

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Брянский государственный университет
имени академика И.Г.Петровского»
(БГУ)

Кафедра теории и методики
начального общего и
музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой,

 Т.Е. Демидова
«6» мая 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы

Начальное образование, Информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Брянск, 2016г.

Рецензент:

Шмадченко Татьяна Михайловна – директор МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» Г. Брянска, Почетный работник общего образования РФ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студентами очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, направленность (профили) Начальное образование, Информатика, на пятом курсе. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 г. № 41305, (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305); Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры ТиМНОиМО - **Чижевская И.Н.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	
2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.....	
2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	
2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР).....	
3.1 Цель и задачи ВКР	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.....	
3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Начальное образование, Информатика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305).
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-1 - готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающими универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов;

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности

СК-3 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

СК-4 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

СК-5 - способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста;

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен, который проводится по дисциплине «Методика обучения информатике».
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ

Предмет методики преподавания информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя информатики. Информатика и ИКТ как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса информатики в школу; информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатики в школе.

Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Пропедевтический, вводный, базовый и профильный этапы. Стандартизация школьного образования в области информатики. Базисные учебные планы. Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. Программы, планы, учебники для классов с углубленным изучением математики. Анализ программ и учебников

Формы и методы обучения информатике. Средства обучения информатике: вычислительная техника и программное обеспечение. Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Тематическое планирование.

Особенности подготовки учителя к уроку информатики, планирование и хронометраж ППС. Схема самоанализа урока. Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов. Самостоятельная работа школьника. Внеклассные формы работы по информатике. Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности.

Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно - учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция). Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). Компьютер как средство проверки и оценки. Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов. Проведение ЕГЭ и ГИА по курсу «Информатики и ИКТ».

Раздел 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ

Пропедевтика основ информатики в начальной школе.

Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.

Базовый курс информатики в средней школе.

Основные компоненты содержания базового курса информатики, определенные стандартом. Анализ основных существующих программ базового курса. Учебные и методические пособия по базовому курсу информатики. Методика изложения учебного материала и формирование представлений в содержательных линиях: «Информация и информационные процессы», «Представление информации», «Системы счисления и основы логики», «Компьютер», «Основы алгоритмизации и программирования», «Моделирование и формализация», «Информационные и коммуникационные технологии».

Профильный курс информатики в старших классах.

Основы дифференциации обучения информатике на старшей ступени школы. Основы профильных курсов информатики, ориентированных на моделирование, программирование, гуманитарные знания и информационные технологии. Дидактический анализ учебно-методического и программного обеспечения. Методические особенности обучения и преподавания. Оценка результатов профильного обучения информатике.

Раздел 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

Линия информатики и информационных процессов.

Методические подходы к определению информации. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Подходы к измерению информации. Процесс хранения информации. Процесс обработки информации. Процесс передачи информации. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии информации и информационных процессов. Методические рекомендации по изучению темы.

Линия представления информации.

Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики. Языки представления чисел: системы счисления. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии представления информации. Методические рекомендации по изучению темы.

Линия компьютера.

Представление данных в компьютере. История развития вычислительной техники. Архитектура ЭВМ. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры ЭВМ. Развитие представлений учащихся о программном обеспечении ЭВМ. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии компьютера. Методические рекомендации по изучению темы.

Линия формализации и моделирования.

Подходы к раскрытию понятий «информационная модель», «информационное моделирование». Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Методические рекомендации по изложению теоретического материала. Элементы системного анализа в курсе информатики. Информационное моделирование и электронные таблицы. Моделирование знаний в курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии формализации и моделирования.

Линия алгоритмизации и программирования.

Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Методика введения понятия алгоритма. Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами. Элементы программирования в базовом курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии алгоритмизации и программирования.

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК -3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК -4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК -5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК -6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике учащихся средней общеобразовательной школы.

СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Достижения планируемых результатов обучения для формирования компетенций, а также уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания проверяются в ходе государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена в соответствии с паспортами компетенций.

При подготовке к государственному экзамену следует особое внимание обратить на планируемые результаты обучения и уровни сформированности профессиональных и специальных компетенций (Таблица):

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать: З1 (ПК-1) Сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету «Информатика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1,2,9,10,11, 12
	Уметь: У1 (ПК-1) Применять принципы и методы разработки рабочей программы по учебной дисциплине «Информатика» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	9,10,11, 12
	Владеть: В1 (ПК-1) навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.	9,10,11, 12
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать: З1 (ПК-2) Специфику использования современных образовательных технологий в предметной области «Информатика». З2 (ПК-2) Специфику использования современных оценочных технологий в предметной области «Информатика».	3,4,5,7
	Уметь: У1 (ПК-2) отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета «Информатика», возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	3,4,5,7
	У2 (ПК-2) отбирать современные оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета «Информатика», возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	3,4,5,7

	Владеть: В1 (ПК-2) навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета «Информатика», возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	3,4,5,7
	В2 (ПК-2) навыками реализации современных оценочных технологии с учетом специфики учебного предмета «Информатика», возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	4,5,7
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: З1 (ПК-3) содержание и методику духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального и основного общего образования;	2,3,6,10
	Уметь: У1 (ПК-3) строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2,3,6,10
	Владеть: В1 (ПК-3) навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	2,3,6,10
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	Знать: З1 (ПК-4) основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	1,3,4,5,6,7

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Информатика».	
	Уметь: У1 (ПК-4) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	1,3,4,5,6,7
	Владеть: В1 (ПК-4) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса по информатике, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1,3,4,5,6,7
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Знать: З1 (ПК-5) основы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся	1,2,11
	Уметь: У1 (ПК-5) использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;	1,2,11
	Владеть: В1 (ПК-5) навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся	1,2,11

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: З1 (ПК-6) основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;	1,2,11
	Уметь: У1 (ПК-6) взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;	1,2,11
	Владеть: В1 (ПК-6) навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;	1,2,11
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Знать: З1 (ПК-7) принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса	6,7,9,10
	Уметь: У1 (ПК-7) создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса	6,7,9,10
	Владеть: В1 (ПК-7) опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности	6,7,9,10
СК-6 - способен применять знание теоретических основ и технологий обучения информатике	Знать: З1 (СК-6) теоретические основы и технологии обучения информатике в школе;	4, ,7,14-20
	Уметь: У1 (СК-6) отбирать различные	4, ,7,14-20

учащихся средней общеобразовательной школы.		формы, методы и средства обучения информатики;	
		У2 (СК-6) разрабатывать разноуровневые диагностические материалы для оценки уровня знаний и умений и сформированности УУД у школьников по информатике;	5,7,8,14-20
		Владеть: В1 (СК-6) навыками разработки конспектов уроков, внеклассных занятий и учебных программ по информатике с учетом требований стандарта ;	4,7, 14-20
		В2 (СК-6) навыками использования современных педагогических и оценочных технологий по информатике.	4,5,7,8,14-20
СК-7 - готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.	К	Знать: З1 (СК-7) теоретические основы компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе	18,19,20
	В	Уметь: У2 (СК-7) обеспечивать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.	18,19,20
	И	Владеть: В1 (СК-7) навыками обеспечивать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.	18,19,20

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Информатика как наука и учебный предмет. Этапы развития и эволюция целей обучения курсу информатики в школе.

2. Методика обучения информатике как раздел педагогики. Методическая система обучения информатике в школе. Этапы обучения информатике в школе.

3. Содержание обучения информатике в школе. Федеральные государственные стандарты.
4. Методы и формы обучения информатике в школе.
5. Методы контроля и оценки результатов обучения информатике в школе
6. Внеклассная работа по информатике
7. Урок информатики и его структура и особенности
8. Анализ и самоанализ урока информатики
9. Пропедевтический курс информатики в школе.
10. Базовый курс информатики в школе. Курсы предпрофильной подготовки по информатике.
11. Профильный курс информатики в школе. Курсы по выбору.
12. Учебно-методическое обеспечение курса информатики в общеобразовательной школе.
13. Компьютерный класс в школе: функции, оснащение, педагогико-эргономические условия его безопасного и эффективного использования; санитарные правила и нормы.
14. Конкретная методика преподавания информатики в школе: линия информации и информационных процессов.
15. Конкретная методика преподавания информатики в школе: линия представления информации.
16. Конкретная методика преподавания информатики в школе: линия исполнителя (компьютера).
17. Конкретная методика преподавания информатики в школе: линия формализации и моделирования.
18. Конкретная методика преподавания информатики в школе: линия алгоритмизации и программирования.
19. Конкретная методика преподавания информатики в школе: линия информационных технологий.
20. Конкретная методика преподавания информатики в школе: линия социальной информатики.

2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: **точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).***

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;

II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: **точность и полнота.**

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая выдается на кафедре.

Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине, перечень экзаменационных вопросов.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной литературой, программами и учебниками по информатике.

2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

А) Основная литература

- 1) Основы общей теории и методики обучения информатике /Под ред. А.А.Кузнецова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. (режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/68178>).
- 2) Лапчик М.П. Методика преподавания информатики учеб. пособие для студентов вузов по спец. 03100 Информатика. - М. Академия, 2008.
- 3) Семакин И. и др. Преподавание базового курса информатики в средней школе, метод. Пособие – М.: БИНОМ, 2007

Б) Дополнительная литература

1. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>
2. Минькович Т.В. Модель методических систем обучения информатике. – М.: Логос, 2014. (режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/112651>)
3. Киселев Г.М., Бочкова Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. (режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149117>)
4. Микрюков В.Ю. Информация, информатика, компьютер, информационные системы, сети. Ростов н/Д Феникс 2012.
5. Миронова Л.И. Словарь профессиональных терминов современного учителя информатики : учеб. пособие для студентов фак. информатики спец. "050202 - Информатика" /Екатеринбург; Урал. гос. пед. ун-т, Фак. информатики, Каф. информатики, вычисл. техники и методики обучения информатики. - 2013.
6. Астафьева Е.Н. Информатика в схемах, пособие для учителей информатики М. Бином, 2015

7. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2015.

8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса, М. БИНОМ, 2009.

9. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М. П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е. К.Хеннер, М.И.Рагулина и др.] ; под ред. М. П. Лапчика. — М.: Издательский центр «Академия». 2008. — 592 с.

В) В) Периодические издания

1. <http://vio.uchim.info/> — Вопросы интернет-образования.(журнал)

2. <https://www.kursobr.ru/setevoe-izdanie.html> Сетевое издание «Управление образованием: теория и практика».

3. <https://director.rosuchebnik.ru/> - Журнал «Управление школой» - периодическое издание для руководителей в образовательной сфере: директоров, заместителей директора, завучей.

Г) Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://stemford.org/student?page=1> Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов

2. <https://intalent.pro/> -Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.

3. <https://eschool.pro/> – бесплатная онлайн-платформа, предназначенная для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме

4. <https://www.lektorium.tv/> - академический образовательный проект, развивающий два направления - архив видеолекций и онлайн-курсы.

5. <https://www.yaklass.ru/> - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

6. <https://intalent.pro/> - /Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.

7. katalog.iot.ru. - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.

8. <https://www.nes.ru/> - сайт «Российская электронная школа»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный.

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Свободная энциклопедия Википедия.
 5. <http://elibrary.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
 4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный.
 5. Инфоурок [Электронный ресурс]: библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный
 6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.lanbook.com>
[деловые статьи и интернет-сервисы «Полпред»](#); [ЭБС BOOK.ru](#)
 7. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» <http://znaniium.com/>;
 8. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.
- В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) 3.1 Цель и задачи ВКР

Целью ВКР является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Начальное образование, Информатика.

Задачами выполнения ВКР являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК -3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК -4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК -5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК -6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-1 -готов к реализации ФГОС НОО, способен обеспечить условия, направленные на достижение младшим школьником личностных (готовность и

способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию), метапредметных (освоение обучающимися универсальных учебных действий и межпредметных понятий) и предметных результатов.

СК-2 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении учащихся начальных классов, формировании у них читательской самостоятельности

СК-3 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

СК-4 - способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

СК-5 -способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста;

3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Достижения планируемых результатов обучения для формирования компетенций, а также уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания проверяются в ходе государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР в соответствии с паспортами компетенций.

При подготовке к защите ВКР следует особое внимание обратить на планируемые результаты обучения и уровни сформированности профессиональных и специальных компетенций (Таблица):

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ПК-1			
31 (ПК-1) Сущность и структуру образовательных программ по	Содержание учебных предметов и программ для начальной школы;	Преподаваемые предметы и специальные подходы к	Преподаваемые предметы и основные принципы и методы разработки

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	обучению; принципы и методы разработки рабочих программ по дисциплинам начальной школы;	рабочих программ в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
У1 (ПК-1) Применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ; организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы;	осуществлять анализ и разработку образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обеспечивать ее выполнение	осуществлять анализ и разработку образовательных программ по учебному предмету, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
В1 (ПК-1) навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования	приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Навыками корректировки и реализации рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Навыками разработки, реализации и корректировки рабочих программ по учебным предметам для различных категорий обучающихся и реализации в учебном процессе в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2			
31 (ПК-2) Специфику использования современных образовательных технологий в предметной области	Основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета	Условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	Традиционные и инновационные виды образовательных технологий, методики преподавания предмета в соответствии с требованиями стандарта

32 (ПК-2) Специфику использования современных оценочных технологий в предметной области	Методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся	Специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии, а также анализа и оценки своей деятельности	Технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся, основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности
У1 (ПК-2) отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	Определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия	Планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных и нестандартных учебных задач	Проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
У2 (ПК-2) отбирать современные оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	отбирать основные средства оценки образовательных результатов деятельности обучающихся в системе начального общего образования	использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего образования	Анализировать и использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся в системе начального общего образования
ПК-3			
31 (ПК-3) содержание и методику духовно-нравственного развития обучающихся в	основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельности	содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной	специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с

условиях начального и основного общего образования;	подхода для решения задач воспитания и развития обучающихся	деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для решения задач воспитания и развития обучающихся	учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона, методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся
У1 (ПК-3) строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности, планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями	использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
В1 (ПК-3) навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	Навыками использования современных форм и методов воспитательной работы для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного	современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, демонстрирует оригинальность и творчество в решении воспитательных задач и задач духовно-

		развития обучающихся;	нравственного развития обучающихся;
ПК-4			
31 (ПК-4) основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	специфику начального общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;	основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; современные образовательные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	современные образовательные педагогические технологии проектирования и организации образовательного пространства с целью реализации компетентного подхода на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
У1 (ПК-4) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; обеспечивать формирование безопасной развивающей образовательной среды;	формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Разрабатывать и применять современные образовательные технологии, в том числе информационные и цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной

			развивающей образовательной среды
В1 (ПК-4) навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	Навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды	Навыками формирования и развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Навыками реализации современных образовательных технологий, в том числе информационных для достижения планируемых результатов обучения; демонстрировать оригинальность и творчество в решении задач стимулирования у деятельности по саморазвитию и самообразованию.
ПК-5			
З1 (ПК-5) основы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся;	основы проектирования образовательной среды и принципы индивидуального подхода к обучению, направленные на педагогическое сопровождение и социализацию профессионального самоопределения учащихся;	основы организации и проведения мониторинга образовательной среды, направленных на педагогическое сопровождение и социализацию профессионального самоопределения учащихся;
У1 (ПК-5) использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического	составлять программы учебной и внеурочной деятельности по воспитанию и социализации учащихся, ориентированные на их саморазвитие и профессиональную ориентацию;	планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; реализовывать программы воспитания и

профессионального самоопределения;	сопровождения социализации и профессионального самоопределения;		социализации учащихся, ориентированные на их саморазвитие и профессиональную ориентацию;
В1 (ПК-5) навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся	навыками отбора методов и средств обучения при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;	навыками отбора педагогических технологий обучения для разработки программы воспитания и социализации учащихся, ориентированной на их профессиональное самоопределение;	навыками отбора и реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
ПК-6			
31 (ПК-6) основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;	особенности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основы конструктивных отношений со всеми участниками образовательного процесса, способы эффективного общения в учебно - воспитательном процессе	Методы и условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
У1 (ПК-6) взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности	Применять на практике различные технологии педагогического общения с участниками образовательного процесса;	использовать современные методики и технологии для организации стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам	вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным

		зрения.	взглядам и точкам зрения
В1 (ПК-6) навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;	навыками установления контактов с участниками образовательного процесса в разных видах деятельности.	навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;	способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, навыками оценки совместной работы
ПК-7			
З1 (ПК-7) принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса	Условия для развития индивидуальных способностей учащихся, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей,	Индивидуальные особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательных маршрутов.	Современные технологии выстраивания субъект -субъектных диалоговых отношений, направленных на установление конструктивного взаимодействия по развитию мотивационной и интеллектуальной сферы личности;
У1 (ПК-7) создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса	Разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
В1 (ПК-7) опытом творческой деятельности для решения профессиональных	Навыками организации деятельности обучающихся с учетом культурных	Навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки

задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;	различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	индивидуально-типологических особенностей учеников;	активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
СК-1			
З1 (СК-1) сущность, содержание, структуру и требования ФГОС НОО по формированию и диагностированию личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников.	требования ФГОС НОО по формированию и диагностированию личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников.	методику формирования и диагностирования личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников. в процессе обучения	Условия и методику формирования и диагностирования личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников. при реализации конкретного учебного содержания;
У1 (СК-1) создавать условия, направленные на достижение младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов;	осуществлять формирование и диагностику сформированности УУД у школьников по учебным предметам	разрабатывать разноуровневые диагностические материалы для формирования и оценки личностных, метапредметных и предметных УУД у школьников.	ставить цели, планировать, организовывать и оценивать достижения результатов обучения школьников в процессе обучения;
В1 (СК-1) навыками диагностирования и установления уровня достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов по учебным предметам начальной школы.	Использования современных педагогических и оценочных технологий по учебным предметам начальной школы	разработки разноуровневых диагностических материалов для оценки уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД у школьников.	современными инновационными технологиями обучения и оценки личностных, метапредметных и предметных УУД у школьников
СК-2			
З1 (СК-2) теоретические основы начального языкового и начального литературного образования	теоретические основы начального языкового и начального литературного образования в обучении учащихся	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников русскому языку и литературному

	начальной школы.	русскому языку и литературному чтению.	чтению.
У1 (СК-2) использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению	отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.	использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению	разрабатывать и проводить уроки обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению
В1 (СК-2) навыками подготовки и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	навыками подготовки и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	навыками подготовки и проведения уроков ,разработки диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	навыками подготовки и проведения уроков ,разработки разноуровневых диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по русскому языку и литературному чтению.
СК-3			
31 (СК-3) теоретические основы математического образования в начальной школе	теоретические основы начального математического образования в начальной школе.	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по математике	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по математике.
У1 (СК-3) использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников математике.	отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников математике.	использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников математике.	разрабатывать и проводить уроки обучения младших школьников математике
В1 (СК-3) навыками подготовки и проведения уроков математики. в начальной школе.	навыками подготовки и проведения уроков математики в начальной школе	навыками подготовки и проведения уроков, разработки диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по математике.	навыками подготовки и проведения уроков, разработки разноуровневых диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по математике.

СК-4			
З1 (СК-4) теоретические основы начального естественнонаучного образования.	теоретические основы начального естественнонаучного образования.	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников естествознанию	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников естествознанию
У1 (СК-4) использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников естествознанию	отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников естествознанию.	разрабатывать и проводить уроки обучения младших школьников естествознанию.	разрабатывать разноуровневые диагностические материалы для оценки уровня знаний и умений младших школьников по естествознанию.
В1 (СК- 4) владеть навыками подготовки и проведения уроков естествознания в начальной школе.	владеть навыками подготовки и проведения уроков естествознания в начальной школе.	навыками подготовки и проведения уроков, разработки диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по естествознанию.	навыками подготовки и проведения уроков, разработки разноуровневых диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по естествознанию
СК-5			
З1 (СК-5) методику обучения технологии и изобразительной деятельности учащихся начальной школы.	методы и средства обучения технологии и изобразительной деятельности учащихся начальной школы.	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по технологии и изобразительной деятельности	современные технологии обучения и оценивания результатов обучения младших школьников по технологии и изобразительной деятельности
У1 (СК-5) использовать различные формы, методы и средства обучения младших школьников технологии и изобразительной деятельности	отбирать различные формы, методы и средства обучения младших школьников технологии и изобразительной деятельности	разрабатывать и проводить уроки обучения младших школьников технологии и изобразительной деятельности	разноуровневые диагностические материалы для оценки уровня знаний и умений младших школьников по технологии и изобразительной деятельности
В1 (СК- 5) владеть навыками подготовки и проведения уроков технологии и	владеть навыками подготовки и проведения уроков технологии и	навыками подготовки и проведения уроков, разработки	навыками подготовки и проведения уроков, разработки диагностических

изобразительной деятельности в начальной школе.	изобразительной деятельности в начальной школе.	диагностических материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по технологии и изобразительной деятельности	материалов для оценки уровня знаний и умений младших школьников по технологии и изобразительной деятельности
---	---	--	--

3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Формы ВКР

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы (БР).

Бакалаврская работа представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении ОПОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

Порядок выполнения ВКР

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования (ТИМНОиМО).

Кафедра ТИМНОиМО разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ по направлению и профилям подготовки определяются выпускающими кафедрами с учетом получаемой квалификации. Студент имеет право либо выбрать тему ВКР, либо предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки. Общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры ТИМНОиМО. Научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки.

Общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры ТИМНОиМО. Научные руководители и при необходимости консультант (консультанты) и перечень тем ВКР утверждаются приказом проректора по учебной работе БГУ по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Утверждённый кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся по программам бакалавриата не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Одновременно с перечнем тем ВКР обучающиеся знакомятся с Программой ГИА, включающей требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, а также порядком подачи и рассмотрения апелляций.

ВКР должна включать в себя:

- изучение и анализ проблемы исследования в монографической и периодической литературе по выбранной теме;
- изучение и характеристику исследуемой проблемы и ее современного состояния;
- описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций.

Изменение темы работы утверждается не позднее, чем за 3 месяца до ее защиты на основании решения ученого совета факультета. Тема дипломной работы утверждается и закрепляется за студентом перед направлением его на последнюю педагогическую практику.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководство ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначаются научный руководитель и консультанты.

Работа студента над темой бакалаврской работы связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

- составляет совместно с консультантом (консультантами) задание на ВКР с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы и окончания работы;
- оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы и установлении календарных сроков выполнения отдельных частей работы;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- проводит систематические консультации;

- составляет задания на преддипломную практику;
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объём заимствования; проверки выполненной работы по частям или в целом;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после завершения подготовки ВКР представляет работу и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР и (или) обучающихся о степени готовности работы. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее, чем за полтора месяца до дня защиты ВКР проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Сроки выполнения

ВКР выполняется студентами последнего года обучения. Выпускающая кафедра устанавливает этапы выполнения ВКР, на завершающей стадии каждый выпускник должен апробировать свою работу на заседании кафедры, на научно-практической конференции, выступив на тему ВКР.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, не позднее, чем за полтора месяца до защиты, представляется руководителю, который вместе с письменным отзывом о работе студента передает на кафедру в недельный срок.

В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются актуальность и научную новизну ВКР, положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения. Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой готовности выпускника к защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Бакалаврская работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте дипломной работы.

В «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» отмечается, что к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению и профилю подготовки и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные планом.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, консультантом (при наличии), не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проверяется на объём заимствования с использованием автоматизированных систем «Антиплагиат» или ее аналогов.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов (ВКР обучающегося, отзыв руководителя, сведения о проверке на объём заимствования) личной подписью заверяет на титульном листе ВКР готовность работы к защите. В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Представление ВКР к защите в ГЭК осуществляется кафедрой.

Оформление ВКР

1. Выпускная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисовочные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т. п.

2. В выпускной работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

3. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть вынесены в приложение к выпускной работе.

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТ.

5. Все части бакалаврской работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

6. При оформлении бакалаврской работы необходимо соблюдать следующие требования:

- ♦ структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;

- ♦ библиографический список использованной литературы располагается до приложения;

- ♦ ссылки на источники (автор, название, место и год издания, страница) делаются в нижней части листа или в квадратных скобках;

листы выпускной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку.

Структура бакалаврской работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем бакалаврской работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен

составлять 40-60 страниц. В структуру выпускной работы входит: введение, составляющее примерно 10 % от общего объема работы; теоретическая часть — от 25 до 30 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть — 15-20 %; экспериментальная часть — 30-35 %; заключение — 5 %; библиография.

1. Во **введении** обосновывается актуальность темы в социальном и педагогическом планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

2. В **начале бакалаврской работы** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция и на основании этого выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

3. В **аналитической части** дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в детском саду, применяемых методов и др. Методология исследования позволяет анализировать сложившаяся в дошкольном или среднем специальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

4. В **экспериментальную часть** включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками, методики проведения, показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы начальной школы. Необходимо раскрыть динамику и состояние поставленной проблемы в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и пути их преодоления и т.д.) на основе анализа личного опыта и опыта педагогов.

5. В **заключении** делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы учителя начальных классов, намечают возможные пути реализации данных рекомендаций. Важнейшие требования к заключению — его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

6. Список **литературы** оформляется в соответствии с правилами

библиографического описания (ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления») в алфавитном порядке, о, каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

Оптимальный объем ВКР – 2-2,5 п.л. (50-60 стр. машинописного или компьютерного текста) через полтора интервала.

Допуск ВКР к защите

ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией обсуждается на кафедре. В случае положительного решения дается заключение кафедры о ВКР за подписью зав. кафедрой, после чего передается в деканат факультета.

Если кафедра не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос о допуске рассматривается на заседании ученого совета факультета с участием научного руководителя и заведующего кафедрой.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную аттестационную комиссию:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- приказ о составе государственной аттестационной комиссии;
- приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;
- приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- ВКР с отзывами научных руководителей.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Защита ВКР

Защита ВКР является завершающим актом подготовки специалиста и

проводится после сдачи всех аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом и оформленных протоколом.

К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию.

Защита ВКР проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с обязательным оформлением протокола.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- сообщение председателя экзаменационной комиссии о наличии всех необходимых документов для защиты;
- представление выпускником ВКР;

Выпускник делает краткое сообщение (презентацию) (не более 10 мин).

Примерный план его выступления можно представить следующим образом.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- ◆ тема;
- ◆ мотивы выбора темы;
- ◆ круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной работы;
- ◆ основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
- ◆ краткое содержание экспериментальной работы, ее осмысление и оценка.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- ◆ сущность рассматриваемой педагогической проблемы;
- ◆ позиции ученых и оценочные суждения автора по основным аспектам данной проблемы;
- ◆ анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
- ◆ пути совершенствования работы учителя начальной школы, определение перспективных линий для реализации на практике полученных результатов.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

- ◆ какие задачи ставились в процессе работы над темой и как удалось их решить;
- ◆ степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- ◆ над какими вопросами темы работа может быть продолжена.
- вопросы к выпускнику членов ГЭК;
- ответы защищающего ВКР;
- выступление руководителя ВКР (при необходимости);
- заключительное слово выпускника.

Оценка ВКР

Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым

большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты любого из видов испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА БГУ. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Электронный вариант работы предоставляется в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf (с текстовым содержимым) заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после защиты ВКР в библиотеку университета. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Хранение ВКР

Электронный вариант ВКР сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты.

Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

К основным критериям оценки ВКР относятся:

1. Обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированных цели и задач исследования, соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность, логичность и завершённость работы.
3. Полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии).

4. Уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач.

5. Оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания (для магистерских диссертаций).

6. Наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы.

7. Правильность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

А) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М, 2007. - 208с.

2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. - 2227-8397. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров).

4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. Текстовые данные. - М.: Либроком, 2010.- 280с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012.-244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.- ЭБС «IPRbooks».

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 141 с. - 2227- 8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Б) Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.

3. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М., 2012. – 511 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование. - М., Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. – (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

Ресурсы сети «Интернет»

А) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.

2. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru).
1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.пф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
26. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>).

Рецензия
на программу Государственной итоговой аттестации
для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленности (профили) программы
Начальное образование, Информатика

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и с учётом профессионального стандарта: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) программы Начальное образование, Информатика.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Программа государственного экзамена.

2.1. Содержание программы по дисциплине «Методика преподавания информатики».

2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.

2.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций.

2.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.

2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» (электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы).

3. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.1 Цель и задачи ВКР.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.

3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций.

3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» (электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы).

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно и нацелена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин, прохождении всех видов практик, совершенствование знаний, умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе и по предмету «Информатика». В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты формирования знаний, умений и навыков с учетом систематизации знаний по изученным дисциплинам.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование у выпускников готовности к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в соответствии с направлением и профилями подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций по видам профессиональной деятельности, что соответствует компетентностной модели выпускника.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено на должном уровне и в полной мере соответствует целям и задачам государственной итоговой аттестации.

Заключение: рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Шмадченко Татьяна Михайловна, директор МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева», г. Брянска, Почётный работник общего образования РФ.



[Handwritten signature]

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент каф. ТИМНОиМО  Чижевская И.Н.. 02.05.16 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой теории и методики начального общего и музыкального образования

Протокол № 11 от «06» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой  (Демидова Т.Е.)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП 44.03.05 «Начальное образование» и «Информатика»

 (Чижевская И.Н.)

(подпись)

«06» мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ТИМНОи МО

 (Демидова Т.Е.)

(подпись)

«06» мая 2016 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: /44.03.05/ Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль): Начальное образование, Информатика

(наименование направленности программы)

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учета новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы в 2017 год внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания программы:

1. Добавлены следующие нормативные документы:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден 18 октября 2013 г. N 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

2. Профессиональные компетенции (ПК) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, соотнесены с обобщёнными трудовыми функциями и трудовыми функциями, имеющими отношение к профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В /02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (А/02.6 Воспитательная деятельность)

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. (А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/03.6 Развивающая деятельность. В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования).

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение . А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования 11.04. 2017 г., протокол № 8.

Руководитель ОПОП

И.Н. Чижевская

Заведующий кафедрой

Т.Е. Демидова

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: /44.03.05/ Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль): Начальное образование, Информатика
(наименование направленности программы)

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учета новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы в 2018 году внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания программы:

Добавлены следующие нормативные документы:

- Приказ Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте России 14 июля 2017 г. № 47415).
- Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждено решением ученого совета Университета от 14.12.2017 г., протокол № 7 (Приказ БГУ от 15.12.2017 г. № 1950)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования 3 мая 2018 г., протокол № 9.

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой



И.Н. Чижевская

Т.Е. Демидова

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.05/ Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)
направленность (профиль): Начальное образование, Информатика
(наименование направленности программы)

В 2019г. в рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» ,
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для
бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500999 Node 1
yearEducationalRenewalLicense.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования 29апреля 2019 года, протокол № 8.

Руководитель ОПОП



Чижевская И.Н.

И.о.заведующего кафедрой



Моспанова Н.Ю.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Направление подготовки: /44.03.05/ Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)
направленность (профиль): Начальное образование, Информатика
(наименование направленности программы)

В 2020 г. в рабочую программу внесены следующие изменения:

В нормативно-правовую базу разработки программы ГИА добавлены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105);

- Обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» ,
- Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License,

АйПиАрМедиа<http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования от «29» апреля 2020 г., протокол № 10.

Руководитель ОПОП



Чижевская И.Н.

и.о. заведующего кафедрой



Моспанова Н.Ю.

