МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой французского языка
_____ (Косарева И.В.)

«11» апреля 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Иностранный язык с дополнительной специальностью
(дополнительная специальность: английский язык)

БРЯНСК 2017

Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ/Сост. Болейко А.Ф., Косарева И.В., Гришечкина А.М. Брянск: БГУ им. акад. И.Г. Петровского, 2017.

В данном издании содержатся методические рекомендации студентам по написанию выпускных квалификационных работ (ВКР). Приводятся общие требования к содержанию структурных разделов ВКР, а также правила их оформления. В приложении даны образцы титульного листа, оглавления, таблиц, библиографического описания используемых в работе источников.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации составлены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. от 28.04.2016г.).

На основании порядка проведения итоговой аттестации и в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП (основной профессиональной образовательной программой высшего образования) в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.05 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «иностранный язык», и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

ВКР подлежат размещению в электронно-библиотечной системе образовательной организации высшего образования (ООВО) и проверке на объем. Порядок размещения ВКР в электронно-библиотечной системе ООВО, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается ООВО.

Доступ к полным текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и др.), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Выпускная квалификационная работа является одновременно и теоретической и исследовательской (экспериментальной) научной работой, имеющей внутреннее единство и содержащей обобщённое изложение результатов выполненного студентом исследования. Данные

результаты учитываются при составлении студентом рекомендаций в методической части работы. Таким образом, обе части исследования должны отражать умение автора правильно решать поставленную перед ним научную задачу, собирать и обрабатывать материал для её выполнения, сопоставлять полученные экспериментальные данные со сведениями, имеющимися в изученной студентом литературе по исследуемому вопросу, и делать обоснованные выводы.

ВКР должна иметь определённую научную ценность. Тема работы должна быть актуальной и важной, соответствовать научно-исследовательской тематике кафедры, на базе которой выполняется работа, а также учитывать научные интересы студента.

Используемые в работе методы исследования должны быть адекватны поставленным целям и задачам, соответствовать современному уровню развития науки. При анализе полученных результатов следует учитывать все факты, имеющиеся в литературе. Выводы, представленные в работе, должны быть обоснованными.

ВКР помимо теоретической части, в обязательном порядке должна содержать исследовательскую часть с соответствующими выводами и заключением по работе в целом.

СТРУКТУРА ВКР

общие требования к содержанию её разделов

Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы являются: точное, логичное и объективное изложение материала, подкрепленное ссылками на изученную научную литературу, убедительная интерпретация полученных практических результатов (методической части), краткое и обоснованное формулирование определений и выводов.

Титульный лист - обязательный элемент ВКР. На титульном листе указывают наименование высшего учебного заведения; факультет, кафедру, где выполнялась работа; название работы; фамилию и инициалы студента; учёную степень, учёное звание, фамилию и инициалы научного руководителя; город и год выполнения работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Институт русской и романо-германской филологии
Факультет иностранных языков
Кафедра французского языка

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОФОРМЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КАБИНЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

Выполнила:
Гречихина Юлия Андреевна
студент 5 курса, группа 504 ф-а
код: 44.03.05 «Педагогическое образование»
направление (специальность): иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)
очной формы обучения
_____*(Подпись)*

Научный руководитель:
Василенко Анатолий Петрович
д.ф.н., профессор
_____*(Подпись)*

«Допущена к защите»
Протокол заседания кафедры
№_____от_____20__г.
Заведующая кафедрой:
К.ф.н., доцент Косарева И.В.
_____*(Подпись)*

Брянск 2018

Название работы должно быть кратким, отражать область исследования, его цель и содержание. В названии работы следует избегать использования сокращений, аббревиатур.

В *оглавлении* даются названия всех разделов и подразделов работы с указанием начальной страницы раздела (подраздела). Следует обратить внимание на то, что эти названия должны точно соответствовать заголовкам в тексте самой работы. Нумерация разделов должна отражать соподчинённость подразделов.

Перечень условных обозначений формируется при использовании в работе специфической терминологии, малораспространенных сокращений, аббревиатур, условных обозначений и т. п. В случае повторения их в работе менее пяти раз расшифровку приводят непосредственно в тексте при первом упоминании. Перечень условных обозначений не должен включать общепринятых сокращений, использованных в работе. Например: и т.д. (и так далее), ср. (сравни), ЛСГ (лексико-семантическая группа), ФЕ (фразеологическая единица).

Каждое сокращение или аббревиатура помещается в списке на отдельной строке, расстояние между строками - 2 интервала.

Во *введении* приводится общая характеристика работы, раскрывающая *актуальность* проведённого исследования, *объект и предмет* изучения, *материал* исследования, *его* цель и задачи, *методы* исследования.

1. Введение, которое содержит:

- актуальность проблемы, входящей в круг проблем разрабатываемых рядом отечественных и зарубежных учёных;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- конкретные задачи исследования;
- методы исследования;
- материал исследования;
- основные защищаемые положения; теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Основную часть, которая делится на главы (как правило, от двух до четырёх), причём первая глава (теоретическая) посвящается обзору и

характеристике исследуемой проблемы и критическому изложению её современного состояния; в последующих главах даётся описание и анализ проведённых автором экспериментов. Главы заканчиваются краткими выводами.

3. Заключение, где приводится теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций.

4. Библиографию, которая должна охватывать, возможно, больший временной диапазон и показывать не только эрудицию пишущего и его приоритет, но и, что гораздо важнее, участие других в разработке темы.

Приложения (факультативно).

Автор должен показать *теоретическое значение* выбранной темы: определить состояние изученности её на сегодняшний день; отметить наиболее важные и интересные вопросы и указать (по возможности) те перспективы, которые открывает решение данных вопросов, а также *практическую значимость, основные положения, выносимые на защиту (или гипотеза исследования).*

В этом же разделе отмечается *апробация результатов исследования*: на каких научных конференциях, семинарах и т.п. докладывались результаты исследования, включённые в работу, указывается, были ли опубликованы результаты исследования (в научных журналах или сборниках), имели ли место выступления на конференциях, Дне науки, заседании кафедры и т.п.

Остановимся подробнее на некоторых компонентах введения.

Объект исследования - это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Указывая *объект* и *предмет исследования,* необходимо помнить, что объект - это часть реального мира, которая познаётся, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования.

В работе обычно формулируется одна *цель* и несколько сопутствующих *задач,* которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Цель исследования ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях: теоретическом и прикладном. Цель любого эксперимента, как правило, начинается с глаголов: *выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т.д.*

Задачи исследования - это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление; построение классификаций; разработка методик и их реализация и т.д.), решается конкретная исследовательская проблема.

Мотивируя *актуальность* исследования, важно указать, что проблема привлекает внимание многих, но в ней есть ещё белые пятна, важно сформулировать свое понимание имеющихся неясностей; также следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы (задачи). При установлении актуальности темы недопустимо пренебрежение трудами предшественников. Точное упоминание роли других учёных в разработке того же вопроса обязательно. Устанавливая актуальность темы, желательно также определить, в какой мере изучаемое явление типично, частотно и может помочь в общем описании системы языка. То есть актуальность может определяться большой распространённостью явления.

Положения, выносимые на защиту, не должны содержать прописных истин, а представлять собой то доказательство, к которому стремится цель или гипотеза исследования.

Практическую значимость работы принято указывать как возможность использования её в том или ином теоретическом курсе, на се-

минарах и практических занятиях, то есть о конкретной пользе, которую могут дать результаты их исследования для лучшего понимания иностранного текста, для перевода, для лексикографии, стилистики и других разделов лингвистики.

Текст *основной части* работы делится на главы и разделы. Каждая глава должна иметь конкретное название. Как правило, в работе выделяют две главы - теоретическую и практическую.

В первой главе приводится обзор литературы по теме и выбор направления исследования, излагается общая концепция и основные методы исследования. Вторая глава содержит описание исследовательской части работы, методики проводимого исследования, применяемого инструментария, анализ и обобщение результатов исследования. При необходимости в структуре раздела выделяются подразделы и пункты, что должно быть обосновано логикой изложения.

Обзор литературы в первой главе является результатом изучения публикаций по теме исследования и отражает степень её разработки и освещённости. В его основе лежит научный анализ источников, имеющих непосредственное отношение к предмету исследования, сопоставление взглядов разных авторов и их суждений по основным аспектам темы. Обзор литературы должен быть написан логично, последовательно и грамотно, с соблюдением научного стиля изложения.

При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников студент-исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек.

При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования (см. далее стр.19). Цитирование может быть прямым (дословная цитата) и непрямым (собственное изложение мыслей других авторов), а также собственный перевод цитаты из иноязычного источника:

1) непрямое цитирование является основной формой обзора литературы и предполагает предельно точное изложение мыслей автора, не допускающее вольных толкований и искажений;

2) прямое цитирование применяется в тех случаях, когда важно предельно точно донести мысль автора, при этом допускается и обозначается многоточием пропуск слов, предложений, абзацев без искажения смысла цитируемого текста;

3) собственный перевод должен сопровождаться ссылкой на собственный перевод с указанием инициалов студента, например: [15, с. 23; пер. мой - Е.А.].

Заканчивать обзор литературы желательно небольшим (2-3 абзаца) обобщением приведенных данных, в котором была бы кратко сформулирована степень изученности вопроса и указаны наиболее приоритетные направления дальнейших исследований.

Характеризуя *методы исследования*, необходимо описать объект изучения, изложить суть предлагаемых методов, обосновать выбор принятого направления исследования.

Вторая глава исследования представляет экспериментальную (часто методическую) часть. При описании собственного исследования студенту необходимо выявить то новое, что вносится в разработку проблемы, дать оценку достижения цели и полноты решения поставленных задач, обосновать необходимость проведения дополнительных исследований. В случаях, когда в ходе исследования были получены отрицательные результаты, следует отметить необходимость прекращения дальнейших исследований по конкретному вопросу.

Излагать результаты исследования в работе следует сжато, логично и аргументировано, избегая общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии. Описание результатов должно детально раскрывать полученные в ходе исследования факты, представляемые в работе в текстовом или графическом виде (таблицы, рисунки).

Приводимая в таблицах или на рисунках информация должна сопровождаться текстовой интерпретацией. Анализируя таблицу или рисунок, важно сформулировать их основную идею, обратить внимание на отдельные цифровые данные, несущие особенно важную смысловую нагрузку или требующие дополнительных пояснений.

В каждой главе желательно приводить *краткие выводы*, что позволяет чётко сформулировать итоги каждого этапа исследования и даёт возможность освободить основные результаты по работе от второстепенных подробностей.

В *заключении* должны содержаться основные результаты, сделанные на их основе выводы по всему исследованию, возможности практического применения полученных результатов, а также перспективы дальнейшего развития данного научного направления. Раздел должен состоять не более чем из 5 крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненного исследования.

Выводы, приведенные как в главах, так и в заключении, должны быть понятны без чтения основного текста работы. Изложение их должно быть лаконичным, чётким, сжатым и, в то же время, в них должны быть отчетливо сформулированы смысл и сущность проведенного исследования, отражено теоретическое и практическое значение полученных результатов. Вывод не должен быть простым повторением ранее приведённых в работе фактов, а должен представлять собой обобщение. Выводы не могут включать почерпнутые из литературы данные других авторов.

Введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ В ВКР К ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

Делая обзор и давая характеристику исследуемой проблемы и излагая её современное состояние, необходимо чётко представлять себе какой научной парадигмы придерживается автор цитируемой работы (лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая, дискурсивно-когнитивная, корпусная и т.д.). Историю вопроса надо давать как постепенное и последовательное раскрытие темы, а не как простое перечисление мнений. Важно показать не только знакомство с последними теориями, но и их генезис. В истории вопроса и в обзоре литературы важно чётко разграничивать своё и чужое и правильно пользоваться аппаратом ссылок и цитат.

В самом исследовании необходимо чётко представлять себе набор методов и приёмов исследования, которые широко используются в современном языкознании (индукция, дедукция, гипотетико-дедуктивный метод, дистрибутивный анализ, дистрибутивно-статистический анализ, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ). Для современных лингвистических работ очень характерен и перспективен комплексный подход, т.е. органическое сочетание ряда методик, которое даёт гарантию достоверности получаемых в конце работы результатов. Одним из проявлений интеграции внутри лингвистики является установление всё более тесных связей между лексикой и грамматикой, как это осуществляется в семантическом и прагматическом синтаксисе.

Основными источниками материала для лингвистических работ являются тексты, словари и опрос информантов. Так в большинстве работ материал, собранный по словарю, в дальнейшем проверяется и дополняется текстовым материалом. Собранный корпус примеров всегда учитывается при оценке достоверности результатов.

Проводя научное исследования и описывая его результаты, необходимо выработать для себя терминологическую систему (совокупность терминов, в которых будет осуществляться описание) т.е. метаязык. В метаязык лингвистики входит терминология, общенаучная лексика, буквенная символика и графика (таблицы, схемы, графики, графы, матрицы). Требования, применяемые к термину: краткость, однозначность, мотивированность, простота, согласование с другими имеющимися в терминосистеме терминами.

В тексте работы, и особенно в выводах и заключении, не должно быть места стилистической неряшливости или чрезмерной усложнённости. Содержание научного текста требует логичности и доказательности. Изложение должно быть ясным, точным, простым и строгим.

Библиография должна охватывать возможно больший временной диапазон и показывать не только эрудицию пишущего и его приоритет, но и участие других в разработке темы.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

Методическая часть работы, как правило, содержит методические рекомендации по практическому применению конкретного материала и может предлагать его использование в рамках различных методов обучения иностранному языку. Данная часть работы направлена на профессионально-педагогическое совершенствование как процесса обучения в целом, так и преподавателя конкретной дисциплины.

Таким образом, необходимо определить цель методической части и ее предназначение. Например, цель может быть следующей: осуществление связи теории с практикой на уроках; использование современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.

Немаловажным является также умение организовать предлагаемый материал, предназначенный для усвоения определенных знаний и формирования различных навыков и умений. Он может представлять собой: разработку фрагмента урока, целого урока и даже серии уроков. В отдельных случаях может иметь место тематическая разработка или анализ уже имеющихся уроков, предлагаемых различными учебными пособиями. Следовательно, содержание методической части работы должно быть таким, чтобы можно было получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, на основе которых предлагается изучать материал, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Язык методической части должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать методическому тезаурусу.

Обязательным в данной части является изучение материалов методических журналов, в частности, «Иностранные языки в школе», Приложение к изданию «Первое сентября» журнал «La langue française».

Методическая часть должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения и раскрывать вопрос «Как учить», а, следовательно, содержать конкретные материалы, которые следует использовать в практической работе (карточки задания, фрагменты плана урока, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки, схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

В конце работы приводится список использованной литературы, содержащий перечень публикаций, на которые делаются ссылки, в алфавитном порядке. Ссылки на источники Интернета оформляются в общем списке с указанием ФИО автора, названия документа, адреса источника доступа.

При необходимости дипломная работа может содержать *приложения*, которые включают вспомогательный или иллюстративный материал, необходимый для полноты восприятия работы, оценки её научной и практической значимости. Приложение может содержать списки использованных в работе материалов исследования; исходные тексты, на основе которых проводится анализ языковых явлений; материалы экспериментального (опытного) обучения и тестирования уровня развития речевых навыков и умений у испытуемых; материалы анкетирования испытуемых; иллюстрации вспомогательного характера и т.д.; таблицы вспомогательных цифровых данных; методические рекомендации и методические указания использования новых разработанных способов обучения, методик лингвистического анализа, обучения, воспитания и др.

Каждое Приложение начинается с новой страницы (счет страниц продолжается после списка литературы) и каждому Приложению присваивается порядковый номер. Объем Приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц.

ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный этап предполагает предварительное знакомство с темой и материалом, накопление некоторых фактических данных: детальное знакомство с историей вопроса и с уже сделанным предшественниками, библиография. Это позволяет сформулировать

название темы, цели и задачи работы, составить её план и выдвинуть основную гипотезу.

В планировании работы существует как бы две стороны. Во-первых, это планирование процесса исследования, то есть его организации. Надо установить проблематику, объект исследования, его временные и географические границы, какой фактический материал и по каким критериям будет отбираться, с какой теоретической литературой предстоит ознакомиться, какая методика будет применяться, зачем теоретически и практически нужно исследовать поставленный вопрос и где могут быть применены результаты исследования. То есть решить три основных вопроса: что делать? как делать? и зачем? Во-вторых, надо спланировать композицию работы - изложение результатов в виде текста.

Основные этапы работы: нулевой, или предварительный, цикл (предварительное ознакомление); выбор направления, темы, объекта и предмета; сбор и анализ информации по теме; первоначальный сбор фактического материала; формулировка гипотезы; выбор методик; составление подробного плана работы; затем - собственно исследование, обработка, анализ и обобщение результатов, оформление текста работы.

Темы ВКР рассматриваются сначала на кафедре, а затем защищаются на совете факультета, что помогает автору внести соответствующие коррективы и уточнить формулировки. Чем чаще автор предъявляет отдельные части работы на суд руководителя, соучеников, тем лучше для работы. Когда тема утверждена, приступают к самой работе. Целесообразно уже на первом этапе составить подробный план по главам и разделам.

Последовательность изучения вопроса и написания самого текста работы могут не совпадать. Иногда бывает целесообразно написать сначала исследовательскую часть и только потом - общетеоретическую первую главу с формулировкой исходных концепций и обзором состояния вопроса с тем, чтобы включить сюда только то из проработанной по теме информации, что оказывается важным для освещения своего нового материала и решения поставленных задач.

В процессе подготовки ВКР студенту необходимо обращаться к своему научному руководителю, который окажет студенту необходимую

помощь в разработке структуры работы и определении последовательности её написания, порекомендует основную и дополнительную литературу, справочные материалы. Руководитель проводит консультации и беседы со студентом, контролирует ход выполнения работы, о чём делается отметка в специальном документе, хранящемся на кафедре. Для контроля подготовкой студента и фиксации результатов его труда руководитель заполняет следующую форму отчетности:

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры _____
протокол № _____ от _____
Зав. кафедрой: _____
Научный руководитель: _____
Исполнитель: _____

КАРТОЧКА УЧЕТА
выполнения основных этапов
выпускной квалификационной работы

_____
Название ВКР: _____
_____
Исполнитель: _____
Научный руководитель: _____

Динамика выполнения ВКР

№	Дата консультации	Содержание консультации	Необходимый срок предоставления отчета о выполнении этапа ВКР	Фактический срок предоставления отчета о выполнении этапа ВКР	Отметка о выполнении этапа ВКР	Роспись исполнителя	Роспись научного руководителя

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4. Объём ВКР в среднем составляет от 60 до 75 страниц печатного текста, картридж принтера — только чёрного цвета. Текст располагается по ширине, на странице от 28 до 30 строк. Абзац: 5 знаков.

Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800.

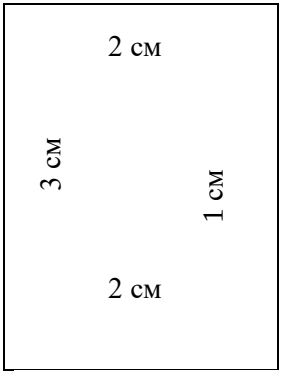
Для акцентирования внимания на определённых терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п.

Материал ВКР располагается по разделам, внутри которых он может быть разделен на пункты. Каждый новый раздел работы начинается с

новой страницы. Так же начинаются введение, заключение, список использованной литературы, приложения. Пункты разделов размещаются без разрыва страницы.

Расстояние между главой и следующим за ней текстом составляет два одинарных интервала. Такое же расстояние предусматривается между разделом и пунктом.

После заголовка введения, глав, заключения, списка использованной литературы, располагаемых по центру строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовков и переносы в словах заголовка.



1. Выпускная квалификационная работа должна начинаться с титульного листа.

В настоящее время стандартом предусмотрены следующие размеры полей на листе А4:

- Верхнее - 20 мм;
- Нижнее - 20 мм;
- Левое - 30 мм;
- Правое- 10 мм.

Текст набирается на компьютере: Шрифт - текста 14, Times New Roman, Стиль - обычный.

Интервал - полуторный.

Абзац (отступ) равен 1,25 как для печатного, так и для рукописного текста.

2. Введение и Заключение (шрифт «все прописные»).

3. Содержание, введение, заключение, список литературы печатаются большими буквами, посередине, выделяются жирным.

4. Нумерация теоретической и аналитической/практических частей оформляются римскими цифрами, а подчасти - арабским.

Например:

I. ЭССЕ В СИСТЕМЕ ЖАНРОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Эссе как жанр публицистического стиля

1.1. Из истории эссе

1.2. Эссе и его разновидности

5. Список литературы

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1 - 84) в алфавитном порядке, о каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова "год" или сокращенного "г.");
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

Например:

При оформлении книг

1. Рузавин Г.И. Научная теория: Логический анализ. - М: Мысль, 1978. - 237 с.

При оформлении авторефератов:

1. Балыш Ю.А. Неологические синонимы и их функциональный статус в современном французском языке: Автореф. дис. …канд.филол. наук. – М., 2003. – 16 с.

При оформлении статьи из книги:

1.Кожина М.Н. О языковой и речевой экспрессии и ее экстралингвистическом обосновании // Проблемы экспрессивной стилистики. - Ростов н/Д, 1987. – С.18-28

При оформлении статьи из журнала:

1.Голованевский А.Л. Оценочность и ее отражение в политическом и лексикографическом дискурсе (на материале русского языка)//Филологические науки. - 2002. - №3. – С. 76-77.

При оформлении статьи из сборника научных трудов:

1. Букова М.В. Текст письма//Межуровневая организация текста: Сб. науч. тр./Читинск. гос.пед. ин-т. - Чита, 1980. - С.31-32.

При оформлении доклада (тезиса)
из сборника материалов конференций:

1.Пшуков Ю.Г. Вода // научно-технический прогресс: Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. 21-22 мая 1987 г. - Львов, 1987. - С.28-29.

6.Оформление цитат:

Цитата - это выдержка из какого-либо текста, включенная в собственный текст. При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком он дан в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания. Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник.

Например:

1. Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: *«Век математики, слышишь на каждом шагу, век электроники, век космоса...Все эти выражения не отражают сущности того, что происходит в наше время. Мир вступает в век Человека - вот что главное»* [Сухомлинский 1975: 212].

2. ...«каждая фонема определяется тем, что отличает ее от других фонем того же языка» [Щерба 1939: 18].

3. Если автор книги (статьи и др.) цитирует не собственные мысли, цитата оформляется следующим образом: Назарян проводил четкое разграничение между формальными признаками фразеологизмов и теми, которые вытекают из соответствия между формой и мыслью, то есть из того, как мыслится данный оборот говорящим [Цит. по Назарян 1987: 6-7].

4. Если определенная точка зрения представляется не одним, а несколькими авторами, то после её изложения в круглых скобках перечисляются основные фамилии, не забудьте написать перечисленные фамилии в списке литературы;

Многие лингвисты сходятся во мнении, что культура речи - это, прежде всего, владение языковыми нормами, а также умение

использовать выразительные средства языка в различных условиях общения (А.В. Введенская, А.Г. Павлова, и др.).

7. Приложения, таблицы оформляются на отдельных листах.

8. Нумерация страниц должна начинаться с введения с цифры 3 внизу страницы, по центру (титульный лист и лист с содержанием не нумеруются).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. – 424с.

2. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. – М: ТЦ «Сфера», 2008.- 96с.

3. Болтнева О.Ю. Театральные проекты в преподавании //Иностранные языки в школе. - 2001.-№4.- С. 74-79.

4. Быконя О. П. Театрализация на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах. — Мн.: МГЛУ. – 2006. — 74с.

5. Вартанов А. В. От обучения к иностранным языкам к преподаванию иностранных культур//Иностранные языки в школе. - 2003. - №2. - с 21-25.

6. Веренинова Ж.Б. Песня как методический прием при фонетической обработке английских срединных сонантов//Иностранные языки в школе. - 2000. - №5. - С.26-33.

7. Гуменщикова Г.А. Комплексное воспитание учащихся на уроках французского языка и во внеклассной работе // Иностранные языки в школе. - 1986.-№1.- С. 66-68.

8. Terrasse Jean. Rhetorique de 1'essai litteraire. – Montreal: Les presses de Funiversite du Quebec, 1977. – 116 c.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Фомина Н.Е. Французские пословицы и поговорки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A4/fomina-n-e/francuzskie-krilatie-virazheniya/3]. – Дата обращения 21.02.18

2. Чеченкова М.В. Современный кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/].

3. Les expressions françaises décortiquées. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.expressio.fr/]. – Дата обращения 14.04.18

Оформление ссылки на Интернет-ресурс в тексте:

Эссе - это жанр, направленный на самораскрытие личности, на выявление внутреннего творческого потенциала, на постижение собственного "Я". Постигая собственное "Я", человек познает мир, окружающий и внутренний [интернет-ресурс 1].