

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»
(БГУ)

Естественно-научный институт
Естественно-географический факультет

Кафедра биологии

Утверждена
выпускающей кафедрой биологии
протокол № 7 от 17.04.2019г.
Заведующий кафедрой



Булохов А. Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность программы (профиль)
Общая биология

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Брянск 2019

Аннотация

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) предназначена для установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Общая биология.

Нормативно-правовую базу разработки ГИА составляют: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 августа 2014 г. от N 944 и основной образовательной программы разработанной в ФГОУ ВПО БГУ им. акад. И.Г. Петровского; приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Положение о выполнении и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского». Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата, программе специалитета и программ магистратуры, утвержденного Ученым советом БГУ 30.08.2013 г., протокол №7.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен по направлению 06.03.01 Биология», профиль Общая биология..
2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Разработали:

доктор биологических наук, профессор Булохов А. Д.;
доктор биологических наук, профессор Зайцева Е. В.;
доктор биологических наук, профессор Семенищенков Ю.А.

Содержание

1	Общие положения государственной итоговой аттестации направления 06.03.01 Биология, профиль Общая биология	3
1.1	Цель и содержание государственной итоговой аттестации.....	3
1.2.	Структура государственной итоговой аттестации по направлению 06.03.01 Биология», профиль Общая биология	3
2	Государственный экзамен по направлению 06.03.01 Биология», профиль Общая биология	3
2.1	Цель и задачи государственного экзамена	3
3	Компетенции ФГОС ВО, модули дисциплин и дисциплины, формирующие компетенцию и представление их в ГИА на междисциплинарном (интегральном) государственном экзамене и защите ВКР	5
4	Фонд оценочных средств, показатели, критерии сформированности компетенций государственного экзамена (Приложение 1)	6
5	Содержание интегрального государственного экзамена	6
6	Содержание модулей и учебных дисциплин, формирующих общефессиональные компетенции	6
	Раздел 1. Науки о биологическом многообразии	
	Раздел 2. Физиологические дисциплины	
	Раздел 3. Клеточная биология: биология клетки, молекулярная биология, биофизика, биологическая химия	
	Раздел 4. Генетика, Теория эволюции, Биология размножения и развития	
	Раздел 5. Биоэкология и рациональное природопользование	12
6.1	Содержание учебных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции. Раздел 6. Профильные дисциплины	12
7	Критерии оценки ответа выпускника	14
7.1	Примерная форма оценки экзаменатором государственного экзамена	15
8	Выпускная квалификационная работа (ВКР)	15
8.1	Цели и задачи ВКР	15
8.2	Форма выпускных квалификационных работ	15
8.3	Структура и содержание ВКР	15
8.4	Оценка общефессиональных, профессиональных и специальных компетенций при защите ВКР в компетентностном формате по ФГОС ВО ...	16
9	Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы	17
10	Критерии оценки ВКР	18
10.1	Примерная форма оценки рецензентом ВКР	18
10.2	Примерная форма оценки рецензентом ВКР	18
11	Учебно-методическое обеспечение ГИА	19
12	Приложение 1. Фонд оценочных средств и показатели сформированности компетенций при проведении комплексного (интегрального) государственного экзамена по направлению 06.03.01 Биология, профиль Общая биология	23
	Фонд оценочных средств практической части комплексного государственного экзамена	38
	Лист согласования рабочей программы	43

1. Общие положения государственной итоговой аттестации направления 06.03.01 Биология, профиль Общая биология

1.1. Цель, задача и содержание государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению **06.03.01 Биология, профиль Общая биология** является установление уровня подготовленности обучающегося в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского», осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 07.08.2014, номер государственной регистрации № 944 и основной образовательной программы.

Комплексной задачей государственной итоговой аттестации по направлению 06.03.01 Биология выступает анализ подготовленности выпускника к следующим видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

научно-исследовательская деятельность в составе группы;
подготовка объектов и освоение методов исследования;
участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике;
выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;

анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;

составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;

участие в разработке новых методических подходов;

участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;

педагогическая деятельность:

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа;

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3+ к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению 06.03.01 Биология, профиль Общая биология выпускник должен обладать общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), и профессиональными (ПК) компетенциями, в соответствии с видами профессиональной деятельности. Сформированность компетенций высшего образования по направлению 06.03.01 биология оценивается в процессе промежуточной аттестации учебных дисциплин, учебных и производственных практик, в ходе государственной итоговой аттестации.

1.1. Локальные нормативные акты, составляющие базу разработки программы ГИА

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 - Биология, (Уровень магистратура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09. 2015 №1052.

– Приказа Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказов Минобрнауки России об утверждении и введении в действие ФГОС ВО по направлениям специалитета, бакалавриата и магистратуры;

Локальных нормативных актов Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

2. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).

3. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

4. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

2. Структура государственной итоговой аттестации по направлению 06.03.01 Биология», профиль Общая биология

К видам государственной итоговой аттестации, обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по программе бакалавриата направления 06.03.01 Биология относятся:

- государственный экзамен по биологии, профиль общая биология;
- защита выпускной квалификационной работы.

2.1. Место ГИА в структуре ОПОП

Базовая часть Блок Б3. трудоемкость – 6 зачетных единиц, 216 часов.

3. Компетенции обучающихся, выносимые на государственный экзамен по биологии, профиль общая биология и защиту выпускной квалификационной работе:

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14;

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

В ходе госэкзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

- ОК-1**-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2**-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3**-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4**-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5**- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
- ОК-6**-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7**-способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8**-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9**-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2- способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения;

ОПК-3- Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации;

ОПК-4- применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;

ОПК-5- Способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности;

ОПК-6- способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой;

ОПК-7- способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике;

ОПК-8 - способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции);

ОПК-9 - способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными;

ОПК-10-Способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

ОПК-11- знать основы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;

ОПК-12- знать и использовать основы и принципы биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-13- готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования;

ОПК-14- способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;

ПК-1- способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;

ПК-2- способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;

ПК-7- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

3. Государственный экзамен по биологии, профиль общая биология;

3.1. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению 06.03.01 Биология, профиль Общая биология - установление соответствия уровня подготовленности обучающегося требованиям ФГОС ВО и выявлении уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения учебных дисциплин, учебных и производственных практик.

Задачи государственного экзамена:

1. Подтверждение результатов промежуточной аттестации по сформированности компетенций образовательной деятельности в содержании учебных дисциплин (модулей), учебных и производственных практик.
2. Определение уровня сформированности компетенций, выносимых образовательной программой на государственную итоговую аттестацию.
3. Установление степени общенаучной, общепрофессиональной, профильной подготовленности выпускников

Цель, задачи и содержание государственного экзамена реализуются через оценку уровня сформированности компетенций.

4. Компетенции ФГОС ВО, модули дисциплин и дисциплины, формирующие компетенцию и представление их в ГИА на междисциплинарном (интегральном) государственном экзамене и защите ВКР

Компетенции ФГОС ВО	Модули дисциплин и дисциплины, формирующие компетенцию	Представление в ГИА
ОК-1 -способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Модуль 1. Науки о биологическом многообразии:	Оценивается на государственном экзамене и в ВКР
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-1	Микробиология	
ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Вирусология	
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Ботаника	
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	Зоология	
ОПК-3, ОПК-6, ПК-1-	Микология	
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Биология	
ОПК-3, ОПК-6,	Гидробиология	
ОПК-3, ОПК-6, ПК-1,	Фитоценология	
ОПК-3	Фитопатология	
ОПК-3, ОПК-10,	Биогеография	
	Модуль 2. Физиологические дисциплины	Оценивается на государственном экзамене и в ВКР
ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6, ПК-1	Физиология растений	
ОПК-3, ОПК-6,ОПК-5, ПК-1	Физиология человека и животных	
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Физиология высшей нервной деятельности	
ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Биология человека	Оценивается на государственном экзамене
	Модуль 3. Клеточная биологий и молекулярная биология	
ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Биология клетки (цитология, гистология)	
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11,ПК-1	Молекулярная биология	
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Биофизика	
ОПК-4,ОПК-5, ПК-1	Биологическая химия	
ОПК-4, ОПК-5	Иммунология	
ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Модуль 4. Генетика, теория эволюции и филогения	Оценивается на государственном экзамене и в ВКР
ОПК-7, ОПК-11, ОПК-14, ПК-2	Генетика	
ОПК-8, ОПК-14	Теория эволюции	
ОПК-9, ОПК-11	Биология размножения и развития	
ОПК-3, ОПК-8	Эволюция растительного и животного мира	
ОК-9, ОПК-1	Математические методы в биологии	
ОПК-1	Математические методы в биологии	
ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Модуль 5. Биоэкология и рациональное природопользование	Оценивается на государственном экзамене и в ВКР
ОПК-3, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14	Биоэкология	

ОПК-10, ПК-2,	Прикладная экология	
ОПК-2, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14	Экология и рациональное природопользование	
ОПК-6, ОПК-11	Введение в биотехнологию	Оценивается на государственном экзамене
ОК-4-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-12 – способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Биоэтика	Оценивается на государственном экзамене
Модуль 6. Профильные дисциплины		
ОПК-3, ОПК-10, ПК-1	Биология популяций	Оценивается на государственном экзамене и ВКР
ОПК-2, ОПК-10	Химия окружающей среды	
ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Методы научных исследования в биологии	
ОПК-4, ОПК-10, ПК-1,	Фитоиндикация	
ОПК-3, ОПК-8	Практикум по систематике и филогении растений	Оценивается на государственном экзамене и ВКР
ОПК-3, ОПК-8	Практикум по систематике и филогении животных	
ОПК-3, ОПК-1	Биоморфология растений	
ОПК-3, ОПК-12, ОПК-13	Фора и растительность Брянской области	
ОПК-3, ОПК-12, ОПК-13	Фауна и животный мир Брянской области	
Модуль 7. Профильные дисциплины (педагогическая деятельность)		

4.1 Фонд оценочных средств. Показатели, критерии сформированности компетенций государственного экзамена (Приложение 1)

5. Содержание интегрального государственного экзамена по биологии

Содержание государственного экзамена имеет комплексный характер, охватывает дисциплины образовательной программы: базовая часть Блок Б.1; Б1.В – Вариативная часть; Б1.В.ОД – Обязательные дисциплины.

Билеты на государственном экзамене отражают его структуру и состоят из трех вопросов, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции – по одному из дисциплин базовой, вариативной и выборной частей.

Экзаменационный билет содержит два вопроса из программы государственного экзамена, ориентированного на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке академического бакалавра.

Третий вопрос билета сформулирован в соответствии с профилем Общая биология или же представлен в виде практического задания.

Вопросы государственного экзамена разработаны в системе требований компетентностного подхода, что:

- позволяет оценить сформированности конкретной компетенции государственной итоговой аттестации.
- отражает компетенции учебной дисциплины, прошедшие процедуру итогового оценивания на промежуточной аттестации.

6. Содержание разделов учебных дисциплин, формирующих общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Раздел 1. Науки о биологическом многообразии

Микробиология и вирусология

Прокариотные и эукариотные микроорганизмы; сходство и основные различия.

Форма и размеры бактериальной клетки, строение оболочек грамм-положительных и грамм-отрицательных бактерий. Клеточная мембрана и внутриклеточные мембранные структуры. Ядерный аппарат, состав, организация и репликация. Рибосомы.

Размножение, развитие и передвижение бактерий. Способы размножения: бинарное деление, почкование, множественное деление. Рост микроорганизмов и бактериальных культур.

Систематика микроорганизмов. Использование микроорганизмов для получения пищевых и кормовых продуктов, химических реактивов и лекарственных препаратов.

Вирусы, отличия от клеточных форм жизни. Общие принципы структурной организации вирусов. Система «вирус – клетка». Две формы взаимодействия вируса с клеткой: продуктивная и интегративная.

Ботаника

Принципы ботанической классификации. Основные таксономические категории. Растения как модулярные организмы. Понятие особи у растений.

Жизненные формы растений. Принципы экологических классификаций жизненных форм. Системы жизненных форм К. Раункиера.

Водоросли. Понятие о водорослях. Пигментные группы водорослей. Уровни морфологической организации и варианты структур тела у водорослей. Особенности строения клеток. Варианты циклов воспроизведения у водорослей. Принципы классификации водорослей. Основные черты экологии водорослей.

Особенности жизни растений в наземных условиях и черты адаптации к двухфазной среде.

Размножение высших растений: вегетативное и бесполое, половое воспроизведение.

Отдел моховидные. Общая характеристика. Жизненный цикл. Экология мхов. Мхи как биоиндикаторы загрязненности среды.

Отдел Плауновидные. Общая характеристика и классификация. Строение, размножение. Роль в природе и жизни человека.

Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика и классификация. Строение, размножение. Роль в природе и жизни человека.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Жизненный цикл. Значение голосеменных в природе и народном хозяйстве.

Цветок как характерный признак отдела Покрытосеменных растений. Стробильная или эвантовая, псевдантовая и теломная теории о происхождения цветка. Современные представления о морфологической природе цветка и его частей. Морфологическая эволюция цветка. Жизненный цикл покрытосеменных растений.

Общая характеристика класса двудольных растений. Их отличительные признаки.

Общая характеристика класса Однодольных. Анатомо-морфологические особенности. Происхождение односемядольного зародыша. Значение покрытосеменных для человечества. Роль растений в биосфере.

Зоология

Царство животных и его отличительные особенности. Положение царства животных в мире живого. Многообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, хордовые.

Основы зоологической систематики. Современная система животного мира. Экологическая система животных.

Разнообразие животного мира. Одноклеточные животные (Protozoa). Принципы систематики Protozoa. Особенности организации. Строение в свете современных исследований. Обзор типов: Саркомастигоферы, Аппимкомплексы, Инфузории. Происхождение, эволюция, значение в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные (Metazoa). Общие черты.

Особенности организации. Гипотезы происхождения. Обзор типов низших многоклеточных: Пластинчатые, Губки. Высшие многоклеточные двуслойные: тип Кишечнополостные; трехслойные бесполостные: типы Плоские и Круглые черви. Трехслойные вторичнополостные: типы Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие. Вторичноротые: тип Иглокожие.

Эволюция систем органов беспозвоночных. История развития и филогения.

Беспозвоночные животные в природных сообществах и их значение, рациональное использование и охрана.

Тип хордовые и его принципиальные отличия от беспозвоночных животных. Общая характеристика типа хордовых. Жизненные формы животных.

Процессы размножения: половой, бесполой, партеногенез; чередование процессов размножения в жизненном цикле.

Макросистематика животных.

Подтип позвоночные. Общая характеристика подтипа, принципы организации основных морфо-функциональных систем. Деление подтипа на классы; их объединение в разделы и надклассы; нетаксономические группы; анамнии и амниоты, пойкилотермные и гомойотермные.

Водные позвоночные. Позвоночные без зародышевых оболочек (анамнии). Особенности организации и размножения в связи с первично водным образом жизни. Класс рыбы

Выход позвоночных на сушу. Биологические предпосылки освоения позвоночными воздушной среды. Происхождение наземных позвоночных.

Позвоночные с зародышевыми оболочками (амниоты). Адаптивное значение зародышевых и яйцевых оболочек в эволюции амниот. Особенности дыхания и размножения в связи с наземным образом жизни. Водные позвоночные. Выход позвоночных на сушу; амфибии.

Классы: Пресмыкающихся (рептилии), Птицы и Млекопитающие. Общая характеристика. Особенности строения. Пути приспособления к жизни

Место человека в системе позвоночных. Биологические и социальные факторы становления человека.

Микология

Предмет и задачи микологии. Общая характеристика грибов. Грибы. Строение вегетативного тела у грибов. Строение грибной клетки. Систематика грибов. Лихенизированные грибы. Общая характеристика лишайников. Место и роль грибов в биогеоценозах Роль грибов в хозяйственной деятельности человека Грибы занесенные в Красные Книги Брянской области и РФ.

Фитопатология

Основные понятия фитопатологии. Болезни растений и принципы их классификации. Грибы как возбудители болезней растений. Бактерии – возбудители болезней растений. Вирусы и виоиды – возбудители болезней растений. Болезни, вызываемые паразитическими и полупаразитическими цветковыми растениями. Болезни сельскохозяйственных культур и агробиологическое обоснование мер борьбы с ними. Болезни лесных деревьев и кустарников.

Фитоценология

Введение и основные понятия фитоценологии. Организация растительных сообществ. Факторы и модели организации фитоценозов. Эколого-фитоценологические стратегии видов Л.Г. Раменского-Д. Грайма.

Динамика растительных сообществ. Флуктуации и сукцессии. Автогенные и аллогенные сукцессии. Охрана растительного покрова на популяционно-видовом и фитоценологическом уровнях. Проблема создания и ведения Красных и Зеленых книг. Международное сотрудничество в сохранении фитоценологического разнообразия планеты.

Гидробиология

Основные понятия в гидробиологии. Условия существования населения гидросферы.

Вода как среда обитания. Основные абиотические факторы водной среды, их экологическое значение. Газовый режим в водоемах. Динамика водных масс.

Донные осадки, закономерности их распределения и образования в водоемах.

Адаптации гидробионтов к условиям обитания. Население гидросферы. Многообразие их жизненных форм.

Озера. Морфология и гидрология озер. Флора и фауна озер.

Реки. Морфология и гидрология реки. Флора и фауна рек.

Водохранилища. Морфология водохранилища. Флора и фауна водохранилища

Биогеография

Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств.

Типы флор и фаун. Принципы флористического районирования суши. Обзор флористических царств суши. Фаунистическое районирование суши, обзор основных царств.

Понятие биом. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Бореальные хвойные леса. Роль бореальных лесов в биосфере и жизни человека.

Понятие о зональных, азональных и интразональных сообществах. Понятие о кратко- и долгопериодных лугах. Основные типы лугов прирусловой, центральной и притеррасной поймы. Материковые (суходольные) луга. Происхождение лугов и их зональная специфика.

Биогеография и проблема сохранения биологического разнообразия. Концепция биологического разнообразия. Сохранения природного потенциала России.

Раздел 2. Физиологические дисциплины

Физиология растений

Специфические особенности растительной клетки. Основные структурные элементы эукариотной клетки. Генетический аппарат растительной клетки. Взаимодействие ядерного, митохондриального и хлоропластного геномов.

Функциональные взаимодействия различных органоидов клетки. Регуляторные системы клетки. Внутриклеточные факторы регуляции обмена: биохимические, генетические, мембранные. Регуляция с участием вторичных мессенджеров. Сущность и значение фотосинтеза. Общее уравнение фотосинтеза, его

компоненты. Роль фотосинтеза в процессах энергетического и пластического обмена растительного организма. Структурная организация фотосинтетического аппарата. Фотофосфорилирование. Механизм сопряжения электронного транспорта и образования АТФ. Экология фотосинтеза. Зависимость фотосинтеза от внешних условий и состояния организма.

Фотосинтез и общая продуктивность растительных организмов и их сообществ.

Биологическая роль дыхания. Специфика дыхания у растений.

Окислительное фосфорилирование. Фосфорилирование на уровне субстрата и фосфорилирование в дыхательной цепи. Энергетическая эффективность процесса.

Дыхание как центральное звено обмена веществ в клетке. Связь с другими функциями клетки. Дыхание роста и дыхание поддержания. Регуляция дыхания. Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов.

Значение воды в жизнедеятельности растений. Основные закономерности поглощения воды клеткой. Механизм передвижения воды по растению.

Роль растений в круговороте минеральных элементов в биосфере. Потребность растений в элементах минерального питания. Транспорт веществ в растениях. Определение понятий «рост» и «развитие» растений. Системы регуляции функций целого растения: трофическая, гормональная, электрическая. Жизненный цикл высших растений. Культура изолированных зародышей, органов, тканей, клеток, протопластов как модель для изучения процессов роста и развития. Пути практического использования культуры растительных клеток.

Биология человека

Предмет и объект биологии человека. Эволюционная антропология. Антропогенез. Место человека в природе: антропоцентризм и биоцентризм. Происхождение анатомически современного человека (*Homo sapiens*, неолит): время, место, предок. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации. Социогенез, популяционная и этническая антропология. Расоведение. Возрастная и этническая антропология. Морфология человека. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Понятие о биологическом возрасте. Старение и продолжительность жизни. Конституция человека – комплексная биомедицинская проблема.

Основы анатомии человека. Опорно-двигательный аппарат. Общий обзор скелета человека в связи с его функциональными задачами. Мышцы гладкие и поперечнополосатые, их распределение в теле человека и связь с нервной системой, морфологические и функциональные различия. Одиночное и групповое действие мышц. Общий обзор пищеварительного и дыхательного аппаратов человека. Общий обзор мочеполовой системы человека. Общая характеристика эндокринной системы. Общий обзор сосудистой системы человека. Кровь и лимфа. Положение и строение сердца взрослого человека. Общий обзор нервной системы человека и понятие о ее функциях. Развитие мозга в онтогенезе. Основные принципы эндокринной регуляции жизнедеятельности организма.

Гормоны и стресс. Роль гормонов в процессах адаптации. Органы чувств и их проводящие пути. Строение анализаторов. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса.

Адаптация и здоровье. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения. Экологические факторы и здоровье человека.

Физиология человека и животных

Типы возбудимых клеток. Современные представления о структуре и свойствах мембраны возбудимых клеток.

Поперечнополосатая мышца. Основная функция, строение. Понятие о нейромоторной единице. Нервно-мышечный синапс.

Гладкие мышцы. Основные морфологические и функциональные особенности. Основные структурно-функциональные элементы нейрона, тело нейрона, дендриты, аксон. Типы нейронов. Механизмы связи между нейронами.

Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.

Лимбическая система мозга. Активация лимбической системой программ, заложенных в ядрах гипоталамуса (регуляция гомеостаза).

Вегетативная нервная система, ее роль в поддержании гомеостаза.

Основы физиологии коры больших полушарий. Электроэнцефалограмма. Распределение функций между двумя полушариями.

Эндокринная система и ее регуляторные физиологические функции. Основные свойства гормона. Эволюция эндокринной системы. Главные эндокринные железы позвоночных и секретируемые ими гормоны.

Основные функции крови. Количество и состав крови. Кроветворение и его регуляция. Гомеостаз и свертывание крови.

Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете.

Сердце, представление об эволюции его структуры и функции. Эволюция типов дыхания. Легочное дыхание. Сравнительно-физиологический обзор выделительных систем. Почки, их строение и выделительная функция. Характеристика системы пищеварения. Методы изучения. Оперативно-хирургический метод И.П. Павлова. Пищеварительные ферменты. Обмен веществ и энергии как обязательное условие жизни. Этапы обмена веществ. Терморегуляция. Понятие о гомеотермии и пойкилотермии. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм в животном мире. Обучение, его виды. Физиологическая основа и правила выработки условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.

Физиология высшей нервной деятельности

Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности: структура и классификация безусловных и условных рефлексов, дуга, нервный центр, доминанта, анализатор, представления о нервных процессах (закономерности иррадиации, концентрации и взаимной индукции нервных процессов).

Аналитико-синтетическая деятельность нервной системы. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Асимметрия полушарий головного мозга человека. Современные представления об организации физиологической функции.

Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Речевая функция – новый принцип деятельности больших полушарий головного мозга человека (обобщение, вербально-логическое мышление).

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Современное состояние учения о типах высшей нервной деятельности человека.

Патология высшей нервной деятельности и основные формы ее проявления. Работы И.П. Павлова и его школы в области патофизиологии высшей нервной деятельности.

Теория функциональных систем П.К. Анохина как основа современных взглядов на функциональную структуру целенаправленного поведения.

Иммунология

Иммунитет. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета. Понятие о неспецифических и специфических (иммунологических) факторах защиты организма. Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунодефицитное состояние.

Раздел 3. Клеточная биология: биология клетки, молекулярная биология, биофизика, биологическая химия

Цитология

Клеточная теория. Методы исследования клеток. Ядро – система сохранения, воспроизведения и реализации генетической информации. Хроматин, его химическая характеристика. Ядрышко. Ядерная оболочка. Ядерный белковый матрикс. Цитоплазма. Общий химический состав цитоплазмы. Мембраны цитоплазмы. Плазматическая мембрана – барьерно-транспортная система.

Вакуолярная система внутриклеточного синтеза и транспорта биополимеров. Лизосомы. Функциональное значение лизосом. Митохондрии – система энергообеспечения клеток. Пластиды. Цитоскелет – опорно-двигательная система клеток.

Функциональные системы клеток: система синтеза белка, система энергетического обеспечения, система поглощения, система экскреции, система движения. Жизненный цикл клетки. Митоз, мейоз. Клетка как трансформатор энергии. Функциональные системы клетки.

Гистология.

Методы гистологических исследований. Классификация тканей на основе их строения, функций, онтогенеза, степени обновления и эволюционного развития.

Эпителиальная ткань. Общая характеристика эпителиев. Эпителий желез. Ткани внутренней среды.

Мышечная ткань. Общая морфофункциональная характеристика. Классификация.

Нервная ткань. Общая морфофункциональная характеристика. Типы нейронов и их строение. Строение и функции нейроглии.

Биофизика

Изолированные, замкнутые, открытые термодинамические системы. 1 и 2 начала термодинамики. Калориметрия. Равновесная термодинамика. Неравновесная термодинамика. Соотношения Онзагера. Теорема Пригожина.

Физика биополимеров и надмолекулярных структур и ферментативный катализ.

Уровни структурной организации макромолекул. Домены и третичная структура белка. Динамика белковой структуры. Принципы самосборки.

Биофизика фотобиологических процессов. Взаимодействие света с веществом. Электронные переходы и формирование спектров поглощения, флуоресценции и фосфоресценции.

Законы поглощения света (Бугера-Ламберта-Бера). Законы фотолуминесценции.

Радиационная биофизика. Единицы дозы излучения и радиоактивности: экспозиционная доза. Определение рентгена, мощность дозы; поглощенная доза, определение рад, грэй; эквивалентная доза, определение зиверта. Единицы радиоактивности: кюри, беккерель. Понятие о дозиметрии радиоактивных излучений

Действие малых доз. Хроническое облучение. Лучевая болезнь разной тяжести. Синдромы поражения, наиболее чувствительных систем организма (кровотворение, кишечник, нервная система).

Биохимия и молекулярная биология

Сущность явления катализа. Скорость химических реакций. Особенности ферментативного катализа. Принципы регуляции ферментативных процессов в клетке и регуляция метаболизма. Локализация ферментов в клетке. Роль нуклеиновых кислот в формировании и свойствах живой материи. Строение нуклеиновых кислот.

Ферментативный гидролиз белков. Протеолитические ферменты, их специфичность, активация. Ограниченный протеолиз. Пути образования и распада аминокислот в организме.

Углеводы и их биологическая роль, классификация и номенклатура. Анаэробный и аэробный распад углеводов. Гликолиз. Гликонеогенез.

Макроэргические соединения. Нуклеозидфосфаты, АТФ, креатинфосфат и аргининфосфат. Пути образования АТФ и других макроэргических соединений. Окислительное фосфорилирование. Окислительно-восстановительные процессы. Митохондрии, их структура и энергетические функции.

Липиды и их биологическая роль. Классификация и номенклатура липидов.

Витамины и их биологическая роль. Классификация, номенклатура, структура, свойства, распространение в природе.

Химическая природа и физиологическая роль важнейших гормонов, их роль в регуляции обмена веществ и синтеза белков. Функции циклических нуклеотидов в регуляторных реакциях.

Раздел 4. Генетика, Теория эволюции, Биология размножения и развития

Генетика

Хромосомная теория наследственности. Краткая история создания хромосомной теории наследственности. Гибридологический анализ – основной, специфический метод генетики. Моногибридное скрещивание. Генетика пола. Половое размножение; его значение. Механизмы определения пола. Первичные и вторичные половые признаки. Полигибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание при моногенном наследовании. Закон независимого наследования признаков и его цитогенетические основы. Мутационная изменчивость. История термина «мутация». Мутационная теория Г. Де Фриза. Современное определение мутации. Общие классификации мутаций.

Модификационная изменчивость. Причины модификационной изменчивости. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Законы распределения. Нормальное распределение, его характеристики. Норма реакции.

Генетика популяций. Генетические основы эволюции. Популяция как элементарная единица эволюции. Типы популяций. Полиморфизм популяций. Генетическая структура популяции.

Генетические основы селекции. Определение селекции. История селекции. Выдающиеся отечественные селекционеры. Работы И.В. Мичурина. Н.И. Вавилов. Понятие о сорте, породе, штамме.

Теория эволюции

Эволюционная теория Ч.Дарвина (дарвинизм) Синтетическая теория эволюции Движущие силы эволюции Теория видообразования. Теория макроэволюции Механизмы макроэволюции Синтетическая теория эволюции. Основные положения синтетической теории эволюции. Популяция как элементарная единица эволюции. Элементарные эволюционные факторы Мутационный процесс. Общая классификация мутаций. Дрейф генов Популяционные волны: их типы и значение в эволюции. Движущие силы эволюции. Борьба за существование. Учение о борьбе за существование как краеугольный камень дарвинизма. Теория естественного отбора. Концепции естественного отбора. Основные формы естественного отбора. Теория видообразования Теория биологического вида. Современные концепции вида. Типологическая концепция вида; монотипические и политипические виды. Теория макроэволюции Направления эволюции. Биологический прогресс и его критерии. Биологическая стабилизация. Биологический регресс и его причины. Механизмы макроэволюции. Основные недарвиновские теории эволюции.

Биология размножения и развития

Предзародышевое развитие. Онтогенез. Периоды развития: предзародышевый, эмбриональный, постэмбриональный. Прямое и не прямое развитие. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза. Гаметогенез, оогенез, Оплодотворение Эмбриональное развитие. Дробление. Общая характеристика процесса. Гастрюляция и закладка осевых органов Общая характеристика процессов гастрюляции. Образование зародышевых листков. Механизмы и виды гастрюляции. Развитие производных зародышевых листков. Общая характеристика развития производных экто-, энто- и мезодермы. Особенности эмбриогенеза анималий. Особенности эмбриогенеза амниот. Общие признаки развития.

Опыты по клонированию млекопитающих и экстракорпоральному оплодотворению. Эмбрионинженерия.

Тератогенез и его причины. Критические периоды развития целого организма и отдельных органов.

Раздел 5. Биоэкология и рациональное природопользование

Биоэкология

Влияние экологических факторов на организмы; формы адаптационных признаков у особей, классификацию адаптаций. Закон оптимума, Ю. Либиха, В. Шелфорда. Два типа экологических факторов: условия и ресурсы.

Многомерная модель экологической ниши. Принцип конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе. Популяции. Статические и динамические характеристики популяций. Проблема динамики численности популяций. Динамические показатели популяции: рождаемость, смертность, выживаемость. Структурная характеристика популяции: половая, возрастная, размерная. Популяции инвазионного, гомеостатического и регрессивного типа. Типы взаимодействия популяций.

Биосфера как охваченная жизнью область Земли. Живое вещество в биосфере. Свойства и функции. Структурно-организационные характеристики биосферы. Биогеохимические процессы в биосфере. Экосистемы биосферы. Учение о ноосфере. Ноосфера и ноосферный комплекс в представлениях В.И. Вернадского. Концепции ноосферы Э.Леруа, Пьера Тейяра, Де Шардена и В.И. Вернадского. Концепция ноосферы в современном понимании.

Глобальные экологические проблемы современности. Проблема охраны редких и исчезающих видов. Красные книги. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.

Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.

Основы биотехнологии

Введение в биотехнологию

Биотехнология растений. Культура клеток, тканей и органов растений *in vitro*. Клеточная инженерия растений. Культура протопластов. Генетическая инженерия. Клонирование генов скрининг рекомбинантных молекул ДНК. Векторы, банки генов. Секвенирование. Трансгенные бактерии и грибы как основа современной медицинской биотехнологии. Производство лекарств, ферментов для молекулярно биологических исследований. Генетическая инженерия растений. Этапы получения трансгенных растений.

Генетическая инженерия животных. Трансгенные животные. Методы получения. Промышленная биотехнология. Пищевая биотехнология и производство метаболитов. Энергетика и защита окружающей среды. Утилизация отходов сельского хозяйства и получение биогаза.

Биотопливные элементы, получение электроэнергии.

Основы биоэтики

Направления биоэтики: медицинская, экологическая, взаимоотношения человека и животных. Принципы и основные требования этичного отношения к животным. Правовые аспекты защиты живой природы. Воспитание, образование и проблемы биоэтики.

6. Содержание учебных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции

Раздел 6.1. Профильные дисциплины

Методы научных исследований в биологии

История методологии биологии. Формирование методов биологических исследований. Средства и методы научного исследования. Методы полевых исследований.

Специфика полевых исследований. Цели и задачи полевых исследований. Цели и задачи метода наблюдения. Основные приемы описания и фиксирования данных. Основная приборная база для наблюдения за растительными и животными объектами.

Особь как объект наблюдения: анатомические, морфологические, физиологические и экологические характеристики. Популяция как объект наблюдения. Фитоценоз как объект наблюдения. Оформление дневника наблюдений. Регистрация данных. Оформление документации наблюдений.

Полевой эксперимент. Виды эксперимента и их использование в полевых исследованиях. Методика полевых исследований фитоценозов и растительности

Методы исследования фитоценозов. Методики исследования динамики фитоценозов.

Методика полевых исследований флоры и фауны. Изучение фауны беспозвоночных животных. Изучение биотопического распределения животных. Изучение насекомых из различных местообитаний.

Методы изучения ихтиофауны, земноводных и пресмыкающихся.

Методы изучения авиафауны. Методы изучения млекопитающих

Сбор и первичная обработка териологического материала. Методы количественного учета. Разнообразие методов учета зверей. Методы изучения популяций водных и наземных животных. Использование метода, морфофизиологических индикаторов при изучении популяций. Фонетические методы исследования структуры популяций.

Фитоиндикация

Понятие о фитоиндикации. Индикаторные признаки растительности. Объекты фитоиндикации. Развитие и современное состояние учения о фитоиндикации и растительных индикаторах. Уровни фитоиндикации. Флористические и фитоценотические (геоботанические) индикаторы.

Методы фитоиндикации. Понятие о природоохранной фитоиндикации. Стресс и стрессоры. Метод тестов как один из ранних способов выявления загрязнения окружающей среды. Методы выявления, оценки и экстраполяции растительных индикаторов. Метод эталонов или эталонных участков. Метод экологического

профилирования. Статистические методы в фитоиндикации. Биохимический состав растений как индикатор среды. Метод экологических групп. Метод экологических шкал. Фитоиндикация природных процессов. Фитоиндикация лесорастительных условий и типов леса. Брио- и лишеноиндикация.

Синтаксономическая индикация экологических условий и ландшафтов. Синтаксоны и сигма-синтаксоны, их использование для целей фитоиндикации.

Практикум по систематике и филогении растений

Соотношение понятий систематика, эволюция, филогенез, филогенетика. Понятие о кладистике. Подразделение систематики. Диагностика и таксономия. Микро- и макросистематика.

Основы систематики и номенклатуры высших растений. Споровые и семенные растения

Происхождение и основные направления эволюции Плауновидных

Происхождение и основные направления эволюции Папоротниковидных

Семенные растения и их происхождение. Общая схема цикла воспроизведения семенных растений. Репродуктивные органы, стробилы. Микро- и мегастробилы. Цветок – высший этап эволюции стробила. Семязачаток, его строение. Микроспорофиллы. Мегаспорофиллы (семенная чешуя), нуцеллус (мегаспорангий), мегаспора, интегументы. Развитие женского гаметофита. Опыление и оплодотворение. Развитие семени. Отличительные признаки семян голосеменных и покрытосеменных.

Основы систематики Голосеменных. Отличительные признаки. Особенности строения листьев, ветвление побегов. Строение древесины. Репродуктивная сфера. Стробилы. Цикл воспроизведения.

Покрытосеменные или Цветковые растения. Цветок как характерный признак отдела. Теории происхождения цветка. Стробильная (эвантовая) теория Ньюэллы Арбер и Джона Паркина и современные коррективы к ней. Теломная теория происхождения частей цветка. Современные взгляды на морфологическую природу цветка и его частей.

Основы систематики цветковых растений. Класс двудольных, происхождение и основные направления эволюции. Эволюция цветка. Происхождение однодольных и их связи с двудольными.

Краткая схема филогенеза Покрытосеменных растений.

Практикум по систематике и филогении животных

Основные понятия систематики и филогении основных типов животных. Принципы и методы построения зоологических систем; методы, используемые в филогенетической систематике. Принципы классификации животных, основные направления филогении типов беспозвоночных и позвоночных животных.

Филогенетический анализ высших таксономических единиц типов животных; излагать и критически анализировать полученную информацию и представлять результаты лабораторных исследований;

Метод кладистики при филогении таксонов и навыками построения кладограмм различных типов животных

Экологическая биоморфология растений

Биоморфология как раздел ботаники о строении растительных организмов. Базовые понятия биоморфологии. Основные биоморфологические объекты. Соотношение унитарности и модулярности как принципов организации живых организмов. Биоморфология побега. Модуль как основной элемент строения. Архитектурный тип строения. Биоморфология листа как основной структуры ассимиляции у растений.

Биоморфология генеративных структур цветковых растений: цветок, соцветие, плод, семя. Разнообразие приспособлений к распространению диаспор растений.

Жизненные формы и экобиоморфы как средство адаптации растений Типология, основные подходы к выделению. Экобиоморфа как отражение приспособления к комплексу экологических условий местообитания. Соотношение понятий экобиоморфа и жизненная форма. Разнообразие экобиоморф. Биоморфология и фитоиндикация. Область применения биоморфологических данных в фитоиндикационных исследованиях.

Флора и растительность Брянской области

Понятие «флора» как базовое понятие флористики: содержание понятия, подходы к изучению и сопряженные понятия; элемент флоры и сопряженные понятия; типологические элементы флоры: географические, экологические фитоценотические, биологические, флорогенетические. Понятие конкретной и парциальной флоры. Методы изучения флоры.

Понятие ареала. Границы ареалов, и факторы их определяющие. Структура ареала. Изменение ценотической роли вида в разных частях ареала. Типология ареалов. Сплошной и дизъюнктивный типы ареала. Космополиты, палео- и неозендемы, реликты. Викарные ареалы. Методы изучения ареалов.

Понятие о растительности. Элемент флоры, ценоэлемент, геоэлемент. Полизональные, плюрирегиональные виды. Понятия зональности и аazonальности. Спектры геоэлементов. Геоэлементы флоры Южного Нечерноземья России (ЮНР) и Брянской области (БО). Ареалогический анализ флоры, спектры типов ареалов. Типы ареалов флоры ЮНР и БО. Континентальность и океаничность. Значение ботанико-географического анализа флоры. ГИС-технологии в географии растительности

География растительности Нечерноземья и Брянской области: лесная растительность, травяная растительность, водная, болотная, сорно-рудеральная растительность.

Охрана растительного покрова. Охрана флоры, ее цели и задачи. Связь уязвимости отдельных таксонов с

особенностями биологии и экологии входящих в них растений. «Красные книги»: их цели, задачи, особенности подходов к составлению. Категории охраняемых видов. Красные книги СССР и России, Красная книга Брянской области. Проблемы, связанные с созданием Красной Книги. Зеленая книга Брянская области. Понятие «особо охраняемая природная территория», их типы и особенности создания и функционирования. Выявление популяций редких и находящихся под угрозой уничтожения видов растений и организация их охраны. Заповедник “Брянский лес”. Заказники и памятники природы Брянской области.

Фауна и животный мир Брянской области

Понятие «фауна» как базовое понятие фауистики: содержание понятия, подходы к изучению и сопряженные понятия; Зооценоз. Типы фаун. Географические, экологические элементы фауны. Методы изучения фауны и зооценозов.

Понятие ареала. Границы ареалов, и факторы их определяющие. Структура ареала. Типология ареалов. Сплошной и дизъюнктивный типы ареала. Космополиты, палео- и неогеноиды, реликты. Викарные ареалы. Методы изучения ареалов.

Характерные группы беспозвоночных и позвоночных животных в биотах Брянской области.

Охрана животного мира Брянской области. Связь уязвимости отдельных таксонов с особенностями биологии и экологии входящих в них животных. «Красные книги»: их цели, задачи, особенности подходов к составлению. Категории охраняемых видов. Красные книги СССР и России, Красная книга Брянской области. Проблемы, связанные с созданием Красной Книги. Зеленая книга Брянская области. Понятие «особо охраняемая природная территория», их типы и особенности создания и функционирования. Выявление популяций редких и находящихся под угрозой уничтожения видов животных и организация их охраны. Заповедник “Брянский лес”. Заказники и памятники природы Брянской области.

7. Содержание учебных дисциплин, формирующих профильные компетенции по педагогической деятельности

1. Педагогика

Педагогика как наука, основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Педагогический процесс и его особенности. Обучение как компонент педагогического процесса. Современные технологии обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные воспитательные технологии. Семейное воспитание.

2. Психология

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие.

3. Методика преподавания биологии

Методика обучения биологии как ведущая учебная дисциплина в профессиональной подготовке учителя биологии. Роль биологического образования в средней школе. Становление целей биологического образования в истории отечественного естествознания. Цели и задачи биологического образования при переходе к личностно-ориентированной модели образования в соответствии с ФГОС нового поколения. Содержание биологического образования и структура школьного курса биологии. Систематический характер школьного предмета биологии, его отличие от науки «Биологии». Структура школьного курса биологии. Вариативность изучения биологии в школе. Связь школьного предмета биологии с другими дисциплинами. Школьный предмет биологии как система основных идей биологической науки. Эмпирический и теоретический подход к формированию биологических понятий. Межпредметные и внутрипредметные связи как условие эффективного развития понятий. Содержание и методика реализации интегративных связей при обучении биологии.

Воспитание личности учащихся присвоением опыта эмоционально-ценностных отношений. Система воспитания учащихся при обучении биологии, направленная на развитие духовной культуры учащихся, формирование морали благоговения перед жизнью. Ориентация школьников на профессии, связанные с изучением биологии. Диагностика познавательных возможностей и результатов обучения биологии. Уровни усвоения знаний

Современные проблемы преподавания биологии. Совершенствование содержания и структуры курса в соответствии с моделью «наука в системе культуры» в контексте ФГОС нового поколения

Особенности изучения предмета на базовом, углубленном, профильном уровнях: изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса профильной школы.

4. Инновационные образовательные технологии в методике преподавания биологии

Закономерности и принципы проектирования образовательного процесса по биологии при реализации ФГОС нового поколения на основе системно-деятельностного подхода. Технологический подход в образовании. Классификация и

характеристика современных образовательных технологий. Характеристика метапредметных результатов. Ведущие технологии: учебные ситуации (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг); технология проектного обучения; технология модульного обучения; учебные задачи; кейс технологии (учебные ситуации); КСО; технологии группового обучения; технологии критического мышления дифференцированное и программированное обучение, ИКТ- технологии. Технологии инклюзивного образования. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) при обучении биологии Структура ИОМ: целевой содержательный, технологический; диагностический; организационный; результативный компоненты. Проектирование образовательного процесса по биологии в условиях инклюзивного образования. Разработка адаптированных образовательных программ (включая рабочие программы по биологии) и сценариев занятий для учащихся с ОВЗ. Характерные признаки мониторинга: длительность и непрерывность, систематичность и системность изучения педагогического явления. Система оценки качества образования. Государственная итоговая аттестация. Технология самооценивания.

8. Критерии оценки ответа выпускника

1. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившем творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий знаниями для их устранения.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета, а также обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.1. Примерная форма оценки экзаменатором государственного экзамена

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция выпускника)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				

Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка				

8. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА (ВКР)

8.1. Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению подготовки) и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения научных исследований;
- подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментальной работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональных, профессиональных и специальных дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология, профиль Общая биология. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы Общей биологии.

8.2. Форма выпускных квалификационных работ определяется степенями (уровнями) высшего профессионального образования:

- для степени «бакалавр» - в форме бакалаврской работы;
- Содержание бакалаврской работы, должно учитывать требования ФГОС ВО, к профессиональной подготовленности студента.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Рекомендуется применять сквозное проектирование, при котором тема ВКР (или часть ее) последовательно разрабатывается в курсовых, а затем и в бакалаврской работе, с постепенным ее расширением и углублением.

Рекомендуется выполнение ВКР по реальной тематике.

ВКР считается выполненными по реальной тематике, если выполнено одно из требований:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов работы для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которых отражена в основной части выпускной квалификационной работе;
- решение ВКР является технической разработкой запатентованной идеи;
- материалы ВКР используются в хозяйственной или государственной научно-исследовательской работе.
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях, публикаций в журналах, сборниках научных статей или внедрение в производство.

Работа над ВКР может выполняться студентом на предприятии, в организации, в научных и проектно-конструкторских и других учреждениях и непосредственно в Университете.

8.3. Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, соответствующая поставленным целям и задачам и содержать результаты исследований выпускника.

При выполнении и защите ВКР студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне научные и научно-практические задачи, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Работа, как правило, должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и профиля подготовки курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В **заключении** содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, интернет-ресурсы.

В **приложение** входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 2,0-2,5 п.л. без приложений.

8.4. Оценка общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у студентов направления 06.03.01 Биология, профиль Общая биология при защите ВКР в компетентностном формате по ФГОС ВО

Компетенции ФГОС ВО	Критерии оценок по компетенциям
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Оценивается качество устной речи и логика изложения материала в устной и письменных формах.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Оценивается литературного обзора и обсуждение собственных результатов ВКР. Оценивается широта кругозора при оценке на дополнительные вопросы комиссии при защите ВКР.
ОПК-2 способностью использовать	Оцениваются результаты собственных

экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения ;	исследований с учетом современных экологических проблем.
ОПК-6 – способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Оценивается способность критически анализировать ВКР по разделу «Осуждение результатов». Оценивается качество литературного обзора и обсуждение собственных результатов ВКР. Оценивается широта кругозора при оценке на дополнительные вопросы комиссии при защите ВКР.
ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	Оценивается знание правовых норм НИР состояния исследованных биологических объектах ВКР, знание законодательства РФ в области охраны природы и природопользования
ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	Оценивается умение использовать современную аппаратуру и оборудование при экспериментальных исследований при выполнении ВКР Оценивается использования методов обработки, анализа и синтеза полученной информации по теме ВКР;
ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Оценка умения критически анализировать литературу по теме ВКР, умения составлять литературный обзор, реферат по теме ВКР. Выявляется знание методов оценки состояния исследованных биологических объектах ВКР, умение вести мониторинг и разрабатывать природоохранные мероприятия для исследованных объектов.

9. Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы

Отзыв руководителя.

В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу студента кратко излагается существо и объем выполненных исследований. Отмечается глубина проработки и качество выполненной работы в целом, проводится оценка научной и практической значимости полученных результатов, даются рекомендации по их использованию в практике. Руководитель оценивает личный вклад студента в разработку проблемы, его способность к проведению научных исследований и самостоятельному решению научных и практических задач, трудоспособность и организованность в ходе выполнения работы.

Рецензирование выпускной квалификационной работы.

В рецензии дается краткая общая характеристика содержания работы, полученных результатов, важности их для педагогической деятельности. В ней отмечаются:

- актуальность темы;
- уровень теоретических и практических психолого-педагогических, методических и специальных (предметных) знаний, проявленных выпускником при написании работы;
- практическая ценность предлагаемых методических разработок, важность их применения в образовательных учреждениях разного типа и степень готовности к опубликованию;
- качество оформления выпускной квалификационной работы и стиль изложения материала;
- применение новых технологий;
- полнота использованной литературы;
- другие замечания рецензента (неточности и недостатки работы, рекомендации по ее использованию и пр.).

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения работы в практику обучения предмета, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка выпускной квалификационной работы и заключение о возможности присвоения дипломнику квалификации учителя школьного предмета (предметов).

Рецензент не должен давать рекомендации ГЭК относительно оценки в четырех бальной системе. Можно использовать следующие формулировки: «не соответствует требованиям» «в основном соответствует требованиям», «соответствует требованиям».

Члены ГЭК, основываясь на докладе студента, просмотренную рукопись выпускной квалификационной работы, отзывы руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы и замечания, представленный графический материал, дают предварительную оценку дипломной работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Члены ГЭК принимают решения по системе «соответствует», «в основном соответствует» или «не соответствует», а также выставляют оценку работы по 5-ти бальной системе.

10. Критерии оценки ВКР

1. Оценки «отлично» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ВКР не менее 80 % отличных оценок, при отсутствии удовлетворительных и неудовлетворительных оценок

2. Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ВКР не менее 80 % отличных и хороших оценок, при отсутствии неудовлетворительных оценок.

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ВКР более 50 % положительных оценок.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, получившему в ходе защиты ВКР менее 50 % положительных оценок.

10.1.Примерная форма оценки рецензентом ВКР

Основные требования к выпускной квалификационной работе	Соответствие требованиям ВКР		
	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Актуальность и обоснование выбора темы			
Полнота использования основных источников информации (научные публикации, учебные пособия, атласы и др.)			
Уровень теоретических и практических психолого-педагогических, методических и специальных (предметных) знаний, проявленных выпускником при написании дипломной работы			
Качество содержания работы (композиция, полнота представления материалов, объем и глубина знаний по теме, творческий поиск и пр.)			
Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов			
Педагогическая ориентация (культура письменной речи, умение использовать педагогические методы и средства, наличие педагогического эксперимента и т.п.)			
Наличие материалов, подготовленных к практическому использованию			
Общая оценка работы			

10.2. примерная форма оценки ВКР членами ГЭК

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы				

Степень завершенности работы				
Объем и глубина знаний по теме				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию				
Применение новых технологий				
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов				
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка работы				

11. Учебно-методическое обеспечение ГИА

Рекомендуемая литература

- Белясова Н.А.. Биохимия и молекулярная биология. Изд. Минск, Книжный дом, 2004.
- Блинов Н.П. Основы биотехнологии. – СПб.: Наука, 1995.
- Биологическая экология / Автор-составитель А.С. Степановских. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009.
- Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д., Малахов В.В. Зоология позвоночных. М.: «Академия», 2013.
- Биотехнология: учебник / ред. Е. С. Воронин. СПб.: ГИОРД, 2008.
- Догель В.А. Зоология беспозвоночных. – М.: Высш. Школа, 1981. newlibrary.ru info@dognewlibrary.ru
- Волькенштейн М.В. Биофизика. М.: «Лань», 2008.
- Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Емцев В.Т., Мишустин Е.Н. Микробиология. М.: «Дрофа», 2007.
- Глеба Ю.Ю., Сытник К.М. Клеточная инженерия растений – Киев: Наукова думка, 1984.
- Гистология, цитология и эмбриология. Под ред. Ю. И. Афанасьева М.: Медицина, 2011.
- Еленевский, А.Г., Тихомиров В.Н., Соловьева М.П. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 3-е, испр. – М.: Академия, 2004.
- Егорова Т.А., Клунова С.М., Живухина Е.А., Основы биотехнологии. М. Академия, 2006.
- Емцев В.Т., Мишустин Е.Н. Микробиология. М.: «Дрофа», 2005.
- Загоскина Н.В., Назаренко Л.В. и др. Биотехнология: теория и практика М. Оникс, 2009.
- Зитте П., Вайлер Э.В., Кадейрат Й.В., Брезински А., Кёрнер К. Ботаника. Клеточная биология, Анатомия и морфология растений. Учебник для вузов. 35-изд. Т.1. М.: Академия, 2007.
- Зитте П., Вайлер Э.В., Кадейрат Й.В., Брезински А., Кёрнер К. Ботаника. Физиология растений. Учебник для вузов. 35-изд. Т.2. М.: Академия, 2007.
- Зитте П., Вайлер Э.В., Кадейрат Й.В., Брезински А., Кёрнер К. Ботаника. Эволюция и систематика. Учебник для вузов. 35-изд. Т.3. М.: Академия, 2007.
- Зитте П., Вайлер Э.В., Кадейрат Й.В., Брезински А., Кёрнер К. Ботаника. Экология. Учебник для вузов. 35-изд. Т.4. М.: Академия, 2007.
- Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Завед. – СПб.: Изд-во Н-Л, 2010.
- Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
- А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова. Молекулярная биология. Изд. М., Академия, 2005
- Красноперва Н.А. Возрастная анатомия и физиология М.: Владос, 2012.
- Куркепина М.М., Ожигова А.П., Никиина А.А. Анатомия человека М. : Владос, 2010.
- Кузнецов С.Л. Лекции по гистологии, цитологии и эмбриологии: учеб. Пособие для мед. Вузов М.:Мед. Информ. Агенство, 2014.

- Кузнецов С.Л. Гистология, цитология и эмбриология. М.: Мед. Информ. Агенство, 2009.
- Лукашов В.В. Молекулярная эволюция и филогенетический анализ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Кривошук Д.А Биологическое разнообразие. М., 2004.
- Лобашов М.Е., Ватти К.В., Тихомирова М.М. Генетика с основами селекции. М. Просвещение, 1979.
- Марков М.В. Популяционная экология. М.: Тов. Науч. Изд. КМК, 2012.
- Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учеб. Для мед. Вузов / под ред. А.А.Воробьева. – 2-е изд., испр.и доп. – М. : Мед. Информ.агенство, 2006. – 704 с. [Электронный ресурс] : / Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495>
- Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Современное состояние основных концепций науки о растительности // Уфа. Гилем, 2012.
- Общий курс физиологии человека и животных: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] : / под ред. А.Д. Ноздрачева. М.: Высш. Шк., 2005. . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495>
- Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 7-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2007.
- Передельский Л. В., Коробкин В. И., Приходченко О. Е. Экология: Учебник для вузов. М.: Проспект, 2006
- Примроуз С., Тваймен Р. Геномика: Роль в медицине. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Пономарева И.Н. Общая экология: учебное пособие М.: Мой учебник, 2005.
- Северцов А.С. Теория эволюции. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 380 с. – URL: <http://www.alleng.ru/d/bio/bio060.htm> (дата обращения 2014 г.)
- Сидоров В.А. Биотехнология растений. — Киев, 1990.
- Степановских А.С. Биологическая экология: теория и практика: Учебник для ВУЗов. – М.: Финансы и статистика, 2009.
- Степанов В.М. Молекулярная биология. Структура рибосом и биосинтез белка. М.:1986.
- Столяренко и др. Антропология М.: 2008
- Студеникина Т.М., Слука Б.А. Эмбриология. – Мн.: Харвест, 2009
- Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных.** М.: ВЛАДОС, 2002.
- Физиологии человека и животных (ред. А.Д. Ноздрачев). Кн. 1,2. М.: Высшая школа, 1991.
- Харисанова Е.Н., Преревозчик И.В. Антропология М. Высшая школа 2002
- Эдвард Э. Рупперт. Зоология беспозвоночных: Функциональные и эволюционные аспекты : учебник для студ. Вузов : в 4 томах. Пер. с англ. М. : Издательский центр «Академия», 2012.
- Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). – М.: Высшая школа, 2006. – 310 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/20781/> (дата обращения 2014 г.)
- Анализ социально-экономических факторов, влияющих на состояние биологического разнообразия // Подготовительная фаза проекта ГЭФ «Сохранение биологического разнообразия России» (Приложение № 1). М.: ПАИМС, 1995. 288 с.
- Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. М.: Экос-информ, 1996. 12 с.
- Красная книга Брянской области. Растения. Грибы. – Брянск: ЗАО «Издательство «Читай-город», 2004. – 2004 с. – 272 с.
- Красная книга России: правовые акты. – М., 2003. – 148 с.
- Красная книга РСФСР. – М.: Росагропромиздат, 1988. – 592 с.
- Национальная Стратегия сохранения биоразнообразия России. М., 2001. 76 с.
- Повестка дня 21 век. Документы Международной конференции в Рио-де-Жанейро, 1992. Женева, 1994.
- Состояние биологических ресурсов и биоразнообразия России и ближнего зарубежья (1988–1993 гг.). Приложение к Государственному докладу о состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 1993 году. Экспериментальный выпуск. М.: Минприрода России – Внииприрода, 1994. 71 с.
- Сохранение биологического разнообразия России. Первый национальный доклад Российской Федерации. Выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии / Под ред. А.М. Амирханова. М.: ГК РФ по охране окружающей среды. Проект ГЭФ «Сохранение биоразнообразия», 1997. 202 с.
- Список животных и растений, попадающих под действие СИТЕС. – М., 1998. Стратегия сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов. Прил. К приказу МПР России от 06.04.2004 № 323. – М., 2003. – 46 с.
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Биологическое разнообразие и принципы его сохранения: Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2004. 124 с.

Дополнительная

- Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества. – М., «Мир», 1989. т. 1,2.
- Булохов А.Д. Основы фитоценологии. Изд-во БГУ. Брянск, 1994.
- Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биogeография мира. М., Высшая школа, 1983.
- Горышина Т.К. Экология растений. М. Высшая школа, 1979.
- Грин Н., Стаут У., Тейлер Д. Биология. Т. 1-3. – М. «Мир», 1990.
- Георгиевский А.Б. Дарвинизм. М. Просвещение, 1985.
- Гирусов Э.В. Основы социальной экологии. М. , 1985
- Жизнь животных. М., Просвещение, т. 1-6, 1968 – 1971.
- Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / под. Ред. А.А.Воробьева, М.: Медицинское информационное агентство, 2006.
- Одум В. Экология. М., «Мир», 1986, т. 1,2.
- Серебрякова Т.И., Васильев А.Е., Васильев А.Е. и др. Ботаника с основами фитоценологии. Анатомия и морфология растений. – М.: Академия, 2007.
- Рейвн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника. М.: Мир, 1990. Т. – 1-2.
- Горышина Т.К. Экология растений. – М.: Высшая школа, 1979. – 368 с.
- Жизнь животных. М., Просвещение, т. 1-6, 1968 – 1971.
- Ценопопуляции растений (очерки популяционной биологии). – М.: Наука, 1988. – 184 с.
- Бейли Дж., Оллис Д. Основы биохимической инженерии. Т.1, 2. – М.: Мир, 1989.
- Войткевич Г.В., Вронский В.А. Основы учения о биосфере. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – Ростов/на Дону: Феникс, 1996.

Интернет ресурсы

http://w-ww.rnarsu.ru/bhf/ecology/index_mult.htm

Сайт популяционно-онтогенетического направления экологии растений.

<http://www.estrellamountain.edu/faculty/farabee/biobk/BioBookpopcol.html>

Сайт посвящен популяционной экологии растений и животных. Основные термины и понятия. Рост популяций.

<http://ipmworld.umn.edu/chapters/ecology.html>

Сайт «Введение в популяционную экологию», созданный Е. В. Radcliffe.

<http://www.estrellamountain.edu/faculty/farabee/biobk/BioBookDiversity6.html>

Рассматриваются проблемы биологического разнообразия семенных растений.

Ресурсы по систематике растений и растительным таксонам:

<http://www.plantarum.ru>

Ресурсы по разделам ботаники: <http://botany.ru>; <http://geobotany.narod.ru>.

Ботаника botany.pp.ru

www.ebio.ru. (ботаника)

Электронные ресурсы по физиологии человека

humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm Электронный учебник по биологии человека, раздел Физиология

download-book.ru/Бесплатная электронная медицинская библиотека.

Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем :

электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

Научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем: [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#); [ЭБС издательства «Лань»](#);

используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Developer Network Academic Alliance (MSDNAA);

операционные системы Windows Server Enterprise 2008 Release 2, Windows 7 Professional;

Microsoft Office 2007 Professional (программные средства): Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word).

**Фонд оценочных средств и показатели сформированности компетенций
при проведении комплексного (интегрального) государственного экзамена и защите ВКР по направлению 06.03.01 Биология,
профиль Общая биология**

Содержание компетенций	Содержание примерных вопросов, вынесенных на ГИА	Показатели сформированности компетенций
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Оценивается литературного обзора и обсуждение собственных результатов ВКР. Оценивается широта кругозора при оценке на дополнительные вопросы комиссии при защите ВКР.	Оценивается качество устной речи и логика изложения материала в устной и письменных формах
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Оценивается литературного обзора и обсуждение собственных результатов ВКР. Оценивается широта кругозора при оценке на дополнительные вопросы комиссии при защите ВКР.	Защита ВКР
ОПК-2 способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения ;	Оцениваются результаты собственных исследований с учетом современных экологических проблем на защите ВКР	Защита ВКР

ОПК-6 – способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	Оценивается способность критически анализировать ВКР по разделу «Осуждение результатов». Оценивается качество литературного обзора и обсуждение собственных результатов ВКР. Оценивается широта кругозора при оценке на дополнительные вопросы комиссии при защите ВКР.	Защита ВКР
Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем (ОПК-4)	1. Форма, размеры и строение бактериальной клетки. Строение клеточной стенки грамположительные и грамотрицательных бактерий. Клеточная мембрана и внутриклеточные мембранные структуры. ОПК-4, ОПК-5	Знает: морфологию бактериальных клеток, их строение; строение клеточной стенки грамположительные и грамотрицательных бактерий Умеет: оценивать что обеспечивает грамотрицательные окрашиваются в розовый, а грамположительные – в фиолетовый цвет? Приведите схему основных этапов окраски по Грамму. Владеет: основными понятиями микробиологии
Способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности (ОПК-5)	21. Вирусы, отличия от клеточных форм жизни. Общие принципы структурной организации вирусов. Система «вирус – клетка». Две формы взаимодействия вируса с клеткой. ОПК-4, ОПК-5	Знает: общие принципы структурной организации вирусов; формы взаимодействия вируса с клеткой. Умеет: обосновать отличие вирусов от клеточных форм жизни. Владеет: основными понятиями вирусологии.
Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации (ОПК-3)	21. Основы биологической номенклатуры. Систематические категории и номенклатура. Основные. Международные кодексы номенклатуры. Принцип типификации. ОПК-3	Знает: Принципы классификации растений и животных, основные таксономические категории. Международные кодексы номенклатуры. Умеет: использовать основные понятия номенклатуры ботаники в научно исследовательской работе и в жизненных ситуациях Владеет: основными понятиями таксономии и номенклатуры.

ОПК-3, ОПК-4	21. Ткани растений и животных, принципы их классификации. Функциональные системы растений и слагающие их ткани. ОПК-3,ОПК-4	Знает: определение понятия «ткань растений и животных», их отличительные признаки. Основные группы тканей; Умеет: обосновать и устанавливать функциональные системы тканей растений и животных. Владеет: принципами классификации тканей.
ОПК-3,4	21. Плод, его развитие. Морфологическое разнообразие плодов и принципы их классификации. ОПК-3,ОПК-4	Знает: как происходит формирование плода; строение сухих и сочных плодов; как возникают ложные плоды; Умеет: давать характеристику апокарпным и синкарпным плодам Владеет: методом морфологической и генетической классификации плодов.
ОПК-3,4	6. Жизненные формы растений. Принципы экологических классификаций жизненных форм. Системы жизненных форм К. Раункиера. ОПК-3,ОПК-4	Знает: определение понятия «Жизненная форма»; основные подходы к классификации жизненных форм. Систему жизненных форм К. Раункиера и И.Г. Серебрякова Умеет: давать характеристику жизненным формам К. Раункиера апокарпным и синкарпным плодам Владеет: методами морфологической и экологической классификации жизненных форм.
Способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными ОПК-9, ОПК-3,4	21. Отдел Голосеменных. Основные отличия Голосеменных растений от споровых. Жизненный цикл. Голосеменных. Основные классы голосеменных. Значение голосеменных в природе и народном хозяйстве. ОПК-3,ОПК-4, ОПК-9	Знает: отличительные признаки отдела Голосеменных, отличия от споровых. Принципиальный жизненный цикл Голосеменных на примере сосны лесной. Умеет: составить схему цикла воспроизведения голосеменного растения; Владеет: принципами классификации Голосеменных растений

ОПК-3,4,9	8. Отдел Покрывосеменных растений. Из отличие и сходство с Голосеменными. Цветок как характерный признак отдела. Стробильная или эвантовая, псевдантовая и теломная теории о происхождения цветка. Жизненный цикл покрывосеменных растений. ОПК-3,ОПК-4, ОПК-9	Знает: отличительные признаки отдела Покрывосеменных растений и их сходство и отличие с Голосеменными; определение понятия «Цветок» и основные гипотезы его происхождения. Умеет: составить схему цикла воспроизведения покрывосеменных растений. Владеет: принципами классификации Покрывосеменных растений на основе анатомо-морфологического метода.
ОПК-3,4	9. Сравнительная характеристика классов двудольных и однодольных растений. Их отличительные признаки. Происхождение односемядольного зародыша. ОПК-3,ОПК-4	Знает: сравнительную характеристика классов однодольных и двудольных растений по анатомо-морфологическим и генеративным признакам. Умеет: объяснить происхождение односемядольного зародыша. Владеет: принципами классификации Покрывосеменных растений на основе молекулярных данных.
ОПК-3,4,9	10. Общая характеристика царства грибов. Их отличительные признаки. Строение грибной клетки. Способы размножения грибов. Основные типы спор. Классификация грибов. Симбиоз грибов с растениями. ОПК-3,ОПК-4, ОПК-9	Знает: отличительные признаки царства грибов; отличительные черты клетки гриба от клетки растений и животных Умеет: объяснить на основе, каких критериев грибы выделены в самостоятельное царство; почему грибы вступают в симбиоз с растениями. Владеет: принципами классификации грибов, используя особенности строения спор и типов мицелия.
ОПК-3,4	11. Царство животных и его отличительные особенности. Положение царства животных в мире живого. Основные типы царства. ОПК-3,ОПК-4	Знает: отличительные признаки царства животных и принципы его выделения; отличительные черты клетки животных. Умеет: давать характеристику таксона, выделять главные признаки Владеет: международным кодексом зоологической номенклатуры.
ОПК-3,4,5	12. Одноклеточные животные	Знает: отличительные признаки одноклеточных

	(Protozoa). Принципы систематики Protozoa. Особенности организации. Строение в свете современных исследований. Обзор типов. ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5	животных(Protozoa).; особенности строения в свете современных данных Умеет: квалифицированно давать характеристику основным типам одноклеточных животных. Владеет методом и принципами классификации (Protozoa).
ОПК-3,4	13. Позвоночные без зародышевых оболочек (анамнии). Особенности организации и размножения в связи с первично водным образом жизни. Их основные таксономические группы. ОПК-3,ОПК-4	Знает: понятие «Анамний», их отличительные черты; особенности организации анамний в связи с первично водным образом жизни. Умеет: объяснить особенности размножения анамний в связи с первично водным образом жизни. Владеет: принципами классификации таксономической группы Анамний.
Способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции (ОПК-8);	14. Позвоночные с зародышевыми оболочками (амниоты). Адаптивное значение зародышевых и яйцевых оболочек в эволюции амниот. Основные классы амниот. ОПК-3,ОПК-4, ОПК-8	Знает: понятие «Амниоты», их отличительные черты; особенности организации амниот в связи с наземным образом жизни. Умеет: объяснить адаптивное значение зародышевых и яйцевых оболочек в эволюции амниот. Владеет: принципами классификации группы Амниоты.
ОПК-4,8	15.Эволюционные преобразования систем органов в группе Амниот. ОПК-4, ОПК-8	Знает: какие эволюционные преобразования кровеносной, дыхательной и нервной систем происходили в группе амниот. Какие апоморфные признаки появились в ходе эволюции. Умеет: объяснить какие эволюционные преобразования считаются ароморфными, позволившие амниотам освоить новую адаптивную среду. Владеет: филогенетическим методом

Способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);	16. Общая характеристика Лишайников. Взаимодействие гриба и водоросли в лишайнике, принципы классификации лишайников. Лихеноиндикация. ОПК-4,ОПК-10	Знает: анатомо-морфологические особенности Лишайников; взаимодействие гриба и водоросли в лишайнике. Значение лишайников в природе и жизни человека Умеет: объяснить роль фикобионта и фитобионта в лишайнике . Владеет: принципами классификации лишайников; иметь представление о лишеноиндикации.
ОПК-3,4,10	17.Организация растительных сообществ. Факторы и модели организации фитоценозов. ОПК-3 ОПК-4,ОПК-10	Знает: фитоценотический уровень изучения растительности; определения понятий «растительное сообщество» «фитоценоз»; важнейшие признаки растительного сообщества. Взаимоотношения растений в сообществе. Умеет: объяснить, как формируются растительные сообщества; показать основные модели организации фитоценозов; Владеет: владеть полимодельной концепцией организации фитоценозов.
ОПК-3,10	18.Эколого-фитоценотические стратегии видов Л.Г. Раменского-Д. Грайма. ОПК-3,ОПК-10	Знает: основные типы эколого-фитоценотических стратегий видов по Л.Г. Раменскому и Д. Грайму. Умеет: объяснить роль виолентов, пациентов и эксплерентов (рудералов) в формировании растительных сообществ; Владеет: методом анализа растительных сообществ используя эколого-фитоценотические стратегии видов.
ОПК-3,10	19. Динамика растительных сообществ. Флуктуации и сукцессии. Автогенные и аллогенные сукцессии. Их механизмы. ОПК-3,ОПК-10	Знает: понятие о динамике растительности. Определение понятий «флуктуация», «сукцессия», их механизмы Умеет: определять основные типы флуктуаций; автогенные и аллогенные сукцессии. Владеет: основными понятиями используемыми при анализе динамики растительного покрова.

ОПК-3,4	20. Типы флор и фаун. Понятие о биофилоте. Принципы флористического и фаунистического районирования суши. Краткий обзор основных царств. (ОПК-3,4)	Знает: определение понятий «флора и фауна», «биота»; типы флор и фаун; реликты и эндемы Умеет: давать краткую характеристику основным царствам суши с указанием эндемичных таксонов. Владеет: принципами флористического и фаунистического районирования районирования.
ОПК-3,10	21. Ареал, типизация ареалов. Понятие о космополитах, нео- и палеоэндемках, реликтах. Автохтоны и иммигранты. Географические элементы флоры Европы. ОПК-3,ОПК-10	Знает: основы ареологии; принципы типизации ареалов; основные ботанико-географические элементы флоры Европы. Умеет: объяснять роль нео- и палеоэндемков при проведении флористического районирования. Владеет: методом ботанико-географического анализа флоры.
Знать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования (ОПК-13); Способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).	22. Охрана растительного покрова на популяционно-видовом и фитоценоотическом уровнях. Создание и ведения Красных и Зеленых книг. Красная и Зеленая книги Брянской области. Международное сотрудничество в сохранении фитоценоотического разнообразия планеты. ОПК-10,ОПК-13, ОПК-14	Знает: уровни организации растительного покрова и основные подходы к сохранению фиторазнообразия планеты. Умеет: принципы создания Красных и Зеленых книг; их сходство и различие. Красная и Зеленая книга Брянской области. Владеет: методом биомониторинга для оценки состояния редких и охраняемых видов растений и растительных сообществ; вести дискуссию о необходимости сохранения биоразнообразия планеты и региона.
Знать и владеть базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике(ОПК-7)	23. Генетическая информация. Общая теория гена. Свойства генов. ОПК-7	Знает: основные положения общей теории гена; Умеет: объяснить строение гена как носителя гентической информации. Владеет: базовыми представлениями о свойствах гена
ОПК-7, ОПК-5	24. Хромосомная теория наследственности. Организация эукариотических хромосом. ОПК-7; ОПК-5	Знает: основные положения хромосомной теории наследственности. Умеет: объяснить строение эукариотических хромосом. Владеет: гибридологическим методом анализа.

ОПК-7, ОПК-5	25. Мутационная теория. История термина «мутация». Современное определение мутации. Общие классификации мутаций. Биохимические последствия генных мутаций. Индуцированный мутагенез. Опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. ОПК-7, ОПК-5	Знает: мутационную теорию; историю термина «мутация» и его определение; классификация мутаций; индуцированный мутагенез. Умеет: объяснить биохимические последствия генных мутаций.. Владет: принципами классификации мутация и применять способы оценки опасности загрязнения окружающей среды мутагенами.
Знать основы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11)	26. Задачи и методы генной инженерии. Достижения и перспективы развития генной инженерии. ОПК-7,ОПК-11	Знает: задачи и принципы генной инженерии; генетические основы селекции; достижения и перспективы генной инженерии. Умеет: использовать достижения генетической инженерии растений и животных в профессиональной деятельности. Владет: основными понятиями генной инженерии: сорт, порода, штамм.
Обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро - и макроэволюции (ОПК-8); Способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)	27. Основные положения синтетической теории эволюции. ОПК-8,ОПК-14	Знает: методологию эволюционного подхода к изучению биологических процессов; естественно-научные и гносеологические проблемы современной эволюционной биологии Умеет: самостоятельно анализировать элементарные эволюционные процессы в популяциях; непредвзято оценивать различные взгляды на происхождение жизни, развитие органического мира и проблемы антропосоциогенеза; Владет: основами прогнозирования последствий воздействия человека на окружающего его природу с точки зрения эволюционной биологии ; навыками нахождения, обработки информации, связанной с проблемами эволюционной биологии, вести дискуссии по проблемам эволюции.

ОПК-8,14	28. Происхождение жизни. Концепция абиогенеза и концепция биогенеза. Их сравнительная характеристика. ОПК-8,ОПК-14	Знает: естественно-научные и гносеологические проблемы современной эволюционной биологии; Происхождение жизни. Концепция абиогенеза и концепция биогенеза. Умеет: анализировать концепции абиогенеза и биогенеза непредвзято оценивать различные взгляды на происхождение жизни, развитие органического мира. Владеет: навыками нахождения, обработки информации, связанной с проблемами эволюционной биологии. вести дискуссии по проблемам происхождения жизни.
ОПК-8	29. Теория видообразования Теория биологического вида. Современные концепции вида. Типологическая концепция вида; монотипические и политипические виды. ОПК-8	Знает: методологию эволюционного подхода к изучению биологических процессов; теорию видообразования; теория биологического вида. Умеет: анализировать современные концепции вида; оценивать различные подходы к концепциям вида. Владеет: навыками анализа различных концепций видообразования в современной биологии.
ОПК-8	30. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и его критерии. Биологическая стабилизация. Биологический регресс и его причины. ОПК-8	Знает: главные направления эволюционного процесса; методологию эволюционного подхода к изучению биологических процессов; Умеет: анализировать причины биологического прогресса и регресса; Владеет: навыками анализа главных направлений эволюционного прогресса.
ОПК-8	31.Общие закономерности эволюционного процесса ОПК-8	Знает: сущность эволюционных теорий; основные этапы развития эволюционных взглядов; сущность эволюционной теории Ч. Дарвина; Умеет: самостоятельно анализировать элементарные эволюционные процессы; Владеет: понятийно-логическим аппаратом эволюционной биологии; навыками поиска и критического анализа информации, связанной с проблемами эволюционной биологии и смежных областей профессиональной деятельности.
Знать основы биотехнологических и	32. Биотехнология растений. Культура клеток, тканей и органов	Знает: основные понятия биотехнологии; демонстрирует знание клеточной инженерии

биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11);	растений in vitro. Клеточная инженерия растений. Культура протопластов. ОПК-11	растений Умеет: создавать культуру клеток, тканей и органов; культуру протопластов клеток. Владеет: владеет методами культивирования объектов для биотехнологии растений.
Знать и использовать основы и принципы биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12); ОПК-11,14	33. Генетическая инженерия. Клонирование генов скрининг рекомбинантных молекул ДНК. Векторы, банки генов. Секвенирование. Трансгенные бактерии и грибы как основа современной медицинской биотехнологии. ОПК-11,12,14	Знает: объекты генетической инженерии; клонирование генов; Умеет: проводить секвенирование и объяснять его значение; вести дискуссию по социально-значимым вопросам биотехнологии Владеет: понятиями о трансгенных бактериях и грибах как основ медицинской биотехнологии; применять биоэтические знания в профессиональной деятельности; вести дискуссии по проблемам генетической инженерии.
ОПК-11,12, 14	34. Генетическая инженерия животных. Трансгенные животные. Методы получения. ОПК-11,12, 14	Знает: основные положения генетической инженерии животных Умеет: объяснять этапы получения трансгенных животных; вести дискуссию по социально-значимым вопросам биотехнологии Владеет представлениями о методах получения трансгенных животных; применять биоэтические знания в профессиональной деятельности.
ОПК-11,12, 14	35. Генетическая инженерия животных. Трансгенные животные. Методы получения. ОПК-11,12, 14	Знает: основные положения генетической инженерии животных Умеет: объяснять этапы получения трансгенных животных; вести дискуссию по социально-значимым вопросам биотехнологии. Демонстрирует представление о методах получения трансгенных животных; применять биоэтические знания в профессиональной деятельности.

Знать и использовать основы и принципы биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);	36. Понятие о биоэтике. Направления биоэтики: медицинская, экологическая, взаимоотношения человека и животных. Принципы и основные требования этичного отношения к животным и растениям. ОПК-12	Знает: теоретические основы и базовые представления биоэтики; основные моменты развития биоэтических знаний; особенности культурного и интеллектуального развития отношений человека к природе и другому человеку. Умеет: излагать и критически анализировать базовую биоэтическую информацию; применять биоэтические знания в профессиональной деятельности. реализовывать биоэтические правила на практике; пропагандировать идеи биоэтики в обществе. Владеет: биоэтическими методами исследования; навыками саморазвития и самосовершенствования; биоэтическими принципами при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности; правовыми нормами в отношении природы и человека.
Способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);	37. Загрязняющие вещества. Понятие токсичности, деление элементов и их соединений на группы по токсичности. Понятие о предельно допустимой концентрации. ОПК-2,ОПК-10	Знает: основные группы загрязняющих веществ в биосфере; понятие о токсичности; основные химические элементы и их соединения по группам по токсичности. Умеет: определять основные загрязнители биосферы и гидросферы Владеет: методами определения токсических соединений; иметь представления о предельно допустимых нормах.
Способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);	38. Понятие об экологической нише. Различие между фундаментальной и реализованной нишей. Принцип конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе. ОПК-10	Знает: основные подходы к определению понятия «экологическая ниша»; отличие экологической ниши от местообитания. Умеет: различать фундаментальную и реализованную ниши; Владеет: принципом конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе, для установления экологической ниши организма.

ОПК-10	39. Биосфера . Структурно-организационные характеристики биосферы. Живое вещество в биосфере. Свойства и функции. ОПК-10	Знает: структурно-функциональные характеристики биосферы; Умеет: объяснять функции живого вещества в биосфере Демонстрирует знание биогеохимических циклов в биосфере.
ОПК-10	40. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Концепции ноосферы Э. Леруа, Пьера Тейяра де Шардена. Концепция ноосферы в современном понимании. ОПК-10	Знает: концепцию В.И. Вернадского о биосфере и ноосфер. Умеет: объяснить понятие «ноосфера и ноосферный комплекс в учении В.И Вернадского и П..Т. де Шардена Демонстрирует знания концепции ноосферы в современном понимании.
ОПК-10	41. Теоретические основы биологии популяций и методы изучения популяций. Типы популяций. Основные характеристики популяций. ОПК-10	Знает: статистические и динамические характеристика популяций; динамические показатели популяции: рождаемость, смертность, выживание. Умеет: определять основные типы популяций: инвазийная гомеостатическая и регрессивная. Владеет: методами оценки состояния популяции.
ОПК-10	42. Понятие о мутуализме (симбиозе). Облигатный и факультативный мутуализм. Примеры. Мутуалистическая фиксация азота. Мутуализм у бобовых и не бобовых растений. ОПК-10	Знает: определение мутуализма; отличие облигатного от факультативного мутуализма. Умеет: показать роль мутуализма в экосистемах; какие виды осуществляют мутуалистическую фиксацию атмосферного азота. Владеет: основными понятиями, используемыми при описании мутуализма.
ОПК-2,ОПК-10	43. Биологические методы диагностики состояния окружающей среды. ОПК-2,ОПК-10	Знает: научные методы используемые для оценки окружающей среды: гидробиологический, бриологический, лишенологический, метод экологических шкал. Умеет: раскрыть содержание этих методов; Владеет: одним из методов для оценки качества окружающей среды.

Способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами (ОПК-9)	44. Периоды развития: предзародышевый, эмбриональный, постэмбриональный. Прямое и непрямое развитие.	Знает: сущность основных понятий об онтогенезе; структуру и особенности онтогенеза многоклеточных животных и человека в зависимости от эндогенных и экзогенных факторов; многоклеточного животного на разных стадиях онтогенеза; Умеет: применять полученные знания для объяснения биологических фактов; проводит анализ связей «структура-функция» в зависимости от стадии онтогенеза; Владеет: анализирует ключевые этапы развития организма в онтогенезе.
Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем (ОПК-4); Способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности (ОПК-5)	45. Гормоны и биологически активные вещества, их роль в гуморальной регуляции функций организма ОПК-4, ОПК-5	Знает: понятие «гормон, фермент», «биологически активные вещества», их классификация, функциональное значение; механизм действия; «железы внутренней секреции»; основные функции гормонов и особенности их действия; Умеет: давать характеристику основным железам внутренней секреции и физиологическому действию гормонов и особенности их действия; Демонстрирует знание о гормональных функциях: гипофиза, гипоталамуса, околощитовидных желез; мозгового слоя и коры надпочечников; половых желез, эпифиза.
Использовать базовые представления в профессиональной деятельности о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами (ОПК-9)	46. Периоды развития: предзародышевый, эмбриональный, постэмбриональный. Прямое и непрямое развитие. ОПК-9	Знает: сущность основных понятий об онтогенезе; структуру и особенности онтогенеза многоклеточных животных и человека в зависимости от эндогенных и экзогенных факторов; многоклеточного животного на разных стадиях онтогенеза; Умеет: применять полученные знания для объяснения биологических фактов; проводит анализ связей «структура-функция» в зависимости от стадии онтогенеза; Владеет: анализирует ключевые этапы развития организма в онтогенезе.

ОПК-4,5	47. Углеводы и их биологическая роль, классификация и номенклатура. Анаэробный и аэробный распад углеводов. Гликолиз. Гликонеогенез. ОПК-4, ОПК-5	Знает: биологическую роль углеводов в организме, их классификацию и номенклатуру. Умеет: объяснить как происходит анаэробные и аэробные распад углеводов. Владеет: биохимическим и физиологическим методами анализа жизнедеятельности организмов.
ОПК-4,5,10	48. Единицы дозы излучения и радиоактивность: экспозиционная доза. Определение рентгена, мощность дозы; поглощенная доза, определение рад, грэй; эквивалентная доза, определение зиверта. Единицы радиоактивности: кюри, беккерель.	Знает: единицы дозы излучения и радиоактивность; Умеет: определять: мощность дозы; поглощенную дозу, рад, грэй; эквивалентная доза, определение зиверта. Единицы радиоактивности: кюри, беккерель. Владеет: основными понятиями радиационной биологии.
Способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);ОПК-5,10	49. Действие малых доз радиации. Хроническое облучение. Лучевая болезнь разной тяжести. Синдромы поражения, наиболее чувствительных систем организма (кроветворение, кишечник, нервная система). ОПК-2,ОПК-5,ОПК-10	Знает: влияние малых доз радиации на организм человека. влияние хронического облучения. Умеет: выявлять синдромы поражения, наиболее чувствительных систем организма (кроветворение, кишечник, нервная система). Демонстрирует: методы защиты от радиоактивности.
ОПК-4,5	50. Клеточная теория. Методы исследования клеток. Строение эукариотической клетки. Ядро - система сохранения, воспроизведения и реализации генетической информации. ОПК-4, ОПК-5	Знает: основные положения клеточной теории. Структурные элементы клеток и функции. Умеет: оценивать роль ведущих компонентов клетки в обеспечении жизнедеятельности и передачи наследственной информации. Владеет: методами исследования клеток многоклеточных организмов.
Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем. (ОПК-4)	51. Сравнительная характеристика клеток растений, животных и грибов. Гипотезы происхождения эукариотической клетки. Понятие о тотипотентности клетки ОПК-4,5	Знает: отличительные признаки в строении клеток растений, животных и грибов. Умеет: объяснить гипотезы о происхождении эукариотической клетки Владеет: методами микроскопической цитологии.

ОПК-4,5	52. Классификация тканей на основе их строения, функций, онтогенеза, степени обновления и эволюционного развития. Методы гистологических исследований.	Знает: основные понятия гистологии; принципы классификации тканей Умеет: сформулировать понятие «ткань»; объяснять различие в строении тканей растений и животных. Владеет: методами гистологических исследований.
ОПК-4,5	53. Структурно – функциональная организация иммунной системы. Иммуитет. Биологический смысл иммунитета. нейро-гуморальной регуляции иммунитета. Иммунный статус. Иммунодефицитное состояние.	Знает: принципы структурно – функциональной организации иммунной системы человека; механизмы нейро-гуморальной регуляции функционирования иммунной системы человека; Умеет: определять основные показатели функционального состояния иммунной системы человека; Владеет: методами оценки иммунного статуса организма человека и методами иммунодиагностики;
ОПК-4,5	54. Фотосинтез. Структурная организация фотосинтетического аппарата. Общее уравнение фотосинтеза. Биохимия фотосинтеза. Нециклическое фотофосфорелирование, образование АТФ, фотодыхание. Фотосинтез C_3 и C_4 .	Знает: структурную организацию и биохимические процессы фотосинтеза. Умеет: объяснить механизмы протекания фотосинтетических процессов. Владеет: методикой исследования основных физиологических показателей при изучении фотосинтеза.
ОПК-4,5	55. Высшая нервная деятельность человека. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Речь. Слово. I и II сигнальные системы и их взаимодействие. Типы высшей нервной деятельности. ОПК-4, ОПК-5	Знает: развитие представлений о высшей нервной деятельности; физиологические особенности высшей нервной деятельности; Речь. Слово. I и II сигнальные системы и их взаимодействие. Умеет: раскрыть значение функций названия, управления и обобщения; показать нейрофизиологические основы речи и речевые функции больших полушарий. Демонстрирует знание основных типов высшей нервной деятельности.
ОПК-4,5	56. Структурно - функциональная характеристика анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. ОПК-4, ОПК-5	Знает: содержание понятий «анализатор», «Орган чувств» «сенсорная система»; учение И.П. Павлова об анализаторах. Умеет: составить структурную схему анализатора; оценить роль ретикулярной формации в формировании анализаторов. Владеет: структурно-функциональной характеристикой анализаторов.

ОПК-4,5	57. Безусловные и условные рефлексы. Динамика условно-рефлекторной деятельности. Классификация условных рефлексов. Стадии формирования условных рефлексов. ОПК-4, ОПК-5	Знает: понятие о безусловных и условных рефлексах их значение в жизни организма; закономерности формирования условно-рефлекторной деятельности; классификация условных рефлексов Умеет: графически изображать стадии формирования условных рефлексов; объяснить основные свойства нервных процессов: иррадиацию, концентрацию, индукцию. Владеет : методикой проведения экспериментальной работы по выработке условных рефлексов.
Обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро - и макроэволюции (ОПК-8); Демонстрировать способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)	58. Место человека в системе природы: антропоцентрический и биоцентрический аспекты. Систематическое положение человека. Наиболее важные гипотезы происхождения человека. ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11	Знает: биопсихосоциальную сущность человека; раскрывать сущность этических норм поведения при проведении экспериментальных исследований в отношении других людей; Умеет: следует этическим и правовым нормам при анализе информации о научных исследованиях и разработках в области знаний о человеке; анализирует с позиций биоэтики результаты экспериментальных исследований; В Владеет: использует знания и умения по биологии человека для сохранения и охраны прав и здоровья человека; понимает ответственность за принимаемые решения.
Демонстрировать базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны	59. Охрана растительного и животного мира Брянской области. Связь уязвимости отдельных таксонов с особенностями биологии и экологии входящих в них животных. Красная книга Брянской	Знает: основные понятия флоры фауны; основные теоретические используемые для составления Красных и Зеленых книг Умеет: планировать мероприятия по оценке состояния и охране растительного и животного мира.
природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);	области. Краткий обзор. ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14	Владеет: навыками использования флористических, геоботанических и фаунистических методов для решения практических задач в целях охраны растительного и животного мира.

Знать и использовать основы и принципы биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);	60. Основы натуралистической этики. Современная натуралистическая этика. Этические проблемы сохранения биоразнообразия	Знает: теоретические основы и базовые представления биоэтики; основные моменты развития биоэтических знаний; отношений человека к природе и другому человеку. Умеет: излагать и критически анализировать базовую биоэтическую информацию; применять биоэтические знания в профессиональной деятельности. пропагандировать идеи биоэтики в обществе. Владеет: биоэтическими методами исследования; навыками саморазвития и самосовершенствования; биоэтическими принципами при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности;
ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	На защите ВКР	Оценивается умение использовать современную аппаратуру и оборудование при экспериментальных исследованиях при выполнении ВКР. Оценивается использования методов обработки, анализа и синтеза полученной информации по теме ВКР;
ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	На защите ВКР	Оценивается умение использовать современную аппаратуру и оборудование при экспериментальных исследованиях при выполнении ВКР. Оценивается использования методов обработки, анализа и синтеза полученной информации по теме ВКР;
ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК- 14 – способность и готовность вести дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии ПК-7- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности	На защите ВКР	Знание современных тенденции в развитии биологического образования и методики биологии как науки; требования образовательных стандартов и примерной ООП школы; Знание принципов проектирования и реализации образовательного процесса по биологии обеспечивающего достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обозначенных в ФГОС нового поколения. освоение ведущих технологий достижения

среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества		личностных, метапредметных, предметных результатов образования; овладение опытом проектирования образовательного процесса по биологии с использованием инновационных образовательных технологий
---	--	---

Фонд оценочных средств практической части комплексного государственного экзамена

Содержание примерных вопросов, вынесенных на ГИА	Показатели сформированности компетенций
1. Укажите отличительные признаки меристематических клеток. Что такое тотипотентность клеток?	ОПК-5. Знает принципы клеточной организации биологических объектов. Умеет распознавать и характеризовать особенности меристематических клеток Владеет способностью применять эти знания на практике
2. Раскройте содержание понятий «гетеробатмия» и «неотения». Приведите примеры гетеробатмии и неотении у голосеменных и цветковых растений.	ОПК-3. Знает содержание базовых понятий Умеет раскрывать содержание базовых понятий Владеет понятиями используемых систематике растений
3. Укажите главные типы ветвления растений, начертите схему ветвлений. В каком направлении шла эволюция ветвления у растений.	ОПК-3. Знает базовые представления о типах ветвления растений. Умеет – показать на примерах эволюцию основных типов ветвления у растений ОПК-8. Обосновывает направление эволюции ветвления у растений.

4. Укажите состав фитопланктона и фитобентоса рек. Можно ли определить качество воды по составу фитопланктона и фитобентоса.	ОПК-10. Знает основные понятия гидробиологии и экологии Умеет использовать эти понятия на практике; Владеет гидробиологическим методом анализа сапробности водоемов
5. Составьте схему морфологических ступеней организации водорослей. Объясните, в каком направлении шла морфологическая эволюция водорослей. Изобразите информацию графически.	ОПК-4. Знает уровни морфологической организации и структурную организацию водорослей. Умеет графически изобразить направление морфологической эволюции водорослей ОПК-8. Владеет филогенетическим методом.
6. Укажите отличительные признаки Моховидных. Составьте схему филогенетических отношений в отделе Моховидные. Обоснуйте составленную схему. Определите основное направление эволюции моховидных.	ОПК-3. Знает основные признаки отличительные признаки. Умеет составить схему филогенетических связей в отделе Моховидные ОПК-8. Владеет методом кладистики Показывает филогенетические отношения в отделе Моховидные в форме кладограммы
8. Составьте, схему филогенетических отношений в форме кладограммы в отделе Плауновидных используя основные понятия кладистики. Оцените значимость составленной кладограммы для выявления родственных отношений.	ОПК-3. Знает апоморфные признаки мо Плауновидных. Умеет составить кладограмму плауновидных на основе метода кладистики ОПК-8. Владеет филогенетическим методом и показывает филогенетические отношения в отделе Плауновидных в форме кладограммы
9. Составьте, схему филогенетических отношений в отделе Папоротниковидных в форме кладограммы; обоснуйте составленную кладограмму и укажите основные направления эволюции.	ОПК-3. Знает апоморфные признаки Папоротниковидных Умеет составить кладограмму Папоротниковидных на основе метода кладистики ОПК-8. Владеет филогенетическим методом и показывает филогенетические отношения в отделе Папоротниковидных в форме кладограммы
10. Составьте схему цикла воспроизведения Ламинарии. Укажите тип цикла воспроизведения. Изобразите информацию графически.	ОПК-9 – Знает и использует базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов. Умеет составлять схемы циклов воспроизведения

	организмов Владеет понятиями о циклах воспроизведения и онтогенетическим методом
11. Дайте сравнительную характеристику скелета и подвижности в суставах верхней и нижней конечности человека. Какие адаптации к прямохождению можно выделить в скелете конечностей?	ОПК-4. Знает структурную и функциональную организацию человека, Умеет объяснить возникшие адаптации в скелете в связи с прямохождением. Владеет анатомо-морфологическим методом анализа организмов.
12. Объясните значение яйцевых и зародышевых и оболочек в эволюции амниот.	ОПК-4. Знает структурную и функциональную группу амниот Умеет объяснить эволюционное значение оболочек ОПК-8. Владеет филогенетическим методом; обосновывает с точки зрения филогении значение яйцевых и зародышевых и оболочек в эволюции амниот
13. Укажите основные структурно-функциональные элементы нейрона. Типы нейронов. Объясните механизмы связи между нейронами. Синапсы.	ОПК-5. Знает строение нейрона и их типы Умеет применить знание принципов клеточной организации биологических объектов при исследовании нейронов; . Демонстрирует принципы работы синапсов
14. В условиях средней полосы России (в Брянской области в том числе) икрометание жаб происходит в последней декаде апреля, а лягушек – в конце первой – в начале второй декады мая. Почему икру жаб и лягушек не едят не только рыбы, но и сами амфибии?	ОПК - 9 . Использует базовые представления о закономерностях воспроизведения амфибий ОПК-10. Демонстрирует знание о взаимоотношении между популяциями.
15. Какими биологическими методами осуществляется контроль окружающей среды?	ОПК-10. Владеет гидробиологическим, лишенологическим, фитоиндикационным методами оценки и контроля окружающей среды
16. Как провести санитарно-бактериологическую оценку состояния продуктов питания?	ОПК-11 Владеет методом, используемым в пищевой биотехнологии для оценки безопасности продуктов питания
17. Активисты одной зоозащитной организации закупили в зоомагазине всех канареек и выпустили их на волю. Правильно ли это с точки зрения биологической этики и права животных на свободу?	ОПК-12. Владеет и использует знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности

18. Начертить схему цикла воспроизведения малярийного плазмодия.	ОПК- 9. Использует базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития
19. Укажите отличие понятий «экологическая ниша» и «местообитание». Составьте схему двумерной проекции экологической ниши.	ОПК- 10. Демонстрирует базовые представления об основах общей экологии; умеет графически изображать проекции экологических ниш.
20. Составьте схему эволюции сердца в типе Хордовые. Прокомментируйте составленную схему и укажите в каком направлении шла эволюция.	ОПК- 4. Знает структурную и функциональную организацию биологических объектов. ОПК-8 - Владеет филогенетическим методом.
21. Составьте схему конкуренции между видами <i>Paramecium</i> из классических работ Г.В. Гаузе. объясните полученные графики.	ОПК- 10. Демонстрирует базовые представления об основах общей экологии; Показывает умение составлять графические схемы экологических ниш.
22. Начертить общую схему жизненного цикла Trematoda (гетерогония).	ОПК-9. Владеет и использует базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития
23. Начертите схему анаэробного и аэробный распада углеводов. Прокомментируйте ее.	ОПК- 5 – Знает и владеет принципами биохимических основ жизнедеятельности организмов
24. Сравните степень повреждения биологического объекта при гамма облучении и нейтронном облучении в случаях: а) поглощенные дозы одинаковы, б) количество гамма квантов и нейтронов с равными энергиями, попавших в объект одинаково, в) эквивалентные дозы одинаковы.	ОПК- 2. Владеет и использует экологическую грамотность и базовые знания в области физики, и биофизики и радиационной биологии ОПК-10. Владеет методом дозиметрии.
25. Нарисуйте и проанализируйте схемы строения двухнейронной и трехнейронной соматических рефлекторных дуг.	ОПК- 4 . Умеет проводить анализ физиологических процессов и графически их отображать. ОПК-5. Владеет физиологическим методом
26. Нарисуйте и проанализируйте схему строения рефлекторной дуги условного рефлекса; перечислите правила образования и стадии формирования условных рефлексов.	ОПК- 4 . Умеет анализировать физиологические процессы и графически их отображать ОПК-5. Владеет физиологическим методом
27. Начертите и проанализируйте схемы большого и малого кругов кровообращения человека.	ОПК- 4. Умеет провести анатомо-физиологический анализ и графически изображать функциональные системы организма.

28. Начертите и проанализируйте общую схему строения анализатора (по выбору студента).	ОПК-4. Умеет провести анализ и графически изобразить анализатор.
29. Какие особенности строения бактерий обуславливают то, что грамотрицательные окрашиваются в розовый, а грамположительные – в фиолетовый цвет? Приведите схему основных этапов окраски по Граму.	ОПК- 4- Умеет использовать основные микробиологические понятия при анализе бактерий Владеет микробиологическим методом .
30. Дайте определение понятию «естественный отбор» по Ч.Дарвину. В каких формах он существует, и оцените его роль в эволюции.	ОПК- 8. Умеет обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении. Владеет современными представлениями об основах эволюционной теории

Лист согласования

Разработали:

Профессор



Булохов А. Д.

Профессор



Зайцева Е.В.

Профессор



Семенищников Ю.А.

Утверждена выпускающей кафедрой биологии

Протокол № 7 от 17 .04. 2019г.

Заведующий кафедрой



Булохов А. Д.

Согласовано

Руководитель ОПОП
17.04.2019г.



Булохов А. Д

Одобрено ученым советом естественно-географического
Факультета, протокол № 3 от 20.04 .2019г.

Декан факультета



Зайцева Е.В.