

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебно-методической работе
Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского – профессор

Л.Ю. Лукьянова

« 17 »



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения программы: **5 лет**

Брянск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Перечень сокращений	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования.....	3
1.3. Общая характеристика ОПОП	4
1.4. Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускник.....	7
2.3. Вид профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	9
4.1. Учебный план.....	9
4.2. Календарный учебный график	10
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	11
4.4. Программы практик , организация НИРС	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	13
6. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования	22
7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП	23
7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	24
8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
Приложения	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Перечень сокращений

Назначением основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемой в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Психология образования и уровню высшего образования – бакалавриат, является подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности, включающей сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Психология образования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №1457, зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016г. №40623).

ОПОП ВО бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя нормативные документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, ГИА и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СК – специальные компетенции, установленные БГУ (в случае установления Университетом);

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачётная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования

- Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №1457, зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016г. №40623).

- Профессиональный стандарт 01.001. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2016 г. №502).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

- Локальные нормативные акты БГУ (Приложение 1).

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата:

Основной целью бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования» является обеспечение теоретической и прикладной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области осуществления профессионально-творческой деятельности в сфере психологии образования, формирование компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят решить комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

В области обучения целью ОПОП является комплексное обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, включающее реализацию компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности, формирование у бакалавров личностных и профессиональных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками деятельности педагога-

психолога, обладающего аналитическими навыками в области психологии образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре психологической науки в целом и психологии образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий деятельности педагога-психолога, обоснование и оценку форм и методов психолого-педагогического сопровождения в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Освоение программы даёт актуальные знания, навыки и эффективные инструменты для работы в сфере психолого-педагогического сопровождения. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, метод проектов и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

1.3.2. Срок получения образования по ОПОП бакалавриата

Обучение по программе бакалавриата в вузе осуществляется по заочной форме обучения.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

По завершении срока получения образования по программе выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

1.3.3. Объем ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования»

Объем ОПОП за весь период обучения в соответствии с образовательным стандартом по данному направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет 75 з.е.

1. 4. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нор-

мативным актом «Правила приёма в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018/19 учебный год».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования

Образовательная программа имеет направленность (профиль) «Психология образования», характеризующую её ориентацию на конкретные области, объекты и вид (ы) профессиональной деятельности и определяющую её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам её освоения.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» областью профессиональной деятельности бакалавра с направленностью (профилем) подготовки «Психология образования» является решение профессиональных задач в сфере образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки входят следующие сферы: образование, здравоохранение, культура, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования», в соответствии с образовательным стандартом утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и с учётом профиля образовательной программы, видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу являются:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (основная);

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи::

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования

Требования к результатам освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

(ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работ-

ников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 25);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-330);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

Специальные компетенции:

- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1);

- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности (СК-2);

- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогического детей с ОВЗ (СК-3).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении 4.

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и профессиональным компетенциям, обозначенным в ФГОС ВО представлен в Приложении 5.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

4.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и объём самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Учебный план и распределение компетенций ОПОП представлены в Приложениях 2,4. Копия учебного плана размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

Университетом установлена величина з.е. равная 27 астрономическим часам. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. При реализации образовательной программы используется понятие академического часа (при продолжительности академического часа 45 минут). Университетом установлена величина з.е. равная 36 академическим часам.

Дисциплины базовой части учебного плана являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, определяется образовательным стандартом и Университетом самостоятельно в объеме, установленном образовательным стандартом.

Дисциплины и практики, входящие в вариативную часть учебного плана, определяют направленность (профиль) «Психология образования», программы бакалавриата. Набор дис-

циплин, относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном образовательным стандартом. Набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Элективные дисциплины, избираемые обучающимися определяют направленность (профиль) образовательной программы. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения. Объем освоения элективных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования устанавливается образовательным стандартом.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин. Объем факультативных дисциплин за весь период получения образования составляет 3 зачетных единицы (не входит в общий объем ОПОП). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачетно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3). Копия календарного учебного графика размещена на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Копии рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология образования, квалификация (степень) выпускника – бакалавр, размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, определяется в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются в соответствии с требованиями локального нормативного акта (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, утвержденный решением ученого совета университета от 24.12.15 г., протокол №11)

4.4. Программы практик

Практика – это особый вид учебной работы, направленный на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения учебных или производственных заданий в организациях, деятельность которых соответствует видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Психология образования» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура программы практики, виды, типы, способы и формы, порядок организации проведения практики обучающихся регламентируются соответствующим образовательным стандартом и локальным нормативным актом.

Копии программ практик (Приложение 7) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

4.4.1. Учебная практика

В ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта, в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа предусматриваются следующие типы учебной практики: учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков в объеме 3 зет (108 часов), продолжительность практики - 2 недели. Формы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

4. 4.2. Производственная, в том числе преддипломная, практики

В ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта, в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, предусматриваются следующие типы производственной практики:

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая), в объеме -6 зет (216 часов), продолжительность- 4 недели. Формы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в объеме 9 зет (324 часа), продолжительность – 6 недель. Формы проведения производственной практики: стационарная, выездная (6 семестр).

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в объеме 24 зет (864 часа), продолжительность – 16 недель. Формы проведения производственной практики: стационарная, выездная (8 семестр)

Производственная практика (преддипломная), в объеме-3 зет (108 часов), продолжительность – 2 недели. Формы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП определяется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, регламентированных ФГОС ВО, с учётом особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы.

5.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП

Университет и факультет педагогики и психологии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность, направленность (профиль) подготовки «Психология образования», предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточ-

ной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников обеспечивающих учебный процесс по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Психология образования», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н).

5.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета и факультета педагогики и психологии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 82 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 79,5 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

5.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования», осу-

ществляется в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭСО БГУ).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет и факультет педагогики и психологии обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающиеся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования» имеют удаленный доступ, в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень лицензионного программного обеспечения университета и факультета педагогики и психологии включает в себя:

Программное обеспечение Office Professional 2007 Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом).

Программное обеспечение Windows Server 2012 ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом).

Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки факультета педагогики и психологии. Контракт №327100006115000054_45357 от 17 ноября 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом).

Электронные базы данных, используемые, при подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.пф>.

Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Базовая коллекция.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898

6. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6.1. Характеристика целевых установок воспитательной деятельности факультета педагогики и психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

Целевые установки воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования реализуемые в рамках воспитательной работы факультета педагогики и психологии: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, профсоюзным бюро факультета студенческими советами общежитий, кураторами академических групп направления, преподавателями кафедры общей и профессиональной психологии, дирекцией института педагогики и психологии.

В структуре органов студенческого самоуправления есть представители направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Деятельность различных субъектов воспитания осуществляется на основании Концепции воспитательной работы и Комплексной программы воспитательной работы БГУ на 2014-2019 гг. с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся социальных и коммуникативных компетенций, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры, а также ежегодных планов работы университета, факультета по организации социальной, внеучебной и воспитательной работы со студентами, плана воспитательной работы выпускающей кафедры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования являются:

- формирование у обучаемых норм профессиональной этики;
- помощь сотрудникам социально-психологической службы факультета в подготовке материалов для диагностических, профилактических и консультативных процедур, обработ-

ка эмпирических данных;

- участие в повышении уровня психологической компетентности различных субъектов образовательного процесса;
- коллективное проектирование, реализации, оценке различных форм воспитательной работы, апробации современных методов и технологий социокультурной работы;
- формирование готовности к участию в междисциплинарных, психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышению собственного общекультурного уровня развития;
- помощь в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав обучающихся; применении здоровьесберегающих технологий

Результаты воспитательной работы представлены в виде ежегодных аналитических отчетов о результатах социальной, внеучебной и воспитательной работе факультета педагогики и психологии. Актуальные проблемы этой деятельности обсуждаются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр, заседаниях студенческого совета, заседаниях ученого совета БГУ по воспитательной работе.

6.2. Характеристика информационного компонента социокультурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования используются студенческие средства массовой информации: стенды профессионально-педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, в холле 2 этажа (стенд кафедры общей и профессиональной психологии).

Особое внимание формированию личностной и профессиональной готовности обучаемых по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования уделяется в контексте работы кафедры общей и профессиональной психологии в социальной сети: <https://vk.com/club114930151>.

Кроме того, обучающиеся получают актуальную информацию на информационных стендах факультета: «Студенческий актив», «Профсоюзное бюро факультета», «Наши отличники», «Студенческая жизнь факультета». Стенд «Профсоюзное бюро факультета» содержит информацию о целях, задачах, направлениях деятельности профсоюзной организации, культурно-массовых мероприятиях, проводимых с участием обучаемых-членов студенческой профсоюзной организации университета. Здесь представлены объявления об актуальных мероприятиях, достижениях (грамоты, дипломы) обучаемых. На стенде «Студенческий актив» отражена информация о структуре студенческого совета, направлениях и достижениях этого органа студенческого самоуправления.

Обучаемые по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования являются активными пользователями таких групп в социальной сети «В контакте» как «Факультет педагогики и психологии» (образование) https://vk.com/bgu_fpip, «Студенческий совет ФПиП БГУ» https://vk.com/students_fpip, «Профбюро факультета педагогики и психологии» <https://vk.com/proffpip>.

Данные страницы регулярно пополняются актуальным информационным контентом: новости и объявления о различных событиях, отражающих особенности социокультурной и профессиональной деятельности обучаемых, преподавателей и сотрудников факультета и университета, включая фото- и видеоотчеты об итогах проведения различных мероприятий.

Кроме того, актуальную информацию по организации и проведению различных форм воспитательной, внеучебной работы обучаемые могут получить на официальном сайте университета.

6.3. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и вос-

питательной работы, отражающих специфику направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

Успешность решения задач внеучебной и воспитательной работы с обучающимися по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, обеспечивается организацией мероприятий по адаптации обучающихся 1 курса к условиям обучения на факультете (организационные собрания, индивидуальные беседы с родителями первокурсников, знакомство с правилами внутреннего распорядка обучаемых университета и другими нормативно-правовыми документами, помощь по вселению в общежитие и др.). В ней участвуют представители деканата, преподаватели - кураторы, а также обучающиеся старших курсов – кураторы, в том числе из числа обучающихся по указанному направлению подготовки.

Кроме того, обучающиеся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования принимают участие в организации различных мероприятий по внеучебной и социокультурной работе, поскольку являются лидерами органов студенческого самоуправления факультета. Наибольший интерес обучающиеся указанного профиля подготовки проявляют к проектам в области профилактики девиантного поведения, пропаганды здорового образа жизни, социальной направленности. Они являются постоянными участниками конкурса «Лучший профорг факультета педагогики и психологии», организуют «Посвящение в студенты факультета педагогики и психологии», принимают участие в общеуниверситетских фестивалях «Первокурсник», «Студенческая весна» и другие.

В составе делегации факультета педагогики и психологии обучающиеся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования участвуют в традиционных общегородских и университетских массовых мероприятиях (праздничные шествия и митинги, посвященные Дню Победы 9 мая; Дню освобождения города Брянска 17 сентября; Дню народного единства - 4 ноября и др.); являются членами факультетских объединений культурно-творческой направленности (танцевальный коллектив «Матрешки», хор «Magog family», вокальный ансамбль «Камертон», танцевальный коллектив «Mega Crew»; команда КВН). Также они принимают участие в акциях факультетского волонтерского отряда «Счастье рядом», члены которого включены в Ассоциацию волонтеров БГУ. Результаты их деятельности представлены на странице в социальной сети <https://vk.com/public172355415>.

В контексте спортивно-оздоровительной работы, обучающиеся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования принимают участие в мероприятиях по оздоровлению в санатории-профилактории БГУ, медицинском обследовании в Центре здоровья, плановых диспансеризациях.

Обучающиеся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования имеют высокие достижения в культурно-творческой, общественной и научно-исследовательской деятельности факультета, университета: благодарности, грамоты, являются победителями университетских конкурсов. Эти материалы представлены в портфолио персональных достижений обучающегося, экспертиза которых является основанием для получения академических стипендий в повышенном размере.

6.4. Формы внеучебной работы

Обучающиеся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Основные формы внеучебной работы:

1. Кураторские часы, среди них можно назвать мероприятия следующей тематики: «ЗОЖ - необходимый элемент жизни студента», «Культура делового общения», «Как нужно готовится к сдаче зачетно-экзаменационной сессии» и др.

2. Конференции, форумы гражданско-патриотической, научно-исследовательской направленности: «Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья», «Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития».

3. Панельные дискуссии, акции, викторины различной тематики

4. Конкурсы стенных газет социально-педагогической направленности.

5. Встречи с представителями профессионального сообщества педагогов - психологов, творческой интеллигенции, работодателями.

6. Индивидуальная работа со студентами и их родителями в рамках профилактики различных проблем (проживания в общежитии, учебной и научно-исследовательской деятельности, коммуникации в учебной группе и др.).

7. Создание и развитие контента для обучающихся в социальных сетях психолого-педагогической и социальной направленности.

8. Участие обучаемых в общеуниверситетских: фестивалях и конкурсах: «Первокурсник», «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Краса БГУ», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», «Студенческая весна», «Лидер БГУ».

9. Поддерживается инициатива обучающихся по их участию в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

6.5. Характеристика деятельности по социальной адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

В области социальной поддержки студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, представители деканата и преподаватели кафедры общей и профессиональной психологии, представители студенческого актива взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, Центр содействия трудоустройству выпускников БГУ, профсоюзный комитет, отдел социокультурной политики и воспитательной работы университета).

Осуществляется кураторское сопровождение академических групп, цели которого реализуются преподавателями кафедры общей и профессиональной психологии: помощь обучающимся 1 курсов в адаптации условиям проживания в общежитии и обучения в вузе, индивидуальное консультирование обучающихся из социально незащищенных групп населения, контроль успеваемости. Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей. Данные обучающиеся принимают участие в общественной и культурно-массовой работе, оздоровительных мероприятиях.

6.6. Мониторинг и внутренняя система оценки воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

На факультете проводятся опросы обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования с целью изучения условий проживания в общежитии, выявления факторов риска личностного развития, оценки результативности форм внеучебной воспитательной работы, достижений обучающихся в области культурно-творческой, общественной, научно-исследовательской деятельности (по семестрам) и др.

Систематически на заседаниях кафедры общей и профессиональной психологии, Ученого совета факультета, студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Используются различные формы поощрения студентов: вручение благодарностей, грамот, дипломов, призов, организация бесплатных экскурсий, назначение стипендии за особые успехи.

Таким образом, социокультурная среда факультета педагогики и психологии обеспечивает гармоничное развитие личности обучаемого по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, формирует профессионально и социально значимые личностные качества, компетенции, в числе которых готовность взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса, решению проектных, социально-педагогических, психолого-педагогических задач, презентации своих достижений.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Психология образования

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол № 8;

- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015 г., протокол №7).

Процедура организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается локальным нормативным актом

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015 г., протокол №7).

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 8).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных ра-

бот, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

- иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности (валидности) и сопоставимости.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Самостоятельная работа организуется по трем уровням деятельности, целью которых является закрепление знаний, формирование умений и навыков студентов:

1) репродуктивный (выполнение упражнений и заданий по заданному алгоритму, проведение психодиагностических исследований в рамках научных интересов студента, составление портфолио учебных материалов и др.);

2) реконструктивный (перестройка решений, решение по вариантам, составление планов, тезисов, написание рефератов, докладов, эссе, моделирование по исходным данным, решение психолого-педагогических задач, разработка календарно-тематического планирования, разработка или составление системы тренингов, занятий и др.);

3) творческий (анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, анализ психолого-педагогической и методической литературы по темам учебно-научных исследований, подготовка презентаций учебно-научных проектов, разработка конспектов учебных и внеучебных мероприятий и др.).

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами обеспечивающими реализацию данной ОПОП самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения на кураторских часах, посредством информационных стендов. В начале каждого семестра преподавателями выдаются методические пакеты для выполнения СРС, контролируемые материалы, планы семинаров и практических работ. Электронный вариант учебно-методических комплексов находится в свободном доступе для всех студентов кафедры в системе дистанционного обучения Moodle (<https://eso.brgu.ru>).

В ФГБОУ ВО БГУ им. академика И.Г. Петровского проводится работа по организации и внедрению внешнего и внутреннего контроля знаний студентов при помощи компьютерного тестирования. Преподавателями составлены и переведены в тестовую оболочку тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации студентов.

График самостоятельной работы студентов составляется на каждую дисциплину, предусмотренную ФГОС ВО, основной образовательной программой, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования», с указанием сроков предоставления и формы защиты учебных материалов.

Студенты при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования» включает защиту выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Университетом на основе требований ФГОС ВО.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» организация разработки и реализации образовательной программы включает проектирование программы ГИА.

Программа ГИА включает в себя требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения:

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работе;
- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем психологии образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 9) размещается на официальном сайте Университета (<https://brgu.ru/>) в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Инструментами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Психология образования» (квалификация «бакалавр») являются:

- Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава.
- Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности.
- Целевые индикаторы успешности прохождения практики и научно-педагогической деятельности.
- Разработка и внедрение в образовательный процесс целевых индикаторов освоения профессиональных компетенций.

В Брянском государственном университете разработана и внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения и рекомендациями

IWA2:2007.

В БГУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, инструкции.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные внутренними нормативными документами.

В ходе самообследования БГУ использует множество критериев по таким направлениям, как:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного процесса, и др.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ОПОП, признаки (дискрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность и утвержденные на учебно-методическом совете факультета педагогики и психологии.

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения, адаптированные к ограничениям их здоровья (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется посредством включения в учебный план спе-

специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложения

Приложение 1. Локальные нормативные акты БГУ

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Матрица компетенций

Приложение 5. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 7. Программы практик

Приложение 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам

Приложение 9. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 10. Рецензия на ОПОП

Локальные нормативные акты, составляющие базу разработки ОПОП

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

2. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

3. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

5. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

6. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016 №195, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

8. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

9. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

11. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).

12. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

13. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

14. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

15. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

16. Положение о курсовой работе, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 31.05.2017 №743 и от 05.09.2017 г. №1271).

17. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

18. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

19. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

20. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

21. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

22. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

23. Положение о фондах оценочных средств, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №196, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

24. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

25. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).

26. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре по основным профессиональным образовательным программам (Приказ БГУ от 31.12.2015 г. №2581, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

27. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

28. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

29. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

30. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018 г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).

31. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018 г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018 г. №170).

32. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018 г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

33. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 № 09).

34. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утвержденный решением ученого совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 г. № 212).

35. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №9)

36. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018 г., Протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170)

**Матрица компетенций по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, СК –1, СК –2, СК-3											
Б1.Б.1	История	ОК-2											
Б1.Б.2	Философия	ОК-1											
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5											
Б1.Б.4	Правоведение	ОК-4	ОПК-7	ОПК-11									
Б1.Б.5	Экономика	ОК-3											
Б1.Б.6	Русский язык и культура речи	ОК-5											
Б1.Б.7	Культурология	ОК-1											
Б1.Б.8	Мировая художественная культура	ОК-1	ОК-2	ОК-6									
Б1.Б.9	Профессиональная этика	ОК-7	ОПК-7	ОПК-8									
Б1.Б.10	Основы математической обработки информации	ОПК-2											
Б1.Б.11	Современные информационные технологии в образовании	ОПК-13	ПК-23										
Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности													
Б1.Б.12.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-1											
Б1.Б.12.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9	ОПК-12										
Б1.Б.12.3	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	ОПК-12										
Б1.Б.13	Физическая культура	ОК-8											
Б1.Б.14	Педагогика	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-9									
Б1.Б.15	Социальная психология образования с практикумом	ОПК-3	ОПК-6	ПК-22	ПК-24								
Б1.Б.16	Педагогическая психология с практикумом	ОПК-4	ОПК-12	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-30						

Б1.Б.17	Психологическая служба в образовании	ОПК-10	ПК-25	ПК-27	ПК-29	ПК-31	ПК-32							
Б1.В.ОД.1	Нормативно-правовые документы сферы образования	ОПК-7	ОПК-11	ПК-29										
Б1.В.ОД.2	Инновационные технологии в образовании	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-13	ПК-29									
Б1.В.ОД.3 Психологические основы психолого-педагогической деятельности														
Б1.В.ОД.3.1	Общая психология	ОПК-1	ОПК-3	ПК-24										
Б1.В.ОД.3.2	Технология организаторской деятельности педагога-психолога	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-10	ПК-22									
Б1.В.ОД.3.3	Психология развития и возрастная психология	ОПК-1	ОПК-3	ПК-22										
Б1.В.ОД.3.4	Психологическое просвещение в образовании	ОПК-7	ПК-25	ПК-26										
Б1.В.ОД.3.5	Психолого-педагогическая коррекция в системе образования	ОПК-1	ОПК-10	ПК-22	ПК-23									
Б1.В.ОД.3.6	Психолого-педагогическое консультирование в системе образования	ОПК-10	ПК-26	ПК-27	ПК-31	ПК-32								
Б1.В.ОД.4	Введение в психолого-педагогическую деятельность	ОК-7	ОПК-8	ПК-29										
Б1.В.ОД.5	Качественные и количественные методы	ОПК-2	ПК-24											
Б1.В.ОД.6	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании	ОПК-10	ПК-22	ПК-27	ПК-28	ПК-32	СК - 2							
Б1.В.ОД.7	Практикум по общей психологии	ОПК-2	ОПК-3	ПК-23	ПК-24									
Б1.В.ОД.8	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-2	ОПК-3	ПК-23	ПК-24	ПК-26	ПК-27							
Б1.В.ОД.9	Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования	ОПК-5	ПК-29	ПК-30										
Б1.В.ОД.10	Психология труда	ОПК-8	ПК-29	ПК-31										
Б1.В.ОД.11	Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании	ОПК-5	ОПК-6	ПК-22	СК - 1									
Б1.В.ОД.12	Психолого-педагогический практикум	ОПК-2	ОПК-3	ПК-23	ПК-24	ПК-26	ПК-27							

Б1.В.ОД.13	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-1	ОПК-11	ПК-22	СК- 3									
Б1.В.ОД.14	Психологические основы инклюзивного образования	ОПК-11	ПК-27	ПК-28	СК- 3									
	Элективные курсы по физической культуре	ОК-8												
Б1.В.ДВ.1.1	Дефектология	ОПК-1	ОПК-11	ПК-23	СК- 3									
Б1.В.ДВ.1.2	Специальная психология	ОПК-1	ОПК-11	ПК-23	СК- 3									
Б1.В.ДВ.2.1	Психология девиантного поведения	ОПК-1	ОПК-12	ПК-23										
Б1.В.ДВ.2.2	Психология аддиктивного поведения	ОПК-1	ОПК-12	ПК-23										
Б1.В.ДВ.3.1	Поликультурное образование	ОК-6	ОПК-9	ПК-28										
Б1.В.ДВ.3.2	Образование в современном мире	ОК-6	ОПК-9	ПК-28										
Б1.В.ДВ.4.1	Психология семьи и семейное консультирование	ОПК-6	ПК-26	СК - 1										
Б1.В.ДВ.4.2	Психология семейного воспитания	ОПК-6	ПК-26	СК - 1										
Б1.В.ДВ.5.1	Методы активного социально-психологического обучения	ОК-6	ОПК-12	ПК-22										
Б1.В.ДВ.5.2	Психологические технологии в образовании	ОК-6	ОПК-12	ПК-22										
Б1.В.ДВ.6.1	Трудности обучения детей в школе	ОПК-4	ПК-27	ПК-28	СК - 1									
Б1.В.ДВ.6.2	Проблемы неуспеваемости учащихся	ОПК-4	ПК-27	ПК-28	СК - 1									
Б1.В.ДВ.7.1	Психология здоровья	ОПК-12	ПК-27											
Б1.В.ДВ.7.2	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога образования	ОПК-12	ПК-27											
Б1.В.ДВ.8.1	Основы научных исследований в работе психолога	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-13	ПК-24									
Б1.В.ДВ.8.2	Методология психолого-педагогических исследований	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-13	ПК-24									
Б1.В.ДВ.9.1	Общеобразовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста	ОПК-4	ПК-27	ПК-28	СК - 1									

Б1.В.ДВ.9.2	Теория и методика социального воспитания	ОПК-4	ПК-27	ПК-28	СК -2								
Б1.В.ДВ.9.3	Основы вожатской деятельности	ОК-2	ОК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-12	ПК-22					
Б1.В.ДВ.10.1	Конфликтология	ОК-6	ОПК-3	ПК-25									
Б1.В.ДВ.10.2	Конфликтология в системе образования	ОК-6	ОПК-3	ПК-25									
Б1.В.ДВ.11.1	Практическая психология в кросс-культурном аспекте	ОК-6	ОПК-9	ПК-23									
Б1.В.ДВ.11.2	Диагностика социального развития личности	ОК-6	ОПК-9	ПК-23									
Б1.В.ДВ.12.1	Психология профессионального образования	ОПК-5	ОПК-6	ПК-28									
Б1.В.ДВ.12.2	Формирование компетенций у обучающихся	ОПК-5	ОПК-6	ПК-28									
Б1.В.ДВ.13.1	Основы профориентологии и профессионального консультирования	ОПК-8	ПК-29	ПК-31	ПК-32								
Б1.В.ДВ.13.2	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности	ОПК-8	ПК-29	ПК-31	ПК-32								
Б1.В.ДВ.14.01	Общая физическая подготовка	ОК-8											
Б1.В.ДВ.14.02	Спортивные игры	ОК-8											
Б2	Практики	ОПК-13, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, СК -1, СК -2, СК -3											
Б2.У.1	Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков)	ОПК-13	ПК-23	ПК-24	ПК-25								
Б2.П.1	Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая))	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-29	СК - 1						
Б2.П.2	Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-30	ПК-31	ПК-32	СК - 1	СК - 2
Б2.П.3	Производственная практика	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32

	(преддипломная)	СК - 1	СК - 2	СК - 3									
БЗ	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23
		ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	СК - 1	СК - 2	СК - 3
ФТД	Факультативы	ОК -7	ПК-22	ПК-23	СК - 1								
ФТД.1	Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей	ПК-22	ПК-23	СК - 1									
ФТД.2	Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма	ОК - 7											

Декан факультета педагогики и психологии



/ Н.В. Буренкова/

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	/01.7	А 7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	/04.7	А 7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	/05.7	А 7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	/06.7	А 7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	/07.7	А 7
		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, де-	/01.7	В 7

		ми здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		тей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	/02.7	В 7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	/03.7	В 7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	/04.7	В 7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или	/05.7	В 7

		свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
--	--	---	--	--

Соответствие обобщённых трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям

*Программа прикладного типа
(программа прикладного бакалавриата «психология образования» направления «психолого-педагогическое образование»)*

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Профессиональные компетенции по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-22,28</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</p>
		<p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>ПК-28</p>	
		<p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>ПК-28 ПК-30 СК-1</p>	
		<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>	<p>ПК-27 СК-1</p>	
		<p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>ПК-25,27</p>	
		<p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-25</p>	
	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и без-</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>ПК-25</p>	

	опасности образовательной среды образовательных организаций	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	ПК-27	
		Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-29	
		Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	ПК-30	
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-25	
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-22,31,32	
		Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-29	
		Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-27	
		Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ПК-31,32	
	Консультирование администрации образо-			

		вательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-27	
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-25	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-22, 23 СК-1	
		Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	ПК-23 СК-2 СК-1	
		Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	ПК28	
		Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-28	
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-25	
Психологическая диагностика детей и обучающихся		Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-24,23	
		Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития,	ПК-24,23	

		определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
		Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ПК-24	
		Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	ПК-24 ПК-24	
		Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	ПК-24,32,31	
		Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	ПК-25	
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	ПК-26 СК-1	
		Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	ПК-26,29	
		Ознакомление педагогов, преподавателей,		

		администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	ПК-26	
		Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	ПК-26 СК-2	
		Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ПК-28	
		Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК-28	
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-25	
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	ПК-28,26	
		Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-26 СК-2	
		Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-27 СК-2	
		Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	ПК-26	

		<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	<p>ПК-26 СК-1</p>	
		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>ПК-26 СК-2</p>	
		<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-25</p>	
<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ПК-26</p> <p>СК-3</p>	
		<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>	<p>ПК-26 СК-3</p>	

уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)	ПК-27 ПК-26 СК-3 СК-2	
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		ПК-26 СК-3,2
	Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса		ПК-27,26 СК-1,2,3
	Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		ПК-25

		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	ПК-28 СК- 2,3	
		Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-24,27 СК -3	
		Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	ПК-28 СК-1,3	
		Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	ПК-26 СК-1,3	

		адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-25	
	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	ПК- 32, 31,30	
		Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам	ПК- 32, 31,30	
		Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-27 СК-1,3	
		Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения	ПК- 27,26 СК-2,3	

	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>	<p>ПК-22,30 СК-1,3</p>	
		<p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p>	<p>ПК-28,27 СК-1,3</p>	
		<p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p>	<p>ПК-23 СК-1,2,3</p>	
		<p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>ПК-23 СК-3</p>	
		<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-22,23,26</p>	
		<p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p>	<p>ПК-23,22 СК-2</p>	
		<p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>	<p>ПК-25</p>	
		<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		

	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-24,23</p> <p>ПК-23 СК-1,2,3</p>	
		<p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ПК-24,27 СК-2,3</p>	
		<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ПК-ПК-26 СК-1,2,3</p>	
		<p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями пре-</p>	<p>ПК-27,26 СК-1,2,3</p>	

		<p>ступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-32,31 СК-2,3</p> <p>ПК-25</p>	

Соответствие обобщённых трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта (ПС) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям

*Программа прикладного типа
(программа прикладного бакалавриата «Психология образования» направления «Психолого-педагогическое образование»)*

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Профессиональные компетенции по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-22,28</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</p>
		<p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>ПК-28</p>	
		<p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>ПК-28 ПК-30 СК-1</p>	
		<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>	<p>ПК-27 СК-1</p>	
		<p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>ПК-25,27</p>	
		<p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-25</p>	
		<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности обра-</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	

	зовательной среды образовательных организаций	<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-27</p> <p>ПК-29</p> <p>ПК-30</p> <p>ПК-25</p>	
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-22,31,32</p> <p>ПК-29</p> <p>ПК-27</p> <p>ПК-31,32</p> <p>ПК-27</p>	

			ПК-25	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении		ПК-22, 23 СК-1	
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации		ПК-23 СК-2 СК-1	
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся		ПК28	
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся		ПК-28	
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		ПК-25	
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы		ПК-24,23	
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		ПК-24,23	
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся		ПК-24	
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов			

		Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	ПК-24	
		Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	ПК-24 ПК-24,32,31	
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-25	
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	ПК-26 СК-1	
		Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	ПК-26,29	
		Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	ПК-26	
		Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	ПК-26 СК-2	
		Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ПК-28	
		Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК-28	

		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-25	
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	ПК-28,26	
		Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-26 СК-2	
		Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-27 СК-2	
		Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	ПК-26	
		Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	ПК-26 СК-1	
		Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	ПК-26 СК-2	
		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-25	

<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ПК-26 СК-3</p>	
		<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>		
		<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ПК-27 ПК-26 СК-3 СК-2</p>	
		<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		
		<p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>		

		<p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>ПК-26 СК-3,2</p> <p>ПК-27,26 СК-1,2,3</p>	
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-25</p> <p>ПК-28 СК- 2,3</p> <p>ПК-24,27 СК -3</p>	
		<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		

		<p>Разработка предложений по формированию бережливых здоровых образовательных технологий, здорового образа жизни</p>	<p>ПК-28 СК-1,3</p> <p>ПК-26 СК-1,3</p> <p>ПК-25</p>		
		<p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
		<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p>	<p>ПК- 32, 31,30</p> <p>ПК- 32, 31,30</p> <p>ПК-27 СК-1,3</p>		
		<p>Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p>			
		<p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>			

		Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения	ПК- 27,26 СК-2,3	
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	ПК-22,30 СК-1,3	
		Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	ПК-28,27 СК-1,3	
		Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям	ПК-23 СК-1,2,3	
		Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-23	
		Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
		Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов	ПК-23 СК-3	
		Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся	ПК-22,23,26	

		Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-23,22 СК-2 ПК-25	
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-24,23	
		Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-23 СК-1,2,3	
		Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-24,27 СК-2,3	
		Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-ПК-26 СК-1,2,3	
		Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных об-	ПК-27,26 СК-1,2,3	

		<p>шеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-32,31 СК-2,3</p> <p>ПК-25</p>	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: закономерности, принципы и механизмы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

УМЕТЬ: проектировать и реализовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ВЛАДЕТЬ: приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Код трудовой функции, наименование
А/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей А/03.7 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам А/04.7 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов А/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении А/07.7 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся В/04.7 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий

ЗНАТЬ			
<p>31 (ПК-22) Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в том числе по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>трактовку основных понятий по вопросам развития обучающихся разного возраста в учебной деятельности; трактовку основных понятий возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе правила эффективного взаимодействия с обучающимися в образовательных учреждениях с учетом возрастных, этнических и других особенностей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>основные категории возрастной психологии и закономерности психического развития, теории психического развития, критерии периодизации психического развития в онтогенезе; основные категории возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе основные проблемы взаимодействия с обучающимися образовательных учреждений, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>закономерности и возрастные нормы психофизиологического, психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций критерии периодизации психического развития в онтогенезе при решении нестандартных ситуаций; способы преодоления основных проблем взаимодействия учащимися в условиях различных образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>32 (ПК-22) Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>трактовку основных понятий и содержание методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы, методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>современные теории и методический инструментарий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>
УМЕТЬ			
<p>У1 (ПК-22) Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора</p>	<p>разрабатывать план индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответ-</p>	<p>определять степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответ-</p>	<p>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возраст-</p>

дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ного и психофизического развития обучающихся
У2 (ПК-22) Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	разрабатывать план мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	определять степень эффективности взаимодействия и психологической совместности участников образовательного процесса,	анализировать современные формы и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса приемы и способы повышения личностной активности в процессе общения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-22) приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Навыками планирования мероприятий по формированию личности как сознательного субъекта поведения и социального действия, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Навыками отбора приемов формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Навыками обоснования адекватных приемов формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия и реализации мероприятий в данном направлении, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
В2 (ПК-22) Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Навыками планирования методической и развивающей работы в образовательной среде	Навыками отбора приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями, школьниками с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях, в семье, в коллектив сверстников

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-22 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), прак- тики, НИР	ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответ- ствии с возрастными нормами их развития								
Социальная пси- хология образо- вания с практи- кумом			+						Экзамен
Технология орга- низаторской дея- тельности педа- гога-психолога	+								Экзамен
Психология раз- вития и возраст- ная психология			+	+					Зачет, экзамен
Психолого- педагогическая коррекция в си- стеме образова- ния						+			Экзамен
Психолого- педагогическое сопровождение в образовании					+				Экзамен
Организация психолого- педагогических и социальных ме- роприятий в об- разовании			+						Зачет
Клиническая психология детей						+			Зачет

и подростков									
Методы активно-социально-психологического обучения							+		Зачет с оценкой
Психологические технологии в образовании							+		Зачет с оценкой
Основы вожатской деятельности					+				Зачет
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая))					+				Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)							+	+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА								+	Защита ВКР
Факультативы Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей							+		Зачет

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: методологию и методы психологических исследований;

- возрастные особенности психического развития и социального взаимодействия

УМЕТЬ: планировать и реализовывать психологические исследования в соответствии с возрастными особенностями психического развития и социального взаимодействия

ВЛАДЕТЬ: приемами и методами организации психологических исследований в соответствии с возрастными нормами их развития

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Код трудовой функции, наименование _____

A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
31 (ПК-23) Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Терминологический аппарат психологической коррекции, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями - дефектологами, учителями - логопедами)	Методы и способы планирования и контроля результативности психокоррекции, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подзрваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения	Методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся, в том числе в процессе межведомственного взаимодействия специалистов
32 (ПК-23) Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в соответствии с утвержденными нормами и стандартами	Терминологический аппарат психодиагностики, основные требования к реализации психодиагностических мероприятий с субъектами образовательного процесса	Основные методологические подходы к содержанию и организации психодиагностической работы в образовательном учреждении с учетом современных стандартов и требований	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования психодиагностической работы
33 (ПК-23) Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи с различными категориями обучающихся	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов пси-	закономерности и возрастные нормы отбора и применения психодиагностического инструментария	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий психодиагностической и развивающей работы с различными

	хологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		категориями обучающихся,
УМЕТЬ			
У1 (ПК-23) применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Применять стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, имеющими нормальный и отклоняющийся уровень психического и физиологического развития	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с различными категориями обучающихся и воспитанников	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе разрабатывать и реализовывать программу психолого-педагогической коррекции.
У2 (ПК-23) Применять методы психолого-педагогической диагностики личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	Определять необходимое и достаточное число признаков и показателей эффективности психодиагностической работы.
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-23) навыками психокоррекционной и развивающей работы в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными потребностями учащихся	Навыками анализа психодиагностической информации и составления программы психолого-педагогической коррекции.	Методами отбора содержания и средств психолого-педагогического воздействия в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными потребностями учащихся	Способами оценки эффективности и совершенствования психокоррекционной и развивающей работы, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

В2 (ПК-23) навыками психодиагностической работы в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными потребностями учащихся	Приемами отбора и композиции психодиагностического инструментария в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными потребностями учащихся	Навыками планирования психодиагностической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.	Способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
--	---	---	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-23 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам								Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося	
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи								
Современные информационные технологии в образовании		+							Зачет
Психолого-педагогическая коррекция в системе образования						+			Экзамен
Практикум по общей психологии	+	+	+						Зачет, зачет с оценкой
Психолого-педагогическая диагностика			+	+					Зачет, экзамен
Психолого-педагогический практикум				+					Зачет
Дефектология							+		Зачет
Специальная психология							+		Зачет
Психология девиантного поведения							+		Зачет
Психология аддиктивного поведения							+		Зачет
Практическая психология в кросскультурном аспекте					+				Зачет
Диагностика социального развития личности					+				Зачет
Учебная практика		+							Зачет с оценкой, отчет по практике
Производственная практика (по получению проф. умений)				+					Зачет с оценкой, отчет по производственной практике

и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая)									
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)						+		+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА								+	Защита ВКР
Факультативы Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей							+		Зачет

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-24 –способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ методологию и методы психолого-педагогических исследований

УМЕТЬ: применять методы качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования психолого-педагогических исследований

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Код трудовой функции, наименование
A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
З1 (ПК-24) Стандартные методы и технологии, позволяющие решать сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Закономерности и возрастные нормы отбора и применения психодиагностического и математического инструментария для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий отбора и применения психодиагностического и математического инструментария для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с различными категориями обучающихся,
УМЕТЬ			
У1 (ПК-24) осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	Оценивать тенденции хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях на основе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-1) приемами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Техникой применения стандартных методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	Методикой организации сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	планирования и проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-24 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики								
Социальная психология образования с практикумом			+						Экзамен
Общая психология	+	+	+						Зачет, экзамен, экзамен
Качественные и количественные методы		+							Зачет
Практикум по общей психологии	+	+	+						Зачет, зачет с оценкой
Психолого-педагогическая диагностика			+	+					Зачет, экзамен
Психолого-педагогический практикум				+					Зачет
Основы научных исследований в работе психолога							+		Зачет
Методология психолого-педагогических исследований							+		Зачет

Учебная практика		+							Зачет с оценкой, отчет по практике
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая))				+					Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)						+		+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА								+	Защита ВКР

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: подходы к пониманию рефлексии, ее аспекты, психологические характеристики рефлексии.

УМЕТЬ: анализировать профессиональные действия, использовать результаты психологического анализа деятельности в повышении эффективности профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных действий; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Код трудовой функции, наименование
A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
31 (ПК-25) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Теоретические основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности ,	Теоретические основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности
32 (ПК-25) Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности	Знание основных подходов, составляющих аспектов рефлексии.	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов	Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки субъекта профессиональной деятельности и педагогического коллектива и
УМЕТЬ			
У1 (ПК-25) Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умение формировать рефлексивные действия; активно применять рефлексию в профессиональной деятельности.	Умение оценивать результаты выполненной деятельности; критически оценивать процесс деятельности, предвосхищать его возможные результаты и последствия.	Умеет комплексно, разносторонне понимать свою деятельность; критически ее оценивать и прогнозировать ее развитие; совершенствовать личностные и профессиональные качества.
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-25) приемами совершенствования профессиональной деятельности совместно с педагогическим коллективом	навыками рефлексии в профессиональной деятельности.	методикой постановки задач профессионального развития в соответствии с нормативно-правовыми подходами и основами профессиональной этики	способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам индивидуального и профессионального развития

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-25 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции	ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий								
Дисциплины (модули), практики, НИР									
Психологическая служба в образовании							+		Экзамен, контрольная работа
Психологическое просвещение в образовании					+				Экзамен
Конфликтология							+		Зачет
Конфликтология в системе образования							+		Зачет
Учебная практика		+							Зачет с оценкой, отчет по практике
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая))				+					Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (по получению проф. умения)							+	+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике

умений и опыта проф. деятельности)									
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА								+	Защита ВКР

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (их законных представителей по вопросам психического развития детей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: теоретические подходы к определению нормы и отклонения в развитии личности и группы, закономерности межличностной коммуникации, перцепции и интеграции;

УМЕТЬ: использовать различные техники в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия, использовать приемы и навыки эффективного общения с различными субъектами педагогического процесса;

ВЛАДЕТЬ: приемами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия, базовыми навыками коммуникации, техниками эффективного общения;

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Код трудовой функции, наименование
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
31 (ПК-26) Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Категориальный аппарат психологического просвещения</p>	<p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий психологического просвещения педагогических работников и родителей (их законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
УМЕТЬ			
У1 (ПК-26) Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, в том числе по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несо-	<p>Осуществлять отбор теоретического и эмпирического материала для психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, в том числе по вопросам психического развития лиц с особыми потребностями</p>	<p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, пред-</p>

вершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			кризисный и кризисный периоды
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-26) Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	Приемами организации эффективного общения	Техникой применения стандартных методов и приемов преподавания, ведения дискуссий	Активными и интерактивными методами обучения, ведения дискуссий, презентаций с различными категориями слушателей

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-26 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (их законных представителей по вопросам психического развития детей)								
Педагогическая психология с практикумом				+					Зачет
Психологическое просвещение в образовании					+				Экзамен
Психолого-педагогическое консультирование в системе образования							+		Экзамен
Психолого-педагогическая диагностика			+	+					Зачет, экзамен
Психолого-педагогический практикум				+					Зачет
Психология семьи и семейное консультирование					+				Экзамен
Психология семейного воспитания					+				Экзамен

Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)						+		+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА								+	Защита ВКР

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: основные теоретические концепции образования и структуры профессиональной деятельности учителя;

- теоретические и методические основы организации игровой и учебной деятельности детей;
- теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

УМЕТЬ: использовать приемы эффективного общения с различными субъектами педагогического процесса;

- определять цели, содержание, средства игровой и учебной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- выявлять основные проблемы личности и группы и профессионально их решать;
- использовать различные приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками коммуникации, психологического консультирования, техниками эффективного общения;

- методикой организации, проведения и руководства игровой и учебной видами деятельности детей;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении задач различного типа

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Код трудовой функции, наименование

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
31 (ПК-27) Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Основные теоретические концепции образования и структуры профессиональной деятельности учителя;	Типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методам	Теоретические и методические основы организации игровой и учебной деятельности детей; теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия
32 (ПК-27) Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Методологические основы педагогики и психодидактики, основы проектирования педагогической деятельности	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Теоретические и методические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов
УМЕТЬ			
У1 (ПК-27) Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Разрабатывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Осуществлять мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Определять эффективность и способы совершенствования взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
У2 (ПК-27) организовывать межличностную коммуникацию участников образовательного процесса	Уметь использовать приемы и навыки эффективного общения с различными субъектами педагогического процесса;	Определять цели, содержание, средства игровой и учебной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Выявлять основные проблемы личности и группы и профессионально их решать; использовать различные приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-27) Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	Техниками эффективного общения; методикой организации, проведения и руководства игровой и учебной видами деятельности детей	Базовыми навыками коммуникации, психологического просвещения, консультирования	Приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении задач различного типа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-27 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам								Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося	
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей								
Педагогическая психология с практикумом				+					Зачет
Психологическая служба в образовании							+		Экзамен, контрольная работа
Психолого-педагогическое консультирование в системе образования							+		Экзамен
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании					+				Экзамен
Психолого-педагогическая диагностика			+	+					Зачет, экзамен
Психолого-педагогический практикум				+					Зачет
Психологические основы инклюзивного образования							+		Зачет
Трудности обучения детей в школе							+		Зачет с оценкой
Проблемы неуспеваемости учащихся							+		Зачет с оценкой
Психология здоровья		+							Экзамен
Здоровьесберегающие		+							Экзамен

технологии в профессиональной деятельности психолога образования									
Общеобразовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста					+				Зачет
Теория и методика социального воспитания					+				Зачет
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)						+		+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА								+	Защита ВКР

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: возрастные особенности личностного развития школьников, закономерности учебной деятельности

УМЕТЬ: использовать психодиагностический инструментарий изучения учебной деятельности и личностного развития

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками коммуникации, техниками эффективного общения;

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Код трудовой функции, наименование

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/04.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
З1 (ПК-28) Основы психолого-педагогической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и развития учащихся	Категориальный аппарат педагогики, формы и способы обучения участников образовательного процесса, различных категорий обучающихся Методологию и методы психолого-педагогических исследований	Основы педагогики, Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Инструментарий психолого-педагогической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и развития учащихся
З1 (ПК-28) Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	Категориальный аппарат педагогической психологии, закономерности усвоения знаний, психологические механизмы учения и обучения различных категорий обучающихся Методологию и методы психолого-педагогических исследований	Психолого-педагогические механизмы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
УМЕТЬ			
У1 (ПК-28) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	Осуществлять отбор психодиагностического и методического инструментария согласно поставленным целям и задачам	Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей Дифференцировать уровни развития обучающихся	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
У2 (ПК-28) Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации	Осуществлять отбор инструментария проектной деятельности обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Обосновать программу проектной деятельности обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиче-

основных общеобразовательных программ	вательных программ		скими особенностями на основе проектного подхода
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-28) основами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	навыками отбора психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения, методами диагностики личностного и интеллектуального развития школьников	навыками отбора психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития. Опытном анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения личностного и интеллектуального развития	Приемами разработки индивидуальных учебных планов, анализа и отбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-28 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка								
Педагогическая психология с практикумом				+					Зачет
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании					+				Экзамен
Психологические основы инклюзивного образования							+		Зачет
Поликультурное образование				+					Зачет
Образование в современном мире				+					Зачет
Трудности обучения детей в школе							+		Зачет с оценкой
Проблемы неуспеваемости учащихся							+		Зачет с оценкой
Общеобразовательные программы для					+				Зачет

детей дошкольного и школьного возраста									
Теория и методика социального воспитания					+				Зачет
Психология профессионального образования					+				Экзамен
Формирование компетенций у обучающихся					+				Экзамен
Производственная практика(по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)						+		+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА								+	Защита ВКР

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: психологические основы и структуру деятельности

УМЕТЬ: использовать приемы эффективного общения с различными субъектами педагогического процесса;

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками коммуникации, техниками эффективного общения;

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Код трудовой функции, наименование
А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	Пороговый	Повышенный	Высокий
ЗНАТЬ			
31 (ПК-29) Задачи и принципы психологического просвещения и консультирования в образовательной организации с учетом требований профессиональной деятельности и индивидуальных возможностей обучающихся	Категориальный аппарат профессионально ориентированного психологического просвещения и консультирования в образовательной организации	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Задачи и принципы профессионально ориентированного психологического просвещения и консультирования в образовательной организации	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий психологического просвещения и консультирования в образовательной организации с учетом требований профессиональной деятельности и индивидуальных возможностей обучающихся
32 (ПК-29) Основы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	Категориальный аппарат педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Задачи и принципы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
УМЕТЬ			
У1 (ПК-29) Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также педагогических работников	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.	Уметь организовывать и координировать индивидуальную и групповую деятельность субъектов образовательного процесса	Анализировать и применять оптимальные методы и технологии индивидуальной и групповой работы по психологическому просвещению и консультированию в образовании
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-29) Навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	Методами преподавания, ведения дискуссий, разработки презентаций	Навыками отбора психолого-педагогических технологий, методов и	Опытом творческой деятельности для решения профессиональных

		средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития	задач, навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
--	--	---	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-29 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК--29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности								
Психологическая служба в образовании							+		Экзамен, контрольная работа
Нормативно-правовые документы сферы образования						+			Зачет
Инновационные технологии в образовании						+			Зачет
Введение в психолого-педагогическую деятельность	+								Экзамен
Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования						+			Зачет
Психология труда							+		Зачет
Основы профориентологии и профессионального кон-						+			Экзамен

сультирования									
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности						+			Экзамен
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая))						+			Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА								+	Защита ВКР

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: технологии и методы обучения, структуру и содержание учебной деятельности школьников

УМЕТЬ:

ВЛАДЕТЬ: навыками организации общения и эффективной совместной деятельности

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Код трудовой функции, наименование
A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	Пороговый	Повышенный	Высокий
ЗНАТЬ			
З1 (ПК-30) Методологические основы проектной деятельности и проектирования образовательной среды, основы психодидактики	История и теория проектирования. Возрастные особенности проектно-исследовательской деятельности школьников	Алгоритм проектно - исследовательской деятельности, методы обучения школьников проектной деятельности	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования проектно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с возрастными особенностями и условиями образовательной среды
УМЕТЬ			
У1 (ПК-30) Разрабатывать психологические рекомендации по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности школьников, проектированию образовательной среды, обеспечивающей предметность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Планировать этапы проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития	Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения школьников проектно-исследовательской деятельности	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам совершенствования проектно-исследовательской деятельности школьников
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-30) Навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	Методами преподавания, ведения дискуссий, разработки презентаций	Навыками отбора психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития	Опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач, навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-30 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам								Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося	
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся								
Педагогическая психология с практикумом				+					Зачет
Проектно-исследовательская деятельность и основы социального проектирования						+			Зачет
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)						+		+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА									Защита ВКР

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: психологическую классификацию профессий, сущность профессиографии, требования профессионального типа к специалисту

УМЕТЬ: осуществлять характеристику профессиональной деятельности в различных сферах.

ВЛАДЕТЬ: навыками профессиографических исследований и составления профессиограмм, использования профессиограмм и психограмм в практической деятельности

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт _____
Код трудовой функции, наименование _____
A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
З1 (ПК-31) Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	историю возникновения и развития профориентологии и современных тенденций профессиональной ориентации; виды профессиограмм	профессиографию, психологические основы способностей, типы профессиональных планов; принципы и методы профессиографирования	принципы и методы профессиографирования, виды профессиограмм и требования к их составлению; условия эффективного профессионального самоопределения актуализирует их в профессиональной деятельности
УМЕТЬ			
У1 (ПК-31) Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	распознавать тип, класс профессии, сущность и основные направления профориентационной работы;	организовывать профдиагностику; составлять профессиограмму и использовать ее в профконсультации	составлять и использовать профессиограмму в профконсультационной работе; проводить профориентационные игры и тренинги
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК-31) Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	понятийным аппаратом профориентологии	алгоритмом анализа соответствия индивидуальных качеств личности, профессиональных интересов требованиям профессии	технологией составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и использования их в профориентационной работе; навыками проектирования своего карьерного роста

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, использующиеся в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	А3, Б3, В3

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-31 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам									Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-31 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности								
Психологическая служба в образовании							+		Экзамен, контрольная работа
Психолого-педагогическое консультирование в системе образования							+		Экзамен
Психология труда							+		Зачет
Основы профориентологии и профессионального консультирования						+			Экзамен
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности						+			Экзамен
Производственная практика (по полу-						+		+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике

чению проф. умений и опыта проф. деятельности)									
Производственная практика (преддипломная)								+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике
ГИА									Защита ВКР

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1. Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

ЗНАТЬ: возрастные особенности становления профессионального самоопределения обучающихся

- теоретико-методологические основы консультативной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению психолого-педагогического консультирования в образовании;
- основные методы и технологии в работе школьного психолога, специфику применения психодиагностических методов и методов активного социально-психологического обучения.

УМЕТЬ: - осуществлять отбор методов психологической диагностики и коррекции в зависимости от уровня развития ребенка;

- адаптировать методы и технологии в зависимости от возрастных особенностей клиента;
- проводить количественный и качественный анализ результатов воздействия;
- разрабатывать индивидуальную программу работы со школьниками.

ВЛАДЕТЬ приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными понятиями психолого-педагогического консультирования, представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития;
- инструментарием диагностики поведения и развития учащихся и выбора методов активного социально-психологического обучения;
- приемами консультативной работы в образовании.

2. Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Код трудовой функции, наименование

- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
- В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенции и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ЗНАТЬ			
З1 (ПК-32) Приемы организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	научно-теоретические предпосылки возникновения психологической службы в системе образования; основные концептуальные подходы к организации психологической работы в системе образования; основные формы и методы консультативной, диагностической, коррекционной и образовательной работы в различных образовательных учреждениях;	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в области организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	основные технологии решения проблем связанных с вопросами возрастного развития, обучения и воспитания в образовательном учреждении, семейного воспитания и взаимодействия в коллективе сверстников и преподавательского состава в процессе консультативной деятельности.
УМЕТЬ			
У1 (ПК-32) Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	выявлять трудности и проблемные ситуации в развитии человека;. проводить анализ жизненных ситуаций, возникающих перед человеком на различных этапах жизненного пути; планировать и реализовывать мероприятия по профилактике, коррекции проблем возрастного развития и ситуаций связанных с трудностями жизненных ситуаций субъектов образовательного и воспитательного процесса.	анализировать психолого-социальные особенности развития личности ребенка и факторы их детерминирующие; диагностировать и интерпретировать данные, полученные в ходе практической и исследовательской деятельности.	Анализировать и применять оптимальные методы и технологии индивидуальной и групповой работы по психологическому просвещению и консультированию в образовании

У2 (ПК-32) Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей	Планировать и проводить диагностическое обследование личностного и профессионального самоопределения и структуры способностей с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Оценивать эффективность диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
ВЛАДЕТЬ			
В1 (ПК- 32) навыками диагностики профессиональной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся	Навыками диагностики и интерпретации данных, полученных в ходе практической и исследовательской деятельности.	Навыками анализа психолого-социальных особенностей развития личности ребенка и факторов их детерминирующих по результатам психодиагностических исследований	Способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
В2 (ПК-32) Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания	Навыками определения типа, класса профессии, сущности и основных направлений профориентационной работы;	Технологией профдиагностики, разработки профессиограмм и использования их в профконсультации	Навыками составления и использования профессиограмм в профконсультационной работе; проведения профориентационных игр и тренингов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов - выпускников вуза по завершении освоения программы)	1. Качество усвоения знаний (А): А1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 – знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями.	А1, Б1, В1
2	Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 – умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 – типовой – алгоритмический – уровень; Б3 – творческий уровень;	А2, Б2, В2
3	Высокий уровень (относительно повышенного уровня)	3. Уровень владений (В): В1 – решение простых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в типичных ситуациях; В2 – алгоритмический (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе по-	А3, Б3, В3

		лучения опыта деятельности в типичных ситуациях); В3 – творческий (решение усложнённых задач на основе приобретённых ЗУНов в процессе получения опыта деятельности в нетипичных ситуациях).	
--	--	--	--

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции ПК-32 у обучающихся

Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам								Форма и период проведения итогового и промежуточного контроля сформированности компетенции у обучающегося	
Курсы / семестры обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр		8 семестр
Наименование компетенции Дисциплины (модули), практики, НИР	ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся								
Психологическая служба в образовании							+	Экзамен, контрольная работа	
Психолого-педагогическое консультирование в системе образования							+	Экзамен	
Психолого-педагогическое сопровождение в образовании					+			Экзамен	
Основы профориентологии и профессионального консультирования						+		Экзамен	
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности						+		Экзамен	
Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)						+	+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике	
Производственная практика (преддипломная)							+	Зачет с оценкой, отчет по производственной практике	
ГИА								Защита ВКР	

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
(ОПОП ВО) квалификации выпускника «бакалавр»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование направления подготовки)
Психология образования
(наименование направленности (профиля))
Очная
(очной, очно-заочной, заочной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), № 1457 от 14.12.2015г.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента составляют 40з. е., что соответствует 31 проценту вариативной части.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: методологические основы психологии, психолого-педагогическое сопровождение в образовании, психологические технологии в образовании.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации

ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направление подготовки (профиль) «Психология образования».

Проректор по научно-методической и учебной работе
ГАУ ДПО Брянского ИПКРО
кандидат педагогических наук,
доцент П.В. Матюхина

Дата

М.П.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ /Г. А. Павлова/
(подпись)

« 27 » _____ 20 18 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 9 от « 27 » _____ 20 18 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии _____ /О.А. Карнеева/
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета

протокол № 1 от « 04 » _____ 20 18 г.

Декан факультета педагогики и психологии _____ /Н.В. Буренкова/
(подпись)

« 04 » _____ 20 18 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ /Н. В. Матяш/
(подпись)

« 10 » _____ 20 18 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 17 » _____ 20 18 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

В Приложение 1 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты БГУ» включены следующие ЛНА:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

- Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

- Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от «27» апреля 2019 года, протокол № 9.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования рассмотрена и переутверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии от «06» мая 2019 года, протокол № 2.

Руководитель ОПОП

 /Г.А. Павлова/

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной психологии

 /О.А. Карнеева/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ /Т.А. Павлова/
(подпись)
« 27 » апрель 20 19 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии
протокол № 9 от « 27 » апрель 20 19 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии _____ /О.А. Карнеева/
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 2 от « 06 » май 20 19 г.

Декан факультета педагогики и психологии _____ /Н.В. Буренкова/
(подпись)
« 06 » май 20 19 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ /Н.В. Матяш/
(подпись)
« 07 » май 20 19 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 23 » май 20 19 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание **практической подготовки обучающихся**:

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом.

В соответствии с п.7 Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ часть 3 статьи 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о возможности создания образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, признана утратившей силу.

2. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании Приказов БГУ от 16.03.2020г. №23, от 03.04.2020г. №36 в период с 16 марта 2020 года до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде с использованием различных информационно-коммуникационных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

Реализация образовательной программы обеспечивается в полном объеме в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE.

3. На основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», Приказа БГУ от 26 марта 2020г. №35 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» внесены изменения в календарный учебный график ОПОП: обучающимся предоставлены каникулы с 28 марта 2020 года по 5 апреля 2020 года.

4. Обновлено рабочие программы учебных дисциплин (программы практик):

4.1. Обновлено перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин (проведения практик):

- основная учебная литература по дисциплинам и практикам «Социальная психология образования с практикумом», «Педагогическая психология с практикумом», «Психологическое просвещение в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология», «Специальная психология», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология семейного воспитания», «Практическая психология в кросскультурном аспекте», «Диагностика социального развития личности», «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая))».

- дополнительная учебная литература по дисциплинам и практикам «Социальная психология образования с практикумом», «Педагогическая психология с практикумом», «Психологическое просвещение в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология», «Специальная психология», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология семейного воспитания», «Практическая психология в кросскультурном аспекте», «Диагностика социального развития личности», «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (психолого-педагогическая))».

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО во всех рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

- сайты электронной системы обучения БГУ и электронного портфолио БГУ доступны по новым адресам - <https://eso.brgu.ru/> и <https://portfolio.brgu.ru/>.

5. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый

решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143);

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105);

- Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108);

- Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47);

- Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47);

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).

Руководитель ОПОП

 / Т.А. Павлова /

Заведующий кафедрой

 / О.А. Карнеева /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ /Т.А. Павлова/
(подпись)
« 29 » апреля 20 20 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии
протокол № 8 от « 29 » апреля 20 20 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии _____ /О.А. Карнеева/
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 2 от « 13 » мая 20 20 г.

Декан факультета педагогики и психологии _____ /Н.В. Буренкова/
(подпись)
« 13 » мая 20 20 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ /Н.В. Матяш/
(подпись)
« 14 » мая 20 20 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 28 » мая 20 20 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры общей и профессиональной психологии
№ 3 от «08» октября 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

 Карнеева О.А.

Руководитель ОПОП

 Павлова Т.А.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

1. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 г. Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её структуру утвержденной в установленном порядке **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.**

2. В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20 в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий).

3. Обновлено рабочие программы учебных дисциплин/ практик:

3.1. Обновлено перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин (*проведения практик*):

- основная учебная литература по дисциплинам (*практикам*): «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология девиантного поведения», «Психология аддиктивного поведения», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологические технологии в образовании», «Психология профессионального образования», «Формирование компетенций у обучающихся», «Основы профориентологии и профессионального консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности», «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)»;

- дополнительная учебная литература по дисциплинам (*практикам*) «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Организация психолого-педагогических и социальных мероприятий в образовании», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология девиантного поведения», «Психология аддиктивного поведения», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологические технологии в образовании», «Психология профессионального образования», «Формирование компетенций у обучающихся», «Основы профориентологии и профессионального консультирования», «Психолого-

педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности». «Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)».

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

4. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» внесены следующие изменения:

4.1. Включены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

7.2. Внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Федерального закона от 2 декабря 2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020г. (протокол №9).

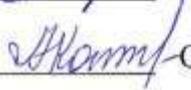
- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

Руководитель ОПОП  Н.В. Серегина

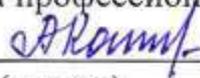
Заведующий кафедрой  О.А. Карнеева

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

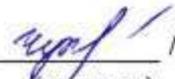
1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП  /Н.В. Серёгина/
(подпись)
«27» апрель 2021 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии
протокол № 10 от «27» апрель 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии  /О.А. Карнеева/
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 3 от «28» май 2021 г.

Врио декана факультета педагогики и психологии  /Е.В. Чухачева/
(подпись)
«28» май 2021 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии  /Н.В. Матяш/
(подпись)
«28» май 2021 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 7 от «31» май 2021 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (*вступает в силу с 1 сентября 2022 г.*);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2021 г. приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» внесены следующие дополнения в п. 6.5. «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе»:

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

3. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин/ практик:

3.1. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин (*проведения практик*):

- основная учебная литература по дисциплинам (*практикам*) «Психология труда», «Методология психолого-педагогических исследований», «Конфликтология», «Основы научных исследований в работе психологии», «Производственная практика (преддипломная)».

- дополнительная учебная литература по дисциплинам (*практикам*) «Психо-

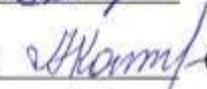
логические основы инклюзивного образования», «Трудности обучения детей в школе», «Производственная практика (преддипломная)».

6. Внесены следующие изменения в программу государственной итоговой аттестации: добавлены литературные источники в список дополнительной литературы.

7. В Приложение 1 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включён локальный нормативный акт:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

Руководитель ОПОП  Н.В. Серегина

Заведующий кафедрой  О.А. Карнеева

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП


(подпись)

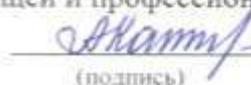
/Н.В. Серёгина/

« 27 » апрель 20 22 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 8 от « 27 » апрель 20 22 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии


(подпись) О.А. Карнеева/

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета

протокол № 4 от « 18 » май 20 22 г.

Декан факультета педагогики и психологии


(подпись)

/Е.В. Чухачева/

« 18 » май 20 22 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии


(подпись)

/Н.В. Матяш/

« 20 » май 20 22 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 5 от « 26 » май 20 22 г.