МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра французского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ (Косарева И. В.)
«16» марта 2016 г.

# АННОТАЦИИ
# ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профили)

Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Срок освоения программы

5 лет

Год начала подготовки:

2016

## Б.1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Основной целью* изучения истории является приобщение будущих бакалавров к важнейшим закономерностям исторического процесса, учитывающего достижения мировой и отечественной исторической науки, формирование необходимого кругозора в условиях мировоззренческой свободы, плюрализма мнений. Историческое образование всегда является одним из способов воспитания патриотизма, гражданственности, политической культуры, социализации личности как условия формирования гражданского общества.

*Основные задачи изучения дисциплины:*

Объектом изучения дисциплины является вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества и в прошлом, и в настоящем. Предметом курса является изучение исторического общества как единого противоречивого процесса.

*Основные задачи дисциплины:*

- дать представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса; понимание роли истории России в мировом историческом процессе;

- формирование исторического сознания;

- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;

- привить студентам навыки практической работы с научной и исследовательской литературой, историческими источниками;

- сформировать навыки применения полученных знаний для анализа прошедших и текущих событий и явлений общественной, политической и культурной жизни;

- воспитать позитивную гражданскую позицию для умения ведения дискуссий, оппонирования, толерантного поведения в их профессиональной деятельности;

- осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» относится к блоку Б1.Б.01 и изучается в первом семестре очной формы и 1 курсе заочной формы обучения. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в средних общеобразовательных школах и средне специальных учреждениях по дисциплине «История».

Курс «История» призван повысить эрудицию и общую культуру студентов, сформировать у них целостное представление об историческом процессе развития страны и мира, расширить и углубить знания в области истории, привить навыки самостоятельно мыслить и оценивать происходящие реалии в современном мире.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции **(ОК-2);**

*профессиональных:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3).**

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

***Знать:*** объект, предмет, методы изучения истории, концепции и научные школы исторической науки, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

***Уметь:*** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы, применять полученные знания для объективной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на всех этапах ее развития;

***Владеть:*** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и экономических знаний, навыками восприятия и анализа исторических фактов.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли IX-XVI вв.
3. Российская империя в начале XX века.
4. Роль XX столетия в мировой истории.
5. Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР.
6. Становление новой российской государственности (1992- 2016 гг.).

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Автор-составитель:* доцент кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат исторический наук С.И. Косарев.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели освоения дисциплины*

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

*Задачи дисциплины:*

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;

- умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.02).

Ее изучение опирается на отдельные разделы учебной дисциплины «Обществознание» (школьное образование), на содержание учебной дисциплины «История» в системе высшего образования.

Дисциплина «Философия» служит основой для изучения дисциплин «Политология», «Социология», «Экономика», «Культурология», «Концепции современного естествознания».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение курса философии направлено на формирование у студентов

следующих *общекультурных* компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1).**

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

***Знать*** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

***Уметь*** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

***Владеть*** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Тема 2. История зарубежной и отечественной философии .

Тема 3. Философская онтология.

Тема 4. Философия о сознании и познании мира .

Тема 5. Философские проблемы научного познания.

Тема 6. Социальная философия.

Тема 7. Философская антропология .

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Автор-составитель:* доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат философских наук А.В. Золотарев

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Основная цель* освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»: формирование у студентов лингвистической, речевой и социокультурной компетенций, т.е. выработка у студентов умения свободно и правильно говорить на изучаемом языке с использованием достаточно богатой лексики и общеупотребительной идиоматики, а также свободно понимать письменную и устную речь носителей языка.

*Задачи дисциплины:*

- изучить речевые нормы английского языка;
- познакомить студентов с социокультурными особенностями английского языка;
- снабдить студентов необходимым лексическим запасом по изучаемым темам;
- совершенствовать навыки владения всеми видами речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях;
- развивать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- расширять общий и профессиональный кругозора будущих учителей английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.Б.03).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование следующей *общекультурной* компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4).**

*Студент, изучивший дисциплину, должен*

***знать:***

- нормы английского языка; культурно-исторические реалии в рамках изучаемых тем, нормы этикета английского языка;

***уметь:***

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке,

- понимать речь на слух; выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка в рамках изученных тем;

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст уровня трудности B2 (Vantage – пороговый продвинутый);

- правильно и выразительно прочесть вслух эмоционально окрашенный отрывок оригинального текста средней трудности;

- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста уровня трудности B2 (Vantage – пороговый продвинутый), не прибегая к помощи словаря;

- вести беседу по прочитанному или прослушанному оригинальному тексту уровня трудности B2 (Vantage – пороговый продвинутый), передать содержание текста и дать характеристику персонажей;

- писать орфографически правильно в пределах активного лексического минимума;

- выполнить следующие виды письменных работ, не допуская более 3 ошибок на одну тетрадную страницу:

а) составить план и конспект выступления на литературную или изучаемую разговорную тему

б) сделать правильный письменный перевод текста средней трудности с русского на английский язык не допуская более 5 грамматических ошибок на 1 тетрадную страницу;

***владеть:***

- умением аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке; лексическим минимумом по изученным темам, основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Учебный модуль № 1:*** **The World of Politic (Мир политики)**

1.1. What does it Mean to be a Great Political Leader? Thinking of Ideas.
1.2. The Greatest Political Leaders. Supporting the View. Using Evidence.
1.3. The Political Leader I Respect and Admire. Supporting the View. Adding Arguments to Reinforce the Idea. Using Evidence.
1.4. Verbals: the infinitive, its forms and functioning in speech.

***Учебный модуль № 2:*** **Charity (Благотворительность)**

2.1. Charity as a Phenomenon. Thinking of Ideas.
2.2. Being a Charitable Person. Charity waters: A Story to Believe. Prioritizing. Using Evidence.
2.3. To Give or Not to Give? Supporting the View. Adding Arguments to Reinforce the Idea.
2.4. Finite and non-finite forms of the verb in speech.

***Учебный модуль № 3:*** **Globalization (Глобализация)**

3.1. Globalization as a Phenomenon: Pros and Cons. Thinking of Ideas. Using Evidence.
3.2. English as a Global language. Language as a Cultural Value. Arranging the Arguments in the Logical Order. Discussing Historical Background Challenging the View.
3.3. Globalization is a Way to Lacking National Identities. Arranging the Arguments in the Logical Order. Challenging the View.
3.4. Secondary-predicative constructions with infinitives in speech

***Учебный модуль № 4:*** **Environment (Окружающая среда)**

4.1. Environmental Problems as They are. The Greatest Disasters: How to Avoid. Thinking of Ideas. Giving Evidence.
4.2. Being Eco-friendly. Inquiring. Taking Sides. Eco-towns. Using Evidence.
4.3. The World of Nature. Endangered Species Mean Endangered Planet. Assessing as Probable. Natural reserves.
4.4. Climate Change is a Worldwide Challenge in the Era of Technology. Probable/Improbable Voicing Belief / Disbelief.
4.5. Verbals: the gerund (its forms and functioning in speech; gerundial complexes)

***Учебный модуль № 5:*** **The World of Technologies (Мир технологий)**

5.1. The Era of the Internet. The Role of the Internet in Our Children's Life. Technologies: How They Effect Communication and Leisure Time. Thinking of Ideas. Using Evidence.
5.2. Playing Computer Games. Computer Games as the Turning Point in Modern Chidren's Lives. Reporting / Reviewing\
5.3. Verbals: the participle and its complexes.

***Учебный модуль № 6:*** **The World of Art (Мир искусства)**

6.1. The Artist That Impressed Me Most of All
6.2. British Cinema is a Part of Modern Art. Thinking of Ideas.
6.3. The Role of Literature in my Life. Expressing Likes / Dislikes. The book I've just Read.
6.4. The gerund or the infinitive in speech. Revision of functioning grammar means in speech. Final test.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***<u>Для бакалавров очной формы обучения</u>*** общая трудоемкость дисциплины составляет **216 часов (6 зачётных единиц).**

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

*Автор-составитель:* доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, кандидат педагогических наук Н.В. Изотова.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель освоения дисциплины (модуля)* – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

*Задачи дисциплины:*

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;

-овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;

- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;

- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.04).

Правоведение является одной из основных юридических наук и занимает важнейшее место в системе высшего образования неюридических специальностей. Данный курс дополняет общую мировоззренческую подготовку, которая осуществляется общественными науками, специальной мировоззренческой подготовкой, сопоставляя юридические понятия с экономическими, политическими, идеологическими. Необходимо глубоко усвоить основные понятия (катего-

рии) отраслей права РФ. Это является базой для успешного изучения специальных дисциплин на последующих курсах. Для этого рекомендуется использование учебники как общие по основам права, так и отдельные – по отраслям права, монографий, журналов и т.д. Чтобы сопоставить общетеоретические категории с деятельностью и практикой необходимо изучать правоприменительную практику и действующее законодательство. Кроме того, важно следить за политическими событиями, происходящими в мире.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности **(ОК-7).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***знать:***

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;

- основные нормативно-правовые документы РФ;

***уметь:***

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

***владеть:***

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

приобрести опыт деятельности по работе с юридическими документами, законодательной базой РФ, порядок написания жалоб и обращений в суды различных инстанций в РФ.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| | |
|---|---|
| 1 | Право, понятие, функции, источники. Норма права |
| 2 | Основы конституционного строя |
| 3 | Административное право РФ |
| 4 | Трудовое право РФ |
| 5 | Гражданское право РФ |
| 6 | Семейное право |
| 7 | Уголовное право. |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* доцент кафедры земельного, трудового и экологического права Брянского государственного университета, кандидат исторических наук М.В. Стаканова.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целями освоения дисциплины* являются развитие и формирование у студентов:

- навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности, при организации своей будущей трудовой деятельности;

- формирование у студента экономического мышления, теоретических и практических знаний рационального хозяйствования в условиях ограниченности экономических ресурсов.

*Задачи дисциплины:*

- расширить кругозор знания, сформировать у студентов умения и навыки по общим вопросам экономической теории, истории экономической мысли;

- изучить основные законы и концепции рыночной экономики; основы построения расчета и анализа системы показателей хозяйственных субъектов на микро- и макроуровнях.

- сформировать представления о закономерностях функционирования современной экономики на макро - и микроуровнях, о формах и методах государственной политики и последствиях государственного регулирования в экономики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.05).

Входные знания студента по истории и философии способствуют более успешному изучению экономики, так как они дают определенные знания по экономической истории, помогают овладеть навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общества. Дисциплина «Экономика» является предшествующей для специальных профильных дисциплин и спецкурсов, которые предусмотрены учебным планом для отдельных специ-

альностей (например, «Экономические основы социальной работы», «Экономические основы работы с молодежью», «Экономика образования»)

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих *общекультурных* компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***Знать:*** основные базовые понятия экономической теории;

***Уметь:*** решать базовые задачи по курсу микроэкономики и макроэкономики;

***Владеть:*** навыками публичных выступлений.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Раздел 1 – Микроэкономика***

Предмет и метод экономической науки
Экономические системы
Спрос, предложение, рыночное равновесие
Эластичность спроса и предложения
Поведение потребителя
Фирма. Производство и издержки
Предпринимательство
Конкуренция и рыночные структуры
Рынки факторов производства и распределение доходов

***Раздел 2 – Макроэкономика***

Валовый внутренний продукт и национальный доход
Макроэкономическое равновесие
Экономический цикл, занятость и безработица
Инфляция
Экономический рост
Экономика и государство
Международная торговля и валютный рынок

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* доцент кафедры экономики и управления Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат экономических наук Фещенко В.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский);

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели освоения дисциплины:*

- теоретическое осмысление основных свойств современного русского литературного языка,

- повышение уровня практической компетентности студентов в области культуры речи, развитие навыков самостоятельной работы с лингвистическими словарями, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения.

*Задачи дисциплины:*

- совершенствование уровня владения нормами русского литературного языка;

- повышение общей культуры, уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления студентов;

- развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению;

- формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовым дисциплинам учебного плана (Б1.Б.06). Обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и

профессиональными учебными дисциплинами, изученными студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процессе изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

*общепрофессиональных:*

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры **(ОПК-5).**

*В результате изучения данной дисциплины бакалавр должен:*

***знать:***

- основные нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке;

***уметь***:

- варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать принципы и приемы эффективного общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами публичного выступления;
- использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;
- обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка;

***владеть:***

- основными нормами современного русского литературного языка;
- профессионально значимыми устными и письменными жанрами.

## 4. Содержание учебной дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Культура речи как языковедческая дисциплина. Язык и речь – основные понятия культуры речи как языковедческой дисциплины. Нормативный аспект культуры речи. | Краткие сведения из истории развития культуры речи как науки. Современная теоретическая концепция культуры речи. Современный русский язык и его формы. Язык и речь – сходство и различие. Виды и формы речи. Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Признаки нормы. Динамическая теория нормы. Вариант и норма. Поиски критериев правильной речи. |
| 2 | Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. | Становление норм русского литературного произношения. Московское и петербургское произношение. Правила произношения гласных звуков. Особенности перехода ударного *е* в *о* в современном русском языке. Произношение согласных. Произношение сочетаний согласных. Непроизносимые согласные. Акцентологическая норма. Особенности ударения в русском языке. Правила постановки ударения в словах. |
| 3 | Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование. | Слово как единица лексической системы языка. Значение слова. Смысловая точность речи и лексическая сочетаемость. Классификация речевых ошибок (лексических). Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений. Омонимы, их функции в речи. Многозначность и омонимия. Синонимы, их стилистическое использование. Антонимы, их функции в речи. Паронимы, их функция в речи. |
| 4 | Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Стилистическое использование фразеологических средств русского языка. | Территориально ограниченная лексика. Проникновение диалектной лексики в литературный язык. Стилистическое использование профессиональной лексики. Жаргонная лексика. Использование жаргонной лексики в литературном языке. Стилистические функции историзмов и архаизмов. Стилистические функции неологизмов. Проблема иноязычных заимствований. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения. Фразеологизмы и возможности их употребления. |
| 5 | Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных. | Род существительных. Колебания в роде. Род несклоняемых существительных. Склонение имен и фамилий. Варианты падежных окончаний существительных. Образование краткой формы и форм степеней сравнения имен прилагательных. Их стилистическое использование. |
| 6 | Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений. | Образование и употребление форм глаголов: особенности образования некоторых форм глаголов; варианты видовых пар. Употребление имен числительных. Варианты сочетаний числительных и существительных. Употребление собирательных числительных. Склонение имен числительных. Употребление местоимений. Стилистическое использование личных, возвратного, притяжательных местоимений. |
| 7 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка. | Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. |
| 8 | Функциональные стили современного русского литературного языка. | Понятие стиля и функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Классификация функциональных стилей. Научный стиль, его лексические, морфологические, синтаксические особенности. Официально-деловой стиль, его особенности. Публицистический стиль, его признаки. Разговорный стиль, его особенности. |
| 9 | Речевое общение. Речевой этикет. | Понятие речевого общения. Основные единицы речевого общения (речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие). Структура речевого общения. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Жанры речевого общения. |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* доцент кафедры русского языка Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат филологических наук Атаманова Н. В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями изучения культурологии является формирование у студентов представлений о диалектическом единстве мировой культуре и уникальности каждой культуры, о содержании и особенностях отечественной культуры, ее обычаев и традиций, о ее месте в мировой культуре, выработка у них установок на уважительное отношение как к своей культуре, так и к культурам других народов, умения демонстрировать толерантность в межличностных отношениях, использовать полученные знания и навыки в своей будущей профессии.

В задачи освоения курса входит овладение студентами знаниями сущности культуры, закономерностей ее развития, понимание ее роли в жизнедеятельности человека и в становлении его как личности, ознакомление их с базисными культурными ценностями.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Культурология» относится к блоку Б1.Б.07 базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Культурология связана с философией:

- в понимании и развитии общества и его культуры, культурно-исторического процесса в целом;

- в изучении антропологических проблем: сущности человека, его природных и социокультурных начал, становлении его как личности и индивидуальности и роли в этом процессе социокультурной среды;

- в исследовании базисных социокультурных ценностей.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих *общекультурных* компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5).**

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

***Знать:***

- содержание отечественной культуры;
- базовые ценности мировой культуры;
- моральные и правовые нормы;
- особенности социального и межличностного взаимодействия.

***Уметь:***

- уважительно относиться к людям;
- толерантно относиться к другим культурам;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- опираться на базовые ценности мировой культуры в своем личном и общекультурном развитии;

***Владеть:***

- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и стандартов;
- способностью поддерживать партнерские отношения.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| |
|---|
| Введение в культурологию. |
| Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время. |
| Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века. |
| Культура как система. |
| Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур. |
| Культуры Древнего мира и Средних веков. |
| Культуры Нового и новейшего времени. |
| Особенности российской культуры. |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель*: профессор кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, доктор исторических наук И.В. Алферова.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью изучения мировой художественной культуры является формирование художественной ориентированности профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Изучение дисциплины направлено на освоение гуманитарных знаний в области теории и истории художественной культуры, которые помогут осмыслить социальные явления с точки зрения их эстетической значимости.

Ознакомление студентов с многообразием художественных ценностей позволит приобрести навыки эстетического восприятия культурных явлений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к блоку Б1.Б.08 базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Освоение данного курса создает необходимые предпосылки для последующего изучения дисциплин: «История», «Культурология», «История», «Зарубежная литература», «Лингвострановедение».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Мировая художественная культура» направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1);**

*профессиональных:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3).**

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

***Знать:***

- основные тенденции развития художественной культуры, видовое и жанровое разнообразие искусства, основные художественные памятники;
- содержание фундаментальных художественных концепций, их философские и общекультурные основания;
- художественные основы культурного развития личности;
- сущность универсальных художественных ценностей.

***Уметь:***

- выявлять контекстуальные связи, произведения искусства в философском, религиозном, эстетическом, социокультурном аспектах;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- выделять художественный аспект социальных и культурных проблем и оценивать их в эстетических категориях;
- понимать место и роль художественной культуры в условиях глобализации социума.

***Владеть:***

- понятийным аппаратом предмета и уметь использовать его при художественном анализе социальных и культурных проблем;
- художественными критериями оценки культурных феноменов;
- навыками контекстуального анализа художественных произведений;
- навыками обобщения мирового художественного опыта при анализе культур различных исторических эпох и регионов мира.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Тема 1. Введение в теорию художественной культуры***

Понятие художественной культуры и искусства, функции художественной культуры, художественный образ и его особенности. Дифференциация искусства. Понятия вида, стиля, жанра.

***Тема 2. Античная художественная культура***

Античность как тип культуры. Менталитет и культурная картина мира древних греков и римлян. Античная мифология. Художественно-эстетические особенности античного искусства. Ведущие виды искусства и их социокультурные детерминанты. Основные виды искусства Древней Греции и Рима. Образ человека в античном искусстве.

***Тема 3. Художественная культура средневековья***

Художественно-эстетические особенности средневековой художественной культуры. Религия как идеологическая и духовная основа средневековья и как основная детерминанта художественной культуры. Региональные модели. *Художественная культура Византии* как синтез античной и восточной культур. Религиозное и светское искусство. Храмовое искусство как синтез архитектуры, живописи и музыки. Икона и иконография. *Искусство западноевропейского средневековья.* Художественная культура средневековой Европы – синтез античного и варварского искусства. Его «пласты»: религиозное искусство, рыцарское искусство, фольклор, бюргерское искусство.

***Тема 4 Художественная культура Возрождения.***

Возрождение как переходный тип культуры и его особенности. Гуманизм и антропоцентризм – основы культуры Возрождения. Выдающиеся художники Ренессанса. Живопись и скульптура как ведущие виды искусства культурной эпохи. Художественные шедевры Итальянского Возрождения. Особенности искусства Северного Возрождения. Влияние идей Возрождения на европейскую культуру. Д.С.Лихачев о русском Ренессансе.

***Тема 5. Художественная культура Нового времени***

*Барокко* как всеобщий стиль искусства XVII в. Художественно-эстетические особенности и выразительные средства барокко. Проявление барокко в различных видах искусства. Особенности русского барокко. Искусство эпохи *Просвещения.* Особенности французского, немецкого и русского просвещения.

***Тема 6. Художественная культура XIX в.***

Стилевое многообразие искусства XIX в. *Романтизм* – господствующий стиль первой половины XIX в. Региональные модели романтизма: английский, французский, немецкий и русский романтизм. Взаимосвязь романтизма и символизма в искусстве. Эпоха *символизма* в русском искусстве. *Реализм* как «большой» стиль и ведущее направление в искусстве второй половины XIX в. Особенности его проявления в различных видах искусства. Региональные модели реализма.

***Тема 7. Художественная культура XX в***

Особенности культуры XX в. Основные школы, течения и направления искусства XX в. Проблема классификаций художественных стилей эпохи. Основные направления в отечественном искусстве начала века. «Отголоски» в нем европейских художественных тенденций. Критический анализ искусства соцреализма. Художественная культура русского зарубежья.

***Тема 8. Художественная культура XX в.***

Искусство модерна и постмодерна и проявление его в различных видах художественного творчества.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель*: профессор кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, доктор исторических наук И.В. Алферова.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ООП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины* «Мотивационный тренинг» является овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений. Изучение дисциплины призвано также обеспечить развитие когнитивных умений и навыков и расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

*Задачи:*

- познакомить студентов с особенностями обучения в высшей школе;

- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;

- мотивировать стремление включиться в профессиональную деятельность;

- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;

- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления и эффективного слушания;

- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;

- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.09) и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Психология», «Педагогика», «Философия», «История», «Профессиональная этика», а также с практиками.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*общекультурных:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6);**

*общепрофессиональных:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***знать:***

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- особенности обучения в высшей школе;
- особенности адаптации студентов к новой социальной ситуации.;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;
- понятие деятельности, особенности учебно-профессиональной деятельности;
- понятие о мотиве и мотивации, основные группы мотивов, приемы самомотивации;
- факторы успешности учебно-профессиональной деятельности;
- основы психологической саморегуляции и совладания со стрессом;
- основные аспекты планирования будущей карьеры.

***уметь:***

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- учитывать возможные барьеры коммуникации и преодолевать их;
- взаимодействовать в коллективе;
- нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
- повышать личную эффективность в общении: формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание, соблюдать этикет в общении, бесконфликтно общаться с разными людьми;
- определять стрессовые ситуации и преодолевать стрессовые состояния, устранять причины развития стресса;

- учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты;

- учитывать основные критерии и факторы карьерного успеха в процессе учебно-профессиональной деятельности;

- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

***владеть:***

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;

- методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- способами эффективного взаимодействия;

- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;

- процедурами учета и приемами планирования времени;

- методами самопрезентации и планирования карьеры.

## 4. Содержание учебной дисциплины

***Тема №1. Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию».*** Знакомство. Командообразование. Групповая сплоченность. Формирование образа будущей профессии. Мотивация стремления включиться в учебно-профессиональную и педагогическую деятельность

***Тема №2. Психология учебной и профессиональной деятельности***. Понятие деятельности. Структура деятельности. Особенности учебной и профессиональной деятельности. Понятие о мотиве и мотивации. Группы мотивов. Мотивация и стимулирование деятельности. Целеполагание и планирование как фактор успешности деятельности. Основы тайм-менеджмента. Индивидуальные особенности восприятия времени. Планирование времени и целеполагание: определение ценностей, постановка задач, расстановка приоритетов.

Профессионализм как качественная характеристика человека. Успех как характеристика результативности профессиональной деятельности. Критерии успеха. Специфика этики и нравственных требований, предъявляемых человеку отдельными видами профессиональной деятельности.

***Тема №3. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ.*** Психологические особенности письменной речи. Виды письменных работ. Основные требования к учебным и исследовательским работам. Специфика оформления письменных работ. Контрольная работа. Конспект. Реферат. Эссе. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Особенности выполнения конкурсных учебно-исследовательских работ.

***Тема №4. Специфика работы с различными источниками информации***. Виды носителей информации. Документальные и предметно-вещественные источники информации. Брифинг, презентация, конференция, пресс-релиз как источник информации. Электронные источники информации. Виды информации в Интернете. Люди как источник информации. Правила работы в библиотеке.

***Тема №5. Психология устного выступления***. Устная речь как вид речи. Речевой этикет. Стили и техника устной речи. Виды устных выступлений. Планирование устного выступления.

Правила позитивной речи. Приветствие и прощание. Установление и поддержание контакта в личном общении. Искусство задавать вопросы, собирать и уточнять информацию. Инструменты управления беседой. Барьеры коммуникации. Речевая импровизация и уверенность в себе. Основы взаимодействия с аудиторией. Эмоциональная устойчивость при ответах на вопросы. Имидж оратора.

***Тема №6. Психологическая безопасность личности (4 часа).*** Основные понятия: защита, безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность. Критерии психологического здоровья. Структура безопасности личности. Человеческий фактор. Фактор среды. Фактор защищенности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. Стресс. Дисстресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Риск. Склонность к рисковоному поведению.

Средства защиты личности. Социальные, физические, психологические. Виды защиты. Защитные механизмы.

***Тема №7. Психологические основы личной эффективности.*** Основные виды коммуникаций (письменные, вербальные, невербальные и пр.) Цели и структура коммуникации. Повышение личной эффективности в общении: формирование первого впечатления, активное слушание, работа с возражениями и скрытыми мотивами. Соотнесение профессиональных и личных целей. Временная компетентность. Психологический анализ индивидуального времени. Регуляция времени и организация времени деятельности Планирование свободного времени как необходимое условие личной эффективности.

Основы стресс-менеджмента: техники противостояния стрессу и поиск личных ресурсов. Основы типологии: что нужно знать о себе, чтобы распределять время максимально эффективно. Техники восстановления и работы со стрессом. Имидж как аспект деятельности. Роль этикета в общении. Основные требования современного этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, корректность, деликатность. Особенности делового этикета.

***Тема №8. Психология целеполагания и планирования карьеры***. Понятие карьеры. Этапы и типы карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Факторы роста профессионального авторитета.

Виды и признаки карьерного роста. Сценарии развития личностного потенциала и карьерного роста. Значение и принципы целеполагания. Пошаговый метод постановки целей.

Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. Карьера молодого специалиста. Особенности карьерного роста в сфере образования.

## 5. Общая трудоемкость дисциплины

***<u>Для бакалавров очной формы обучения</u>*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель*: доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат педагогический наук А.А. Зюзя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

*Задачами дисциплины* являются: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования и деятельности социальных учреждений, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования и деятельности социальных учреждений Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием и деятельности социальных учреждений, овладение механизмами и процедур амии управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном и социальном правовом пространстве.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые документы в сфере образования» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.10).

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методика внеклассной и внешкольной работы» направлен на формирование следующих *общепрофессиональных* компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования **(ОПК-4).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***Знать:***

основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности социальных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования и в деятельности социальных учреждений.

***Уметь:***

анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений их структурные элементы и механизмы взаимодействия; выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и деятельности социальных учреждений; применять полученные знания в социально-педагогической деятельности.

***Владеть:***

навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования и деятельности социальных учреждений в части охраны прав и защиты интересов детей с их последующим использованием при решении профессиональных задач.

**4.Содержание учебной дисциплины.**

1. Образование как объект правового регулирования
2. Право на образование в системе прав и свобод человека
3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
5. Государственная регламентация в сфере образования
6. Образовательные организации и их правовой статус
7. Управление образовательной организацией
8. Правовое регулирование образовательного процесса
9. Правовое регулирование педагогических отношений
10. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
11. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений
12. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. Правовое регулирование образовательных от- ношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополни- тельного образования
14. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся
15. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования
16. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

**5.Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры педагогики Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат педагогический наук С.Л. Мельников.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью изучения профессиональной этики является формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития будущего педагога. Осуществляя профессиональный выбор, он должен владеть критерием добра и зла, и принимая окончательное решение нести за него ответственность. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении образовательных целей. Ознакомление студентов с нравственными основами профессиональной деятельности позволит приобрести навыки профессионально-этической рационализации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части ОПОП (Б1.Б.11). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Философия», «Культурология», «История».

Курс «Профессиональная этика» призван способствовать воспитанию у обучаемых этической оценки своих поступков, формированию этико-коммуникативной культуры профессиональной деятельности, углублению знаний в области этики, привитию навыков использования этичных и способов решения профессиональных ситуаций.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропевдевтических дисциплин.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональных:*

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры **(ОПК-5);**

*профессиональных:*

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

***знать:***

- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- сущность универсальных и профессиональных моральных ценностей,
- этические критерии профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия;

***уметь:***

- выделять нравственный аспект профессиональных, социальных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями;
- кодифицировать профессиональные отношения (составлять профессионально-этические кодексы).

***владеть:***

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения и согласования с другими;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки профессиональной деятельности и поступков.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Этика как наука. Категории этики
2. Прикладная этика: нравственные проблемы современности
3. Предмет и задачи профессиональной этики
4. Этика как форма профессионально-личностного самосознания

5. Профессиональная этика как социальный институт
6. Этика образования и образовательной деятельности
7. Роль морального и культурного фактора в эффективном развитии образования
8. Педагогическая этика

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель*: доцент кафедры философии, истории, политологии, к.ф.н., Золотова Т. Л.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части дисциплин (Б2.Б.12).

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3);**

**В результате изучения студент должен:**

***знать:***

- основные формулы комбинаторики, основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

-классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

***уметь:***

- решать типовые комбинаторные, вероятностные и статистические задачи;

- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

-анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

***владеть:***

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

**4.Содержание учебной дисциплины**

*Раздел 1. Основные элементы теории множеств и комбинаторики*
1. 1. Основные элементы теории множеств
1. 2. Комбинаторные задачи и методы их решения
*Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики*
2. 1. События и их вероятности
2. 2. Вероятности суммы и произведения событий. Случайные величины и их числовые характеристики
2. 3. Использование компьютера для решения задач теории вероятностей
*Раздел 3. Классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии*
3. 1. Обработка результатов эксперимента: среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему
3. 2. Проверка статистических гипотез

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет**72 часа (2 зачетные единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель*: старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского Тасоева Е. В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель:* обучение студентов принципам организации информатики и современных информационных технологий и получение навыков их использования на практике с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане; содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня развития общества в учреждениях и организациях РФ.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов научного представления о закономерностях информационных процессов, их структуры и динамики в свете современных биологических знаний;

- дать полное представление, о возможностях информационных технологий и путях их применения; формирование конкретных знаний, умений и навыков анализировать взаимосвязи в работе электронно-вычислительной техники;

- формирование умения обрабатывать данные, умения доходчиво излагать свои знания, вести дискуссию и свободно ориентироваться в проблемных вопросах информатики, закрепить умения и навыки работы с компьютерным картографическим материалом, наглядными пособиями, компьютерными программами; приобретение практического опыта разработки учебных программ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» входит в базовую часть (Б1.Б.13). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения,

навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные при изучении курса информатики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

*общекультурных:*

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3);**

*общепрофессиональных:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных и особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

*профессиональных:*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2).**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:*** основы использования современных информационных технологий для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам; основы использования основных технических средств в профессиональной деятельности: работы на компьютере и в компьютерных сетях, использования универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, создания базы данных на основе ресурсов Интернет, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

***Уметь:*** использовать современные информационные технологии для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам; использовать универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы данных на основе ресурсов Интернет, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

***Владеть:*** основами использования современных информационных технологий для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам; основами использования универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, создания баз данных на основе ресурсов Интернет, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Прикладное обеспечение ИТ и их характеристика
2. Интернет-технологии
3. Технологии защиты информации

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётные единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель*: доцент кафедры алгебры и геометрии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат физико-математических наук С.В. Чиспияков.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целями освоения* дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

- ознакомление студентов с концептуальными основами современного естествознания;

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картины мира;

- формирование проблемного и аналитического мышления.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;

- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;

- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;

- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);

- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к блоку Б1.Б.14 базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» – общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для педагогов – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет педагогам (ин.яз.) более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации множества социальных процессов, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения курса «Философия».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» направлен на формирование следующих *общекультурных* компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3).**

*В результате изучения дисциплины бакалавр должен:*

***Знать:***

основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры; этапы становления современного естествознания; концепции, описывающие сущность пространства и времени как арены природных и социальных явлений; важнейшие концепции физики, химии, биологии и наук о Земле; роль естествознания в решении социальных проблем современности и сохранении жизни на Земле.

***Уметь:***

применять основы естественнонаучной методологии в теории и на практике; сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным; объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов; оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов.

***Владеть:***

представлением о сущности естественнонаучной картины мира; методологическими принципами, выработанными в рамках естествознания; основами генетического, системного, синергетического и других подходов.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Структура и методология естествознания
2. Естественно-научные представления о материи, пространстве и времени
3. Концепции современной биологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель*: доцент кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат философских наук К.А. Матаков.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель:* формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

*Задачи*

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний:

- изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;

- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Базовая часть Блока1 (Б.1Б.15.01) «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины *«Общая психология»* направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

*общепрофессиональных:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2).**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3).**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***знать:*** основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологи; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений;

***уметь:*** определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологических особенностей; дифференцировать психические состояния;

***владеть:*** способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** | | |
| 1 | Введение психологию | Психология как наука. Методология и методы психологии. История становления психологии как науки. История становления психологии как науки. Психика человека как предмет предметных исследований. |
| 2 | Личность и деятельность | Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. |
| 3 | Познавательная сфера личности | Ощущения. Восприятие. Память. Мышление и речь. Представление и воображение. Внимание. |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера личности | Эмоции и чувства. Воля и волевая регуляция. |
| 5 | Индивидуально-типологические свойства личности | Темперамент. Характер Способности. |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии*.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса.

*Задачи освоения дисциплины*:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;

- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;

- сформировать методологические основы гуманистического и личностно-ориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;

- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Базовая часть Блока1 (Б.1.Б.15.02) «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*общепрофессиональных:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***знать:***

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;

- психологические теории развития личности в онтогенезе;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

***уметь:***

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;

- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития;

***владеть:***

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** | |
|---|---|
| Предмет, задачи, методы, история возрастной психологии | Предмет и задачи возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии. Методология и методы исследования возрастной психологии. |
| Понятие развития, периодизации возрастного развития | Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные теории развития. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.<br>Категория «возраста». Принципы возрастной периодизации. |
| Психология младенческого возраста | Физиологические основы психического развития в период новорожденности, младенчества и раннего детства. |

| | |
|---|---|
| Психология раннего возраста | Ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Развитие личности ребенка раннего возраста. Новообразования возраста. Особенности эмоциональной сферы. Физиологические основы психического развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Новообразования возраста. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. |
| Психология младшего школьника | Физиологические основы психического развития младшего школьника. Возрастные задачи развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание обучения как основного источника умственного развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования. |
| Психическое развитие подростка | Физиологические основы психического развития подростка. Проблема психологического кризиса подросткового периода. Возрастные задачи, социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков. Развитие и изменения в познавательной сфере подростка в процессе учебной деятельности. Новообразования личности в подростковом возрасте. Эмоциональные особенности подростка. |
| Психология юности | Физиологические основы психического развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Возрастные задачи развития в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития старшего школьника. Мотивация учебной деятельности и особенности умственного развития старшеклассников. Основные личностные новообразования в юношеском возрасте. |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ООП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель освоения дисциплины*: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

*Задачи освоения дисциплины:*

— освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,

— формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,

— формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,

— формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Базовая часть Блока1 (Б.1.Б.15.03) «Дисциплины (модули). Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*общепрофессиональные:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

**-** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***знать:***

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства;

***уметь:***

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

***владеть:***

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи и методы социальной психологии. История социальной психологии. | 1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии.<br>2. Задачи и структура социальной психологии.<br>3. Методология и методы социальной психологии.<br>4.История становления и развития социально-психологических идей. |
| 2 | Личность как объект социальной психологии. | 1. Основные направления исследования личности в социальной психологии.<br>2. Социально – психологические проблемы личности.<br>3. Социально – психологические типологии личности.<br>4. Понятие о социальной установке |
| 3 | Социализация личности. | 1. Основные подходы к пониманию социализации в социальной психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Сущность и содержание процесса социализации личности.<br>3. Основные стадии, институты и закономерности социализации.<br>4. Социальное поведение. Я-концепция. |
| 4 | Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление. | 1. Социально-деятельностная природа общения. Сущность, типология и функции общения.<br>2. Роль взаимодействия в системе общения. Основные механизмы, стили и методы взаимодействия.<br>3. Содержание и структура коммуникативного процесса.<br>4. Понятие о психологической компетентности. Коммуникативные умения. Барьеры коммуникации. |
| 5 | Социально-психологическая характеристика общностей, групп и социальных институтов. | 1. Социально-психологическая характеристика общностей и групп.<br>2. Социальный институт в системе общностей.<br>3. Социально-психологическая характеристика страт. |
| 6 | Социальная психология малых групп. | 1. Генезис и развитие малой группы: критерии, причины выделения малой группы, механизмы групповой динамики, виды малых групп.<br>2. Социально-психологическая характеристика малой группы: структура, групповая сплоченность, нормативное поведение.<br>3. Лидерство и руководство в малой группе. |
| 7 | Большие группы: этнические и религиозные общности. | 1. Место больших социальных групп в системе объектов социальной психологии. Общая характеристика социальных групп.<br>2. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных общностей |
| 8 | Большие группы: масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации. | 1. Большие стихийные группы и особенности их функционирования.<br>2. Психология толпы.<br>3. Массовые коммуникации. |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель:* сформировать представление о общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса и формирования универсальных учебных действий

*Задачи:*

— изучить на основе наличной психолого-педагогической информации закономерности, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога;

— изучить основы современный психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и достижений учащихся;

— сформировать умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса

— создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т. д.;

— конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Обязательная часть Блока1 (Б.1.Б.15.04) «Дисциплины (модули).

Учебный курс «Педагогическая психология с практикумом» предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, анатомией и физиологией, а также с другими обще-

профессиональными дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология». Данный учебный курс является значимым для изучения такой дисциплины как «Методика преподавания».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*общепрофессиональных:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3);**

*профессиональных:*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***знать:***

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;

- психологические теории обучения и воспитания ребенка;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

***уметь:***

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;

- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

***владеть:***

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;

- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения.

**4. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел I. Общие основы педагогической психологии**

Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Фундаментальные проблемы педагогической психологии: соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, одаренности детей, готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя. Основные источники получения информации.

Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву), классификация методов (по В.Н. Дружинину).

Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.

Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии.

Предмет и функции психолого-педагогической диагностики. Виды, формы и методы психолого-педагогического диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики младших школьников, подростков и юношей. Структура психолого-педагогического исследования.

**Раздел II. Психологические основы обучения**

Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков). Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлекторный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения: ассоциативнорефлекторное научение (сенсорное, моторное и сенсомоторное), ассоциативно-когнитивное научение (научение знаниям, научение навыкам и научение действиям). Разновидности интеллектуального научения: рефлекторно-интеллектуальное научение (научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение), интеллектуально-когнитивное научение (научение понятиям, научение мышлению и научение умениям).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясов). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Ключевые характеристики оценивания для обучения. Определение формирующего оценивания. Отличия формирующего оценивания от традицион-ной бальной системы.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З.Фрейд и др.). Обучение и развитие как тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).

Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные цели, классификация учебных целей и измеряемые результаты.

Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.). Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.

Контроль и оценка в учебной деятельности. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение. Становление самоконтроля в учебной деятельности. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности. Техники формирующего оценивания на различных ступенях обучения.

Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии и в зарубежной психологии. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Классификации учебных мотивов. Свойства учебных мотивов сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М. Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи. Особенности проявления мотивациидостижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман).

Формирование и изучение учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Выявление характера мотивации учения учащихся,

установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.

Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные

знания. Основные формы существования учебного знания (В.И.Гинецинский). Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

Понятие о неуспеваемости школьников в учебной деятельности. Обучаемость, виды обучаемости. Типы неуспевающих учеников. Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: несформированность приемов учебной деятельности: недостатки развития психических процессов: неадекватное использование ребенком своих индивидуальных типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности; недостатки в развитии мотивационной сферы. Система индивидуального обучения неуспевающего ученика.

**Раздел III Психология педагогической деятельности**

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. Планирование воспитательной работы на основе психолого-педагогической диагностики

Психология педагогического общения. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого- педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально психологические аспекты педагогического общения.

Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации».

Барьеры педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

Психология педагогического коллектива. Понятие коллектива в психологии. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе (ответственность, коллективизм, контактность и т. д.). Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально психологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация.

Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель дисциплины*: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

*Задачи дисциплины:*

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- обеспечить овладение системой методик организации процесса развития личности на основе его гуманизации, демократизации, реализации идей педагогики сотрудничества;
- показать студентам действие основных факторов формирования личности школьника, находящихся вне учебно-воспитательного процесса; развивать у них умения преодолевать конфликты в педагогическом процессе;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.16.01). Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформиро-

ванные в процессе изучения дисциплин «История», «Культура речи», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно- ориентационных установок студентов, а также для прохождения педагогической практики в области образовательной деятельности, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5);**

- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6);**

*общепрофессиональных:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1);**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3);**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5);**

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы педагогики и образования, закономерности и принципы педагогического процесса;
- основы правовых знаний в области образования;
- закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- способы ведения публичной речи, дискуссии и полемики
- правила ведения полемики;
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности;
- сущность и особенности реализации педагогической деятельности в современном образовании;
- особенности учета возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся, особенностей их межличностных отношений;
- основные закономерности психофизиологического развития, стадии развития, социализации личности
- **с**тратегические цели государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности;
- процесс развития и эффективной реализации личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств профессии педагога;
- современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся;
- современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные подходы и направления работы в области воспитания и духовно- нравственного развития;
- основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся
- сущностные характеристики и возможности современной образовательной среды;
- способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- содержание и методы педагогического сопровождения процессов социализации;
- педагогический инструментарий профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- теоретические основы организации культурно-просветительской деятельности;
- историю и теорию культурно-просветительской деятельности в России и за рубежом;
- особенности региональной культурной образовательной среды;
- потенциал региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

***Уметь:***

- формулировать мировоззренческое содержание образовательных концепций с использованием педагогической терминологии
- анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в педагогических документах прошлого и настоящего
- ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
- грамотно и аргументировано вести полемику по проблемам профессиональной деятельности;
- строить публичную речь в соответствии с условиями общения, коммуникативными задачами, логическими законами;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, на основе современных требований определять отношение и стратегию поведения в образовательной системе;
- ориентироваться на мотивы долга, достижений, творчества и успешной деятельности в образовании
- организовывать педагогическую деятельность с учетом половозрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- использовать методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;
- принимать ответственность за процесс и результаты своей профессиональной деятельности;
- системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- проектировать учебно-воспитательный с использованием современных образовательных методов и технологий;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
- использовать потенциал и педагогические ресурсы образовательной среды;
- учитывать и использовать возможности образовательной среды в целях обеспечения планируемого качества образования
- анализировать и выявлять факторы социализации обучающихся и воспитанников;
- организовывать процесс профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- проектировать и организовывать культурно-досуговые мероприятия для взрослых и детей в образовании;
- разрабатывать программы организации культурно-просветительской деятельности
- использовать ресурсы региональной культурной образовательной среды;
- проводить культурно-просветительскую деятельность с использованием разнообразных форм ее организации;
- формировать детско-взрослые сообщества

***Владеть*:**

- навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения;
- навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера;
- навыками правового мышления для выработки системного взгляда на проблемы образования;
- навыками извлечения необходимой информации из нормативно-правового документа по проблемам образования;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и полемики;
- способами организации образовательной деятельности, свидетельствующими о высоком уровне компетентности учителя;
- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методами диагностики качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования;
- необходимыми профессионально значимыми качествами личности в контексте развития личностной концепции специалиста "Я - профессионал";
- способами моделирования образовательного процесса посредством использования современных методов и технологий;
- способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами контроля, анализа и оценки качества организуемого образовательного процесса, внесения корректирующих изменений с целью его совершенствования;
- способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации;
- методиками профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- современной методикой организации культурно- просветительской деятельности в образовании;
- способами использования опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками организации культурно-просветительской деятельности в условиях региональной культурной образовательной среды.

## 4. Содержание учебной дисциплины

### Модуль «Введение в педагогическую деятельность.

1. Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии
2. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога
3. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности
4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога
5. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России
6. Культура профессионального самообразования учителя
7. Современный ученик в учебно-воспитательном взаимодействии
8. Развитие, воспитание и формирование личности школьника

9. Педагогика как наука об образовании человека

10. Методология педагогики

11. Личностно-ориентированное образование в теории и практике педагогики

12. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

**Модуль «Обучение в целостном педагогическом процессе»**

Теория обучения. Процесс обучения. Основные дидактические концепции. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования. Идеология ФГОС второго поколения: системно-деятельностный подход. Требования к результатам образования. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Классно-урочная система обучения. Современный урок. Моделирование уроков. Педагогические технологии. Особенности, классификация, характеристика. Диагностика обученности школьников. Тестирование достижений и развития школьников.

**Модуль «Воспитание в целостном педагогическом процессе»**

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Создание и развитие школьного самоуправления. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

**Модуль Технологии целостного педагогического процесса и педагогический менеджмент»**

Целостный педагогический процесс. Технологии конструирования педагогического процесса. Основы педагогического мастерства. Педагогика общения. Педагогика профессионализма классного руководителя.

Педагогический менеджмент. Школа как открытая система. Менеджмент в системе образования. Новаторство и инновации в современной школе. Аттестация образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования.

**Модуль «История педагогики и образования»**

***История школы и педагогики за рубежом.*** История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения. Педагогиче-

ские системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века. Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса.

***История отечественной школы и педагогики.*** Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века включительно. Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 год). Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева. Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко (1888-1939). Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский (1918-1970).

***Актуальные вопросы образования в истории мировой педагогики.*** Проблема учителя в истории мировой педагогики. Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики. Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **360 часов (10 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: зачет (1 курс, 2 семестр, экзамен (2 курс, 3 семестр, 4 семестр).

*Авторы-составители*:

Н.А. Асташова, профессор кафедры педагогики, д.п.н.

Л.А. Зятева, профессор кафедры педагогики, к.п.н.

О.В. Карбанович, доцент кафедры педагогики, к.п.н.

Л.Ю. Лупоядова, профессор кафедры педагогики, к.и.н.

Н.А. Мельникова, доцент кафедры педагогики, к.п.н.

А.В. Савин, доцент кафедры педагогики, к.п.н.

И.Г. Якимович, доцент кафедры педагогики, к.п.н.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

***Целью*** дисциплины является сформировать систематизированные знания об инновационных технологиях образовательного процесса, требованиях к их реализации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогических технологий, профессионально-личностное развитие специалиста.

***Задачи*** дисциплины:

- повысить фундаментальность подготовки студента через методологическое осмысление проблемы технологизации, глубокое рассмотрение теории, повышение действенности усваиваемых знаний;
- проанализировать психологические основы инновационных технологий в образовании;
- рассмотреть специфику технологического процесса в образовательной системе;
- обеспечить овладение системой технологий, способствующих эффективному решению образовательных, исследовательских, личностно-развивающих проблем;
- показать возможности педагога как субъекта образовательной технологии;
- познакомить студентов с опытом внедрения технологий в образовании;
- стимулировать интерес студентов к проблемам теории и практики технологического процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.16.02).

Областями профессиональной деятельности студентов, на которые ориентирует дисциплина «Инновационные технологии в образовании», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» направлен на формирование следующих *общепрофессиональных* компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3);**

*профессиональных:*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3);**
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5);**
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **(ПК-7);**

*В результате освоения дисциплины бакалавр должен:*

***знать:***

- современные методы и технологии для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;
- современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные подходы и направления работы в области воспитания и духовно-нравственного развития;

- основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся
- содержание и методы педагогического сопровождения процессов социализации;
- педагогический инструментарий профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;
- основы развития творческих способностей;

***уметь:***

- системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- проектировать учебно-воспитательный с использованием современных образовательных методов и технологий;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
- анализировать и выявлять факторы социализации обучающихся и воспитанников;
- организовывать процесс профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;

**владеть:**

- способами моделирования образовательного процесса посредством использования современных методов и технологий
- способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации;
- методиками профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Инновационные технологии в образовании. Представление о технологии: история и современность. Качественное своеобразие образовательных технологий. Технология традиционного обучения.

2. Целеполагание в педагогической технологии. Технология постановки целей. Способы постановки целей. Таксономия педагогических целей. Шкала Б. Блума и возможности ее использования в российском образовании

3. Личностно-ориентированные технологии. Технология полного усвоения.Интегральная технология учебно-воспитательного процесса. Технология кооперативного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии КСО и АСО. Технология коллективной мыследеятельности. Вальфдорская педагогика

4. Технологии активизации деятельности обучающихся. Технологии схемных и знаковых моделей обучения (В.Ф. Шаталов)

5. Технологии интеллектуальной направленности. Технология развития критического мышления (ЧПКМ). Портфолио - технология накопления и систематизации информации.

6. Проблемное обучение.

7. Диалоговые технологии. Учебная дискуссия

8. Технологии активизации деятельности обучающихся. Проектное обучение.

9. Технологии личного роста. Теория решения изобретательских задач. Технология педагогических мастерских. Рефлексивные технологии. Технология самопрезентации. Технология обучения как учебное исследование

10. Имитационные технологии. Характеристика игровых технологий

11.Профессионально ориентированные технологии. Коучинг

12. Личность как субъект и объект технологий в образовании Педагог как субъект образовательных технологий. Ученик в образовательной технологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачет.

*Автор-составитель*: профессор кафедры педагогики Брянского государственного университета, доктор педагогических наук Н.А. Асташова.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский);

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

***Цель дисциплины:*** обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

***Задачи дисциплины:***

- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;
- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (Б.1.Б.17).

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

*общекультурных:*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции **(ОК-2);**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности **(ОК-7).**

*общепрофессиональных:*

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры **(ОПК-5);**

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся **(ОПК-6).**

*профессиональных:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3);**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **(ПК-7).**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*знать:*

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России**;**

- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

*уметь:*

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;

- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса

*владеть:*

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;

- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;

- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. История вожатского дела.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

6. Профессиональная этика и культура вожатого.

7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров заочной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цели:*

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;

- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

-формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в ЧС;

- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшим в условиях ЧС.

*Задачи:*

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных

- сформировать у обучаемых умения проводить диагностику поражений, применять средства и способы оказания первой медицинской помощи пораженным;

- проводить реанимационные мероприятия при неотложных состояниях;

- осуществлять организацию медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана блока «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.18.01).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение курса безопасности жизнедеятельности направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9);**

*общепрофессиональных:*

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся **(ОПК-6).**

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

***знать:***

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;

- методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- табельные, подручные и лекарственные средства для оказания первой помощи (ПП) пораженным в ЧС;

- средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПП при воздействии на организм человека механических, радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

- содержание и последовательность проведения мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

***уметь:***

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- оценивать риск их реализации;

- грамотно применять нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности в процессе своей профессиональной деятельности;

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- оказывать ПП при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, электротравмах;

- оказывать ПП при шоке и клинической смерти;

- общаться с ранеными и пораженными и переносить их к средствам транспортировки.

***владеть:***

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

- навыками проведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев среди граждан, находящихся в зонах потенциально опасных объектов;

- навыками организации эвакуации населения из опасных зон;

- планированием мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации системы оповещения, организации эвакуации населения из опасных зон;

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания».

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС).

3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.

4. Основы пожарной безопасности.

5. Чрезвычайные ситуации социального характера.

6. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе.

7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

8. Правила первой помощи.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности БГУ им. ак. И. Г. Петровского, кандидат биологических наук Свиридонова С.В.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

*Задачи освоения дисциплины*

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является одним из курсов модуля «Безопасность жизнедеятельности» Профессионального цикла Базовой (общепрофессиональной) части образовательной программы (Б1.Б.18.02).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих *общепрофессиональных* компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***Знать:***

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные возрастные анатомо-функциональные особенности развития организма ребенка;

- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

- факторы, нарушающие здоровье ребенка;

- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;

- причины и признаки неотложных состояний;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

***уметь:***

- использовать различные формы, методы и приемы формирования здорового образа жизни детей;

- использовать пути и способы охраны здоровья детей в процессе различных видов деятельности ребенка в образовательном учреждении;

- выявлять признаки нарушения здоровья ребенка;

- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;

- создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

***владеть:***

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды;

- владеть здоровьесберегающими технологиями обучения детей;

- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;

- навыками ухода за ребенком;

- навыками по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций;

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма
2. Развитие регуляторных систем
3. Развитие сенсорных систем
4. Развитие моторной системы
5. Развитие висцеральной системы
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Авторы-составители:* доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета, кандидат биологических наук Н.П. Катунина;

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Брянского государственного университета, кандидат биологических наук С.В. Свиридонова.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

*Задачи освоения дисциплины*

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими,
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является одним из курсов модуля «Безопасность жизнедеятельности» Профессионального цикла Базовой (общепрофессиональной) части образовательной программы (Б1.Б.18.03).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать воспитанию у студентов основных принципов здорового образа жизни, расширить и углубить

знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9);**

*общепрофессиональных:*

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся **(ОПК-6).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***Знать:***

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

***уметь:***

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

***владеть;***

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;

- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;

- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни
Тема 2. Эпидемиология инфекционных заболеваний
Тема 3. Инфекционные заболевания
Тема 4. Понятие о неотложных состояниях
Тема 5. Терминальное состояние
Тема 6. Детский травматизм
Тема 7. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Авторы-составители:* профессор кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, доктор медицинских наук Е.Н. Стратиенко;

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, кандидат медицинских наук Ф.Н. Цеева;

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целью физического воспитания* студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.19).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и для прохождения учебной и производственной практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих *общекультурных* компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность **(ОК-8).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***Знать:*** роль физической культуры в укреплении здоровья человека; основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры; знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

***Уметь:*** самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

***Владеть:*** основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры; методами и способами организации здорового образа жизни.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***1. Теоретический раздел***

***Тема №1.*** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Средства физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры.

Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные Положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

***Тема №2.*** СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жиз-

недеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

***Тема №3.*** ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Здоровье человека как ценность, факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерий эффективности здорового образа жизни.

***Тема№4***. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Авторы-составители:* к.п.н., доцент О.Н. Шкитырь, доцент Подлесская О. В.

## Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

## Б1.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель:** подготовка студентов к выполнению трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, т.е. выработка умений организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Задачи:**

1) формирование научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки результатов обучения,

2) знакомство с методологическими и теоретическими основами различных видов контроля (в том числе тестового), порядком организации и проведения итоговой государственной аттестации.

3) формирование навыков грамотного использования, проектирования и экспертизы современных средств оценки результатов обучения иностранному языку, используемых в учебно-научной и будущей практической деятельности с целью диагностики учебных достижений личности,

4) развитие умений подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Методика обучения французскому языку», «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в школе».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных* компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4).**

*В результате изучения дисциплины студент должен*

***знать:***

– основные результаты обучения иностранному языку в школе и различные способы оценки их достижений,

– особенности использования тестовых технологий в процессе обучения иностранному языку,

– процедуру проведения итоговой государственной аттестации по иностранному языку в школе,

– структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по иностранному языку,

– основные приемы и технологии подготовки учащихся к прохождению итоговой государственной аттестации по иностранному языку.

***уметь:***

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий на основе отслеживания результатов обучения,

– целесообразно и грамотно использовать различные средства оценивания результатов достижений учащихся в процессе обучения иностранному языку,

– проектировать различные средства контроля,

– подготавливать учащихся к итоговой государственной аттестации по иностранному языку,

***владеть:***

– основными приемами проведения экспертизы качества контрольно-измерительных материалов,

– приемами простейшего математико-статистического анализа результатов тестирования и их графического представления,

– приемами и технологиями подготовки учащихся к прохождению ИГА по иностранному языку.

*В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:*

- по конструированию, проектированию и планированию педагогического процесса на основе современных технологий языкового образования;

- по использованию современных технологий языкового образования в практике языкового образования.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| | |
|---|---|
| **I** | Понятие о качестве образования. |
| 1.1 | Оценка как элемент управления качеством. |
| 1.2 | Традиционные и новые средства оценки результатов обучения |
| **II** | История развития системы тестирования в России и за рубежом |
| 2.1 | Психолого-педагогические аспекты тестирования |
| 2.2 | Педагогические тесты. Термины и определения |
| 2.3 | Виды тестов и формы тестовых заданий |
| **III** | Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) |
| 3.1 | Интерпретация результатов тестирования (Разработка тестов) |
| **IV** | ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ |
| 4.1 | Тестовый контроль |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачет.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Основная цель курса* – выработать и закрепить у студента навыки и компетенции научно-исследовательской работы, сформировать готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе с последующим написанием и защитой выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного студенческого коллектива.

*Целью дисциплины* также является ознакомление студентов с основами и процедурами современных лингвистических исследований, развитие навыков самостоятельной творческой работы.

*Задачи, которые решает дисциплина:*

- формирование представления о наиболее актуальных исследовательских проблемах в сфере комплексного анализа методических и научных взглядов на исследовательскую проблему как таковую;

- включение студента в академическую и научно-исследовательскую работу;

- обучение использованию в средних специальных учебных заведений, высших профессиональных учебных заведениях знаний, полученных в рамках теоретического блока учебных дисциплин

- развитие навыков подготовки аналитических обзоров, научных статей и докладов;

- развитие навыков презентации и обсуждения результатов исследования;

- выбор студентами направления и темы для собственного исследования – выпускной квалификационной работы;

- обсуждение основных блоков научной письменной работы на различных этапах ее подготовки: от выбора темы до готового текста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Основы научных исследований как учебная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла Б1.В.02. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучение таких дисциплин бакалавриата, как «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика французского языка», «История французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка», «Методика обучения французскому языку».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1);**

*профессиональных:*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основы логического построения устной и письменной речи;
- базовые правила словообразования лексических единиц их сочетаемости;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- нормы изучаемого иностранного языка;

***уметь:***

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;
- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

***владеть:***

- базовыми навыками аудирования в пределах изучаемого материала;

- основными коммуникативными грамматичекими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;

- лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями

- основами механизма раскрытия значения слов с помощью контекста;

- способностью извлекать информацию о социальных и культурных особенностях страны изучаемого языка;

- навыками адекватного перевода культурных, исторических реалий изучаемого языка;

*В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:*

- по правильному осуществлению научной коммуникации, основам работы с научными статьями и докладами; ознакомиться с языком общения, культурой публичных выступлений научного характера;
- по реализации приемов составления основных блоков реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы на различных этапах их подготовки;
- по реферированию основных теоретических положений в области методики обучения иностранному языку;
- по представлению собственных и другие результатов научной деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины**

**1. Общая характеристика научного исследования.**

Современная стратегия научного исследования. Понятие о комплексном лингвопедагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных лингвопедагогических исследований.

**2. Методология научного исследования.**

Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

**3. Логическая структура научного исследования.**

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.

**5. Методы и методики научного исследования.**

Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация.

**6. Лингвопедагогическое исследование**

Сущность лингвопедагогического исследования. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании.

**7. Апробация и оформление результатов научного исследования**

Систематизация и интерпретация результатов исследования. Требования к логике и методике изложения. Основные требования к оформлению результатов (таблица, схема, график).

**8.Научный стиль**

Научная коммуникация. Научное письмо. Научное выступление, доклад. Выпускная квалификационная работа

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель*: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологический наук А.П. Василенко.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Целью освоения дисциплины* «Методика обучения французскому языку» является подготовка компетентного с точки зрения теории и практики преподавателя по иностранному языку для общеобразовательных учреждений, способного профессионально решать вопросы, связанные с обучением иностранному языку учащихся различных возрастных групп, учитывая конкретные ситуации.

*Задачи дисциплины:*

- формировать умения ориентироваться в потоке методической информации;

- изучить фундаментальные основы теории методики обучения иностранным языкам;

- освоить весь программный материал в теоретическом плане (в том числе методологическую терминологию);

- сформировать представление о значимости теории о методах, приёмах, системе межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку в школе;

- формировать умение выбрать соответствующую методику в каждом конкретном случае, для каждой конкретной аудитории;

- грамотно использовать необходимые приемы работы в соответствии с выбранной методикой в той или другой ситуации, критически оценивать положительные и отрицательные стороны каждого метода из существующих в настоящее время.

- находить решение как теоретических, так и прикладных задач в сфере своей профессиональной компетенции.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения французскому языку» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.В.03.01).

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Методика обучения французскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях на 4-5 курсах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

*общекультурных:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3);**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **(ПК-7).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основные учебно-методические правила и средства обучения французскому языку;

- основные источники получения языковой информации и средства работы с ними;

- положения основных направлений методической науки;

- методическое содержание комплексов для обучения французскому языку в школах разного типа;

- основные этапы становления и развития методической науки;

- теории современных методов обучения учащихся иностранному языку;

- положения об оптимальных условиях организации учебной деятельности обучающихся;

- способы современных методов диагностирования достижений обучающихся;

- методологию (базовые реалии и т.д.) профессиональной дисциплины;

- понятийный аппарат научного исследования;

***уметь:***

- организовывать языковое образование в соответствии с программными нормами;

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;

- организовывать языковое образование соответствующее общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- организовывать филологическое образование с использованием современных технологий, соответствующих закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- организовывать филологическое образование с учетом положительных и отрицательных сторон используемых технологий и методик в конкретном учебном заведении;

- организовать любой вид учебной работы, как предусмотренный учебным заведением, так и нетрадиционный в соответствии с принципом новизны (коллоквиумы, индивидуальные самостоятельные работы и т.д.);

- грамотно проводить отбор языкового материала (с учетом принципов доступности и количества) для каждого вида учебной деятельности;

- проектировать образовательный процесс с вовлечением и максимальным использованием научно-исследовательского потенциала обучаемых;

- организовывать внеучебную поисковую деятельность обучаемых;

- определять требования современного общества к уровню подготовки;

- проектировать различные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

создавать необходимую базу для научного исследования в области обучения;

***владеть:***

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- технологиями отбора необходимого для процесса обучения учащихся материала;

- приемами различных методик;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- технологиями для формирования предусмотренных программой навыков и видов речевой деятельности;

- методами организации современных видов работы;

- техниками дифференциации учебного материала в контексте традиционного и универсального занятий;

- способом ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- техниками проведения эспериментальной деятельности для измерения процесса обучения в целом, а также процесса обучения различным видам речевой деятельности;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

- соответствующим методом в конкретном процессе изучения проблемы.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Методика как наука на современном этапе развития общества
2. Категории методики: методы обучения, цели обучения, средства обучения, содержание
3. Формирование навыков (фонетических, лексико-грамматических)
4. Формирование видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)
5. Метод как методическая категория. Проблема методов обучения. Основные классификации методов в настоящее время.
6. Урок как основная часть учебного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения
7. Основные направления в теории и практике обучения иностранным языкам
8. Контроль обученности. Функции контроля.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **216 часов (6 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: зачёт, экзамен.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку» - формирование профессионально-методической компетенции будущего учителя (специальной, социально-профессиональной, личностной, коммуникативной, познавательной) с учетом специфики английского языка.

Основными задачами в этой связи становится формирование следующих профессионально-методических компетенций:

*методической:*

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, а также как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- формирование у студента представления о специфике преподавания английского языка в средней школе и особенностях профессиональной деятельности учителя английского языка;

- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения английскому языку;

- овладение умением использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности

*социально-профессиональной:*

- способность принимать решения и нести ответственность за их выполнение;

личностной:

- формирование активной жизненной позиции учителя;

- воспитание потребности к личностному самосовершенствованию;

*коммуникативной:*

- умение взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

- способность к сотрудничеству, коммуникативная толерантность, уважение к мнению других людей;

- *умение письменного и речевого общения, в том числе и кросс-культурного;*

познавательной:

- стремление к профессиональному развитию на протяжении всей жизни;

- приобретение опыта творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика обучения английскому языку» входит в вариативную часть Блока Б1 (Б.1.В.03.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Основы научных исследований».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*общепрофессиональных:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3);**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **(ПК-7).**

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***знать:***

- закономерности процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- специфику преподавания английского языка в средней школе;

- характерные черты урока английского языка в средней школе;

- особенности профессиональной деятельности учителя английского языка, его служебных прав и обязанностей учителя английского языка и применение в его деятельности здоровьесберегающих технологий;

- наиболее известные методы, приемы и формы обучения английскому языку в средней школе;

- специфичные черты фонетического, грамматического и лексического строя английского языка в методической трактовке в сравнении с первым изучаемым языком;

***уметь:***

- применять свои знания на практике с учетом специфики изучаемого языка ( в данном случае английского);

- использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;

- принимать решения и нести ответственность за их выполнение;

- адекватно оценивать собственные профессиональные возможности и достижения;

- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;

- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- основными методами, формами и приемами обучения различным аспектам английского языка;

- навыками творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы;

- навыками извлечения профессионально-значимой информации на языке;

основными приемами письменного и речевого общения в том числе профессионального и кросс-культурного.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета “Иностранный язык” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

Система обучения иностранному языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне.

Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку.

Интерактивные технологии обучения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: зачет

*Автор-составитель:* доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, кандидат филологических наук Н.И. Якушева.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

*Целью обучения* является получение общих сведений о языке как системе, основных сведений о строе языка, которые имеют практическую ценность для овладения изучаемыми иностранными языками, а также формирование у студентов теоретического представления о языке как системе, умения оценивать лингвистические явления на уровне обобщения.

При подаче учебного материала следует руководствоваться некоторыми общими положениями, как-то: учет современных тенденций развития языка и особенностей его стилистического варьирования, индивидуализация объема теоретических положений в науке о языке, интенсификация учебного процесса за счет применения технических средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть фонетической, лексической грамматической особенностью современного языка на примере родного и изучаемого иностранного.

Студенты должны овладеть навыками и умениями по-научному аргументировано вести беседу по тем или иным теоретическим и практическим вопросам языка как системы.

*Общая цель обучения* теоретическим основам языка является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при ведущей роли коммуникативной цели.

Цель обучения предусматривает формирование у студентов основных теоретических умений, необходимых для толкования разнообразных лингвистических процессов и явлений в языке статическом и динамическом, выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета по данной специальности:

— изучить понятия язык и речь; виды речевой деятельности; механизм порождения речевой деятельности;
— сформировать представление о плане выражения и плане содержания языковой единицы; рассмотреть основные разделы семасиологии; принципы семного анализа;
— рассмотреть основные теории происхождения языка, происхождения языка; факторы образования и развития национального языка; принципы сравнительно исторического метода; понятия родство языков, языковая семья;
— ознакомиться с научными направления в современной лингвистике;
— расширить словарный запас по линии научной терминологии;
— развить у студентов аналитические способности и умения в сфере самостоятельного научного поиска;
— воспитывать навыки филологической культуры.
— научить работе с различными источниками информации (печатный, электронный);

*Коммуникативная цель* обучения теории языка осуществляется путем формирования у студентов речевых умений в оперировании общепринятых понятий о языковой системе. Выпускник должен уметь:

— понимать филологическую беседу, участвовать в подобного рода дискуссии, выступать публично в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения в соответствии с нормами речевого этикета;
— воспринимать и обрабатывать различную филологическую информацию, полученную из разнообразных источников с преимущественным ориентиром на классическое и современное представление о языковой науке;
— уметь адаптировать изучаемые теоретические положения для восприятия школьников для эффективной работы на уроках иностранного языка;

В процессе обучения основам теории языка студенты овладевают навыками пользования справочной литературой (толковыми, орфографическими, словообразовательными, орфоэпическими другими словарями, справочниками, энциклопедиями) и умением постоянно совершенствовать языковые знания, получаемые в университете.

*Образовательная* и *воспитательная* цели реализуются постепенно и параллельно с коммуникативной в течение всего курса обучения основам языка. Образовательная и воспитательная цели достигаются отбором учебного материала и соответствующей базовой школьной подготовкой на занятиях.

*Цель освоения дисциплины* «Введение в языкознание»: формирование у студентов лингвистических компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части учебного плана (Б1.В.04).

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы по курсу «Русский язык», «Риторика».

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1);**

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*знать:*

- основы логического построения устной и письменной речи;
- основные источники получения языковой информации и средства работы с ними;
- основы родного и изучаемого иностранного языка как системы;
- нормы родного и изучаемого иностранного языка;
- основные теоретические положения языкознания,
- профессиональную (филологическую) лексику;
- фонетические, лексические, грамматические нормы языка;

*уметь:*

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую лингвистическую информацию;

- применять полученные теоретические знания в процессе письма и речи на родном и изучаемом иностранном языке;

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- строить аргументированный ответ с использованием лингвистических терминов при объяснении языковых явлений и процессов;

*владеть:*

- базовыми теоретическими положениями языкознания;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- механизмом раскрытия значения слов с помощью контекста;

- механизмом дифференциации сходных по звучанию и написанию слов.

- навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом и динамическом языке.

**4. Содержание учебной дисциплины**

**Тема №1. Языкознание как наука**

*Понятие языка как объект изучения, методов языкознания.*

**Тема №2. Фонетический строй языка**

*Понятия фонетики как науки, фонемы в потоке речи.*

**Тема №3. Морфологический строй языка**

*Понятия морфологии, морфологические единицы.*

**Тема №4. Лексический строй языка**

*Понятие лексикологии как науки, разделы лексикологии.*

**Тема №5. Синтаксический строй языка**

*Понятия синтаксиса, единицы синтаксиса.*

**Тема №6. Семантика**

*Семантика как наука. Семантическая организация языка.*

**Тема №7. Природа языка**

*Язык как форма знания, язык и речь.*

**Тема №8. Письменность**

*Понятие письменности, транскрипция.*

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***<u>Для бакалавров очной формы обучения</u>*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).** Форма итогового контроля: экзамен.

*Автор-составитель*: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологический наук А.П. Василенко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Целями освоения дисциплины* является формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций:

- *лингвистическая* компетенция включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;

- *коммуникативная* компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;

- *лингвострановедческая* компетенция включает в себя знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

*Задачи дисциплины:*

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы;

- обучить студентов навыкам аудирования (понимание речи преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в аудиозаписи);

- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения);

- обучить студентов навыкам чтения на более высоком уровне, заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах;

- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы как с французского на русский, так и с русского на французский язык.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи французского языка» относится к вариативной части основных дисциплин учебного плана (Б1.В.05).

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики французского языка», «Лексикологии французского языка», «Теоретической грамматики французского языка», «Стилистики французского языка», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке **(СК-1);**

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2).**

***знать:***

- основы логического построения устной и письменной речи;

- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

- нормы изучаемого иностранного языка;

***уметь:***

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- понимать речь на слух в пределах изучаемого материала;

- понимать смысл монологической и диалогической речи в пределах изучаемого материала;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;

- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;

- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения;

- переводить учебные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;

- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;

- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

***владеть:***

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;

- способностью извлекать информацию о социальных и культурных особенностях страны изучаемого языка;

- навыками адекватного перевода культурных, исторических реалий изучаемого языка;

***В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:***

- по правильному конструированию грамматических форм и синтаксических построений в соответствии с нормами изучаемого языка;

- по осуществлению выбора лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации;

- по использованию определенных стратегий и тактик общения для конструирования и интерпретации связных текстов;

- по построению своего речевого и неречевого поведения в соответствии со спецификой страны изучаемого языка;

- по вступлению в контакт и его поддержанию;

- по решению различных коммуникативных ситуаций;

- по применению полученных знаний в процессе письма и речи на изучаемом языке.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Вводно-коррективный курс
2. Основной курс
3. Практика устной и письменной речи
4. Вводный модуль «Страноведение и лингвострановедение Франции»
5. Аналитическое чтение и письмо
6. Французская пресса
7. Деловой французский

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины **за весь период обучения** составляет **1908 часов (53 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Авторы-составители:*

Доцент к.ф.я. БГУ, к.ф.н. А.Ф.Болейко,

Доцент к.ф.я. БГУ, к.ф.н. И.В.Косарева,

Профессор к.ф.я. БГУ, д.ф.н. А.П.Василенко,

Доцент к.ф.я. БГУ, к.п.н. А.М.Гришечкина,

Старший преподаватель к.ф.я. БГУ Ж.П.Залипаева.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Целью обучения* дисциплины «Практическая фонетика французского языка» является формирование у студентов лингвистической компетенций.

При подаче учебного материала следует руководствоваться некоторыми общими положениями, как-то: учет современных тенденций французского произношения и особенностей его стилистического варьирования, индивидуализация объема чисто фонетических (артикуляционных) тренировок, интенсификация учебного процесса за счет применения технических средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть орфоэпической нормой французского языка, а также фоностилистическими средствами полного и разговорного стилей.

Они должны овладеть также навыками и умениями аудирования французской речи любой трудности и различных стилистических уровней, включая беглый разговорный.

По окончанию курса студенты должны уметь выразительно читать тексты различного жанра и любой графической трудности, а также владеть навыками фонетического письма.

*Общая цель обучения* фонетике французского языка является комплексной и включает в себя *коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную* цели, при ведущей роли коммуникативной цели.

*Цель обучения* предусматривает формирование у студентов произносительных умений, необходимых для восприятия иноязычной речи на слух, выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета по данной специальности:

- аудиовизуальная работа с различными источниками информации на французском языке (пресса, радио и телевидение);

- переводческой работы в устной форме;

*Коммуникативная цель* обучения французскому языку осуществляется путем формирования у студентов речевых умений в аудировании и устном переводе. Выпускник должен *уметь*:

- понимать на слух беседу на французском языке, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения в соответствии с нормами речевого этикета;

- воспринимать и обрабатывать различную информацию на французском языке, полученную из аудиовизуальных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения;

- выполнять на слух последовательный и двусторонний перевод в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения;

- выполнять письменный перевод текстов с французского языка на русский и с русского языка на французский в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения;

В процессе обучения французскому языку студенты овладевают навыками пользования справочной литературой на французском языке (орфоэпическими другими словарями, справочниками, энциклопедиями) и умением постоянно совершенствовать языковые знания, получаемые в университете.

*Образовательная* и *воспитательная* цели реализуются постепенно и параллельно с коммуникативной в течение всего курса обучения фонетике французского языка. *Образовательная* и *воспитательная* цели достигаются отбором учебного материала и соответствующей артикуляционной и произносительной подготовкой на занятиях по французскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практическая фонетика французского языка» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана (Б3.В.06).

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка» и «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практическая фонетика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональных:*

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры **(ОПК-5);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке **(СК-1);**

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основы просодического построения устной речи;

- основы звучащей звуковой цепи как системы;

- орфоэпические нормы французского языка;

- фонетические термины;

- степень соответствия фонетических средств стилистическим нормам;

- правила артикуляции фонем, их сочетаемость;

***уметь:***

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую устную информацию на французском языке;

- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;

- фонетически верно выстраивать устную речь на французском языке;

- понимать французскую речь на слух;

- раскрывать значения французских слов с помощью звучащей звуковой цепи;

- разбираться в особенностях интонации и ударения в соответствии с нормами общения, принятыми во франкоговорящей среде;

- правильно выбирать интонацию высказывания в соответствии с коммуникативным намерением;

- верно следовать фонетическим оппозициям;

- составлять фонетическую зарядку для учащихся школ;

- объяснять механизмы артикуляции французских фонем.

***владеть:***

- базовыми навыками произношения и произнесения французских фонем;

- основными фонетическими сочетаниями, наиболее затруднительными в устной речи;

- фонетико-тематическими ассоциациями;

- механизмом распространения и сокращения фонем (ассимиляция, редукция);

- механизмом рецептивного комбинирования звучащей речи;

- механизмом понимания звучащих фонетических слов с опорой на звуковые признаки (аффиксацию, префиксация, заимствованные слова и т.д.)

- механизмом раскрытия значения фонетических слов с помощью контекста;

- механизмом дифференциации сходных по звучанию звуковых отрезков в виду наличия таких фонетических процессов, как связывание, сцепление, элизия.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Тема 1 (семестр 1)***
Вводно-фонетический курс
***Тема 2 (семестр 2)***
Основы французской орфоэпии
***Тема 3 (семестр 3)***
Техника французской артикуляции
***Тема 4(семестр 4)***
Просодика французского языка

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **324 часа (9 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

*Автор-составитель*: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологический наук А.П. Василенко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* «Практическая грамматика французского языка»

- обеспечить студентов практическими и теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка и добиться овладения студентами грамматическими нормами изучаемого языка;

- расширить филологический кругозор студентов на основе сопоставительного знания особенностей грамматического строя современного французского языка и русского языка; воспитывать навыки филологической культуры.

*Задачи дисциплины:*

- обобщить определенный объем теоретических знаний прикладного характера в области грамматики; закрепить твердые навыки правильного употребления грамматических форм и конструкций современного французского языка;

- освоить их правильное использование в речи;

- формировать знания основных отличий построения предложения в родном (русском) и французском языках;

- формировать навыки устной и письменной речи в соответствии с содержанием и стилем высказывания;

- развивать и углублять представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте;

- воспитывать культуру речи через знания грамматического строя французского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана (Б3.В.07).

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка» и «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке **(СК-1);**

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

*знать:*

- основы логического построения устной и письменной речи;

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода учебных и художественных текстов;

- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

- базовые правила словообразования лексических единиц  их сочетаемости;

- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

- грамматические нормы изучаемого иностранного языка;

*уметь:*

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

- переводить бытовые, литературные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;

- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

- выполнять эквивалентные замены;

- переводить учебные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;

- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

- правильно выбирать грамматические формы в соответствии с коммуникативным намерением;

- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

*владеть:*

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- механизмом распространения и сокращения предложений;

- базовыми навыками говорения на изучаемом языке;

- базовыми навыками письма на изучаемом языке;

- механизмом понимания значения слов с опорой на грамматические признаки (морфология, синтаксис и т.д.)

- механизмом построения фразы, текста; умением составлять корреспонденцию;

- базовыми грамматическими навыками в пределах изучаемого материала;

- навыками грамотного письма;

- навыками грамотной речи;

**4. Содержание учебной дисциплины**

1 курс

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| Учебный модуль №1.<br>Строй французского языка. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные слова. |

| |
|---|
| Учебный модуль №2.<br>Глагольная система французского языка I (présent, futurimmédiat, passéimmédiat, impératif, passécomposé, imparfait) |
| Учебный модуль №3.<br>Артикль. Неопределенный, определенный, частичный. Отсутствие артикля. |
| Учебный модуль №4.<br>Прилагательное. Притяжательные, указательные, относительные. Мужской и женский род. Множественное число. Степени сравнения. |
| Учебный модуль №5.<br>Безличные обороты. Безличные глаголы. |
| Учебный модуль №6. Местоимение. Личные приглагольные. Местоимения – прямые/ косвенные дополнения. Самостоятельные ударные. |
| Учебный модуль №7. Существительное. Род. Число. |
| Учебный модуль № 8. Предлоги. Управление глаголами. |
| Учебный модуль № 9.Наречие. Способы образования. Количественные наречия. Степени сравнения. Место наречия в предложении. |
| Учебный модуль № 10. Глагольная система французского языка II (plus-que-parfait, futursimple, futur dans le passé, passé simple). Согласование времен индикатива. |

2 курс

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| ***Учебный модуль №1.***<br>Глагольная система французского языка I (Indicatif). |
| ***Учебный модуль №2.***<br>Артикль |
| ***Учебный модуль №3.***<br>Существительное |
| ***Учебный модуль №4.***<br>Глагольная система французского языка II (Formes non personnelles, Participes passé/présent, Gérondif). |
| **Итого 1 сем.**<br>**Итоговый контроль: зачёт** |
| ***Учебный модуль №5.***<br>Местоимение. |
| ***Учебный модуль №6.***<br>Прилагательное. |
| ***Учебный модуль №7.***<br>Глагольная система французского языка III (Conditionnel). |
| ***Учебный модуль № 8.***<br>Наречие. |
| ***Учебный модуль № 9***.<br>Глагольная система французского языка IV (Subjonctif). |
| ***Учебный модуль № 10.***<br>Косвенная речь. Косвенный вопрос. |

| |
|---|
| ***Учебный модуль № 11.***<br>Каузативные конструкции. Инфинитивные предложения. Обособления в предложении. |
| ***Учебный модуль № 12.***<br>Правила французской орфографии и пунктуации |

3 курс

| |
|---|
| ***Учебный модуль №1.***<br>Существительное во французском языке и его эквиваленты в русском языке |
| ***Учебный модуль №2.***<br>Артикль во французском языке и его эквиваленты в русском языке |
| ***Учебный модуль №3.***<br>Прилагательное во французском языке и его эквиваленты в русском языке |
| ***Учебный модуль №4.***<br>Местоимение во французском языке и его эквиваленты в русском языке |
| ***Учебный модуль №5.***<br>Глагол, его временные формы во французском языке и его эквиваленты в русском языке |
| ***Учебный модуль №6.***<br>Предлоги. Союзы. Междометия |
| ***Учебный модуль №7.***<br>Синтаксис: словосочетания, предложения (по цели высказывания, простые, сложные, с одной грамматической основой, с двумя грамматическими основами; дополнения; определения; обстоятельства) |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **648 часов (18 зачётных единиц).**

Формы итогового контроля: зачёт, экзамен.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В. Косарева.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Основной целью* «Практического курса иностранного языка» является формирование практического владения иностранным языком на основе развития у магистров лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли в рамках изучаемых тем;

- обучить студентов навыкам аудирования (понимание речи преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в аудиозаписи);

- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, эссе);

- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

- сформировать навыки извлечения всех видов информации и восприятия в речевом общении особенностей значений лексических единиц и грамматических форм;

-научить сознательно и автоматически переносить языковые средства из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую в рамках ситуаций повседневного и профессионального общения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» является обязательной, относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.08), обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Практический курс английского языка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке **(СК-1);**

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2).**

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***Знать:***

- основы логического построения устной и письменной речи;

- основы изучаемого иностранного языка как системы;

- нормы изучаемого иностранного языка;

- лексический и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.

***Уметь:***

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- понимать речь на слух;

- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;

- раскрывать значения слов с помощью контекста;

- понимать смысл монологической и диалогической речи;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах пройденного материала;

- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;

- переводить бытовые, литературные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот.

***Владеть:***

- базовыми навыками аудирования на изучаемом языке;

- базовыми навыками чтения на изучаемом языке;

- базовыми навыками говорения на изучаемом языке;

- базовыми навыками письма на изучаемом языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения.

4. Содержание дисциплины.

2 курс

| |
|---|
| ***Учебный модуль №1.*** Вводно-корректив ный курс, правила чтения |
| Лексический материал, основные виды речевой деятельности: My**Family,RoyalFamily**. |
| Грамматическийматериал: Indefinite Tenses in the Active Vvoice. To be, to have, to be ping to |
| Фонетический материал: Артикуляция гласных и согласных звуков. Мелодика простого предложения |
| ***Учебныймодуль №2.*** ***Appearance and Character*** |
| Лексический материал по теме AppearanceandCharacter, основные виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо |
| Грамматическийматериал: Noun, Simple Sentence, Continuous Tenses in the Active oice. |
| Фонетический материал: Словесное, фразовое , логическое ударение |
| ***Учебныймодуль №3.*** ***Houses and Homes*** |
| Лексический материал, основные виды речевой деятельности: SПо теме ousesandHomes, MyFlat |
| Грамматическийматериал: Numerals, Article . |
| Фонетический материал: Мелодика утвердительных и отрицательных предложений. |

| |
|---|
| ***Учебныймодуль №4.***<br>***A housewarming Party*** |
| Лексический материал, основные виды речевой деятельности по теме ***A housewarming Party*** |
| Грамматический материал: Adjectives, Pronouns , Степени сравнения прилагательных. |
| Фонетический материал: Мелодика простого вопросительного предложения. Основные интонационные структуры |

**3 курс**

| |
|---|
| ***Учебныймодуль №1.***<br>***Food and Meals*** |
| Лексический материал, основные виды речевой деятельности: FoodandMeals.<br>. |
| Грамматический материал: Indefinite Tenses in the Active Vvoice. |
| Фонетический материал: Мелодика простого предложения |
| ***Учебныймодуль №2.***<br>***Shops and Shopping*** |
| Лексический материал, основные виды речевой деятельности: Shopping |
| Грамматический материал: Continuous Tenses in the Active Vvoice. |
| Фонетический материал: Мелодика вопросительных ппредложений |
| ***Учебный модуль №3.***<br>***Sport*** |
| Лексический материал, основные виды речевой деятельности: SSport. Home Reading |
| Грамматический материал: Perfect Tenses in the Active Voice,. |
| Фонетический материал: Мелодика побудительных предложений. |
| ***Учебныймодуль №4.***<br>***Weather and Travelling*** |
| Лексический материал, основные виды речевой деятельности: Weather/Travelling.Home Reading. |
| Грамматический материал:Sequence of Tenses, Indirect Speech, PPassive Voice. Modal erbs. |
| Фонетический материал: Мелодика предложений (повторение |

**4 курс**

1) **Лексический материал, основные виды речевой деятельности:**

**Medicine:** Health care system. Visiting the doctor.Illnesses.Hospitals.Asking about health.Ahealthywayoflife.

Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с

иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Просмотр фильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики.

**Грамматический материал**, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Сослагательное наклонение.

**Фонетический материал**, необходимый для коррекции и постановки правильного произношении и интонации. Отработка звуков. Мелодика предложений.

2) **Лексический материал, основные виды речевой деятельности:**

**Education:** The British education system. TheRussianeducationalsystem.

Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Просмотр фильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.

**Грамматический материал**, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Сослагательное наклонение

**Фонетический материал**, необходимый для коррекции и постановки правильного произношении и интонации. Отработка звуков. Мелодика предложений.

3) **Лексический материал, основные виды речевой деятельности:**

**Great Britain**: Geographical Position, London, Industrial Cities, Government, Political System, Holidays, Traditions.

Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Просмотр фильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.

**Грамматический материал**, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: ModalVerbs.

**Фонетический материал**, необходимый для коррекции и постановки правильного произношении и интонации. Отработка звуков. Мелодика предложений.

4) **Лексический материал, основные виды речевой деятельности:**

News media language: **At the map of the World**.

The UK geography, the USA geography, Canada geography, Australia geography, New Zealand geography.

Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Просмотр фильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.

**Грамматический материал**, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Употребление артикля с географическими названиями и именами собственными.

**Фонетический материал**, необходимый для коррекции и постановки правильного произношении и интонации. Отработка звуков. Отработка произношения названий стран и национальностей. Мелодика предложений.

5) **Лексический материал, основные виды речевой деятельности:**

News.**Newspapers**.

The history of newspapers, British, American, Russian newspapers.

Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика.Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Просмотр фильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.

**Фонетический материал**, необходимый для коррекции и постановки правильного произношении и интонации. Отработка звуков. Мелодика предложений.

6) **Чтение, говорение:**Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).Домашнее чтение: чтение неадаптированных произведений английской/ американской литературы.

**Индивидуальное чтение**: чтение неадаптированных произведений английской/ американской литературы. Рекомендуемаялитература:

Cronin A. The Green Years, The Citadel, Shannon's Way.

Twain M. The Prince and the Pauper, The Adventures of Tom Sawyer, The Adventures of Huckleberry Finn.

London J. White Fang.

Maughams S. Theatre, Painted Veil.

Stoker B. Dracula.

Lee H. To Kill a Mockingbird.

Dahl R. My Lady Love, My Dove.

**5 курс**

| |
|---|
| ***Лексический материал, основные виды речевой деятельности:*** TheUnitedStatesofAmerica. ***Грамматический материал:*** ActiveandPassiveVoice. Revision<br>***Фонетический материал***: Мелодика предложений, содержащих перечисление (повторение).<br>**Чтение и анализ текста (**учебник В.Д. Аракина 5 курс)**Test 1**. |
| ***Лексический материал, основные виды речевой деятельности:*** Arts: TheatreinGreatBritain, CinemainGreatBritain.<br>***Грамматический материал:***ObliqueMoods.<br>***Фонетический материал***: Совершенствование фонетических навыков. Просмотр и обсуждение видеофильмов.<br>**Чтение и анализ текста.Test 2.** |
| ***Лексический материал, основные виды речевой деятельности:*** **EnvironmentalProtection.**<br>***Грамматический материал:*** Revision: Nouns, Numerals, Adjectives.<br>**Чтение и анализ текста.Test 3.** |
| ***Лексический материал, основные виды речевой деятельности:*** NewsMediaLanguage:<br>***Фонетический материал***: правила чтения названий стран и национальностей.<br>***Грамматический материал:*** Gerund, ParticipleII<br>**Чтение и анализ текста.Test 4.** |
| ***Чтение, говорение:*** Analytical Reading. |
| ***Чтение, говорение:*** Home Reading |
| ***Чтение, говорение:*** Extra Reading |
| **Revision for the State Exam** |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **1260 часов (35 зачётных единиц).**

Итоговый контроль: экзамен, зачет с оценкой.

*Авто-составитель:* доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук М.В. Клименко.

## Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цели освоения дисциплины:***

- в обучении студентов основам курса «Западноевропейская литература» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.

- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

*Основными задачами изучения дисциплины являются:*

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;

- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;

- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;

- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Западноевропейская литература» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01).

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Западноевропейская литература» признан способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Требования к исходным знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «История французского языка», «Практика устной и письменной речи французского язык».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин гуманитарного цикла – «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучение «Западноевропейской литературы», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла – «Истории французского языка», «Страноведения».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

*общекультурных:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1);**

*профессиональных:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3);**

*специальных:*

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального характера;

***уметь:***

- развивать эстетическое чувство;

- поощрять читательские интересы;

- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

***владеть:***

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;

- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;

- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1 Литература европейского средневековья

Тема 2 Эпоха Возрождения в Европе
Тема 3 Литература 17 века
Тема 4 Европейская литература 18 века
Тема 5 Западноевропейский романтизм
Тема 6 Особенности западноевропейского реализма 19 века

Тема 7 Европейская литература рубежа 19-20 веков
Тема 8 Европейская литература первой половины 20 века
Тема 9 Европейская литература второй половины 20 века

Тема 10 Современный литературный процесс в Западной Европе

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* преподаватель кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций С. И. Видющенко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИТЕРАТУРА ФРАНЦИИ»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Целями освоения дисциплины заключается:***

- в обучении студентов основам курса «Литература Франции» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.

- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

*Основными задачами изучения дисциплины являются:*

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;

- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;

- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;

- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Литература Франции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02).

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Литература Франции» признан способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Требования к исходным знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «История французского языка», «Практика устной и письменной речи французского язык».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин гуманитарного цикла – «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучение «Литературы Франции», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла – «Истории французского языка», «Страноведения».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

*общекультурных:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1);**

*профессиональных:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3);**

*специальных:*

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- содержание литературных произведений;

- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;

- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального характера;

***уметь:***

- развивать эстетическое чувство;

- поощрять читательские интересы;

- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

***владеть:***

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;

- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;

- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1 Литература европейского средневековья

Тема 2 Эпоха Возрождения в Европе
Тема 3 Литература 17 века
Тема 4 Европейская литература 18 века
Тема 5 Западноевропейский романтизм
Тема 6 Особенности западноевропейского реализма 19 века

Тема 7 Европейская литература рубежа 19-20 веков
Тема 8 Европейская литература первой половины 20 века
Тема 9 Европейская литература второй половины 20 века

Тема 10 Современный литературный процесс в Западной Европе

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* преподаватель кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций С. И. Видющенко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины*:

- систематизирование знаний о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны, формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения французским языком как средством общения.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- расширить словарный запас студентов;

формировать умение работать с различными источниками информации на французском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- способствовать расширению кругозора будущих учителей;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию;

- проинформировать о других франкоговорящих странах: Бельгии, Швейцарии, Канаде.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Страноведение» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины «Страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Мировая художественная культура», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины «Страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции **(ОК-2);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка **(СК-3);**

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- франкоговорящие страны и особенности функционирования в них французского языка;
- государственно-политическое устройство Франции;
- климатические и географические особенности Франции;
- социально-экономические характеристики современного французского общества;
- этнический состав населения Франции, обычаи и быт жителей страны;
- структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения Франции;
- исторически сложившиеся регионы Франции, их этнические и диалектные особенности.
- сходства и различия в культуре и обычаях французского и русского народов,
- процессы, происходящие в жизни общества на современном этапе.
- особенности речевого этикета французского общества;

- степень соответствия привычных для носителя русского языка средств нормам французского языка;

- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;

***уметь:***

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;

- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;

- восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы.

- применять полученные знания в процессе устной и письменной коммуникации с носителями французского языка;

- правильно выбирать языковые средства высказывания в соответствии с социокультурными особенностями французского языка;

- выбирать общую стратегию коммуникации с учётом особенностей восприятия носителей иноязычной культуры.

***владеть:***

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;

- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения

- устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты;

- выбирать общую стратегию беседы с учётом особенностей иноязычной культуры;

- навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;

- формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами;

- навыками адекватного восприятия звучащей иноязычной речи и механизмом грамотного построения своего высказывания на иностранном языке;

- методикой самостоятельной работы по обогащению своего активного словаря иноязычной лексикой.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|

| |
|---|
| **Тема №1.** Роль страноведческой информации и лингвострановедческих компетенций во взаимопонимании представителей русской и французской культур |
| **Тема №2.** Физическая география Франции.<br>*Рельеф Франции. Климат* |
| **Тема №3.** Основные этапы истории Франции.<br>*Франция в древние и средние века. Галлия. Карл Великий. Укрепление королевской власти. Королевские династии.*<br>*Кризис абсолютизма.*<br>*Франция в период Великой французской буржуазной революции. Империя. Наполеон Бонапарт*.<br>*Франция в годы Первой и Второй мировых войн.*<br>*V Республика. Шарль де Голль.* |
| **Тема №4.** Национальный и социальный состав населения Франции.<br>Демографические и социальные проблемы |
| **Тема №5.** Государственное устройство. *Национальное собрание. Сенат. Президент. Премьер-министр.*<br>Общественно-политическая жизнь страны.<br>Административно-территориальное деление страны. *Коммуна, департамент, регион. Заморские территории и департаменты* |
| **Тема №6.** Экономика Франции. Промышленность. Сельское хозяйство. *22 экономических региона Франции.*<br>Основные этапы образования Европейского Союза. Переход к единой европейской валюте |
| **Тема №7.** Проблемы окружающей среды.<br>*ГМО. Ядерные отходы и их хранение. Глобальное потепление* |
| **Тема №8.** Культура страны. Литература. Музыка. Театр. СМИ. Культурные контакты с Россией |
| **Тема №9.** Национальные традиции и праздники во Франции. Языковые реалии, связанные с обычаями и традициями страны |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).** Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В. Косарева.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины*:

- систематизирование знаний о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны, формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения французским языком как средством общения.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- расширить словарный запас студентов;

формировать умение работать с различными источниками информации на французском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- способствовать расширению кругозора будущих учителей;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию;

- проинформировать о других франкоговорящих странах: Бельгии, Швейцарии, Канаде.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02).

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Мировая художе-

ственная культура», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции **(ОК-2);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка **(СК-3);**

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- франкоговорящие страны и особенности функционирования в них французского языка;
- государственно-политическое устройство Франции;
- климатические и географические особенности Франции;
- социально-экономические характеристики современного французского общества;
- этнический состав населения Франции, обычаи и быт жителей страны;
- структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения Франции;
- исторически сложившиеся регионы Франции, их этнические и диалектные особенности.
- сходства и различия в культуре и обычаях французского и русского народов,
- процессы, происходящие в жизни общества на современном этапе.
- особенности речевого этикета французского общества;
- степень соответствия привычных для носителя русского языка средств нормам французского языка;
- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;

***уметь:***

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;

- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;

- восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы.

- применять полученные знания в процессе устной и письменной коммуникации с носителями французского языка;

- правильно выбирать языковые средства высказывания в соответствии с социокультурными особенностями французского языка;

- выбирать общую стратегию коммуникации с учётом особенностей восприятия носителей иноязычной культуры.

***владеть:***

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;

- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения

- устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты;

- выбирать общую стратегию беседы с учётом особенностей иноязычной культуры;

- навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;

- формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами;

- навыками адекватного восприятия звучащей иноязычной речи и механизмом грамотного построения своего высказывания на иностранном языке;

- методикой самостоятельной работы по обогащению своего активного словаря иноязычной лексикой.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| **Тема №1.** Роль страноведческой информации и лингвострановедческих компетенций во взаимопонимании представителей русской и французской культур |

| |
|---|
| **Тема №2.** Физическая география Франции.<br>*Рельеф Франции. Климат* |
| **Тема №3.** Основные этапы истории Франции.<br>*Франция в древние и средние века. Галлия. Карл Великий. Укрепление королевской власти. Королевские династии.*<br>*Кризис абсолютизма.*<br>*Франция в период Великой французской буржуазной революции. Империя. Наполеон Бонапарт.*<br>*Франция в годы Первой и Второй мировых войн.*<br>*V Республика. Шарль де Голль.* |
| **Тема №4.** Национальный и социальный состав населения Франции.<br>Демографические и социальные проблемы |
| **Тема №5.** Государственное устройство. *Национальное собрание. Сенат. Президент. Премьер-министр.*<br>Общественно-политическая жизнь страны.<br>Административно-территориальное деление страны. *Коммуна, департамент, регион. Заморские территории и департаменты* |
| **Тема №6.** Экономика Франции. Промышленность. Сельское хозяйство. *22 экономических региона Франции.*<br>Основные этапы образования Европейского Союза. Переход к единой европейской валюте |
| **Тема №7.** Проблемы окружающей среды.<br>*ГМО. Ядерные отходы и их хранение. Глобальное потепление* |
| **Тема №8.** Культура страны. Литература. Музыка. Театр. СМИ. Культурные контакты с Россией |
| **Тема №9.** Национальные традиции и праздники во Франции. Языковые реалии, связанные с обычаями и традициями страны |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).** Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В. Косарева.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов представления об основных положениях общей теории перевода, создание теоретической базы для овладения практическими умениями и навыками в области устного и письменного перевода, выработки у студентов базовых умений и навыков перевода текстов различных функциональных стилей.

***Задачи дисциплины:***

– ознакомить студентов с особенностями межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у студентов представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;

– выработать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;

– рассмотреть возможности перевода наиболее сложных лексико-грамматических и стилистических явлений французского языка, не имеющих соответствий в русском языке или различающихся с точки зрения функций и прагматического потенциала в тексте;

– сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01).

Освоение дисциплины способствует активизации межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла, развивает компетенции, сформированные в рамках курсов «Практический курс» первого иностранного языка, «Теоретическая грамматика французского языка», «Лексикология», «Страноведение».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами общепрофессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Теория и практика перевода» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

*общекультурных:*

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3).**

***В результате изучения дисциплины студент должен***

***знать:***

- общелингвистические основы перевода; классификации видов переводческой деятельности; особенности языковых систем и закономерности функционирования языков

***уметь:***

- применять полученные знания в процессе перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной;

***владеть:***

- базовыми навыками перевода прагматической и социокультурной информации;

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| **Тема №1.** Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода |
| **Тема №2.** Процесс перевода. Единицы перевода. Проблемы переводимости и адекватности текста. Понятие эквивалента при переводе. Уровни эквивалентности |
| **Тема №3.** Классификация видов и форм перевода. Компетенция видов и форм перевода. |
| **Тема №4.** Методы переводческих исследований. Задачи теоретическогопереводоведения |
| **Тема №5.** Лексикологический аспект перевода. Типы переводческих эквивалентов. Многозначность и омонимия переводимого слова и синонимия в языке перевода |
| **Тема №6.** Фразеологически связанное и свободное употребление слова. Перевод устойчивых метафорических сочетаний. Использование слова в прямом и переносном значении. Самостоятельное и служебное значение слова |
| **Тема №7.** Стилистическая характеристика слова. Синонимы лексические. Синонимы образных выразительных средств. Неологизмы. Архаизмы |
| **Тема №8.** Безэквивалентная лексика. Десемантизация слова. Формальная близость слов. «Ложные друзья переводчика» |
| **Тема №9.** Грамматические вопросы перевода. Категория детерминации. Передача на русском языке функций артикля |
| **Тема №10.** Грамматические вопросы перевода. Перевод конструкций с неопределённо-личным местоимением on и безличным местоимением il |
| **Тема №11.**Грамматические вопросы перевода. Грамматические категории глагола и средства передачи их значений в русском переводе |
| **Тема №12.** Художественный образ во французской литературе и вопросы перевода |

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** (5 курс, 10 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук А.Ф. Болейко.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины*: закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), приобретение профессиональной компетенции в области письменного перевода, овладение спецификой работы переводчика.

*Задачи освоения дисциплины:*

- закрепление теоретических и практических знаний по французскому языку; по технике перевода с французского языка на русский и наоборот;

- углубление знаний в области филологических дисциплин: стилистики русского и французского языков, теории и практики перевода;

- приобретение социально-личностных компетенций: опыта организаторской деятельности в коллективе, умения быстро налаживать контакт с людьми в новой обстановке, устанавливать доброжелательные отношения; умения планировать деятельность и осуществлять запланированное; умения принимать правильное решение в сложных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод» относится к базовой части вариативных дисциплин учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка, курсов «Теория и практика перевода», «Практическая грамматика французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистик французского языка», «Введение в языкознание».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- общелингвистические основы перевода; классификации видов переводческой деятельности; особенности языковых систем и закономерности функционирования языков

***уметь:***

- применять полученные знания в процессе перевода с русского языка на французский и с французского на русский;

- быстро налаживать контакт с людьми в новой обстановке, устанавливать доброжелательные отношения; планировать деятельность и осуществлять запланированное;

- принимать правильное переводческое решение в сложных условиях.

***владеть:***

- навыками перевода прагматической и социокультурной информации;

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| **Тема №1.** Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода |
| **Тема №2.** Процесс перевода. Единицы перевода. Проблемы переводимости и адекватности текста. Понятие эквивалента при переводе. Уровни эквивалентности |

| |
|---|
| **Тема №3.** Классификация видов и форм перевода. Компетенция видов и форм перевода. |
| **Тема №4.** Методы переводческих исследований. Задачи теоретическогопереводоведения |
| **Тема №5.** Лексикологический аспект перевода. Типы переводческих эквивалентов. Многозначность и омонимия переводимого слова и синонимия в языке перевода |
| **Тема №6.** Фразеологически связанное и свободное употребление слова. Перевод устойчивых метафорических сочетаний. Использование слова в прямом и переносном значении. Самостоятельное и служебное значение слова |
| **Тема №7.** Стилистическая характеристика слова. Синонимы лексические. Синонимы образных выразительных средств. Неологизмы. Архаизмы |
| **Тема №8.** Безэквивалентная лексика. Десемантизация слова. Формальная близость слов. «Ложные друзья переводчика» |
| **Тема №9.** Грамматические вопросы перевода. Категория детерминации. Передача на русском языке функций артикля |
| **Тема №10.** Грамматические вопросы перевода. Перевод конструкций с неопределённо-личным местоимением on и безличным местоимением il |
| **Тема №11.**Грамматические вопросы перевода. Грамматические категории глагола и средства передачи их значений в русском переводе |
| **Тема №12.** Художественный образ во французской литературе и вопросы перевода |

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук А.Ф. Болейко.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

- усиление филологической направленности процесса обучения, развитие творческого подхода к языку и изучаемому тексту, выработать у студента представление о тексте как объекте лингвостилистического исследования; помочь осмыслить сущность текста, его понятий и категорий;

- формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

Основное внимание в курсе уделяется структуре и методике анализа текстов художественных произведений. Анализ текста включает изучение его идейно-художественной, лексико-грамматической и стилистической информации, языковых средств, применяемых автором для выражения своих мыслей. Изучение произведений авторов французской литературы XIX-XXвв. дает возможность студенту получить более полную картину жизни общества и идей в обществе, а также состояния языка.

В процессе изучения отрывка из художественного произведения студент должен обнаружить знания эпохи, биографии и творчества изучаемого автора, литературной школы, к которой он принадлежит. Студенты должны овладеть умением анализировать текст на уровне смысла, передать, развернуть его проблематику с элементами аргументации, рассказать сюжет, охарактеризовать композиционное построение текста, дать характеристику действующих лиц и обстоятельств, в которых они действуют, определить роль и характер языковых средств, реализующих коммуникативные намерения автора и коммуникативную задачу.

*Задачи дисциплины:*

- развитие у студентов умений применять теоретические знания по лексикологии и стилистике, привить навыки изучающего чтения, смыслового и лингвостилистического анализа художественного текста, развить навыки самостоятельно делать обобщения и выводы из собственных наблюдений над текстовым материалом в его разных речевых формах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Лингвостилистический анализ текста» как учебная дисциплина относится к относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01).

Данная дисциплина способствует активизации междисциплинарных связей дисциплин лингвистического цикла, развивает навыки и умения, сформированные в рамках курсов «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка» «Лексикология французского языка» «Литература Франции».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- способен осуществлять лингвостилистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке **(СК-5).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приёмы, принципы стилистической классификации словарного состава,

- знать основные понятия, связанные с теорией текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста; средства создания художественной информации в тексте, средства языковой реализации образа автора в тексте, способы передачи речи персонажа,

- быть знакомым с индивидуальным стилем автора, эпохой создания художественного текста, биографией и творчеством изучаемого автора, его принадлежностью к литературной школе.

***уметь:***

- устанавливать и объяснять закономерное соотношение между планом выражения и планом содержания в рамках текста как речевого произведения;

- распознавать выразительные средства языка и художественные приёмы в тексте и правильно их интерпретировать;

- логически стройно и аргументированно излагать в устной или письменной форме своё понимание прочитанного текста.

***владеть:***

- умением анализировать текст на уровне смысла,

- развернуть его проблематику с элементами аргументации, характеризовать композиционное построение текста,

- давать характеристику действующих лиц и обстоятельств, в которых они действуют,

- определять роль и характер языковых средств, реализующих коммуникативные намерения автора и коммуникативную задачу.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины** |
|---|
| 1. ***Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Иноязычный текст как часть иноязычной культуры.*** A. de Saint-Exupéry. Отрывкиизтекстов «Terredes hommes», «Vol de nuit».2 отрывка |
| 2. ***Выразительные средства языка и стилистические приёмы*** на примере текста R. Vaillant. «Beau Masque» 2 отрывка |
| 3. ***Особенности индивидуального стиля автора***на примере текстов H. Basin«Vipère au poing» 2 текста. |
| 4. ***Особенностидиалогической и монологической речи*** на примере текстов M. Druon «Les grandes familles», «La chute des corps». 2 текста |
| 5.***Образ повествователя как организующий принцип аранжировки фабульного материала*** на примере текста A. Camus “Lapeste” |

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

**Для бакалавров очной формы обучения** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук А.М. Гришечкина

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

- усиление филологической направленности процесса обучения, развитие творческого подхода к языку и изучаемому тексту, выработать у студента представление о тексте как объекте лингвостилистического исследования; помочь осмыслить сущность текста, его понятий и категорий;

- формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

Основное внимание в курсе уделяется структуре и методике анализа текстов художественных произведений. Анализ текста включает изучение его идейно-художественной, лексико-грамматической и стилистической информации, языковых средств, применяемых автором для выражения своих мыслей. Изучение произведений авторов французской литературы XIX-XX вв. дает возможность студенту получить более полную картину жизни общества и идей в обществе, а также состояния языка.

В процессе изучения отрывка из художественного произведения студент должен обнаружить знания эпохи, биографии и творчества изучаемого автора, литературной школы, к которой он принадлежит. Студенты должны овладеть умением анализировать текст на уровне смысла, передать, развернуть его проблематику с элементами аргументации, рассказать сюжет, охарактеризовать композиционное построение текста, дать характеристику действующих лиц и обстоятельств, в которых они действуют, определить роль и характер языковых средств, реализующих коммуникативные намерения автора и коммуникативную задачу.

*Задачи дисциплины:*

- развитие у студентов умений применять теоретические знания по лексикологии и стилистике, привить навыки изучающего чтения, смыслового и лингвостилистического анализа художественного текста, развить навыки самостоятельно делать обобщения и выводы из собственных наблюдений над текстовым материалом в его разных речевых формах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Интерпретация текста» как учебная дисциплина относится к относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.04.02).

Данная дисциплина способствует активизации междисциплинарных связей дисциплин лингвистического цикла, развивает навыки и умения, сформированные в рамках курсов «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка» «Лексикология французского языка» «Литература Франции».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- способен осуществлять лингвостилистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке **(СК-5).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приёмы, принципы стилистической классификации словарного состава,

- знать основные понятия теории текста: основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста; средства создания художественной информации в тексте, средства языковой реализации образа автора в тексте, способы передачи речи персонажа,

- быть знакомым с индивидуальным стилем автора, эпохой создания художественного текста, биографией и творчеством изучаемого автора, его принадлежностью к литературной школе.

***уметь:***

- устанавливать и объяснять закономерное соотношение между планом выражения и планом содержания в рамках текста как речевого произведения;

- распознавать выразительные средства языка и художественные приёмы в тексте и правильно их интерпретировать;

- логически стройно излагать в устной или письменной форме своё понимание текста.

***владеть:***

- умением анализировать текст на уровне смысла,

- развернуть его проблематику с элементами аргументации, характеризовать композиционное построение текста,

- давать характеристику действующих лиц и обстоятельств, в которых они действуют,

- определять роль и характер языковых средств, реализующих коммуникативные намерения автора и коммуникативную задачу.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины** |
|---|
| 1. ***Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Иноязычный текст как часть иноязычной культуры.*** A. de Saint-Exupéry. Отрывкиизтекстов «Terredes hommes», «Vol de nuit».2 отрывка |
| 2. ***Выразительные средства языка и стилистические приёмы*** на примере текста R. Vaillant. «Beau Masque» 2 отрывка |
| 3. ***Особенности индивидуального стиля автора***на примере текстов H. Basin«Vipère au poing» 2 текста. |
| 4. ***Особенностидиалогической и монологической речи*** на примере текстов M. Druon «Les grandes familles», «La chute des corps». 2 текста |
| 5.***Образ повествователя как организующий принцип аранжировки фабульного материала*** на примере текста A. Camus “Lapeste” |

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***<u>Для бакалавров очной формы обучения</u>*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук А.М. Гришечкина

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» является ознакомление студентов с культурно-обусловленными особенностями универсальных принципов общения, восприятия, понимания, осмысления и интерпретации человеком результатов речемыслительной деятельности в различных дискурсивных условиях.

*Задачи:*

Научить студентов рассматривать культурные факты в комплексе и осознавать эту комплексность как проявление творческих способностей этноса.

Научить студентов находить за идиоэтническими и идиокультурными проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром и осмыслять единство всех этносов как представителей человечества.

Научить студентов определять по тем или иным признакам тип культуры и тип цивилизации, чтобы сознательно стремиться избегать нарушения коммуникативных стратегий в инокультурной среде.

Научить студентов распознавать проявления негативных культурных стереотипов и воздерживаться от оценочного суждения в диапазоне «хорошо – плохо» относительно инокультурных фактов.

Научить студентов активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной лингвокультуры с учетом особенностей вербальных и невербальных способов кодирования и передачи информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.05.01) и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Культурология», «Лингвострановедение», «Страноведение», «Практикум по культуре речевого общения», а также с практиками.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5);**

*профессиональных:*

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);**

*специальных:*

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3).**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

***знать:***

- основные положения теории межкультурной коммуникации;

- историю развития теории межкультурной коммуникации;

- основной понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации;

- межпредметные связи теории межкультурной коммуникации.

***уметь:***

- пользоваться понятийным аппаратом теории межкультурной коммуникации;

- ориентироваться в междисциплинарных связях теории межкультурной коммуникации.

***владеть:***

- навыками применения основных положений и методов теории межкультурной коммуникации для интерпретации и объяснения вербальных и невербальных нюансов в различных ситуациях межкультурного общения с целью устранения возможных барьеров коммуникации.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1
Теория межкультурной коммуникации как наука
Тема 2
Поведенческая культура и культура ценностей
Тема 3
Освоение культурных норм общества
Тема 4
Этноцентризм в межкультурной коммуникации
Тема 5
Культурно-специфический взгляд на мир
Тема 6
Культурный шок в освоении чужой культуры
Тема 7
Конфликт культур
Тема 8
Приёмы межкультурной коммуникации

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **108 часов (3 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт

*Автор-составитель*: старший преподаватель кафедры французского языка Ж. П. Залипаева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Основы психолингвистики» является ознакомление студентов с основными положениями психолингвистической науки, составляющей ядро современного антропоцентрически ориентированного языкознания.

*Задачи:*

- Развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.
- Ознакомление студентов с методиками проведения психолингвистических исследований.
- Научение студентов использовать вербальные, пара- и невербальные данные при анализе речевого поведения человека.
- Формирование у студентов целостного представления о современной теории воздействия на сознание воспринимающего речь человека.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.05.02) и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Психология», «Введение в языкознание», а также с практиками.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы психолингвистики» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5);**

*профессиональных:*

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);**

*специальных:*

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3).**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

***знать:***

- основные положения психолингвистической науки;

- историю развития психолингвистической науки;

- основной терминологический аппарат психолингвистической науки;

- основную современную проблематику психолингвистической науки.

***уметь:***

- пользоваться понятийным аппаратом психолингвистической науки;

- ориентироваться в междисциплинарных связях психолингвистической науки.

***владеть:***

- навыками применения психолингвистических методов исследования с целью лучшего понимания принципов речемыслительной деятельности в процессе научного поиска и будущей профессиональной деятельности переводчика.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Основы психолингвистики – наука интегративного типа / **Psycholinguistics is an interdisciplinary field**
Истоки психолингвистики и начало её развития **/ Scientific preconditions for the development of psycholinguistics, and its emergence**
Генеративная и универсальная грамматика Ноэма Хомского **/ Noam Chomsky's generative and universal grammar**
Психолингвистический анализ продуцирования речи / **Speech production analysis**
Психолингвистический анализ восприятия и понимания речи **/ Speech perception and text (discourse) comprehension analysis**
Методы психолингвистического анализа **/ Psycholinguistic research methods**

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **108 часов (3 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт

*Автор-составитель*: профессор кафедры теории английского языка и переводоведения Брянского государственного университета, доктор филологических наук С.А. Чугунова.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский) , Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины:*

- ознакомить с общими принципами диахронии в лингвистике, с динамикой языковых контактов;

- дать студентам систематические и углубленные сведения о развитии французского языка с древнейших времен до современного состояния, что позволит им осознать и научно объяснить разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного французского языка, обусловленные историческими условиями его развития;

- -расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей исторического развития современного французского языка; воспитывать навыки филологической культуры, пробудить интерес к этимологии узуальных слов.

*Задачи дисциплины:*

- изучить становление строя современного французского языка (фонетика, грамматика и лексика) в диахронии и научить студентов объяснять языковые факты современного французского языка на основе знания его исторического развития;

- формировать у студентов представление о социальном характере языка и его постоянном изменении и развитии, обусловленном социально-историческими, социокультурными и лингвистическими причинами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История французского языка» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01).

Курс обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами, имеет выраженную прагматическую направленность на развитие профессиональной компетентности в преподавании французского языка.

Для освоения дисциплины «История французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Введение в языкознание», «История».

Освоение дисциплины «История французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- особенности развития строя французского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в корреляции с родным языком;

- основные закономерности становления и развития французского языка;

***уметь:***

воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;

***владеть:***

- механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.) в разные периоды становления французского языка.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| **Тема №1.** Предмет истории языка. Основные законы и этапы развития языка. Народная латынь. |
| **Тема №2.** Старофранцузский период. |
| **Тема №3.** Французский язык в XIV-XV веках. |
| **Тема №4.** Языковые изменения в XVI-XVIII веках. |

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук А.Ф. Болейко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цели освоения дисциплины:*

- дать студентам систематические и углубленные сведения о развитии английского языка с древнейших времен до современного состояния, что позволит им осознать и научно объяснить разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного английского языка, обусловленные историческими условиями его развития;

- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей исторического развития современного английского языка.

*Задачи*:

изучить становление строя современного английского языка (фонетика, грамматика и лексика) в диахронии и научить студентов объяснять языковые факты современного английского языка на основе знания его исторического развития;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История английского языка» входит в вариативную часть Блока Б1 (Б.1.В.ДВ.06.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Сравнительная типология», «Основы научных исследований».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

***знать:***

- знает и понимает сущность сравнительно-исторического метода исследования языковых единиц;

-знает языковые нормы языка, с которым производится сравнение языковых фактов изучаемого иностранного языка;

-знает языковые нормы изучаемого иностранного языка на разных этапах его развития;

***уметь:***

- комментирует специфику языковых фактов изучаемого иностранного языка на разных этапах его исторического развития в сравнении с аналогичными языковыми фактами русского языка;

***владеть:***

- владеет навыками анализа языковых единиц изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте в корреляции с развитием нации и культуры, носителя данного языка.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Учебный модуль №1.***

***Сравнительно-исторический метод при изучении истории английского языка***

1.1. Предмет и базовый научный метод «Истории английского языка» как лингвистической дисциплины

1.2. Древние германцы. Корреляция между древнегерманскими и современными германскими языками

1.3. Корреляция германских и других индоевропейских языков

***Учебный модуль №2.***

***Развитие строя английского языка в диахронии***

2.1. Периодизация истории английского языка

2.2. Общая характеристика процесса становления литературного английского языка

2.3. Развитие фонетического строя английского языка в диахронии

2.4. Развитие грамматического строя английского языка в диахронии

2.5. Развитие лексического состава английского языка в диахронии

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2зачётных единицы).**

Итоговый контроль: зачет

*Автор(ы)-составитель(и)*: профессор кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, кандидат филологических наук, В.А. Кирьянов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** развитие навыков устной речи на французского языке.

Данный курс разработан как дополнение к основному практическому курсу, следовательно, лингвистическая компетенция также включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

***Задачи дисциплины:***

- выработка у студентов умения свободно и правильно говорить на изучаемом языке;

- выработка у студентов умения обсуждать изучаемые произведения с использованием достаточно богатой лексики,

- выработка у студентов умения свободно понимать авторские идеи, видеть в тексте социолингвистические особенности французской национальной культуры и их отражение в языке, использованном автором.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения французского языка» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.07.01).

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкозна-

ние», «Практическая грамматика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка» «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» является необходимым дополнением к курсу «Практика устной и письменной речи французского языка», прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- социолингвистические особенности иноязычной культуры в их проявлении в языке каждого конкретного автора; базовый вокабуляр, данный для изучаемых текстов

***уметь:***

- обсуждать изучаемые произведения с использованием богатой лексики произведений, свободно понимать авторские идеи, видеть в тексте социолингвистические особенности иноязычной культуры и их отражение в языке, использованном автором

***владеть:***

- разными видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной задачи, ситуации и социокультурных особенностей изучаемого языка.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Учебный модуль № 1:*** **Общий сценарий коммуникации/Школа и общество**

Тема № 1.1: Изучение французского языка. Как начать дискуссию
Тема № 1.2: Современное состояние французского языка. Аргументация дискуссии. Как поддержать точку зрения.
Тема № 1.3: Система образования во Франции. Дискуссия. Как усилить идею
Тема № 1.4: Примеры для аргументации. Работа с текстами
Тема № 1.5: Роль французского языка в мире. Как использовать доказательства. Заключение/ Запротив
Тема № 1.6: Дипломы о высшем образовании во Франции и в России. Как определить приоритеты. Как представить аргументы в логическом порядке.
Тема № 1.7: Как оспаривать точку зрения
Тема № 1.8: Письменное изложение собственной мысли

***Учебный модуль № 2: Речевое поведение. Отношения в семье. Дружба***
Тема № 2.1: Знакомство. Приветствие.
Тема № 2.2: Беседа с друзьями. Светская беседа. Правила речевого поведения.
Тема № 2.3: Прощание. Комплименты, выражение радости. Восклицания.
Тема № 2.4: Выражение упрека и извинения.
Тема № 2.5: Выражение сочувствия, соболезнования
Тема № 2.6: Претензии и жалобы. Ссора Сплетни. Обсуждения.
Тема № 2.7: Письменное изложение собственной мысли

***Учебный модуль № 3: Беседы на темы искусства, культуры***
**Блок № 1*Художественный образ. Литературная критика***
Тема № 3.1.1: Быть честным/ скрывать правду
Тема № 3.1.2: Юмор, комедия. Драма, трагедия.
Тема № 3.1.3: Выражение позитивного отношения
Тема № 3.1.4: Выражение критики
***Блок № 2: Беседы о человеке***
Тема № 3.2.1: Выражение позитивного отношения
Тема № 3.2.2: Описание внешности
Тема № 3.2.3: Удачное/неудачное стечение обстоятельств
Тема № 3.2.4: Описание моральных качеств человека/Аргументы/Гипотезы
Тема № 3.2.5: Невербальное общение. Язык жестов.
Тема № 3.2.6: Письменное изложение собственной мысли
***Блок № 3: Беседы на экономические темы***
Тема № 3.3.1: Просьбы и вопросы
Тема № 3.3.2: Совет / запрет
Тема № 3.3.3: Оценка вероятности/ сомнения /уверенности

***Les articulateurs logiques du discours***
Cause Consequence. Consession. Opposition. But. Hypothese. Addition. Explication.
Opinions: une doute, une certitude, une possibilite/ impossibilite, une necessite, une obligation
Production ecrite
L'article critique. La lettre formelle

***Учебный модуль № 4: Устная и письменная речь***
***Блок № 1: Учиться аргументировать. Определять проблематику***
Тема № 4.1.1: Определять основную идею , находить примеры
Тема № 4.1.2: Составление плана высказывания.
Тема № 4.1.3: Вступление. Заключение.
Тема № 4.1.4: Логика построения высказывания.
***Блок № 2: Приемы выражения мысли.***

Тема № 4.2.1: Выражение согласия / несогласия
Тема № 4.2.2: Переформулирование изложенного (синонимы, перифразы и т.д.)
Тема № 4.2.3: Лексико-грамматические трансформации.
***Блок № 3: Формирование собственного мнения.***
Тема № 4.3.1: Причина, следствие, цель, гипотеза, объяснение.
Тема № 4.3.2: Сомнения, уверенность, возможность/невозможность, необходимость, обязательства.
***Блок № 4: Правила письменной речи.***
Тема № 4.4.1: Критическая заметка. Неофициальная переписка.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** трудоемкость дисциплины составляет **432 часа (12 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В. Косарева

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский) , Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель:* обучить студентов основным коммуникативным стратегиям на английском языке.

Задачи:

- обучить студентов учитывать расхождения в языковых картинах мира и ментальности носителей русского и английского языков для достижения целей коммуникации;

- обучить методике анализа лингвистической и экстралингвистической ситуации с целью прогнозирования потенциального межкультурного конфликта и способам его избежания;

- формировать коммуникативные навыки;

- совершенствовать речевые умения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина "Практикум по культуре речевого общения" входит в вариативную часть Блока Б1 (Б.1.В.ДВ.07.02).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», "Практическая грамматика", «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения" является необходимым дополнением к курсу «Практика устной и письменной речи английского языка»; умения и навыки, приобретенные в рамках данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3).**

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***знать:***

- составляющие коммуникативной ситуации;

- типы коммуникации;

- лексические, грамматические и стилистические особенности типовых коммуникативных ситуаций;

- национальные особенности различных типов коммуникации;

***уметь:***

- описать структуру коммуникативной ситуации;

- организовать отбор информации и ее подачу согласно степени ее релевантности;

- разработать стратегию развития типовой коммуникативной ситуации;

***владеть:***

- навыками профессионального общения;

- необходимыми для достижения целей коммуникации лексическими и грамматическими навыками;

- речевыми формулами;

- методикой прогнозирования потенциального межкультурного конфликта.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Учебный модуль № 1: Форматы и сценарии коммуникации***

Тема № 1.1: Как начать дискуссию
Тема № 1.2: Как представить свою идею
Тема № 1.3: Как поддержать точку зрения
Тема № 1.4: Как усилить идею
Тема № 1.5: Как использовать доказательства
Тема № 1.6: Как определить приоритеты
Тема № 1.7: Как представить аргументы в логическом порядке
Тема № 1.8: Как оспаривать точку зрения
***Учебный модуль № 2: Этикетное общение***
Тема № 2.1: Знакомство
Тема № 2.2: Приветствие
Тема № 2.3: Светская беседа
Тема № 2.4: Прощание
Тема № 2.5: Извинение
Тема № 2.6: Приглашение
Тема № 2.7: Претензии и жалобы
***Учебный модуль № 3: Оценочное суждение***
***Блок № 1: Беседы на юридические темы***
Тема № 3.1.1: Удачное / неудачное стечение обстоятельств
Тема № 3.1.2: Вступая в борьбу и проявляя решимость
Тема № 3.1.3: С кем я?
Тема № 3.1.4: Быть честным
***Блок № 2: Беседы на экономические темы***
Тема № 3.2.1: Просьбы и вопросы
Тема № 3.2.2: Как добиться ответа
Тема № 3.2.3: Оценивая вероятность
Тема № 3.2.4: Как выразить неуверенность и сомнение
Тема № 3.2.5: Верю – не верю
Тема № 3.2.6: Как уйти от ответа
***Блок № 3: Беседы о науке***
Тема № 3.3.1: Доклады и рецензии
Тема № 3.3.2: Стимулирование и сдерживание
Тема № 3.3.3: Разрешения и запреты
***Учебный модуль № 4: Эмоциональная оценка***
***Блок № 1: Беседы об офисной политике***
Тема № 4.1.1: Выражение благодарности
Тема № 4.1.2: Выражение разочарования
Тема № 4.1.3: Выражение смущения
Тема № 4.1.4: Прояснение сути дела
***Блок № 2: Беседы о менталитете***
Тема № 4.2.1: Сплетни
Тема № 4.2.2: Пристрастия
Тема № 4.2.3: Комплименты
***Блок № 3: Беседы о законе***
Тема № 4.3.1: Выражение сожаления
Тема № 4.3.2: Выражение сочувствия
***Блок № 4: Беседы о политике***
Тема № 4.4.1: Выражение раздражения и упрека

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **432 часа (12 зачётных единиц).**

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

*Автор-составитель:* старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, Л.Н. Случевская.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДЕЛОВОЙ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Целями освоения дисциплины*** «Деловой французский язык» является получение знаний и умений в сфере делового французского языка для повседневного общения и решения оперативных задач в процессе работы.

Программа включает широкий лексический материал определённой направленности, содержит особые коммуникативные модели, а также специфические письменные образцы. Также предполагается достаточно интенсивное самостоятельное изучение языка дома, в частности, письменные контрольные задания, работа с аудиоматериалом в виде диалогов.

***Задачи:***

- приобретение и развитие навыков монологической и диалогической речи в пределах пройденной тематики;

- развитие навыков чтения и двустороннего перевода оригинальных текстов;

- развитие навыков аудирования и письма;

- приобретение знаний лингвострановедческого характера,

- приобретение специфических знаний в сфере делового общения (бизнес-корреспонденция, проведение переговоров, деловой этикет).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Деловой французский язык» относится к вариативной части учебного плана (Б3.В.ДВ.08.01).

Для освоения дисциплины «Деловой французский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Введение

в языкознание» и базируется на обучении основам делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой французский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке **(СК-1);**

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основы логического построения устной и письменной речи;

- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

- нормы изучаемого иностранного языка;

***уметь:***

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- понимать речь на слух в пределах изучаемого материала;

- понимать смысл монологической и диалогической речи в пределах изучаемого материала;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;

- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;

- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения;

- переводить учебные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;

- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;

- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

***владеть:***

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;

- способностью извлекать информацию о социальных и культурных особенностях страны изучаемого языка;

- навыками адекватного перевода культурных, исторических реалий изучаемого языка;

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| **Тема №1.** ***Fonctionnement de l'entreprise.*** |
| **Тема №2.** ***Visite d'affaires en France.*** |
| **Тема №3.** ***Economie.Opérations bancaires.*** |
| **Тема №4.** ***Lettres d'affaire.*** |
| **Тема №5.** ***Recherche de l'emploi.*** |
| **Тема №6.** ***Formes de travail avec les sources d'information.*** |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета,кандидат филологических наук А.Ф.Болейко

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Целями освоения дисциплины*** «Основы письменной коммуникации (французский язык)» является получение знаний и умений в сфере делового французского языка для повседневного общения и решения оперативных задач в процессе работы.

Программа включает широкий лексический материал определённой направленности, содержит особые коммуникативные модели, а также специфические письменные образцы. Также предполагается достаточно интенсивное самостоятельное изучение языка дома, в частности, письменные контрольные задания, работа с аудиоматериалом в виде диалогов.

***Задачи:***

- приобретение и развитие навыков монологической и диалогической речи в пределах пройденной тематики;

- развитие навыков чтения и двустороннего перевода оригинальных текстов;

- развитие навыков аудирования и письма;

- приобретение знаний лингвострановедческого характера,

- приобретение специфических знаний в сфере делового общения (бизнес-корреспонденция, проведение переговоров, деловой этикет).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы письменной коммуникации (французский язык)» относится к вариативной части учебного плана (Б3.В.ДВ.08.02).

Для освоения дисциплины «Основы письменной коммуникации (французский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Введе-

ние в языкознание» и базируется на обучении основам делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы письменной коммуникации (французский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке **(СК-1);**

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основы логического построения устной и письменной речи;

- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

- нормы изучаемого иностранного языка;

***уметь:***

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- понимать речь на слух в пределах изучаемого материала;

- понимать смысл монологической и диалогической речи в пределах изучаемого материала;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;

- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;

- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения;

- переводить учебные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;

- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;

- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

***владеть:***

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;

- способностью извлекать информацию о социальных и культурных особенностях страны изучаемого языка;

- навыками адекватного перевода культурных, исторических реалий изучаемого языка;

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| **Тема №1.** ***Fonctionnement de l'entreprise.*** |
| **Тема №2.** ***Visite d'affaires en France.*** |
| **Тема №3.** ***Economie.Opérationsbancaires.*** |
| **Тема №4.** ***Lettresd'affaire.*** |
| **Тема №5.** ***Recherche de l'emploi.*** |
| **Тема №6.** ***Formes de travail avec les sources d'information.*** |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук А.Ф. Болейко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Целями освоения дисциплины*** является:

Ознакомление студентов с основными историческими событиями и культурно-языковыми процессами, становление которых относится к далёкому прошлому, создание научного представления об исторической роли греко-римской культуры, о воздействии последней на современную культуру и современные языки.

Усвоение студентами сведений о месте древних языков среди языков мира, их роли в дальнейшем языковом развитии народов.

***Задачи:***

- формирование навыков чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;

- развитие навыков аналитического лингвистического мышления на основе сопоставления грамматической системы латинского языка с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части учебного плана (Б3.В.ДВ.09.02).

Для освоения дисциплины «Латинский язык и античная культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения языковой практики и формирования общелингвистического кругозора студента.

Латинский язык, являясь основой для романских языков и источником влияния на неромманские языки, становится базой для более глубокого изучения иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебными планами направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

— основы латинского языка как системы;

— основы логического построения устной и письменной речи;

— роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

— правила словообразования лексических единиц их сочетаемости;

— фразеологические обороты и термины;

***уметь:***

— логически верно выстраивать устную и письменную речь;

— понимать смысл воспринимаемой речи в пределах изучаемого материала;

— отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;

— кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;

— делать устное сообщение на заданную тему;

***владеть:***

— базовыми навыками чтения на латинском языке;

— базовыми навыками извлечения информации на латинском языке;

— базовыми навыками письма на изучаемом языке;

— основными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной речи;

— лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;

— лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями, основами механизма раскрытия значения слов с помощью контекста.

**4. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел I: История Римской империи**

**Тема № 1.** История развития латинского языка

**Тема №2.** .Алфавит. Правила чтения.

**Тема № 3.** Правила слогораздела и ударения. Фонетические законы.

**Тема 4.** Типы склонения существительных. I, II склонение их особенности

**Тема 5.** Типы склонения существительных. III, IV и V склонения и их особенности

**Тема 6.** Употребление падежей.

**Тема 7.** Склонение прилагательных. Степени сравнения.

**Тема 8.** Разряды местоимений. Особенности их склонения.

**Тема 9.** Числительные.

**Тема 10.** Типы спряжения глагола. I, II спряжении

**Тема 11.** Типы спряжения глагола. III, IV спряжении

**Тема 12.** Временные формы инфекта.

**Тема 13.** Временные формы перфекта

**Тема 14.** Причастные формы.

**Тема 15.** Супин. Герундий. Герундив.

**Тема 16.** Строй латинского предложения.

**Тема 17.** Nominativus cum infinitivo. Accusativus cum infinitivo.

**Тема 18.** Ablativusabsolutus.

**Тема19.** Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.

**Тема 20.** Крылатые выражения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов (3 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук А.Ф. Болейко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Целями освоения дисциплины*** является:

Ознакомление студентов с основными историческими событиями и культурно-языковыми процессами, становление которых относится к далёкому прошлому, создание научного представления об исторической роли греко-римской культуры, о воздействии последней на современную культуру и современные языки.

Усвоение студентами сведений о месте древних языков среди языков мира, их роли в дальнейшем языковом развитии народов.

***Задачи:***

- формирование навыков чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;

- развитие навыков аналитического лингвистического мышления на основе сопоставления грамматической системы латинского языка с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» относится к вариативной части учебного плана (Б3.В.ДВ.09.01).

Для освоения дисциплины «Латинский язык и античная культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Латинский язык и античная культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения языковой практики и формирования общелингвистического кругозора студента.

Латинский язык, являясь основой для романских языков и источником влияния на неромanские языки, становится базой для более глубокого изучения иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебными планами направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

— основы латинского языка как системы;

— основы логического построения устной и письменной речи;

— роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

— правила словообразования лексических единиц их сочетаемости;

— фразеологические обороты и термины;

***уметь:***

— логически верно выстраивать устную и письменную речь;

— понимать смысл воспринимаемой речи в пределах изучаемого материала;

— отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;

— кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;

— делать устное сообщение на заданную тему;

***владеть:***

— базовыми навыками чтения на латинском языке;

— базовыми навыками извлечения информации на латинском языке;

— базовыми навыками письма на изучаемом языке;

— основными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной речи;

— лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;

— лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями, основами механизма раскрытия значения слов с помощью контекста.

**4. Содержание учебной дисциплины**

**Тема № 1.** История развития латинского языка
**Тема №2.** .Алфавит. Правила чтения.
**Тема № 3.** Правила слогораздела и ударения. Фонетические законы.
**Тема 4.** Типы склонения существительных. I, II склонение их особенности
**Тема 5.** Типы склонения существительных. III, IV и V склонения и их особенности
**Тема 6.** Употребление падежей.
**Тема 7.** Склонение прилагательных. Степени сравнения.
**Тема 8.** Разряды местоимений. Особенности их склонения.
**Тема 9.** Числительные.
**Тема 10.** Типы спряжения глагола. I, II спряжении
**Тема 11.** Типы спряжения глагола. III, IV спряжении
**Тема 12.** Временные формы инфекта.
**Тема 13.** Временные формы перфекта
**Тема 14.** Причастные формы.
**Тема 15.** Супин. Герундий. Герундив.
**Тема 16.** Строй латинского предложения.
**Тема 17.** Nominativus cum infinitivo. Accusativus cum infinitivo.
**Тема 18.** Ablativusabsolutus.
**Тема19.** Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.
**Тема 20.** Крылатые выражения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** (1 курс, 2 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов (3 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук А.Ф. Болейко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* предоставить студентам систематизированные знания об объекте и предмете изучения теоретической фонетикой французского языка как интегральной части науки о языке на современном этапе развития лингвистики.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть диалектику генезиса онтологии и функционирования основных единиц фонетической системы французского языка;

- осветить универсальное и национальное в фонетических процессах звуковой системы французского языка на базе сравнительно-сопоставительного метода;

- показать необходимость и возможные пути применения знаний теоретической фонетики при обучении французскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.10.01).

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- трактовки основных теорий о подходах к формированию произносительных навыков, правила артикуляции фонем, звуко-буквенные соотношения;

- орфоэпические нормы французского языка;

- современные орфоэпические нормы иностранного языка в области устной речи;

- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;

- различия фонетических систем родного и иностранного языков;

***уметь:***

- вести аргументированную дискуссию по проблемам фонетики и фонологии французского языка;

- проводить анализ фактического фонетического материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

- применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка;

***владеть:***

- технологиями обучения анализу научного материала.

- методикой анализа фонетических явлений.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)** |
|---|
| Тема 1 *La phonétique théorique et ses objets d'étude.* |
| Тема 2 *Les formes de la langue et du langage.* |
| Тема 3 *Les aspects des sons du langage.* |
| Тема 4 *La caractéristique générale du vocalisme français.* |
| Тема 5 *La caractéristique générale du consonantisme français.* |
| Тема 6 *La notion d'une loi phonétique.* |
| Тема 7 *Les modifications des phonèmes.* |
| Тема 8 *La segmentationet l'intonation de la chaîne parlée.* |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** (3 курс, 6 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цели:*

- формирование у студентов целостной системы базовых знаний о теоретической интерпретации многокомпонентного состава звукового строя английского языка, его уникальной интегрированности в общую структуру языка;

- развитие у студентов умений теоретически корректно сопоставлять соотносимые фонетические явления в английском и русском языках на основе знаний об универсальных и национальных качествах звуковой материи языка

*Задачи:*

- углубленное изучение сведений о составе и артикуляционных характеристиках разнообразных фонетических явлений английского языка, накопленных студентами на занятиях по практической фонетике и в курсах прослушанных общелингвистических дисциплин; в рамках комплексного изучения теории объекта – описание системы функциональных единиц фонетики и их использование в разных условиях коммуникации, выделение проблемных зон науки и предлагаемые точки зрения, ознакомление с современными методами фонетических исследований;

- формирование у студентов диалектических представлений об эволюции явления, его психической и социальной природе, закономерном варьировании во времени и пространстве;

- выработка умений и навыков переноса теоретических знаний на практические задачи путем анализа и адаптации научных данных.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в вариативную часть Блока Б1 (Б.1.В.ДВ.10.02) дисциплин «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***знать:***

- знает терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам лексического, грамматического, фонетического и стилистического строя изучаемого иностранного языка;

***уметь:***

- проводит научно аргументированный анализ языковых фактов, используя лингвистические методы исследования;

- делает аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием языковых единиц разных уровней в микро или макроконтексте.

***владеть:***

- проводит законченное научно аргументированное исследование языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| |
|---|
| **Учебный модуль I: Фонетика как наука о звуковом строе языка** |
| 1.1. Фонетика как лингвистическая дисциплина |
| 1.2. Многокомпонентная структура звуков речи |
| **Учебный модуль 2: Фонологический аспект звуковой системы** |
| 2.1. Теория фонемы |
| 2.2. Система согласных фонем в языке и речи |
| 2.3. Система гласных фонем в языке и речи |
| **Учебный модуль 3: Система надсегментных фонетических единиц** |
| 3.1. Слоговая структура английских слов |
| 3.2. Словесное ударение |
| 3.3. Интонация |
| **Учебный модуль 4: Фоностилистика** |

| |
|---|
| 4.1. Фоностилистика как социально ориентированный раздел теоретической фонетики |
| 4.2. Классификация интонационных стилей |
| **Учебный модуль 5: Территориальное варьирование фонетических средств английского языка а** |
| 5.1. Диалектика исторической эволюции языка |
| 5.2. Территориальные варианты современного английского языка |

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.Ю. Иевлева.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТИЛИСТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины:* Основная цель курса стилистики французского языка состоит в том, чтобы:

1) дать студентам представление о стилистических (выразительных) средствах современного французского языка на различных его уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом;

2) познакомить их с понятием «функциональные речевые стили» и раскрыть тесную взаимосвязь, которая существует между различными функциональными стилями.

В процессе изучения курса студенты должны усвоить объем теоретических знаний, позволяющий сформировать представление о различных подходах к стилистическому анализу, о системе основных стилистических средств современного французского языка на уровне морфологии, лексики, синтаксиса. В результате усвоения содержания курса обучаемые должны уметь находить решение как теоретических, так и прикладных задач в сфере лингвостилистического анализа текста.

*Задачи дисциплины:*

- сообщить студентам теоретические сведения, освещающие стилистические аспект речевой реализации французского языка.

- Ознакомить студентов с основными направлениями и проблематикой современных стилистических исследований.

- Дать студентам знание фактов стилистического сходства и различия французского и русского языка.

- Научить студентов пользоваться основными методами и приемами лингвостилистического анализа речевых произведений на французском и русском языках.

- Научить студентов анализировать тексты любой коммуникативной направленности и любой сложности.

- Научить студентов выбору коммуникативной стратегии и оптимальных речевых форм на французском и русском языках.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Стилистика французского языка» как учебная дисциплина относится к относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.11.01).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучение таких дисциплин бакалавриата, как «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка», «Лексикология французского языка» для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен осуществлять лингвостилистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке **(СК-5);**

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;

- стилистические нормы французского языка;

- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи

- грамматические, лексические и орфоэпические нормы французского языка;

***уметь:***

- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;

- стилистически верно выстраивать устную речь на французском языке;

- понимать стилистические особенности французской речи на слух;

- выделять стилистические средства и основную идею звучащей речи;

- теоретическими методами обучения иностранному языку, основными теоретическими положения в области стилистики иностранного языка;

***владеть:***

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ (сочинение, обзор, аннотация, рецензия).

- владеть в своей практической речевой деятельности основными функционально-речевыми стилями изучаемого языка;

- механизмом раскрытия стилистического значения слов с помощью контекста;

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ

- оперировать основными понятиями и терминологией стилистики языка;

- владеть в своей практической речевой деятельности основными функционально-речевыми стилями изучаемого языка;

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ (сочинение, обзор, аннотация, рецензия).

- механизмом понимания стилистического использования аффиксации, префиксации, заимствованных слов.

## 4. Содержание учебной дисциплины

### Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)

Тема 1
*Aspects généraux de la stylistique.*
Тема 2
*La typologie du style.*

Тема 3
*Style et norme.*
Тема 4
*Les aspects stylistiques de la prononciaton.*
Тема 5
*Les aspects stylistiques du vocabulaire.*
Тема 6
*Les aspects stylistiques de la morphologie.*
Тема 7
*Les aspects stylistiques de la syntaxe.*
Тема 8
*Les procédés stylistiques.*

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Автор-составитель*: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологический наук А.П. Василенко.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цели:*

- научить студентов сопоставлять данные смежных со стилистикой наук,

- расширение словарного запаса по линии научной терминологии, овладение необходимым запасом знаний по курсу стилистики.

*Задачи:*

- изучить базовые концепции при трактовке теоретических проблем данной дисциплины,

- развить у студентов аналитические способности в сфере самостоятельного научного поиска,

- воспитывать навыки филологической культуры

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина стилистика английского языка входит в вариативную часть Блока Б1 (Б.1.В.ДВ.11.02). Для освоения дисциплины «Стилистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Лексикология французского языка», «Сравнительная типология».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *специальных* компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен осуществлять лингвистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке **(СК-5);**

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***знать:***

- основные понятия отечественной и зарубежной стилистики

- основные функциональные стили английского языка

***уметь:***

- использовать термины и понятия дисциплины

- проводить анализ фактического языкового материала, вести аргументированную дискуссию по проблемам стилистики английского языка

***владеть:***

- навыками выявления и анализа стилистических приемов в художественном тексте

- навыками интерпретации художественного текста.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Предмет стилистики как науки. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики
Классификация стилей и виды стилистических значений.
Языковые и стилистические нормы. Проблема выбора слова.
Стилистически дифференцированная лексика.
Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний.
Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте
Фоностилистика, микро- и макростилистика.
Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Автор-составитель:* доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук Л.С. Вященко

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель:** подготовка студентов к успешному освоению и применению современных технологий обучения иностранному языку, основанных на знании законов развитиях личности и поведения в реальной и виртуальной среде на уроке и во внеурочное время с целью реализации основных целей и задач иноязычного образования.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными современными технологиями в обучении иностранным языкам;

- научить использовать возможности современных технологий обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- выработать умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и осуществлять выбор соответствующих технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.12.01).

Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения французскому языку», «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в школе».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных* компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5);**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **(ПК-7).**

***В результате изучения дисциплины студент должен***

**знать:**

- современные тенденции в иноязычном языковом образовании;

- основные современные технологии обучения иностранным языкам, используемые на различных этапах обучения, имеющие большой обучающий и развивающий потенциал;

**уметь:**

**-** анализировать современные тенденции в развитии современной методической науки и практики обучения английскому языку в средней школе;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средена уроке и во внеурочной деятельности;

**владеть:**

- навыками разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных технологий.

***В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:***

- по конструированию, проектированию и планированию педагогического процесса на основе современных технологий языкового образования;

- по использованию современных технологий языкового образования в практике языкового образования.

**4. Содержание учебной дисциплины**

***I. Понятие иноязычного образования с позиций современности***

Современные тенденции в иноязычном образовании

Понятие технологии в педагогике и методике: общее и частное

***II. Технологии индивидуализации учебной деятельности***

Проектная технология в обучении иностранным языкам

Технология нейролингвистического программирования в обучении иностранным языкам

Интенсивные технологии обучения иностранным языкам

***III. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании***

Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам

Использование обучающих программных средств в иноязычном образовании

Использование технологий Веб 2.0 в обучении различным видам речевой деятельности

Мобильные технологии в обучении различным видам речевой деятельности

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, кандидат педагогических наук Н.В. Изотова, доцент кафедры французского языка Гришечкина А.М.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель:** подготовка студентов к успешному освоению и применению современных технологий обучения иностранному языку, основанных на знании законов развитиях личности и поведения в реальной и виртуальной среде на уроке и во внеурочное время с целью реализации основных целей и задач иноязычного образования.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными современными технологиями в обучении иностранным языкам;

- научить использовать возможности современных технологий обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- выработать умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и осуществлять выбор соответствующих технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные информационные технологии в иноязычном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.12.02).

Для освоения дисциплины Современные информационные технологии в иноязычном образовании» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения французскому языку», «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в школе».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных* компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2),**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5);**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **(ПК-7).**

***В результате изучения дисциплины студент должен***

**знать:**

- современные тенденции в иноязычном языковом образовании;

- основные современные технологии обучения иностранным языкам, используемые на различных этапах обучения, имеющие большой обучающий и развивающий потенциал;

**уметь:**

**-** анализировать современные тенденции в развитии современной методической науки и практики обучения английскому языку в средней школе;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средена уроке и во внеурочной деятельности;

**владеть:**

- навыками разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных технологий.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| I | ***Понятие иноязычного образования с позиций современности*** | 1.1. Современные тенденции в иноязычном образовании |
| | | 1.2. Понятие технологии в педагогике и методике: общее и частное |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.2. Технология нейролингвистического программирования в обучении иностранным языкам |
| | | 2.3. Интенсивные технологии обучения иностранным языкам |
| II | ***Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании*** | 3.1.Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам |
| | | 3.2. Использование обучающих программных средств в иноязычном образовании |
| | | 3.3. Использование технологий Веб 2.0 в обучении различным видам речевой деятельности |
| | | 3.4. Мобильные технологии в обучении различным видам речевой деятельности |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, кандидат педагогических наук Н.В. Изотова.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель:*

Сформировать у студентов основные знания в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

*Задачи:*

- изучить закономерности исторического развития аспектов английского языка, закономерности организации, функционирования и развития лексического состава, правила выделения языковых средств с точки зрения их выразительных возможностей и их функционирование в речи, основные фонетические и грамматические явления;

- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теоретические основы английского языка» входит в вариативную часть Блока Б1 (Б1.В.ДВ.13.01).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Сравнительная типология», «Основы научных исследований».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

***знать:*** знает базовые понятия фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики как разделов науки о языке, а также основные этапы развития английского языка;

***уметь:***

- аналитически осмысливает и применяет теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;

– самостоятельно развивает лингвистический кругозор на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте английского языка в кругу германских языков.

***владеть:***

– владеет лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями; делает выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| |
|---|
| Учебный модуль № 1<br>Основные периоды в истории английского языка. |
| Учебный модуль № 3<br>Основы теоретической грамматики английского языка.Морфология. |
| Учебный модуль № 4<br>Основы теоретической грамматики английского языка. Синтаксис. |
| Учебный модуль № 5<br>Особенности лексической системы английского языка. |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: зачет.

*Автор(ы)-составитель(и):* старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета И. В. Корытко.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цель*: сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

*Задачи:*

- изучить терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам грамматического, строя изучаемого иностранного языка;

- научить делать аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием грамматических языковых единиц в микро или макроконтексте.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» входит в вариативную часть Блока Б1 (Б1.В.ДВ.13.02). Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Практическая грамматика», «История языка», «Сравнительная типология», «Основы научных исследований».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***знать***: терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам грамматического строя изучаемого иностранного языка;

***уметь***:

- проводит научно аргументированный анализ языковых фактов, используя лингвистические методы исследования;

- делает аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием языковых единиц разных уровней в микро или макроконтексте.

***владеть***: навыками проведения законченного научно-аргументированного исследования языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка.

**4. Содержание учебной дисциплины**

| |
|---|
| ***Учебный модуль №1.*** <br> ***Введение в теорию грамматики*** |
| 1.1. История теоретической грамматики и ее межпредметные связи |
| 1.2. Грамматика как составная часть науки о языке и ее базовые понятия. Грамматический строй английского языка. |
| 1.3. Уровни языка и их единицы |
| 1.4. Теория оппозиций |
| ***Учебный модуль №2.*** <br> ***Морфология и ее базовые единицы*** |
| 2.1. Морфема и слово как базовые единицы морфологии |
| 2.2. Лексико-грамматические классы слов |
| 2.3. Полевая организация языковых средств |
| 2.4. Имя существительное и его категории |
| 2.5. Артикль как детерминант существительного |
| 2.6.Имя прилагательное и его категории |
| 2.7.Английские биномы и полиномы |
| 2.8. Глагол и его категории |
| ***Учебный модуль №3.*** <br> ***Синтаксис и его базовые единицы*** |

| |
|---|
| 3.1. Простое предложение как основная единица синтаксиса |
| 3.2. Сложное и полусложное предложения |
| 3.3. Актуальное членение предложения |
| 3.4. Предложение и текст |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: экзамен

*Автор-составитель:* профессор кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, кандидат филологических наук В.А. Кирьянов.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цель:***

- сформировать фундаментальные основы лексической системы французского языка.

***Задачи дисциплины:***

- раскрыть диалектику генезиса, онтологии и функционирования базовых единиц и категорий лексической системы французского языка;

- осветить универсальное и национальное в организации номинативных механизмов словарной системы французского языка с использованием сравнительно-сопоставительного метода;

- показать возможные пути применения теоретических знаний лексикологии в практике обучения французскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Лексикология французского языка» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.14.01).

Для освоения дисциплины «Лексикология французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Лексикология французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основы родственных связей французского языка и его типологических соотношений с другими языками (русским и вторым изучаемым иностранным), ориентироваться в основных дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания;

***уметь:***

- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

***владеть:***

- навыками анализа закономерностей развития слов и их лексико-семантических связей современного французского языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики,

**4. Содержание учебной дисциплины**

| |
|---|
| ***Тема 1***<br>Лексикология как наука. |
| ***Тема 2***<br>Структура значения слова |
| ***Тема 3***<br>Лексико-семантические связи слов. |
| ***Тема 4***<br>Лексическая система французского языка. |
| ***Тема 5***<br>Фразеологическая система французского языка. |
| ***Тема 6***<br>Социальная и территориальная разновидность французской лексики. |
| ***Тема 7***<br>Пути обогащения словарного состава французского языка. |
| ***Тема 8***<br>Французская лексикография. |

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** (3 курс, 6 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен, курсовая работа.

*Автор-составитель:*профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологических наук Василенко А.П.

**АННТОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цели:*

- формирование у студентов целостной системы базовых знаний о теоретической интерпретации многокомпонентного состава лексического строя английского языка, его уникальной интегрированности в общую структуру языка;

- развитие у студентов умений теоретически корректно анализировать и сопоставлять соотносимые лексические явления в английском и русском языках на основе знаний об универсальных и национальных качествах номинативной материи языка;

*Задачи:*

- углубленное изучение сведений о гетерогенном составе, генезисе и семантических характеристиках разнообразных лексических явлений английского языка, накопленных студентами на занятиях по практике устной и письменной речи и в курсах прослушанных общелингвистических дисциплин; в рамках комплексного изучения теории объекта - описание системы функциональных единиц словарного состава языка и их использование в разных условиях коммуникации, выделение проблемных зон науки и предлагаемые точки зрения, ознакомление с современными методами лексических исследований;

- формирование у студентов диалектических представлений об эволюции явления, его психической и социальной природе, закономерном варьировании во времени и пространстве;

- выработка умений и навыков переноса теоретических знаний на практические задачи путем анализа и адаптации научных данных.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Лексикология» входит в вариативную часть Блока Б1 (Б1.В.ДВ.14.02) дисциплин «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Страноведение» (в пределах школьной программы), «История языка».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Лексикология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

***знать:***

- знает терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам лексического, грамматического, фонетического и стилистического строя изучаемого иностранного языка;

***уметь:***

- проводит научно аргументированный анализ языковых фактов, используя лингвистические методы исследования;

- делает аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием языковых единиц разных уровней в микро или макроконтексте.

***владеть:***

- проводит законченное научно аргументированное исследование языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка.

**4. Содержание учебной дисциплины**

**Учебный модуль I: Лексикология как наука о словарной системе языка**

1.1. Лексикология как наука о словарной системе
1.2. Теория слова

**Учебный модуль 2: Этимология английской лексики**

2.1. Этимологическая структура словаря
2.2. Взаимодействие исконной и заимствованной лексики

**Учебный модуль 3: Словообразование в английском языке**

3.1. Общие единицы и механизмы
3.2. Главные способы словообразования

**Учебный модуль 4: Семасиология**

4.1. Лексическое значение слова

4.2. Полисемия
4.3. Синонимия
4.4.Семантическая классификация словаря
**Учебный модуль 5: Фразеология**
5.1. ФЕ как специфический тип словосочетания
5.2. Теории и классификации ФЕ
ВСЕГО учебных часов:

.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** (3 курс, 6 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).** Итоговый контроль: экзамен

*Автор-составитель*: доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.Ю. Иевлева.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* сформировать у студентов научное представление о грамматике французского языка как интегральной части науки о языке на современном этапе развития лингвистики с учетом тенденций французской языковой нормы с применением современных средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

Для достижения уровня профессионального подхода к анализу существующих теоретических положений на природу грамматических явлений французского языка в процессе обучения предусмотрено решить следующие задачи:

- Обозначить круг проблем теоретической грамматики в настоящий период;
- раскрыть суть функционирования основных явлений системы французского языка;
- осветить универсальное и национальное в грамматической системе французского языка на базе сравнительно-сопоставительного метода;
- показать необходимость и возможные пути применения знаний теоретической грамматики при обучении французскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.15.01).

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***знать:***

- основы речепорождающей системы;

- структурные нормы французского языка (систему языка);

- теоросновы грамматики иностранного языка; основные теории и их трактовки;

- базовые теоретические концепции русских и зарубежных лингвистов по всем разделам курса;

***уметь:***

- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;

- проводить анализ фактического грамматического материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

- обобщать языковые факты в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка, применять знания на практике;

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию на французском языке, в том числе научную информацию по теоркурсу;

- вести аргументированную дискуссию по проблемам грамматики, объяснять с точки зрения теории выбор соответствующих форм и структур французского языка, обозначать собственную позицию при трактовке теоретических проблем;

***владеть:***

- видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на французском языке с учетом коммуникативной ситуации.

- языковыми средствами для правильного выстраивания устной/письменной речи на французском языке;

- видами речевой деятельности (говорением) на французском языке с учетом коммуникативной социокультурной ситуации

- структурные нормы французского языка;

- методиками отбора необходимой теоретической информации для решения конкретных практических задач;

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Тема №*** 1 Предмет грамматики как науки Грамматический строй языка /

***Тема №*** 2.Парадгматика и синтагматика
***Тема №***3. Методы грамматического анализа
***Тема №***4. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматические категории

***Тема №***5. Теория актуализации.Понятие ядра и периферии в языке

***Тема №***6. Этапы развития теоретической грамматики

***Тема №***7. Морфология, основные единицы морфологии, виды морфем, морфемный состав слова
***Тема №***8. Части речи и их морфологические категории
***8.1*** Существительное, детерминативы, прилагательное, числительное
***8.2*** Глагол, наречие
***Тема №***9. Синтаксис, основные единицы синтаксиса. Синтаксис как грамматическое учение о предложении. Предложение в его отношении к языку и речи
***Тема №*** 10. Простое предложение. Типы и структура предложений. Предложение и его функции. Проблема грамматических категорий предложения
***Тема №*** 11. Сложное предложение
***Тема №*** 12 Грамматика текста. Сверхфразовое единство. Текст

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **180 часов (5 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАММАТИКИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* сформировать у студентов научное представление о грамматике французского языка как интегральной части науки о языке на современном этапе развития лингвистики с учетом тенденций французской языковой нормы с применением современных средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

Для достижения уровня профессионального подхода к анализу существующих теоретических положений на природу грамматических явлений французского языка в процессе обучения предусмотрено решить следующие задачи:

- Обозначить круг проблем теоретической грамматики в настоящий период;
- раскрыть суть функционирования основных явлений системы французского языка;
- осветить универсальное и национальное в грамматической системе французского языка на базе сравнительно-сопоставительного метода;
- показать необходимость и возможные пути применения знаний теоретической грамматики при обучении французскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные вопросы грамматика французского языка» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.15.02).

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы грамматика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы грамматика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основы речепорождающей системы;

- структурные нормы французского языка (систему языка);

- теоросновы грамматики иностранного языка; основные теории и их трактовки;

- базовые теоретические концепции русских и зарубежных лингвистов по всем разделам курса;

***уметь:***

- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;

- проводить анализ фактического грамматического материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

- обобщать языковые факты в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка, применять знания на практике;

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию на французском языке, в том числе научную информацию по теоркурсу;

- вести аргументированную дискуссию по проблемам грамматики, объяснять с точки зрения теории выбор соответствующих форм и структур французского языка, обозначать собственную позицию при трактовке теоретических проблем;

***владеть:***

- видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на французском языке с учетом коммуникативной ситуации.

- языковыми средствами для правильного выстраивания устной/письменной речи на французском языке;

- видами речевой деятельности (говорением) на французском языке с учетом коммуникативной социокультурной ситуации

- структурные нормы французского языка;

- методиками отбора необходимой теоретической информации для решения конкретных практических задач;

**4. Содержание учебной дисциплины**

***Тема №*** 1 Предмет грамматики как науки Грамматический строй языка /

***Тема №*** 2.Парадгматика и синтагматика
***Тема №***3. Методы грамматического анализа
***Тема №***4. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматические категории

***Тема №***5. Теория актуализации.Понятие ядра и периферии в языке

***Тема №***6. Этапы развития теоретической грамматики

***Тема №***7. Морфология, основные единицы морфологии, виды морфем, морфемный состав слова
***Тема №***8. Части речи и их морфологические категории
***8.1*** Существительное, детерминативы, прилагательное, числительное
***8.2*** Глагол, наречие
***Тема №***9. Синтаксис, основные единицы синтаксиса. Синтаксис как грамматическое учение о предложении. Предложение в его отношении к языку и речи
***Тема №*** 10. Простое предложение. Типы и структура предложений. Предложение и его функции. Проблема грамматических категорий предложения
***Тема №*** 11. Сложное предложение
***Тема №*** 12 Грамматика текста. Сверхфразовое единство. Текст

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **180 часов (5 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: экзамен.

*Автор-составитель:* доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

## Б.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский))».

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе подготовки выпускников по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский))» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений.

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом обучения, результатом научно-исследовательской деятельности студента и представляет собой самостоятельное теоретическое исследование по одной из наиболее актуальных или сложных проблем по специальности, имеющее выход на практику. Поэтому ВКР должна содержать результаты поиска собственных путей разрешения современных научных и практически значимых вопросов. Выводы автора работы должны быть убедительными и аргументированными. Качество ВКР, грамотное ее оформление позволяют судить о профессиональной самостоятельности выпускника и степени овладения им основ профессии и исследовательской деятельности.

Итоговая государственная аттестация выпускника государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» государственная итоговая аттестация проводится:

- в форме защиты выпускной квалификационной работы.

**2. Место в структуре ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку Б3.Б.

**3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обладанием совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО сформулированы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский))».

Процесс освоения ОПОП ВО направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*общекультурных:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1);**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции **(ОК-2);**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3);**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5);**

- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6);**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности **(ОК-7);**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность **(ОК-8);**

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9).**

*общепрофессиональные:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1);**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2);**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3);**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования **(ОПК-4);**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры **(ОПК-5);**

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся **(ОПК-6).**

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2);**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3);**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5);**

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности **(ПК-7);**

*специальных:*

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке **(СК-1);**

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке **(СК-2);**

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка **(СК-3);**

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4);**

- способен осуществлять лингвостилистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке **(СК-5);**

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

*В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен:*

***знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- основы педагогики и образования, закономерности и принципы педагогического процесса;

- основы правовых знаний в области образования;

- закономерности развития гражданского общества и правового государства;

- способы ведения публичной речи, дискуссии и полемики

- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности;

- сущность и особенности реализации педагогической деятельности в современном образовании;

- особенности учета возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся, особенностей их межличностных отношений;

- процесс развития и эффективной реализации личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств профессии педагога;

- современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся;

- современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные подходы и направления работы в области воспитания и духовно- нравственного развития;

- сущностные характеристики и возможности современной образовательной среды;

- способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- содержание и методы педагогического сопровождения процессов социализации;

- педагогический инструментарий профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- теоретические основы организации культурно-просветительской деятельности;

- особенности региональной культурной образовательной среды;

- потенциал региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

***уметь:***

- ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности

- грамотно и аргументировано вести полемику по проблемам профессиональной деятельности;

- строить публичную речь в соответствии с условиями общения, коммуникативными задачами, логическими законами;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, на основе современных требований определять отношение и стратегию поведения в образовательной системе;

- ориентироваться на мотивы долга, достижений, творчества и успешной деятельности в образовании;

- организовывать педагогическую деятельность с учетом половозрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

- использовать методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;

- принимать ответственность за процесс и результаты своей профессиональной деятельности;

- системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

- проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

- использовать потенциал и педагогические ресурсы образовательной среды;

- учитывать и использовать возможности образовательной среды в целях обеспечения планируемого качества образования

- анализировать и выявлять факторы социализации обучающихся и воспитанников;

- организовывать процесс профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- проектировать и организовывать культурно-досуговые мероприятия для взрослых и детей в образовании;

- разрабатывать программы организации культурно-просветительской деятельности

- использовать ресурсы региональной культурной образовательной среды;

- проводить культурно-просветительскую деятельность с использованием разнообразных форм ее организации;

***владеть:***

- навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения;

- навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера;

- навыками правового мышления для выработки системного взгляда на проблемы образования;

- навыками извлечения необходимой информации из нормативно-правового документа по проблемам образования;

- способами организации образовательной деятельности, свидетельствующими о высоком уровне компетентности учителя;

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- методами диагностики качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования;

- способами контроля, анализа и оценки качества организуемого образовательного процесса, внесения корректирующих изменений с целью его совершенствования;

**4. Защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)) выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или методическое исследование, связанное с решением задач педагогической и культурно-просветительской деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) психолого-педагогической и иной научной литературы по профилю ОП; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений в производственной (педагогической) деятельности (практики); разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

– повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;

– развитее общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

-углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и методико-педагогических исследований;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

-формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с разделом II «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, Брянского государственном университете» (утверждено Учёным советом университета, протокол №2 от 22 сентября 2015г.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

Б1.В.ДВ.16

# ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

**ДИСИЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

***1.1. Цель:***

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

***1.2. Задачи дисциплины:***

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту,относится к вариативной части ОПОП.

Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» направлен на формирование следующих *общекультурных* компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность **(ОК-8).**

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

***Знать:***

• роль физической культуры в укреплении здоровья человека;

• основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры;

• знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

***уметь***

• самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

***владеть***

• методами и способами организации здорового образа жизни;

• основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Теоретический раздел
2. Практический раздел

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины за весь период обучения составляет **328 часов.**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Авторы-составители:*

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний, кандидат педагогических наук О.Н. Шкитырь,

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Подлесская О. С.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

**ДИСИЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***1.1. Цель:***

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

***1.2. Задачи:***

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по физической культуре и спорту, относится к вариативной части ОПОП.

Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

**4. Содержание учебной дисциплины**

3. Теоретический раздел
4. Практический раздел

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***<u>Для бакалавров очной формы обучения</u>*** общая трудоемкость дисциплины за весь период обучения составляет **328 часов.**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Авторы-составители:*

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний, кандидат педагогических наук О.Н. Шкитырь,

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Подлесская О. С.

**ФТД**

**ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОКУЛЬТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН»**

**ФАКУЛЬТАТИВ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

*Цели* предмета «Социокультура англоязычных стран»:

- наиболее эффективно решить проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, их истории, культуры, географических и экономических особенностей;

- ознакомить слушателей с обычаями, нравами и традициями народов, говорящих на этих языках, с реалиями их жизни;

- интегрируя в едином комплексе сведения культурного и социологического характера, «Социокультура англоязычных стран» способствует усвоению системы знаний о социальной действительности и культуре страны изучаемого языка, а также формированию современного социокультурного портрета стран изучаемого языка, что является непременным условием для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

*Задачи:*

- эффективно решать проблему выработки целостного восприятия стран изучаемого языка, их истории, культуры, социальных особенностей;

- формировать современный социокультурный портрет стран изучаемого языка, что является непременным условием для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социокультура англоязычных стран» относится к факультативам учебного плана (ФТД.В.01). Преподавание предмета строится на принципах высокой информативности, развития критического мышления, соблюдения межпредметных связей со смежными науками –

историей и географией, предметами психолого-педагогического цикла, лингвострановедением, с литературой страны изучаемого языка, практическим курсом иностранного языка.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Социокультура англоязычных стран» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*общекультурных:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);**

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

*специальных:*

- способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития **(СК-4).**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

***знать:***

– основные положения и факты из истории англоязычных стран;

– имена, биографии основных деятелей культуры и искусства;

– особенности национального быта англичан;

– особенности английского национального характера.

***уметь:***

– практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;

– работать со специальной литературой и материалами, отражающими аспекты социокультурных явлений англоязычных стран;

– самостоятельно ставить исследовательские задачи в области истории и культуры стран изучаемого языка.

***владеть:***

– культурой мышления;

– способностью к анализу;

– способностью к обобщению информации;

– культурой устной и письменной речи;

– методиками поиска, анализа и обработки материала;

– методами самообучения;

– с современными публикациями по социокультуре англоязычных стран.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Своеобразие английского региона.
2. Особенности английского национального характера.
3. Английское образование.
4. Верность традициям, или особенности национального быта англичан.
5. Магия земли или что и как едят англичане.
6. Чай и чаепитие в Англии: вчера и сегодня.
7. Английские сады и парки — любовь с первого взгляда.
8. Англия и Россия — традиции общения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* Барынкина И.В., к.ф.н., доцент кафедры теории английского языка и переводоведения БГУ им. акад. И.Г. Петровского.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКСИКОЛОГИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**ФАКУЛЬТАТИВ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цель:***

- сформировать фундаментальные основы лексической системы французского языка.

***Задачи дисциплины:***

- раскрыть диалектику генезиса, онтологии и функционирования базовых единиц и категорий лексической системы французского языка;

- осветить универсальное и национальное в организации номинативных механизмов словарной системы французского языка с использованием сравнительно-сопоставительного метода;

- показать возможные пути применения теоретических знаний лексикологии в практике обучения французскому языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные вопросы лексикологии французского языка» относится к факультативным дисциплинам учебного плана (ФТД.В.02).

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы лексикологии французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы лексикологии французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональных:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1);**

*специальных:*

- способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка **(СК-6).**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основы родственных связей французского языка и его типологических соотношений с другими языками (русским и вторым изучаемым иностранным), ориентироваться в основных дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания;

***уметь:***

- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

***владеть:***

- навыками анализа закономерностей развития слов и их лексико-семантических связей современного французского языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики,

**4. Содержание учебной дисциплины**

**Тема №1. Лексическая система французского языка.**
*Лексические пласты.*
**Тема №2. Фразеологическая система французского языка.**
*Структура устойчивых единиц языка.*
**Тема №3.Социальная и территориальная разновидность французской лексики.**
*Разновидность лексики с точки зрения ее функциональной направленности.*
**Тема №4. Пути обогащения словарного состава французского языка.**
*Словообразовательные модели, заимствование.*
**Тема №5. Французская лексикография.**
*Основные типы французских словарей.*

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **36 часов (1 зачётная единица).**

Форма итогового контроля: зачёт.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН»**

**ФАКУЛЬТАТИВ ОПОП**

**Направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки** Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цель:*** углубленное ознакомление учащихся с историей ведущих англоязычных стран, их культурным наследием и эволюцией политических институтов в хронологических рамках от начала эпохи средневековья до рубежа XX-XXI вв.

***Задачи дисциплины:***

- дать студентам, специализирующимся на изучении английского языка, целостное представление об особенностях исторического развития Англии и США;

- познакомить с уникальными чертами эволюции их культуры, а также политических систем и институтов, уделяя особое внимание политическим партиям, принципам деятельности правительства, избирательному праву;

- научить оценивать роль личностного фактора в истории;

- дать знания о социальной и экономической истории Англии и США

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Историко-культурные аспекты развития англоязычных стран» относится к факультативным дисциплинам учебного плана (ФТД.В.03).

Освоение дисциплины обеспечивает логическую взаимосвязь собщеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с историей,философией, практическим курсом иностранного языка, страноведением, введением в теориюмежкультурной коммуникации), способствует улучшению адаптации студентов к исторической,культурной и политической среде англоязычных стран.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции **(ОК-2);**

*профессиональных:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4);**

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- особенности исторического, культурного и государственно-правового развития англоязычных стран (Великобритании, США);

- содержание основных исторических терминов и понятий;

-закономерности развития и периодизацию мировой истории на примере изучаемых стран.

***уметь:***

- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;

- выполнять различные учебные работы с учетом современных требований;

- оперировать историческими терминами и понятиями;

- проводить анализ фактов истории и культуры англоязычных стран; делать обобщения и выводы; - критически оценивать исторические подходы и концепции;

- вести аргументированную беседу по проблемам дисциплины;

- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;

***владеть:***

- культурой мышления и речевого высказывания;

- современной информационной и библиографической культурой;

- методиками поиска, анализа и обработки материала.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Своеобразие англоязычных регионов мира.
Тема 2. Англии в период средневековья и **с**тановление английской нацииXIV-XV вв.
Тема 3. Шотландия, Уэльс и Ирландия в истории Британии.
Тема 4. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
Современная политическая система в США.

Тема 5. Королева Виктория и ее эпоха. Британская колониальная система.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

***Для бакалавров очной формы обучения*** общая трудоемкость дисциплины составляет **36 часов (1 зачётная единица).**

Форма итогового контроля: зачёт.

*Автор-составитель:* Барынкин В.П., к.и.н., доцент кафедры философии, истории и политологии БГУ им. акад. И.Г. Петровского.