

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»  
(БГУ)

**СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ  
СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ**

ВЫПУСК 13

Брянск-2016

**16+**

ББК 95.4

С 23

Сборник научных работ студентов и аспирантов. Вып. 13. – Брянск: РИО БГУ, 2016. – 452 с.

В сборник вошли результаты научных исследований студентов и аспирантов Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского в период с 2013 по 2016 уч. гг.

Ответственность за содержание и достоверность сведений в публикациях несут авторы и научные руководители.

© РИО БГУ, 2016

## Оглавление

|                   |    |
|-------------------|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ ..... | 15 |
|-------------------|----|

### *ФИЛОЛОГИЯ, ЯЗЫКОЗНАНИЕ*

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Архицкая О.В.<br><b>ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЙКОНИМОВ ЗЛЫНКОВСКОГО РАЙОНА<br/>БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ</b> ..... | 17 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Булохова М.И.<br><b>Бурдина Е.А.</b><br><b>АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ ТОПОНИМА «ПОЛЬША» КАК ФРАГМЕНТ ЯЗЫКОВОЙ<br/>КАРТИНЫ МИРА НОСИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</b> ..... | 19 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Волкова Н.А., Резаков Я.О.<br><b>Якубенко Е.Н.</b><br><b>ШЕКСПИРИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b><br>..... | 22 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Гудков А.<br><b>Николаенко Е.М.</b><br><b>РАБОТА НАД ПОЭТИЧЕСКИМ ПЕРЕВОДОМ: ТРУДНОСТИ И РЕШЕНИЯ</b> ..... | 27 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Дайнеко Н. А.<br><b>ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</b><br>..... | 29 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Евсеев Е.В.<br><b>ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК В УСТНОЙ И<br/>ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СТИЛИСТИЧЕСКОГО<br/>АНАЛИЗА РЕГИОНАЛЬНЫХ СМ</b> ..... | 32 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Карпачёв М.Р., Козлова М.<br><b>Храброва Е.С.</b><br><b>СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА КАЛАМБУРА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖЕРОМА К. ДЖЕРОМА<br/>«ТРОЕ В ЛОДКЕ, НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ»</b> ..... | 35 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Копылова М. С.<br><b>ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЁН И ОБРАЗОВ ПЕРСОНАЖЕЙ В СБОРНИКЕ<br/>РАССКАЗОВ И.А. БУНИНА «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ» В ШКОЛЕ</b> ..... | 38 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Курбатская В. В.<br><b>Руднева И.С.</b><br><b>МИСТИЧЕСКАЯ ЛИРИКА ЭДГАРА ПО: ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ</b> ..... | 42 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Маханова Г.Е.<br><b>Гехтляр С. Я.</b><br><b>КОНЦЕПТ «СКУКА» КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩАЯ ДОМИНАНТА В ПОВЕСТИ А.П.<br/>ЧЕХОВА «СКУЧНАЯ ИСТОРИЯ»</b> ..... | 44 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Москаленко О.Н.<br><b>Чугунова С.А.</b><br><b>НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В РАБОТЕ УСТНОГО<br/>ПЕРЕВОДЧИКА</b> ..... | 49 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Петрова А.А.<br><b>КРАСОТА, КОТОРАЯ СПАСЕТ МИР, В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ» .....</b>                                                                                    | <b>51</b> |
| Пучкова А.А.<br><b>Барынкина И.В.</b><br><b>ПЕРЕВОД РЕАЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ.....</b>                                                                                     | <b>56</b> |
| Урамов Е.А.<br><b>Макаров В.И.</b><br><b>ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ГОВОРОВ БРЯНЩИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ МЕСТА НА</b><br><b>ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КАРТЕ. ....</b>                               | <b>58</b> |
| Хапко Е. В.<br><b>Голованевский А. Л.</b><br><b>СЕМАНТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СЛОВА ВОДА В ЯЗЫКЕ ПОЭЗИИ Ф.И. ТЮТЧЕВА .....</b>                                                         | <b>61</b> |
| Шепко Ю.Е.<br><b>УРОК ВЕРЫ СТАРЦА ЗОСИМЫ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЬЯ</b><br><b>КАРАМАЗОВЫ».....</b>                                                                      | <b>63</b> |
| Шныптева К.А.<br><b>РАССКАЗ Л. АНДРЕЕВИЧА «ИУДА ИСКАРИОТ»: К ПОНИМАНИЮ НЕКОТОРЫХ</b><br><b>АСПЕКТОВ СЛОЖНОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.....</b>                      | <b>66</b> |
| <b><i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</i></b>                                                                                                                                       |           |
| Брягиня О.В.<br><b>Рудин М.В.</b><br><b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....</b>                                                                           | <b>71</b> |
| Гузиков И.А.<br><b>Рудин М.В.</b><br><b>ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО – МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ</b><br><b>ЗАВЕДЕНИИ .....</b>                                                  | <b>73</b> |
| Данченко А.В.<br><b>Рудин М.В.</b><br><b>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО</b><br><b>ПРОФИЛЯ КАК ОСНОВА ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..</b> | <b>76</b> |
| Заугольный А.С.<br><b>Рудин М.В.</b><br><b>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЛЫЖНИКОВ -</b><br><b>ГОНЩИКОВ .....</b>                                              | <b>78</b> |
| Каменева А.И.<br><b>Рудин М.В.</b><br><b>ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО -ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СПОРТИВНОЙ</b><br><b>ГИМНАСТИКИ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....</b>               | <b>80</b> |
| Карпачёв М.Р.<br><b>Рудин М.В.</b><br><b>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗОЖ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ .....</b>                                                                                  | <b>83</b> |
| Курилова Я.В.<br><b>Рудин М.В.</b>                                                                                                                                              |           |



|                                                                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....</b>                                                                        | <b>85</b>  |
| Лука А.А.<br>Рудин М.В.<br><b>ОСНОВНЫЕ АТАКУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ КИКБОКСЕРОВ - ПРОФЕССИОНАЛОВ.....</b>                                                      | <b>87</b>  |
| Першикова А.А.<br>Рудин М.В.<br><b>МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....</b>                                  | <b>90</b>  |
| Петрова О.В.<br>Ретивых М.В.<br><b>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....</b>                              | <b>93</b>  |
| Рзаев Н.Ф.<br>Рудин М.В.<br><b>АРМРЕСТЛИНГ – СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ.....</b>                                                                                 | <b>97</b>  |
| Судакова А.А.<br>Рудин М.В.<br><b>СТРУКТУРА И ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ, ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ.....</b>               | <b>100</b> |
| Ячевская Е.С.<br>Рудин М.В.<br><b>ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ С ДЕВОЧКАМИ 11-13 ЛЕТ.....</b>                 | <b>103</b> |
| <b><i>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</i></b>                                                                                                                     |            |
| Граубергер В. А.<br>Сагимбаев А.В.<br><b>ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КОНЦЕПЦИИ В ПЕРИОД РАННЕГО ИСЛАМА.....</b>                             | <b>107</b> |
| Игнатенко Ю. Н.<br>Блуменау С.Ф.<br><b>ЛЕ ШАПЕЛЬЕ И НОВОЕ ЦЕРКОВНОЕ УСТРОЙСТВО ЭПОХИ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.....</b>                          | <b>110</b> |
| Колмаков М.А.<br>Блуменау С.Ф.<br><b>ПРОЦЕСС “ОТКРЫТИЯ” ПАРЛАМЕНТА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ДЛЯ ПРЕССЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТРИГ 1740-1741 ГГ.....</b> | <b>113</b> |
| Крюкова А.А.<br>Ранчинский В.П.<br><b>БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ЗОНЕ СУЭЦКОГО КАНАЛА В 1914-1916 ГГ.....</b>                                                 | <b>118</b> |
| Матсон О.О.<br><b>К ВОПРОСУ О ТРУДОВОЙ ЭТИКЕ МИГРАНТА – МУСУЛЬМАНИНА И ХРИСТИАНИНА – ПРОТЕСТАНТА ГЕРМАНИИ.....</b>                                   | <b>124</b> |

Роленков А.Г.  
 Блуменау С.Ф.  
**КУЛЬТ МУЧЕНИКОВ СВОБОДЫ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ В 1973 Г.: М-Ж. ШАЛЬЕ**  
 .....127

Султанова О.Р.  
 Чубур А.А.  
**ПТИЦЫ В ИСКУССТВЕ ПАЛЕОЛИТА ДЕСНЫ** .....130

Шевель А. А.  
 Артамошин С.В.  
**РУССКО-АМЕРИКАНСКИЙ КОМИТЕТ ПО СНАБЖЕНИЮ В США И ЕГО БОРЬБА ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ С АНГЛО-РУССКИМ КОМИТЕТОМ В ЛОНДОНЕ.**.....134

#### ***ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

Гриб В.В.  
 Горбачев А.А.  
**ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ РУКОКРЫЛЫХ (CHIROPTERA) НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ.**.....138

Емельяненко К.К.  
**ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРУПНЕЙШИХ И КРУПНЫХ ГОРОДОВ СЕВЕРО – КАВКАЗСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА РОССИИ** .....140

Железнякова О.Н.  
 Золотникова Г.П.  
**ПОКАЗАТЕЛИ РЕПРОДУКТИВНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН ИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИ РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНОВ**.....143

Зверева А.Ю., Коханько М.В.  
 Лобанов Г.В.  
**ДИНАМИКА КОМПЛЕКСОВ РУСЛОВЫХ ФОРМ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ РУСЛА (НА ПРИМЕРЕ РЕК БАССЕЙНА ВЕРХНЕГО ДНЕПРА)**.....145

Козодоева Т.А.  
 Харлан А.Л.  
**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЫШЦ ПОД ВЛИЯНИЕМ СПОРТИВНЫХ НАГРУЗОК** .....151

Литенко М.И.  
 Москаленко О.П.  
**РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ КОЛЬСКО-КАРЕЛЬСКОЙ СТРАНЫ** .....154

Москаленко И.В.  
 Любимов В.Б.  
**ОСОБО ОХРАНЯЕМАЯ ПРИРОДНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ОБЛАСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ХОТЫЛЕВО»** .....157

Петренко Г.С., Сениюкова Л.И.  
 Зайцева Е.В.  
**ДИНАМИКА МАКРОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЕЧЕНИ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ КРОССА «ROSS-308» В СТАРТОВЫЙ ПЕРИОД ОНТОГЕНЕЗА** .....159

Рыженко О.С.

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Белов С.П.</b><br><b>ХРОМАТОГРАФИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА СМЕСЕЙ «МЕТАНОЛ-ЭТАНОЛ»</b><br>..... | 164 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Сафранкова Е. А.</b><br><b>Анищенко Л.Н.</b><br><b>МОНИТОРИНГ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В УРБООКОСИСТЕМЕ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ (Г. БРЯНСК)</b> ..... | 167 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Сенюкова Л.А.</b><br><b>Зайцева Е.В., Харлан А.Л.</b><br><b>СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МОРФОЛОГИИ СЕРДЦА БРОЙЛЕРОВ В ПРЕДУБОЙНОМ ПЕРИОДЕ МОРФОГЕНЕЗА</b> ..... | 172 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Соболева О.А.</b><br><b>Щетинская О.С.</b><br><b>ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИОННОЙ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ШУНГИТА ПО ОТНОШЕНИЮ К ХРОМСОДЕРЖАЩИМ СТОЧНЫМ ВОДАМ</b> ..... | 175 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Стрельбина Т. С.</b><br><b>Куница М.Н.</b><br><b>КРУПНЫЕ ГОРОДА ЗЕМЛИ. НИЖНЯЯ САКСОНИЯ ФРГ: ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА</b> ..... | 179 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

#### **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ**

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Буглаева Е.Ю.</b><br><b>Изотова Н.В.</b><br><b>СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b> ..... | 182 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Серигов К.Л.</b><br><b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ</b> ..... | 184 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Титова К. И.</b><br><b>Чухачева Е. В.</b><br><b>К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ</b> ..... | 186 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

#### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Андрейчик М.Н., Коптенко Е.В., Орлова А.А.</b><br><b>Шамоян Ф.А.</b><br><b>ОБ ОГРАНИЧЕННОСТИ ПРОЕКТОРОВ ТИПА БЕРГМАНА В ВЕСОВЫХ ПРОСТРАНСТВАХ ДИФФЕРЕНЦИРУЕМЫХ ФУНКЦИЙ В КРУГЕ</b> ..... | 190 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Карцан Н.В.</b><br><b>Борздыко И.А.</b><br><b>УСТРОЙСТВО ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ КАБЕЛЯ ЕМКОСТНЫМ МЕТОДОМ</b> ..... | 192 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Матюшенко В.Н.</b><br><b>Борздыко И.А.</b><br><b>ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ ПЛАТФОРМ ПРОТОТИПИРОВАНИЯ В УСТРОЙСТВАХ ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b> ..... | 194 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сафаралиев К.А.<br>Борздыко И.А.<br><b>ПРИМЕНЕНИЕ QR-КОДОВ В СЕТЕВЫХ СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ .....</b> | <b>197</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Свентицкий Е. И<br>Иванова Н. А.<br><b>НОВАЯ ПАРАДИГМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ .....</b> | <b>199</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Свентицкий П.И.<br>Иванова Н.А.<br><b>КРОССПЛАТФОРМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.....</b> | <b>201</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

### ***ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ***

|                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Акуленко Е.<br>Борисова И.В.<br><b>ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ.....</b> | <b>205</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Алхимица А.В., Пимкина И.А.<br>Зверев А.В.<br><b>АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ В БРЯНСКЕ .....</b> | <b>206</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Анохина Н.Д.<br>Карнеев Р.К.<br><b>САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У СТУДЕНТОВ .....</b> | <b>209</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Балухтина С.<br>Борисова И.В.<br><b>МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ СВЯЗЬ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b> | <b>213</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                               |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Бахлаева Ю.А.<br>Митюченко Л.С.<br><b>УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ .....</b> | <b>214</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Бондик М.А.<br>Павлова Т.А.<br><b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ И МЛАДШИХ КУРСОВ .....</b> | <b>217</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Бублик Д.И.<br>Зверев А.В.<br><b>АНАЛИЗ ПРОГРАММ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ .....</b> | <b>221</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Будаев Б. А.<br>Никонец О.Е.<br><b>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ .....</b> | <b>224</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Будылина М. В.<br>Зверев А.В.<br><b>РАЗВИТИЕ АВИАЦИОННОГО СТРАХОВАНИЯ В РФ .....</b> | <b>228</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Валиков М.В.<br>Игольникова И.В.<br><b>ПРОГРАММА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В БРЯНСКЕ .....</b>                                                                  | <b>231</b> |
| Гришин Н.И.<br>Емельяненко В.Д.<br><b>ИНТЕРНЕТ И ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ .....</b>                                       | <b>233</b> |
| Грищенкова В.В.<br>Афоньшина И.В.<br><b>ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>                    | <b>237</b> |
| Дегтярева В.А.<br>Афоньшина И.В.<br><b>ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ - ДЕВОЧЕК И ДЕВУШЕК - СТУДЕНТОК .....</b>                          | <b>240</b> |
| Деркач М.А.<br>Карнеев Р.К.<br><b>ПОЛ И ВОЗРАСТ КАК ФАКТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТРУДНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ.....</b>                                   | <b>243</b> |
| Долгая А.С.<br>Ковалева Н.Н.<br><b>НЕРЕАЛЬНАЯ К ВЗЫСКАНИЮ ДЕБИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ .....</b>                                                          | <b>246</b> |
| Зайцева Н.В.<br><b>ПОЛОРОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СТАНДАРТЫ В НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ .....</b>                                                                | <b>248</b> |
| Зайцева Н.В.<br><b>УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>                                                                               | <b>253</b> |
| Зайцева Н.В.<br><b>ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ .....</b>                 | <b>256</b> |
| Дорашеева К. О., Мамедова Л. А.<br>Никонец О.Е.<br><b>РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ РОССИИ .....</b>                                                   | <b>261</b> |
| Ежикова Е. И.<br>Бичерова Е. Н.<br><b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ .....</b> | <b>264</b> |
| Жигало А.<br>Борисова И.В.<br><b>ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИДЕРОВ-ПОДРОСТКОВ.....</b>                                                                 | <b>267</b> |
| Жирякова А.<br>Борисова И.В.                                                                                                                           |            |

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКОВ РАЗНОГО ПОЛА**271

Иванова Н.

**Борисова И.В.**

**ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ**.....272

Калинкина Т.В.

**Емельяненко В.Д.**

**ИНТЕРНЕТ И ОБРАЗОВАНИЕ** .....273

Кишкилев С.Ю.

**Голубева Г.Ф.**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**.....277

Климцова А. В.

**Бичерова Е.Н.**

**СИНДРОМ «ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ**.....280

Ковалева Е. Ю.

**Афоньшина И.В.**

**МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ** .....283

Кононова Н. Г.

**Афоньшина И. В.**

**ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**.....286

Конопляный А.

**Никонец О.Е.**

**ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА БАНКА РОССИИ**.....289

Короткова Е.А.

**Золотова Т. Л.**

**СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** .....293

Корочкина Г.О.

**Афоньшина И.В.**

**АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ И ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ** .....296

Кравцова А. А.

**Карнеев Р.К.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**.....299

Кукса А.Ю.

**Михалева О.М.**

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ** .....303

Кулакова Н.Н.

**Кузнецова О.Н.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ О ДОХОДАХ И РАСХОДАХ** .....308

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Лобунова М. Ю.<br>Золотникова Г. П.<br><b>ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ.....</b> | 311 |
| Макаров А.А.<br><b>УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЛОКАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ .....</b>    | 314 |
| Морозова А.В.<br>Борисова И.В.<br><b>ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ.....</b>  | 317 |
| Мосенок А.Н.<br>Павлова Т.А.<br><b>ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ.....</b>     | 319 |
| Новикова К.И.<br>Митюченко Л.С.<br><b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РФ И МЕТОДЫ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</b>                                 | 321 |
| Новикова А. О.<br>Митюченко Л. С.<br><b>МИГРАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ПО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>   | 324 |
| Норот Т.А.<br>Митюченко Л.С.<br><b>БЮДЖЕТ РЕГИОНА: ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.....</b>                                             | 326 |
| Орлова К.К.<br>Зверев А.В.<br><b>СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....</b>                        | 329 |
| Павлова Т.С.<br>Скачкова Т.А.<br><b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....</b>  | 333 |
| Полушко И.А.<br>Никонец О.Е.<br><b>ИНФРАСТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ .....</b>                                                     | 336 |
| Поварич Е.<br>Борисова И.В.<br><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....</b>                                       | 340 |
| Пономарева Е.А.<br><b>УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РИСКИ НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМНОГО АГЕНТСТВА .....</b>                                                 | 342 |
| Пономарева Е.А.                                                                                                                      |     |

|                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ДЕПОПУЛЯЦИЯ В РОССИИ. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОМ ФОКУС-ГРУППЫ.....</b>                                                                          | <b>346</b> |
| Прищеп Н. С.<br><b>Зверев А.В.</b><br><b>АНАЛИЗ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ .....</b>                                                 | <b>351</b> |
| Проявко И.<br><b>Борисова И.В.</b><br><b>ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ, ИЩУЩИХ РАБОТУ .....</b>                                                | <b>355</b> |
| Прудникова Н.В.<br><b>Мельгуй А.Э.</b><br><b>УЧЕТ КАПИТАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>                                                  | <b>358</b> |
| Прудников В.Н.<br><b>Никонец О.Е.</b><br><b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ.....</b>                                          | <b>361</b> |
| Ревкова О.Ю.<br><b>Дворецкая Ю.А.</b><br><b>ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ.....</b>                             | <b>364</b> |
| Салимов Р.Р.<br><b>Золотникова Г.П.</b><br><b>АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>         | <b>368</b> |
| Сенчурова Г.П.<br><b>Афоньшина И.В.</b><br><b>ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ .....</b>                                   | <b>371</b> |
| Серенок А.<br><b>Никонец О.Е.</b><br><b>ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....</b>                             | <b>375</b> |
| Синицина Н. Р.<br><b>Морозова Е.И.</b><br><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТОВ.....</b> | <b>377</b> |
| Слюнченко Р.А.<br><b>Ахромеев Л.М.</b><br><b>РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ .....</b>                           | <b>381</b> |
| Сычев Е. В.<br><b>Ковалева Н. Н.</b><br><b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ .....</b>                                             | <b>385</b> |
| Таперо Ю.<br><b>Борисова И.В.</b><br><b>ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ ПРОФИЛЕМ ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА .....</b>      | <b>387</b> |
| Тараканова М.<br><b>Борисова И.В.</b>                                                                                                        |            |



|                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ЛИДЕРСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ.....</b>                                                                           | <b>391</b> |
| Таранов В.К.<br>Митюченко Л.С.<br><b>РЫНОК ТРУДА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....</b>                                             | <b>394</b> |
| Терехова В.Ю.<br>Ермакова Л.В.<br><b>ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>                                                     | <b>397</b> |
| Тиукова Т.А.<br>Дедова О.В.<br><b>ПРАКТИКА РАСЧЕТОВ НАЛОГОВОГО АГЕНТА ПО НДФЛ НА ПРИМЕРЕ ЧО ООО «ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ – БРЯНСК».....</b> | <b>400</b> |
| Фролова Н.В.<br>Ребрина Т.Г.<br><b>РОЛЬ СУДА ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА .....</b>                                                          | <b>403</b> |
| Хорошева А.В.<br>Ребрина Т.Г.<br><b>ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....</b>                 | <b>406</b> |
| Чумакова Ю. Н.<br>Зверев А.В.<br><b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....</b>                            | <b>408</b> |
| Шелудяков В.Н.<br>Ребрина Т.Г.<br><b>УПРОЩЕНИЕ ПРОЦЕДУР МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ В РАМКАХ ТС .....</b>                                                   | <b>412</b> |
| Юдина И. В.<br><b>НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МАРКЕТИНГА И МАРКЕТИНГА ИННОВАЦИЙ.....</b>                                                       | <b>414</b> |
| Ярыгин В.В.<br>Блуменау С.Ф.<br><b>ПРОБЛЕМА БИМЕТАЛЛИЗМА В США В КОНЦЕ XIX В. “СЕРЕБРЯНЫЙ” ЗАКОН ДЖОНА ШЕРМАНА.....</b>                                | <b>422</b> |
| <b><i>ПРАВО</i></b>                                                                                                                                    |            |
| Атаманенко Е.О.<br><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДВОКАТА КАК ОБЪЕКТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>                                                       | <b>426</b> |
| Духанина Н.С.<br><b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ.....</b>                          | <b>431</b> |
| Калоша Н.А.<br><b>ОСОБЫЙ ПОРЯДОК СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА: УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ..</b>                                                                  | <b>436</b> |

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Коваленко Д.П.<br><b>ПРАВА АДВОКАТА КАК УЧАСТНИКА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА</b> .....                 | 439 |
| Коваленко Д.П.<br><b>СПОРТИВНЫЙ СУД</b> .....                                                   | 441 |
| Семенцов Д.Е.<br><b>СОВРЕМЕННЫЕ ТАНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ</b> .....                     | 444 |
| Степченко К.Ю.<br><b>КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> ..... | 447 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В Брянском государственном университете созданы все необходимые условия для выявления и развития научного потенциала студентов и аспирантов. С каждым годом увеличивается количество молодёжи нашего университета, проявляющей неподдельный интерес к научным исследованиям. В институтах и на факультетах проводится активная работа по усилению внутренней мотивации к занятию исследовательской и инновационной деятельностью, введена система поощрения студентов, имеющих серьезные достижения в научной работе.

Студенты и аспиранты БГУ занимаются научными исследованиями в рамках государственного задания, федеральных целевых программ и грантов РГНФ.

В настоящее время по ведущим научным направлениям в структурных подразделениях вуза зарегистрировано 104 студенческих исследовательских бюро, в которых ведут работу более 1500 студентов.

Популяризация деятельности научных сообществ студентов и аспирантов осуществляется как через информационные средства вуза (газета, интернет-сайт, радио, выпуски факультетских телепередач), так и внешние СМИ.

Ежегодно студенты выезжают на зарубежные стажировки (Австрия, Германия, Англия, Франция, Венгрия, Польша) зарубежные археологические практики (Болгария), активно участвуют в поисковых и инновационных работах в музейных комплексах и этнографических центрах Пскова, Печор, Изборска, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга.

В рамках программы развития деятельности студенческих объединений студенты выезжают на научные конференции, участвуют в различного уровня олимпиадах и конкурсах.

Развитие системы стимулирования участия студентов и аспирантов в научных мероприятиях, направленных на формирование профессиональных компетенций, принесло свои результаты. Более 100 человек приняли очное участие в международных научных конференциях в университетах Люблина, Конины

(Польша), Минска, Бреста, Мозыря, Могилева (Беларусь), Киева, Чернигова (Украина), Москвы, Санкт-Петербурга. Всего было опубликовано 300 студенческих научных статей, сделано около тысячи докладов.

Ежегодно наши студенты принимают активное участие и становятся победителями и призёрами в областном конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Современные научные достижения. Брянск-2014, 2015, 2016».

Представленные в данном сборнике статьи – это краткие отчеты и результаты научных исследований студентов и аспирантов, которые они выполняли под научным руководством своих наставников- преподавателей и докладывали их на различных мероприятиях в рамках Недели науки в университете.

Пожелаем студентам, аспирантам и их научным руководителям новых свершений!

Руководитель студенческого исследовательского бюро

В. Степченко

Архицкая О.В.

**ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЙКОНИМОВ  
ЗЛЫНКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Исходя из специфики анализируемого материала, при учете многообразной семантики базовых элементов местных топонимов, в ойконимии Злынковского района можно выделить два типа наименований: ойконимы, в значении которых фиксируется естественно – географический характер территории и наименования населенных пунктов, в которых фиксируется культурно-историческая память территории, которые, в свою очередь, разделяем по семантическим особенностям образующих их основ.

Актуальность изучения системы онимов, в частности, ойконимов, обуславливается их особой позицией в языке. Ойконимия формирует в языке индивидуальную подсистему, в которой совокупность языковых законов преломляется специфически и, кроме того, возникают свои индивидуальные закономерности, которых нет в языке вне ее.

Краеведческий материал на уроках русского языка и во внеурочной деятельности – потребность времени.

Школьный учитель-филолог имеет неограниченные возможности для интересной и весьма познавательной во всех аспектах работы с учащимися по сбору, систематизации и историко-филологическому истолкованию локального языкового материала.

Внимание филологов, географов, историков к топонимической лексике, в целом, и к ойконимам, в частности, не ослабевает. Анализируемая категория онимической лексики, представляющая для общества немаловажный пласт языковой номинации, содержит в себе масштабный информационный потенциал. Особую позицию в этом ряду занимают наименования крупных городов, признанные духовными, культурными, экономическими, научно-техническими и политическими центрами, что обуславливает их место в обществе и, соответственно, активизирует интерес исследователей к их наименованиям.

Под термином ойконим понимается название населённого пункта, определённой территории. В ойконимах отражаются важнейшие культурно – исторические аспекты жизни народа, а также проявляются языковые закономерности, вследствие чего ойконимия представляет исследовательский интерес, во-первых, в качестве культурологического материала, во-вторых, как лингвистический источник.

Ойконимы важны в связи с тем, что, изучая их, можно узнать о хозяйственной, политической и экономической жизни региона. Это связано с ростом городов, когда «поглощаются» близлежащие сёла и деревни, а также с урбанизацией, которая приводит к вымиранию малых деревень, когда названия исключаются из справочников различного назначения и географических карт.

Как справедливо отмечает Е.М. Пospelов, «существование ойконимов чётко определяет территорию этноса и выступает как одно из важнейших проявлений национального самосознания» [3].

В данном исследовании мы будем использовать классификацию ойконимов Жиленковой И.И. [1, с. 14,15].

Классификация ойконимов, предложенная Жиленковой И.И:

1. Ойконимы, в значении которых фиксируется естественно – географический характер территории:

- Ойконимы, которые характеризуют специфику географического или топографического положения данного населённого пункта.

- Ойконимы, этимологическое значение которых фиксируется особенностями рельефа местности

- Названия, отражающие специфику почвенного покрова и грунта

2. Ойконимы – фитонимы

3. Ойконимы – зоонимы

4. Названия населённых пунктов, в которых фиксируется культурно-историческая память территории:

- Ойконимы, образованные от антропонимов

- Ойконимы, связанные с историей заселения края и служебной деятельностью населения

- Ойконимы, отражающие особенности хозяйственной деятельности населения края или черты быта

- Ойконимы, топоосновы которых отражают типы селений и виды построек

- Социальные и этнические наименования

- Названия с абстрактно-идеологическим значением

5. Названия – символы советской эпохи.

Исследуя ойконимы Злынковского района с лексико – семантической точки зрения, можно выделить следующие их группы:

1. ойконимы, образованные от общегеографических названий (посёлок городского типа Вышков) (одна единица);

2. ойконимы, образованные от имени человека (группы лиц), отчества, фамилии, прозвища или псевдонима (посёлок Павловка, посёлок Чехов, посёлок Любин, деревня Петровка, село Денисовичи, посёлок Нетеша, деревня Фёдоровка, село Рогов, посёлок Софиевка, село Спиридонова Буда, село Азаричи, село Большие Щербиничи, село Малые Щербиничи, село Петрятинка, посёлок Савичка) (пятнадцать единиц);

3. ойконимы, образованные от названия культурно – исторического характера (посёлок Воронова Гута, посёлок Озерище, деревня Карпиловка, деревня Кожановка, село Добродеевка, деревня Сенное) (шесть единиц);

4. ойконимы, образованные во время СССР (посёлок Добрынь, посёлок Вилы, посёлок Добрынька, посёлок Красный Камень) (четыре единицы);

5. ойконимы, образованные от названий деревьев, кустарников и других растительных элементов (деревня Зелёная Роща, посёлок Еловка, посёлок

Сосновый Бор, посёлок Вишенки, посёлок Вербовка, деревня Муравинка,) (шесть единиц);

6. ойконимы, которые могут входить в разные группы (смешанные) (посёлок Озерище) (одна единица).

#### Литература:

1. Жиленкова И.И. Топонимы Белгородской области. Белгород, 2012.
2. Лемтюгова В. П. Восточнославянская ойконимия апеллятивного происхождения: Названия типов поселений. Ленинград, 1983.
3. Поспелов Е.М. Географические названия мира. Топонимический словарь. М.: Русские словари, 1998.
4. Рогалев А. Ф. Родные названия. Топонимический словарь Гомеля и окрестностей. Гомель, 2003.
5. Рогалев А. Ф. Топонимический словарь Ветковского района Гомельской области. Гомель, 2004.
6. Роспонд С. В. Перспективы развития славянской ономастики // Вопросы языкознания. 1989- №4.
- Роспонд С. Структура и стратиграфия древнерусских топонимов // Восточнославянская ономастика / Под ред. А.В. Суперанской. М.: Наука, 1972. – С. 9-89.
7. Смолицкая Г.П., Горбаневский М.В. Топонимия Москвы. М.: Наука, 1982.
8. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. Воронеж: Издательство Воронеж. Ун – та, 1985.
9. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.

Булохова М.И.

Бурдина Е.А.

### **АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ ТОПОНИМА «ПОЛЬША» КАК ФРАГМЕНТ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА НОСИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Ассоциативный эксперимент – один из способов выявить представления людей о том или ином предмете. Каждый человек имеет свой круг реакции на один и тот же стимул, но, безусловно, найдутся люди со сходными взглядами, т.е. подобными реакциями. Аналогичный эксперимент мы провели среди 130 информантов русскоязычного населения, представленных различным возрастным и социальным контингентом. Среди них школьники разных классов МОУ «СОШ» № 43 г. Брянска – 65 человек, преподаватели и студенты-филологи БГУ им. академика И.Г. Петровского – 20 и группа пользователей Интернета различных профессий и возраста – 45.

В качестве слова-стимула выступала лексема «Польша». Информантов не ограничивали в количестве реакций, которые они должны были написать, лимит был только временной, т.е. давалось 5 – 7 минут для фиксирования на листах ассоциаций. Пользователи Интернета также отвечали, соблюдая временные рамки. Мы получили неоднородный набор ассоциаций, на основе которого совершили попытку построить ассоциативно-семантическое поле. В нём по

количественному принципу довольно рельефно разграничиваются ядро, центр и периферия. Лексемы в данных секторах ассоциативно-семантического поля постараемся охарактеризовать с точки зрения тематической принадлежности.

Ядро поля – единственный элемент, который определился четко. Его выражает реакция «страна», употребленная в 23-х ответах. Данное слово является гипонимом по отношению к гиперониму-названию тематической группы «Географические объекты». Так как лексема не имеет описательного денотата, можно сделать вывод, что она не несет положительной или отрицательной окраски – как следствие номинативная функция в семантике данного слова превалирует. Здесь отметим, что слово нередко употребляется в словосочетании с оценочными прилагательными: «красивая», «интересная», «чудесная». Именно в этих словах проявляется положительное отношение к лексеме-стимулу. Также нередко употребление реакции с конкретизирующими прилагательными: «европейская», «славянская» и т.п. Причем в приведенных нами примерах уже отражены два различных взгляда, на один и тот же стимул. С помощью прилагательного «европейская» происходит отстранение, как следствие следующие ассоциации в одном, отдельно взятом ряду также отграничивают Польшу от России – «другая валюта», «другой язык», «другие обычаи» - существительные в данных примерах находятся на периферии, но сопутствующее им прилагательное достаточно частотно. В тоже время в ряде других экспериментальных листов с ассоциациями встречаем прилагательное «славянская», сопровождаемое словами «братская», «друг», «дружба».

Отметим также, что лексема «страна», как правило, начинает ассоциативный ряд. Помимо сугубо психологических особенностей возникновения данной реакции, предположим влияние схематичности мышления, т.е. испытуемый пытается вписать стимул в определённую систему реальных, квалифицировать его и только после этого определения места в системе представлений о мире возникают ассоциации.

Сложнее определить границы центра ассоциативного поля. Это происходит ввиду того, что существует большое количество лексем, имеющих частотность от 4-х до 10-ти упоминаний. Такое неравномерное распределение возникает, на наш взгляд, по причине того, что индивидуальные ассоциации доминируют над групповыми. Поэтому центр также образуют неоднородные по семантике, структуре и семантической наполняемости лексемы. В их числе организовались следующие тематические группы:

1. «Географические объекты». Выделяем эту группу первой не только по количественному преобладанию всех лексем данной тематики, но и по частотности употребления каждого ее члена в ответах информантов. На втором месте после слова «страна» по числу реакций стоит «Варшава». Столица Польши часто фигурирует во всех трех исследованных нами группах опрашиваемых, что свидетельствует об отсутствии возрастных или социальных особенностей ее употребления. В данном секторе поля и тематической группе также выступают топонимы: «Краков», «Гданьск» - два города, которыми славится Польша; они широко распространены в ответах. «Речь Посполитая» - географический объект, связанный с историческим прошлым Польши, которое известно русскоязычному



населению. Интересно, что такое топонимическое сочетание присутствует в большинстве школьных реакций, что связано со школьной программой изучения истории.

В центре ассоциативного поля, однако ближе к периферии находятся также топонимы, называющие страны-соседи, которые также входят в центр ассоциативного поля: «Чехия» и «Украина». Именно территориальное положение этих двух слов относительно исследуемой нами лексемы способствует частотности ассоциаций с их участием.

2. Следующая тематическая группа – «Знаменитые личности». Ее в свою очередь можно раздробить на три подгруппы: «Исторические лица», «Литературные персонажи и деятели» и «Лица, связанные с кинематографом». Так как некоторые антропонимы сочетают в себе признаки нескольких группировок, мы дали именно такое наименование рассматриваемой группе. К ней относятся: «Иван Сусанин» (вплоть до цитирования либретто оперы М. Глинки «Жизнь за царя»: «куда ты завел нас, проклятый Сусанин»), «Сенкевич», «Лех Качиньский», «Барбара Брыльска», «Януш Корчак», «Тарас Бульба», «Лжедмитрий» («Гришка Отрепьев»), «Иоанна Хмелевская», «Марина Мнишек», «Анна Герман». Такие реакции говорят о знакомстве носителей русского языка с польской историей и культурой.

3. Обширно представлена группа «Продукты питания». Хотя группа очень разнообразна, к центру можно отнести лишь небольшое количество лексем: «пиво», само родовое понятие «еда», «рулька», «рольмпысы», «конфеты». Здесь укажем, что лексема «пиво», как ассоциация превалировала в студенческой группе, а «конфеты» среди школьной аудитории, что обусловлено возрастным цензом. В числе представленных реакции наблюдаем небольшое количество наименований традиционных блюд и напитков, характерных для Польши, остальное же пространство центра ассоциативного поля занимают названия еды, которая существует во множестве стран и не имеют национальной семы.

4. Тематическая группа «Природа» рисует стандартные картины. Она включает в себя следующие лексемы: «солнце», «небо», «леса», «луга» «сады» и собственно гипероним - «природа». Причем некоторые информанты указывают на наличие этих понятий, другая часть опрашиваемых пишет об отсутствии связи их с исследуемым нами стимулом: «там нет полей» и т.п.

5. Еще одна часть сектора центра ассоциативно-семантического поля - «Архитектура». В нее входят реакции «храмы», «крепости», «замки». Конкретные памятники культуры не называются, но наличие определений из периферии («средневековый», «исторический», «древний») указывает на связь в ассоциациях этой лексемы с историческим прошлым страны и со Средневековьем.

6. Некоторые лексемы предыдущей группы, такие как «храмы», «церкви», входят и в тематическую группу «Религия». Это говорит о том, что ассоциации в поле не обособлены, а имеют тесную связь, и, как следствие, тематические группы взаимопроникаемые. Здесь обнаруживаем также лексемы «костел», «крестоносцы», «католицизм», указывающие на главенствующую религию в стране.

7. Другая тематическая группа - «Люди» («Население»). В ее составе находим такие лексемы: собственно, архисема «люди», «славяне», «польское панство», которое расшифровывается с помощью двух однокоренных слов ассоциативного ряда: «пан» и «пани»; «поляки», «полька», «поляк», «евреи». Наряду с последним существительным употребляются словосочетания «еврейское гетто» и «польское еврейство». Таким образом, на уровне данных реакций центра ассоциативного поля прослеживаются три вектора: отнесение страны к славянскому, европейскому и собственно индивидуально-польскому направлениям.

8. Не менее обширна группа «Военные события и катастрофы». В первую очередь русскоязычное население приводит ассоциации, которые по количеству относим к центру: «война», «начало второй мировой войны» (также обусловлены историческими событиями) и «трагедия под Смоленском». Приведенные выражения имеют синонимические ряды в пределах ассоциативного поля, но схожие по семантике словосочетания находятся на периферии. В этой же группе укажем односторонне направленную ассоциацию «не любят русских». В связи с трагическими событиями, произошедшими на территории нашей страны, информанты ставят в один ряд авиакатастрофу и вытекающее из этого события отношение поляков к русским.

9. «Туризм» - сегмент поля насыщенный и разнообразный. Самой частотной ассоциацией является восклицательное предложение: «Я там был(а)!» Эмоциональность и положительная коннотация безусловна. В этой же группе находятся лексемы: «автобус», «отдых», «достопримечательности». Конкретных названий посещенных мест нет, но здесь выходит на первый план характеристика 3 – 7 описанных тематических групп.

Проанализированными выше тематическими группами ассоциативное поле не ограничивается, так как существует ряд лексем в центр и, в особенности, на периферии, которые мы не отражаем в работе, в связи с их одиночным представлением.

В задачи изучения не входила обязательная дифференциация трех групп опрашиваемых, но, безусловно, тенденции в образовании индивидуальных ассоциативных рядов наблюдались. Поэтому среди студентов-филологов нередки только узконаправленные реакции: «труднопроизносимые звуки», «Бахчисарайский фонтан», «ударение на второй слог с конца слова» и т.п.

Итак, проведенный ассоциативный эксперимент выявил разнообразное и неоднозначное восприятие топонима «Польша», связанного с представлением носителей другого языка и другой культуры о называемой им стране.

Волкова Н.А., Резаков Я.О.

Якубенко Е.Н.

## **ШЕКСПИРИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Произведения Шекспира стали одним из важнейших иноязычных источников формирования русской национальной культуры, что выразилось в появлении таком феномена, который мы обозначаем как «русский Шекспир». В

России начиная с первых переделок шекспировских пьес («Гамлет» А. П. Сумарокова, 1748; «Виндзорские кумушки. Вот каково иметь корзину и белье» и незаконченное подражание «Тимону Афинскому» в комедии «Расточитель» Екатерины II, 1786) и переводов произведений Шекспира с французского, немецкого и позже английского языков («Юлий Цезарь» Н. М. Карамзина, 1787; переводы «Отелло, или Венецианский мавр» И. Вельяминова, 1808 и «Леар» Н. И. Гнедича, 1808; «Гамлет» М. Вронченко, 1828; «Отелло, мавр венецианский» С. Шевырева, 1828; «Макбет», перевод А. Ротчевым перевода Шиллера, 1830) сформировался свой взгляд на творчество мирового гения.

Впервые термин «шекспиризм» в русской критической мысли в середине XIX века ввел П. В. Анненков. Ему же принадлежит первая работа, всецело посвященная проблеме влияния Шекспира на русского поэта (глава «Шекспиризм» в книге «Александр Сергеевич Пушкин в Александровскую эпоху») [Анненков 1874: 532]. Во многом именно потому, что своим возникновением этот термин обязан изучению заочного диалога Пушкина и Шекспира, отчасти потому, что именно за Пушкиным в русской культуре закрепилась репутация первого серьезного шекспиролога, понятие шекспиризм легче всего применяли к его творчеству [Луков 2006: 11].

О пушкинском увлечении великим английским драматургом начали писать современники русского поэта, для которых этот вопрос уже тогда представлял огромный интерес. Публикация рукописного наследия Пушкина позволила определить, в каком объеме поэт был знаком с Шекспиром и с критической литературой о нем. Уже в прижизненной критике Пушкина подчас сравнивали с Шекспиром, который был критерием эстетического совершенства и художественного мастерства [Саруханян 1997: 6].

Имя Шекспира возникает в переписке Пушкина в начале 1820-х годов, тогда же оно зазвучало и в разговорах с современниками. В художественных произведениях присутствие Шекспира впервые обозначено цитатой из «Гамлета» («Poor Yorick!») во второй главе «Евгения Онегина» (1823). Создание «Бориса Годунова» шло в непрерывных шекспировских «штудиях» [Гаспаров 1999: 256]. Пушкин считал Шекспира романтиком, понимая под «истинным романтизмом» прежде всего искусство, соответствующее «духу века» и связанное с народом. Пушкин стремился развить художественную систему Шекспира применительно к задачам своей эпохи. Главные черты шекспировской манеры он находил в объективности, в жизненной правде характеров и в «верном изображении времени». «По системе отца нашего Шекспира» Пушкин строил свою трагедию «Борис Годунов» (1825), выдвинув на первый план проблемы власти и ее отношения к народу. Использование открытий Шекспира в «Борисе Годунове» было в дальнейшем усвоено русской драматургией, особенно исторической, в частности, писателями-любомудрами М. П. Погодиным («Марфа, посадница новгородская», 1830) и А. С. Хомяковым («Дмитрий Самозванец», 1833) [Алексеев 1972: 240].

Воздействие Шекспира на творчество Пушкина проявляется во многих произведениях Пушкина. Образ Брута в стихотворении «Кинжал» (1821) связывают с героем драмы Шекспира «Юлий Цезарь». Муки ревности мавра

Отелло испытал предок Пушкина Ганнибал Ибрагим («Арапа Петра Великого», 1827–1829). Шекспировские аллюзии возникают в финале стихотворения «Воспоминание» (1828). В стихотворении «Калмычке» (1929) Шекспир иронично представлен атрибутом современной цивилизации. «Творец Макбета», создатель книги сонетов, упоминается в пушкинском «Сонете» (1830), а в позднем стихотворении «Не дорого ценю я громкие права» (1836) поэт цитирует другое знаменитое восклицание Гамлета: «Слова, слова, слова». Шекспировские реминисценции обнаружены в выборе темы поэтической импровизации в «Египетских ночах» (1835), в «Скупом рыцаре», в поэтике чудесного и в использовании Пушкиным тавтологических рифм в «Каменном госте», в разработке некоторых тем, мотивов и характеров в «Станционном смотрителе», в «Моцарте и Сальери», в «Русалке», «Египетских ночах», в поэтике драмы и стиха. В черновиках незаконченной пьесы «Сцены из рыцарских времен» (1835) вместо имени купца Мартына стояло имя Калибана — героя шекспировской пьесы «Буря», воплощавшего дикое невежество и антиинтеллектуализм.

Впоследствии шекспировские уроки воплотились в переложении Пушкиным пьесы «Мера за меру» в поэму «Анджело» (1833) [Луков 2003: 155]. Любопытно, что именно это произведение сам поэт оценивал, как вершину своего творческого развития: «Наши критики не обратили внимания на эту пьесу и думают, что это одно из слабых моих сочинений, тогда как ничего лучшего я не написал» [Луков 2004: 308]. В этой поэме шекспиризм Пушкина достиг наивысшей точки своего эволюционного развития.

В русской литературе шекспиризация проявилась несколько позже, нежели в западноевропейских литературах. Наиболее характерно эта традиция выразилась в повести И. С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда» из цикла «Записки охотника» (1847–1852) и в рассказе Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» (1865). В этих произведениях отразились тенденции, схожие с теми, что имели место в немецкой и французской литературах. Но все же специфику освоения шекспировского наследия в отечественной художественной культуре точнее всего характеризует понятие «шекспиризм». Если процесс шекспиризации предполагает прежде всего включение в национальное культурное пространство шекспировских тем, образов, сюжетов и мотивов, то шекспиризм характеризует восприятие и усвоение идейной, мировоззренческой стороны творчества самого Шекспира, его видения и понимания истории и современности, прошлого и будущего. Собственно, это и есть то, что Пушкин назвал «взглядом Шекспира», что подразумевает творческое усвоение художественных открытий Шекспира (его концепции характеров, концепции истории, следование смешению стилей и т. п.), которые русские авторы реализовали в своем творчестве. Такой подход проявляется не столько во внешних признаках влияния английского драматурга, в использовании его «слов и образов», сколько в проникновенном родстве Шекспира и его русских последователей.

В 1900 г. Е.В. Тарле выступил с лекцией по теме «Шекспир и Достоевский», в которой заявил, что «шекспировские заветы и традиции осуществил вполне только Достоевский, и за 250 лет, разделяющих этих

писателей, не было никого, кто бы реализм и психологический анализ шекспировских произведений понял и оценил так хорошо, как Достоевский» [Коган 1979: 477]. В творчестве Достоевского дан образец одного из высших воплощений русского шекспиризма XIX в., сопоставимый лишь с шекспиризмом Пушкина. Это выразилось прежде всего в конгениальном развитии мировоззренческих идей и художественных открытий Шекспира.

Конгениальность Достоевского и Шекспира – в «мирообъемлющем» характере их творчества, высоком трагизме, многоплановости видения мира. Достоевского, безусловно, в первую очередь притягивали рефлектирующие герои Шекспира, бесстрашие их мысли, проникающей в труднейшие проблемы бытия. Важнейшие шекспировские драмы, вошедшие в творческий кругозор Достоевского, – трагедии «Гамлет», «Отелло», «Король Лир» и хроника «Генрих VI». Как и эти пьесы, романы Достоевского изображают мир, переполненный страданиями и мучительными страстями. Писатель нашел у Шекспира то, что испытывал сам: смятенный взгляд на мир как на море зла и безумия, признание вездесущего страдания. Л.С. Выготский писал о том, что «при чтении обоих ощущается трагическая бездна — не в сознании, а в художественном ощущении. И там, и там речь идет о роковых страстях, порожденных «древним хаосом родимым». У обоих мы встретим полное и совершеннейшее изображение человеческих страстей, возобладавших над человеческой волей» [Выготский 1968: 541]. Достоевский также близок Шекспиру и в изображении надрывности и «изломанности» характеров своих героев, противоречивых мучениях сознания и в повышенной театральности их аффективно-эмоционального поведения.

В поэтике произведений Достоевского, как и Шекспира, существенную роль играет тема шутовства и безумия. У Шекспира мы, пожалуй, впервые находим сочетание сумасшедшего человека и человека правды, его шуты и безумцы, настоящие и мнимые, получают право произносить то, о чем не решаются говорить «нормальные» герои». Шекспировские шуты освобождают жизнь от груза условностей, снимают барьеры между людьми. Совмещая комическое и трагическое начала, упраздняя все иерархии, эти герои сближают шекспировский мир с карнавальными традициями средневековья. «Высокое безумие» в пьесах драматурга подразумевает открытость души «высшей реальности», прорыв к высокому состоянию сознания.

Достоевский же привносит в мотив безумия-шутства христианские смыслы и традиции древнерусского юродства. В.В. Иванов отмечает, что основными чертами юродивых героев Достоевского являются «социально-иерархическая незакрепленность», «учительство», правдивость, искренность, сострадательность, т.е. черты, близкие типу «всемирного боления за всех», о котором так много писал Достоевский [Иванов 1994: 82]. Юродивые Достоевского (Лизвета Ивановна и Соня Мармеладова, Лизвета Смердящая, кн. Мышкин, старец Зосима, Алеша Карамазов и др.), уступающие, кроткие, смиренные, являют христианский идеал человека, пренебрегающего земным в пользу небесного. Другую группу персонажей Достоевского героев составляют собственно «шуты» (Лебядкин, Федор Павлович Карамазов), которые, самоуничжаясь и паясничая, не несут высшей правды и потому не могут

претендовать на проповедничество. В отличие от Шекспира, шутовство у Достоевского никогда не создает карнавальную атмосферу праздничного наслаждения жизнью. Оно либо оценивается отрицательно – как мелкое, тщеславное самолюбование, либо, соединяясь с феноменом юродства, воплощает народный нравственный идеал.

Исходя из этого, темы и образы, заимствованные у английского барда, предстали в творчестве Достоевского в глубоко самобытном осмыслении, которое, впрочем, не только не уводит нас от подлинного Шекспира, но и, напротив, способствует его лучшему постижению.

Таким образом, усвоение русской литературой XIX века художественных открытий Шекспира проявилось в двух основных тенденциях — шекспиризации и шекспиризме: для большинства русских писателей шекспиризация выразилась в подражании образцам, освоении тем, образов, мотивов, сюжетов — одним словом, поэтики гениального британца; для Пушкина, Достоевского и нескольких других русских писателей, драматургов, поэтов увлечение Шекспиром выразилось в конгениальном развитии шекспировской традиции. Именно идея шекспиризма придала особое значение русской литературе в общем процессе освоения художественных открытий Шекспира мировой культурой XVIII–XIX веков. Русский шекспиризм стал самобытным явлением, характеризующим освоение творческого наследия Шекспира иной национальной традицией.

#### Литература:

1. Анненков П.В. Александр Сергеевич Пушкин в Александровскую эпоху. VIII. Шекспиризм // Вестник Европы. 1874. Кн. 2. С. 532–537.
2. Луков Вл. А. Культ Шекспира: введение в исследование // Шекспировские штудии II: «Русский Шекспир»: Исследования и материалы научного семинара, 26 апреля 2006 г.
3. Саруханян А.П. Введение // Английская литература XX века и наследие Шекспира. М.: Наследие, 1997. С. 6.
4. Гаспаров Б.М. Поэтический язык А. С. Пушкина как факт истории русского литературного языка. СПб.: Академ. Проект, 1999. С. 256–271.
5. Алексеев М.П. Пушкин и Шекспир. // Пушкин: Сравнит.-историч. исследования. Л.: Наука, 1972. С. 240–280.
6. Луков Вл. А. «Шекспиризация» как принцип-процесс // XV Пуришевские чтения: Всемирная литература в контексте культуры: Сб. статей и материалов. М., 2003. С. 155–157
7. Луков Вл. А. Шекспиризация // Компаративистика: Современная теория и практика: Междунар. науч. конференция и XIV Съезд англистов (13–15 сентября 2004 г.): В 2 т. Самара, 2004. Т. 2. С. 388–403
8. Выготский Л. С. Психология искусства. – М. : Искусство, 1968.
9. Иванов В. В. Поэтика чина // Новые аспекты в изучении Достоевского: Сборник научных трудов / Под ред. В.Н. Захарова. – Петрозаводск, 1994. – С. 67–100.

10. Коган Г. Ф. Лекция Е. В. Тарле «Шекспир и Достоевский» // Известия Академии наук СССР. Серия литературы и языка. – М., 1979. – Т. 38. – № 5. – С. 477—484.

Гудков А.

Николаенко Е.М.

## **РАБОТА НАД ПОЭТИЧЕСКИМ ПЕРЕВОДОМ: ТРУДНОСТИ И РЕШЕНИЯ**

В современном мире профессия переводчика является одним из самых ответственных занятий, так как именно от перевода зависит взаимопонимание между людьми, которые не говорят на одном и том же языке. Как практически любой вид деятельности, работа переводчика подразделяется на ряд категорий. Одной из них является поэтический перевод. Для того чтобы переводить стихи, необходимо обладать поэтическим талантом, владеть искусством и правилами перевода, знать поэзию на языке перевода, а также язык оригинала и особенности современности автора оригинального произведения [Васильев 2008]. Поэтический перевод не теряет и не может потерять своей актуальности, потому что он способствует накоплению культурных богатств языков, которые взаимодействуют в процессе перевода. Вопросам поэтического перевода посвящены труды таких гигантов русской и мировой литературы, как С.Маршак, К.Чуковский, М. Цветаева, И. Франко.

Перевод стихов можно назвать, наверное, одним из самых сложных. "Ни одно слово в поэзии не случайно, каждая лексическая единица, имеющая вещественное значение, является для поэта поэтической темой, своеобразным приемом художественного воздействия" [Науменко 2013]. Чтобы переводить лирику нужны еще немалая доля решительности и готовность преодолевать различные трудности перевода.

Рассмотрим, с какими трудностями может сталкиваться переводчик, работая с поэтическим текстом. Материал данного исследования – переводы стихов Джорджа Гордона Байрона, Роберта Фроста, выполненные авторами статьи.

Необходимость учитывать эпоху, когда жил автор оригинала, чтобы максимально точно передать дух времени и народа. На помощь переводчику приходят архаизмы, а значит, ему необходимо владеть достаточно большим запасом разнообразных лексических единиц, лексикой высокого стиля, в частности. Например, в стихотворении Джорджа Гордона Байрона "My Native Land, Good Night" есть устаревшие английские слова "yon", "thee", "morrow", "athwart". Чтобы лучше передать дух времени, нужно добавить архаизмы в перевод творения Байрона, хотя и необязательно в том же самом месте (см. переводческий прием компенсации [Комиссаров 1999]): shore – брег, wind - ветер (вместо "ветер"), athwart - наперекор.

Проблема сохранения стихотворного размера оригинального произведения. Часто случается так, что подобрать строку в такт строчке оригинала очень трудно. Приходится сокращать слова, выбрасывать из них слоги

или же позволять слову, в котором на один слог больше, чем нужно, вклиниться в перевод, что довольно рискованно. Например,

"Welcome ye deserts, and ye caves" (Джордж Гордон Байрон "My Native Land, Good Night")

Перевод:

"Привет, пещеры, пески пустынь!"

В переводе на один слог больше, чем у Байрона, и строка начинает звучать по-другому. Однако, учитывая, что любые два языка несоизмеримы, такой вариант перевода называют независимым [Науменко 2013], и он также имеет право на существование. Независимый переводчик сосредотачивает свое внимание на передаче смысла оригинала, а не его формы.

Следовательно, переводчик поэтических текстов должен иметь очень хорошее чувство ритма, чтобы чувствовать авторский ритм, особенно, если он занимается подчиненным переводом, то есть прилагает все силы, чтобы сохранить форму оригинала [Науменко 2013].

Иногда бывает сложно уловить, какой стихотворный размер в переводе должен соответствовать задумке автора оригинального стихотворения. И могут возникать несоответствия, которые поначалу не бросаются в глаза, а проявляются только потом, когда переводчик посмотрит на свою работу свежим взглядом. Например,

He gives his harness bells a shake

To ask if there is some mistake

The only other sound's the sweep

Of easy wind and downy flake (Роберт Фрост "Stopping by woods on a snowy evening").

Перевод:

Над ухом звон бубенчиков

Как будто спрашивает: "Сбились?"

И кроме ветра этим вечером

Все звуки будто провалились.

В данном случае мы сделали скорее независимый перевод, хотя задумывался вариант подчиненного: в переводе в некоторых строках на 1 - 2 слога больше, так как в начале оказалось трудно точно определить стихотворный размер оригинала. Поэтому переводчику необходимо вчитываться в оригинал, можно также прослушать несколько раз исполнение кем-то оригинального стихотворения.

Таким образом, чтобы успешно делать переводы поэтических произведений, переводчику необходимо иметь чувство поэтического ритма; большой словарный запас, в частности, владеть лексикой высокого стиля, поэтизмами; правильно выбирать лексические единицы в зависимости от стиля, времени и места написания оригинала; хорошо знать язык оригинального стихотворения.



### Литература:

1. Васильев, В. "Об опыте поэтических переводов с немецкого языка на русский и украинский", 2008.
2. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение: Курс лекций. М., 1999.
3. Науменко, О. "Особенности поэтического перевода", 2013.

Дайнеко Н. А.

## **ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

На современном этапе исследования текста художественного произведения в роли основного компонента анализа выступает коммуникативный подход, следовательно, текст рассматривается как метод коммуникации (диалога) между автором и читателем. Такой подход к анализу произведения художественной литературы значительно углубляет знания и представления о нём:

- структурное строение;
- категории художественного текста;
- семантические особенности и мн. др.

В роли объекта литературоведческого анализа выступает текст художественного произведения.

Понимание и декодирование художественного текста являются основными проблемами в литературоведении. Литературоведы (Есин А. Б. «Принципы и приёмы анализа литературного произведения» [4], Болотнова Н.С. Анализ текста [1]) на современном этапе выделяют следующие разновидности анализа текста художественного произведения:

- 1) Филологический;
- 2) Стилистический;
- 3) Лингвистический.
- 4) Литературоведческий;

Филологический анализ объединяет в себе и лингвистический, и литературоведческий, и стилистический анализы текста художественного произведения. Цель такого анализа – выявить посредством взаимосвязи таких элементов как форма и содержание художественного текста смысл, а также культурологическую роль этого произведения.

Стилистический анализ представляет собой разбор художественного текста с позиции лингвистических и экстралингвистических особенностей образования стиля как выражения индивидуально-авторской стороны.

Л. В. Щерба в своём труде «Избранные работы по русскому языку» целью анализа художественного текста видит выявление средств, через которые автор выражает идею и «эмоциональное содержание» произведения художественной литературы [5, с. 97].

В литературоведении текст рассматривается с позиции произведения искусства. Оно формируется в культурно-историческом и литературном аспектах рассматриваемой эпохи, а также отражает ход развития литературного процесса. Сфера литературоведческого анализа включает (анализ формирования

мировоззрения писателя; процесс становления творческой личности автора; отнесенность художественного произведения к определённому направлению; жанрово-родовую специфику текста; особенности композиции художественного текста; специфику образной системы, темы и проблемы, поднимаемые автором в ходе литературного произведения; пафос произведения и художественно-эстетические особенности).

В. В. Виноградов в работе «О языке художественной литературы» (1959г.) отмечал: «Лингвист отправляется от анализа словесной ткани произведения, литературовед — от общественно-психологического понимания характера» [3, с. 255]. Таким образом, В. В. Виноградов подчёркивает отличие литературоведческого анализа от лингвистического.

Алгоритм выполнения литературоведческого анализа А. Б. Есин в учебном пособии «Принципы и приёмы анализа литературного произведения» описывает следующим образом:

- 1) для начала необходимо прочитать художественное произведение «как бы в первый раз», при этом необходимо выяснить основную мысль, то есть то, что автор хочет передать читателю посредством своего произведения;
- 2) необходимо перечитать текст второй раз, расширив и углубив свои представления и знания о художественном произведении, а также конкретизировать позицию автора;
- 3) определение содержательных доминант текста является наиболее важным и необходимым в ходе анализа литературного произведения, так как они обеспечивают целостное восприятие содержания и системы текста;
- 4) для того чтобы проверить верность декодирования художественного текста необходимо проанализировать поэтику произведения, к особенности стиля.

Так представлен имманентный анализ художественного текста.

В. В. Виноградов в работе «О теории художественной речи» (1971 г.) сообщает о том, что художественный текст может рассматриваться «проекционным» методом, то есть как средство общего литературно-языкового контекста.

Таким образом, сегодня выделяют два типа анализа художественного произведения: имманентный и проекционный [2, с. 195].

В ходе литературоведческого анализа необходимо опираться на историко-литературную эпоху, следовательно, «имманентный» анализ должен быть дополнен «проекционным» анализом художественного текста. Литературовед должен располагать сведениями об истории создания художественного произведения, а также о судьбе и творчестве автора. Эта информация позволит расширить представление о месте произведения в жизни автора, а также углубит интерпретацию эстетического смысла художественного текста.

Художественный текст допускает различные смысловые и проблемные декодирования. Это обусловлено как позицией автора произведения, так и лексическим тезаурусом самого читателя. Для того чтобы объективно изучить сущность литературного произведения, необходимо обратиться к форме, то есть лингвистической стороне художественного текста.

Литературоведческий анализ художественного произведения обусловлен взаимным влиянием формы и содержания. Важным является то, что содержательная сторона художественного текста продолжительное время выделялась только в литературоведении и частично в литературоведческой поэтике. Что же касается формы художественного текста, то она являлась объектом изучения лингвистики и стилистики. Впрочем, только в рассмотрении единства формы и содержания можно распознать художественный смысл литературного произведения. Выявление смысла художественного произведения и является целью всех видов анализа, которые, взаимодействуя друг с другом, расширяют представление читателя о замысле автора.

Таким образом, форма и содержание представляют собой внешнюю и внутреннюю стороны художественного текста, которые выделяются в процессе литературоведческого анализа произведения и являются единым целым.

Нами разработан собственный вариант схемы литературоведческого анализа поэтического текста:

1. Обстоятельства и время написания.
2. Жанрово-родовая специфика художественного произведения.
3. Основная мысль художественного произведения и его тема.
4. Сюжет художественного произведения.
5. Композиция произведения (простая, усложнённая, сложная; открытая, закрытая; кольцевая, линейная; ретроспекция, проспекция).
6. Стадии развития художественного действия.
7. Для лирических произведений – стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.
8. Образ главного героя произведения.
9. Идея художественного произведения.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод:

1. Художественный текст в литературоведении рассматривается с позиции произведения искусства, которое неотделимо от контекста истории и культуры.
2. К сфере интересов литературоведа относятся литературное направление художественного текста, жанрово-родовая специфика, композиция произведения, образный строй, тема художественного произведения. Вместе с тем, литературовед должен рассмотреть и внетекстовые категории (особенности культурно-исторической эпохи, мировоззрение автора и мн. др.).
3. К задачам литературоведа относится изучение содержательной стороны художественного текста.

#### Литература:

1. Болотнова Н. С. Анализ текста. Томск: Изд-во Томск.гос. пед. ун-та, 2001. 212 с.
2. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М.: Высшая школа, 1971. 240 с.
3. Виноградов В. В. О языке художественной литературы. М.: Гослитиздат, 1959. 656 с.

4. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. 3-е изд. М.: Флинта, Наука, 2000. 248 с.

5. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1957. 188 с.

Евсеенко Е.В.

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ**

Современное состояние образовательного процесса ставит перед учителем русского языка достаточно важную задачу: сформировать речевые навыки учащихся и развить правильную речь. Этот процесс длится в течение всего периода пребывания ребенка в школе. Но, тем не менее, речевые и грамматические ошибки остаются в числе одних из самых острых проблем отечественной школьной системы.

Отметим, что важное значение для развития правильной речи имеет та языковая среда, в которой находится школьник. Сегодняшнее языковое окружение молодого поколения оставляет желать лучшего. Старшеклассники практически не читают книг, увлекаются медиа-продукцией сомнительного качества либо поглощены засильем суржика и сленга в интернете. Таким образом, школьник владеет только одной разновидностью родного языка – разговорной речью.

Поэтому перед учителем русского языка стоит непростое задание: научить учеников использовать различные функциональные разновидности родной речи, показать отличие языка повседневного общения от литературного, а также указать на наличие речевых и грамматических ошибок у них.

Современная лингвистическая наука понимает ошибку как неизбежную часть речевой деятельности человека. Многие лингвисты, филологи и ученые (Ю.Красиков, Л.Скворцов, Л.Щерба и др.) указывали на то, что речевые ошибки – это явление системное и связанное с уровнем речевого развития личности. Различные речевые отклонения от литературного языка были в центре внимания В.Виноградова, Б.Головина, Д.Розенталя, Л.Скворцова и др.

На связь культуры речи, влияния окружающей среды на ошибки в речи указывали М.Нестеров, Я.Никульникова и др.

Особенно актуальной проблема предупреждения речевых и грамматических ошибок в устной и письменной речи является для старшего школьного возраста.

Начало XXI века характеризуется глобальным ростом новой сферы употребления речи, которая реализуется в средствах массовой коммуникации. Стремительное развитие СМИ и медиа, глобализация и технологизация речевого пространства вносит свои коррективы в культуру речи современного человека и требует отдельных подходов к научному осмыслению. Современные СМИ оказывают большое влияние на формирование речевого пространства

старшекласников, с одной стороны, и могут выступать хорошим средством для исправления и предупреждения речевых и грамматических ошибок школьников.

Недостаточная изученность этого вопроса усложняет работу по формированию культуры речи и предупреждению речевых и грамматических ошибок у школьников. Кроме того, до сегодняшнего момента не выработаны четкие критерии понимания речевых ошибок, нарушений от стилистических норм типологии языковых отклонений, что, несомненно, влияет на полноту реализации культуры речи в школьном курсе обучения русскому языку.

Проанализировав сущность дискуссии касавшейся речевых и грамматических ошибок (М.Львов, Т.Ладыженская, С.Цейтлин, В.Капинос, Л.Щерба и др.), мы для себя под речевой ошибкой понимаем нарушение лексических и стилистических норм современного русского литературного языка. Под грамматической ошибкой мы понимаем нарушение норм формообразования, согласования, управления, примыкания слов в составе словосочетания, порядка слов в предложении, сочетаемости оборотов и предикативных единиц в составе простого осложненного и сложного предложений.

Но недостаточная изученность этого вопроса усложняет работу по формированию культуры речи и предупреждению речевых и грамматических ошибок у школьников.

Работая над темой выпускной квалификационной работы, мы разработали конспекты уроков русского языка в разных классах, на которых рассматриваются речевые и грамматические ошибки в устной и письменной речи обучающихся. Приведем в качестве примера фрагмент урока с работой над речевыми и грамматическими ошибками.

*Фрагмент урока русского языка в 9 классе Конференция «Журналистское лингвистическое расследование: речевые и грамматические ошибки в СМИ».*

Учитель: сегодня мы с вами побываем на журналистской лингвистической конференции и проведем свое расследование, какие ошибки встречаются в СМИ.

*Коллективная работа над грамматическими и речевыми ошибками.*

Журналист зачитывает отрывки из переписки двух друзей (они проецируются на экран) с ошибками. Читатели-зрители исправляют ошибки.

Конкурс «Материал в номер»: надо за 10 минут написать мини-заметку на тему: «Как литературные нормы могут нам помочь читать и писать грамотно»

Подведение итогов конкурса. Зачитывание мини-заметок.

Учитель просит учеников- «читателей» зачитать свои мини-заметки.

Таким образом, речевые и грамматические ошибки занимают особое место в обучении школьников русскому языку. Работа над ними, на наш взгляд, должна вестись постоянно.

При работе над грамматическими понятиями учащиеся упражняются, как правило, в выявлении отдельного признака, упускается возможность применения ранее известных признаков. Недостаточно внимания уделяется тому, чтобы научить школьников оперировать системой знаний, приобретенных на разных этапах обучения. Ранее приобретенные знания тускнеют или совсем разрушаются в процессе изучения новых тем.

Наше экспериментальное обучение строилось таким образом, что определения и правила, учащиеся усваивали в процессе практической деятельности. Приобретенные знания в процессе изучения одной темы использовались, где это можно, при изучении других тем. Поэтому не возникало особой задачи приучать детей применять накапливающиеся у них теоретические знания к решению учебных задач.

Норма есть везде, и мы стараемся ее соблюдать. К сожалению, соблюдать норму в русском языке со временем становится все труднее и труднее, и не потому, что она часто меняется, хотя и это тоже, а потому, что в нашей речи слишком много ошибок. Услышав где-то новое слово, многие даже не спросят, что оно обозначает, а придя домой и не посмотрят в словарь, и в дальнейшем, возможно, будут использовать именно это слово не в том контексте, другие будут повторять эту ошибку и, таким образом, она тесно вплетется в речь группы лиц и пойдет дальше и дальше.

Анализ речевых и грамматических ошибок в письменной и устной речи обучающихся показали, что наиболее продуктивны следующие типы речевых ошибок: речевая недостаточность; тавтология; неправильная лексическая сочетаемость; плеоназм; подмена понятия; алогизм.

Частотны следующие типы ошибок: речевая недостаточность; тавтология; неправильная лексическая сочетаемость.

Выделяю следующие типы грамматических ошибок: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм; нарушение границ предложения; ошибки в построении предложения с причастным оборотом и другие.

Причинами широкого употребления речевых и грамматических ошибок в устной письменной речи обучающихся является: закон сокращения языковых усилий; социальные сети; медиа тексты.

Результаты нашего исследования были воплощены в элективном курсе «Предупреждение речевых и грамматических ошибок в устной и письменной речи обучающихся на примере стилистического анализа региональных СМИ и медиатекстов» (34 ч.) для обучающихся 5 – 11 классов и проведения занятий по русскому языку. Данный элективный курс предполагает расширение знаний учащихся о речевой и грамматической нормах языка, предостерегает от использования языковых средств, лежащих вне норм литературного языка, формирует культуру речи (владение языковой нормой).

Основан на материале, который был апробирован. На основании проведенного считаем целесообразным установить следующее:

- работа учителя средней школы по развитию письменной и устной речи обучающихся должна носить системный и последовательный характер;
- необходимо, чтобы работа над ошибками в письменной и устной речи обучающихся была предусмотрена после проверки письменных работ учителем;
- является немаловажным внедрение работы обучающихся поискового характера с целью приобретения навыка самоконтроля обучающихся за письменной и устной речью;

- представляется востребованным повышение профессиональной грамотности учителя русского языка и литературы посредством методических семинаров и специальных заседаний методических объединений, и методических комиссий.

Итак, гипотеза нашей работы была подтверждена. Целенаправленная система работы школьного учителя по комплексному изучению лексики и грамматики поможет предупредить появление речевых и грамматических ошибок в устной и письменной речи учащихся. Использование специальных элективных занятий, построенных на основе стилистического анализа текстов региональных СМИ и медиаресурсов, будет способствовать формированию правильной речи старшеклассников.

#### Литература:

1. Кайда Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию // Л.Г.Кайда. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 208 с.
2. Красиков Ю. В. Теория речевых ошибок (на материале ошибок наборщика) / Ю.В.Красиков. – М.: Наука, 1980. – 124 с.
3. Головин Б. Н. Как говорить правильно: заметки о культуре русской речи / Б.Н.Головин // Б.Н.Головин. – 3-е изд. – М., 1988. – 244 с.
4. Кожина М. Н. Стилистика русского языка / М.Н.Кожина. – М.: Просвещение, 1993. – 245 с.

Карпачёв М.Р.

Козлова М.

**Храброва Е.С.**

#### **СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА КАЛАМБУРА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖЕРОМА К. ДЖЕРОМА «ТРОЕ В ЛОДКЕ, НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ»**

Перевод вообще и передача каламбура в частности требует творческого подхода, поэтому переводчики часто накладывают отпечаток своего индивидуального истолкования на весь переводной текст. Переводы книги «Трое в лодке, не считая собаки» Джерома К. Джерома не являются исключением. Проанализируем пути передачи разных видов каламбуров в произведении Джерома К. Джерома в переводах М. Салье [1957] и М. Донского [1980].

С помощью каламбура Джером К. Джером выявляет некоторые типичные черты джентльмена конца викторианской эпохи. В первую очередь, это самодовольное признание себя вполне добропорядочным человеком. Персонажи автора согласны на характеристику «плохой» только в медицинском смысле:

We were sitting in my room, smoking, and talking about how bad we were - bad from a medical point of view I mean, of course [Jerome K. Jerome 2007: 5].

М.Донской приводит в переводе эквивалент приема автора на основе слова «плохой»:

Мы сидели в моей комнате, курили и рассуждали о том, как мы плохи, - плохи с точки зрения медицины, конечно [Джером К. Джером 1980: 5].

Герой, от лица которого ведется повествование, самолюбив и стремится во всех инцидентах сохранить лицо. Даже при явно неблагоприятном поступке он делает вид, что не понимает, в чем его вина.

Следующий каламбур строится на двух значениях глагола to teach – «учить» и «проучить»:

He says he'll teach you to take his boards and make a raft of them; but, seeing that you know how to do this pretty well already, the offer, though doubtless kindly meant, seems a superfluous one on his part, and you are reluctant to put him to any trouble by accepting it [Jerome K. Jerome 2007: 121].

М. Донской находит функциональное соответствие в русском языке - многозначный глагол «показывать»:

Он говорит, что покажет вам, как таскать у него доски и сколачивать из них плоты. Но, поскольку вы и без него отлично знаете, как это делается, его предложение кажется вам несколько запоздалым, так что вы предпочитаете никого не затруднять и отказаться [Джером К. Джером 1980: 136].

Использование барометра представляет для героев определенные трудности. Обозначение востока - "Ely" ("easterly"-«восточный») принимается ими за название города - "Ely":

It [barometer] rises or falls for rain and fine, with much or less wind, and one end is "Nly" and the other "Ely" (what s Ely got to do with it)... [Jerome K. Jerome 2007: 38].

Переводчики подошли к проблеме перевода данного каламбура по-разному. М. Салье, к примеру, находит соответствия в русском языке, сохраняя содержание исходных единиц.

Он поднимается и падает при дожде и хорошей погоде, с сильным или слабым ветром; на одном конце его стоит "Вос", на другом - "Сев" (при чем тут сев, скажите, пожалуйста?)... [Джером К. Джером 1957: 40].

М. Донской построил каламбур на другой надписи на барометре:

Он поднимается и падает, как при дождливой, так и при ясной погоде, от усиления и ослабления ветра, и на одном конце написано "Великая Сушь", а на другом "Ведро" (но при чем тут ведро, я совершенно не понимаю) ... [Джером К. Джером 1980: 43].

Из этого примера можно вывести важное заключение, касающееся перевода каламбуров вообще: в очень многих случаях, когда нет возможности путем «пословного» перевода достаточно четко передать «каламбурность» сочетания, переводчик не переводит тот оборот, который дается ему автором подлинника, а создает свою игру слов, близкую, напоминающую по тем или иным показателям авторский каламбур, но свою, создаваемую иногда на совсем иной основе и совсем другими средствами.

Иногда задача переводчика усложняется ввиду невозможности найти подходящий эквивалент в языке перевода. Например:

Its low-pitched gables and thatched roof and latticed windows give it quite a story-book appearance, while inside it is even still more once-upon-a-timeyified [Jerome K. Jerome, 2007: 115].

М. Салье переводит данное предложение следующим образом:



Высокая соломенная крыша и решетчатые окна придают ей сказочный вид, а внутри пахнет стариной еще больше [Джером К. Джером 1957: 127].

В приведенном примере идиома *once upon a time* рассматривается как единое целое, как одна лексема, к которой автор добавляет несвойственные ей суффиксы для того, чтобы сделать ее созвучной причастиям в анализируемом предложении. Перевод при этом основывается на смысловом развитии высказывания (модуляции).

Однако, учитывая тот факт, что переводчик не может передать на русский язык все каламбуры автора, сохранив без искажений функцию каламбура источника, он может в некоторых случаях компенсировать это, создавая игру слов при возможности в других местах произведения.

Еще один пример буквального понимания героем выражений можно найти в следующей части произведения:

Harris said, however, that the river would suit him to a "T." I don't know what a "T" is (except a sixpenny one, which includes bread-and- butter and cake ad lib., and is cheap at the price, if you haven't had any dinner). It seems to suit everybody, however, which is greatly to its credit [Jerome K. Jerome 2007: 19].

М. Донской дает следующий перевод рассматриваемого отрывка:

Гаррис добавил, однако, что река удовлетворила бы его "на все сто". Я не знаю, какие это "сто", но они видимо, всех удовлетворяют, что служит им хорошей рекомендацией. [Джером К. Джером 1980: 23].

Герой пытается буквально понять устойчивое сочетание «to a T», которое переводится «совершенно, полностью». Он осмысливает его на фонетическом уровне и принимает за слово «tea», что и поясняет далее. Это и подчеркивает комичность всей ситуации. Однако переводчик в этой ситуации использует прием опущения за неимением возможности передать в русском языке какую-либо связь между выражением «на все сто» и «чаем» или еще чем-нибудь другим конкретным и материальным.

Таким образом, мы видим, что Джером К. Джером всегда мастерски играет, разрушая структуру слова и различных словесных единиц, а затем вновь восстанавливая их, придавая им свои, совершенно неожиданные значения. Среди излюбленных игровых единиц – так называемые реализованные метафоры, в которых старые, привычные связи разрушаются, заменяясь новыми и всегда в высшей степени неожиданными, а затем «реализуются», а также каламбуры, основанные на многозначности слов.

На основе приведенных примеров можно сделать вывод, что переводчикам произведения Джерома К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки», в целом удается передать функцию каламбура - создание юмористического эффекта. Но в ряде случаев из-за стремления переводчика передать каламбур любой ценой нарушается функциональное единство источника и перевода.

Следует обратить внимание на то, что преобладающее количество переводных каламбуров разных типов является прямым соответствием приему подлинника. Это связано с тем, что установка на наиболее точную передачу произведений не позволяет переводчику при необходимости вносить какие-либо изменения в узкий контекст.

В случае невозможности воспользоваться прямым соответствием, переводчик пытается построить на русском языке каламбур данного типа, тем самым прибегая к приему компенсации. Он создает свою игру слов, близкую, напоминающую по тем или иным показателям авторский каламбур, но свою, создаваемую иногда на совсем иной основе и совсем другими средствами. Плодотворность этого подхода подтверждается конкретной практикой перевода. При этом зачастую переводчик обогащает произведение новыми оттенками мысли, полнее раскрывающими образ того или иного персонажа, не отходя от замысла автора.

#### Литература:

1. Джером К. Джером. Трое в лодке, не считая собаки / пер. М. Донского. – СПб.: Лениздат. 1980. – 288 с.
2. Джером К. Джером. Трое в лодке, не считая собаки/пер. М. Салье. – М.: ГИХЛ. 1957. – 257 с.
3. Jerome K. Jerome. Three Men in a Boat (To Say Nothing of the Dog). – М.: Jupiter-Inter, 2007. – 232 с.

Копылова М. С.

### **ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЁН И ОБРАЗОВ ПЕРСОНАЖЕЙ В СБОРНИКЕ РАССКАЗОВ И.А. БУНИНА «ТЁМНЫЕ АЛЛЕИ» В ШКОЛЕ**

И. А. Бунин использует в своём сборнике рассказов «Тёмные аллеи» большое количество поэтонимов. Мы провели анализ рассказов данного сборника, в результате которого выявили следующие значимые типы поэтонимов:

1. Антропонимы: Надежда, Николай Алексеевич, Николенька, Клим, Василь Ликсеич, Завистовский, Маруся, Машенька, Красильщиков, Стёпа, Дуня, Петя, Левицкая, Зойка, Гришка, Данилевский, Дария Тадиевна, Валечка, Валерия, Клавдия Александровна, Жоржик, Казакова, Петруша, Таня, Танечка, Пётр Николаевич, Ольга Александровна, Александр Михайлович, Галя Ганская, Леонардо да Винчи, Касаткин, Елисеев, Глебов, Надя, Надюша, Ли, Генрих, Елена Генриховна, Черкасов, Соня, Натали, Наташа Станкевич, Ефрем, Савельевы, Анфиса, Нина, Ярцев, Гурий.
2. Астионимы: Москва, Сочи, Геленджик, Гагры, Кисловодск, Могилёв, Орёл, Париж, Константинополь, Одесса, Ницца, Петербург, Флоренция, Варшава, Венеция, Воронеж, Серпухов, Сараево, Владивосток, Сен-Рафаэль, Иерусалим.
3. Библиизмы: Иов, Вирсафия, Урий.
4. Годонимы: Арбат, улица Пасси, Дерибасовская, Преображенская, Пречистенский бульвар, Ордынка.
5. Административные хоронимы: Тамбовская губерния, Россия, Прованс, Италия, Монте-Карло, Сибирь, Германия, Иудея, Испания.
6. Природные хоронимы: Кавказ, Крым, Антибский мыс, Сахалин.
7. Комонимы: Крутые Горы, Свяжск, Отрада.

8. Геортонимы: Крещение, Рождество.
9. Потамонимы: Нил, Сена, Волга.
10. Урбанонимы: кабак Пера, Брестский (вокзал), Венский вокзал.
11. Океаноним: Индийский океан.
12. Пелагоним: Мёртвое море.

Как мы видим, из многообразия онимов в данном сборнике И.А. Бунина в большинстве своём встречаются поэтонимы двухразрядов: антропонимы и астионимы. Они определяют весь ономастический фон повествования. Но доля поэтических антропонимов всё же превышает все другие, в том числе и астионимы. Так, ономастическое пространство сборника рассказов «Тёмные аллеи» включает 107 поэтонимов, из них антропонимов - 48, астионимов - 21, административных хоронимов - 9, годонимов - 6, природных хоронимов - 4, библеизмов - 3, потамонимов - 3, урбанонимов - 3, а также комоним, геортоним, океононим, пелагоним.

Рассмотрим приёмы, с помощью которых, на наш взгляд, необходимо анализировать имена собственные из сборника И. А. Бунина «Тёмные аллеи», а также действие каждого приёма при литературоведческом анализе на уроке литературы.

#### 1. Идентификационный приём.

Имена собственные, которые получают герои произведения, неизбежно индивидуализированы писателем. Однако, читатель идентифицирует художественный образ с тем или иным лицом. Так обращает на себя внимание однотипная структура имени Клим. Такое имя может быть отнесено к простому человеку, слуге какого-либо известного человека. Так, если учащимся на уроке литературы предложить перечень имён, из которых нужно выбрать одно имя, которым мог бы быть назван человек прислуживающий, несомненно, ученики остановились бы на имени однотипном, простом.

#### 2. Приём распознавания.

Данный приём предполагает этимологический подход. Известно, что писателем в художественном произведении могут быть использованы «говорящие» фамилии, которые не сразу можно заметить (например, поэтонимы из произведений Островского). Так, учащиеся должны провести краткий этимологический анализ, чтобы распознать антропонимы.

При использовании данного приёма учитель может разбить класс на две группы исследователей. Первая группа исследователей должна выявить «говорящие» фамилии и раскрыть их смысл, вторая группа фиксирует все остальные антропонимы и даёт им краткий этимологический комментарий.

#### 3. Приём системности.

Данный приём можно использовать при первичном знакомстве с такими понятиями, как антропоним, астионим, потамоним. Метод системности предполагает распределение онимов по группам.

При изучении сборника рассказов И. А. Бунина «Тёмные аллеи» на уроке литературы можно учащимся дать следующее задание: дополните каждую группу имён собственных, используя слова для справок.

| Антропонимы | Астионимы | Потамонимы |
|-------------|-----------|------------|
| Дуня        | Москва    | Сена       |
| Николенька  | Одесса    | Нил        |

Слова для справок: Волга, Надежда, Петербург.

Далее учащимся можно задать вопрос: по какому признаку слова распределены по группам? Что такое антропонимы? Астионимы? Потамонимы?

#### 4. Приём актуализации.

Данный метод предполагает выбор учащимися главных героев произведения и тех мест, городов, где происходят события данного художественного текста. Однако, учащиеся не просто должны перечислить имена главных действующих лиц и названия городов, а их задача дать краткую характеристику данному персонажу, описать место, где разворачиваются события произведения.

Например: Надежда – главная героиня сборника рассказов «Тёмные аллеи». Когда хозяева ей дали вольную, она быстро устроилась в жизни – стала хозяйкой почтовой станции. Влюблена в Николая Алексеевича.

Тула – город, с которого начинается произведение. В это время в Туле холодная осень, идут проливные дожди, дороги залиты так, что по ним невозможно проехать.

Данные приёмы литературоведческого анализа имён собственных и образов помогают ученикам понять смысл произведения, раскрыть тему, идею, а также делают наиболее понятной роль каждого персонажа в произведении.

Рассмотрим конспект внеклассного мероприятия «Имена собственные и их роль в сборнике рассказов И.А. Бунина «Тёмные аллеи»».

Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается внеклассное мероприятие и смежные дисциплины: русский язык, литература.

Тип проекта: исследовательский, междисциплинарный.

Цель: определить роль имен собственных в творчестве цикла рассказов Ивана Алексеевича Бунина;

Задачи:

- Воспитать интерес детей к литературе и русскому языку;
- Развить у учащихся логическое мышление;
- Провести исследовательскую работу по роли имён собственных в произведении.

Возраст детей: 13-15 лет

Объект исследования: сборник рассказов И.А. Бунина «Тёмные аллеи».

Предмет исследования: имена собственные в произведении Бунина.

Оборудование и ресурсы: сборник рассказов «Тёмные аллеи», рабочие тетради, энциклопедический словарь.

Этапы реализации проекта:

##### 1. Подготовительный

Определение темы, целей и задач внеклассного мероприятия.

##### 2. Планирование

Уточнение количества учащихся (26 человек). Формирование групп (3 группы). Распределение обязанностей (анализ одного рассказа из сборника по выбору учащихся).

3. Реализация работы

Анализ информации, т.е. выписки имен собственных и их толкования.

4. Представление работы

Анализ выявленных результатов работы; ответы на вопросы; интерпретация полученных ответов.

5. Осмысление и оценка внеклассного мероприятия

Подведение итогов.

1. Подготовительный этап

Перед детьми ставятся цели и формулируются задачи внеклассного мероприятия; объясняется задание и дается ориентация на результат урочной деятельности.

Слово учителя: имена собственные пишутся с большой буквы. К ним относятся: имена, фамилии, отчества и прозвища людей, а также названия городов, рек, улиц и др.

2. Планирование

Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе дается задание (рассказ из сборника по выбору). От каждой группы по одному человеку назначаются ответственными за оформление работы.

3. Реализация работы

Учащимся предлагается вначале составить таблицы-картотеки имен собственных.

| № п/п | Имя собственное      | Контекст                                 | Значение имени         |
|-------|----------------------|------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Надежда (антропоним) | - Надежда! Ты? – сказал он торопливо.    | Персонаж произведения. |
| 2.    | Москва (астионим)    | В Москве в это время шли холодные дожди. | Название города.       |

Детям предлагается заполнить таблицу, выписывая имена собственные из рассказов И.А. Бунина: 1 группа – «Тёмные аллеи», 2 группа-«Стёпа», 3 группа-«Муза».

4. Представление работы.

По одному участнику из группы предлагается выступить с ответом.

5. Осмысление и оценка работы.

Подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов; самоанализ работы в группах.

Литература:

1. Карпенко Ю.А. Русская антропонимика. Одесса: Одес. гос. ун-т, 1970. С. 42.
2. Карпенко Ю.А. Специфика ономастики // Русская ономастика. - Одесса: Изд-во Одес. гос. ун-та, 1984. С. 3 - 16.
3. Курилович Е. Положение имени собственного в языке // Курилович Е. Очерки по лингвистике. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1962. С. 251 -266.

4. Липихина Е.Л. Структура и функции поэтонимов в художественных текстах для детей (На материале произведений А.М.Волкова, Н.Н.Носова, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского) АКД. -Тюмень, 2003.
5. Магазаник Э.Б. Ономапозитика, или «говорящие» имена в литературе. Ташкент: Фан, 1978. - 146 с.
6. Михайлов В.Н. Лингвистический анализ ономастической лексики в художественной речи: Учеб. пособие. Симферополь: Симф. ГУ, 1981.-28 с.
7. Мораховский А.Н. Собственные имена как лингвистическая категория в русской литературе. Луцк, (Луцк ПИ), 1969. - С.93 -94.».
8. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2003. с.256.
9. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. М., 1980.

Курбатская В. В.

Руднева И.С.

### **МИСТИЧЕСКАЯ ЛИРИКА ЭДГАРА ПО: ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ**

Поэзия По – уникальнейшее явление, она вобрала в себя весь опыт европейской и американской литературы; это совершенно особый поэтический мир, наполненный фантасмагорическими, красочными, трагическими и мистическими образами. Его поэзия знаменует собой практически полный уход в мир причудливых образов и фантазий, далеких от реальной действительности, но тем более прекрасных, интригующих, заманивающих самого взыскательного читателя своей таинственностью; приглашающий к интерпретации и осмыслению. Эдгар По первый сознательно задался мыслью ввести уродство в область красоты и, с лукавством мудрого мага, создал поэзию ужаса [1, с.15]. Уже в ранней лирике По прозвучали мотивы тоски, боли и одиночества, с годами они усилились; лейтмотивом в поэзии По проходит тема скорби и отчаяния, перерастающая в тему безысходности человеческого существования. Поэтические творения Эдгара По производят сильнейшее эмоциональное воздействие на читателя. Одной из ярких особенностей художественной палитры поэта было его искусство владения звуком и цветом. Он умел так аранжировать избранную тему, что читатель подпадал под гипнотическое воздействие его звукописи, наслаждаясь формой и забывая о скрытых в ней смыслах [3, с.10]. Прием звукописи делает стихотворения По подобными музыке; это увлекает читателя в мир поэтических грез, позволяет ощутить на себе власть то мелодично колышущихся, то вдруг замирающих в тревожном ожидании душевных струн. Примером звукописи могут служить строки из «Ворона»: «Once upon a midnight dreary, while I pondered, weak and weary...», «As of someone gently rapping, rapping at my chamber door «Tis some visiter», I muttered, «tapping at my chamber door...» (музыкальность достигается за счет повторения одинаковых звуков и фраз).

Славу поэта Эдгару По принесло стихотворение «Ворон», появившееся в 1845 г. В этом тексте ничто «не может быть отнесено насчет случайности или интуиции», пишет По в своей «Философии творчества», каждое слово служит достижению поэтического эффекта [5, с.351]. Начинается оно с некоей дремы,

полусна, усталости, даже тумана. («Как-то в полночь, в час угрюмый, полный тягостною думой, над старинными томами я склонялся в полусне...»). Все это служит отражением того внутреннего состояния, в котором пребывает лирический герой. Характерно и то, что в природе зима, декабрь, безмолвный и печальный, перенявший от поздней осени мрачный слезный колорит. Камин, тление углей, герой отдается грезам, углубляется в воспоминания о потерянной возлюбленной. («Как я тщетно ждал ответа <...> на вопрос о ней, о ней...»). Явление Вещей птицы предварено насыщенными перепадами настроений, обостренными чувствами. Уже в первой строке стихотворения задается ощущение тоски и безысходности, это ощущение крепнет, когда лирический герой терзается догадками, что же за ночной гость к нему пожаловал; «завес пурпурных трепет» рождает душевное смятение: «...thrilled me – filled me with fantastic terrors never felt before» (...волновал меня, я испытывал фантастический ужас, как никогда). Рефреном проходит одно и то же слово – до появления птицы «and nothing more» (больше ничего), после - «Nevermore» (больше никогда). Этот прием способствует нагнетанию атмосферы печали. Вопросы героя к «гордому Ворону» строятся на приеме градации, от шуточных до серьезных и жизненно важных. («...в царстве тьмы, где Ночь всегда как ты звался, гордый Ворон?», «...в пределах Рая мне откроется ль святая <...> Та которую Ленорой в небесах зовут всегда?»). Твердо и жестоко злое «никогда» убивает все надежды лирического героя, заставляет его ужасаться и трепетать. И как проникают в душу эти восхитительные, эти беспокойные строки! Эта мрачная атмосфера поздней полночи, эта печальная комната, укрытая флером темноты!.. Какая изысканность, какая утонченность в передаче чувств – страх, смятение, тоска и скорбь. Не зря Бернард Шоу назвал Эдгара По утонченнейшим из художников, истым литературным аристократом [6, с.168].

В «Вороне» переживания героя не сводятся только к сфере туманных чувств в трансцендентальном мире. Здесь представлено романтическое восприятие действительности, которая раскалывается на два мира – мир грез, воспоминаний и реальность. Ворон становится связующей нитью между этими мирами, подобно окну или зеркалу. По указывал, что изначально образ ворона не является символом. И действительно, в начале Ворон еще кажется если не неким темным видением, то каким-то черным таинственным духом, демоном черных заводей ночи. И лишь в конце стихотворения он предстает беспощадным пророком могучей и печальной неотвратимости...

Непреходящая тоска по утраченному звучит и в стихотворении «Аннабель-Ли». Мотив сна входит в это произведение, переплетаясь с мотивом смерти. В этом творении изображена душа, попавшая в тенета прошлого, неспособная выпутаться из них и шагнуть в настоящее, тем более в будущее. Душа эта находится во власти сновидений («И всегда луч луны навевает мне сны о пленительной Аннабель-Ли»). Бесплотная, вневременная любовь у По – это нерасторжимое духовное единство. Лирический герой рассказывает о своей прекрасной и нежной возлюбленной. Их чувство неизмеримо высоко и вечно – «Но любили мы больше, чем любят в любви...», сами ангелы позавидовали такому чувству. И девушка обречена на гибель. Но сила всемогущей любви

побеждает все, даже смерть не может разорвать соединенность их душ. В «Аннабель-Ли» (в отличие от «Ворона»), звучит надежда на соединение любящих сердец в ином мире. («И в мерцании ночей я все с ней, я все с ней <...> Рядом с ней распростерт я вдали в саркофаге приморской земли»). Здесь вновь всплывает романтическая концепция двоемирия – мир реальный, в котором девушка мертва, и мир грез, сна, где Аннабель-Ли и ее возлюбленный вместе, вновь соединены; это мир надежды, мечты и счастья, мир идеала.

Поэзия Эдгара По – это тайна, с которой каждый соприкасается по-своему, это одно бездонное переживание, зажигающее мысль. Это нечто глубокое и печальное, но в то же время отточенное, правильное и прозрачное, словно драгоценный хрусталь [2, с.205]. Это торжество звука и цвета, это живопись грусти, это гимн Красоте в ее наивысшем проявлении.

#### Литература:

1. Бальмонт К.А. Гений открытия. – Эврика. Поэма в прозе (Опыт о вещественной и духовной Вселенной)/ Эдгар Аллан По. Лирика. – М.: Эксмо, 2008. – С. 9 – 19.
2. Бодлер Ш. Эдгар По. Его жизнь и творчество. Страшные рассказы. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 224 с.
3. Осипова Э.Ф. Загадки Эдгара По: исследования и комментарии. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. — 171с.
4. По Э.А. Стихотворения (пер. с англ. К. Бальмонта). – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.
5. По Э.А. Философия творчества. Мистификация. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2011. –381 с.
6. Шоу Б. Автобиографические заметки. Статьи. Письма/ Пер. с англ.; Составление А. Образцовой и Ю. Фридштейна, Послесл. А. Образцовой. - М.: Радуга, 1989. – 469 с.

Маханова Г.Е.

Гехтляр С. Я.

#### **КОНЦЕПТ «СКУКА» КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩАЯ ДОМИНАНТА В ПОВЕСТИ А.П. ЧЕХОВА «СКУЧНАЯ ИСТОРИЯ»**

Взглянув на текст анализируемого рассказа, можно сразу заметить, что всем ходом повествования усложняется, казалось бы, лежащий на поверхности смысл простого выражения – «скучная история». Помимо того, что «история» лишена каких-либо конкретно внешних событий, которые, обычно, и составляют предмет интереса читателя, внимание переведено на «внутреннюю» историю душевных переживаний, что так знакомо в той или иной мере каждому человеку. Центральным концептом, наполняющим содержание рассказа, выступает концепт «Скука», который соответствует требованиям частотности употребления, абстрактности значения, а также роли в организации художественного пространства.



Как известно, концепт, попадая в художественно-эстетический мир, опосредуется не только типичными языковыми значениями и способами, но и индивидуально-авторскими. Н.С.Болотнова особое внимание акцентирует на свойстве «художественной ассоциативности» и, соглашаясь с другими исследователями в выделении таких слоев художественного концепта, как предметный, понятийный, образно-символический, эмоционально-оценочный, отдает приоритет ассоциативному слою, который позволяет актуализировать в сознании читателя остальные его слои [5, 75].

Так как анализ ассоциативных связей, образующих семантическое поле ассоциатов, составляет одну из ступеней когнитивного анализа художественного концепта, в подходе к нему логично, как это показано исследователями, основываться на понимании того, что лексическая структура текста организована «по сетевому принципу с учетом связей лексических единиц как «по горизонтали» (в соответствии с линейным развертыванием текста), так и «по вертикали» – с учетом ассоциативно-семантических перекличек дистантно-удаленных лексических единиц [4, 6-7].

В «Скучной истории» перед глазами читателей разворачивается душевная драма знаменитого профессора, оказавшегося на пороге смерти. Неизлечимая болезнь, предчувствие, что жить ему осталось не более полугода, разделили все сферы жизни – личную, семейную, профессиональную, общественную, творческую – на «прежде» и «теперь», высветили бесполезность прожитой жизни, тщету всех когда-то имевших значение устремлений. Самоанализ направлен на переосмысление ценностного фундамента прошлого и настоящего. Почему-то «в то время» что-то радовало, приносило удовлетворение, а «теперь» все вызывает только скуку. Наша задача – выявить все языковые составляющие «скучного» мироощущения через открывшуюся внутреннюю борьбу героя.

Движущей силой, выявляющей для читателя трансформацию мировоззрения героя, становятся оппозиции, которые мы условно обозначили как: скука – несвобода, скука – одиночество, скука – бездарность; скука – интерес, скука – талант, скука – творчество.

В рамках данной статьи проиллюстрируем пересечение двух парадигм «скука – несвобода», «скука – отсутствие таланта» на примере следующего контекста: «Когда актер, с головы до ног опутанный театральными традициями и предрассудками, старается читать простой, обыкновенный монолог "Быть или не быть" не просто, а почему-то непременно с шипением и с судорогами во всем теле, или когда он старается убедить меня во что бы то ни стало, что... "Горе от ума" не скучная пьеса, то на меня от сцены веет тою же самой рутиной, которая скучна мне была еще 40 лет назад...» [21, 315]. Показательно, что восприятие героем несвободы раскрывается как через конкретизацию значения причастия опутанный (т.е. лишенный «собственной воли, свободы действий» [15], так и через семантику существительного рутина (Рутин – «рабское следование заведенному шаблону» [15]).

В потоке размышлений героя можно выделить пары синонимов («скука – уныние», «скука – тоска»), которые фиксируются словарями [1], [16], [18], а также пару «скучный – надоевший». Анализ словарных толкований помогает

выявить семантическую общность и дифференциальные признаки в смысловой структуре синонимического ряда. Следует отметить, что скука – более абстрактная характеристика состояния человека или окружающей обстановки по сравнению с унынием или тоской. Поэтому в переживаемых чувствах уныния или тоски подчеркивается особая душевная тяжесть, подавленность, глубина эмоциональных переживаний. Так, Петр Игнатьевич «...в продолжение всего обеда...рассказывает все те же пикантные истории, наводящие уныние на всех обедающих» [21, 330], где «уныние», согласно словарю С.И.Ожегова, – «гнетущая скука» [11, 835]. Разочарованный взгляд героя на полу видит «знакомые...надоевшие тени» [21, 322]: «надоевший», то есть «ставший неинтересным, скучным» [15].

Как врач медик, герой пытается поставить диагноз своему кризисному состоянию, обращаясь к разбору аналогичной ситуации, произошедшей в жизни его воспитанницы Кати, с которой его роднит общность жизненных установок. Метод временного разреза разделил жизнь молодой Кати на «до» ее отъезда и «после» возвращения, зафиксировав произошедшие вследствие потрясения изменения в оппозиции «увлеченность – лень». Оба персонажа самозабвенно преданы своему делу, в котором каждый из них нашел смысл существования: Николай Степанович – в науке, Катя – в театре. Приоритет выбранных целей подчеркивается лексической общностью и синтаксическим параллелизмом в речевой характеристике персонажей:

Н.С.: «...наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека»; Катя: «...театр...выше аудиторий, выше книг, выше всего на свете».

Н.С.: «Никакой спорт, никакие развлечения и игры никогда не доставляли мне такого наслаждения, как чтение лекций»; Катя: «...никакая публичная деятельность не может доставить такого наслаждения и удовлетворения, как сценическая».

Много общего и в лексике: для Кати актеры – «миссионеры», портреты актеров – иконы («молилась» на них); для профессора, бросающего иронический взгляд, наука – храм, ученые – жрецы. Надломившие героев обстоятельства разомкнули кольцо самозаведенной жизни, обнажив пустоту и отсутствие «чего-то главного», «чего-то очень важного» [21, 337]. Ведущей характеристикой состояния профессора стала скука, а Кати – лень («отсутствие желания работать, делать что-либо» [15]) как физическая, так и душевная. Нежелание двигаться дальше, порожденное разочарованием в поставленной цели и осознанием отсутствия таланта (Катя: «Таланта у меня нет!»), составляют значение выражения «ленивая душа». Идентичность состояния героев контекстуально синонимизируют оба понятия («скука» и «лень»), объединенные ключевым смыслом – «недеятельное состояние души» [7], пассивность от незнания, в чем смысл жизни («С больной совестью, унылый, ленивый...ложусь в постель и спокойно засыпаю» [21, 328]). В унынии («подавленное состояние духа» [15]) «больная» совесть заставляет героя еще и чувствовать себя виноватым за душевное бессилие, духовную бездеятельность. Дополняет эту пару понятие вынесенного героем диагноза («паралич души, преждевременная смерть» [21, 337]), принимаемого раньше за «признак философской мудрости» [2, 218].

Глубже понять заложенный в структуру смысл анализируемой ключевой лексемы помогает обращение к реконструкции внутренней формы слова. Историко-этимологические словари ([19], [20], [22]) свидетельствуют, что слово «скука» входило в словообразовательное гнездо с вершиной «кукати», имеющей основное значение «горевать, плакать, печалиться». Во многих славянских языках префиксально образованный глагол «скупати» отмечен в значении «скулить, визжать, выть». Возникающая сема «боли» может быть мотивирована праславянским корнем \*kouk-, который связан с действиями, причиняющими боль, страдание – сжатие, стеснение, давление, сгибание. Таким образом, символичность внутренней формы обнаруживается в вербально-ассоциативной связи «скуки» с выделенной лексемой «болезни», которая этимологически родственна «боли».

Рассмотренные особенности функционирования языковой единицы, номинирующей художественный концепт «Скука», позволяют сделать вывод о том, что лексема Скука, помимо выявленных коннотативных смыслов, полностью реализует свои денотативные значения в тексте произведения. Так, скука как «отсутствие интереса к окружающему» [11, 726] у героя связана как с внешними причинами (однообразное повторение событий; мрачность, серость окружающей обстановки), так и внутренними (разочарование, физическая немощь, упадок умственной работоспособности). Но главной внутренней причиной, порождающей скуку, становится ощущение отсутствия смысла жизни, или «общей идеи». А.Семкин в подтверждение этой мысли приводит слова М.Курдюмова: «Буквально все персонажи Чехова... страдают от неразрешимости самого важного и главного для человека вопроса, — вопроса о смысле человеческого бытия, о смысле жизни вообще» [14]. Заложенный автором в ключевую лексему «сверхсмысл» (Семкин) приобретает символическое значение в художественно-языковой системе Чехова.

Структуру, рассмотренной нами лексической единицы, объективирующей концепт «скука», можно описать, опираясь на концепцию Ю.С.Степанова. «Слоистое» строение концепта включает в себя [15, 47]:

- 1) Основной (актуальный) признак: тягостное душевное состояние от отсутствия интереса к окружающему или то, что наводит томление.
- 2) Дополнительные (исторические, пассивные признаки): скука как знак бессмысленного, безыдейного существования.
- 3) Внутренняя форма: заложенная сема «боли» во внутреннюю форму слова, всплывая на поверхность, указывает на тяжесть душевного состояния.

Кроме этого, структуру представленного индивидуально-авторского концепта дополняют контекстуальные синонимы (скука – пессимизм – лень – равнодушие), которые можно объединить общим семантическим признаком – «душевная пассивность», «отсутствие цели». Также мы выделили пару «скучный - бесталанный» в значении «неинтересный».

О сложности семантического наполнения одноименного концепта свидетельствуют разнонаправленные ассоциативные связи, раскрывающие в сознании читателя всю гамму сопровождающих героя чувств. Лексема-стимул Скука организует вокруг себя семантическое поле вербально выраженных

ассоциатов: «традиции и предрассудки», «мещанство» (косность, пошлость), «мрачность», «серо, бездарно, надуты претензиями», «каждое утро одно и то же» (однообразие), «рутина» (консерватизм, рабство), «одиночество», «бессонница».

Состояние душевного смятения «скучающего» героя на всем текстовом пространстве сопровождают доминирующие серый и желтый цвета («серый дом», «серых стен», «серым одеялом», «серый город»; «желтые ботинки», «желтой акации», «в желтых обложках»), которые также входят в единую систему смысла художественного концепта. Так, желтый цвет с заложенным в нем разнополярным смыслом, с одной стороны, является олицетворением жизненной энергии, а с другой – увядания, грусти, отчаяния, болезни, преклонных лет жизни. Семантика серого цвета напрямую связана с состоянием скуки, тоски, пессимизма.

Необходимость построения ассоциативно-смыслового поля текстового концепта – «концептуально-объединенных лексических элементов на основе их эстетического значения, то есть системных текстовых качеств слов» [4, 40] с опорой на ключевое слово, репрезентант концепта, обусловлена целью постижения сущности концепта, а также понимания поэтической картины мира автора и ее отражения в сознании читателя.

#### Литература:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник – М., 2001
2. Бердников Г.П. А.П.Чехов. Идеиные и творческие искания. – М., 1984
3. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991
4. Болотнова Н.С. Лексическая структура художественного текста в ассоциативном аспекте. - Томск, 1994.
5. Болотнова Н.С. О методике изучения ассоциативного слоя художественного концепта // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2007, вып. 2
6. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки – 2001, № 1. - С. 64-72.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. – М., 1994, Т.4 Режим доступа - <http://slovari.ru>
8. Зусман В. Концепт в системе гуманитарного знания// «Вопросы литературы» - 2003, №2.
9. Линков В.Я. Художественный мир прозы А.П.Чехова. – М., 1982
10. Миллер Л.В. Художественный концепт как смысловая и эстетическая категория // «Мир русского слова». - 2000, № 4.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002
12. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. - М, 2007
13. Свендсен Л. Философия скуки. – М., 2003
14. Семкин А.Д. Скучные истории о скучных людях? // «Нева». - 2012, №8 Режим доступа - <http://magazines.russ.ru/neva/2012/8/s12.html>

15. Словарь русского языка: В 4-х т./ Под ред. А. П. Евгеньевой (МАС). – М., 1981–1984 Режим доступа - <http://slovari.ru>
16. Словарь синонимов русского языка: В 2-х т./ Под ред. А.П.Евгеньевой – Л., 1971, Т.2
17. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. – М., 2001
18. Тришин В.Н. Большой словарь-справочник синонимов русского языка системы ASIS – М., 2010 Режим доступа - <http://dic.academic.ru>
19. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М., 1986, Т.4 Режим доступа - <http://etymolog.ruslang.ru>
20. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т. – М., 2007, Т.2
21. Чехов А.П. Сочинения: В 2-х т. – М., 1982, Т.1
22. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., 2004.

Москаленко О.Н.

**Чугунова С.А.**

## **НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В РАБОТЕ УСТНОГО ПЕРЕВОДЧИКА**

В современном мире коммуникация является фактором успеха практически в любой сфере жизнедеятельности человека. Каждый день, сталкиваясь с различного рода проблемами в личной и профессиональной жизни, мы понимаем, что причиной тому является неумелое или неэффективное общение. Однако даже при соблюдении определенного количества условий сложно добиться того, чтобы коммуникация носила эффективный характер.

Говоря о профессии устного переводчика, следует заметить, что перед представителями данного ремесла стоит крайне трудная задача, так как им необходимо не просто понять и перевести информацию, но необходимо также уметь трактовать невербальные сигналы коммуникантов. Изучая язык тела, можно выявить следующий интересный феномен: каждый человек на нем говорит (в основном – неосознанно), но редко кто может его осознанно интерпретировать. Никто не может сказать что-либо без интонации, трудно обходиться без мимики и жестов, мы постоянно находимся в какой-либо позе, которую можно каким-либо образом истолковать, и т.д. Но далеко не каждый способен понимать эти неязыковые сигналы, потому что внутренне присущая нам установка направляет наше внимание прежде всего на произносимое слово. Для переводчика крайне важно научиться интерпретировать невербальные сигналы коммуникантов, для которых он выступает медиатором. Если он сумеет это сделать, то получит два преимущества: во-первых, он сможет распознавать затруднения, возникающие на уровне отношений в самом их зародыше: уловить сигналы о них и умело перестроиться, изменить тактику ведения беседы. Во-вторых, опытный переводчик может перепроверить правильность своей интерпретации воспринимаемых сигналов. Он может вести контроль истинности наблюдения, так как знает, что неязыковые сигналы не всегда однозначны. Так, например, оратор может молчать, потому что задумался; надеется, что говорить

будет другой или хочет сделать паузу, чтобы последующие слова приобрели большую значимость. Для опытного переводчика молчание может сказать о многом.

Наука, занимающаяся исследованием языка тела, называется кинесикой. Она различает два вида сигналов – аналоговые и цифровые [1]. Аналоговые (неязыковые) сигналы являются непосредственными, образными, построенными на аналогии с явлениями, существующими в окружающем мире. К ним, например, относятся такие сигналы, как полуоткрытый от удивления рот, пожимание плечами, потирание ладоней и т.п. Цифровые сигналы – это словесные выражения самого разного содержания. Человек может общаться с помощью как цифровых, так и аналоговых сигналов. Кроме этого он может еще и осознавать основные моменты своего восприятия: либо обращать внимание преимущественно на цифровые сигналы (то есть на сказанное слово), либо научиться также принимать во внимание и аналоговые сигналы (например, язык тела).

Сигналы тела, выражающие отношение говорящего к своим словам и к слушателю, имеют чрезвычайно важное значение и должны восприниматься осознанно, так, как только в этом случае можно уменьшить вероятность ошибочной интерпретации содержания словесной информации. Кинесика предлагает два метода осознанного восприятия неязыковых сигналов [2].

Первый – подробнейшая фиксация большого количества единиц информации, исходящих от различных частей тела. Этот метод позволяет исследователю уловить и систематизировать даже незначительные сигналы (с помощью видеофиксации). Он отличается большой трудоемкостью, так как исследователь, чтобы выделить сигналы, незаметные для невооруженного глаза, вынужден месяцами заниматься анализом видеороликов, просматривая их в замедленном режиме. Так было открыто явление, названное «музыкой тела» [1]. Установлено, что микродвижения рук, ног, головы и даже зрачков глаз происходят в ритме речи человека. Это самосинхронизация наблюдается у всех людей, за исключением паталогических случаев, в частности при физиологическом заболевании мозга (например, шизофрении, болезни Паркинсона и т.д.). При этом тела людей еще до начала произнесения слова уже готовы к нему: изменяется ритм моргания глаз, распрямляется тело, приоткрывается рот, тем самым как бы подчеркивая возникающие на доли секунды позднее первые слова.

Помимо «музыки тела» существует еще так называемый «танец тела» [1], когда происходит поразительная синхронизация микродвижений двух собеседников.

Так как вышеуказанный метод требует разнообразной специальной техники и довольно продолжительного времени для обработки результатов наблюдения, он вряд ли пригоден для ежедневного использования в работе устного переводчика, который должен в считанные секунды увидеть и интерпретировать сигналы коммуниканта.

Второй метод использует немногие типы сигналов, а именно – позу, мимику, жестикуляцию, дистанцирование и интонацию, ограничиваясь только

той информацией, которая видна невооруженным глазом. Ценность данного метода заключается в том, что он применим в повседневной практике, то есть подходит для наблюдений за процессами, происходящими в реальной жизни, когда их нельзя ни остановить, ни повторить в замедленном темпе.

Следует также отметить, что профессиональному переводчику необходимо иметь не только высокий уровень интеллекта (Intelligence Quotient), но и обладать так называемым эмоциональным интеллектом (Emotional Quotient) [3]. Люди, которые интеллектуальны на эмоциональном уровне, знают свои сильные и слабые стороны. Они способны мотивировать себя и других в трудных ситуациях. Они умеют работать в команде, обладают лидерскими способностями, правильно управляют временем и ресурсами, а самое главное – умеют распознавать и понимать как свои собственные эмоции, так и эмоции других людей. Коэффициент умственного развития и эмоциональный интеллект – абсолютно разные понятия, но в процессе перевода они работают вместе. Соответственно, процесс перевода — это не только когнитивный процесс, но также включает в себя эмоции, которые в свою очередь имеют определенное значение.

В заключение хотим отметить, что устные переводчики могут преуспеть в интерпретировании невербальных сигналов путем постоянного внимательного наблюдения за коммуникантами в процессе общения. Следовательно, чем больше внимания они будут уделять нюансам в поведении, жестах, интонации, выражении лица, тем точнее и правильнее будет их перевод.

#### Литература:

1. Биркенбил В.Ф.: Язык интонации, мимики, жестов. — С.-П.: «Питер», 1997. — 176 с.
2. The Importance on Nonverbal communications in Interpreting. A White Paper from Interpreters and Translators, Inc. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ititranslates.com/sites/default/files/WP%20%20Importance%20of%20NV%20Comm%20in%20Int%20-%20050510.pdf>
3. The importance of non-verbal communication in professional interpretation. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aiic.net/page/1662/the-importance-of-non-verbal-communication-in-professional-interpretation/lang/1>

Петрова А.А.

#### **КРАСОТА, КОТОРАЯ СПАСЕТ МИР, В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ»**

Знаменитое высказывание Ф.М. Достоевского «Красота спасет мир» давно стало крылатым выражением, но до сих пор ведутся споры о том, какой смысл вкладывал в него сам писатель. Справедливости ради надо отметить, что этот афоризм встречается у Ф.М. Достоевского не единожды. Мы встречаем его и в «Идиоте», и в несколько видоизмененном виде в романе «Братья Карамазовы», что свидетельствует о важности данной фразы в общей концепции мира в прозе Ф.М. Достоевского.

Впервые, мы читаем эту фразу в романе «Идиот» из уст Ипполита, восемнадцатилетнего чахоточного юноши, который иронично замечает: «Правда, князь, что вы раз говорили, что мир спасет "красота"? Господа, - закричал он громко всем, - князь утверждает, что мир спасет красота! ...Какая красота спасет мир?» [1, с.212]. Эта же тема звучит в списке запрещенных у Аглаи Епанчиной. Но в словах Ипполита мы замечаем и другую фразу: «Мир спасет красота». Разница на первый взгляд незначительная, но при более пристальном взгляде на эту перестановку слов можно заметить как меняется ее первоначальный смысл. Достоевский писал о красоте: «Красота это страшная и ужасная вещь! Страшная, потому что неопределимая, а определить нельзя потому, что Бог задал одни загадки. Тут берега сходятся, тут все противоречия вместе живут» [2].

В черновых записях Ф.М. Достоевского, есть подсказка к пониманию того смысла, который сам автор хотел донести до своего читателя: «Мир красота спасет - два образчика красоты» [2]. Представляется, что Ф.М. Достоевский подразумевал здесь сопоставление образов двух главных героинь романа «Идиот» Настасьи Филипповны и Аглаи Епанчиной. И действительно именно женские образы являются ключом к пониманию всего замысла романа и его понимания красоты, которая спасет мир.

Ю.М. Лотман выделял три стереотипа женских образов в русской культуре, которые «вошли в девичьи идеалы и реальные женские биографии». Первый - это образ «нежно любящей женщины, жизнь чувства которой разбиты», второй - «демонический характер, смело разрушающий все условности созданного мужчинами мира», «третий типический литературно-бытовой образ - женщина-героиня. Характерная черта - включенность в ситуацию противопоставления героизма женщины и духовной слабости мужчины». [3]

Впервые мы знакомимся с Настасьей Филипповной через фотографию. И это немаловажно. Запечатленный образ героини словно свидетельство: «На портрете была изображена действительно необыкновенной красоты женщина. Она была сфотографирована в черном шелковом платье, чрезвычайно простого и изящного фасона: волосы, по-видимому, темно-русые, были убраны просто, по-домашнему; глаза темные, глубокие, лоб задумчивый; выражение лица страстное и как бы высокомерное. Она была несколько худя лицом, может быть, и бледна...» [1, с. 25—27.]. Сама героиня появится лишь сотню страниц спустя, когда ее неожиданный приход станет причиной скандала в Ганиной квартире. «Ему как бы хотелось разгадать что-то, скрывавшееся в этом лице и поразившее его давеча <...> Как будто необъятная гордость и презрение, почти ненависть, были в этом лице, и в то же самое время что-то доверчивое <...> странная красота! Князь смотрел с минуту, потом вдруг спохватился, огляделся кругом, поспешно приблизил портрет к губам и поцеловал его», - читаем мы в романе [1, с. 68].

Исследователь Э. Вахтель объясняет это так: «То, что Мышкин целует фотографию, с одной стороны, указывает на его эксцентричность и экзальтированность. Однако одновременно этот жест уподобляет фотографию



Настасья Филипповны еще одному типу визуального объекта, который целуют православные, а именно иконе» [4]. Таким образом, с самого начала романа, и именно постольку, поскольку она появляется на фотографии, Настасья Филипповна изображена как потенциальный объект религиозного поклонения. Образ Настасьи Филипповны здесь как бы уподобляется иконе, которая вызывает у князя Мышкина странное волнение и некоторое благоговение, а сама героиня соотносится с образом Мадонны, который должен быть прочитан не столько на эмпирическом, сколько на метафорическом уровне. Писатель возвращается неоднократно к образу и пониманию красоты и в последнем своем романе «Братья Карамазовы» он дает такое объяснение: «Красота! Перенести я при том не могу, что иной, высший даже сердцем человек и с умом высоким, начинает с идеала Мадонны, а кончает идеалом содомским. Еще страшнее, кто уже с идеалом содомским в душе не отрицает и идеала Мадонны, и горит от него сердце его и воистину, воистину горит, как и в юные беспорочные годы. <...> Что уму представляется позором, то сердцу сплошь красотой. В Содоме ли красота? Верь, что в Содоме-то она и сидит для огромного большинства людей, - знал ты эту тайну или нет? Ужасно то, что красота есть не только страшная, но и таинственная вещь. Тут дьявол с Богом борется, а поле битвы – сердца людей» [2]. И в образе героини мы это читаем, два идеала борются и «горит» от этого ее сердце.

Если мы обратимся к биографии Настасьи Филипповны, то поймем почему здесь присутствует мотив Содомы. В классическом толковании образ Настасьи Филипповны – это образ красоты страдающей. Содержанка Тоцкого, женщина с запятнанной репутацией. Она предмет торга. И только князь Мышкин видит в ней человека. Он чувствует ее страдания и всецело готов «пожертвовать собой» ради нее. Образ Настасьи Филипповны создан в сложении двух главных пересекающихся тем: гордости и высокой моральной чуткости [6, с. 328]. А ее «падение» дает автору возможность подробно нам развернуть эту концепцию. Сам Достоевский в своих черновиках пишет так: «Н<астасья> Ф<илипповна> – беспорядок и красота (жертва судьбы)» [2, с. 252].

Настасья Филипповна здесь указана как «жертва судьбы», даже фамилия героини свидетельствует о некоей жертве. Так, Е. Курганов в своей работе «Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Опыт прочтения» связывает этимологию фамилии со значением «агнец», то есть с юным барашком, приносимым в жертву. «Красота Настасьи Филипповны – это невыносимая красота», - пишет В.Ф. Погорельцев в своей работе «Искусство общежития: о романе Ф.М. Достоевского «Идиот». Это красота-страдание, страдание красоты за самое себя, красоты, распинаемой в этом мире. Это – красота, зовущая к мести за себя, презирающая жалость и вместе с тем, просящая жалости и готовая оттолкнуть ее [5, с. 46].

При этом Настасья Филипповна являет собой большую силу, о которой Аделаида Епанчина говорит: «- Такая красота - сила, <...> с такою красотой можно мир перевернуть!» [1, с. 45]. Трагедия Настасьи Филипповны не только в том, что весь мир, как она полагает, против нее, но и она против всего мира. [5, с.48] Нет покоя в горячем «горящем» сердце. Ее гордость губительна и не дает

ей обрести покой и спасение. Единственным спасением для нее может стать любовь князя Мышкина, но его любовь – это сострадание, поэтому спасение не происходит. Вот почему ее смерть становится единственным возможным исходом – символом духовного очищения через страдание. Красота Настасьи Филипповны не смогла спасти ни мир, ни ее из-за отсутствия гармонии. Ведь не даром Мышкин восклицает: «Ах, кабы добра! Все было бы спасено!». Ее судьба – это пример того, что отсутствие доброты, веры в людей и излишняя гордость ведут к гибели.

Второй «образчик» красоты в романе – это Аглая Епанчина. Героиня антипод Настасьи Филипповны. Младшая, двадцатилетняя дочь генерала Епанчина, самая красивая из сестер Епанчиных, видимо, недаром носит имя одной из граций. Аглая в переводе с греческого означает - сияющая.

Аглая Епанчина в отличие от Настасьи Филипповны «порядочная» девушка - генеральская дочь, блестящая невеста, окруженная любящей семьей и почтительными искателями ее руки. Князь Мышкин издали считает Аглаю «светом»; не знакомя с ней лично Настасья Филипповна пишет ей восторженные письма: «вы... совершенство», «вы невинны» (то есть лишены греха) [1, с. 379-380]. Один из поклонников называет ее «божественной девушкой» [1, с. 482]. Однако в оценке ее матери, Аглая - «злая», «самовольная», «фантастическая», «безумная» [1, с. 271-273], а для отца она - «хладнокровный бесенок» [1, с.298].

Это один из самых противоречивых образов романа. С одной стороны Аглая добра, нежна, восприимчива, полна высоких побуждений. Это она рассмотрела в «бедном рыцаре» человека, способного спасти идеал, а потом служить ему всю жизнь. Именно она, больше чем другие, понимает величие души Мышкина и готова пойти за ним [5, с. 49]. Как отмечает А.П. Скафтымов: «Аглая Епанчина скомпонована по тем же двум полюсам: гордости и скрытой, таимой стихии живых, непосредственных «источников сердца» [6, с. 54]. Своеобразие в образ Аглаи проявляется в ее «детскости». Тем не менее и в Аглае главная тема остается: и в ней боязнь за импонирующее преобладание не дает свободного проявления ее нежности, доброты и правды сердца» [6, с. 54-56]. С другой, несмотря на всю свою чистоту, некоторую детскость в ней нет цельности, всепонимания и способности к всепрощению. Ее самолюбие пагубно. От ее непосредственности недалеко до хамоватой ребячливости [5, с.49]. Аглае, как и Настасье Филипповне, мешает проявить свои лучшие человеческие качества гордость, к которой присоединяются «амбиция и внутренняя зависимость от мнения других людей» [5, с. 49]. Следовательно, «образ чистой красоты» в Аглае – это иллюзия; а ее загадочность – самолюбие, граничащее с эгоизмом.

Так есть ли в романе образ красоты, который способен спасти мир?! Некоторые исследователи (Н.О. Лосский) находят идеал в образе второстепенной героини – Веры Лебедевой, в которой находит воплощение концепция идеалов добра и высшей духовной красоты. Во всех сценах, где присутствует Вера, на несчастных героев, мятущихся во мраке лжи, «проливается свет». Подлинное, а не мнимое, как в случае с Аглаей, сияние

исходит от ее улыбки, от ее добрых глаз и теплого человеческого сострадания. Невинность и чистота этой девушки располагают к ней всех, кто ее узнает. Сразу после первой встречи к ней становится особенно расположена Лизавета Прокофьевна; ей вверяет свою судьбу Ипполит – читать или не читать «Исповедь»; она пользуется доверием сестер Епанчиных. И особенно сильно Вера страдает князю Мышкину. Вера -олицетворение христианской веры в романе. Как отмечает Т. Касаткина, именно «Вера с младенцем Любовью на руках» является «романной иконой» [7].

Таким образом, рассмотрев женские образы романа Ф.М. Достоевского «Идиот», мы можем прийти к выводу, что мир спасет не внешняя красота, а внутренняя, истинная, исходящая от чистого доброго сердца, исполненного христианской любовью. Ведь красота не есть нечто победно приближающееся к миру с функцией спасения, нет, но красота есть нечто, уже в нем присутствующее, и за счет этого присутствия в нем красоты мир и будет спасен [8].

#### Литература

1. Достоевский Ф.М. «Полное собрание сочинений в 30 томах. Том 8»//Достоевский Ф.М. «Полн. собр. соч.: в 30 томах». Л.: Наука, 1972—1990.– 509 с.
2. Достоевский Ф.М. «Полное собрание сочинений в 30 томах. Том 9»//Достоевский Ф.М. «Полн. собр. соч.: в 30 томах». Л.: Наука, 1972—1990. – 527 с.
3. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века) Спб: 1994. С. 65-72.
4. Вахтель Э. «Идиот» Достоевского. Роман как фотография//Новое литературное обозрение. – М., 2002, № 57
5. Погорельцев В.Ф. «Искусство общежития: о романе Ф.М. Достоевского «Идиот», М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 188 с.
6. Скафтымов А.П. «Поэтика художественного произведения»// Скафтымов А. П.; Сост. В.В. Прозоров, Ю.Н. Борисов. Вст.ст. В.В. Прозорова. – М.: Высш. шк., 2007. – 535 с.
7. Касаткина Т.А. «Характерология Достоевского. Часть I». [URL: [https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffm-dostoevskiy.narod.ru%2Fdoc%2FKasatkina\\_T\\_Harakterologia.doc&name=Kasatkina\\_T\\_Harakterologia.doc&lang=ru&c=57011c4da977](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffm-dostoevskiy.narod.ru%2Fdoc%2FKasatkina_T_Harakterologia.doc&name=Kasatkina_T_Harakterologia.doc&lang=ru&c=57011c4da977)] (дата обращения: 29.03.2016)
8. Касаткина Т.А. «Достоевский о красоте и спасении «Мир спасет красота...»: Алгоритм процесса спасения в произведениях Достоевского»[URL: <http://t-kasatkina.livejournal.com/6921.html>] (дата обращения: 29.03.2016)

## ПЕРЕВОД РЕАЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Проблема перевода реалий до сих пор остается актуальной, что представляет особый интерес для тех, кто занимается переводческой деятельностью. Взгляды ученых по данному вопросу существенно разнятся, так как в решении данной проблемы исследователи руководствуются доводами, порой совершенно противоположными другим мнениям ученых. Многие специалисты по переводу спорили и до сих пор спорят о значении самого понятия «реалия»; множество противоречий существует по поводу классификации реалий (в частности, на какой основе следует подразделять на группы данные языковые единицы).

Поэтому существует несколько подходов к выбору того или иного приема передачи реалий: а) определение целевой аудитории; б) нацеленность на передачу колорита; в) стремление выполнить практически дословный перевод.

Для того, чтобы детально подойти к проблеме определения специфики реалий, необходимо дать определение данному понятию. Согласно толковому переводческому словарю, «Слова-реалии — слова, обозначающие предметы, явления и понятия, существующие в практическом опыте носителей исходного языка, но отсутствующие в практическом опыте носителей переводящего языка и поэтому не имеющие в нем эквивалентов.» [perevodovedcheskiy.academic.ru]

Не имея определенного багажа фоновых знаний и развитой интуиции, переводчик не сможет выполнить адекватный перевод. Основным препятствием при переводе тех или иных реалий является отсутствие понятия в языке перевода, которое наличествует в исходном языке. В этом случае и применяются на практике фоновые знания. При отсутствии языковой компетенции (пробелы в знании истории страны изучаемого языка, крупных исторических событий, видных политических деятелей) переводчик сталкивается с непониманием сравнений. Но бывают случаи, когда невозможно сохранить реалию или подобрать к ней подходящий эквивалент другой культуры. При отказе от перевода реалии можно столкнуться с еще одним «подводным камнем» - утратой ценности перевода в сравнении с текстом оригинала. Именно поэтому очень важно суметь подобрать правильный эквивалент, наиболее полно раскрывающий суть того или иного понятия.

В настоящее время нет единой классификации культурно-маркированных единиц. Ученые предлагают различные классификации реалий, основываясь на тех или иных принципах. Наиболее полной нам представляется классификация В.С. Виноградова. (Приведенные в данной классификации примеры взяты из русско-английского культурологического словаря, лингвострановедческого словаря).

Лексика, называющая бытовые реалии:

а) Жилище, имущество: хутор — bowery, терем — terem, detached house — отдельный дом на одну семью

б) Одежда, уборы: соре — мантия, парчовое облачение священника, тулуп — long sheepskin coat

в) Пища, напитки: медовуха – medovukha, oxtail soup – суп из бычьих хвостов (крепкий бульон из мяса и бычьих хвостов), Abernethy – абернети (сухое печенье с тмином - по названию одноименного шотландского села).

г) Музыкальные инструменты, народные танцы и песни, исполнители: хоровод – Russian folk dance in a ring, частушка – chastushka (a little song full of humour and fire).

д) Народные праздники, игры: Пятидесятница – Pentecost, Рождество Христово – Christmas, День согласия и примирения – Agreement and Conciliation Day и т.д.

Согласно В.С. Виноградову, фоновая информация охватывает специфические факты истории и государственного устройства национальной общности, особенности географической среды, предметы материальной культуры прошлого и настоящего, этнографические и фольклорные понятия и т.п. – т.е. все то, что в теории перевода обычно именуют реалиями. [Виноградов В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы. М.: Издательство Московского университета, 1978].

Самыми распространенными способами перевода реалий являются транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод, приближенный перевод и трансформационный перевод. Рассмотрим каждый из перечисленных выше способов перевода реалий.

А). При транслитерации передается средствами ПЯ графическая форма слова ИЯ, а при транскрипции – его звуковая форма. Эти способы применяются при передаче иноязычных имен собственных, географических наименований, названий разного рода компаний, газет, журналов и т.д. (например: Нью-Йорк Таймс, Космополитан, Дженерал моторс). В настоящее время прием транслитерации и транскрипции при переводе художественной литературы используется гораздо реже, чем прежде. Это объясняется тем, что передача звукового или буквенного облика иноязычной лексической единицы не раскрывает ее значения, и такого рода слова читателю, не знающему иностранного языка, без соответствующих пояснений остаются непонятными. [Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975].

Б). Калькирование – передача иноязычных реалий при помощи замены ее составных частей их прямыми лексическими соответствиями в ПЯ. Например, skyscraper – небоскреб, semiconductor – полупроводник. Данный способ имеет такой же недостаток, как и первый.

В). Описательный перевод заключается в раскрытии значения лексической единицы ИЯ при помощи пояснений в виде развернутых словосочетаний, раскрывающих признаки того или иного явления (например: щи - cabbage soup). Этот способ не всегда возможно применить при переводе текстов, так как он слишком громоздкий.

Г). Приближенный перевод заключается в поиске ближайшего по значению соответствия в ПЯ для лексической единицы ИЯ, не имеющий в ПЯ точных соответствий. Такого рода приблизительные эквиваленты лексических единиц можно назвать «аналогами». Например: know-how – секреты производства, muffin – сдоба.

Д). Трансформационный перевод. В некоторых случаях переводчику приходится прибегать к перестройке синтаксической структуры предложения, к лексическим заменам с полным изменением значения исходного слова. Например: *glimpse* – употребляется в выражениях *to have, to catch a glimpse of smth.*, что дает возможность применить в переводе глагол и тем самым использовать синтаксическую перестройку предложения. например, предложение *I could catch glimpses of him in the windows of the sitting-room* (A.C. Doyle, *The Adventures of Sherlock Holmes*) можно перевести: Я видел, как его фигура мелькала в окнах гостиной. [Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975]

Проблема перевода реалий предоставляет много возможностей для проведения самых разнообразных исследований, поскольку дать полный и абсолютный перечень приемов перевода реалий невозможно. В данной статье перечислены и обобщены наиболее часто употребляемые способы перевода реалий в художественном тексте, представлена их классификация.

#### Литература:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975
2. Бурак А.Л. Россия. Русско-английский культурологический словарь/ А.Л. Бурак, С.В. Тюленев, Е.Н. Вихрова; Под общ. рук. С. Г. Тер-Минасовой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 128 с.
3. Виноградов В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы. М.: Издательство Московского университета, 1978
4. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. /Монография. – М.: Высшая школа, 1986.
5. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. – М.:Изд-во «ЭТС», 2002. 424с.

Урамов Е.А.

Макаров В.И.

### **ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ГОВОРОВ БРЯНЩИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ МЕСТА НА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КАРТЕ.**

В статье рассматриваются основные этапы истории изучения говоров Брянщины, а также лингвистические особенности данных говоров.

Ключевые слова: брянские говоры, диалект, диалектология, диалектное членение, языковая интерференция.

Изучение брянских говоров занимает особое место в восточнославянской диалектологии. Сложившаяся на Брянщине языковая ситуация рассматривается учёными как уникальная – ведь Брянская область представляет собой территорию, где сходятся три восточнославянских этноса, и, естественно, характер брянских говоров складывался в условиях тесного контактирования трёх восточнославянских языков – русского, украинского и белорусского. На протяжении многих веков этот край был свидетелем важных событий в истории. В связи с этим данная территория давно и пристально изучается историками и археологами, этнографами и лингвистами. Библиография, посвящённая

исследованию территории между Днепром и Десной, насчитывает свыше трёхсот наименований. [4, с. 310-338]

В разные годы брянские говоры изучали Е.Ф. Будде, П.Н. Тиханов, Е.Ф. Карский, И.Р. Голанов, Н.Н. Соколов, А.А. Шахматов, А.И. Соболевский и др. учёные.

Основная цель, которую ставили перед собой исследователи, заключалась в том, чтобы определить взаимоотношения брянских говоров с говорами сопредельных территорий (прежде всего – белорусского языка). В истории диалектологии известна полемика, в которой приняли участие известные лингвисты Е.Ф. Будде и Е.Ф. Карский, по вопросу о принадлежности брянских говоров (Будде Е.Ф. “К какому из русских наречий принадлежит говор современных жителей Брянского уезда Орловской губернии.”- Известия ОРЯС, т. 10, кн.4 – СПб., 1905; Карский Е.Ф. “К вопросу о народном говоре Брянского уезда Орловской губернии.”- СПб., 1905). Было определено место этому говору на разветвленном лингвистическом древе славянства: ближе всего к белорусскому, а восходит он к говору северян – племени, когда-то населявшему наш край.

Глубокое изучение говоров западных районов Брянской обл. вел ученик А.А. Шахматова, уроженец г. Стародуба профессор Расторгуев П.А. Он видел в брянском говоре потомка говора древнего славянского племени северян и определил говоры Западной Брянщины как южновеликорусские, развивавшиеся в прошлом и развивающиеся в настоящем на белорусской основе. Расторгуев выделил брянские говоры в отдельную группу, назвав “северско-белорусскими”, т.к. они занимали северную часть старых поселений летописных славян [1, с. 3].

Но Стародубье много веков было моноэтническим украинским регионом. Об этом могут свидетельствовать тексты писем Гетмана Украины Богдана Хмельницкого о переписи населения 1649 года в городах Украинского казачьего государства, среди которых указывается Стародуб [3, с.15]. В тексте «Требований Войска Запорожского к Его Королевской Милости», поданных гетманом Б. Хмельницким 7 августа 1649 года королю Речи Посполитой Яну II Казимиру, особо подчёркивалось: «Начав от Днестра, до Случа и за Случ, что впадает в Припять, до Днепра, а от Днепра, начав от Любеча до Стародуба и вплоть до московской границы, во всех этих названных городах мы сами сделаем перепись. По этим городам среди нашего войска, чтобы хоругви как иностранные, так и польские не имели никаких прав » [5, с. 28].

В 1654 году к Нежинскому полку Украинского казачьего государства было присоединено семь сотен Черниговского полка, а также Стародубский уезд из Смоленского воеводства. В 1663 году из Нежинского полка был выделен самостоятельный Стародубский полк [6, с. 65].

С установлением границы между Украиной и Россией в 1919 году те районы Стародубья, население которых считало себя русскими, отошли к России, а некоторые остались украинскими — в частности, Новгород-Северский, который во времена Гетманщины являлся частью Стародубского полка [Расторгуев П.А. 1973: с.6]

Итогом деятельности П.А.Расторгуева по изучению говоров Брянщины явился изданный в 1973 г. “Словарь народных говоров Западной Брянщины”, в который вошло 8 тыс. слов.

С 1951 г. в связи с составлением “Диалектологического атласа русских народных говоров” началось целенаправленное и планомерное изучение брянских говоров. С целью экспедиционного обследования говоров и последующей работы над региональным словарем территория Брянской области была закреплена за Ленинградским пединститутом (ныне: Санкт-Петербургский педуниверситет) им. А.И. Герцена. Возглавила работу профессор В.И. Чагишева, посвятившая изучению говоров более 30 лет своей жизни. Вся совокупность изученных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических явлений, характеризующих диалектную речь Брянской области, позволила ей классифицировать говоры этого региона как особую группу южновеликорусского наречия, обладающую известным единством, но при этом не представляющую единообразия. [Чагишева В.И. 1968: с.3] На кафедре русского языка ЛРПИ им. А.И. Герцена под руководством профессора Чагишевой составлена Картотека Брянского словаря. В 1968 г. вышел 1 выпуск “Словаря брянских говоров” (под ред.В.И. Чагишевой). Сейчас выпусков - пять. В 5-м выпуске “Словаря брянских говоров” (1985 г.) приняли участие преподаватели Брянского ПУ им. академика И.Г. Петровского. Словарь относится к типу толковых недифференциальных словарей, т.е. включает всю зафиксированную в результате обследования лексику.

В 2007 году был издан «Брянский областной словарь» под ред. Н.И.Курганской. Это словарь дифференциального типа. Он фиксирует областную лексику в языковом отрезке от А до Я, продолжая традиции своих предшественников.

Изучение брянских говоров продолжается и в наши дни и представляет собой важную лингвистическую задачу: это исследование раскрывает новые аспекты истории восточных славян и национальных языков современных России, Белоруссии, Украины. Русский, украинский и белорусский языки до сих пор весьма близки друг другу по своим фонетическим особенностям (наличие γ фрикативного в брянских говорах и в украинском языке; замена ф на х и хв; твёрдый р; ассимиляция j предшествующему согласному и т.д.), грамматической структуре (архаические формы местоимений, сохранение результатов древнерусского переходного смягчения заднеязычных согласных, сохранение древнерусских форм именительного падежа прилагательных мужского рода и т.д.), общность сказывается и в обладании большим общим словарным составом. [5, с. 19-27]

Одной из задач, стоящих перед лингвистами сегодня, является вопрос внутренней дифференциации брянских говоров, описания территориальных языковых особенностей, отличающих говоры разных районов Брянщины друг от друга и от говоров сопредельных украинских поселений. Традиционно различаются следующие типы говоров [Янович Е.И., Мощенская Л.Г. История и диалектология русского языка. Хрестоматия исследований. — Мн.: БГУ, 2002. — 202 с.]:



- верхнедеснинские (говоры северных и центральных районов Брянской области, включая сам Брянск);
- стародубские (говоры юго-западных районов Брянской области с сильным влиянием украинского и белорусского языков);
- межзональные говоры типа А (говоры юго-восточных районов Брянской области).

Первые два типа относятся к западной (тульско-смоленской) группе говоров; последний — к говорам курско-орловской группы.

Таким образом, изучение говоров Брянской области – процесс незавершённый. Перед исследователями открывается ряд новых горизонтов и стоит ряд старых, незакрытых вопросов. Мы живём в эпоху постепенного вымирания народных говоров. Их носителей становится всё меньше, говоры уступают пространство литературному языку, различным жаргонам. Однако помимо процессов разрушения системы народных говоров наблюдаются и явления реинтеграции говоров сопредельных территорий Украины, Белоруссии и России, активизируется интерференция национальных языков этих стран на разных уровнях языковых систем. Диалекты смежных стран поддерживают друг друга, взаимно предохраняя от полного исчезновения. Изучение этих процессов – перспективное направление в диалектологии, и как раз на Брянщине, в силу её географического положения, такие исследования обретают особую актуальность.

#### Литература:

1. Будде Е.Ф. К какому из русских наречий принадлежит говор современных жителей Брянского уезда Орловской губернии. — СПб.: тип. Академии наук, 1906, — 13 с.
2. Брянский областной словарь / Под ред. Н.И.Курганской. Брянск, 2007
3. Букринская И. А., Кармакова О. Е. и др. Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас. — М.: БСМП «Элекс-Альфа», 2003.
4. Герценовская школа русской диалектологии. – М.: Наука, 2004
5. Курганская Н.И. Брянские говоры в кругу родственных славянских языков//Актуальные проблемы науки и образования – Брянск, 2008

Хапко Е. В.

Голованевский А. Л.

### **СЕМАНТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СЛОВА ВОДА В ЯЗЫКЕ ПОЭЗИИ Ф.И. ТЮТЧЕВА**

Стихотворный текст представляет собой соединение слов разных семантических полей, разных семантических комплексов. Под семантическим комплексом А. Д. Григорьевой понимается сочетание слов, при посредстве которых в данном языковом коллективе сообщается всё, что зафиксировано сознанием данного коллектива о реалии, обозначенной именем существительным [Григорьева, 1980, с. 19]. В семантический комплекс опорного слова имени существительного, обозначающего любую реалию, входят слова

всех грамматических категорий, выступающие в языке в качестве обозначения его (опорного слова-реалии) признаков, действий, состояний.

Одним из источников определения семантического комплекса являются ассоциации, выражаемые не только отдельными лексемами, которые могут быть представлены любыми частями речи, но и сочетаниями слов. Так, в семантический комплекс слова вода, по данным Русского ассоциативного словаря, входят глаголы: шумит, пить, кипела, бежит; прилагательные: мутная, чистая; существительные: жизнь, пена, огонь; сочетания слов: и пламень, губит людей и т.д. Ассоциативное поле у каждого человека индивидуально. Характер ассоциаций определяется возрастом, географическими условиями и профессией людей. Например, слово стакан у всех ассоциируется со словом пить, но у одного человека в первую очередь возникает связь «стакан — вода», у другого — «стакан — пиво», редко у кого ближайшей ассоциацией будет «стакан — посуда» и т.д. [Абрамов, 2001, с. 126] Всё зависит от особенностей языковой личности человека.

По мысли Ю.Н. Караулова, языковая личность «складывается из трёх уровней — вербально-грамматического, когнитивного и прагматического. Каждый из уровней характеризуется своим набором единиц и отношений...» [Караулов, 2003, с. 6].

В языке поэзии Ф.И. Тютчева встречаются очень многие одиночные лексемы, связанные с водой, которые приводятся в Русском ассоциативном словаре, образуя при этом некую открытую систему. Этот признак является одной из характеристик поэтической личности. А.Л. Голованевский отмечает: «Особенности поэтической личности характеризует и системность отдельных слов, и системность лексико-семантических и тематических групп в процессе их функционирования в художественных текстах» [Голованевский, 2013, с. 239].

Границы семантических комплексов условны: слова из одной лексической группы легко переходят в другую за счёт такого языкового явления, как многозначность. Когда Тютчев говорит о талой воде в стихотворении «Весенние воды» [Тютчев, 1987, с. 105]: Бегут и будят сонный брег // Бегут, и блещут, и гласят, то слово «гласят» он заимствует из семантической подгруппы т.н. глаголов говорения, которое в данном контексте имеет значение «провозглашать, возвещать» [Голованевский, 2009, с. 151]. В процессе олицетворения происходит наложение признаков живого существа на неодушевлённые реалии.

Таким образом, поэт, применяя слово из одного семантического комплекса для обозначения свойств слова из другого семантического комплекса, прибавляет к нему новые свойства, которые не включены в соответствующее прямое значение. В подобных случаях наблюдается расширение первичного значения — излюбленный приём Тютчева в плане семантики.

#### Литература:

1. Абрамов В. П. Теория ассоциативного поля // Тезисы международной конференции «Лексикология, фразеология и лексикография русского языка», М.: МГУ, 2001.

2. Голованевский А. Л. Поэтический словарь Ф. И. Тютчева. – Брянск: РИО БГУ, 2009.

3. Голованевский А. Л. Тютчев – русская поэтическая личность / Монография. Брянск: «Курсив», 2013.

4. Григорьева А. Д. Слово в поэзии Тютчева / АН СССР. Ин-т рус. яз. — М.: Наука, 1980.

5. Караулов Ю.Н. Русская авторская лексикография. – М., 2003.

6. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. Т.1 от стимула к реакции: ок. 7000 стимулов / Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н. В. Уфимцева, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО Изд-во АСТ», 2002.

7. Тютчев Ф. И. Полное собрание сочинений - Л.: Сов. Писатель, 1987.

Шепко Ю.Е.

### **УРОК ВЕРЫ СТАРЦА ЗОСИМЫ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЬЯ КАРАМАЗОВЫ»**

Старец Зосима – это ключевая фигура романа Ф. М. Достоевского „Братья Карамазовы”, который, с одной стороны, выступает в качестве антипода Ивана Карамазова, и идеи неверия в целом, с другой, является духовным отцом Алеши Карамазова, что связывается с проблематикой романа и идеями о кровном и духовном родстве. Старцу дано видеть и понимать больше, вот почему к нему тянутся со всех сторон люди, почитают его как святого. Не исключение и Алёша Карамазова. Юное, искреннее, честное сердце ищет правды, пытается обрести истинную веру. Об этом Ф.М.Достоевский повествует нам с первых страниц романа. „Едва только он <Алёша>, задумавшись серьёзно, поразился убеждением, что бессмертие и Бог существуют, то сейчас же, естественно, сказал себе: „Хочу жить для бессмертия, а половинного компромисса не принимаю”. <...> Алёше казалось даже странным и невозможным жить по-прежнему. Сказано: „Раздай всё и иди за Мной, если хочешь быть совершен”. Алёша и сказал себе: „Не могу я отдать вместо „всего” два рубля, а вместо „иди за Мной” ходить лишь к обедне”. <...> Задумчивый он приехал к нам тогда, может быть, только лишь посмотреть: всё ли тут или и тут только два рубля, и - в монастыре встретил этого старца...” [1; с.28].

Таким образом, мы видим, что причиной прихода Алёши в монастырь и желанием подвизаться у старца Зосимы был искренний порыв горячего сердца к Богу. Но путь этот нелегкий, много трудностей и препятствий придется встретить герою. Первоначально вера Алёши основывается на вере в „чудесную силу старца”. Славу наставника Карамазов воспринимает как нечто само собой разумеющееся и она, как отмечает Ф.М. Достоевский, в конце концов должна послужить „как бы собственным его торжеством” [1; с.31]. как известно, эгоистическое человеческое труднее всего преодолевается. Как и многие другие Алёша тоже ждёт посмертных чудес, которые станут для него свидетельством „духовной силы учителя” [1; с.31]. Он относится к тем, кто верит „всему тому, что льстит им” [4; с.46]. Смог бы герой перебороть в себе эту страсть, если бы произошло посмертное чудо? И в этом видится одно из возможных толкований противоречивого финала истории старца. Не для него ли, главным образом, был

дан урок, что чудеса нужно видеть „... не как явления, возбуждающие веру, но как явления, рождаемые верой. Пока он был жив, легковверные приписывали чудеса самому Зосиме, но своей смертью он вывел их из заблуждения” [2; с.30].

Кульминацией развития данной сюжетной интриги является кончина старца, привлекающая тех маловерных, которые „спорят со Христом, требуют новых чудес и знамений, не верят в чудеса, описанные в Святом Евангелии, им мало этого” [4; с.46]. Именно так и происходит в романе. „<...> Из города начали прибывать некоторые даже такие, кои захватили с собою больных своих, особенно детей, - точно ждали для сего нарочно сей минуты, видимо упоая на немедленную силу исцеления, каая, по вере их, не могла замедлить обнаружиться. <...> Это великое ожидание верующих, столь поспешно и обнаженно выказываемое и даже с нетерпением и чуть не с требованием, казалось отцу Паисию несомненным соблазном, и хотя ещё и задолго им предчувствованным, но на самом деле превысившим его ожидания. Встречаясь со взволнованными из иноков, отец Паисий стал даже выговаривать им: „Таковое и столь немедленное ожидание чего-то великого,- говорил он, -есть легкомыслие, возможное лишь между светскими, нам же неподобающее” [1; с.336].

Как сказано в Евангелии: „Вышли фарисеи, начали с Ним спорить и требовали от Него знамения с неба, искушая Его. И Он, глубоко вздохнув, сказал: для чего род сей требует знамения? Истинно говорю вам: не дастся роду сему знамение” [Мк. 8, 11-12] И вот, вместо ожидаемого чуда, случилось „...лишь неприятное естественное явление - с неприличной скоростью от тела начал исходить тлетворный дух. Это испытание веры его последователей, а не укрепление её, и ни для кого это не верно в такой степени, как для Алёши. Он совершенно потрясён событием: не то чтобы он сам так уж ожидал чуда, но произошло нечто, противоположное чуду,- случилась несправедливость. Этот критерий „справедливости” показывает, насколько глубоко слова Ивана поразили его сознание, и теперь, в бездне сомнения и отчаяния, он эхом повторяет слова Ивана, в которых тот выражал своё неприятие Господнего мира” [2; с.30]. В судьбе главного героя происходит духовный кризис, связанный с крушением надежд и потерей веры, которая основывалась на ложном. В горниле страстей и «испытуетея» истинная вера.

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) в проповеди о требующих знамений и чудес говорил: „Те, кто требует чудес, не знают, не понимают, что чудеса продолжают совершаться до наших дней. Чудес полна жизнь тех, кто сердце своё обратил к Богу, кто имеет очи, чтобы видеть, и уши, чтобы слышать. Чудес не видят только те, которые закрыли очи свои, заткнули уши свои, чьё сердце наглухо закрыто для истины. Их сердце не принимает слова Божия, их сердце противится заповеди любви святой. Их сердца открыты совсем для другого, часто только для велений греха” [4; с.47]. Так и в романе, мы видим как „неверующие возрадовались, а что до верующих, то нашлись иные из них возрадовавшиеся даже более самих неверующих, ибо „любят люди падение праведного и позор его” , как изрек сам покойный старец в одном из поучений своих” [1; с.338].

Однако чудо всё-таки происходит, но чудо это совсем иного рода. Это не „что-то великое”, чего так ожидали верующие, это чудо „обновления веры” Алёши [2; с.31]. „Господь влагает Свой святой закон, святыя слова правды в мысли тех, кто не закрывает своего сердца, кто, напротив, с жадностью ищет всего святого, всего истинного”, как утверждает святитель Лука [4; с.48]. Таким сердцем обладает Алёша. Такое же сердце было и у его духовного отца - старца Зосимы. На этом в романе делается особый акцент.

При жизни старец был неким центром обители, на котором сосредоточили своё внимание братья и верующие. Зосима же, как истинный подвижник, не искал для себя славы человеческой, а ум его был свободен от житейской суеты и пребывал в Боге. Не стремился он и привязать к себе идущих к нему за помощью и советом, но напоминал им о необходимости поставить Бога в центр жизни. „Ничего не бойся, и никогда не бойся, и не тоскуй. Только бы покаяние не оскудевало в тебе- и всё Бог простит. Да и греха такого нет и не может быть на всей земле, какого бы не простил Господь воистину кающемуся. Да и совершить не может совсем такого греха великого человек, который бы истощил бесконечную Божию любовь.”- утешает Зосима вдову, пришедшую к нему со своей скорбью [1; с.54].

В этой связи примечателен образ другого монаха в монастыре – отца Ферапонта, которого также почитали за старца и великого праведника, чему немало способствовал он сам своими речами: „А что, великий и блаженный отче,- осмеливался всё больше монашек,- правда ли, про вас великая слава идёт, даже до отдалённых земель, будто со Святым Духом непрерывное общение имеете?

-Слетает. Бывает.

-Как же слетает? В каком же виде?

-Птицею.

-Святой Дух в виде голубине?

-То Святой Дух, а то Святодух. Святодух иное, тот может и другою птицею снизойти: ино ласточкой, ино щеглом, а ино и синицею” [1; с.174].

Таким образом, мы видим, что Ферапонт в жажде своего прославления, в искании себе славы человеческой, доходит до искажения православного учения и впадает в прелесть<sup>1</sup>. Но людей пленяет образ постника и молчаливого подвижника, который принимает на себя этот юродивый монах. Те, кто жаждет знамений и чудес, охотно верят даже тогда, когда это не заслуживает никакой

---

<sup>1</sup> Словами *впасть в прелесть* определяется внутреннее состояние человека, которого обманули (*прельстили*) бесы. Делается это скрыто через внушение ложной мысли под личиной добра и истины. Состояние это очень опасное. Обычно человек избавляется от него путем скорбей. Противоядием является смирение. Большинство людей хронически живет в грехе без покаяния, поэтому состояние их может быть названо состоянием прелести. „Чтоб тебе было это яснее увидеть и понять, представлю тебе пять нравственных состояний людей и опишу соответственные им козни, обходы и прельщения вражеские. Состояния сии суть следующие: одни пребывают в рабстве греху, и помышления не имея об освобождении от него; другие, хотя помышляют об этом освобождении и желают его, но ничего не предпринимают, чтобы достигнуть его; есть и такие, которые по освобождении от уз греха и стяжания добродетелей попадают опять в грех с большим растлением нравственным. Из этих последних одни в самопрельщении думают, что, несмотря на то, все еще идут к совершенству, другие в беспечности оставляют путь добродетели; иные саму добродетель, какую имеют, превращают в повод и причину зла для себя. На каждого из таковых враг действует, соображаясь с его настроением” (Преп. Никодим Святогорец. Невидимая брань. Глава 29). Православие .Ru. Иеромонах Иов (Гумеров).

веры, когда это вздор, глупость” [4; с.46]. Показное благочестие, сопряжённое с „чудесным” непрерывным общением со „Святодухом” [1; с.174] и видением чертей „аршина в полтора али больше росту” [1; с.173], вызывает у мирских не меньшее благоговение, чем чудеса, творимые старцем Зосимой, которого, однако, недоброжелатели обвиняют в том, что тот не хранит посты по чину схимы и не признаёт материальный огонь во аде. „Очевиден печальный парадокс: Зосима, который воздвиг вокруг себя целый мир любви, породил завистников и ожесточенных врагов в монастыре и в миру, вызвал из бездны ненасытимую злобу” [3; с.250]. Происходит это оттого, что праведники, подобные Зосиме, чужды миру и испытываются они „в горниле уничижения” [4; с.56]. „Путь в Царство Небесное есть скорбный, тесный путь, путь страданий и лишений” [4; с.56]. Таким сложным путём и шёл старец Зосима, а вслед за ним, преодолевая свои страсти и заблуждения, Алёша Карамазов.

#### Литература:

1. Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы. – М.: Эксмо, 2012.- 800 с.
2. Пис Р. Правосудие и наказание: „Братья Карамазовы” // Роман Ф.М. Достоевского „Братья Карамазовы”: современное состояние изучения/ под ред. Т. А. Касаткиной; Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького РАН- М.: Наука, 2007. - 835 с.
3. Сараскина Л.И. Достоевский в созвучиях и притяжениях (от Пушкина до Солженицына).- М.: Русский путь, 2006. - 608 с.
4. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Спешите идти за Христом! Проповеди в Симферополе. – М.: Храм свв. Космы и Дамиана на Маросейке, 2000.

Шныптева К.А.

### **РАССКАЗ Л. АНДРЕЕВИЧА «ИУДА ИСКАРИОТ»: К ПОНИМАНИЮ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ СЛОЖНОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

Творчество Леонида Андреева принадлежит к одной из наиболее ярких страниц в истории русской литературы конца XIX – начала XX века. Рассказ «Иуда Искариот» занимает в творчестве писателя особое место, именно его многие современники, коллеги по цеху и критики признавали художественной вершиной творчества писателя. Хотя до сих пор не умолкают споры вокруг этого сложного в идейном смысле рассказа писателя. Так, Ю.В. Бабичева пишет, что «ранее других познакомившись с рассказом талантливого друга, Горький предсказывал, что в обществе он сделает "большой шум". Шум действительно поднялся. Протестуя против искажения канонического сюжета, критика не хотела признать, сколь актуальной была в "ночь после битвы" андреевская "ересь", напомнившая, что не выступить в защиту высокой идеи - уже означает ее предать» [2].

Сложный художественный образ Л. Андреев начинает разворачивать с помощью портрета героя: «...И вот пришел Иуда. Пришел он, низко кланяясь, выгибая спину, осторожно и пугливо вытягивая вперед свою безобразную

бугроватую голову - как раз такой, каким представляли его знающие. Он был худощав, хорошего роста, почти такого же, как Иисус, который слегка сутулился от привычки думать при ходьбе и от этого казался ниже, и достаточно крепок силою был он, по-видимому, но зачем-то притворялся хилым и болезненным и голос имел переменчивый: то мужественный и сильный, то крикливый, как у старой женщины, ругающей мужа, досадно-жидкий и неприятный для слуха, и часто слова Иуды хотелось вытащить из своих ушей, как гнилые, шероховатые занозы. Короткие рыжие волосы не скрывали странной и необыкновенной формы его черепа: точно разрубленный с затылка двойным ударом меча и вновь составленный, он явственно делился на четыре части и внушал недоверие, даже тревогу: за таким черепом не может быть тишины и согласия, за таким черепом всегда слышится шум кровавых и беспощадных битв» [3]. Описание деталей внешности главного персонажа заставляет обратиться к проблеме внешнего и внутреннего. Иуда был уродлив. Примечательно, что существует древнее народное поверье, что душа его следовательно тоже уродлива. В эпоху, когда религиозные чувства были крайне выражены, болезнь и уродство воспринималось как знак наказания за грехи, а иногда считалось воплощением нечистых сил.

Но пробираясь через черты внешнего безобразия, можно заметить двойственность в его облике, у него «два лица», на что неоднократно указывает автор: «Двоилось так же и лицо Иуды: одна сторона его, с черным, остро высматривающим глазом, была живая, подвижная, охотно собиравшаяся в многочисленные кривые морщинки. На другой же не было морщин, и была она мертвенно-гладкая, плоская и застывшая, и хотя по величине она равнялась первой, но казалась огромною от широко открытого слепого глаза» [3]. Это неслучайно, «живая» сторона лица словно олицетворяет борьбу за истину, мысль, а мертвая сторона - смирение, ложь, дабы не пугать окружающих тем, что есть... Именно такое уродство говорит нам о выборе человека: борьба за истину или самообман и успокоение. Кроме того, в этом уродстве заключается смысл двоякости реальности - главную особенность строения мира. К своему несчастью, люди посчитали лживой не ту сторону лица, не ту сторону действительности.

Вслед за двойственностью внешнего облика автор раскрывает и внутреннюю противоречивость героя. Таково и отношение к нему окружающего мира, с одной стороны «даже люди, совсем лишенные проницательности, ясно понимали, глядя на Искарюта, что такой человек не может принести добра, а Иисус приблизил его и даже рядом с собою - рядом с собою посадил Иуду» [3]. Этот урок добра и истинного милосердия показан в наизидания всем тем, кто «встречает по одежке», а именно так чаще всего и случается. Но как добиться этого, если ты отождествляешь внешнее уродство с внутренним и таким образом делаешь безобразным всего человека, в то время как зачастую тело - это испытание для души, а не ее отражение.

Странное соседство Иуды с Иисусом невольно отсылает нас к проблеме близости божественной красоты и чудовищного безобразия, которая очень сходна по своей сути с противостоянием добра и зла. Только в данном случае

константой является красота: «... эта странная близость божественной красоты и чудовищного безобразия, человека с кротким взором и осьминога с огромными, неподвижными, тускло-жадными глазами угнетала его ум, как неразрешимая загадка» [3].

Загадка для ученика здесь заключается в его неспособности понять и принять всю многоликость природы. А если ученик не способен принять даже многоликость природы этой земли, то до понимания многоликости божественного начала ему далеко, поэтому он не может понять ни Иисуса, ни Иуду.

С образом главного героя рассказа связана и другая философская проблема - проблема сложной организации видимого и невидимого. Иногда попав на благодатную почву, суть человека раскрывается, ибо в данной обстановке должно свершиться его Предназначение. «Она и раньше была у всех на виду, но Иуде казалось, что она глубоко и непроницаемо скрыта от глаз какой-то невидимой, но густою и хитрою пеленою. И вот теперь, точно вылезая из ямы, он чувствовал на свету свой странный череп, потом глаза - остановился - решительно открыл все свое лицо» [3]. И даже все дело не в том, что эту суть увидел кто-то другой, а в том, что она стала понятна самому человеку. Иуда почувствовал себя обладателем конкретной реализованной внешности, а, значит, понял, что на самом деле существует, а если существует, то для чего-то нужен. Далее Иуда захотел подтверждения своего существования и обратился за ним к Иоанну, но Иоанн не сказал ни слова.

Постепенно в повествование начинает с большей силой раскрываться тема ложного и истинного. Как пишет Л. Андреев, «лгал Иуда постоянно, но и к этому привыкли, так как не видели за ложью дурных поступков, а разговору Иуды и его рассказам она придавала особенный интерес и делала жизнь похожею на смешную, а иногда и страшную сказку» [3]. Ученики Иисуса не могут понять, что есть ложь, они чисты и невинны, но, вместе с тем, слепы, потому что не видят зла во лжи, воспринимая ложь как сказку. И эта слепота впоследствии обрекла их на страшное горе.

У самого же Иуды свои представления о плохом и хорошем, по его рассказам «...выходило так, будто он знает всех людей, и каждый человек, которого он знает, совершил в своей жизни какой-нибудь дурной поступок или даже преступление. Хорошими же людьми, по его мнению, называются те, которые умеют скрывать свои дела и мысли, но если такого человека обнять, приласкать и выспросить хорошенько, то из него потечет, как гной из проколотой раны, всякая неправда, мерзость и ложь» [3]. Следовательно, хороших безгрешных людей на земле нет. Есть только люди, которые получив право выбирать, находятся в поиске и нередко ошибаются. При этом отметим, что Иуда и себя не считает безгрешным: «Он охотно сознавался, что иногда лжет и сам, но уверял с клятвою, что другие лгут еще больше, и если есть в мире кто-нибудь обманутый, так это он, Иуда» [3]. В способности признаться во лжи и заключается смелость Иуды. А если другие лгут еще больше, то, вполне возможно, что этот мир и научил Иуду лгать. А если учесть тот факт, что и ранее жили люди и ранее они тоже много лгали, значит и все, кто здесь рожден, учатся



лгать с самого рождения. Но только кто-то способен признать это, а кто-то – нет, пытаюсь принять свою ложь за правду и забывая, что, таким образом, все равно лжет, только уже себе.

Ученики Иисуса говорят в большинстве своем цитатами Иисуса, Соломона и Писания. Своей мудрости в них нет, а есть только жалобы, похвальба, вопросы, шутки, выразительное молчание и внешние характеристики. Желание видеть в людях только хорошее и положительное не позволяло ученикам Иисуса воспринимать людей такими, какие они есть. Хороший прием Иисуса и его учеников в селениях ослеплял их взор, и они думали, что так будет всегда. Но они ошибались и в этом. Из этого следует, что можно спрашивать, но не слушать ответа. Можно спрашивать, слышать ответ, но не понимать. Можно понимать ответ, но не запомнить его.

Противоречия в образе главного героя подготавливают к пониманию главного момента повествования - предательства своего учителя учеником - во всей его сложности. Он хочет показать Иисусу, каков мир людей на самом деле, открыть ему глаза, и за одно показать ученикам, что есть настоящая любовь: «Одною рукой предавая Иисуса, другой рукой Иуда старательно искал расстроить свои собственные планы. Он не отговаривал Иисуса от последнего, опасного путешествия в Иерусалим» [3]. Несмотря на свое предательство, Иуда жалел Иисуса и по-настоящему любил. Поэтому Иуде было больно, когда того избивали. Он чувствовал на себе его физические страдания от наносимых ударов. Иуда знает, что Иисус - это первородный человек, такой, какими должны были быть все люди и он словно проверяет людей, могут ли они выбраться из пучины лжи и грязи и увидеть это. Он хочет верить, что так и будет. «Мгновенно вся голова Иуды, во всех частях своих, наполняется гулом, криком, ревом тысяч взбесившихся мыслей. Они догадались? Они поняли, что это - самый лучший человек? - это так просто, так ясно. Что там теперь? Стоят перед ним на коленях и плачут тихо, целуя его ноги. Вот выходит он сюда, а за ним ползут покорно те - выходит сюда, к Иуде, выходит победителем, мужем, властелином правды, богом...» [3]. Иуда надеется, что очевидное для него станет очевидным и для людей. Все поймут если не через себя, то хотя бы по умоляющим глазам Иисуса. Но увы... Иисуса продолжают истязать. Эти мысли вновь и вновь приходят в голову к Иуде и достигают своей кульминации, когда Иисуса уже распяли. После казни, Иуда идет к ученикам, чтобы сказать им, кто они на самом деле. «- Что же могли мы сделать, посуди сам,- развел руками Фома. - Ты это спрашиваешь, Фома? Так, так! - склонил голову набок Иуда из Кариота и вдруг гневно обрушился: - Кто любит, тот не спрашивает, что делать! Он идет и делает все. Он плачет, он кусается, он душит врага и кости ломает у него! Кто любит! Когда твой сын утопает, разве ты идешь в город и спрашиваешь прохожих: "Что мне делать? мой сын утопает!" - а не бросаешься сам в воду и не тонешь рядом с сыном. Кто любит!» [3]

В этом заключается вся суть любви. У того, кто любит, не возникает страха или мысли о ценности своей жизни. Слова Иуды ставят вопрос: а будет ли дальнейшая жизнь иметь смысл, если любимое существо погибнет? И добровольным уходом героя из жизни автор отчасти отвечает на него, что нет,

нельзя. С одной стороны, Иуда повесился из-за того, что окончательно разочаровался в людях, которые, придя к Высшему не смогли это Высшее понять. Узнав цену людям и всему их миру, Иуда не смог с этим знанием жить. С другой стороны, он выполнил свое Предназначение в этом мире и последовал за тем, кого единственно любил - за Иисусом. Ю. В. Бабичева утверждает, что: « В "день мести", свой последний земной день, Иуда пришел к ним, чтобы обличить и приравнять к холодным убийцам-первосвященникам. Так проясняется главная идея рассказа: кто не встал за правду и не сумел за нее погибнуть, - тоже предатель» [2]. Истинная высшая любовь идет не от слепого принятия, а от понимания, которое и дарит это согласие и поддержку. А, значит, истинная любовь рождается из желания понять. И это желание понять может включать в себя не только осторожность и веру, но и испытание, сомнение, проникновение в душу. Истинна вера та, что прошла сомнение и разорвала прежние рамки существования. Именно такой любовью и любил Иисуса Иуда.

#### Литература:

1. Андреев Л.Н. Избранное. – Л.: Лениздат, 1984. – 490 с.
2. Бабичева Ю.В. Библейские образы в пространстве русской художественной литературы [электронный ресурс] [http://palomnic.org/bibl\\_lit/bibl/bibl\\_obr](http://palomnic.org/bibl_lit/bibl/bibl_obr).
3. Андреев Л.Н. Иуда Искариот [электронный ресурс] [http://az.lib.ru/a/andreew\\_l\\_n/text\\_0830.shtml](http://az.lib.ru/a/andreew_l_n/text_0830.shtml).
4. Анненский И.Ф. Иуда (Иуда, новый символ) [электронный ресурс] [http://az.lib.ru/a/andreew\\_l\\_n/text\\_0500.shtml](http://az.lib.ru/a/andreew_l_n/text_0500.shtml).

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению - такова цель вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности. Результатом их воспитательной деятельности выступит социально ориентированная личность, способная к самореализации и саморазвитию.

Здоровый образ жизни – это, прежде всего, личностное поведение, направленное, с одной стороны, на профилактику заболеваний, а с другой – на борьбу с вредными привычками. Тем самым создается для студента та особая микросреда, в которой возникают реальные возможности для их высокой творческой самоотдачи, работоспособности, учебной активности, наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, достигается психологический комфорт. Создаются предпосылки для самореализации личности. К критериям оценки здорового образа жизни можно отнести:

- уровень владения студентами теоретическими и практическими знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья;
- уровень их физической работоспособности и физического развития;
- уровень устойчивости их организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Воспитать в студенческом коллективе рациональное отношение к собственному здоровью – задача не из легких. Здесь нужна скрупулезная ежедневная работа, проводимая в системе через различные формы обучения и воспитания, профилактику вредных привычек, организацию активного досуга студентов (вечера отдыха, конкурсы), спортивно-массовые мероприятия (соревнования, дни здоровья).

Формирование здорового образа жизни студентов включает в себя четыре таких составляющих как: создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; «обучение здоровью», профилактика, повышение доступности всех видов оздоровления.

Как известно, только через текущую, повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на весь образ жизни человека. Наиболее выраженный характер сегодня приобретают специализированные программы «Территория здоровья» и «Чаша здоровья», в местных газетах - специальные рубрики и тематические полосы «Ваше здоровье», «Советы врача», «Твой домашний доктор», «На приеме у врача» и т.п., посвященные вопросам охраны и укрепления здоровья, выработке мотивации бережного отношения к своему здоровью, мерам профилактики заболеваний, обнародуются методики

поддержания здоровья – от занятий физкультурой и спортом до рационального питания.

«Обучение здоровью» – это целый комплекс просветительской, обучающей и воспитательной деятельности, направленной на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом. Нельзя в этой связи не подчеркнуть главный вопрос: никакая информация, если она не подкреплена личной заинтересованностью, ничего для человека не значит. Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, по существу постоянно находящейся в зоне риска. ВУЗ является тем центром, где формируется мировоззрение и интеллектуальный уровень молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать студентам глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления.

Здоровье обучающихся непосредственно зависит от их отношения к его сохранению и укреплению. В то же время воспитание заботы за собственное здоровье, формирование соответствующих умений и навыков в подавляющем большинстве заформализовано. Сложившаяся практика сводит эту работу в основном к лекциям, основным содержанием которых являются сведения о клинике, диагностике и лечении заболеваний. Как правило, их читают либо медицинские работники, либо врачи территориальных поликлиник. Однако они не владеют методологией обучения и воспитания здорового поведения, теорией и методами формирования у людей позитивной мотивации на сохранение здоровья. Отсюда отсутствие озабоченности состоянием собственного здоровья у подавляющей части здорового населения.

Следует подчеркнуть, что от степени заинтересованности людей в собственном здоровье напрямую зависит успех данного направления в работе по формированию здорового образа жизни. В последние годы в обществе стало более настойчивым стремление оградить население, особенно молодежь, от вредных привычек, формируется законодательная база в этой области, однако говорить об успехах преждевременно. Три четверти мужчин в возрасте до 40 лет курит, стремительно увеличивается удельный вес курящих женщин и подростков. Злоупотребление алкоголем является причиной более 70 процентов несчастных случаев, 60 процентов смертельных отравлений связано с употреблением алкогольных напитков. Согласно данным общероссийского мониторинга наркоситуации, количество лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 6 млн. человек.

Основной формой антинаркотической профилактики является пропаганда. Но работа эта во многом идет вхолостую, особенно с детьми и молодежью. Разъяснительная работа специалистов здравоохранения проводится эпизодически, ею практически занимаются врачи наркологи и не задействованы врачи других специальностей. Профилактические акции, как правило, проводятся в городах, не затрагивая небольших населенных пунктов. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более

индивидуализированным сознанием, чем у старшего поколения, его новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж.

В целях повышения эффективности профилактической работы целесообразно более активно привлекать к участию в ее проведении работников образования, науки, культуры, видных политиков, шоуменов и других лиц, пользующихся авторитетом среди определенных групп населения. С учетом этого, проведение целенаправленных массовых акций с привлечением известных личностей, оказывающих влияние на общественное мнение, может оказаться самым результативным.

Не секрет, что коммерциализация спортивной инфраструктуры препятствует развитию массового спорта. Однако, сводить проблему исключительно к доступности спортивных сооружений неправильно. Речь должна идти о борьбе с гиподинамией всеми доступными способами, включая уроки физкультуры в школе, физкульт-паузы на производстве, утреннюю гимнастику, пешие прогулки и походы и другие формы, доступные для массового использования. Необходимо преодолеть пассивность муниципальных органов по делам молодежи и по физической культуре и спорту, которые способны профессионально возглавить и вести эту работу. Пустующие сельские и школьные стадионы, дворовые спортивные площадки, другие простейшие спортивные сооружения могут с успехом стать местами обучения населения, особенно детей и молодежи, навыкам физической культуры. Особую роль в этом плане должны играть летние оздоровительные учреждения, которые в настоящее время используются больше как средство обеспечения занятости детей, нежели как средство формирования здорового образа жизни.

#### Литература:

1. Визитей, Н. Н. Физическая культура и спорт как социальное явление / Н. Н. Визитей. - Кишинев: Штиинца, 1986. - 162 с.
2. Виленский М. Я. Студент как субъект физической культуры / М. Я. Виленский // Теория и практика физ. культуры. - 1999. - №10. - С. 2-5.
3. Гагин Ю. А. Становление и реализация индивидуальности субъектов педагогического процесса в образовании и спорте дис. ...докт. пед. наук / Ю. А. Гагин. - СПб., 1996. - 430 с.

Гузилов И.А.

Рудин М.В.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО – МАССОВОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Одним из компонентов общегосударственной системы спортивно-массовой работы являются высшие образовательные учреждения, в которых организуется работа по популяризации среди студентов здорового образа жизни, желания заниматься спортом, отказа от наркотиков, табака и алкоголя.

Концептуальными основами организации такой спортивно-массовой работы в высшем образовательном учреждении, другими словами целью этой работы, является формирование политики, создание условий, определение путей

и механизмов, показателей улучшения физической подготовленности студентов вуза, успешного выступления спортсменов вуза в соревнованиях различного ранга. Эта цель достигается решением основных задач.

Во-первых, реализацией федеральных целевых программ, федеральных и региональных законов, направленных на создание условий для развития спортивно-массовой работы и спорта.

Во-вторых, улучшением качества учебного процесса в рамках преподавания дисциплины физическая культура.

В-третьих, формированием у студентов устойчивых мотивов и интересов, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни, поддержания высокого уровня работоспособности и восстановления.

В-четвёртых, созданием эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса, сохранением и обеспечением спортивных традиций вуза, популяризацией спортивно-массовой работы и спортивных достижений спортсменов.

Кроме того, важно решить задачи по укреплению материально-технической базы, по внедрению современных требований к спортивным сооружениям, на базе которых осуществляется спортивно-массовая работа и подготовка спортсменов высокой квалификации.

По нашему мнению, можно выделить несколько основополагающих направлений развития спортивно-массовой работы в высшем образовательном учреждении.

В первую очередь – это организационно-управленческое направление. В его рамках осуществляется поиск новых управленческих решений, создания нормативно-правовой базы, регламентирующей цели и задачи, организацию, содержание, планирование, реализацию и контроль, финансирование спортивно-массовой работы, а также подготовку и участие спортсменов высокой квалификации в соревнованиях различного ранга.

Следующее направление – материально-техническое, т.е. совершенствование материально-технической базы и повышения эффективности её эксплуатации. Другим, немаловажным, на наш взгляд, направлением является кадрово-воспитательное направление. Суть его заключается в создании спортсменам высокой квалификации благоприятных условий для сочетания ими успешного обучения по образовательным программам вуза и эффективного тренировочного процесса и подготовки к соревнованиям; а также осуществлении эффективной просветительно-образовательной деятельности, пропаганде, формировании престижного имиджа спортивного стиля жизни, ценности собственного здоровья.

Задачей инновационного направления является разработка механизмов повышения спортивной квалификации спортсменов в период их обучения в образовательном учреждении, отвечающих современным требованиям; и совершенствования традиционных и поиск новых форм массовой физкультурной работы.

Научно-методическое направление заключается в научно-теоретическом, методическом обосновании и обеспечении учебно-тренировочного процесса спортсменов. Возрастные особенности студенческой молодежи, специфика учебного труда и быта студентов, особенности их возможностей и условий занятий физической культурой и спортом позволяют выделить в особую категорию студенческий спорт.

Организационные особенности студенческого спорта:

- доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» (элективный курс в основном учебном отделении, учебно-тренировочные занятия в спортивном учебном отделении);

- возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий;

- время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;

- возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня (в учебных зачетных соревнованиях, во внутри- и вневузовских соревнованиях по избранным видам спорта).

Вся эта система дает возможность каждому практически здоровому студенту сначала познакомиться, а затем выбрать вид спорта для регулярных занятий. При всем многообразии, на практике в основном наблюдается пять мотивационных вариантов выбора студентами вида спорта и системы физических упражнений:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков физического развития и телосложения;

- повышение функциональных возможностей организма;

- психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;

- активный отдых;

- достижение наивысших спортивных результатов.

Несомненно, что работа по организации и совершенствованию форм и методов спортивно-массовой работы в высшем образовательном учреждении должна проходить при общей консолидации сил и средств, при эффективном взаимодействии всех структурных подразделений вуза.

#### Литература:

1. Эдвардс Г. Проблемы в сфере развития и физической культуры // Спорт, , 2002, № 442

2. Столяров В.И. Социально-педагогический аспект физической культуры. М., 1999

3. Ганжина И.М. Спорт для всех // Язык, литература, культура: традиции и инновации (материалы конференции молодых ученых). М.: изд. МГУ, 1993.

Данченко А.В.  
Рудин М.В.

## **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ОСНОВА ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Физическое воспитание, занимает важное место в подготовке высококвалифицированных специалистов в области образования. Постоянное общение с учащимися во внеучебное время (работа воспитателей в школах или группах с продленным днем, работа в оздоровительных лагерях и на детских площадках, организация экскурсий и туристских походов по местам боевой и трудовой славы, проведение военно-спортивных игр и различных спортивных праздников), заставляет учителей, особенно классных руководителей, широко использовать в своей повседневной воспитательной работе средства и методы физической культуры и спорта, которые помогают им лучше узнать особенности характера, интересы каждого ученика и более целенаправленно оказывать педагогическое воздействие [1]. Кафедры физического воспитания и спорта вузов педагогического профиля в процессе занятий должны вооружить студентов знаниями, умениями и навыками, которые необходимы им в будущей профессиональной деятельности [2]. В связи с этим вырисовывается актуальность профессионально-прикладного характера практических занятий.

Профессионально-прикладная подготовка студентов на занятиях по физическому воспитанию во все времена была актуальной. Недостаток двигательной активности молодежи не может быть компенсирован на уроках физкультуры. Об этом однозначно заявили в своих выступлениях ученые России на международном научном конгрессе в Минске в 1999 году. Восполнить этот недостаток в какой-то степени, возможно, за счет организации массовых мероприятий, подвижных игр, соревнований во вне учебное время в системе воспитательной работы. Для Российской Федерации, где здоровый образ жизни стал государственной идеологией, актуальность данной проблемы еще более усиливается, так как физическая культура является одной из его составляющих. В программах по физическому воспитанию студентов вузов разных авторов раздел профессионально-прикладной подготовки находит поверхностное отражение и требует более глубокого осмысления. Поэтому целью данной работы является:

1. Поиск наиболее эффективных и характерных средств физического воспитания для внедрения их в учебный процесс.

2. Определение форм массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в университете с учетом профессионально-прикладной направленности. В связи с этим предлагается проанализировать программы по физическому воспитанию для студентов вузов, учащихся общеобразовательных школ; провести анкетный опрос студентов старших курсов.

В результате исследований мы предлагаем модель профессиограммы, акцентируя внимание на наиболее важных разделах, характерных для всех специальностей, учитывая при этом их особенности.

– *Пропаганда здорового образа жизни.*

Физическая культура является важной составляющей здорового образа жизни, поэтому необходимо дать знания о влиянии физических упражнений на



отдельные группы мышц и организм в целом, знать анатомо-физиологические и психологические особенности детей, закономерности закаливания организма, проводить профилактические мероприятия против искривлений позвоночника, близорукости. Знать отрицательное воздействие на здоровье вредных привычек (курение алкоголь, наркомания, систематическое нарушение режима труда и отдыха и т.д.).

– *Физкультурные мероприятия и физические упражнения в режиме учебных занятий.*

Умение провести физкультминутку, физкультпаузу, подвижную перемену, подвижные игры в группах продленного дня.

– *Формы проведения физкультурно-массовых мероприятий во внеучебное (вне рабочее) время.*

Студенты получают знания по методике организации подвижных игр, комплексных подвижных игр типа «Спортландия», и умения их проводить с учетом возраста.

– *Организация физкультурной работы в лагерях отдыха.*

Студенты уже на втором курсе проходят педагогическую практику в лагерях различного типа, где используют полученные знания в работе с детьми. Они должны уметь провести утреннюю физзарядку, подвижные игры на местности, отрядную и лагерную спартакиаду, однодневный туристический поход или путешествие, основы закаливания и спасения на воде.

– *Организация и методика проведения путешествий, туристских походов.*

Учителя географии совершают с учащимися по программе «краеведение» различного рода походы, путешествия. Еще в вузе выпускники должны быть подготовлены по основам туристической техники, ориентированию на местности по приборам и естественным признакам, выбирать место для ночлега, мероприятия по охране природы.

– *Организация и проведение спортивных соревнований (для студентов, занимающихся в группах спортивного совершенствования, имеющих хорошую спортивно-техническую подготовку).*

Студенты должны знать правила соревнований по своему виду спорта, уметь составить положение о соревнованиях, заявку на участие в соревнованиях, уметь судить соревнования, вести протокол, проводить занятия кружка или секции.

– *Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья.*

Выпускники должны знать методы и формы контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой, уметь определять степень утомления по объективным данным и внешним признакам, уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах и др. несчастных случаях во время занятий. Применять тестирование для оценки уровня физической подготовленности (челночный бег, тест Купера, поднимание прямых ног из положения лежа на спине, метание в цель) и физического развития по весоростовому показателю. Определение состояния сердечно-сосудистой системы по функциональной пробе, частоте сердечных сокращений, артериальному давлению, коэффициенту выносливости и внешней работе сердца, а также, функционального состояния организма по пробам Штанге и Генчи (с задержкой дыхания на вдохе и выдохе).

Поэтому в предложенной профессиограмме знания и умения студенты получают на учебных занятиях по физическому воспитанию и во время участия их в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, которые носят прикладной характер. В помощь студентам кафедрой физического воспитания разработаны методические рекомендации по методике организации и проведения подвижных (комплексных) игр, «Дней здоровья», самостоятельных занятий, которые пользуются спросом. Закрепление полученных знаний и умений осуществляется студентами во время педагогических практик. Исходя из вышеизложенного, разработанная и апробированная нами модель профессиограммы выпускника университета явилась основой программы по физическому воспитанию «профессионально-прикладная подготовка».

При составлении программы профессионально-прикладной подготовки нами учитывались особенности будущей профессии студентов. Программа по профессионально-прикладной подготовке не требует дополнительного времени в учебных часах, а элементы профессионально-прикладного характера вписываются в общий объем и содержание учебного материала. Содержание учебного материала основывается на примерной модели профессиограммы выпускника вуза, а последовательность в его изучении позволит студентам более осознанно относиться к занятиям по физическому воспитанию. Программа нацеливает студентов на умелое использование средств и методов физического воспитания, на укрепление здоровья детей, подростков, привития им навыков здорового образа жизни.

#### Литература:

1. Физическая культура: учеб. пособие / В.А. Коледа [и др.]; под. общ. ред. В.А. Коледы. – Минск: БГУ, 2005 – 211 с.
2. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учеб. Для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2003. – 528 с.

Заугольный А.С.

Рудин М.В.

### **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ**

Занятие лыжным спортом является важным средством физического воспитания и занимает одно из первых мест по характеру двигательных действий. Лыжные гонки или передвижение на лыжах, с одной стороны, выступают как фактор активного отдыха и повышения общей работоспособности, способствующий улучшению состояния здоровья, с другой стороны, как фактор развития функциональных возможностей и уровня физических качеств, расширения диапазона двигательных навыков и умений и повышения устойчивости организма человека к психическому стрессу и умственному перенапряжению.

Спортивная подготовка лыжника – это специализированный педагогический процесс, направленный на достижение высоких результатов. И

этот процесс длительный, во время которого лыжник должен овладеть всем многообразием техники, способов передвижения на лыжах, изучить тактику лыжных гонок, приобрести необходимые теоретические знания и практические навыки в области спорта, гигиены занятий на лыжах и самоконтроля.

Благодаря регулярным тренировкам совершенствуются физические и волевые качества и в первую очередь – выносливость и настойчивость, улучшаются функциональные возможности организма.

Правильное решение проблемы воспитания физических качеств в возрастном аспекте непосредственно связано с рациональным подбором средств и методов тренировки, а также с нормированием тренировочных нагрузок.

Поэтому содержание спортивной тренировки должно способствовать изменению двигательного-функционального состояния спортсмена, подвести его к достижению запланированного результата на определённом этапе подготовки.

Физическая подготовка лыжника подразделяется на общую и специальную. Общая физическая подготовка (ОФП) независимо от вида спорта имеет основные задачи – достижение высокой общей работоспособности, всестороннее развитие и улучшение здоровья спортсменов.

В процессе ОФП развиваются и совершенствуются основные физические качества. Для достижения высокого уровня развития физических качеств и решения других задач ОФП применяется широкий круг самых разнообразных физических упражнений. С этой целью используются упражнения из различных видов спорта, а также общеразвивающие упражнения из основного вида – лыжного спорта. ОФП для лыжников проводится примерно одинаково независимо от предполагаемой будущей специализации. В летнее время с целью разностороннего развития в подготовку лыжников широко включаются упражнения из других видов спорта, в основном в виде длительного передвижения – прогулки на велосипеде, гребля, плавание, равномерный бег, различные спортивные и подвижные игры. Дозировка зависит от возраста, этапа подготовки в годичном цикле и многолетней подготовки и т.д. Кроме этого, широко применяются разнообразные упражнения на основные группы мышц с предметами и без отягощений для развития силы, прыгучести, гибкости, равновесия и способности к расслаблению. Для квалифицированных спортсменов и разрядников, мастеров спорта она более специфична и строится с учетом индивидуальных особенностей. Но уже на ранних ступенях тренированности очень важно правильно подбирать средства ОФП и методику их применения с тем, чтобы полностью использовать положительный перенос развиваемых физических качеств на основное упражнение – передвижение на лыжах. Это не следует понимать, как полное сближение средств ОФП и СФП. Общая физическая подготовка служит базой для дальнейшего совершенствования физических качеств и функциональных возможностей.

Главная специфика лыжных гонок – сезонность. Она предопределила обязательное для всех занимающихся годичное планирование, по реализации которого делается анализ и вносятся необходимые коррективы для разработки следующего плана годичного цикла подготовки (макроцикла).

В процессе многолетней подготовки для развития выносливости – основного физического качества лыжника, а также силы, быстроты, ловкости, гибкости, совершенствования функциональной, технической, тактической, психологической подготовленности применяют довольно широкий круг различных упражнений – средств тренировки. Во всех случаях подбора упражнений надо исходить из взаимодействия навыков при обучении движениям и следить, чтобы преобладал так называемый положительный перенос одного навыка на другой, когда уже освоенный не препятствует образованию нового.

На разных этапах многолетней подготовки используют в основном одни и те же средства (упражнения) для обучения и совершенствования техники способов передвижения, развития физических качеств. Различие состоит только в соотношении объемов тех или иных упражнений. На ранних этапах преобладают общеподготовительные средства, удельный вес которых в годичном цикле составляет 70-80%. А с вступлением в этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства акцент в подготовке делают на основных и специально-подготовительных средствах, постепенно увеличивая и доводя их место в годовом объеме с 20-30 до 85%.

#### Литература:

1. Биштрук В.Д. Методы оценки и коррекции физического развития студентов на практических занятиях по физическому воспитанию: Учебное пособие. – СПб. из-во СПбГУЭФ, 2000. – 78с.
2. Васильев В.К., Гольм Л.А., Лопатина Т.А. Практикум по физической культуре: Учебное пособие / Крас.ГАСА. Красноярск, 2002. 85с.
3. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни \ предисл. В.Н. Машков. – М.: RETORIKA-A: Флинта, 1999. – 560с.: ил. – ISBN 5 – 89349-154-8

Каменева А.И.

Рудин М.В.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО -ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

В настоящее время проблема планирования и управления учебно-тренировочным процессом требует от специалистов в области спорта знания как теории и методики спортивной тренировки, так и смежных дисциплин. Учебно-тренировочный процесс является многогранным и продолжительным, так как современные спортивно-технические требования настолько велики, что спортсмену для достижения высоких результатов необходимы годы упорных целенаправленных тренировок.

Планирование спортивной тренировки – это предвидение условий, средств и методов решения тех или иных задач, которые ставятся перед гимнастами для достижения предполагаемых спортивных результатов. Правильно спланированный процесс спортивной тренировки помогает тренеру и гимнасту

определить конкретные задачи по овладению техническими навыками, специальными физическими и психическими.

В единой системе многолетней подготовки гимнастов, нацеленной на высшие результаты, выделяются отдельные этапы, что связано с возрастными и организационными особенностями освоения программного материала.

Многолетний тренировочный процесс следует рассматривать как единую систему подготовки, в которой новичками являются дети. Ранняя специализация предполагает учет существенных особенностей подготовки юных гимнастов в связи с их возрастом. Рассматривать систему их подготовки отдельно от общей системы подготовки гимнастов нецелесообразно. Специфика работы с новичками в первые годы предполагает выделение этапа начальной подготовки, содержание работы на котором ориентировано на детский возраст.

Проведя обзор литературных источников по данной теме можно отметить, что содержание учебных программ на начальном этапе должно обеспечивать базовую техническую подготовленность занимающихся, а далее - выполнение тестовых комбинаций, классифицируемых в разрядные категории [3].

Успех в работе в значительной мере определяется постановкой, четко организованного и хорошо спланированного учебно-тренировочного процесса. Его эффективность зависит от систематического учета результатов работы. На основании данных учета вносятся необходимые изменения в планирование работы, совершенствуется содержание занятий, методика обучения, повышается педагогическое мастерство тренеров. При планировании учитываются контингент занимающихся, задачи, стоящие перед коллективом, условия работы и количество часов, отводимых для занятий с группой [1].

Основная цель занятий групп начальной подготовки – привлечение детей к систематическим занятиям спортивной гимнастике и гармоничное развитие подрастающего поколения.

Задачи ГНП: укрепления здоровья и закаливание организма; формирование правильной осанки; изучение индивидуальных особенностей детей; повышение общей физической подготовленности как фундамента для успешного овладения сложными гимнастическими упражнениями; повышение специальной физической подготовленности с целью развития способностей гимнаста; совершенствование взаимодействия сенсорных систем при выполнении сложных упражнений на уменьшенной площади опоры, вращательных движений в опорном и безопорном положении тела.

Направленность образовательной программы для ГНП – заключается не только в привлечении детей к активным занятиям гимнастикой, но и к занятиям физической культурой.

При работе с детьми дошкольного возраста, пришедшими заниматься в группы начальной подготовки определены необходимые условия:

- глубокие знания детской физиологии и психологии дошкольного (профессиональная компетентность тренера-преподавателя);
- наличие материально-технической базы (специализированный зал, мячи, гимнастические палки, маты и т. д.);
- специальное педагогическое спортивное образование.

Самым действенным фактором проведения занятий – это учёт возрастных особенностей, которые определяет собой ту или иную степень успешности освоения программного материала. Образовательный процесс в ГНП носит преимущественно познавательный и игровой характер. Каждое занятие обучает определённой деятельности учеников. Тренеры-преподаватели по спортивной гимнастике специально организуют познавательную работу учащихся в соответствии со своими действиями. Образовательный процесс невозможен также без поддержания учителем интереса, любопытства, любознательности и положительного эмоционального настроя учеников [3].

Таблица 1

Учебный план по спортивной гимнастике для ГНП 1 года обучения  
мальчиков 5 лет

| Содержание                                               | Учебные группы                       |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                          | Начальная подготовка 1 года обучения |
|                                                          | Количество часов                     |
| <b>I. Теоретическая подготовка:</b>                      |                                      |
| 1.Правила поведения на занятиях и использование снарядов | 1                                    |
| 2.Меры предупреждения спортивного травматизма            | 1                                    |
| 3.Терминология упражнений                                | 1                                    |
| Всего по теории:                                         | 3                                    |
| <b>II. Практические занятия</b>                          |                                      |
| 1.ОФП                                                    | 50                                   |
| 2.СФП                                                    | 50                                   |
| 3.Техническая подготовка                                 |                                      |
| а) акробатика                                            | 50                                   |
| б) хореография                                           | 50                                   |
| в) Изучение техники упражнений                           | 90                                   |
| 5.Контрольные испытания                                  | 6                                    |
| 6.Соревнования                                           | 3                                    |
| Всего часов:                                             | 309                                  |
| Итого часов:                                             | 312                                  |

В заключение следует отметить, что от эффективности построения учебно-тренировочного процесса на начальном этапе спортивной подготовки будет существенно зависеть достижения спортивных результатов юных гимнастов в дальнейшей спортивной жизни [2].

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1) Анализ научной и учебно-методической литературы показывают, что учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ в группах начальной подготовки 1 года обучения организуются и проводятся в соответствии с государственными программами, которые предусматривают:

- а) укрепление здоровья и поддержание высокой физической работоспособности;
- б) обеспечение разностороннего физического развития;
- в) обогащение занимающихся новыми знаниями, умениями и навыками.

2) Основными задачами учебно-тренировочного процесса с группой начальной подготовки мальчиков-гимнастов 5 лет являются:

- 1). Укрепление здоровья и закаливание организма.
- 2). Формирование правильной осанки.
- 3). Изучение индивидуальных особенностей детей.
- 4). Повышение общей физической подготовленности.
- 5). Повышение специальной физической подготовленности.
- 6) Совершенствование взаимодействия сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, тактильно-мышечной).

#### Литература:

1. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Миньшикова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 448 с.

2. Примерная программа для СДЮСШОР по спортивной гимнастике, утвержденная Федеральным Агентством по ФК и С (Москва 2005).

Карпачёв М.Р.

Рудин М.В.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗОЖ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ**

Проанализируем понятие культура, философы дают свыше 500 определений культуры. В философском словаре понятие культура рассматривается как специфический способ организации и развитие человеческой жизнедеятельности, представленный в материальном и духовном труде, в социальных нормах и учреждениях, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. Человек является носителем культуры, отображает накопленным человеком и социумом в целом навыков и умений передающийся человеку из поколения в поколение. Определение охватывает все стороны человека и общества в целом.

Здоровый образ жизни - это работа человека над собой, улучшение здоровья и профилактика различных заболеваний. Человек, заботясь о своем психологическом и физическом здоровье, придерживается ЗОЖ и тем самым увеличивает продолжительность своей жизни, улучшает ее. ЗОЖ приобретает всю большую актуальность в связи с неблагоприятными условиями, то есть повышением техногенных, экологических, психологических факторов воздействия на организм и здоровье в целом. Статистика показывает что уровень здоровья зависит на 20% - от окружающей среды, на 10% - от здравоохранения, на 20% - от генетики и 50% от образа жизни.

Выделяют 5 основных критериев здорового образа жизни:

- Правильное питание;
- Регулярные физические нагрузки;
- Личная гигиена;
- Закаливание организма;
- Отказ от вредных привычек.

Существуют правила приема пищи, которые рекомендуют врачи и диетологи. Но, к сожалению, в настоящее время многие молодые люди руководствуются модой или сиюминутными эффектами, не думая о последствиях. Одним из самых популярных и в то же время вредных является диета. Многие понимают под этим термином: голодание. Зачастую из-за такого неграмотного питания слабеет иммунная система, что приводит к различным хроническим заболеваниям и истощению организма.

Многие задаются вопросом, можно ли ограничивать себя лишь в продуктах растительного происхождения и не употреблять животной пищи (мясо, молоко, яйца и т.п.). В продуктах животного происхождения есть незаменимые аминокислоты, а также минералы и витамины, необходимые для нормального функционирования организма. При их отсутствии организм испытывает стресс. В итоге это приводит к нарушению нервной системы и хроническим заболеваниям.

Существует практика вегетарианства как диеты, которая в себя включает питание продуктами лишь растительного происхождения. Но ее назначают лишь на короткое время - 1-2 недели.

Здоровый образ жизни зависит от двигательной активности человека.

Когда наблюдается дефицит двигательной активности, у человека замедляется обмен веществ и падает выработка жирокисляющих ферментов. В свою очередь все это приводит к набору лишнего веса и зашлаковыванию организма. Не нормальная нагрузка на позвоночник приводит к окостенению и деформации позвонков, падает тонус мышц, в частности, сердечной мышцы, снижается сопротивляемость организма различным инфекциям. Организм привыкает к сидячему образу жизни и тормозит всю свою деятельность.

Вместе с тем, активный образ жизни продлевает жизнь. Сердечно-сосудистые заболевания, рак, диабет, ожирение, повышенное давление, астма и другие болезни лёгких – всё это можно предотвратить, оторочить или даже излечить, ведя активный образ жизни. Активные люди являются болем счастливыми. Регулярные упражнения уменьшают риск возникновения депрессии и помогают бороться с ней тем, кто уже находится в этом состоянии.

Физическая нагрузка благоприятно влияет на работу мозга и позволяет лучше выглядеть и чувствовать. Активный образ жизни даёт больше преимуществ, чем периодические тренировки в спортзале.

Приобщению к культуре здоровья помогают чтение книг, правильное питание, адекватные физические нагрузки, избегание психических стрессов, соблюдение режима дня. Чтение книг помогает предотвратить деградацию мозга и обогатит речь новыми словами и выражениями. Активность организма зависит прежде все от рационального питания, витаминов, минералами и нужными организму веществами. Наше тело нуждается в движении, и не следует ограничивать себя в этом, иначе это приводит к лени и ухудшает аппетит и т.п. Стресс приводит к нарушению гормонального баланса в крови, что влечет за собой последующие изменения в организме, влияющие на физиологическое, психическое и эмоциональное состояние человека. Независимо от того каким был стресс «плохим» или «хорошим», эмоциональным или физическим (тем или



другим одновременно), воздействие на организм имеет общие черты. Соблюдение режима дня, именно правильное чередование труда и отдыха, позволяет организму восстановить свои силы в психическом и физиологическом плане. Наиболее значимым является ритмичность и периодичность всех физиологических изменений (биоритм). Биоритм является наиболее важным циклом его жизни, непосредственно влияет на работоспособность и развития человека в целом. Значимую роль занимает сон - это самая важная часть человеческой жизни, она занимает половину его жизни. Сон нам необходим для отдыха и восстановления организма и влияет на нашу работоспособность и активность в следующем дне.

Одно из условий приобщения к «культуре здоровья» - избавление от вредных привычек.

#### Литература:

1. Куценко Г.И. Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни- 2005г.
2. Шухатович В.Р. Здоровый Образ жизни//Энциклопедия социологии- 2003г.
3. Флиер А.Я. Теория культуры как философия истории//культура культуры- 2004г.
4. Шендрик А.И. Теория культуры- 2002г.
5. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физической культуры- 2007г.
6. Бруновт В.П. Методика обучения анатомии, физиологии и гигиены человека- 2003г.
7. Коц Я.М. Спортивная физиология- 2004г.
8. Мартинчик А.М. Физиология питания, санитария и гигиена- 2000г.

Курилова Я.В.

Рудин М.В.

### **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Здоровый образ жизни человека – это образ жизни человека, направленный на профилактику его болезней и укрепление здоровья. Понятие «здоровый образ жизни» однозначно пока ещё не определено. Однако, представители философско-социологического направления рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении «здоровый образ жизни» рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения, однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной важной проблемы – укрепление здоровья

индивидуума через занятия физкультурой, как одной из основных составляющих здорового образа жизни

Как показывает практика, здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Основой физического здоровья человека, его жизненной необходимостью выступают: движение, физическое здоровье, закаливание организма, рациональное питание, пищевой статус человека, рациональный труд и отдых.

При правильно организованном движении все жизненно важные органы человека развиваются и укрепляются, при чрезмерной работе ослабевают, а при длительном отсутствии движения – и вовсе атрофируются, что ведет к снижению своих функциональных возможностей. Поэтому очень важно, чтобы движения, особенно в юношеском возрасте, становились все более совершенными и способствовали повышению сопротивляемости организма вредным влияниям окружающей среды.

Физическое здоровье – это состояние, при котором отмечается совершенство гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к окружающей среде. Надо отметить, что уровень физического здоровья во многом зависит от внутренних (наследственность, пол, конституция) и внешних факторов: экологических (энергетические воздействия, физические, химические и биологические факторы атмосферы, сбалансированность и стабильность климатических условий, ритма природных явлений и др.) и социально-экономических (условия труда, быта, питания, воспитания, медицинское обеспечение и т.д.) факторов.

Физические тренировки – основа выработки двигательного навыка и координации движения, что в свою очередь способствует более быстрому и значительному развитию ловкости, силы, выносливости, быстроты движений. Непременным условием тренировки являются комплексность, постепенный переход от малых нагрузок к большим, систематичность, учет функциональных возможностей организма, благоприятные внешние факторы, а также соблюдение гигиенического режима и постоянный врачебный контроль.

Закаливание – это система процедур, направленных на выработку устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим условиям. Закаливание может быть успешным только при правильном выполнении его основных принципов: систематичности (регулярного выполнения закаливающих процедур), постепенности (увеличения дозировки сеансов) и последовательности (от малых доз к большим по времени и количеству), учете индивидуальных особенностей организма (возраст, состояние здоровья, физическую подготовленность), разнообразии средств и форм, сочетании общих и местных процедур, самоконтроле.

Сбалансированность рационального питания (физиологически полноценного питания) обеспечение нормальной жизнедеятельности организма возможно не только при условии его снабжения адекватными количествами

энергии и питательных веществ, но и при соблюдении правильных соотношений доброкачественных пищевых компонентов.

Оценка рациональности питания основывается на данных изучения статуса питания – определенное состояние здоровья, которое сложилось под влиянием предшествующего фактического питания. Как отмечают работники медицины, недостаточный статус питания возникает при пластическо-энергетической недостаточности питания на фоне нарушения функционально-структурных нарушений, снижения адаптационных резервов, уровня работоспособности и здоровья.

Для поддержания высокой работоспособности и предупреждения утомления в процессе работы большое значение имеет рациональная организация труда и отдыха, основная задача которых заключается в снижении утомления, достижении высокой производительности труда на протяжении всего рабочего дня при минимальном напряжении физиологических функций и сохранении здоровья и длительной трудоспособности. Режим труда включает оптимальные нагрузки и ритм работы. Уровень функциональных возможностей человека зависит от условий труда, состояния здоровья, возраста, степени тренированности, мотивации к труду.

Немаловажным фактором формирования здорового образа жизни выступают организация сна, выполнение требований санитарии и гигиены, профилактика вредных привычек, культура межличностного общения, духовное самочувствие. Однако здоровье человека во многом зависит от влияния факторов окружающей среды. Поэтому соблюдение всех нормативов и правил в повседневной жизни определяет сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

#### Литература:

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 2005. - 5. - С. 7-9.
2. Бунак В.В. Антропометрия. - М.: Учпедгиз: - 2001. - 367 с.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физ. культ.: восп., образ., тренировка. 2006. - № 1. - С. 27-32.

Лука А.А.  
Рудин М.В.

### **ОСНОВНЫЕ АТАКУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ КИКБОКСЕРОВ - ПРОФЕССИОНАЛОВ**

ФСовременная учебно-тренировочная деятельность, связанная с подготовкой кикбоксеров высокой квалификации, требует постоянной оптимизации процесса на всех его этапах. При организации начального этапа, первоочередной задачей должно стать обучение специфической технике, весь объем которой должен быть изучен на этапе базовой технической подготовки (В.Н. Клещев, 2006, В.И. Филимонов, 2009). Для выполнения поставленной задачи, в условиях дефицита времени, необходимо выделить основные

технические элементы, определяющие успешное выступление в ответственных соревнованиях. Это предположение полностью согласуется с задачами тенденции развития современных ударных единоборств [1,2,3]: универсализацией технической подготовки, упрощения техники атакующих действий до 6-8 ударов доведенных до автоматизма. Необходимость выявления основных атакующих действий в кикбоксинге и отсутствие научных данных по данному вопросу определяет актуальность нашего исследования.

Целью исследования являлось выявление количественных показателей основных атакующих действий кикбоксеров высокой квалификации, специализирующихся в разделе фулл-контакт с лоу-киком в условиях соревновательного поединка. Данное исследование является промежуточным этапом разработки методики обучения технике кикбоксинга.

В ходе анализа научно-методической литературы, нормативных документов регулирующих соревновательную деятельность в кикбоксинге, в разделе фулл-контакт с лоу-киком нам удалось установить, что атакующими техническими действиями являются удары руками и ногами, являющиеся основными средствами нападения и важнейшим компонентом технической оснащённости бойца.

Правилами соревнований разрешены: 1) удары руками в голову и в туловище:

- прямой левой, ближней (джеб);
- прямой правой, дальней (панч);
- боковой левой, правой (хук);
- снизу левой, правой (апперкот);
- с разворота левой, правой (бэкфист);

2) удары ногами в голову и в туловище:

- прямой левой, правой (фронт-кик);
- боковой левой, правой (сайд-кик);
- круговой левой, правой (хук-кик);
- удар назад левой, правой (бэк-кик);
- обратный круговой удар левой, правой с разворотом на 360°

(раундхауз-кик);

- удар пяткой с разворотом на 360° левой, правой (хил-кик);
- рубящий удар левой, правой (экс-кик);
- удар в прыжке левой, правой (джампинг-кик);

3) удары ногами по бедру и стопе:

- подсечка левой, правой (фут-свипс);
- низкий полукруговой удар по бедру левой, правой (лоу-кик).

Несмотря на все многообразие технических действий, кикбоксеры высокой квалификации специализирующиеся в разделе фулл-контакт с лоу-киком отдают предпочтение лишь немногим из них. Нами были проанализированы соревновательные поединки 30 кикбоксеров высокой квалификации (2 мастера спорта международного класса, 9 мастеров спорта, 19 кандидатов в мастера спорта) на Чемпионатах России. Чаще всего ( $P < 0,01$ ) кикбоксеры высокой квалификации применяют удар рукой – «джеб»

(коэффициент эффективности ударов (КЭУ) – 19,6%). Этот удар простой в исполнении, это обуславливает его высокую скорость. Он может нести функцию «тактического» удара (ложного, раскрывающего) и функцию основного акцентированного удара. На втором месте по частоте применения удар рукой в голову – «панч» (КЭУ – 33,2%). Это акцентированный удар сокрушительной силы, который используется самостоятельно как атакующий и встречный, а также в двух и трехударных сериях. На третьем месте удар в голову «хук» (КЭУ – 44,8%). В исследованиях специалистов (А.И. Гаракян, О.В. Меньшиков, З.М. Хусайнов, 2007 и др.), где приведены модельные характеристики боксеров нокаутеров, видно, что показатели силы левого бокового удара рукой (хука) в голову выше силы правого прямого удара рукой в голову (панча). Несмотря на это «хук» используется реже, так как требует предварительного переноса веса тела на левую ногу, что в условиях дефицита времени не всегда целесообразно. Из ударов руками по туловищу чаще всего применяется «хук» левой (КЭУ – 45,5%), так как область нанесения удара совпадает с расположением у человека с правой стороны печени. Сильное и своевременное попадание по ней может привести к нокауту. Также очень часто применяется удар «лоу-кик» левой (КЭУ – 79,4%). Как и «джеб» этот удар наносится с высокой скоростью. Причиной частого использования является то, что он создает кумулятивный болевой эффект на внутренней поверхности бедра и способен вывести из строя переднюю ногу противника. На втором месте из ударов ногами – «фронт-кик» (30,4%) правой ногой. Он используется как встречный удар, а также как атакующий в двухударных сериях ногами и в сочетании с ударами руками. Применяются от случая к случаю или не применяются вообще в практике соревновательной деятельности «апперкоты» левой, правой рукой, «раунд-кик» правой в туловище, «раунд-кик» левой в голову, «хук-кик» левой и правой, «раундхауз-кик» левой и правой ногой, «футсвипс» и «лоу-кик» правой.

На наш взгляд причиной того, что спортсмены высокой квалификации не применяют имеющиеся в арсенале кикбоксинга технические действия или используют их, крайне редко происходит из-за того, что в большинстве случаев эти технические действия имеют низкие скоростные характеристики. Кикбоксеры опасаются «провалов», потери равновесия и создания для себя с точки зрения защиты не выгодного положения после выполнения технического действия. Кроме того, технические действия, имеющие низкий количественный показатель, являются более сложными в исполнении, по координационной структуре, что также может негативно отразиться на результате в условиях острого лимита времени в котором протекает поединок. Учитывая вышесказанное, мы можем определить в арсенале кикбоксеров высокой квалификации пять основных технических действий: «джеб», «панч», «хук» левой рукой в голову и туловище, «лоу-кик» и «фронт-кик» левой ногой. Эти действия имеют высокий количественный показатель в каждом раунде и высокий коэффициент эффективности.

На основании всего этого можно сделать следующие выводы:

1. В технической подготовленности кикбоксеров высокого класса наблюдается тенденция к выбору и освоению спортсменами 5-7 излюбленных атакующих действий;

2. В разделе фулл-контакт с лоу-киком основными техническими действиями являются «джеб», «панч», «хук» левой рукой в голову и туловище, «лоу-кик» и «фронт-кик» левой ногой.

3. Атакующие действия «джеб», «панч», «хук» левой рукой в голову и туловище, «лоу-кик» и «фронт-кик» левой ногой имеют различный коэффициент эффективности (от 19,6-79,4%). Это говорит о том, что основным критерием при выборе «коронных» ударов служит простота и высокая скорость исполнения.

#### Литература

1. Бакулев С.Е. Основы подготовки в кикбоксинге: учеб. пособие для студ. обучающихся по направлению 032100, 2007. 205с.

2. Гаськов А.В. Теоретико-методические основы управления соревновательной и тренировочной деятельностью квалифицированных боксеров. Дисс. ... докт. пед. наук. Улан-Удэ, 1999. 380с.

3. Клещев В.Н. Кикбоксинг: учебник для вузов. М.: Академический проект, 2006. 228с.

4. Правила соревнований по кикбоксингу. М.: Федерация кикбоксинга России, 2011г. 35с.

Першикова А.А.

Рудин М.В.

### **МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Целью физического воспитания является не только формирование и укрепление мотивации к повышению двигательной активности, но и создание стойкой потребности к оздоровительным занятиям физической культурой, чрезвычайно важно повышение интереса к физической культуре и спорту, потребности в физическом самосовершенствовании и регулярных занятиях физическими упражнениями.

Мотив - это внутренняя движущая сила, которая побуждает человека к действию [3]. В работах последнего десятилетия преобладает мнение, что формирование морально-ценностного отношения к своему здоровью, здоровых навыков и здорового образа жизни в целом – одно из приоритетных направлений в воспитании молодежи [2]. В основу мотивационно-формирующего процесса положен принцип сознательности и активности: ничто не может быть введено в сознание человека при его пассивном или негативном отношении [1].

В ряде научных исследований доказано, что на формирование мотивов влияют ряд наиболее значимых факторов: возрастных, половых, индивидуальных особенностей [3].

Определение мотивационных приоритетов и интересов девушек к занятиям физическим воспитанием и спортом даст возможность сформировать потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Целью работы является определение наиболее значимых мотивов повышения двигательной активности у студенток БГУ в процессе физического воспитания.

Для решения поставленных задач применялись анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы, анкетирование, методы статистической обработки данных.

Для исследования мотивации студенток к занятиям физической культурой было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 70 студенток БГУ, обучающиеся на факультете иностранных языков и физико-математическом факультете.

Было выделено четыре блока мотивов, побуждающих девушек-студенток вуза к занятиям физической культурой [1]:

- мотивы иметь красивую фигуру
- мотивы укрепления здоровья
- эмоциональные мотивы
- социальные мотивы.

Было предложено из 25 мотивов выбрать 10 самых весомых и по 10-бальной шкале оценить и проранжировать их (1 - наиболее весомый, 10 - наименее весомый), что в конечном итоге дало возможность определить цель посещения занятий физической культурой студентками. В результате анкетирования были получены следующие данные.

В блоке мотивов "Красивая фигура" подавляющее большинство студенток основной целью в занятиях физическими упражнениями видят совершенствование фигуры (58%), это подтверждает и сравнение с данными других авторов. Это объясняется тем, что быть стройной и внешне привлекательной - ведущая потребность женщины и доминирующий мотив к занятиям. 58% студенток на занятиях желают улучшить строение фигуры, быть более привлекательными для мужского пола стремятся 21%, улучшить свой мышечный тонус – 12%, а изменить вес - 9%.

В блоке "Здоровье" для подавляющего большинства участников наиболее значимыми являются мотивы стремления к укреплению (37%) и поддержанию здоровья (32%). Для развития двигательных качеств занятия посещают 11%, а чтобы хорошо чувствовать себя после занятий - 7% опрошенных. Около 6% студенток при помощи занятий заполняют потребность в двигательной активности. Для профилактики заболеваний - 4%, а для более быстрого восстановления после перенесенной болезни - 3%.

Результаты исследования показали, что ответы в разделе "Эмоциональные мотивы" распределились следующим образом: удовольствие от занятий (30%), хорошее настроение во время и после занятий (22%), уменьшение стресса (20%), повышение самооценки (18%) и уверенности в себе (10%) девушки рассматривают как способ восстановления не только физического, но и психического здоровья.

В структуре "Социальных мотивов" лежат мотивы получения зачета по предмету (50%), общения (12%), приятного времяпрепровождения (18%), разнообразия жизни (14%) и получение дополнительных знаний (6%).

Анализ результатов анкетирования позволяет выделить приоритетные мотивы, которые побуждают студенток к занятиям физическими упражнениями.

Таким образом, на начальном этапе исследования доминирующим является мотив с оздоровительной и рекреационной целью под названием "Здоровье" (36,%). Это объясняется тем, что у студенток существует стремление к сохранению своего здоровья средствами физического воспитания. На втором месте по частоте встречаемости следует мотив "Красивая фигура" (22%), далее эмоциональные (21%) и социальные (21%) мотивы.

На основании обработки данных анкетирования были получены результаты, которые позволили выявить позитивную мотивацию студенток к занятиям физическим воспитанием в вузе, зависящую от желания хорошо выглядеть, укрепления и поддержания здоровья, положительных эмоций.

Исследование мотивационной сферы студенток дает возможность наметить пути коррекции физического состояния и сформировать предпосылки для возникновения потребностей, удовлетворение которых наиболее благоприятно для их здоровья и физического совершенствования.

Процесс формирования неразрывно связан с мотивацией преподавателя кафедры физического воспитания к поиску новых форм и методов, обеспечивающих появление стойкого интереса у студенток к занятиям физическими упражнениями.

В связи с этим, проведенное исследование позволяет преподавателям физической культуры эффективно реализовывать процесс физического воспитания в вузе и формировать у студентов осознание необходимости занятий физическими упражнениями для успешной учебной деятельности и здоровья.

#### Литература:

1. Баламутова Н.М. Исследования мотивации и эффективности оздоровительной тренировки для женщин, занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах по плаванию /Н.М.Баламутова, Л.В.Шейко, И.П.Олейников - 2005. - № 1. - С. 79-85.

2. Биличенко Е.А. Анализ мотивации к занятиям физическими упражнениями и ее использование для повышения эффективности занятий по физическому воспитанию со студентками/ Е.А.Биличенко // Физическое воспитание студентов. - 2010. - № 4. - С. 12-14.

3. Биличенко О.О. Мотивация студенток 1 - 2 курсов для занятий физической культурой - Кременчук: КДПУ, 2008. - С.79 - 82.

4. Бубка С.Н. Влияние мотивов на эффективность занятий физической культурой / С.Н.Бубка // ЧНУ, 2004. - С. 8 - 11.



## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

Культура здорового образа жизни - сложное системно-структурное образование, интегративное качество личности, отражающее личностные и социально-значимые потребности в здоровье (когнитивный, мотивационно-ценностный компонент), интегрированные в знаниях и практической деятельности (поведенческий компонент). Культура здорового образа жизни предполагает владение системой знаний в области здоровья, мотивов, потребностей быть здоровым, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих людей, к здоровому образу жизни, умений и навыков их соблюдения.

Современный образовательный процесс характеризуется насыщенностью учебных программ, обусловленной необходимостью профессиональной подготовки, но, вместе с тем, является и фактором обострения проблем, связанных со здоровьем студентов. К числу этих факторов относится, наряду с перегрузкой учебными занятиями, недостаточный учет индивидуальных особенностей в обучении и воспитании, гиподинамия. Учебный процесс в медицинском колледже отличается большими интеллектуальными нагрузками, высокими требованиями к физическому и психическому здоровью студентов, способствующими эффективному освоению ими профессиональных знаний и навыков с последующей их реализацией в практической деятельности.

Успешное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов зависит от совместных усилий медицинских работников и педагогов. Необходимо отметить, что и сам будущий медицинский работник должен быть здоровым, а делом его жизни должно стать поддержание и укрепление здоровья пациентов.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» обозначены требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Они представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, и включают восемь групп:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;

7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. [1]

Анкетирование 120 студентов Брянского базового медицинского колледжа позволило изучить субъективное мнение респондентов о факторах, влияющих на формирование культуры здорового образа жизни.

Контроль гигиенических условий в учебных аудиториях колледжа осуществляется преподавателями и администрацией колледжа. Перед началом занятий дежурные проветривают учебные комнаты, приводят в порядок доску, проверяют наличие сменной обуви у присутствующих, а в конце занятий проводится влажная уборка помещений, выносятся мусор. В период субботников осуществляются генеральные уборки с мытьем окон, парт, стульев, в некоторых аудиториях функционируют кондиционеры для поддержания оптимального микроклимата. Подавляющее большинство студентов (77%) соблюдение гигиенических условий считают одним из факторов здорового образа жизни, положительно оценивают гигиенические условия в аудиториях образовательного учреждения.

Освещенность аудиторий студенты также относят к одному из факторов сохранения здоровья. Хотелось бы акцентировать внимание на том, что освещение в аудиториях производится естественным и искусственным путем. Степень удовлетворенности студентов уровнем освещения учебных аудиторий и досок достаточно высокая (92%).

Температуру воздуха и его свежесть студенты также называют среди факторов, влияющих на здоровый образ жизни. Около половины (42%) обучающихся полагают, что температура и свежесть воздуха влияют на физиологическое состояние организма. Спертый, с низким содержанием кислорода воздух, особенно высоких температур негативно влияет абсолютно на все системы жизнеобеспечения организма человека, особенно на сердечно-сосудистую систему и головной мозг, что может привести к ухудшению самочувствия и снижению уровня усвоения студентами учебного материала. Студенты (67%) заинтересованы в поддержании оптимальной воздушной среды на занятиях в аудиториях.

Результаты анкетирования показывают, что внешний вид студентов в 75% случаев практически полностью соответствует дресс-коду студента медицинского колледжа и требованиям устава учебного заведения. Однако, четверть респондентов придерживаются диаметрально противоположной точки зрения – не всегда внешний вид студента соответствует требованиям, несмотря на рейдовые проверки и регулярные замечания со стороны преподавателей и администрации. Надо отметить, что атрибуты медицинской одежды и аккуратный внешний вид дисциплинируют, создают благоприятное общее впечатление о студентах и способствуют сохранению здоровья каждого отдельно взятого студента.

Большинство опрошенных (70%) отвлекается во время учебного процесса на посторонние бытовые звуковые раздражители, формируемые вне здания учебных корпусов. Это говорит о недостаточном уровне звукоизоляции ограждающих конструкций здания колледжа, что в свою очередь может привести к значительному снижению степени усвоения студентами учебного материала.

Многие респонденты (60%) отнесли к факторам здорового образа жизни уровень медицинского обслуживания.

Родители подавляющего большинства опрошенных студентов (81%) принимают участие в решении вопросов сохранения их здоровья и ведения здорового образа жизни. Вовлечение родителей в процесс сохранения и укрепления здоровья студентов вполне естественный. Родители заботятся о своих детях на протяжении всей жизни. Помогает им в этом преподавательский состав колледжа, классные руководители. Преподаватели проводят индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья их детей, устраивают тематические родительские собрания по вопросам формирования культуры здорового образа жизни студентов.

Многие студенты (70%) относят к факторам здорового образа жизни оптимальный двигательный режим, занятия физкультурой и спортом. Они занимаются физкультурой регулярно, осознавая, что отсутствие адекватных физических нагрузок для молодого организма, связанного в основном с умственным трудом, и находящегося в состоянии гиподинамии, чревато негативными последствиями.

Большая часть респондентов (70%) уверены в значимости физической культуры в сохранении и укреплении здоровья, неуверенность прослеживается у 20% студентов, а каждый десятый вообще не задумывался об этом. Таким неуверенным студентам, необходима особая мотивация, которую надо предоставить на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

К факторам здорового образа жизни студенты отнесли отсутствие стрессов. Известно, что длительный (хронический) стресс с высокой степенью реактивной тревожности студентов негативно сказывается на состоянии здоровья и может способствовать развитию не только функциональных, но и органических патологических изменений в организме. Обучающиеся (68%) испытывают большую психологическую нагрузку в ходе учебного процесса и не владеют на достаточном уровне умениями самостоятельно справляться со стрессовыми ситуациями, проводить релаксацию. Система антистрессовых мероприятий, которую можно применять в повседневной жизни, поможет вести здоровый образ жизни. Стремительные темпы жизни, большие умственные нагрузки, связанные с насыщенным информационным потоком, проблемы личностного характера требуют от студента определенной стойкости. Не все и не всегда выдерживают большие нагрузки, и тут на помощь приходят опытные педагоги и психологи. Педагоги на занятиях достаточно часто используют методы психологической разгрузки студентов, на это указывают 78% респондентов; достаточно часто производят смену родов деятельности студентов, это утверждают 92% обучающихся.

Одним из факторов здорового образа жизни, по мнению студентов, является оптимальная организация учебного процесса. Практически всех студентов колледжа устраивает организация производственной практики (93%), однако, 7% опрошенных отмечают отдаленность некоторых учебных баз. К желаемым условиям оптимизации учебного процесса студенты колледжа отнесли равномерность распределения учебной нагрузки, пятидневную рабочую неделю, планирование внеаудиторных мероприятий с учетом учебного расписания, уменьшение объема общеобразовательных предметов и увеличения профильных дисциплин.

К факторам, влияющим на здоровый образ жизни, студенты назвали умеренное использование компьютеров в жизни человека. Практически половина современных студентов (47%) не видит ничего плохого в общении с компьютером, поскольку для них он является незаменимым источником информации. Однако 20% опрошенных с пониманием и настороженностью относятся к данной технологии, видя в этом общении и негативные моменты: лучевую нагрузку на организм, зрительные дисфункции, неврозоподобные состояния, ухудшение общего самочувствия и др. Данные нарушения, по мнению студентов, появляются при длительной работе на компьютере, поэтому необходимо чередование различных видов учебной деятельности. Часть респондентов (33%) не часто применяют в образовательном процессе компьютерные технологии.

Для ведения здорового образа жизни студентам в образовательном учреждении необходимо соблюдение следующих условий: наличие удобных парт - (12%), столовой (22%), фитнес-зала (12%), медицинского обслуживания (5%), пятидневной рабочей недели (13%), консультаций психолога (5%), не внесли конструктивных предложений 33% студентов. Полученные данные представлены на диаграмме.

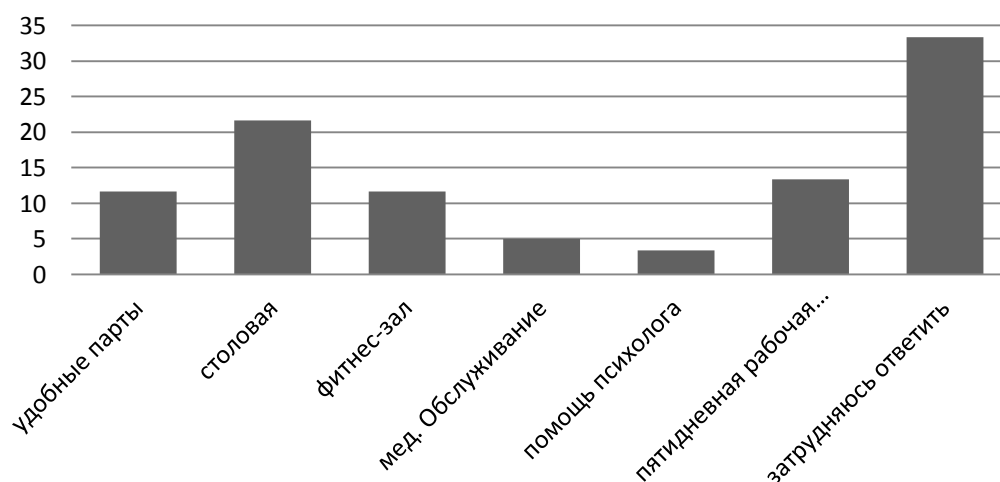


*Диаграмма 1. Предложения студентов по поддержанию здорового образа жизни в образовательном учреждении*

Таким образом, к факторам, влияющим на формирование культуры здорового образа жизни, студенты отнесли обеспечение оптимальных параметров микроклимата в аудиториях, ликвидацию источников постороннего

шума, соблюдение дисциплины, правильное питание и повышение общего уровня культуры студентов. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные факторы являются главенствующими в системе сохранения и приумножения здоровья студентов. Здоровый образ жизни повышает общую работоспособность, качество жизни, способствует развитию адаптивных возможностей организма студентов для успешной учебы и высокопроизводительного труда, а также формирования бережного отношения к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.

#### Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России): 28 декабря 2010 г. N 2106 // Российская газета. – 2011. – 5408, 16 февраля 2011 г.. –16 февраля 2011 г. - Федеральный выпуск №5408
2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э.Н. Вайнер // Валеология.-2011.-№1.-С.21-26.
3. Зятева Л.А. Ценность здорового образа жизни как базовый элемент развития социокультурной среды вуза. Зятева Л.А. / Вестник Брянского государственного университета. Брянск: РИО ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2013. 250 с.
4. Комарова Э.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве вуза / Э.П. Комарова, А.С. Фетисов // Вестник ВГУ. Серия проблемы высшего образования. - №2. – 2010. – С.125-129.
5. Халемский Г.А. Школа – территория здоровья / Г.А. Халемский // Педагогика. - 2008. - № 3. - С.42 - 46.

Рзаев Н.Ф.  
Рудин М.В.

### **АРМРЕСТЛИНГ – СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ**

Армспорт – один из самых доступных, интересных и эмоциональных видов спорта.

В схватке за столом приходится преодолевать сопротивление соперника. Если учесть, что соперник тоже стремится к победе, можно ли взять верх, когда нет силы? Конечно, нет, сила необходима. Схватка длится порой до одной минуты, а иногда более, если никто из рукоборцев не сумел положить кисть соперника на валик стола. Время поединка не ограничено.

Рукоборец должен сдерживать натиск соперника, атаковать сам, преодолевать сопротивление и побеждать. Чтобы выйти победителем в нескольких поединках в ходе одного турнира, нужно обладать большой выносливостью [1].

Данный вид спорта развивает ловкость, сообразительность, выносливость, волю к победе, способность быстро и точно мыслить, формирует оперативное мышление. Ведь схватка всегда протекает динамично, – разгадать замысел соперника, оценить обстановку, принять решение – вот те основные задачи, с которыми сталкивается каждый спортсмен за армстолом. Также рукоборцу важно иметь мгновенную реакцию, так как схватка может закончиться также

быстро, как и началась. Слабовольные и ленивые в этом виде спорта надолго не задерживаются.

Что же такое армспорт? Это один из видов единоборств, в котором невозможно заранее определить победителя. В силу высокой образовательной, оздоровительной и воспитательной значимости армрестлинг внедрен в учебные планы и учебные программы практически всех учебных заведений России.

Этот вид единоборства необычайно демократичен и популярен: для соревнований из специального оборудования нужен только стол с двумя штырями для упора рук. Состязания происходят интересно и непредсказуемо. Ведь существует более 10 приемов борьбы на руках, а еще все зависит от молниеносной реакции и хладнокровия. На многих соревнованиях работает тотализатор [4].

В настоящее время каждый год в России, кроме официальных соревнований проводятся турниры. И география данного вида спорта с каждым годом расширяется, например, в прошлом году на Чемпионате России принимали участие 30 команд, а в этом году 41 команда приехала на данные состязания.

Настоящей колыбелью армрестлинга в России стала РСО-Алания. В Осетии армспорт стал вторым национальным видом спорта после вольной борьбы. Этим видом спорта занимаются практически во всех спортивных школах республики. Даже памятник стоит, посвященный армспортсменам. Там святой Георгий борется со своим сыном. Хорошо развит армспорт и в Дагестане.

Вот как характеризует особенности данного вида спорта Золоев М.Д., заслуженный тренер России по арспорту: «Наш вид спорта довольно конкретный. Он не предполагает изначально, что если ты в каком - либо виде спорта чемпион, то и здесь будешь чемпионом, скорее наоборот. Возьмем для примера такой всем известный вид спорта, как бокс. Достаточно случаев, когда человек, с трудом достигший в боксе звания мастера спорта, переходя в такие единоборства, как кикбоксинг или тайский бокс, становился призером на первенстве мира. А к нам, почему эти спортсмены не идут? У нас упражнения особые, связки надо хорошие иметь. Приходил один чемпион мира по бодибилдингу. И когда он на тяговых тросах не смог повторить то, что перед ним делала девчонка, то аж посинел от стыда. Один год тренируется - на Россию попасть не может, зато другие. Была у меня подопечная: практически не тренировалась и побеждала на всех соревнованиях. 10 лет входила в сборную страны и занимала, если не первое, о второе место. Со стороны наш вид спорта простой. Вот были мы на сабантуе в Башкирии, поставили стол - и нашли довольно много желающих. Ведь на столб надо лезть - потеть, во время борьбы, куреш по их нему, тоже. А тут подошел, руку подставил - и все. Но тут обычные люди были, они просто отдыхали. А вот на празднике у «Черных ножей» было иначе. Не хотят они бороться. Вышло только несколько поддатых худых ребят, а те, что поздоровее - не идут. Наверное, услышали, что нас трудно победить и не стали ронять свою славу. И правильно сделали».

Как вид единоборства, борьба руками на столе была издавна распространена у различных народов мира. На Руси она получила

распространение уже в X веке. Войдя в быт русского народа, борьба на руках стала любимым развлечением, удалой молодецкой потехой.

С тех пор она имеет всеобщее признание за свою простоту, доступность, демократичность и зрелищность. Борьба руками на первый взгляд весьма проста и незатейлива – нужна всего лишь сила. Но это не так. В действительности она сложная и требует не только физической силы.

Как и в любом виде спорта, в этой борьбе нужна система тренировки в первую очередь физической силы и техники.

Все упражнения системы ставят задачу подготовки сильных борцов. Армспорт – это не бодибилдинг или тяжелая атлетика, но регулярные занятия по системе сделают занимающихся хорошо физически развитыми и сильными. Опытный армспортсмен сочетает в себе выносливость занимающегося бодибилдингом, силу тяжелоатлета и скорость спринтера. Если вы чувствуете, что не очень сильны, займитесь армспортом и сила уверенность в себе придут к вам. А чтобы стать сильным нужны систематические тренировки. Затем, достигнув определенных успехов, необходимо работать над повышением спортивного технического уровня.

Прежде чем совершить захват, спортсмен принимает стартовую стойку, которая должна обеспечить жесткое, устойчивое положение, прежде всего кисти, предплечья, плеча и туловища положение тела должно создать максимальное взрывное усилие в момент начала схватки. Важно учитывать, чем короче расстояние до опоры, тем устойчивее положение. Чем меньше углы между звеньями тела, тем легче мышцам максимально проявить силу. Учитывая это, основной упор целесообразно делать не рукой в подлокотник, а животом в стол и ногами в опору пола или стола. При этом нужно сохранить прямую линию спины и одной ноги, для того, чтобы это могло стать осью мощного приложения сил и вращения всего тела сообщаемого кисти руки [3].

После выбора оптимальной стойки следует захват руки противника. Следует делать захват максимально удобный для вас. Следует размять запястье и почувствовать, как концентрируется сила и мощь в вашей руке. Прочувствуйте, что ваша рука сильна как никакая другая часть тела.

Подготовка рукоборца длится довольно долго и представляет собой систему, включающую несколько этапов: предварительной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования и долголетия. Каждый этап решает свои задачи. В армспорте очень важны эмоциональный настрой и устойчивость психики. Установлено, что первой "сдает" нервная система спортсмена. Именно она управляет не только работой сердца, но и координацией включения усилий мышцами. Поэтому работа спортивных психологов в данном виде спорта необходима.

Анализируя Чемпионаты России по армспорту, можно сделать вывод, что количество участников с каждым годом увеличивается. Особо радует, что наше подрастающее поколение все больше интересуется спортом и старается посещать спортивные секции, в частности, секции по армрестлингу.

Это вид спорта, которым можно заниматься в любом возрасте. Неважно сколько тебе лет, 10 или 60, двери зала по армспорту тебе всегда открыты, было бы желание тренироваться и совершенствоваться.

#### Литература:

1. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М., 2005.
2. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М., 2004.
3. Гандельсман А. Б., Смирнов К. М. Физиологические основы методики спортивной тренировки. – М., 2000.

Судакова А.А.

Рудин М.В.

### **СТРУКТУРА И ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ, ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ**

В зависимости от продолжительности тех или иных звеньев тренировочного процесса выделяются следующие структуры: микроструктура – структура отдельного занятия и малых циклов (микроциклов), состоящих из нескольких занятий; мезоструктура - структура этапов тренировки, включающих относительно законченный ряд микроциклов (например, длительностью около месяца); макроструктура - структура больших тренировочных циклов типа полугодовых, годовых и многолетних. Микроструктура тренировки представляет собой целостное звено, объединяющее все элементы спортивной тренировки в структуре отдельного занятия. Урочные и внеурочные формы занятий имеют общие черты, типичные для структуры организованного занятиями физическими упражнениями. Тренировочное занятие имеет подготовительную, основную и заключительную части. В подготовительной части занятия происходит функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности с помощью разнообразных, легко дозируемых упражнений, не требующих длительного времени на подготовку и выполнение.

Разминка состоит из общей и специальной частей. Общая часть разминки может быть почти одинаковой во всех видах спорта; специальная же часть должна быть тесно связана со специализацией. Специальная часть готовит организм к конкретным заданиям основной части занятия, когда выполняются специально-подготовительные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке с предстоящими двигательными действиями. Физиологические сдвиги, вызванные разминкой, не исчезают сразу после ее прекращения. Они оставляют следы, которые обеспечивают улучшение работоспособности при последующей деятельности. Предварительная работа укорачивает время до начала потоотделения при последующей работе.

Оптимальные величины длительности разминки и длительности между ее окончанием и началом работы определяется видом спортивной деятельности, степенью тренированности, метеорологическими условиями и другими факторами. В среднем разминка должна продолжаться 10-30 мин. и составляет



10-20% общего времени. Оптимальным для отдыха между разминкой и началом основной работы является трехминутный интервал. Непосредственно перед началом работы (при большем интервале) рекомендуется дополнительно выполнить несколько упражнений, соответствующих предстоящей работе. Разминка не должна вызывать утомление.

Обычно наиболее сложные задачи, связанные с овладением принципиально новым материалом, действиями большой координационной сложности, решаются в начале основной части занятия. При этом необходимо соблюдать последовательность этапов обучения - ознакомление, детализированное разучивание, совершенствование. Упражнения для развития физических качеств обычно проводят в следующем порядке: скоростные, силовые, упражнения на выносливость. Последовательность различных упражнений варьируется таким образом, чтобы занимающиеся смогли проявить высокую работоспособность при различных состояниях организма. На основную часть приходится 70-80% общего времени. В заключительной части, занимающей 5-10% общего времени, постепенно снижается функциональная активность у занимающихся. Это достигается с помощью медленного бега, ходьбы, упражнений на расслабление.

При скоростной работе вработывание заканчивается через несколько секунд после её начала, при более длительной - через несколько минут. Вработывание происходит медленнее при сложных по координации движениях. Укорочению этого процесса способствует правильно организованная разминка. Устойчивое состояние, возникающее после окончания вработывания, наблюдается при работе, продолжающейся не менее 4-6 мин. Потребление кислорода при этом стабилизируется. Деятельность других органов и систем также устанавливается на относительно постоянном уровне. Различают истинное и кажущееся устойчивое состояние. Первое возникает при работе умеренной мощности, второе - при работе большой мощности. Истинное устойчивое состояние характеризуется высокой согласованностью функций двигательной и вегетативной систем. Для поддержания устойчивого состояния при длительной работе необходима мобилизация всех систем организма. Минутный объём крови, легочная вентиляция и потребление кислорода достигают величин, необходимых для данной работы, и удерживаются на этом уровне. Молочная кислота накапливается в мышцах и почти не попадает в кровь, что обеспечивает сохранение кислотно-щелочного равновесия. При кажущемся устойчивом состоянии деятельность дыхательного аппарата и сердца приближаются к уровню, необходимому для обеспечения выполняемой работы. Однако кислородная потребность полностью не удовлетворяется, и в каждый момент работы постепенно нарастает кислородный долг. Частота сердечных сокращений и минутный объём крови близки к предельным величинам. Кислородная недостаточность ведет к усилению анаэробных процессов. В результате в мышцах, а затем и в крови нарастает концентрация молочной кислоты. Внутренние органы, работая в режиме близком к пределу, не могут полностью обеспечить кислородную потребность. О наличии устойчивого состояния в этих случаях говорят лишь потому, что потребление кислорода,

постепенно нарастая в периоде вработывания, достигает определенного уровня, который сохраняется в течение длительного времени (до 20-30 мин.). Стабилизация физиологических процессов, наступающая при повторной работе, также является своеобразным "устойчивым состоянием". ЧСС, легочная вентиляция, потребление кислорода и другие физиологические показатели сначала нарастают при каждой последующей работе, затем период вработывания заканчивается, и дальнейшее повторение работы осуществляется при относительном постоянстве физиологических функций. Напряженная работа не может продолжаться длительное время. Через несколько минут после начала, а при работе максимальной интенсивности через несколько секунд, в организме наступают изменения иногда вынуждающие его прекратить мышечную деятельность. Эти изменения обусловлены несоответствием между интенсивной деятельностью и функциональными возможностями вегетативных систем организма, обеспечивающих доставку кислорода к работающим мышцам. Это несоответствие между деятельностью двигательного аппарата и внутренних органов может возникать и при работе меньшей мощности, характеризующейся устойчивым состоянием. Но здесь это несоответствие выражено не так резко. Такое временное снижение работоспособности называют «мертвой точкой», а состояние возникающее после его преодоления - «вторым дыханием». «Мертвая точка» и «второе дыхание» характерны для работы циклического характера большой и умеренной мощности. При «мертвой точке» начинается потоотделение, усиливающееся при «втором дыхании». Это свидетельствует о настройке терморегуляционных механизмов на необходимый уровень, что играет большую роль в поддержании работоспособности. Усиление потоотделения при «втором дыхании» происходит почти всегда и, объясняется многими исследователями, освобождением организма от избытка молочной кислоты с выделением пота. Наступлению «второго дыхания» способствует произвольное увеличение легочной вентиляции. При работе максимальной и субмаксимальной интенсивности «второе дыхание» не наступает, и работа продолжается, при значительном волевом напряжении, с нарастающим утомлением. Время возникновения, продолжительность и степень проявления «мертвой точки» зависят от многих факторов, и, прежде всего от степени тренированности спортсмена и мощности выполняемой работы. У более тренированных спортсменов может и не быть «мертвой точки» или она наступает позднее и протекает легче, чем у нетренированных. Быстрое включение организма в интенсивную деятельность (например, бег без предварительной разминки) ускоряет момент появления «мертвой точки». Разминка же ослабляет ее проявление и способствует более быстрому возникновению «второго дыхания». Утомление – это функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности. Утомление проявляется в том, что уменьшается сила и выносливость мышц, ухудшается координация движений, увеличиваются затраты энергии при выполнении работы одинакового характера. Утомление связано с ощущением усталости, и в то же время оно служит естественным сигналом возможного истощения

организма и предохранительным биологическим механизмом, защищающим его от перенапряжения. Утомление, возникающее в процессе выполнения упражнения, это еще и стимулятор, мобилизующий как резервы организма, его органов и систем, так и восстановительные процессы. Восстановление – процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию. Этот процесс не только обеспечивают восстановление работоспособности организма, но и способствуют ее временному увеличению.

#### Литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз»: Автореф. докт. дис. Барнаул, 2000. – 48 с.
2. Ваганова, Л.И. Динамика состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи г. Челябинска /Л.И. Ваганова // Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. – Челябинск, 2000. – С. 178 – 180.

Ячевская Е.С.

Рудин М.В.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ С ДЕВОЧКАМИ 11-13 ЛЕТ**

Популярность баскетбола и широкое его применение в системе физического воспитания обуславливаются, прежде всего, экономической доступностью игры, высокой эмоциональностью, большим зрелищным эффектом, комплексным воздействием на организм занимающихся и воспитание молодежи [2,142]. В настоящее время подготовка юных баскетболисток не отличается особой оригинальностью, что влияет на односторонность подготовки в целом. Мы видим необходимым, внести некоторые изменения в содержание подготовки именно в предсоревновательный период [1,4].

Предполагалось, что если применить разработанную нами методику в предсоревновательном периоде, то это позволит улучшить показатели специальной подготовки девочек 11-13 лет специализации баскетбол.

Технику баскетбола подразделяют на два раздела: технику нападения и технику защиты. В каждом из разделов выделяют две группы: в технике нападения – технику передвижения и технику владения мячом, а в технике защиты – технику передвижения и технику отбора мяча и противодействия. Внутри каждой из групп имеются приёмы и способы их выполнения. Почти каждый способ выполнения приёма имеет несколько разновидностей, которые раскрывают отдельные детали структуры движений. По направленности деятельности выделяют 2 раздела: тактику нападения и защиты. По особенностям организации каждый раздел подразделяют на группы действий: индивидуальные, групповые и командные [1,3].

Современный баскетбол предъявляет высокие требования к уровню физической подготовки спортсменок-девочек. За время игры баскетболистка пробегает около трех километров, делает свыше 50 ускорений на расстояние от 5

до 20 метров, выполняет около 70 прыжков в условиях активного противодействия соперников и все это при постоянной смене направления, частых остановок и поворотах. Частота сердечнососудистых сокращений достигает 180-200 ударов в минуту, а потеря веса 2-5 кг за игру. Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических способностей и возможностей органов и систем организма спортсмена, высокий уровень развития которых обеспечивает благоприятные условия для успешного овладения навыками игры и эффективной соревновательной деятельности. Физическая подготовка в баскетболе складывается из двух видов – общей и специальной физической подготовки [4,20]. Интегральная подготовка представляет собой систему взаимосвязанных, возрастающих по степени сложности и направленности педагогических воздействий, объединенных целевой установкой на синтез всех компонентов подготовленности в целостную игровую деятельность. Психическая подготовка — это система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них. Принято выделять общую психическую подготовку и психическую подготовку к конкретному соревнованию [5,44].

Рациональное построение многолетней спортивной тренировки зависит от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс. Микроцикл – это малый цикл тренировки, чаще всего с недельной или около недельной продолжительностью, включающий обычно от двух до нескольких занятий. Мезоцикл – это средний тренировочный цикл продолжительностью от двух до шести недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов. Макроцикл – это большой тренировочный цикл, связанный с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающей законченный ряд периодов, этапов, мезоциклов [2,78].

План педагогического эксперимента, включал три этапа.

Констатирующий этап: теоретический анализ научно-методической литературы, вырабатывалась гипотеза, были определены объект и предмет исследования, поставлена цель, сформулированы задачи, подобраны методы исследования. Формирующий этап: проводилась работа по построения учебно-тренировочного процесса по баскетболу. Контрольный этап: проверка уровня разработанной методике.

Исследования проводились на двух группах по 10 человек, экспериментальная группа занималась на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу (3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница) по методики направленной на повышение специальной подготовки. Контрольная группа же работала по внеклассной программе школы по баскетболу. Исследование заключалось в проведении контрольных испытаний по определению уровня технико-тактической подготовленности баскетболисток учебно-тренировочной группы. Исследование проводилось для того, чтобы по результатам контрольных испытаний определить динамику роста показателей уровня технико-тактической подготовленности баскетболисток в предсоревновательный период. В данном

исследовании применяются тесты: Тест №1. Ведение мяча с изменением направления (“змейка”) 30 м (2х15 м). Тест №2. Броски с точек. Тест №3. Ведение мяча, обводка пяти стоек бросок в движении с правой стороны правой рукой – подбор мяча – обводка штрафного круга левой рукой – бросок в движении левой рукой с левой стороны – подбор и ведение к противоположному кольцу – остановка и бросок с дистанции 3-4 метра от кольца (сек). Тест №4. Броски в корзину со средней дистанции [3,65].

Наш комплекс мероприятий по методике, направленной на повышение специальной подготовки баскетболисток-девочек.

План работы (6 недель): 1 неделя. Первый день. Тренировка с мячом. Индивидуальная тренировка в упражнениях по физической подготовке и техническому совершенствованию. Тренировка — в подгруппах, в упражнениях по специальной физической подготовке технике с тактической направленностью. Второй день. Командная тактическая тренировка. Игра 5х5. Третий день. Тренировка с мячом. Индивидуальная тренировка в упражнениях по физической подготовке и техническому совершенствованию. Упражнения по специальной физической и технической подготовке.

2 неделя. Первый день. Тренировка ОФП: упражнения для развития скоростно-силовых качеств и ловкости. Техническая подготовка: индивидуальная тренировка в защите и нападении. Второй день. Тренировка с мячом. Игра в баскетбол. ОФП - упражнения для развития скоростно-силовых качеств ловкости и выносливости, игра в баскетбол. Третий день. Тренировка. ОФП — упражнения для развития скоростно-силовых качеств, ловкости. Тактическая подготовка, совершенствование систем игры.

3 неделя. Первый день. Тренировка с мячом, ОФП: Упражнения, на развитие скоростно-силовых качеств, выносливости и ловкости. Техническая подготовка — индивидуальная тренировка в защите и нападении. Тактическая подготовка, совершенствование системы игры. Второй день. Тренировка технической направленности. Игра 5х5. Третий день. Тренировка. Индивидуальная тренировка с упражнениями по специально физической подготовке и техническому совершенствованию (в подгруппах). Игровая тренировка.

4 неделя. Первый день. Тренировка с мячом, ОФП: Упражнения, на развитие скоростно-силовых качеств, выносливости и ловкости. Техническая подготовка — индивидуальная тренировка в защите и нападении. Тактическая подготовка, совершенствование системы игры. Второй день. Тренировка технической направленности. Игра 5х5. Третий день. Индивидуальная тренировка с упражнениями по специально физической подготовке и техническому совершенствованию (в подгруппах). Игра 5х5.

5 неделя. Первый день. Тренировка технической направленности, ОФП. Игра 3х3, 4х4, 5х5. Второй день. Тренировка с мячом. Индивидуальная тренировка в упражнениях по техническому совершенствованию. Игра 3х3, 4х4, 5х5. Третий день. Командная игровая тренировка.

6 неделя. Первый день. Тренировка с мячом. Тренировка технической направленности, СФП. Командная игровая тренировка. Игра 5х5. Второй день. Индивидуальная тренировка в упражнениях по техническому

совершенствованию. Игра 5х5. Третий день. Тренировка тактико-игровой направленности [3,101].

Задача предсоревновательного периода — достижение максимальных и стабильных результатов в матчах на протяжении всего периода соревнований. Этого можно достичь только при условии ежедневного поддержания физической подготовленности игроков. Техническую подготовленность мы сохраняем на уровне предсоревновательного этапа подготовки. Задача тактической подготовки — устранение недостатков, обнаруженных в прошедших играх. На занятиях мы все время повторяем взаимодействия игроков, варианты защиты и нападения на том уровне, который был, достигнут к концу предсоревновательного периода. Акцент психологической подготовки мы переносим на развитие волевых качеств игроков: решительности в игровых действиях, выдержки и смелости, стойкости в борьбе с утомлением. Ликвидируем неуверенность баскетболистов, боязнь действовать активно и решительно в наиболее ответственные моменты игры, боремся с подавленным настроением игроков, которое иногда появляется после поражения. Теоретическая подготовка сводится к регулярным разборам игры и выработке установок на очередной матч.

Результаты ЭГ, тест №1 прирост 23% в, тесте №2 93%, процент большой, так как в подготовительном периоде была проведена хорошая работа с множеством разнообразных упражнений, с хорошими объемами и временем. Тест №3 25.7%. Тест №4 108%. КГ результаты тестов: Тест №1 3.2% Тест №2 33.3% Тест №3 6.9% Тест №4 31.1%. Результативность работы ЭГ Тест №1 19.8%; Тест №2 59.7%; Тест №3 18.8%; Тест №4 76.9%.

Это позволяет утверждать, что предложенная нами методика, направленная на повышение результативности в предсоревновательном периоде, с учетом сторон, структуры тренировочного процесса, а также и физиологических особенностей, является актуальной.

Таким образом, цель нашего исследования – поиск методики направленной на повышение результативности игры в баскетбол в предсоревновательном периоде, достигнута. Гипотеза - если применить данную методику в предсоревновательном периоде, то это существенным образом скажется на повышении спортивного результата баскетболистов.

#### Литература:

1. Барышников Г.П. Уроки физической культуры в 5 – 8 классах средней школы. М.: - «просвещение», 2009. - С. 3,4.
2. Баскетбол в школе//Теория и практика физической культуры. – 2004. – С. 78,142.
3. Гомельский А.Я. Техничко-тактическая подготовка юных баскетболистов. – М.: 1990. - С. 65,101.
4. Мечников А.Р. Техника и тактика баскетбола. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр "Академия", 1998. – С. 20.
5. Специальные баскетбольные упражнения//Теория и практика физической культуры. – 2012. - С. 44.

Граубергер В. А.  
Сагимбаев А.В.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КОНЦЕПЦИИ В ПЕРИОД РАННЕГО ИСЛАМА**

Из всех известных религий ислам с самого начала своего появления стал идеологическим и политическим обоснованием создания социально-экономического и государственного строя. Различные подходы к проблемам исламской государственности появились в ранний исламский период, они сохраняют свое назначение до настоящего времени. В мусульманской социально-правовой доктрине существуют направления, различающиеся по вопросам толкования государственно-правовых институтов. Понятие власти в халифате рассматривалось в преемстве пророческой миссии и в защите веры и руководстве земными делами. В политической проблематике, коснувшейся в основном понятий суверенитета и власти, в исламе произошло разделение на суннитов и шиитов. Первопричиной этого стали различные подходы к передаче власти. Государственно-правовая концепция суннитов рассматривает сущность халифата как обязанность, возложенную на главу мусульманского государства, представителей общины и всех мусульман. Верховная власть принадлежит Аллаху, как верховному носителю суверенитета. Исламское государство строится на основе поручения, данного Аллахом общине. Община обладает полным суверенитетом, который является отражением суверенитета верховного. Община поручает халифу руководить и вершить дела. Суверенитет халифа — продукт коллективной воли. У суннитов халиф получает власть не по наследству и не по назначению предшественников, а в силу договора между общиной и избираемым претендентом. Договор халифата не ограничен сроком и действует до тех пор, пока халиф следует нормам мусульманского права.

Государственно-правовая концепция шиитов основана на том, что от имени Аллаха всем единолично управляет имам. Установление имамата — право Аллаха, а не обязанность общины. Исламское государство является одной из основ веры, опорой ислама. Имам не избирается общиной, он — представитель Аллаха и пророка. Имамат — это продолжение пророческой миссии Мухаммеда. Пророк единолично назначает преемника, который передает власть «избраннику Аллаха» из числа прямых потомков пророка Мухаммеда по линии его зятя Али. Суверенитет имама — продукт индивидуальной воли. У шиитов имам наделен абсолютной властью и стоит выше общины, а его решения имеют силу закона.

Таким образом, речь идет о разных концепциях власти, а также о принципах реализации властных норм. В центре первой доктрины — институт халифата, второй — институт имамата. Существовали и другие доктрины государственно-правового устройства — уммы [1]. Все они базировались на «исламском правлении» пророка Мухаммеда и его сподвижников. Традиция такой идеализации остается неотъемлемой от мусульманского правосознания, что объясняется памятью о высоких духовно-нравственных достоинствах.

Политико-правовые принципы раннеисламского периода придавали государству теократический характер, что не исключало государственного управления, отдельных светских начал. По мнению российского историка-востоковеда и арабиста М.Б. Пиотровского: «...вся история средневекового Ближнего Востока может быть описана как смена различных этапов и способов сочетания и взаимодействия светской и духовной власти» [4]. Однако стоит отметить, что в основополагающих источниках исламского права, прежде всего, в Коране и Сунне, не предписана какая-либо особая форма государства. Исламское право не разработало собственную конституционную теорию, тем не менее, любая форма исламского государства должна полностью соответствовать четким и недвусмысленным требованиям исламского права. На этой основе можно утверждать, что исламское право носит "надгосударственный" характер и закрепляет основы государственного строя, принципы организации и деятельности государственного механизма.

Первая мусульманская община-государство была создана в Медине и имела свой нормативный документ «Сахифатуль-Медина» или Мединская тетрадь-устав. Мединский устав обязывал мусульман решать все свои разногласия путем обращения к Аллаху и его посланнику Мухаммеду. В нем утверждается неразделимость веры, общества и власти. Ислам признавался как религия и форма поклонения богу и управления обществом. Пророк Мухаммед и его сподвижники особо подчеркивали отличие их общины и государства от существовавших государств. Мединская община не была государством в традиционном даже для средневековья смысле. Это, как отмечает Г.М. Керимов, была община-коммуна, члены которой занимались в основном сельским хозяйством и укреплением первых мусульманских военных подразделений [2]. Мухаммед сам решал все вопросы: судебные, социально-экономические, бытовые. Исламское государство должно быть противоположно правлению фараонов, Вавилону, римским империям, Византии и Ирану. Пророк Мухаммед отверг титул «Малик» (царь). Злодеяния царей описываются в Коране и хадисах следующим образом: «Цари, когда входят в селение, губят его и делают славных из его жителей униженными, и так они поступают» [3].

Мухаммед выполнял миссию пророка и посланника, а также исполнял функции главы государства. Свою пророческую и государственную миссию Мухаммед выполнял в двух священных городах Аравийского полуострова — Мекке и Медине. В период прибытия из Мекки в Медину в 622 году Мухаммед обнаружил там разные арабские языческие племена и иудеев, которые находились в состоянии войны друг с другом. Как верно отмечает турецкий ученый Фахри Демир, в то время в Медине не существовало государственной власти. Прибыв в Медину, пророк захотел заполнить вакуум власти, так как того ожидали от него, и обнародовал соглашение, в котором поименно перечислялись жившие в ту пору в Медине языческие племена, местные арабские племена, принявшие ислам, их называли ансарами (помощники), мухаджирь — переселенцы-мусульмане из Мекки и некоторые иудейские племена, их права и обязанности. Это соглашение, получившее название «Мединское соглашение», в наше время считается «первой известной в истории письменной конституцией»



мусульманского государства и общества. Как мы видим, в Мединском кодексе были четко фиксированы миссия пророчества и функции государства [5].

Сильное влияние теологического направления на исламскую правовую систему проявляется в том, что понятие государства неразрывно связано с идеей халифата - идеальной формой организации исламской общины в соответствии с заветами пророка Мухаммада, изложенными в Коране, а также в соответствии с преданиями о его жизни и деятельности - Сунне. Согласно учению Мухаммада, идея о создании такого государства была ниспослана ему Аллахом. Он сосредоточил в своих руках высшую законодательную, исполнительную, судебную, контрольную власть, принимая решения обычно после совета с наиболее авторитетными мусульманами - иджма. Согласно Корану, правитель должен мягко и кротко обращаться с верующими, советоваться с ними в общественных вопросах, но, приняв решение, неукоснительно проводить его в жизнь, уповая на Аллаха [3].

В первые века ислама (VII-X веках) проблемы государственной власти по существу не находились в центре внимания исламско-правовой науки. Возникший как теократическое государство, халифат с первых дней своего существования основывался на принципе единства духовной и светской власти в лице главы исламского государства - халифа. Нормативные предписания Корана и Сунны не дают точных указаний относительно форм государственного устройства и механизмов регуляции деятельности исламского государства. Но ислам не может быть отделён от социальной, политической или экономической жизни, так как эта религия даёт нравственные наставления для каждого действия, совершаемого человеком, т.к. ислам - это образ жизни. Назначив человека «наместником на земле», Аллах требует от мусульман установления гражданских правовых институтов, основанных на Коране и Сунне: «...они не уверуют, пока не изберут тебя судьёй во всём том, в чём препираются между собой, и не перестанут испытывать в душе стеснение от твоего решения, и не подчинятся полностью» [3].

Основным назначением исламского государства рассматривается его ориентация на деятельность по осуществлению предписаний Аллаха, и создания условий, при которых власть будет моральна и способна гарантировать равновесие в обществе. Несмотря на то, что в основополагающих источниках исламского права не содержатся нормы и положения, которые бы непосредственно касались исламской концепции государства, однако именно в них содержатся те принципы, на которых она основывается: консультативность правления, социальная справедливость.

В дальнейшем толкователи Корана и Сунны достаточно свободно интерпретировали священные тексты и создали специальные труды, отражающие исламскую концепцию государства. Основополагающая идея, которой они руководствовались, выражена в Коране: Аллах - единственный источник власти. При признании верховного суверенитета прерогативой Аллаха за его посланником пророком Мухаммадом сохранялась функция контроля над исполнением на земле его воли. Правоведы считали необходимым соединение в руках исламских правителей светской и духовной властей.

#### Литература:

1. Грязневич П.А. Ислам и государство // Ислам: религия, общество и государство. М., 1984.
2. Керимов Г.М. Учение ислама о государстве и политике. М.: Знание. 1986.
3. Коран (27:34) / Пер. с араб. акад. И. Ю. Крачковского. М.: Раритет, 1990.
4. Пиотровский М.Б. Светское и духовное в теории и практике средневекового ислама // Ислам: религия, общество, политика. М., 1984.
5. Фахри Демир. Идеальное государство с точки зрения ислама. Материалы международного симпозиума 2-3 июня 1997 год. Нижний Новгород, 1997.

Игнатенко Ю. Н.

Блуменау С.Ф.

### **ЛЕ ШАПЕЛЬЕ И НОВОЕ ЦЕРКОВНОЕ УСТРОЙСТВО ЭПОХИ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

В Учредительное собрание времен Великой революции входило большое количество депутатов. Юрист, бретонец Исаак Ле Шапелье принимал активное участие в его деятельности.

Современники и историки характеризуют Ле Шапелье как деятеля с большим политическим умением и ораторским талантом. Выдающаяся американская исследовательница Э.-Х. Лёмэй отмечает, что он входил в число 53 часто выступающих депутатов Учредительного собрания. Она характеризует его как депутата, который тщательно готовился к выступлениям в Учредительном собрании. [1, р. 562]

Одним из ключевых и наиболее сложных вопросов, стоявших перед Учредительным Собранием, был церковный. Речь шла о платежах церкви, ее собственности, устройстве и многом другом. Ле Шапелье стал одним из активных участников дебатов.

Привилегированное положение церкви, налоговый иммунитет, ее огромные богатства, в особенности земельные владения, вызывали явную неприязнь у подавляющего большинства населения Франции. Неуклонный рост внутриполитического кризиса во Франции, усиливавшийся финансовым, торгово-промышленным, аграрным кризисами и, как следствие, неспособность государства справиться с огромным внутренним долгом королевства ускорили принятие мер в отношении церкви.

Первые реформы, касавшиеся ее богатств, отмена десятины и национализация церковных владений, явились выигрышным ходом, и их поддержало почти всё французское общество. События развивались вполне мирно и «вроде оправдывали надежды самых розовых оптимистов на то, что возникшая система скоро упрочится». [2, с. 20]

Дальнейшее реформирование церкви было обусловлено рядом причин: ростом грамотности, образованности. Распространение новой идеологии Просвещения сыграло также немалую роль. Это, а также нежелание простых французов следовать всем предписаниям священнослужителей заставляло задуматься о дальнейших переменах. Деятели Ассамблеи отвергали клерикализм и критически относились к церковным иерархам. Успех первых мер подталкивал к новым решениям. Но теперь встал вопрос об изменениях в самой церковной организации.

Предложения по гражданскому устройству духовенства Церковный комитет Учредительного собрания сформулировал в апреле 1790 г. Следует заметить, что Учредительное собрание и его деятели не были враждебны догмам религии и не выступали с позиций атеизма. И все же задуманные перемены оказались серьезными и болезненными для общества.

Самым возмутительным аспектом намеченной реформы были выборы церковных должностных лиц светскими избирателями. Конечно, духовенство шокировало то, что избрание священнослужителей возложено на мирян. Аббат Жакемар предложил, чтобы их выбирали клирики. В своей речи он заявил, что «ни народ, всегда введенный в заблуждение, ни избиратели от департаментов...» [3, p.155] не смогут правильно проголосовать за служителей культа. В Церковном комитете докладчик проекта Мартино склонялся к тому, чтобы выборы происходили на смешанной основе с участием как духовенства, так и светских избирателей. Но левые решительно возражали против этого. Среди них выделялся Робеспьер, не только отвергавший выборы епископов и кюре клириками, но и настаивавший на выдвижении мирян на церковные должности. Выступавший полагал, что архиепископы являются ненужной ступенью иерархии, а остальным служителям культа требовал понизить жалованье. Робеспьера поддержали Барнав и Ле Шапелье. Депутат Ле Шапелье заявил в своей речи: «Я считаю, Робеспьер в своей неотразимой речи великолепно высказался против предложения аббата Жакемара, полностью противоречащего основным пунктам Конституции». [Ibid., p.156] Рассуждая по поводу того, кто будет выбирать служителей культа, Ле Шапелье полагал, что выборы епископов клириками невозможны, так как идут вразрез с Конституцией. Он говорил: «Тот, кто будет выбран на это место, должен быть одобрен народным голосованием. Лучший выбор сделает тот, кто не имеет никаких причин претендовать на выбираемый пост». [Ibid., p. 156-157] Ле Шапелье являлся сторонником реформы, считал, что Конституция ждет принятия данного декрета, ибо «интересы религии и народа заключаются в этом». [Ibid., p. 157]

Депутаты вели разговоры о местах, где после вступления в силу задуманных декретов, касающихся церкви, должны будут проходить мессы. Ле Шапелье заявлял: «Нужно не допустить, чтобы все дома, предназначенные для религиозного культа, были покинуты. Дома, служащие для общественного образования и для больных, не должны быть подвержены этому дезертирству. Не нужно делать так, чтобы религиозные деятели подумали, что нация против них». [4, p. 592] Он предлагал: «...деятели религиозного культа смогут остаться в домах, где сейчас находятся», [Ibid., p. 600] «я буду настаивать на том, чтобы

не давать никакого отдельного жилища викариям». [3, р. 236] Он выступал сторонником общего места проживания для всех священнослужителей.

Говоря о правомерности и необходимости реформ в отношении духовенства, Ле Шапелье старался взвесить все «за» и «против». В своих речах он размышлял о животрепещущих вопросах на тот момент. Депутат задавался вопросами о бедных: «Нам напоминают о бедных. Но разве нельзя сказать, что бедные являются подобно духовенству, особой кастой в нашем Государстве? Надо ли возлагать на церковь заботу об их существовании?» [Ibidem.] «И сам пытался ответить на них: «Что может дать бенефициарий, кроме скудной и опасной милостыни... Нация же, напротив», – говорил он, – создаст в этих домах молитвы и отдыха, полезные для государства мастерские, где обездоленные обретут средства к существованию вместе с работой...» [Ibidem.] Таким образом, Ле Шапелье не был склонен вверять духовенству заботу о нуждающихся.

Продолжая свои рассуждения, он затронул вопрос о содержании священнослужителей. Законодатель утверждал, что нет никакой необходимости в повышении им содержания, им и так «достаточно жалования». «[Ibid., р. 237] Какая-то часть депутатов выступала за некоторое поддержание церкви, в то время как Ле Шапелье имел свое видение на этот счет: «Полагают, что повышение содержания будет только на 2 млн.», – говорил он, – и вы находите это не столь значительным! Но обратите внимание на обездоленных в деревнях, они усердно трудятся, чтобы уплатить его. Так живет большая часть граждан, пока епископы, которые являются служителями народу, живут в неслыханном богатстве не по религиозным меркам». [Ibid., р.238]

Выплата жалования духовным должностным лицам осуществлялась за казенный счет. Ле Шапелье выступил в общем за умеренную плату клирикам и выдвинул предложение тарифицировать заработную плату священнослужителей в городах, в чем был поддержан многими членами Ассамблеи. Он добивался таких выплат клирикам, которые были бы соразмерны с выполняемыми ими функциями.

Идеи Ле Шапелье вписывались в общую позицию либерально-конституционалистского большинства: церковь на службе государства, а церковник - чиновник государственной службы. В целом эти декреты явились решительным шагом в деле огосударствления церкви.

В регионах нарастало недовольство в связи с гражданским устройством духовенства, но законодатели относили все за счет происков враждебных революции служителей культа. Главную задачу они видели в том, чтобы оторвать реакционеров от их паствы. Решено было распространить присягу нации, закону, королю, Конституции и гражданскому устройству духовенства с вновь избираемых священников на всех. Отказавшиеся от нее представители клира отстранялись от церковных должностей и теряли, таким образом, связь с прихожанами.

Ле Шапелье по вопросу присяги занимал толерантную позицию, в отличие от многих реформаторов. В своем выступлении он говорил: «Что касается моего мнения, без всякого сомнения, я полагаю, что это не наше дело заставлять священнослужителей приносить клятву». [5, р. 15]

Но 25 ноября 1790 г. в Ассамблее представили проект декрета о присяге. Ее должны были принести все священнослужители, связанные со своими епархиями и приходами. Сроки оговаривались. Предполагалось, что не принесшие клятву лица будут заменены путем выборов в соответствии с порядком, прописанным декретами 12-14 июля. На следующий день новый закон приняли, и после месяца проволочек его утвердил Людовик XVI.

Подводя итог, нужно сказать, что первые реформы Учредительного собрания, касавшиеся церковных богатств, были приняты населением. Другое дело – преобразования, затронувшие церковное устройство. Большинство законодателей, желая изменить структуру церкви, полагали, что перемены не должны вызвать сильного противодействия населения, так как они не касались догматов веры. Но введение гражданского устройства духовенства, его присяга и то, что последовало за этим, серьезным образом повлияли на умонастроения французов. Тысячи людей, прежде относившихся к революции, если не с симпатией, то, по крайней мере, нейтрально, сделали теперь ее врагами.

Устремления и соображения Ле Шапелье в целом вписывались в общую позицию либерально-конституционалистского большинства. Как и многие другие депутаты, он являлся сторонником уничтожения духовенства как корпорации, решительно выступал за умеренную оплату священнослужителям. Он поддержал первые реформы, направленные против церковных владений. Но, что касается изменения устройства французской церкви, его соображения не всегда вписывались в общую позицию либерально-конституционалистского большинства. Так, например, он всецело был за избрание священников светскими лицами. Вместе с тем по вопросам присяги духовенства, веротерпимости и присоединения папских территорий он выступал толерантно и осторожно, понимая опасность жестких решений. Вероятно, политик проявил здесь политическую дальновидность.

#### Литература:

1. Lemay E.H. Dictionnaire des Constituants, 1789-1791.-P., 1991.-Т.II.
2. Блуменау С.Ф. Французская революция и гражданское устройство духовенства//Всеобщая история: современные исследования: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 11-й.- Брянск, 2002.
3. Archives parlementaires de 1787 à 1860. Sér.1.- P., 1875.-Т.16.
4. Archives parlementaires de 1787 à 1860. Sér.1.- P., 1875.-Т. 11.
5. Archives parlementaires de 1787 à 1860. Sér.1.- P., 1875.-Т. 17.

Колмаков М.А.

Блуменау С.Ф.

#### **ПРОЦЕСС “ОТКРЫТИЯ” ПАРЛАМЕНТА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ДЛЯ ПРЕССЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТРИГ 1740-1741 ГГ.**

Политические интриги в Английском парламенте на рубеже 1740-1741 гг., проходящие в соперничестве вигов и тори, побудили бороться не только за власть, но и за общественное мнение – а именно, за избирателя [1]. К

английскому народу обращались способом, испытанным в годы “Славной революции”, с помощью периодической печати, публикуя любые значимые события. В связи с этим, просвещенное общественное мнение 30-40 гг. XVIII в., ощутила потребность в непрекращающемся и каждодневном влиянии прессы.

Но в первое время английская печать развивалась гораздо медленнее других европейских стран соседей, но впоследствии она быстро обогнала их [2].

Это превосходство зависело от того, что, во-первых, Англия сравнительно рано завоевала себе крупное политическое значение, во-вторых, внутренние государственные отношения складывались в ней более благоприятным образом для развития печати, чем к примеру, в Германии. В-третьих, в распоряжении английских издателей находились значительные материальные средства.

Журналистский стиль в ту эпоху заключался в следующем - небольшие наброски новостей, переданные из определенного города, написанной под заголовком этого города и дата, на которую они были освещены [3]. В результате такой формат делал газету легко читаемой и понятной. Это был стиль, который будет использоваться в большинстве старопечатных газет, в том числе и английских [4].

Важной проблемой дня английской журналистики 30-40 гг. XVIII в. стала борьба за “открытие” парламента для прессы, как утверждает историк Матвеев В.А: “В обстановке подъема промышленности в Англии сохранение парламента в качестве сословно-замкнутого учреждения, куда буржуазия не смела заглядывать даже через прессу, становилось анахронизмом. Секретность, окружавшая работу парламента, противоречила интересам торгово-банковских кругов, ибо деятельность парламента состояла в то время главным образом в утверждении финансовых законопроектов” [5].

И действительно в период 1731-1732 гг. на политической арене Великобритании, в годы правления премьер-министра Роберта Уолпола произошли крупные внутриполитические изменения. Исследователь Айзенштадт М.П. прослеживает следующую тенденцию: “На волне общего недовольства к правительству, появляются оппозиционные издания, которые затрагивали проблемы государственного устройства. В своих статьях они дают обзор соотношения исполнительной и законодательной ветвей власти, общественного договора, различных преобразований происходящие в стране и конституции...”[6]

Отклик прессы на проблему с налогами не заставил себя ждать, в 1732 г. местная лондонская газета пишет статью по этому поводу, где явно преобладает мнение торийской партии: “Удивительно, что так много джентльменов согласны в угоду мнению наказать свой собственный карман. Но зато вполне понятно, какие мотивы продиктовали другим лицам действовать в этом направлении, ибо каждый, кто имеет “место”, выиграет на сборе налогов, начиная от высокопоставленного джентльмена и кончая самым мелким акцизным чиновником” [7]

В результате открытой критике правящей партии вигов, тори были выдвинуты из политической жизни, а их лидер Болингброк, признав поражение, в 1735 году уехал за границу. Вместе с тем стан вигов разделился на целый ряд

враждующих партий. В политике господствовала система патроната: каждый крупный сановник стремился выдвинуть на первые места своих молодых родственников и протеже [8].

И только через два года после неудачной попытки “открытия” работы парламента, выходит в свет один из самых стабильных журналов XVIII в. – “Джентльмен'с Мэгэзин» (“Журнал джентльмена”). Он был основан в 1731 г. и продолжал издаваться и в следующем веке. Журнал возник как ежемесячник, и во многом копировал “Тэтлер” Стила. Вначале “Джентльмен'с Мэгэзин” печатал выдержки из других изданий, обзоры внутренних и зарубежных новостей. Через пять лет основатель журнала Эдуард Кейв позволил себе напечатать отчеты о парламентских слушаниях, что было запрещено. Кейв оказался в тюрьме, но не отказался от намерения освещать в своем издании деятельность парламента [9]. Вскоре Джонсон Джеймс Босуэл шотландский писатель второй половины XVIII в, в мемуарах о Самуэле Джонсоне напишет о моральную характеристику Эдуарду Кейву "Он был, конечно, человек почтенных качеств, и был в высшей степени прилежным и успешным в своем деле, люди, которые его знают, несомненно, имеют полное право его уважать." [10]

Но когда отношения с властями обострились до предела и Эдуарду Кейву угрожала смерть, он придумал страну Лилипутию. Чтобы избежать наказания (а парламент грозил серьезными карами за вторжение в его внутреннюю “кухню”), наделив членов парламента вымышленными именами, но при этом каждый был узнаваем, и стал публиковать репортажи под заголовком “Прения в сенате Лилипутии”, что позволяло обходить существующий закон [11].

Сообщения о парламентских прениях стали печататься в виде отчетов о заседаниях сената лилипуттов, имена выступающих не приводились полностью, но просвещенные читатели прекрасно понимали, о ком и о чем идет речь, тем более что популярность “Путешествий Гулливера” повсеместно была велика.

А с 1738 г. Самуэль Джонсон известный английский литературный критик, лексикограф и поэт начал свою долгую связь с журналом “Джентльмен'с Мэгэзин”. Написанная (в подражание Ювеналу) после переезда Джонсона в столицу поэма “Лондон” заслужила похвалу Поупа, которая закрепила за Джонсоном репутацию ведущего английского поэта тех лет. До этого, в 1738-44 гг., Джонсон под вымышленными именами освещал ход парламентских дебатов в журнале “Джентлменз мэгэзин”, печатался и во многих других изданиях, зарабатывая на жизнь литературной подёнщиной. За ней последовал ещё более успешный опыт ювеналовой сатиры, “Marmor Norfolciense”, которая полностью посвящена критике правительства сэра Роберта Уолпола в том числе и Ганноверской монархии.

Тем временем в 1741 г. шёл двадцатый год пребывания Роберта Уолпола на посту премьер-министра. За этот длинный промежуток времени на первый план он выдвигал торговые и промышленные интересы, которые были выгодны партии вигов, тем самым они заслонили политические вопросы, связанные с общественным мнением [12]. Он умел лавировать и управлять всеми ветвями власти, что до него не удавалось практически никому. Роберт Уолпол не терпел конкурентов внутри правительства и смог обеспечить твердое большинство в

палате общин за счет умелого манипулирования выборами и членами парламента.

К началу 40-ых гг. денежная аристократия стала правящим классом в Англии [13]. Роберт Уолпол как полагается парламентскому вождю, превратил членов правительства в правящую олигархию, сделав из денег прямое орудие власти посредством системы подкупов. Отсюда обвинения в коррупции и разложении государственного аппарата, которые выдвигали против Уолпола его противники всех мастей. В печати регулярно появлялись памфлеты, пьесы и стихотворные послания, высмеивающие мздолюбие первого министра [14].

Государственная политика Уолпола зиждилась на двух китах — низкое налогообложение во внутренней политике и избегание войн в политике внешней. Эти цели вполне отвечали чаяниям влиятельного слоя сельских сквайров, но вызывали недовольство крупных землевладельцев, требовавших приращения колониальных владений с оружием в руках.

Выборы 1741 года отразили падение его популярности [15]. Молодые аристократы (такие, как Уильям Питт), предвидя скорое падение Уолпола, искали покровительства его противников и группировались вокруг молодого принца Уэльского.

Кроме этого в 1741 г. внешняя политика Уолпола, хоть и нравилась короне, вызвала против него в конце концов недовольство в парламенте, распущенном весной того же года. А новый парламент, собравшийся зимой 1741 г., уже в прениях по поводу ответного адреса на тронную речь сделал нападение на министерскую политику, после чего голосование оставило Уолпола в меньшинстве, вплоть до 19 человек [16].

В ответ на события в парламенте Самуэль Джонсон в журнале “Джентлменз мэгэзин” публикует сенсационную по тем временам статью под названием “Петиция к королю для отставки Роберта Уолпола” [17]. В этом послании лорд Джон Картере, 1-й граф Грэнвилла, давний соперник Роберта Уолпола, открыто высказывает свою критику в адрес первого премьер-министра: “Милорды, господа мои, чтобы убрать из мест общественного доверия всех тех, кто, хочет казаться, добродетелями или способны быть такими, необходимые для выполнения своих обязанностей, является прямым интересом каждого члена парламента.”[18] Джон Картере, таким образом, обвиняет Уолпола в том что он покинул союзников, возвеличил врагов, предал торговые интересы королевства, подверг опасности колониальные владения.

Джон Картере продолжает свою речь в адрес Уолпола: “Всё это, мои лорды, направлено против министров, чье поведение мы не одобряем, большей или меньшей степени, в соответствии с необходимостью дел, или предполагаемой злобы преступлений, которые они совершили. И поэтому иногда думаем, что такие поступки нельзя скрывать для наших с вами потомков. Подражая лживому министерству.” [19]

В августе 1741 г. Самуэль Джонсон описывает ещё одно заседание Палаты общин, где оппозиция крайне скептически настроена против сторонников действующего премьер-министра: “Люди, мои лорды, если они ошибаются в своих делах, значит, ошибаются с доказательством что правда на их стороне, и



не опускают любую нацию выше своих интересов. И не должны быть, объединены в поддержке лжи.” [20] Тем самым оппозиции удалось продолжить “движение за отставку Уолпола”. [21] Недовольный виги подготавливали свои речи без консультации тори. Для того что бы на выборах, не попасть в ловушку, имена представителей вигов и тори, участвующих в обсуждении политики Роберта Уолпола, должны были быть уничтожены из всех заседаний парламента, а также обозначений “истинных англичан”. [22]

К 1742 г. участники оппозиции стали называть себя “патриотами” [23] и были настолько популярны, что к ним присоединились все, кто выступал против Уолпола. Они открыто обвинили его в изоляционизме, результатом чего стали неудачи во внешней политике в Европе. В феврале 1742 года “Патриотам” наконец удалось добиться отставки Роберта Уолпола.

Тем самым свободное выражение мнений через прессу является принципиальным условием формирования просвещенного общественного мнения, инструментом контроля и противодействия возможным злоупотреблениям и нарушениям со стороны правительственных органов [24]. Различаясь в аргументации, идеи представителей ранней либеральной мысли были сходны в главном - свободная и независимая пресса является гарантом от проявлений деспотизма власти государства.

По мнению Т.Л. Лабутиной: “Уничтожение цензуры в английской печати объяснялось насущными потребностями укреплявшегося класса буржуазии, нуждавшегося в средствах, с помощью которых появлялась бы возможность свободно пропагандировать свои идеи, формировать в нужном направлении общественное мнение, оказывая идеологическое воздействие на сограждан.” [25]

Подводя итог можно считать, что, признанием реальной силы и влияния прессы, источником которых является общественное мнение, стало возникшее понятие “четвертой власти”, или четвертого сословия (fourth estate), наряду с ленд-лордами, крестьянами и ремесленниками. Это фигуральное обозначение прессы: газет, журналов и других массовых печатных изданий - отражало степень ее влияния на государство и общество в целом. Но борьба за доступ прессы в парламент оказалась длительной и упорной, она завершилась окончательно только в XX в.

#### Литература:

1. Graham W. English literary periodicals. N.Y., 1930 p. 19
2. Соколов В. С., Виноградова С. М. Периодическая печать Великобритании. СПб.: 2000 с. 45
3. Саламон, Л. Всеобщая история прессы // История печати - : М.2002. - 419 с.
4. Звёздная палата (англ. Star Chamber, лат. Camera stellata) — существовавший в 1487—1641 годах чрезвычайный суд при короле Англии. Создан Генрихом VII для судов над дворянами после Войны Алой и Белой розы. Первоначально Звёздная палата была апелляционным судом, призванным минимизировать влияние аристократов на правосудие и обеспечить защиту прав простолюдинов (commoners), однако в царствование Генриха VIII стала орудием

для закрытых расправ с действительными и мнимыми оппонентами короля и по многим делам выступала как единственная инстанция. Суд Звёздной палаты отменён в ходе Английской революции актом парламента, утвердившим принцип habeas corpus (не путать с более известным актом о habeas corpus 1679 г.).

5. Матвеев В.А. Империя Флит-стрит. М., 1961. С. 16–17
6. Айзенштат М.П. Великобритания нового времени: политическая история. М., 2002. с. 64
7. Craftsman. 1732. № 310
8. Wood H. Industrial England in the Middle of the Eighteenth Century. N. Y. 1905 p. 144
9. Curwen S. The Journal of Samuel Curwen, Loyalist. Cambridge., 1972 p. 174
10. Boswell J. The Life of Samuel Johnson, LL.D. N. Y., 1963 p. 112
11. Samuel J. The Parliamentary Debates. / A Petition to the King for the Removal of Sir Robert Walpoleas// Gentleman's Magazine. July, 1741
12. Dickinson T. Walpole and the Whig Supremacy. London., 1973 p. 298
13. Кареев Н.И. Английский парламент в XVIII веке// История западной Европы в новое время Т.3. – СПб.: 1893 с. 65
14. William E. Haetpole L. A History of England in the Eighteenth Century. N. Y. 1887 p. 58
15. Ibid p. 59
16. Айзенштат М.П. Великобритания. с. 65
17. Samuel J. The Parliamentary Debates... p. 233
18. Ibid p. 234
19. Ibid p. 234
20. Ibid p. 234
21. Ballantyne A. Lord Carteret: A Political Biography 1690 to 1763.Whitefish. 2004 p. 157
22. Ballantyne A. Lord Carteret: A Political Biography 1690 to 1763.Whitefish. 2004 p. 157
23. Киселев А. А. Роберт Уолпол и внешняя политика Великобритании 1725-1742 гг. // Вестник ВолГУ. Серия 9: №4-1. С.47.
24. Frederick S. Freedom of the Press in England, 1476 – 1776. Urbana., 1952. p. 127
25. Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. М., 1994. С. 168–169

Крюкова А.А.

Ранчинский В.П.

### **БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ЗОНЕ СУЭЦКОГО КАНАЛА В 1914-1916 ГГ.**

После вступления Османской империи в Первую мировую войну резко осложнилась ситуация на Ближнем Востоке для военно-политического альянса Британской империи, Франции и России. Военное руководство Османской империи первостепенным считало Кавказский фронт, но помимо него в его

планы входило не допустить вторжения войск Британской империи и ее союзников в Месопотамию, Сирию и Палестину.

Суэцкая операция послужила началом Синайско-Палестинской кампании Первой Мировой войны. Военные действия и события развернулись на Синайско-Палестинском фронте в период с 26 января по 4 февраля 1915 года, где под руководством германских генералов 2-я и 4-я армии Османской империи выдвинулись из южной Палестины для того, чтобы захватить Суэцкий канал, находящийся под протекцией Британской империи.

Со времени основания в 1869 году, Суэцкий канал, соединяющий Средиземное и Красное моря, а также на 1000 км сокративший морской путь между Лондоном и Индией, стал занимать важное место в политике Британской империи. Одним из главных преимуществ являлось его выгодное расположение для военной базы с выходами в порты: Александрия, простирающийся на 32 км вдоль побережья Средиземного моря и Порт-Саид [4. Р.8], находящийся на северо-востоке Египта, осуществляющие заправку проходящих судов.

5 ноября 1914 года, правящий хедив Египта и ярый противник британской оккупации Аббас Хильми II был выдворен из страны, 19 декабря новым султаном был назначен принц Хуссейн Камиль I [4. Р.17], вследствие чего Египетский султанат был объявлен британским протекторатом, что положило конец османского суверенитета над Египтом.

Еще 2 августа 1914 года, с момента начала мобилизации в планы Османской империи входила атака на Суэцкий канал [4. Р. 34]. Захват канала позволил бы прервать кратчайший морской путь из Франции и Британской империи в их восточные колонии и сделал бы невозможным переброску войск и ресурсов с ее колоний и доминионов на поля сражений. Кроме того, возвращение Египта в состав Османской империи способствовало бы росту ее влияния на мусульманский мир. По мнению Г.З. Алиева, обладание Суэцким каналом Османской империи обеспечило бы вступление арабов в «священную войну» против стран Британской империи и ее союзников [7. С. 243-245]. Таким образом, с самого начала войны было известно, что готовится экспедиция в Египет.

После принятия решения о захвате канала в ноябре 1914 года верховное командование османских войск начало наступление по направлению Синайского полуострова. В нем принимала участие 2-я османская армия, которой командовал Вехиб-паша, чей штаб находился в Алеппо и VI-й военный корпус, включавший в себя 16-ю и 26-ю дивизии, двигались по направлению Стамбула, но из-за плохого состояния железных дорог Османской империи переброска войск шла медленно, поэтому было принято решение создать в Сирии новое формирование в рамках подготовки к крупному наступлению. Вследствие этого были образованы 4-я сирийско-палестинская армия, состоящая из VIII-го военного корпуса, включавшего в себя 23-ю, 24-ю и 27-ю дивизии; и XII-й военный корпус, который включал в себя 41-ю, 42-ю и 46-ю дивизии, разместившиеся в Ираке и Сирии [5. Р. 318; 3. Р.70]. Первые боевые действия произошли 20 ноября 1914 года, когда 20 человек патрульной службы

Биканерского верблюжьего корпуса\*2 были атакованы в Бир-эн-Нюсе в 32 км восточнее Кантара 200 бедуинами.

Командовавший 4-й армии Зеки-паша разошелся во взглядах с военным министром Энвер-пашой, который требовал немедленного нападения на Египет и беспрекословного выполнения его приказов, в то время как Зеки-паша отказывался это сделать и просил подкрепления. В личном разговоре Энвер-паша предложил Ахмеду Джемаль-паше, министру морского флота, сменить Зеки-пашу и принять на себя командование 4-й армии. Ахмед Джемаль-паша дал свое согласие и 21 ноября 1914 года выехал из Стамбула в направлении Сирии. 8-й, 10-й и 22-й пехотным дивизиям было приказано выйти из своих позиций во Фракии, Измире и Хиджазе соответственно и двигаться в направлении Сирии и Палестины. В Дамаске к VIII-у военному корпусу была добавлена 25-я армия, которая состояла из 25-го артиллерийского полка и 73-й, 74-й, 75-й пехотных дивизий [1. Р.8].

К декабрю Османская армия заняла Эль-Ариш [4. Р. 20-22], находящийся в 48 километрах от египетской границы. В начале декабря Ахмед Джемаль-паша прибыл в Дамаск, своим штабом он сделал “Hotel Damascus Palace”. Вскоре ему нанес визит Мерсинли Джемаль-паша, командующий VIII-м военным корпусом, который передал Ахмеду Джемаль-паше кипы документов, содержащие детальные планы военных действий, направленных на Суэцкий канал, также Джемаль-паша получил германские копии документов от начальника штаба VIII-го военного корпуса Фридриха Кресс фон Крессенштейна по поводу захвата канала. Из-за плохого состояния караванных путей в Синайской пустыне было решено идти в два эшелона: первый – 25-я пехотная дивизия, 5 полевых пушек, 2 горные пушки, гаубица, один кавалерийский полк, четыре эскадрильи боевых верблюдов, 1500 конных арабских наемников, наплавные мосты, чтобы обеспечить одновременные переходы для трех батальонов; телеграфистов, полевых врачей - в общем количестве 12642 человек, 968 лошадей, 12000 верблюдов 328 быков. Второй – 10-я пехотная дивизия и разведывательный батальон [2. Р. 147, 150]. В январе 1915 года 20-ти тысячный османский военный корпус захватил Синайский полуостров и начал продвижение к Суэцкому каналу с целью его захвата [8. С. 399].

Суэцкий канал включал в себя Большое Горькое и Малое Горькое озера, расположенные между северной и южной частями канала и озеро Тимсах. По всей его длине 162,5 км пролегла железная дорога, было обеспечено водоснабжение, там же британцы создали сеть постов, состоящих из индийских солдат. С января 1915 года защита канала разделилась на три сектора: от Суэца до горьких озер; от Деверзоира до Эль Фердана; от Эль Фердана до Порт Саида, которые обороняли три главных пункта вдоль канала: Суэц, Исмаилию и Кантару.

Суэц обороняли: 30-я бригада, состоящая из 24-й и 76-й пехотных групп армии Пенджаба, 126-й пехотной группы армии Белужистана (провинция Пакистана) и 7-го гарнизона непальских солдат-гуркхов; одной артиллерийской

---

\* Биканерский верблюжий корпус являлся единицей индийской туземной кавалерии времен I и II мировых войн.

дивизии имперской службы кавалерийской бригады; одного Биканерского верблюжьего корпуса, а также бригады саперов и минеров; одной батареи королевской полевой артиллерии и одной бригады полевых докторов. Войска были развернуты в Белуджистане, Эль-Кубре, Гуркхе, Шаллуфе и Суэце.

Исмаилию обороняли: 22-я бригада, состоящая из 62-й и 92-й пехотных групп армии Пенджаба и 10 гарнизона непальских солдат-гуркхов; 28-е пограничные войска, состоящие из 51-й и 53-й армии сикхов, 56-й пехотных групп армии Пенджаба и 5-го гарнизона непальских солдат-гуркхов; одной артиллерийской дивизии имперской службы кавалерийской бригады; одного Биканерского верблюжьего корпуса; одной пулеметной секции Египетского верблюжьего корпуса; одной батареи королевской полевой артиллерии; одной батареи индийской горной артиллерии; двух бригад полевых докторов. Войска были развернуты в Деверзоире, восточном и западном Серапеуме, Туссуфе, Гебель Мариаме и Исмаилии.

Кантару обороняли: 29-я бригада, состоящая из 14-й армии сикхов, 69-й и 89-й пехотных групп армии Пенджаба и 6-го гарнизона непальских солдат-гуркхов; одного батальона 22-й пехотной бригады; одной артиллерийской дивизии имперской службы кавалерийской бригады; бригады саперов и минеров; двух батарей территориальной королевской полевой артиллерии, 26-й бригады батареи индийской горной артиллерии; бронепоезда с индийской пехотой; связистов; одной бригады полевых докторов и отряд территориальной королевской армии медицинского корпуса. Войска были развернуты в Биллахе, восточной и западной Кантаре, Эль-Кабе, Тине, Рас-Эль-Эше и Порт Саиде [4. Р. 30-32].

В 1915 году развернулась борьба за Суэц, однако османо-германское командование не располагало достаточными силами, чтобы захватить канал. Османская империя смогла выставить 20000 человек против хорошо вооруженной 35000-й Британской армии, защищавшей канал и поддерживаемой англо-французским средиземноморским флотом.

26 января 1915 года 4-я армия начала попытки форсировать Суэц. Однако войскам Британской империи удалось отбить все попытки османов.

С 31 января британцы ожидали нападение, к 1 февраля около 2500 пехотинцев были на расстоянии 9,7 км восточнее Серапеума с двумя пушками, другая их часть – 8000 пехотинцев расположились в Мойя Харабе и третья часть – 3000 пехотинцев расположилась в Бир-Эль-Махаде на расстоянии 16 км от Эль-Фердана [4. Р. 37]. Османский экспедиционный корпус двигался исключительно ночью и маскировался в дневное время от британской авиации. Ко 2 февраля стало понятно, что атака будет направлена на местность, расположенную вблизи озера Тимсах, поэтому бронепоезд с четырьмя взводам новозеландской пехоты и двумя взводами 5-го гарнизона непальских солдат-гуркхов расположился на восточном побережье озера. 22-я индийская пехотная бригада, состоящая из 62-й и 92-й пехотных групп армии Пенджаба и 10-го гарнизона непальских солдат-гуркхов; 2-я раджпутская пехотная группа, 19-я ланкаширская батарея, 5-я батарея египетской артиллерии, имеющие при себе две горные пушки и два пулемета «Максима», а также бригада полевых докторов расположились между

Большим Горьким озером и озером Тимсах. 2 февраля Суэцкий экспедиционный корпус Креса фон Крессенштерна прибыл к каналу и утром 3 февраля успешно его пересек в районе Исмаилии [3. Р. 70-71].

После прибытия Кресс фон Крессенштейна и майора Франца фон Папена 3 февраля османские войска возобновили атаки [5. Р. 319-320; 7. С. 244; 3. Р. 43-47, 51-52]. В Туссуме и Серапеуме шло движение к Суэцкому каналу, однако египетская батарея и 62-я армия Пенджаба остановила все попытки продвижения вглубь. На рассвете попытки пересечь канал были закончены. Ранним утром Туссум подвергся артиллерийскому обстрелу с британских позиций, военные корабли пришвартовались к озеру Тимсах. В течение всего дня около 350 османских солдат были атакованы 92-й армией Пенджаба. В британские траншеи было поймано около 287 человек [4. Р. 41]. Небольшой отряд османских солдат предпринял попытку атаковать, но попал под обстрел британских и французских кораблей и ему пришлось отступить к Беэр-Шеве, где 600 человек, которые смогли форсировать канал были окружены англичанами и взяты в плен при попытке перехода на другую сторону канала.

На рассвете 4 февраля две бригады 92-й армии Пенджаба патрулировали восточное побережье от Серапеума до Туссума. В полдень имперская служба кавалерийской бригады, два пехотных батальона и индийская горная артиллерия вышли из паромной переправы Исмаилии. К утру следующего дня авиация Британской империи наблюдала сосредоточение сил Османской империи к востоку от Бир-Хабейта, отходившие через Катю [4. Р. 46-50]. Османские траншеи под Исмаилией и Кантарой были найдены брошенными. Таким образом, все попытки османской армии захватить Суэцкий канал провалились.

После провала первого наступления на Суэцкий канал османские войска отступили от канала на восток. Кресс фон Крессенштейн отправился в Иерусалим, где решил заняться подготовкой османских войск и дожидаться прибытия на синайский фронт германских военных специалистов для организации второго наступления на канал. Угроза нового наступления на Суэцкий канал со стороны османских войск заставила британское командование наращивать свои силы в Египте [10. С. 97; 3. Р.68-71]. 1915 год закончился неудачно, британским войскам удалось отбить попытки османской армии захватить канал.

В начале 1916 года после завершения Дарданелльской операции в Египет были эвакуированы значительные британские силы. К марту 1916 года в Египте находилось около 400000 человек в составе 13 пехотных дивизий. После возрастания важности синайского фронта и увеличения числа британских войск в данном регионе было принято решение о создании Египетской экспедиционной армии под командованием Арчибалда Мюррея. В это же время британское командование переместило оборонительные позиции на 15-30 км на восток от Суэцкого канала и укрепило их [9. С. 232]. Также военный министр Великобритании лорд Китченер согласился увеличить число британских войск на синайском фронте. В это время верховное командование османских войск сформировало несколько диверсионных подразделений, которые занимались небольшими атаками Суэцкого канала. После завершения Дарданелльской

операции главнокомандующий османской армией Энвер-паша принял решение осуществить второе наступление с целью захвата Суэцкого канала. Германское командование поддерживало эти планы, рассчитывая сковать здесь как можно больше британских войск. Для проведения операции по овладению каналом, османское верховное командование создало экспедиционный корпус под командованием Кресса фон Крессенштейна. В него вошли 3-я и 14-я пехотные дивизии, а также австро-германский артиллерийский отряд. Британские силы, находящиеся в районе канала, состояли из 42-й, 52-й и 53-й пехотных дивизий, одной кавалерийской бригады и кавалерийской дивизии АНЗАК<sup>\*\*</sup>.<sup>3</sup> Кроме этого, поддержку сухопутным частям оказывали девять больших военных кораблей и несколько миноносцев.

Летом 1916 года 4-я армия предприняла попытку второго наступления на Суэцкий канал. Османские войска преодолели Синайскую пустыню и к началу августа достигли британских оборонительных позиций у Катия и Романи. С 3 по 5 августа турецкие войска атаковали позиции британских войск у Романи 37 км восточнее Суэцкого канала. Подразделения 52-й дивизии и Конной дивизии АНЗАК смогли отразить удары османских войск. Британские подразделения контратаковали, нанеся османам ощутимые потери. Преследуемые кавалерийскими частями противника, германо-османские войска 12 августа возвратились в Эль-Ариш. В ходе сражения у Романи, было убито около 300 военнослужащих британских войск и ранено более 900. Победа при Романи позволила британским войскам отбить попытки командования Центральных держав захватить Суэцкий канал. После этого сражения османские войска перестали угрожать каналу, и начали отступать на восток. 28 декабря британцы вошли в Эль-Ариш, который был оставлен османскими войсками. 23 декабря 1916 года в боях у Магдаба и 9 января 1917 года у Рафы британские войска отбросили противника и подошли к границе южной Палестины у Газы [6. Р. 48-49]. Несмотря на вторую неудачную попытку захвата Суэцкого канала, османским войскам удалось приковать значительные британские силы к синайско-палестинскому фронту, не позволив перебросить их в другие районы.

Одновременно с крушением планов по захвату Суэцкого канала, Османская империя потеряла надежду проникнуть в Африку и поднять мусульманское население на борьбу против Антанты.

#### Литература:

1. Carver M., Field M.L. The National Army Museum Book of the Turkish Front 1914–1918: The Campaigns at Gallipoli, in Mesopotamia and in Palestine. – London: Pan Macmillan, 2003.
2. Djemal Pasha. Memories of a Turkish statesman: 1913–1919. – London and New York: George H. Doran Company, 1922.

---

<sup>\*\*</sup> АНЗАК (Австралийский и Новозеландский армейский корпус) — воинское формирование Австралии и Новой Зеландии, сформированное для участия в Первой мировой войне. АНЗАК активно участвовал в боях в Египте и в Галлиполи. Командиром корпуса был назначен Уильям Бидвуд. В начале 1916 года АНЗАК был расформирован, а вместо него были созданы 1-й АНЗАК корпус и 2-й АНЗАК корпус.

3. Erickson E.J. Ordered to Die: A History of the Ottoman Army in the First World War. – London: Greenwood Press, 2001.
4. Falls C., MacMunn G. Military Operations Egypt & Palestine from the Outbreak of War with Germany to June 1917. Official History of the Great War Based on Official Documents by Direction of the Historical Section of the Committee of Imperial Defense. Volume 1. – London: H.M. Stationery Office, 1930.
5. Shaw S., Shaw Kural E. History of the Ottoman Empire and modern Turkey. Volume II: Reform, Revolution, and Republic: The Rise of Modern Turkey 1808-1975. – Cambridge: Cambridge University Press, 1976.
6. Woodward D.R. Hell in the Holy Land World War I in the Middle East. – Lexington: The University Press of Kentucky, 2006.
7. Алиев Г.З. Турция в период правления младотурок. – М., 1977.
8. История первой мировой войны. 1914-1918. Т. 1. / под ред. д-ра ист. наук И.И. Ростунова; АН СССР. Ин-т воен. истории М-ва обороны СССР. – М.: Наука, 1975.
9. История первой мировой войны. 1914-1918. Т. 2. / под ред. д-ра ист. наук И.И. Ростунова; АН СССР. Ин-т воен. истории М-ва обороны СССР. – М.: Наука, 1975.

Матсон О.О.

### **К ВОПРОСУ О ТРУДОВОЙ ЭТИКЕ МИГРАНТА – МУСУЛЬМАНИНА И ХРИСТИАНИНА – ПРОТЕСТАНТА ГЕРМАНИИ**

Количество мусульманского населения в Германии увеличивается с каждым годом. Раньше число мусульман пополнялось за счет эмигрантов, приехавших в Германию в поисках работы и оставшихся там жить. Сегодня причиной этой ситуации послужили беженцы с Ближнего Востока, пытающиеся спастись от войн в одной из наиболее стабильных и развитых стран Европы. Эти потоки беженцев уже стали причиной недовольства и многочисленных выступлений населения, требующего остановить или, по крайней мере, ограничить их. Немаловажной причиной, по которой немцы не хотят притока эмигрантов, является, в том числе, их религиозная идентичность. Мусульмане, прибывающие в Европу, чаще всего отказываются перенимать европейские правила поведения, в связи с чем постоянно возникают конфликтные ситуации, как, например, в новогоднюю ночь в Кельне в 2016 г. Другой причиной нежелания увеличения притока мигрантов является боязнь немцев, что вновь прибывшие откажутся работать и будут жить на пособия по безработице. Подобное отношение сформировало негативное представление о мусульманах, как о ленивых и нетрудолюбивых людях. Но так ли это на самом деле?

Невозможно поспорить, что религия формирует в своих последователях определенный взгляд на мир и на различные сферы жизни. Помимо ответов на то, как человеку должно поступать в той или иной ситуации, в священных текстах можно найти указания относительно того, как человек должен относиться к труду, ведь он являлся и продолжает оставаться одной из самых значимых сфер жизни.



Рассмотрение концепций трудовой этики немцев-протестантов и мусульман, проживающих в Германии, поможет понять, как же немцы с их серьезным отношением к делу смогли примириться с работой часто недостаточно квалифицированных и не имеющих необходимого опыта гастарбайтеров, прибывающих из стран мусульманского Востока? И как же сами мусульмане смогли прижиться в стране, где одной из главных добродетелей считается трудолюбие?

Усердие в работе, трудолюбие, прилежание всегда считались чертами, присущими немецкому характеру. Популярнейшая немецкая пословица гласит: «Без прилежания не будет приза». Также они говорят: «Работа – это соль жизни». Немцы привыкли работать быстро, интенсивно, эффективно, без привычных для нас посторонних разговоров и лишних перерывов [1, с.162-163]. Одной из причин, повлиявших на развитие этих достоинств в немецком народе, можно считать протестантскую трудовую этику. Отношение к труду в протестантизме коренным образом разнится с подходом к нему в христианской традиции.

Христианство рассматривало выполнение физического труда как расплату за грехи человечества, совершенной же была жизнь, посвященная служению Богу. Отсюда пренебрежительное отношение к работе, достигшее своего апогея в средние века, когда она считалась необходимой, но унижительной деятельностью. Ее оставляли для социальных и духовных низов. Христиане же, посвятившие себя физическому труду, рассматривались как «второсортные».

Реформация радикально поменяла отношение к труду. Наглядным примером может послужить использование немецкого слова *Beruf* («призвание») Мартином Лютером. Этот термин в Средние века обозначал призвание к профессиональной церковной деятельности. Лютер стал применять это слово по отношению к мирским делам, показывая, таким образом, что Бог призывает человека служить ему различными способами в миру. Современное значение слова «призвание» появилось именно в эпоху Реформации благодаря совершенно новому, позитивному подходу к труду.

Различия между духовным и мирским, священным и светским трудом стирались для реформаторов. Любой труд мог потенциально восславить Бога, поэтому решающий мотив человеческой деятельности был направлен именно на него. Общая обязанность трудиться напоминала о том, что все люди созданы Богом равными. Через труд христиане способны достичь чувств удовлетворения и самоуважения, не достигаемых иными способами. Стремление разбогатеть, используя законные способы, считается добродетелью. Главным же грехом считается пустая трата времени.

Подобная этика труда преобразовала его статус. Богословие реформаторов привело к возникновению нового взгляда на труд: из социально унижительного, но необходимого занятия, он стал еще одним достойным методом прославления и утверждения Бога. Достойное и честное выполнение своих обязанностей считалось высшей формой служения Богу [2, с.164-166].

Немецкий социолог и философ М. Вебер, который и ввел понятие протестантской трудовой этики, отмечал преобладание протестантов среди владельцев капитала и предпринимателей [3, с.61]. Для Германии, в которой

число протестантов лишь незначительно уступает числу католиков (приблизительно 23 и 24 млн. верующих [5]), это также является актуальным.

Каково же отношение к труду в исламе? Понятие этики в исламе можно передать словом «ахлак». Этот термин означает «нравственность». На Западе этика зависит от личного представления человека о том, что является хорошим и что – плохим. Согласно исламским представлениям, источником нравственности являются божественные откровения, переданные людям, то есть Коран и Сунна. Поведение пророка Мухаммеда для верующих считается образцовым [6, p.117].

Ислам огромное значение придает труду, осуждая общество, пренебрегающее и не оценивающее усилия людей. Общество, где люди отказываются от работы, также неприемлемо для ислама. В Коране говорится: «Человеку уготовано только то, что (заслужил) он усердием, и усердие его будет замечено». (Ан-Наджм 53:39-41)

Работа в исламе рассматривается одним из способов почитания Аллаха. Люди, считающие, что они не обязаны работать, потому что посвятили себя служению Аллаху, ошибаются. Люди должны работать, чтобы быть независимыми, самостоятельными и быть достойными представителями своего общества. Таким образом, работа в трудовой концепции мусульман не только важна, но и обязательна.

Ислам осуждает пустое накопительство, сосредоточение богатств в одних руках, без его использования на благие дела. Ислам, помимо этого, проводит четкую грань между достойными и недостойными методами зарабатывания на жизнь. Любой причиняющий вред и ущерб другим людям способ рассматривается как недостойный и запрещается («харам»). Если способ честный, то он провозглашается разрешенным – «халал». Запрещенными являются виды деятельности, связанные с обманом людей, мошенничеством, азартными играми, производством и реализацией алкогольных напитков [4, с.274-275].

Многие хадисы говорят о ценности времени для мусульман и что оно должно тратиться с пользой и никогда впустую. Однако после прилежной работы мусульманин заслуживает хороший отдых. О необходимости соблюдения баланса между работой и отдыхом говорил пророк Мухаммед: «Разумный человек, пока его разум ясен, должен разделить свое время на четыре части: время для общения с Богом, время для себя, время для размышлений о божьем творении и время для выполнения таких потребностей, как утоление голода и жажды» (Ибн Хиббан в Сахихе).

Таким образом, все вышеперечисленное помогает сделать вывод о важности труда в исламе, о которой много высказывался сам пророк Мухаммед. При этом исламская трудовая этика не рассматривает труд как самоцель, то есть он не должен мешать исполнению религиозных или семейных обязанностей, а также приносить ущерб здоровью.

Подводя итоги, можно отметить, что сложившийся стереотип о «ленивых мусульманах» не всегда соответствует действительности. Сравнительный анализ трудовой этики, выработанный протестантизмом и исламом, на наш взгляд, дает

основания заключить, что у немца-протестанта и мусульманина-мигранта имелись достаточные основания достичь согласия в целях и смысле труда, о совместном участии в производственном процессе.

Учитывая вышеизложенное, обоснованность тезиса Р. Кипплинга «Восток есть Восток, а Запад есть Запад, и вместе им никогда не сойтись» вызывает некоторые сомнения. Несмотря на существующие между миром Востока и миром Запада противоречия, вызванные неизбежной разницей менталитетов, культур и взглядов на мир, тем не менее, в наше время глобализации, когда размываются все границы, нельзя отрицать факт сближения этих двух миров.

#### Литература:

1. Александр Томчин. Германия и немцы. – М.: Рипол-классик, 2012. С. 162-163.
2. Алистер Макграт. Богословская мысль Реформации. – Киев, 2012. С. 164-166.
3. Макс Вебер. Протестантская этика и дух капитализма. – М.: Прогресс, 1990. С. 61.
4. Хайлова Л.А. Концепция труда в исламе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. – №45. С. 274-275.
5. Anzahl der Christen in Deutschland nach Kirchengzugehörigkeit im Jahr 2013 // Das Statistik-Portal. URL: <http://de.statista.com/statistik/daten/studie/1233/umfrage/anzahl-der-christen-in-deutschland-nach-kirchengzugehoerigkeit/> (дата обращения: 15.03.2016).
6. Shukri Ahmad, Musa Yusuf Owoyemi. The Concept of Islamic Work Ethic: An Analysis of Some Salient Points in the Prophetic Tradition // International Journal of Business and Social Science, 2012. – №20. P. 117.

Роленков А.Г.

Блуменау С.Ф.

### **КУЛЬТ МУЧЕНИКОВ СВОБОДЫ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ В 1973 Г.: М-Ж. ШАЛЬЕ**

Токвиль писал: «Французская революция – это революция политическая, действовавшая подобно религиозной и в чем-то сходная с ней» [4, с.22.]. Если главной книгой английской революции XVII в. являлась Библия, то у французской такой книги не было. Революция, разрывая ткань времен, творила историю, новый мир. Подобно религии она имела апостолов – борцов с тиранией и философов-просветителей – Брута, Вольтера, Руссо и других, революция обретала адептов - экзальтированных последователей. Центральное место в революционной мифологии заняли образы мучеников свободы – Лепелетье де Сен-Фаржо, Марата и Шалье. Этих людей объединяло не только участие в Революции на стороне якобинцев, но и насильственная смерть в один год. Лепелетье убил бывший королевский лейб-гвардеец Пари 21 января 1793 г. в день казни Людовика XVI, Марата 13 июля заколола, до того никому не

известная Шарлотта Корде, а Шалье сложил голову на гильотине в Лионе 15 июля.

Мари-Жозеф Шалье родился в 1747 г. в местечке Болар, что в Пьемонте, обучался у монахов-доминиканцев в Лионе. Незадолго до революции он покинул монастырь и предпринял неудачную попытку стать коммерсантом. Наступил 1789 г. и Шалье с головой окунулся в революционный поток. Он принимал участие во взятии Бастилии 14 июля 1789 г. Еще в бытность монастырского ученика Шалье написал странные и пугающие строки: «Мысли стеснены, души оледенели, род человеческий умер. Гений Создатель! Изведи новый свет и новую жизнь из этого хаоса! Я люблю великие проекты, головокружение, отвагу, борьбу, революции. Великий Создатель сотворил прекрасные явления, но Он слишком спокоен. Если бы я был Богом, то привел бы в движение горы, звезды, царства; я разрушил бы Природу, чтобы вновь создать ее» [1, с.267.]. Характер Шалье и его судьба подтвердили - этот человек был фанатиком. В Париже он встречался со своим кумиром – Маратом и вскоре Шалье стали воспринимать как его верного лионского последователя. Будучи сторонником крайне левых сил революционного спектра, он нападал на лионских сторонников партии Жиронды, умеренных и религию. Шалье обещал «патриотам» назвать имена тех, кто должен был повторить судьбу Людовика XVI.

Лионские якобинцы во главе с Шалье предприняли ряд неудачных попыток захватить городской муниципалитет летом-осенью 1792 г. Неудачи не остановили их лидера и он продолжал агитацию в местном клубе: «Аристократы, роландисты, умеренные эгоисты, — восклицал он, — трепещите! Десятое августа может вернуться, волны Соны и Роны скоро понесут ваши трупы в море!» [1, с.268.]. При поддержке комиссаров Конвента Шалье смог весной 1793 г. на короткое время восстановить свое влияние. Он обнародовал «Компас патриотов» - список людей, которых необходимо убить для спасения Республики и Революции. Однако события развивались драматично. 27 мая на лионских улицах шли вооруженные столкновения между якобинским муниципалитетом и сторонниками «законной республики» под командованием Мадинье. В результате победы последних Шалье заключили под стражу и приговорили к смерти. Ламартин приводит пророческие слова, сказанные Шалье в заключении: «Лионцы делают большую ошибку, требуя моей смерти; кровь моя, так же как и кровь Христа, падет на них и на их детей. Эшафот станет моей Голгофой, а нож гильотины – моим крестом» [1, с.270.]. 17 июля 1793 г. с шестой попытки голова Шалье была отделена от тела на той самой гильотине, которую он выписал из Парижа. Революция обрела третьего мученика после Лепелетье и Марата. Предсказание Шалье сбылось, лионцы дорого заплатили за его смерть.

Не имея другого выбора, летом 1793 г. Лион восстал с оружием в руках против Республики. В результате осады и ожесточенных боев, шедших с 10 августа по 9 октября, город капитулировал перед войсками генерала Дюппе и народного представителя Дюбуа-Крансе. По специальному декрету Конвента от 12 октября имя города предавалось забвению, его вычеркивали из списка городов республики. Отныне Лион назывался Освобожденный город. Самой известной частью декрета стала пятая статья, в ней говорилось: «На руинах Лиона будет

возвышаться колонна, которая будет свидетельствовать потомству о преступлениях и наказанию роялистов этого города с надписью: Лион боролся против Свободы; Лиона больше нет» [6, р.458.].

4 ноября в Лион для реализации декрета Конвента прибыл видный якобинец, член Комитета общественного спасения Колло-д'Эрбуа, а спустя неделю его помощник дехристианизатор, «апостол Равенства» Фуше. Комиссары считали: за смерть Шалье невозможно отомстить только расстрелами и гильотиной. Мученику свободы необходимо было воздать последние почести. В подобном мероприятии Фуше с его опытом дехристианизаторских мероприятий играл ведущую роль. Останки Шалье «религиозно собранные республиканцами были пронесены по улицам Коммюн-Аффранши» [7, р.318.]. Праздник напоминал республиканский крестный ход, демонстранты дошли до места казни лидера лионских якобинцев. Шалье разрешили держать при себе в тюрьме прирученную птицу, и когда этот голубь появился на празднике, «слезы полились из всех глаз» [7, р.318.]. Народ в гневе выкрикивал только одно слово: «Мсть! Мсть!», адресованное аристократам, священникам и «умеренным». Демонстрацией дело не ограничилось. Голову Шалье послали в Париж. Фуше и Колло-д'Эрбуа советовали «обнажить окровавленную голову (Шалье) перед глазами малодушных людей, невидящих никого кроме себя» [7, р.318.]. Ярость толпы смешивалась с фанатичным преклонением перед мучеником свободы. На волне подобного воодушевления в Лионе началось массовое уничтожение символов христианства. В процессии с прахом Шалье принимал участие осел. Животное одели как епископа, на голове у него красовалась митра, а к хвосту привязали Библию и Евангелие. Подобные шествия устраивались очень часто в 1793-1794 гг. с целью через глумление над символами прошлого показать их абсурдность. Фигура животного не случайна, она «окрашена если не проклятьем, то, по крайней мере, гротескным унижением» [3, с.122.]. Например, свиней наряжали в королевские регалии, боров иногда олицетворял бывшего короля Людовика XVI.

Процессия закончилась сожжением священных книг и прочих предметов культа на костре под радостные крики народа. Республика и Фуше продолжали бороться против «лицемерного» культа. Недаром члены наблюдательного комитета дистрикта Ганналь департамента Аллье называли Фуше «великим мастером возбуждать души» [8, р.87.]. Образы мучеников находились в авангарде дехристианизаторского движения II г. Их изображения формировали революционную иконографию, памятники появлялись в общественных местах и клубах. Бюсты Шалье начали ставить по всему Лиону и даже в церквях, на алтарях. Развернулась кампания по переименованию мест в Лионе. На карте города возникли кантоны Федерации, Равенства, Санкюлотов, Свободы, Разума, Конвента. Имена Марата, Лепелетье и Шалье получили три кантона.

В некоторых местах культ мучеников свободы обладал интересным синкретизмом. Рядом с изображениями Друга народа несли Иисуса, тем самым происходило «очеловечивание Христа» [3, с.376.]. Марат, Лепелетье и Шалье становились образцами республиканцев и жертвенности для простых людей. Поклонение «убиенным патриотам» не походило на религиозное, т.к. оно

ориентировалось сугубо на человека, а не на потусторонние силы. В отличие от статуй и икон святых к бюстам Марата не прикасались, не лобызали, и в народе не бытовала вера в чудотворное исцеление от подобных действий.

Органичным элементом искоренения католицизма явился культ мучеников свободы. Лепелетье, Марат, Шалье превратились в святых Революции, людей, трагическая судьба которых напоминала об угрозах, поджидавших патриотов от рук вероломных контрреволюционеров. В эпоху террора их именами оправдывали жесткость комиссаров Конвента и революционного правительства. Выслушивая претензии за лионский террор, Колло-д'Эрбуа говорил якобинцам Парижа: «Сегодня мне пришлось прибегать к перифразам, чтобы заставить Конвент одобрить казнь изменников. Они там плакали, спрашивали: «Умирали ли изменники с первого раза?..» С первого раза! Контрреволюционеры! А Шалье разве умер с первого раза?! Вы осведомляетесь, сказал я, как умерли эти люди, покрытые кровью наших братьев. Да если бы они не умерли, вы бы здесь не совещались!» [5, с.273.]. С подобной логикой террор приобретал некую возвышенность, т.к. – это месть за Лепелетье, Марата и Шалье, жестокая, но справедливая кара.

Образы мучеников свободы сделались частью официальной мифологии революции. Они стали важной составляющей культа отечества. Лепелетье, Марат, Шалье были ближе и понятнее народу, чем философы-просветители, в доктринах которых санкюлоты мало что понимали. По точному замечанию Олара, в бюстах мучеников свободы «народное воображение олицетворяло не доктрины, а революционную Францию, поражаемую кинжалами реакции» [2, с.573.].

Литература:

1. Ламартин А. История жирондистов. М., 2013. Т.II. С. 267
2. Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1938.
3. Озуф М. Революционный праздник 1789-1799. М., 2003.
4. Токвиль А. Старый порядок и революция. СПб., 2003. С.22
5. Тьер А. История Французской революции. М., 2016. Т.2.
6. Archives parlementaires. Recueil des débats législatifs et politiques françaises. Paris, 1896-1901. Т.76.
7. Archives parlementaires...Т.78.
8. Archives parlementaires...Т.80.

Султанова О.Р.

**Чубур А.А.**

## **ПТИЦЫ В ИСКУССТВЕ ПАЛЕОЛИТА ДЕСНЫ**

*Все пытаются понять живопись.  
Почему они не пытаются понять пение птиц?  
Пабло Пикассо*

Изучение искусства эпохи палеолита играет важную роль в понимании процессов формирования первобытного общества. Глубокая внутренняя связь искусства с различными хозяйственными и идеологическими аспектами жизни первобытного человека давно отмечена ведущими антропологами и

палеопсихологами. Для формирования первобытного общества имело огромное значение возникновение и развитие знаково-символических категорий мышления. В настоящее время в нашей стране и за рубежом обнаружено большое количество памятников палеолитического искусства: наскальные изображения, статуэтки, гравюры. В настоящее время очевидно, что своим появлением эти произведения обязаны не возросшим эстетическим идеалам первобытного человека, а возникновению сложной системы верований, связанных с охотой, погребальным обрядом и другими особенностями жизни. Известная нам из этнографических источников строгая регламентация и традиционность, характерная вообще для всех проявлений первобытной культуры, особенно проявляется в религиозных обрядах и связанных с ними предметах. Поэтому находки такого рода называются «искусством» достаточно условно, в основном, по традиции. На самом же деле назначение этих произведений было не в воспитании абстрактных идеалов и чувства прекрасного, а в более глубоком восприятии окружающего мира, в поиске возможности выживания и противостоянии суровым условиям ледниковой эпохи.

Один из древних художественных образов, как установлено нами, характерных для поздней поры позднего палеолита Подесенья, является образ птицы [10]. Изображения птиц встречаются в гравюре и наскальной живописи западноевропейского мадлена, в мелкой пластике Восточной Европы и даже Сибири (Мальта).

Сразу оговоримся, что не все изначально принимавшиеся за птиц изображения можно трактовать как образ птицы. Часто видят птиц в женских скульптурах стоянки Мезин. Сходство с птичками придает не столько реальная форма, сколько рисунки-развертки, сделанные с целью показать орнамент. Они навязывают подсознанию образ птицы с распахнутыми крыльями. Порой эти развертки публикуют без пояснения [1; 7]. Так родилось мнение, что в Мезине «найжены совершенно необычные по своеобразной стилизации фигурки хищных птиц, покрытые богатым геометрическим узором» [8, С.67]. Однако если, вслед за Г.П. Григорьевым и А.А. Чубуром, сравнить профили статуэток Мезина с так называемыми клавиформами (женскими знаками) из европейской пещерной росписи и с профилями женских изваяний эпохи палеолита, как «крылья» превращаются в ягодицы, хвост – в торс, а треугольный знак «женского лона» оказывается, как должно – в основании живота, а не на спине несуществующей птицы. Мезинские статуэтки – несомненно не что иное, как стилизованная женская скульптура [5; 14].

Останки птиц в небольшом количестве присутствуют на многих памятниках эпохи позднего палеолита. Подробные данные об этом были частично систематизированы Ольгой Соффер (университет штата Иллинойс, США) [15]. Так, в восточно-граветтийском Хотылево 2 представлены белая куропатка (*Lagopus lagopus*), полевой жаворонок (*Alauda arvensis*), хохлатый жаворонок (*Calerida Cristata*), обыкновенная овсянка (*Emberiza citrinella*), обыкновенный гоголь (*bicephala clangula*) [2], список этот мы можем дополнить лебедем (*Cugnus sp.*) из кости которого изготовлена флейта-манок.

В Елисеевичах на Судости встречены кости белой куропатки (*Lagopus lagopus*), совы (*Bubo bubo*) и ворон (*Corvus corax*). Новгород-Северская стоянка, как

известно, богата остатками фауны, однако происхождение их неоднозначно. Среди костей птиц выделены останки белой куропатки (*Lagopus lagopus*), тетерева (*Lururus tetrix*), озерной чайки (*Larus rudibundus*), речной утки (*Anas sp.*), гуся (*Anser sp.*), полевого жаворонка (*Alanda arvensis*), хохлатого жаворонка (*Calerida Cristata*), обыкновенной овсянки (*Emberiza citrinella*) и ряда других. Однако какая-то их часть является не добычей человека, а лишь погадками селившихся в гроте хищных птиц [2]. Из Мезина, согласно сведениям, И.Г. Пидопличко [9], известны белая куропатка (*Lagopus lagopus*), полярная сова (*Nuctea scandiaca*) и обыкновенная каменка (*Oenanthe oenanthe*). В Юдиново по последним данным отмечены полярная сова (*Nuctea scandiaca*) Малый лебедь (*Cygnus bewickii*). Гуменник (*Anser fabalis*) черная казарка (*Branta bernicla*), Белая куропатка (*Lagopus lagopus*), Тундрная куропатка (*Lagopus mutus*), Серебристая чайка (*Larus argentatus*) [11].

Что же касается художественных поделок, представленных мелкой пластикой, то находки такие сделаны на двух палеолитических памятниках.

Раскопки В.Д.Будько в Юдиново принесли в 1966 г. уникальную находку, выставленную в экспозиции Исторического музея (Минск): это изготовленная из бивня мамонта, орнаментированная сеткой ромбов и волнистыми линиями голова птицы [4]. По мнению А.А. Чубура, изображена серебристая чайка в полете с характерным профилем клюва и головы, зобом, вытянутой шеей [14].

Две птички, найденные А.А. Чубуром на стоянке Быки в Посемье, представляют собой предметы из одинаковых костей запястья северного оленя. Это две поделки размером 4,0 x 2,0 см и 2,5 x 1,8 см. Проработаны только клювы, выполненные строганием. У одной птички он цел, у другой - сломан в древности [13]. Кроме клюва на восприятие образа работает естественная форма кости. Несмотря на скупость обработки, ясно, что изображен ворон.

Еще одно изображение, порой относимое к орнитоморфным – гравюра на плоской кости мамонта в Юдиново – вызывает серьезные сомнения в такой интерпретации, птица в нем читается лишь при известной доле фантазии.

Какова же семантика орнитоморфных поделок? В разных религиозно-мифологических системах архаичных обществ птицы могут выступать как демиурги, культурные герои (в том числе тотемы-первопредки), заколдованные люди, ездовые животные и прислуга богов, шаманов, героев. При этом боги, герои, шаманы часто в мифах сами обращаются птицами. Весьма распространено представление о душе в виде птицы.

Обратим, однако, внимание на то, какие именно птицы изображены: это ворон и чайка. Важно знать, что чайка и ворон в природе зачастую являются некрофагами, то есть пожирателями падали. Крупные размеры и многочисленность ворона, изученного по материалам Авдеевской стоянки, заставили В.Н.Калякина предположить, что птицы питались многочисленными трупами мамонтов [6]. Серебристая чайка, по его данным – второй распространенный в палеолите вид со сходной характеристикой. В связи с этим нельзя вновь не вспомнить об использовании палеолитическим человеком в хозяйственных целях естественных скоплений останков мамонта – так называемых «мамонтовых кладбищ» [14; 15] – именно у таких скоплений чаще всего размещались базовые долговременные стоянки.



Для первобытных людей поедание падали связывало обеих птиц с миром смерти. Недаром, чайка, как и ворон, у народов севера почитается как шаманская птица, медиатор – посредник между миром живых и миром мертвых. Однако именно эти птицы, кружащие над скоплениями пищи, могли в реальной жизни также помогать найти очередное «мамонтовое кладбище», возле которого можно было обосновать новый поселок.

#### Литература:

1. Авдусин Д.А. Археология СССР. – М., 1977. – 271 с.
2. Борисковский П.И. Палеолит Украины. Материалы и исследования по археологии СССР Т.40. – М.-Л., 1953.
3. Брюзгина (Уманская) А.С. Позднеантропогеновые птицы Украины и смежных территорий (преимущественно по материалам из археологических памятников). Автореферат дисс. канд. биол. наук. – Киев: Институт зоологии АН УССР, 1975.
4. Будько В.Д., Вознячук Л.А. Палеолит Белоруссии и смежных территорий (итоги исследований за годы Советской власти) // Древности Белоруссии. Минск, 1969. С.16-22
5. Григорьев Г.П. Женские статуэтки как художественное явление // Апраксин блюз. СПб., 2000. с.33-44.
6. Калякин В.Н. Палеоэкологическая интерпретация находок птиц позднепалеолитической стоянки Авдеево (Курская область) // Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отд. Биол. Т.106. Вып.2. М., 2001. С.22-30.
7. Мартынов А.И. Археология СССР. – М., 1973. – 295 с.
8. Окладников А.П. Развитие первобытнообщинного строя. Поздний древнекаменный век (верхний палеолит) // Всемирная история. Т.1. М., 1956.
9. Пидопличко И.Г. Палеолитические жилища из костей мамонта. – Киев, Наукова думка, 1969. – 163 с.
10. Трутченкова (Султанова) О.Р. Хронология зооморфных образов в первобытном искусстве палеолита бассейна Десны // Вестник магистратуры, 2013, № 12-4 (27) С. 48-51.
11. Хлопачев Г.А., Саблин М.В., Пантелеев А.В. Сезонность обитания Юдиновской верхнепалеолитической стоянки: археологические и палеонтологические данные // // Радловский сборник. Научные исследования и музейные проекты МАЭ РАН в 2011 г. СПб., 2012. С. 70–78
12. Чубур А.А. Мамонтовое собирательство в бассейне Десны // Природа, 1993 - № 7. С.54-57.
13. Чубур А.А. Быки. Новый палеолитический микрорегион и его место в верхнем палеолите центра Русской равнины – Брянск, 2001. – 132 с.
14. Чубур А.А. Палеолит верхнего Поднепровья. История исследований, экономика, жилище, социум. – Saarbrücken: LAP LAMBERT. 2011. – 340 с.
15. Soffer O. The Upper Paleolithic of the Central Russian plain – Academic Press, 1985, - 540 с.

## **РУССКО-АМЕРИКАНСКИЙ КОМИТЕТ ПО СНАБЖЕНИЮ В США И ЕГО БОРЬБА ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ С АНГЛО-РУССКИМ КОМИТЕТОМ В ЛОНДОНЕ.**

В статье освещена попытка русского правительства решить проблему нехватки военных материалов путем организации комитета в США. Описаны источники финансирования русских закупок в США, роль английского правительства в деятельности заготовительного комитета. Анализируются преобразования в русско-американском заготовительном комитете с 1915 по 1917 гг., его попытки освободиться от контроля со стороны Лондона.

Ключевые слова: первая мировая война, русско-американский заготовительный комитет в США, англо-русский правительственный комитет в Лондоне.

Начало первой мировой войны было встречено в русском обществе значительным патриотическим подъемом. В ходе войны планировалось добиться решения «исторической миссии России» - завладеть Константинополем и черноморскими проливами. Однако, потери на фронте и возникшие трудности со снабжением охладили пыл как русского общества, так и руководителей военного министерства. Война принимала затяжной характер, а внутренних ресурсов русской экономики было явно недостаточно для обеспечения армии всем необходимым. Острая нехватка стрелкового оружия, артиллерии и боеприпасов привела к тому, что военное министерство вынуждено было обратиться за помощью к союзникам по Антанте. В Англии и Франции были созданы специальные комитеты, задачей которых была организация поставок в русскую армию военных материалов. Однако, основное внимание союзники уделили обеспечению своих армий, русские заказы носили второстепенный характер и их исполнение могло постоянно откладываться. Это обстоятельство способствовало тому, что особое внимание было уделено американскому рынку, который, казалось, мог удовлетворить запросы русской армии и решить возникший кризис снабжения.

В начале войны закупки в Соединенных Штатах носили случайный характер и осуществлялись как через военное министерство, так и через посредников. Впервые мысль о создании комитета в Америке высказал бывший товарищ министра иностранных дел Нератов 8 сентября 1914 г. Нератов указал на существование комитетов в Лондоне и Париже и высказал мысль о создании подобной организации в Вашингтоне. Однако, русский посол в Вашингтоне Бахметьев указал на тот факт, что Соединенные штаты являются нейтральным государством, поэтому создание подобного комитета не представляется возможным. Впрочем, полностью отказываться от этой идеи военное министерство не спешило, в Нью-Йорке была создана комиссия по закупкам, однако, ее работа также носила случайный характер. Осенью 1914 г. в Вашингтоне была создана «комиссия для содействия успешному выполнению в Америке казенных подрядов, поставок и иных поручений военного, морского и иных ведомств». Задачей комиссии была организация взаимодействия между

представителями различных ведомств, а также налаживание контактов с союзными комитетами, чтобы не допустить конкуренции при закупках военных материалов. На первых порах деятельность комиссии не отличалась организацией и слаженностью действий, чем активно пользовались всевозможные «дельцы» в целях личного обогащения. Комиссия нуждалась в опытных военных специалистах, поэтому для приемки военных материалов в США были направлены специалисты ГАУ. В Петрограде была создана особая артиллерийская комиссия по приему заказов в Северной Америке, ее руководителем стал генерал-майор Сапожников. В США комиссия прибыла в мае 1915 г., Сапожников был назначен руководителем комиссии по закупкам в Америке. Помимо артиллерийской комиссии в США были созданы также транспортный, финансовый, военно-технический и другие отделы. Вся эта структура управлялась из Петрограда, что тормозило решение срочных вопросов. В итоге было принято решение о создании русско-американского комитета в сентябре 1915 г., который объединил работу всех русских организаций в США. Руководителем русско-английского заготовительного комитета был назначен Сапожников.

Финансирование деятельности русско-американского комитета производилось преимущественно за счет английских кредитов. На осуществление артиллерийских и ружейных заказов в Америке русскому правительству требовалось 100 млн. долларов. Русское министерство финансов смогло выделить лишь половину требуемых средств. Вторую половину пытались изыскать за счет кредитов в США, однако, получить их не удалось. Правительство США не могло выделить кредит по причине соблюдения нейтралитета, а американские финансовые круги не доверяли России. Русское правительство испытывало серьезные финансовые трудности, поэтому англичане пошли на заключение финансового соглашения с Россией, которое было подписано 17 сентября 1915 г. По его условиям Россия получала английский кредит на условиях использования его преимущественно на английском и североамериканском рынках. Заключение соглашения привело к контролю закупок в США со стороны английского правительства. В устав русско-американского комитета был включен пункт, согласно которому заключение контракта должно было быть одобрено не только военным министерством в Петрограде, но и англо-русским комитетом в Лондоне. Это привело к усложнению системы заключения контрактов и сильно тормозило принятие решений по соглашениям.

Ряд заключенных русско-американским комитетом контрактов вызвал сильное недовольство Лондона. Английский премьер-министр Асквит отправил в военное министерство России телеграмму, в которой крайне негативно отзывался о деятельности русско-американского комитета. Наибольшее недовольство англичан вызвало соглашение с Канадской компанией, которое было заключено с многочисленными нарушениями. Указанная фирма находилась на грани банкротства и не могла обеспечить выполнение заключенного соглашения. Заключенное с русским правительством соглашение было использовано для спекуляций на бирже, за счет которых посредники получили серьезные барыши.

Англичане встали на сторону американских фирм, критиковавших деятельность русских приемщиков. Американцы утверждали, что русская сторона осуществляла контроль произведенной продукции излишне придирчиво, что сильно замедляло выполнение заказов. Федосеев указывает на тот факт, что «американские оружейники с трудом воспринимали жесткость российских требований к военному оружию, сильно обижались на русских приемщиков». Кроме того, часть контрактов была заключена по завышенным ценам или с «весьма сомнительными» фирмами. Англичане потребовали в кратчайшие сроки устранить недостатки в работе комитета и пригрозили временно приостановить выделение средств на заключение заказов в Америке. Для оказания давления на русское правительство Лондон перешел от слов к делу и приостановил выделение кредитов американскому комитету. Американский комитет оказался в сложной ситуации, так как у него не оказалось средств на оплату уже заключенных контрактов. Англичане потребовали, чтобы «представитель Русского комитета в Лондоне, на которого совместно с представителями Британского военного министерства возложено окончательное решение всех вопросов по заказу... был бы в полной степени облечен правом решать все недоразумения по приему указанных выше изделий между заводчиками, которым он делает заказ и приемщиками». Фактически это означало переход русско-американского комитета под контроль англо-русскому правительственному комитету в Лондоне. В срочном порядке в США была отправлена комиссия во главе с Гермониусом, руководившим англо-русским комитетом в Лондоне.

Англо-русская комиссия прибыла в США в январе 1916 г. В итоге ее работы было установлено, что русско-американский комитет нуждается в серьезных преобразованиях. Комиссия установила целый ряд недостатков в работе комитета. Так основной причиной промедлений при заключении контрактов стала необходимость действовать с оглядкой на Петроград и Лондон. Эта система показала свою нежизнеспособность и нуждалась в кардинальных изменениях. Сапожников, пытавшийся принимать решения на месте, допустил ряд ошибок, поэтому был снят с должности. На пост председателя нужно было назначить человека, который разбирался бы не только в военных, но и экономических вопросах. Однако, найти кандидатуру, которая бы устроила русское и английское правительства было не просто. Были внесены изменения в устав комитета, в его состав был включен представитель английского правительства. Для обеспечения максимально быстрого принятия решений создавалась особая англо-русская согласительная комиссия. В ее состав вошли два представителя комитета, представитель Британского правительства, и два представителя Банкирского дома «Дж. П. Морган и Ко». Согласительная комиссия получила возможность самостоятельно заключать контракты, подтверждения из Лондона больше не требовалось. Заключение контрактов проводилось с участием представителей финансового дома «Дж. П. Морган и Ко», который вел переговоры с производителями в США. Созданная система действовала весьма плодотворно, однако, ключевую роль в ее работе играл один человек - английский генерал Эллершоу. После его отъезда в Лондон в марте 1916 г. по просьбе Китченера «деятельность Англо-Русской Согласительной

Комиссии, если не прекратилась вовсе, то в некотором отношении утратила то координирующее значение, какое сумел ей придать генерал Эллершоу». Самостоятельность русско-американского комитета оказалась временным явлением, решением вопросов вновь стали заниматься англо-русский комитет в Лондоне и английское правительство.

Новые затруднения в работе русско-английского комитета способствовали созданию новой структуры, которая окончательно ликвидировала зависимость русско-американского комитета от Петрограда и Лондона. В августе 1916 г. была создана Подкомиссия, в которую вошли по два представителя от России и Англии. Подкомиссия имела полномочия не только самостоятельно заключать контракты, но и пересматривать условия уже заключенных соглашений. Принимаемые решения больше не требовали согласования с Лондоном. В ноябре 1916 г. русско-американский комитет избавился от необходимости согласования условий контрактов с «Дж. П. Морган и Ко», что означало получение полной свободы действий. В дальнейшем 90% всех заказов были сделаны непосредственно представителями русско-американского комитета. После начала революции в России заключенные в США соглашения начинают постепенно сворачиваться. 1 мая 1918 г. русско-американский комитет был ликвидирован.

Таким образом, в деятельность русско-американского заготовительного комитета можно выделить ряд этапов. Первый: с сентября 1914 г. по сентябрь 1915 г. – русским правительством была создана комиссия по поставкам, деятельность которой носила неорганизованный, случайный характер. Второй этап: с сентября 1915 по август 1916 г. – русско-американский комитет оказался в зависимости от англо-русского комитета в Лондоне. На втором этапе все решения по контрактам требовали согласования с Петроградом и Лондоном, временное улучшение ситуации произошло лишь в период нахождения в США генерала Эллершоу. Третий этап: с августа 1916 г. по май 1918 г. – период самостоятельной деятельности комитета. Причиной подобных перемен в статусе комитета было стремление англичан установить контроль над американскими заказами русского правительства. Помимо стремления контролировать своего союзника, допускавшего серьезные финансовые просчеты, англичане стремились избавить Россию от невыгодных контрактов, заключенных на американском рынке. Однако, этот контроль привел к еще большим проблемам, принятие решений по контрактам постоянно затягивалось. Осознав допущенные ошибки, английское правительство пошло навстречу России, русско-американский комитет получил полную свободу действий.

#### Литература:

1. Lemaire E.H. Dictionnaire des Constituants, 1789-1791.-P., 1991.-Т.II.
2. Блуменау С.Ф. Французская революция и гражданское устройство духовенства//Всеобщая история: современные исследования: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 11-й.- Брянск, 2002.
3. Archives parlementaires de 1787 à 1860. Sér.1.- P., 1875.-Т.16.
4. Archives parlementaires de 1787 à 1860. Sér.1.- P., 1875.-Т. 11.
5. Archives parlementaires de 1787 à 1860. Sér.1.- P., 1875.-Т. 17.

Гриб В.В.  
Горбачев А.А.

**ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ РУКОКРЫЛЫХ (CHIROPTERA) НА  
ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рукокрылые (Chiroptera) - второй по разнообразию отряд млекопитающих. Причины этому разнообразны: широкой спектр источников пищи (от фруктов до крови других животных), различные приоритеты в выборе местообитаний, эволюционные аспекты и другие. Это отражается на энергопотреблении и соответственно на особенностях органов сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем. И в то же время рукокрылые входят в список наименее изученных групп животных, которая требует дальнейшего углубления знаний о ее экологии, биологии, морфологии, колебаниях численности и пространственном распределении.

Среди млекопитающих рукокрылые по характеру морфологических адаптаций претендуют на особое место как специфическая группа, занимающая своеобразную пространственную нишу в наземных экосистемах и в отличие от других групп млекопитающих, использующая полет как средство поиска и добывания пищи. При этом спектр пищевых специализаций у рукокрылых колеблется от насекомоядных, хищных и кровососущих форм до питающихся растительными кормами. Поэтому исследования приспособительных особенностей пищеварительной системы рукокрылых в соответствии с морфологической особенностью групп в целом представляет большой интерес. Пищевая специализация рукокрылых зависит от ряда факторов: наличие пищевых ресурсов, характерных для территории обитания данного вида; сезонная изменчивость; конкурентные взаимоотношения.

Пищеварительная система представителей каждой трофической группы рукокрылых характеризуется рядом специфических черт на макро-микроморфологическом и биохимическом уровнях, отражающих специализации к определенному типу питания; формообразующие влияние на органы пищеварительной системы рукокрылых оказывает и количественный аспект питания.

Историю изучения рукокрылых в Брянской области можно условно разделить на три периода:

1 период: (начало XIX - середина XX века), характеризуется наличием масштабных фаунистических исследований на территории России, отсутствием локальных исследований на территории современной Брянской области;

2 период: (середина – конец XX века) – эпизодические и случайные исследования фауны рукокрылых Брянской области;

3 период: (начало XXI века – настоящее время), характеризуется интенсивными исследованиями рукокрылых с использованием разнообразных методов.

При сборе информации о морфологии, численности, распространении, видовом составе млекопитающих на территории Брянской области выяснилось, что в отношении отряда рукокрылых (Chiroptera) приводятся неполные сведения в литературных источниках. Несмотря на большой интерес к изучению данной группы животных в Брянской области остаются пробелы в знаниях о морфологии рукокрылых. Вся информация, касающаяся этого вопроса, сводится к материалам, полученным при проведении фаунистических исследований по другим группам животных. Сегодня требуется проведение новых исследований с использованием современных методов для сбора большего объема данных по этим темам. Трудность исследований обусловлена не только ночным образом жизни летучих мышей, делающий их трудным объектом для изучения в природе, но и способность некоторых видов летать на большой высоте, они невидимы ночью и издают сигналы, которые не слышит человек.



Рисунок 1. Макроскопическое строение Нетопыря лесного (*Pipistrellus nathusii*) (Фотография авторов)

На территории Брянской области рацион питания рукокрылых составляют в основном насекомые. Специализация к насекомоядности проявляется в мощном развитии стенки пищевода; тенденции к замещению гладкой мышечной ткани на поперечно – полосатую на всем протяжении пищевода; наличии толстого слоя гликокаликса в желудочно – кишечном тракте; высоком индексе печени и поджелудочной железы; относительно большем развитии ацинарной ткани поджелудочной железы; коротком слабо дифференцированном на отделы кишечнике; секрети хитиназы.

Результаты работы и исследований важны для разработки мероприятий по защите редких видов летучих мышей, включенных в Красную книгу Брянской области, в дальнейших фаунистических исследованиях, составлении кадастровых карт хироптерофауны России, а также в решении прикладных задач мониторинга и охраны этих животных.

#### Литература:

1. Бобринский, Н. А. Определитель млекопитающих СССР / Н. А. Бобринский, Б. А. Кузнецов, А. П. Кузьякин. - М.: Советская наука, 1944. – 440 с.
2. Глушкова, Ю. В. К изучению рукокрылых Неруссо-Деснянского Полесья (Брянская область) / Ю. В. Глушкова, А. В. Борисенко, Е. Ф. Ситникова, И. Д. Федутин // *Plecotus et al.* - М.: ИПЭЭ РАН, 2004. – № 7. - С. 22–30.
3. Горбачев, А. А. Видовое разнообразие летучих мышей Брянской области (по результатам ультразвукового акустического мониторинга) / А. А. Горбачев, Е. В. Заайцева, И. Л. Прокофьев // *Вестник Брянского государственного университета.* - Брянск: РИО БГУ, 2012а. – № 4 - С. 79-83.
4. Canals M. Relative size of hearts and lungs of small bats / M. Canals, C. Átala, B. Grossi, J. Iriarte-Díaz // *Acta Chiropterologica* 7. – 2005. – Pp. 65-72.
5. Gorbachev, A. Predicting species distribution for bat conservation across Western Russia / A. Gorbachev, I. Prokofev, K. E. Jones // 3rd International Berlin Bat Meeting: Bats in the Anthropocene. Berlin, 1-3 March 2013. – Berlin: the Leibniz Institute for Zoo and Wildlife Research, 2013. – P. 174.
6. Jones, K. E. Indicator Bats Program: A System for the Global Acoustic Monitoring of Bats / K. E. Jones, J. A. Russ, A.-T. Bashta, Z. Bilhari, C. Catto, I. Csösz, A. Gorbachev, P. Györfi, A. Hughes, I. Ivashkiv, N. Koryagina, A. Kurali, S. Langton, A. Collen, G. Margiean, I. Pandourski, S. Parsons, I. Prokofev, A. Szodoray-Paradi, F. Szodoray-Paradi, E. Tilova, C. L. Walters, A. Weatherill, O. Zavarzin // *Biodiversity Monitoring and Conservation: Bridging the Gap between Global Commitment and Local Action.* Oxford: Wiley-Blackwell, 2013. – P. 213-247.

Емельяненко К.К.

### **ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРУПНЕЙШИХ И КРУПНЫХ ГОРОДОВ СЕВЕРО – КАВКАЗСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА РОССИИ**

Историко-культурный потенциал является одним из главных факторов туризма. В настоящее время он становится важным ресурсом экономического развития населенных пунктов. Под историко-культурным наследием (потенциалом) подразумевается общественно признанные материальные и духовные ценности, сохраняемые обществом для поддержания социальной и этнической идентичности и для передачи последующим поколениям [3].

Историко-культурный потенциал гетерогенен. Разработаны его различные классификации [3]. Наиболее значимой для исследования является генетическая, согласно которой выделяются: материальные (памятники археологии, градостроительства и архитектуры, истории, искусства), нематериальные объекты (фольклор, сказки, мифы, баллады), знаменитые люди. Применялась и классификация объектов по категориям значимости: всемирного, федерального (общероссийского), республиканского (субъекта федерации), местного ранга.

Регион исследования – Северо -Кавказский экономический район России. В качестве модельных объектов выбраны семь городов: два крупнейших



(Ростов-на-Дону и Махачкала) и пять крупных (Анапа, Туапсе, Ессентуки, Пятигорск и Дербент).

Историко-культурная специфика района настолько значима, что, начиная с XIX века, ученые выделяли его в отдельный регион. В частности, К.Н. Арсеньев относил его к отдельному историко-географическому пространству [1]. В современный период исследователи позиционируют его как историко-этнографическую область, культурно-ландшафтную область, и даже единицу более высокого ранга – историко-географическую страну.

Анализ историко-культурной дифференциации, углубляющийся в настоящее время, находит отражение в различных схемах районирования.

Культурно-ландшафтное районирование территории России базируется на ее этноконфессиональном разнообразии, истории формирования хозяйственно-расселенческой структуры, природных и историко-культурных особенностях, характере культурного наследия [4]. Согласно нему Северо -Кавказский экономический район относится к двум культурно-ландшафтными областям: Русской Европе и Северо - Кавказской. По варианту районирования Л.Б. Вампиловой и А.Г Манакова он входит в состав историко-географических стран: Восточно-Европейской равнинной и Северо - Кавказской [2].

Гетерогенность историко-культурного потенциала модельных городов, в частности, отражается функционированием их в пределах разнотипных регионов Северного Кавказа. Несмотря на существующие различия схем районирования, Ростов-на-Дону, Анапа и Туапсе представляют специфику культурно-ландшафтной области Русская Европа или Восточно-Европейской равнинной историко-географической страны, а Махачкала, Пятигорск, Ессентуки и Дербент – Северо -Кавказской культурно-ландшафтной области или Северо -Кавказской историко-географической страны [2, 4]. Осуществлена группировка историко-культурных объектов по рангу (всемирного, федерального, регионального, местного значения) и по структуре потенциала (соотношению памятников истории, архитектуры, археологии).

Таблица – Группировка историко-культурных объектов  
Северо -Кавказского экономического района [5]

| Город          | Количество объектов различного ранга, единицы |                       |                        |                   | Удельный вес объектов различных типов, % |                        |                       |
|----------------|-----------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
|                | всемирного наследия                           | федерального значения | регионального значения | местного значения | памятник и истории                       | памятник и архитектуры | памятник и археологии |
| Ростов-на-Дону | -                                             | 16                    | 70                     | 900               | 51,0                                     | 48,2                   | 0,8                   |
| Махачкала      | -                                             | 3                     | 150                    | 300               | 57,4                                     | 42,0                   | 0,6                   |
| Анапа          | -                                             | 2                     | 72                     | 14                | 49,0                                     | 19,6                   | 31,4                  |
| Туапсе         | -                                             | 1                     | 50                     | -                 | 80,0                                     | 20,0                   | -                     |
| Ессентуки      | -                                             | 10                    | 35                     | 21                | 21,0                                     | 79,0                   | -                     |
| Пятигорск      | -                                             | 23                    | 69                     | 72                | 51,0                                     | 49,0                   | -                     |
| Дербент        | 3                                             | 31                    | 123                    | 20                | 20,0                                     | 50,0                   | 30,0                  |

Генетические типы городов определяют особенности их историко-культурного потенциала, на сохранность которого влияет комплекс разнотипных факторов (историко-политических, военных, социально-экономических, природно-экологических, этно-демографических, духовных).

Модельные города Южно -Русской области Восточно-Европейской равнинной историко-географической страны отличает: 1) относительная молодость (170 – 260 лет); 2) первичная и последующая генетическая разнотипность (Ростов-на-Дону как военно-транспортный, Туапсе – транспортный центр, Анапа –курортный город); 3) преобладание в структуре историко-культурного потенциала памятников истории и архитектуры; 4) достаточно высокая степень сохранности объектов. Наиболее значимым историко-культурным потенциалом обладает Ростов-на-Дону. В городе насчитывается около 1000 объектов культурного наследия. Образ города создают 482 памятника архитектуры, 8 крупнейших мемориальных комплексов, 106 памятников монументального искусства и воинской славы.

Область Многонациональный Северный Кавказ Северного Кавказа как историко-географической страны отличается особой сложностью структуры. Выделяют три региона: западный Черноморский, Центральный и восточный Прикаспийский. Модельные города отражают специфику второго (Пятигорск, Ессентуки) и третьего (Махачкала, Дербент) регионов.

Пятигорск и Ессентуки характеризует не только относительная молодость, но и доминирование рекреационной функции, незначительная выраженность этнических элементов, преобладание памятников истории и архитектуры высокой степени сохранности. Для Махачкалы – довольно молодого города – типична историко-культурная многогранность, «переплетение» традиций коренных народов и русского населения, значительность доли памятников археологии и истории.

Наиболее высоким и разносторонним историко-культурным потенциалом обладает Дербент. Он единственный из анализируемых городов, на территории которого присутствуют объекты всемирного наследия ЮНЕСКО (Цитадель, Древний город и крепостные сооружения Дербента). Наряду с объектами федерального ранга наблюдается высокая концентрация памятников регионального и местного значения. Это определяется глубокими историко-культурными корнями и достаточной степенью сохранности объектов.

Историко-культурный потенциал городов Северного Кавказа разнообразен и высок. При развитии современной инфраструктуры статус городов как российских и международных туристических центров может существенно возрасти. Это – важный фактор социально-экономического функционирования региона.

#### Литература:

1. Арсеньев К.Н. Статистические очерки России. СПб: Типография Императорской Академии наук, 1849. 524 с.
2. Вампилова Л.Б., Манаков А.Г. Районирование России: историко-географический подход // Псковский региональный журнал. 2012. № 13. С.32-80.

3. Глаголев А.М. О ценности памятника культуры и её экономическом выражении // Памятниковедение. Теория, методология, практика. М.: НИИ культуры, 1986. 250 с.

4. Национальный атлас России. Том IV. История и культура / гл. ред. А.Н. Краюхин. М.: ФГУП «Производственное картографическое объединение «Картография», 2008. 546 с.

5. Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и архитектуры) народов РФ и государственный учет объектов, представляющих историко-культурную ценность: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Железнякова О.Н.

Золотникова Г.П.

### **ПОКАЗАТЕЛИ РЕПРОДУКТИВНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН ИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИ РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНОВ**

Цель исследования: изучить и дать оценку репродуктивной функции, оценить показатели психического здоровья женщин, проживающих в экологически различных районах Брянской области для определения подходов в разработке практических рекомендаций по снижению материнской и перинатальной патологии с учетом региональных и средовых факторов.

Задачи исследования: выявить частоту наиболее характерной акушерской и перинатальной патологии в районах Брянской области с различными показателями радиационно-химического загрязнения окружающей среды; определить особенности репродуктивной функции, характер и тенденцию репродуктивного поведения женщин в экологически различных районах; разработать научно обоснованные рекомендации, направленные на снижение репродуктивной патологии с учетом региональных и средовых экологических факторов.

Показатели техногенного загрязнения в районах проживания женщин репродуктивного возраста проведен по материалам официальных справочных данных Роспотребнадзора. В зависимости от степени и характера техногенного загрязнения районы проживания обследованных учащих были разделены на пять экологических групп (ЭГ): I – относительно «экологически чистый» район - контроль; II – средний уровень химического загрязнения атмосферного воздуха; III – высокий уровень радиационно-химического загрязнения территорий; IV – высокий уровень токсико-химического загрязнения; V - высокий уровень радиационного загрязнения территорий.

Результаты анализа случаев угрозы прерывания беременности в сроке до 22 недель у женщин из районов антропогенных нагрузок окружающей среды показали следующее. Наиболее высокие показатели угрозы прерывания беременности на ранних сроках (до 22 недель) выявлены в районах с высокими показателями химического загрязнения атмосферного воздуха, отходами от промышленных предприятий, в частности из Брянского Дятьковского,

Жуковского, Стародубского, Навлинского, Карачевского районах, соответственно: 242, 224, 209, 124, 109, 96 случаев.

В районах радиоактивного загрязнения окружающей среды выявлены статистически более низкие показатели угрозы прерывания беременности в сроках до 22 недель: Злынковский (2 случая), Красногорский (10 случаев).

В районах сочетанного радиоационо-химического загрязнения наблюдается существенно наиболее высокие показатели этой патологии беременности, так в Новозыбковском районе – 230 случаев, в Климовском – 112 случаев; несколько ниже показатели в Клинцовском районе и г. Клинцы, 43 и 61 случаев соответственно.

В то же время в районах экологически более благополучных, с низкими показателями техногенного загрязнения окружающей среды случаи угрозы прерывания беременности зарегистрированы в единичных случаях, как, например, в Рогнединском - 5, Жирятинском – 6, в Мглинском районе выявлены 30 случаев по данным за 2011 год.

Таким образом, можно отметить определённую тенденцию в закономерностях формирования угрозы прерывания беременности у женщин в зависимости от показателей техногенного загрязнения окружающей среды.

При изучении показателей эмоционального состояния обследованных беременных женщин был выявлен характерный оптимальный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности в соответствии с общепринятыми нормами.

Анализ частотного распределения испытуемых группы беременных женщин показал, что 17% обследованных женщин имели низкие показатели ситуативной тревожности, 13% - демонстрировали средний ее уровень.

Анализ частотного распределения испытуемых группы беременных женщин показал, что 12% обследованных женщин имели низкие показатели личностной тревожности, 27%- демонстрировали средний ее уровень и 31% – высокий.

Для испытуемых характерен низкий уровень тревоги (ИТ -  $37,4 \pm 2,22$  баллов), однако у 31% женщин выявлен высокий уровень (ИТ более 60 баллов), при этом соматический индекс составил  $28,4 \pm 2,61$  балла, а аффективный -  $9,0 \pm 0,54$  балла.

При анализе среднегруппового уровня депрессии (ИД -  $39,7 \pm 2,12$  баллов) отмечается нормальное состояние. Анализ частотного распределения испытуемых группы беременных женщин показал, что 1 женщина находилась в состоянии умеренной депрессии (ИТ – 66 баллов).

Таким образом, выявлено негативное влияние повышенных техногенных нагрузок окружающей среды на формирование уровня психоэмоционального напряжения у беременных женщин.

Результаты исследований могут быть использованы при разработке профилактических мероприятий по предупреждению нарушений беременности у женщин, проживающих в техногенно-загрязнённых районах.

Зверева А.Ю., Коханько М.В.

## **ДИНАМИКА КОМПЛЕКСОВ РУСЛОВЫХ ФОРМ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ РУСЛА (НА ПРИМЕРЕ РЕК БАСЕЙНА ВЕРХНЕГО ДНЕПРА)**

Аннотация: в статье представлен подход к характеристике динамики комплексов русловых форм на примере средних рек бассейна верхнего Днепра. Предложен метод балльной оценки интенсивности динамики по соотношению морфологических и морфодинамических изменений русла по картографическим материалам разных лет. В рамках подхода определена интенсивность динамики 36 комплексов форм на реках бассейна верхнего Днепра, определены особенности и факторы её распределения в пространстве.

Ключевые слова: русловой процесс, комплекс русловых форм, бассейн верхнего Днепра

Оценка устойчивости рельефа участка территории или отдельного объекта, для которого отсутствуют или неполны фактические данные о морфологических изменениях в пространстве и времени в наиболее общем виде, может быть сочетанием двух общенаучных методов - индуктивного и дедуктивного. Индуктивный метод предполагает и допускает перенос фактических значений, математических описаний связи «фактор-результат», установленных для ключевых участков, на иные объекты при условии подобия рельефообразующих факторов. Дедуктивный метод построен на распространении общих, теоретически обоснованных и фактически подтвержденных для некоторой территории, закономерностей изменения рельефа на локальные объекты. Расхождение ожидаемых (расчётных, прогнозных) и фактических значений устойчивости рельефа зависит от степени подобия условий проявления геоморфологических процессов, его источником может быть влияние факторов, значение которых недооценивается или имеет недостаточное фактическое подтверждение («скрытые факторы системы»).

В оценке устойчивости русел рек расхождение расчётных и фактических значений проявляется, в частности в разном направлении и скорости динамики локальных форм одного типа. Одной из возможных причин расхождения полагают неодинаковое положение локальных участков по отношению к объектам более высокого уровня организации руслового процесса – комплексах форм морфодинамически однородных отрезков течения. Влияние их динамики на локальные формы русла, подтверждено фактически, но закономерности сформулированы только в самом общем виде.

Комплексы русловых форм рассматриваются здесь как закономерные сочетания излучин, прямолинейных участков и разветвлений, отражающие специфику руслового процесса на протяжённых отрезках течения. Вероятно, можно говорить об иерархической системе комплексов, но принципы их выделения и классификации пока не разработаны. Скорость и направление процессов в границах комплексов русловых форм могут различаться, что определяет особый подход к описанию их морфологии и динамики, отличный от методов, используемых для локальных форм. Определения только средней скорости морфологических изменений, по-видимому, недостаточно, поскольку

масштаб количественных изменений, не отражает качественные особенности руслового процесса. Одинаковые значения скорости могут соответствовать относительно однородным морфологическим комплексам и сочетанию в едином комплексе стабильных и быстро изменяющихся отрезков течения.

Нами предложен подход к описанию комплексов форм русла за период от середины XIX до начала XXI века через степень изменений их морфологических и морфодинамических изменений.

Модельными объектами выбраны средние реки бассейна верхнего Днепра – Судость, Снов, Болва (притоки р. Десна), Ипуть (приток р. Сож) с относительно однородной по климатическим особенностям водосборной территорией и разнообразными геолого-геоморфологическими условиями руслового процесса.

Река Снов протекает по зандровой равнине, занимающей юго-западную часть Брянской области РФ и северо-восточную часть Черниговской области (Украина). Площадь бассейна реки - 8,7 тыс. км<sup>2</sup>. Долина слабоизвилистая, с широкой, плоской и низкой поймой, плавно переходящей в междуречные поверхности. Высота поймы над урезом воды не превышает 1-2 м, ширина в нижнем течении до 4,0 км. Преобладает меандрирующий морфодинамический тип русла (55% длины течения), в среднем течении – разделённый на рукава (37%), верхнее течение представлено относительно прямолинейным руслом (8%).

Долина реки Судость разделяет правобережную возвышенную равнину, сложенную с поверхности лессовидными суглинками с высоким эрозионным расчленением и левобережную моренно-зандровую равнину, сложенную флювиогляциальными песками. Площадь бассейна – 5850 км<sup>2</sup>. Русло широкопойменное, преобладает меандрирующий морфодинамический тип (74% длины течения). Прямолинейные участки и единичные разветвления на рукава составляют соответственно 18 и 8%. Высота поймы над урезом достигает 3 м.

В бассейне Болва выделяются три части, различающиеся физико-географическими условиями. Верховья реки пересекают холмисто-моренную равнину, средняя часть бассейна находится на аллювиально-зандровой равнине, сложенной флювиогляциальными песками. В отдельных местах поверхность равнины осложнена моренными холмами. В нижнем течении реки бассейн представляет возвышенную пологоволнистую песчаную равнину на коренных породах со средним эрозионным расчленением. Площадь бассейна Болвы - 2324 км<sup>2</sup>. Русло широкопойменное, преимущественно меандрирующее (83 %), с прямолинейными отрезками длиной до нескольких км (17%). Пойма высокая – до 4 м, на многих участках сложена песками, сцементированными гидроксидами железа.

Бассейн реки Ипуть расположен на зандровых равнинах. В рельефе преобладают участки плоских террасированных равнин, сложенных флювиогляциальными и аллювиальными песками и супесями, разделенных эрозионными формами. Характерными особенностями долины являются структурно обусловленное асимметричное строение, чередование тектонически обусловленных участков разного типа русла. Площадь бассейна - 10900 км<sup>2</sup>. Преобладает меандрирующий тип русла (61% длины течения), на отдельных,

структурно-обусловленных участках прямолинейный (11%) и разветвлённый на рукава (28%). Высота уступов пойменного берега изменяется от 0,5 до 6 м, типичны участки с высотой 2-4 м. [10].

Динамика русла оценивается сопоставлением разновременных геоизображений за интервалы: середина XIX века 30-е годы XX века, 30-80-е годы XX века, 80-е годы XX века - начало XXI века через масштаб изменений конфигурации, 36 модельных объектов – комплексов русловых форм. Границы интервалов определены наличием картографических материалов данных спутниковой съемки. Сведения о конфигурации русла в XIX веке получены из военно-топографических карт масштаба 1:126000, созданных под руководством Ф.Ф. Шуберта, (состояние местности на 60-е гг. XIX века). Источник информации о состоянии русла в XX веке топографические карты масштаба 1:100000 (состояние местности на 1928-1931 и 1988-1992 гг.). Такой подход используется для крупнейших рек, но сравнительно мало разработан для средних и крупных.

Методика описания динамики комплексов форм русла включает два этапа. На первом этапе морфологические и морфодинамические изменения систематизированы и сведены к нескольким направлениям. Морфологические изменения разделены на группы: усложнение, упрощение, стабильность конфигурации. Морфодинамические изменения представлены вариантами: изменения морфологии при сохранении морфодинамического типа русла, изменения морфологии и морфодинамического типа. Описание направлений динамики приведено в табл. 1.

Таблица 1

Направления изменений комплексов русловых форм

| Направление изменений | Изменения морфологии при сохранении морфодинамического типа русла                                                                 | Изменения морфологии и морфодинамического типа                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усложнение            | Развитие сложных, сундучных излучин, увеличение количества разветвлений (фуркаций) русла, сокращение длины прямолинейных отрезков | Смена прямолинейного русла меандрирующим или разветвлённым                                            |
| Упрощение             | Увеличение количества сегментных пологих излучин, уменьшение фуркаций русла, увеличение длины прямолинейных отрезков              | Смена меандрирующего или разветвлённого русла прямолинейным                                           |
| Стабильность          | Разнонаправленные изменения в без изменения соотношения длины участков с разной конфигурацией                                     | Разнонаправленные изменения без изменения соотношения длины участков с разным морфодинамическим типом |

Вероятность проявления типов динамики за промежуток времени в несколько десятилетий – первые столетия неодинакова, наименее вероятной представляется смена морфодинамического типа русла, которая предполагает существенную перестройку факторов руслового процесса. Кроме перечисленных типов, возможен вариант стабильного существования русла, без заметного изменения конфигурации. Упрощение и усложнение конфигурации в

сочетании с изменением морфодинамического типа русла указывают на поступательную динамику наиболее важных факторов руслового процесса. Стабильность конфигурации, как правило, отражает автоколебательную динамику руслового процесса без существенного изменения условий его проявления.

Второй этап включает балльную оценку интенсивности изменений. Наиболее устойчивыми считаются участки течения с постоянной конфигурацией. Далее, интенсивность изменений нарастает от комплексов с разным сочетанием морфологических и морфодинамических преобразований; к полной перестройке участка течения (табл. 2).

Таблица 2

**Принцип балльной оценки интенсивности динамики  
комплексов русловых форм**

| Баллы | Особенности руслового процесса                                      | Изменения морфологии русла                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3     | Не изменяются                                                       | Конфигурация остаётся стабильной                         |
| 2     | Морфодинамический тип изменяется на некоторой части отрезка течения | Конфигурация изменяется на большей части отрезка течения |
| 1     | Морфодинамический тип изменяется на всём отрезке течения            | Конфигурация изменяется на всём отрезке течения          |

Сведения о показателях динамики приведены в таблице 3. Порядковые номера объектов соответствуют их нумерации на рис. 1. В колонках 2-3 представлены результаты балльной оценки морфологических и морфодинамических изменений, в колонке 4 – значения интегрального показателя.

Таблица 3

**Показатели устойчивости комплексов русловых форм**

| № п/п                                                           | Изменение морфодинамического типа (баллы) | Изменение морфологии русла (баллы) | Интенсивность изменений (баллы) |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>р. Болва (номера макроизлучин на рис. 1 вниз по течению)</b> |                                           |                                    |                                 |
| 1                                                               | 3                                         | 2                                  | 5                               |
| 2                                                               | 3                                         | 1                                  | 4                               |
| 3                                                               | 2                                         | 1                                  | 3                               |
| 4                                                               | 3                                         | 1                                  | 4                               |
| 5                                                               | 2                                         | 1                                  | 3                               |
| 6                                                               | 2                                         | 2                                  | 4                               |
| <b>р. Судость</b>                                               |                                           |                                    |                                 |
| 1                                                               | 3                                         | 1                                  | 4                               |
| 2                                                               | 3                                         | 1                                  | 4                               |
| 3                                                               | 3                                         | 2                                  | 5                               |
| 4                                                               | 2                                         | 1                                  | 3                               |
| 5                                                               | 2                                         | 1                                  | 3                               |
| 6                                                               | 3                                         | 3                                  | 6                               |
| 7                                                               | 2                                         | 1                                  | 3                               |
| 8                                                               | 2                                         | 1                                  | 3                               |
| 9                                                               | 3                                         | 1                                  | 4                               |
| <b>р. Снов</b>                                                  |                                           |                                    |                                 |



|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| 1        | 2 | 1 | 3 |
| 2        | 2 | 2 | 4 |
| 3        | 3 | 2 | 5 |
| 4        | 3 | 2 | 5 |
| 5        | 3 | 1 | 4 |
| 6        | 2 | 1 | 3 |
| 7        | 2 | 1 | 3 |
| 8        | 2 | 1 | 3 |
| 9        | 2 | 2 | 4 |
| 10       | 3 | 2 | 5 |
| 11       | 3 | 1 | 4 |
| р. Ипуть |   |   |   |
| 1        | 3 | 1 | 4 |
| 2        | 3 | 3 | 6 |
| 3        | 3 | 3 | 6 |
| 4        | 2 | 3 | 5 |
| 5        | 1 | 1 | 2 |
| 6        | 3 | 2 | 5 |
| 7        | 2 | 2 | 4 |
| 8        | 3 | 2 | 5 |
| 9        | 2 | 2 | 4 |
| 10       | 3 | 3 | 6 |

В пространственном распределении устойчивости выделяется две закономерности: сравнительно небольшая устойчивость средних отрезков течения и непериодическое чередование её величины на остальных участках, которые хорошо согласуются с теорией руслового процесса. Первая закономерность объясняется максимальными значениями энергии потока на средних отрезках течения [13]. Вторая связана с влиянием локальных условий - разным литологическим строением участков и взаимным положением геометрической оси комплекса форм русла и оси долины. На уровне отдельных форм установлено, что максимальной размывающей силой поток обладает при ориентации к береговому откосу под углом  $45^\circ$ , при меньших или больших его значениях относительно большее влияние приобретают прочностные свойства грунтов. Особенности взаимодействия потока и русла сохраняются, вероятно, и на уровне комплексов форм. При ориентировке их оси  $30-60^\circ$  по отношению к направлению долины преобладают активно изменяющиеся сегментные и петлевидные излуины, в иных случаях – более устойчивые участки.

Особенности динамики комплексов русловых форм, являются таким образом «скрытым фактором» определяющим направление и скорость преобразований локальных объектов – излуин, русловых разветвлений, прямолинейных отрезков. Преобразования локальных объектов могут быть асинхронными, но закономерными, «обязательными» для всего комплекса.

Выводы:

Динамика русла на уровне комплексов форм характеризуется сочетанием направлений многолетних изменений конфигурации. Скорость преобразований русла выражается в баллах сочетанием морфологических и морфодинамических изменений, и для рек бассейна верхнего Днепра изменяется по течению в

зависимости от однородности геолого-геоморфологического строения территории. В относительно однородных условиях развития русловых деформаций с большей скоростью изменяются участки в среднем течении, с ориентацией геометрической оси комплекса под углом 30-60° по отношению к направлению долины.

#### Литература:

1. Анализ горизонтальных русловых деформаций русла р. Десна в конце 20 – начале 21 века // Сборник материалов межвузовского научно-координационного совета при МГУ- Волгоград, ВГПУ, 2006
2. Карта Морфология и динамика русел рек
3. Лобанов Г.В., А.В. Полякова, М.А. Новикова Вероятностный подход к оценке устойчивости рельефа (на примере горизонтальных русловых деформаций в среднем течении р. Десна) // Сб. материалов VIII семинара молодых ученых вузов, объединяемых Межвузовским научно-координационным советом по проблемам русловых, устьевых и эрозионных процессов при МГУ им. М.В. Ломоносова. – Уфа, 2010
4. Лобанов Г.В., Смирнова Е.А. Использование ГИС технологий для оценки интенсивности русловых деформаций // Вестник БГУ №4 2006: Биология. География. Математика. Медицина. Физика. Химия – Брянск: РИО БГУ, 2006
5. Назаров Е.Н., Егоркина С.С. Реки Пермского Прикамья: Горизонтальные русловые деформации – Пермь ИПК Звезда, 2004.ю – 155 с.
6. Природные ресурсы и окружающая среда субъектов Российской Федерации. Центральный федеральный округ. Брянская область / Администрация Брянской обл.; под ред. Н. Г. Рыбальского, Е. Д. Самотесова, А. Г. Митюкова. - М.: НИИ-Природа, 2007.
7. Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология) / Отв. Ред.Э.А. Лихачева, Д.А. Тимофеев.: Медиа-Пресс, 2002. 640 с
8. Рысин И.И., Петухова Л.Н. русловые процессы на реках Удмуртии – Ижевск. Ассоциация Научная книга, 2006 – 176 с.
9. Третьяков А.С. Статистические методы в прикладных географических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Научный редактор: проф. И.Г. Черванев – Х.: Шрифт, 2004. – 96 с.
10. Чалов Р.С., Завадский А.С., Панин А.В. Речные излуины. М.: Изд-во МГУ. 2004.
11. Чалов Р.С. Русловые процессы и морфодинамика речных русел: критерии типизации // Вест. Моск. ун-та. Сер. 5 География. 2007. №2.
12. Чалов Р.С. Русловедение: теория, география, практика Т.1. Русловые процессы: факторы, механизмы, формы проявления и условия формирования речных русел. М.: ЛКИ, 2008.
13. Hooke J.M. Spatial variability, mechanisms and propagation of change in an active meandering river // Geomorphology, 2007. Vol.84. P. 277–296

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЫШЦ ПОД ВЛИЯНИЕМ СПОРТИВНЫХ НАГРУЗОК**

Мышечная работоспособность, относясь к физическому труду, не является постоянной величиной, а зависит от многих условий. Наибольшее влияние на работоспособность оказывают величина нагрузки и скорость процесса сокращения. Оптимальная работоспособность имеет место при средних нагрузках, не слишком больших и не слишком малых, т.е. оптимальных, соответствующих мощности мышцы [1]. Количество работы зависит от скорости процесса сокращения: ритма работы, характера чередования рабочих движений с отдыхом. На основании данных по определению напряжения мышц и их электрической активности можно судить о степени тренированности и мышечной работоспособности человека [2].

Цель исследования: изучить адаптацию мышечной ткани к постоянным физическим нагрузкам.

Объект исследования: спортсмены различной специализации.

Предмет исследования: влияние физических нагрузок на электрическую активность мышечной ткани спортсменов.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в лаборатории морфофизиологии НИИ ФиПИ Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского. Для проведения исследования были сформированы 2 группы: контрольная – молодые люди, не занимающиеся физической культурой и спортом; опытная – студенты факультета физической культуры Брянского государственного факультета различной спортивной специализации. Каждая группа была разделена по половому признаку. Спортсмены были разделены по специализации: спортивные игры и легкая атлетика.

Для исследования проводилось снятие электромиограммы с помощью прибора Biopak Student Lab MP 30. Фиксировали электрическую активность мышц в момент сокращений с нарастающей силой и в период полного расслабления. Результаты исследований протоколировали и документировали таблицами и схемами. Полученные данные обрабатывались статистически в программе Microsoft Office Excel 2003-2007.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование развития мышечной системы и работоспособности проводили у юношей и девушек возраста 18-22 года, сформировав из них две половозрастные группы – спортсменов и не спортсменов

В обследованной группе студентов у девушек спортсменов среднее напряжение мышц обоих предплечий больше, чем у юношей спортсменов. У юношей не спортсменов среднее напряжение мышц обоих предплечий больше, чем у девушек не спортсменов (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная оценка среднего значения напряжения мышц спортсменов и неспортсменов по половому признаку, мВ

|                           | Девушки спортсмены, n=14 | Юноши спортсмены, n=20 | Девушки не спортсмены, n=28 | Юноши не спортсмены, n=22 |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Доминирующее предплечье   | 1,92 ±1,16*              | 0,44 ±0,17             | 0,27 ±0,008                 | 0,36 ±0,13                |
| Недоминирующее предплечье | 2,23 ±1,96*              | 0,51 ±0,32*            | 0,26 ±0,007                 | 0,32 ±0,12                |

Примечание: \* - различие с контрольной группой достоверно -  $P < 0,05$

В обследованной группе студентов у спортсменов среднее напряжение мышц обоих предплечий достоверно больше, чем у не спортсменов. Спортсмены способны к более сильному напряжению мышц предплечий, чем не спортсмены. У девушек спортсменов среднее значение тонуса мышц обоих предплечий больше, чем у юношей спортсменов (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная оценка среднего значения тонуса мышц спортсменов и неспортсменов по половому признаку, мВ

|                           | Девушки спортсмены, n=14 | Юноши спортсмены, n=20 | Девушки не спортсмены, n=28 | Юноши не спортсмены, n=22 |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Доминирующее предплечье   | 0,82±0,51*               | 0,25±0,09              | 0,13±0,005                  | 0,13±0,007                |
| Недоминирующее предплечье | 1,14±0,73                | 0,28±0,10*             | 0,12±0,004                  | 0,14±0,006                |

Примечание: \* - различие с контрольной группой достоверно -  $P < 0,05$

У спортсменов среднее значение тонуса мышц обоих предплечий больше, чем у не спортсменов. Для доминирующего предплечья разница составляет ~ 400 мВ, а для не доминирующего ~580 мВ. Это говорит о том, что не спортсмены способны лучше расслаблять мышцы предплечий.

У девушек спортсменов динамика увеличения ЭМГ активности мышц обоих предплечий недостоверно больше, чем у юношей спортсменов. Малая достоверность определяется малой выборкой.

У юношей не спортсменов динамика увеличения ЭМГ активности мышц доминирующего предплечья недостоверно больше, чем у девушек не спортсменов, а не доминирующего предплечья - недостоверно меньше, чем у девушек не спортсменов. У не спортсменов динамика увеличения ЭМГ активности мышц обоих предплечий недостоверно больше, чем у спортсменов (способны лучше контролировать силу сжатия).

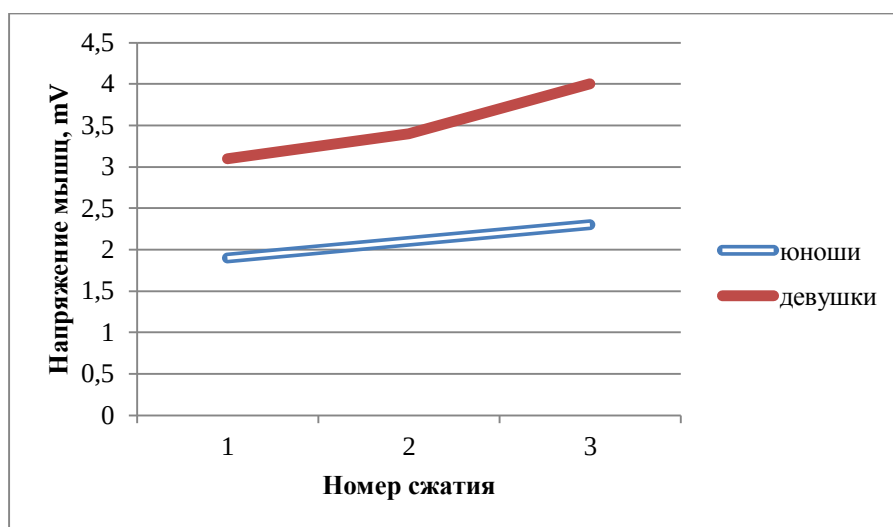


Рис. 1 Динамика увеличения мышечного тонуса при трех сокращениях мышц у девушек и юношей спортсменов

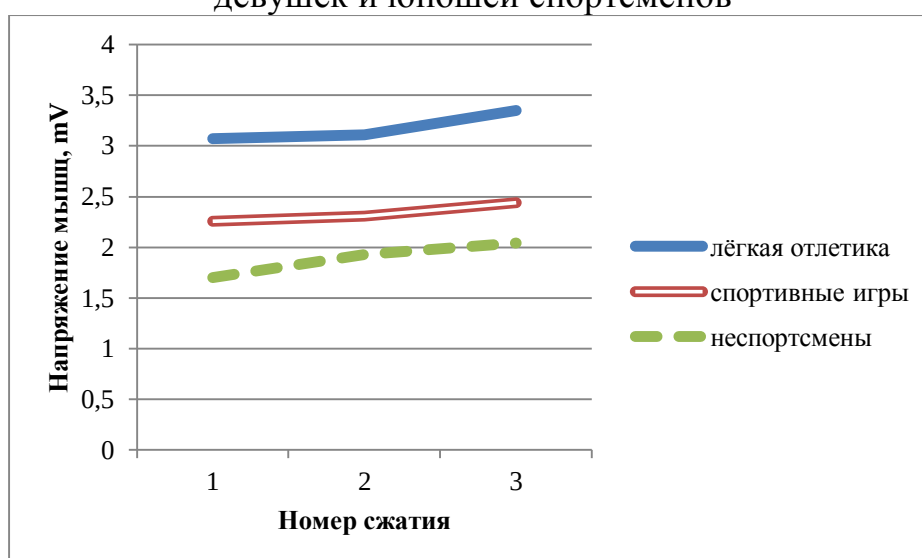


Рис. 2. Влияние спортивной специализации на динамику мышечного тонуса при трех сокращениях мышц у спортсменов

В ходе исследования было установлено увеличение напряжения мышц при трёх последовательных сокращениях мышц предплечья у спортсменов, занимающихся легкой атлетикой (рис.2), а также преобладание напряжения мышц спортсменов-игровиков по сравнению с неспортсменами.

В обследованной группе студентов у не спортсменов динамика увеличения ЭМГ активности мышц обоих предплечий достоверно больше, чем у спортсменов. Это говорит о возможности лучше контролировать силу сжатия (от слабого к сильному) у не спортсменов. В обследованной группе студентов у юношей и девушек (спортсмены и не спортсмены) показатели динамики изменения тонуса обоих предплечий отличаются незначительно. В обследованной группе студентов у спортсменов и не спортсменов не наблюдается снижение тонуса предплечий к концу опыта, мышцы предплечий остаются напряжены.

### Выводы

1. Активные занятия физической культурой положительно влияют на развитие мышечной ткани и мышц в целом.

2. Для спортсменов характерно более сильное напряжение мышц обоих предплечий, причем напряжение мышц недоминирующего предплечья выше, чем доминирующего. У спортсменов более сильное напряжение мышц наблюдается у девушек.

3. Контроль напряжения мышц более развит у спортсменов, у которых наблюдается равномерное увеличение напряжение в ходе трех последовательных сокращений.

4. Среднее напряжение мышц зависит от спортивной специализации, наблюдается увеличение показателя у легкоатлетов по сравнению с игроками.

#### Заключение

Подготовка спортсменов опирается на знания о свойствах мышечной ткани, поэтому целью исследования было изучение адаптации мышечной ткани к постоянным физическим нагрузкам. Регулярные занятия физической культурой и спортом приводят повышению мышечного тонуса и способности контролировать напряжение мышц. Полученные экспериментальные данные могут быть использованы в тренировочной деятельности, при организации занятий физической культурой и спортом в школах, вузах и вузах.

#### Литература:

1. Анатомия человека: Учебник для техникумов физической культуры/Под ред. А.А. Гладышевой. М.: Физкультура и спорт, 1977. 343 с

2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. // Киев: Олимпийская литература, 2000.

Литенко М.И.

Москаленко О.П.

### **РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ КОЛЬСКО-КАРЕЛЬСКОЙ СТРАНЫ**

Предложено рекреационное районирование Кольско-Карельской физико-географической страны с учетом природных особенностей территории и преобладающего вида туризма. Вариант рекреационного районирования представлен картосхемой.

Развитие туристско-рекреационной деятельности, увеличение удельного веса рекреационной сферы в хозяйственном комплексе предъявляет требования к научному обеспечению функционированию отрасли. Теоретические основы рекреационной географии были заложены в трудах В.С. Преображенского, Ю.А. Веденина, Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебова. Благодаря Федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)» возрастает внимание к внутренним районам страны. Как известно, Россия обладает высоким туристско-рекреационным потенциалом и имеет предпосылки для развития всех видов туризма. Одним из приоритетных направлений Программы является формирование так называемого «Серебряного кольца России», охватывающего северные и северо-западные районы Европейской части [2].

Уникальностью территориальных сочетаний природных условий и ресурсов выделяется Кольско-Карельская физико-географическая страна. Изучение туристско-рекреационного потенциала – одна из задач рекреационной географии, решение которой во многом определяется сочетанием методов исследования. В полевой период комплексной географической практики были проведены экспедиционные исследования на ключевых участках изучаемой территории. Камеральные работы включали изучение литературных источников и картографических материалов.

Комплекс рекреационных ресурсов на данной территории представлен живописными ландшафтами пересеченной местности, выходами кристаллических пород Балтийского щита, гидроресурсами (озерно-речная сеть, морское побережье, минеральные воды), разнообразием растительности от лесных массивов Карелии до тундры Кольского полуострова [1].

В настоящее время здесь получили развитие следующие виды туризма: спортивно-оздоровительный, лечебно-оздоровительный, экологический, сельский, приключенческий и круизный.

Территория региона крайне неоднородна как по структуре сочетания рекреационных ресурсов, так и по степени их освоения (варьирует от высокой и средней до слабоосвоенной на севере). Здесь имеются еще не реализованные возможности для развития и внутреннего, и въездного туризма.

Для установления территориальных особенностей туризма и его популяризации было произведено внутри региональное туристское районирование. В его основе лежат природные особенности района, определяющие направление туристско-рекреационной деятельности (рис. 1).

Приладожская зона занимает побережье Ладожского озера, практически совпадая с административными районами республики: Лахденпохским, Сортавальским, Питкярантским, Олонецким. Берега изрезаны шхерами, отметки высот не превышают 200 м. В ландшафтном плане территория относится к подзоне средней тайги. Преобладают такие виды спортивного туризма как парусный, дайвинг и подводная охота [3].

Прионежская зона располагается широкой полосой с юго-востока на северо-запад от побережья Онежского озера до границы с Финляндией. Преобладают высоты до 300 м. Обширная территория пересечена речными системами, впадающими в Онегу. Бальнеологические ресурсы представлены железистыми источниками минеральных вод. В этом районе сочетаются лечебно-оздоровительный, парусный туризм, рафтинг.

Заозерье простирается от восточного побережья Онежского озера до границы с Архангельской областью. Совпадает с территорией Пудожского района.

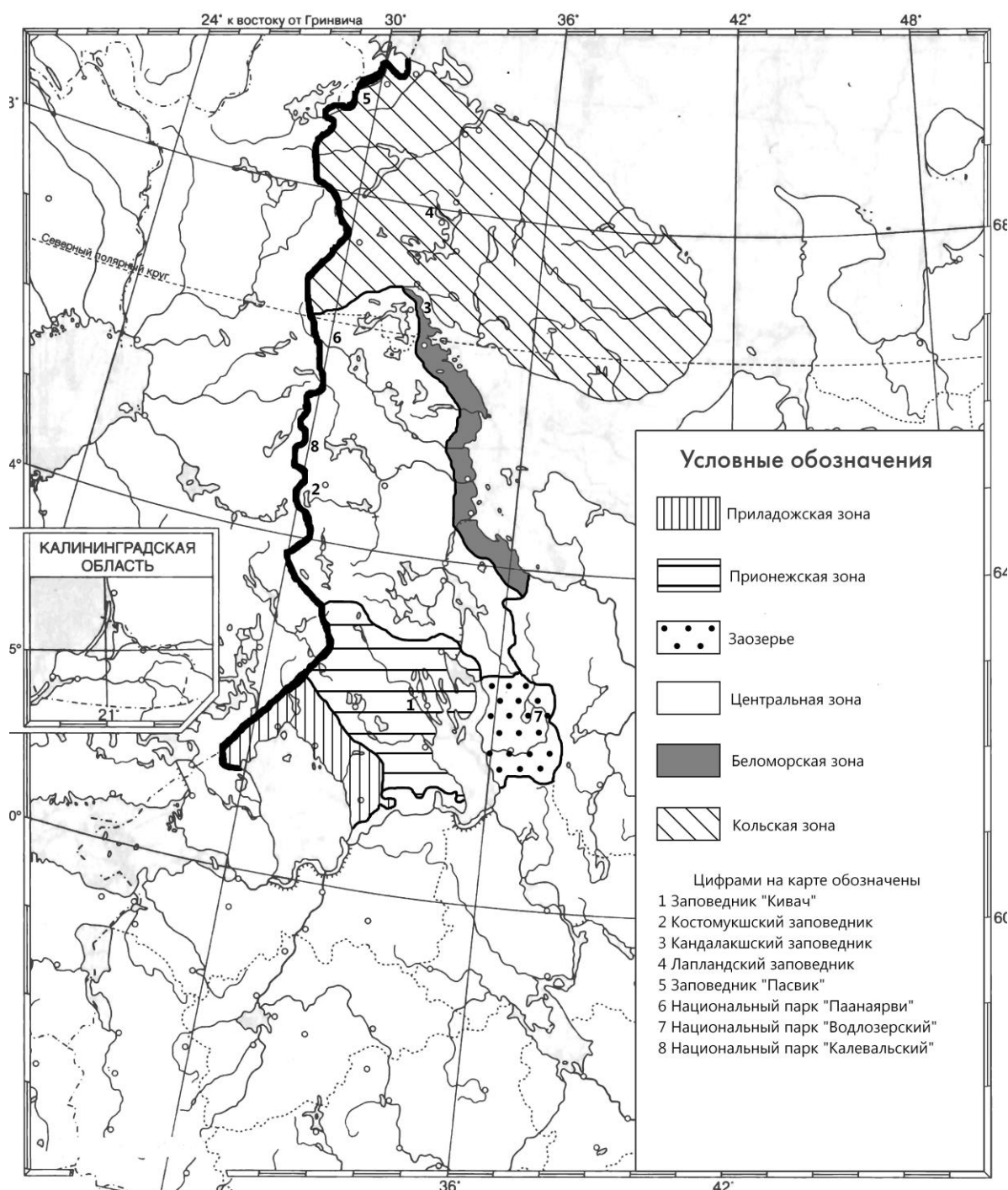


Рисунок 1 Рекреационное районирование Кольско-Карельского региона

Характеризуется высокой заболоченностью. Популярность приобрели культурно-познавательный и экологический туризм.

Центральная зона имеет расчлененный рельеф, отличается разнообразием природных компонентов. Здесь развита речная сеть и располагается огромное количество озер. Поэтому на первое место выходят рафтинг и рыбалка. Наличие ООПТ способствует развитию экологического туризма [1].

Беломорская зона занимает побережье Белого моря (Карельский и Поморский берег). Это узкая низменная полоса с относительно мягким климатом, где распространен круизный туризм и рыбалка [1].



Кольская зона охватывает Кольский полуостров, практически совпадая с границами Мурманской области (за исключением восточной части Кандалакшского района с оз. Ковдозером, входящим в состав Центральной рекреационной зоны). Здесь наибольшее распространение получил горнолыжный туризм, альпинизм, а также байдарочный туризм и рыбалка.

В организации туристической деятельности как частного случая природопользования важно решение эколого-экономических противоречий. Учет территориальной дифференциации природно-туристского потенциала является основой для разработки функционально сбалансированной рекреационной системы Кольско-Карельского региона.

#### Литература:

1. Кравцова В.И. Космические методы геоэкологии. М.: Географический ф-т МГУ, 1998. 108 с.
2. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. М.: МПСИ, 2005. 496 с.
3. Хохлова Т.Ю., Семина О.В. Природа кижских шхер. Петрозаводск: Карелия, 1998. 104 с.

Москаленко И.В.

Любимов В.Б.

### **ОСОБО ОХРАНЯЕМАЯ ПРИРОДНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ОБЛАСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ХОТЫЛЕВО»**

В окрестностях населенного пункта Хотылево Брянского района в 1972 году была организован памятник природы областного значения «Хотылево». ООПТ занимает правобережный участок долины р. Десна между селами Сельцо и Хотылево площадью 96 га [1].

Граница памятника природы проходит: по правому берегу р. Десна от восточной окраины с. Сельцо вниз по течению реки до пешеходного моста через реку в с. Хотылево; далее вверх по коренному склону долины до ее верхней бровки; далее вдоль верхней бровки долины, включая впадающие в нее овраги и Кладбищенскую балку, до восточной окраины с. Сельцо и берега р. Десна (рисунок 1).

Охранная зона памятника природы шириной 100 м выделяется на примыкающих к его территории землях сельскохозяйственного назначения. Географические координаты: центр – 53°34'67" с.ш.; 34°11'21" в.д. Памятник природы расположен на землях Хотылевской сельской администрации – участок долины р. Десна с уникальными палеонтологическими и археологическими объектами.

Особо охраняемая природная территория имеет природоохранное и научное значение. Археологическое и палеонтологическое: места стоянок древнего человека палеолитического, мезолитического, неолитического времени с многочисленными остатками четвертичной фауны (мамонт, бизон, лошадь и др.). Гидрологическое: водоохранная зона р. Десна. Ботаническое: участки склонов с остепненной травяной растительностью и широколиственными лесами [2].

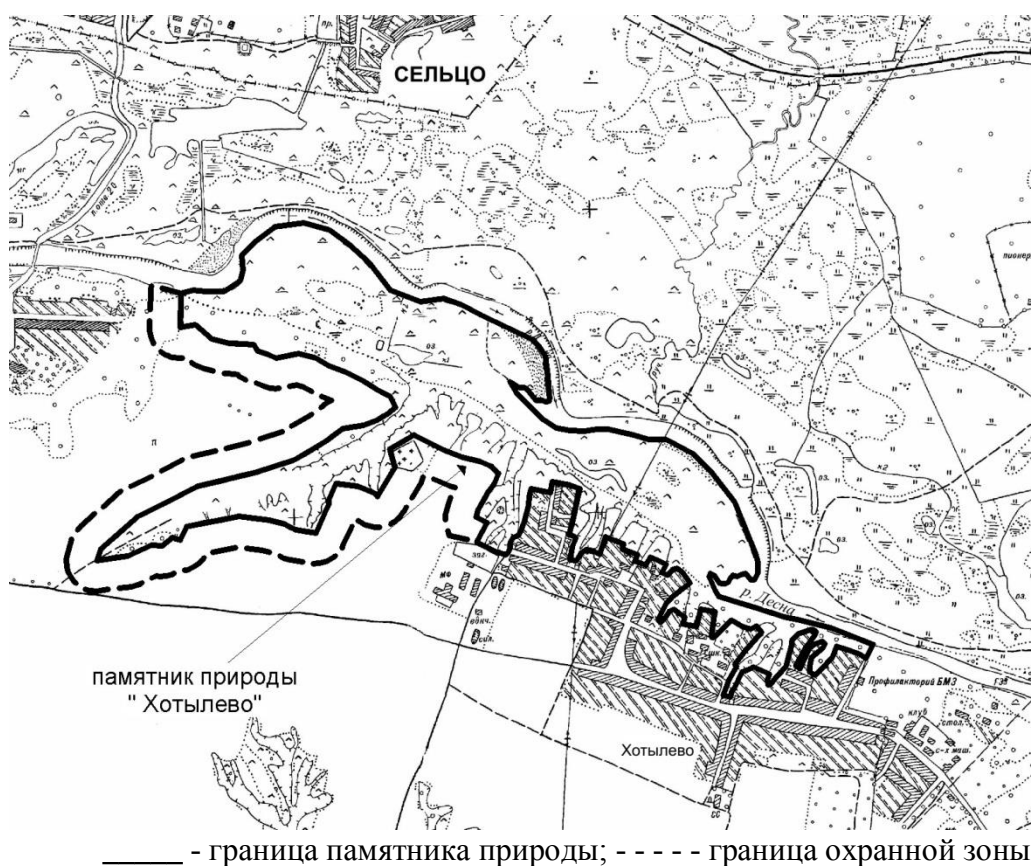


Рисунок 1 – Памятник природы «Хотылево» (Паспорт ООПТ Брянского района «Хотылево», 2008)

На территории памятника природы запрещены следующие виды деятельности: отвод земли под строительство, прокладку коммуникаций, устройство карьеров, добычу полезных ископаемых; строительство жилых, подсобных, производственных и иных сооружений, кроме мероприятий, связанных с сохранением, изучением и благоустройством памятника природы; посадки лесных культур и искусственное облесение травяных склонов; засорение территории, складирование и захоронение любых отходов. Из разрешенных видов деятельности можно выделить следующие: сенокошение и выпас скота; археологические, палеонтологические и иные научные исследования, направленные на изучение и сохранение уникального природно-археологического объекта; экологический туризм и познавательные экскурсии; проведение полевых и учебных практик студентов и школьников; проведение научных исследований и мероприятий, направленных на поддержание биологического разнообразия; другие виды деятельности, не наносящие вреда природным комплексам и объектам памятника природы.

Свой режим имеет и охранный зона памятника природы. Запрещены такие виды деятельности как: перевод земель сельскохозяйственного назначения в категории «земли поселений» и «земли промышленности, транспорта, связи и иного назначения»; засорение территории, складирование и захоронение любых отходов. Разрешенные виды деятельности: сельскохозяйственное использование земель; мониторинг состояния археологических памятников (визуальный осмотр, сбор подъёмного материала) лицами (организациями) имеющими

соответствующее разрешение на проведение археологических исследований; спасательные археологические раскопки в случае выявления обнажений культурных слоев (археологических и палеонтологических объектов), которым угрожает естественное разрушение (финансирование спасательных археологических раскопок и последующей рекультивации земель осуществляется за счет организации уполномоченной на проведение археологических исследований); обязательные охранные археологические раскопки в тех случаях, когда на территории охранной зоны планируются те или иные хозяйственные работы, которые могут привести к уничтожению культурных слоев (финансирование спасательных археологических раскопок и последующей рекультивации земель осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства для памятников археологии) [3].

#### Литература:

1. Красная книга Брянской области. Животные. – Брянск: ЗАО «Издательство «Читай-город», 2004 г. – 256 с., ил.
2. Красная книга Брянской области. Растения. Грибы. – Брянск: ЗАО «Издательство «Читай-город», 2004 г. – 272 с., ил.
3. Федотов Ю. П., государственный природный биосферный заповедник «Брянский лес», Гаврилов К. Н, Институт археологии РАН (Москва), Паспорт на памятник природы областного значения «Хотылево» («Луг на правом берегу р. Десны», «Луговой заказник на правом берегу р. Десны», «Луговой») – Брянск, 2008 г.

Петренко Г.С., Сенюкова Л.И.

**Зайцева Е.В.**

### **ДИНАМИКА МАКРОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЕЧЕНИ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ КРОССА «ROSS-308» В СТАРТОВЫЙ ПЕРИОД ОНТОГЕНЕЗА**

Введение. В последние годы на птицеводческих предприятиях России и в том числе в Брянской области, в производстве мясной продукции широко используются бройлеры, но их морфология и возрастная динамика изучены недостаточно (Фисин В.И., 1991; Тельцов Л.П., 1994; Балашов В.П., 2000).

Знания принципов структурной организации тела позволяет птицеводу, в зависимости от поставленной задачи, целенаправленно влиять на морфофункциональные показатели (Барански С.А., 1971; Кириллов О.И., 1975; Вракин В.Ф., 1984).

На текущий момент наиболее часто используются в производстве цыплята-бройлеры кросса «Ross-308», которые удовлетворяют требованиям и условиям заказчиков, нуждающихся в продукции с лидирующими производственными показателями. Ross-308 широко известен в птицеводстве, как бройлерный кросс, который демонстрирует стабильность продуктивных показателей в условиях бройлерного производства.

Ключевые характеристики (особенности) кросса бройлеров ROSS-308:

- высокая интенсивность роста и, как результат, ранняя готовность к забою
- низкий рост
- мощная мышечная масса
- светлая (не жёлтая) кожа
- стабильная производительность

Цель исследования - изучить динамику макрометрических показателей печени цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» в стартовый период развития в норме.

Материалы и методы исследования. Данное исследование выполнено на кафедре зоологии и анатомии животных, в научной лаборатории морфофизиологии, патологии человека и животных Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского. Объектами нашего исследования являлись цыплята-бройлеры кросса «Ross-308» 1-суточного и 5-суточного возрастов, выращенные в нормальных условиях птицефабрики ОАО «Снежка» Брянской области. Содержание и кормление птицы проводились согласно нормам и требованиям в хозяйстве промышленного типа, предусмотренным для конкретного вида птицы. Всего исследовано по 5 особей каждой возрастной группы. В ходе исследования использовался комплекс зоотехнических, морфологических, статистических методов исследования.

При зоотехническом методе проводилось визуальное обследование организма перед забоем. Морфологический метод основывался на макроскопической морфометрии с последующим описанием, с учетом весовых, а также линейных показателей объекта изучения. Измерения проводились с использованием штангенциркуля, линейки с ценой деления в 1мм, электронных настольных весов DeltaEurope KCE-09-31. Этот метод включает в себя убой и обескровливание - согласно методике А.В. Комарова (1981), путем вскрытия сонной артерии и яремной вены в висячем положении в течение 90–120 секунд; вскрытие тела - согласно методике, предложенной А.В. Жаровым (2000).

При работе с цыплятами-бройлерами кросса «Ross-308» соблюдены Международные принципы Хельсинской декларации о гуманном отношении к животным.

Результаты исследования и их обсуждение. У цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» в стартовом периоде развития проведено измерение макрометрических показателей левой и правой долей печени: высота (продольный размер), ширина (поперечный размер), толщина, обхват печени, абсолютная масса. Измерения показателей бройлеров 1-суточного возраста приведены в таблице 1. Для изучения количественных показателей производили статистическую обработку цифрового материала на персональном компьютере Windows Vista Home Premium Russian Depo в операционной системе Windows 8 с помощью программного пакета Microsoft Excel.

Таблица 1. Макрометрические показатели печени цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» в 1-суточном возрасте

|             | Высота<br>(продольный<br>размер), см<br>M±m | Ширина<br>(поперечный<br>размер), см<br>M±m | Толщина, см<br>M±m | Обхват, см<br>M±m | Абсолютная<br>масса, г<br>M±m |
|-------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|
| Левая доля  | 1,76±0,34                                   | 1,31±0,32                                   | 0,64±0,45          | 4,44±0,53         | 1,52±0,63                     |
| Правая доля | 1,62±0,27                                   | 1,28±0,21                                   | 0,57±0,41          |                   |                               |

Из таблицы 1 видно, что средний показатель продольного размера левой доли печени у цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» равен 1,76±0,34 см, минимальный продольный размер левой доли печени – 1,5 см, максимальное увеличение данного показателя равно 2,1 см. Средний показатель продольного размера правой доли печени равен 1,62±0,27 см, минимальный продольный размер правой доли печени – 1,3 см, максимальное увеличение данного показателя равно 1,9 см. Средний показатель поперечного размера левой доли печени составляет 1,31±0,32 см, максимальный и минимальный размер соответственно равен 1,4 см и 1,1 см. Средний показатель поперечного размера правой доли печени составляет 1,28±0,21 см. Толщина левой доли печени составляет 0,64±0,45 см, а правой доли печени - 0,57±0,41 см. Общий обхват печени бройлеров суточного возраста составляет 4,44±0,53 см. Абсолютная масса колеблется около значения 1,52±0,63 г, в то время как максимальное значение массы печени достигло 1,78 г, а минимальное-1,16 г.

Измерения макрометрических показателей печени цыплят-бройлеров 5-суточного возраста приведены в таблице 2.

Таблица 2. Макрометрические показатели печени цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» в 5-суточном возрасте

|             | Высота<br>(продольный<br>размер), см<br>M±m | Ширина<br>(поперечный<br>размер), см<br>M±m | Толщина, см<br>M±m | Обхват, см<br>M±m | Абсолютная<br>масса, г<br>M±m |
|-------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|
| Левая доля  | 3,36±0,31                                   | 1,9±0,26                                    | 0,73±0,42          | 7,18±0,62         | 5,52±0,46                     |
| Правая доля | 2,98±0,28                                   | 2,12±0,37                                   | 0,71±0,51          |                   |                               |

Из таблицы 2 видно, что средний показатель продольного размера левой доли печени у цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» равен 3,36±0,31 см, минимальный продольный размер левой доли печени – 3 см, максимальное увеличение данного показателя равно 3,9 см. Средний показатель продольного размера правой доли печени равен 2,98±0,28 см, минимальный продольный размер правой доли печени – 2,6 см, максимальное увеличение данного показателя равно 3,5 см. Средний показатель поперечного размера левой доли печени составляет 1,9±0,26 см, максимальный и минимальный размер соответственно равен 2,1 см и 1,8 см. Средний показатель поперечного размера правой доли печени составляет 2,12±0,37 см. Толщина левой доли печени составляет 0,73±0,42 см, а правой доли печени - 0,71±0,51 см. Общий обхват печени бройлеров 5-суточного возраста составляет 7,18±0,62 см. Абсолютная

масса колеблется около значения  $5,52 \pm 0,46$  см, в то время как максимальное значение массы печени достигло 6,8 г, а минимальное – 4,8 г.

В таблице 3 приведены аналогичные данные макрометрических показателей печени цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» в 1-суточном возрасте и кросса «Смена-7» (Копылов А.С., 2011г., Жилина О.В., 2010 г.).

Таблица 3. Сравнение макрометрических показателей печени бройлеров в 1-суточном возрасте с данными Копылова А.С. (2011 г.), Жилиной О.В.. (2010 г.)

| Кросс, год                      | Высота (продольный размер) левой доли печени, см | Высота (продольный размер) правой доли печени, см | Ширина (поперечный размер) левой доли печени, см | Ширина (поперечный размер) правой доли печени, см | Абсолютная масса, г |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| «Ross-308» 2013, $M_{cp} \pm m$ | $1,76 \pm 0,34$                                  | $1,62 \pm 0,27$                                   | $1,31 \pm 0,32$                                  | $1,28 \pm 0,21$                                   | $1,52 \pm 0,63$     |
| «Смена-7» 2011, $M_{cp} \pm m$  | $2,02 \pm 0,05$                                  | $1,72 \pm 0,05$                                   | $1,18 \pm 0,12$                                  | $1,09 \pm 0,18$                                   | $3,18 \pm 0,03$     |
| «Смена-7» 2010, $M_{cp} \pm m$  | $2,03 \pm 0,05$                                  | $1,83 \pm 0,05$                                   | $2,43 \pm 0,06$                                  | $2,21 \pm 0,03$                                   | $3,11 \pm 0,16$     |

В таблице 3 отмечается значительная разница между данными кросса «Ross-308» суточного возраста и показателями печени кросса «Смена-7», измеренными в 2010г. и 2011г., в частности наблюдается уменьшение абсолютной массы исследуемого органа на  $1,66 \pm 0,6$  см.

В таблице 4 приведены аналогичные данные макрометрических показателей печени цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» в 5-суточном возрасте и кросса «Смена-7» (Копылов А.С., 2011г., Жилина О.В., 2010 г.).

Таблица 4. Сравнение макрометрических показателей печени бройлеров в 5-суточном возрасте с данными Копылова А.С. (2011 г.), Жилиной О.В.. (2010 г.)

| Кросс, год                      | Высота (продольный размер) левой доли печени, см | Высота (продольный размер) правой доли печени, см | Ширина (поперечный размер) левой доли печени, см | Ширина (поперечный размер) правой доли печени, см | Абсолютная масса, г |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| «Ross-308» 2013, $M_{cp} \pm m$ | $3,36 \pm 0,31$                                  | $2,98 \pm 0,28$                                   | $1,9 \pm 0,26$                                   | $2,12 \pm 0,37$                                   | $5,52 \pm 0,46$     |
| «Смена-7» 2011, $M_{cp} \pm m$  | $3,21 \pm 1,19$                                  | $3,11 \pm 1,02$                                   | $1,87 \pm 0,69$                                  | $1,76 \pm 0,38$                                   | $6,01 \pm 0,28$     |
| «Смена-7» 2010, $M_{cp} \pm m$  | $3,56 \pm 0,04$                                  | $3,45 \pm 0,23$                                   | $3,46 \pm 0,12$                                  | $3,39 \pm 0,15$                                   | $9,24 \pm 0,55$     |

В таблице 4 отмечается значительная разница между данными кросса «ROSS-308» суточного возраста и показателями печени кросса «Смена-7», измеренными в 2010г. и 2011г., в частности наблюдается уменьшение абсолютной массы исследуемого органа на  $3,72 \pm 0,09$  см.

Выводы:

Значения макрометрических показателей печени 5-суточных цыплят-бройлеров в стартовый период онтогенеза возросли по сравнению со значениями печени цыплят-бройлеров кросса «Ross-308» 1-суточного возраста.

Значения абсолютной массы печени цыплят-бройлеров 1-суточного возраста кросса «Ross-308», исследованные в настоящее время, уменьшились по сравнению с данными тех же показателей, выполненными в 2010 и 2011 году на  $1,66 \pm 0,6$  см.

Значения абсолютной массы печени цыплят-бройлеров 5-суточного возраста кросса «Ross-308», исследованные в настоящее время, уменьшились по сравнению с данными тех же показателей, выполненными в 2010 и 2011 году на  $3,72 \pm 0,09$  см.

В течение 5 суток развития (стартовый период) цыплят наблюдается стремительный набор абсолютной массы, что обусловлено особенностями кросса «Ross-308».

#### Литература:

1. Балашов, В.П. Смертность животных и адренергическая регуляция сердца при экспериментальном стрессе и длительной противоаритмической терапии / В.П. Балашов, И.Т. Шеворакова, В.С. Верещагина и др. // Второй Всероссийский конгресс по патофизиологии «Патофизиология органов и систем. Типовые патологические процессы»: Тез.докл. – Москва, 2000. – С. 205.
2. Барански, С. Функциональные и морфологические исследования при влиянии гипокинезии на организм / С. Барански // IV Международный симпозиум. «Человек в космосе»: Тез.докл. – Ереван, 1971. – С. 47–48.
3. Вракин, В.Ф. Анатомия и гистология домашней птицы / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова. – М.: Колос, 1984. – С. 145–159.
4. Жаров, А.В. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных / А.В. Жаров, И.В. Иванов, А.П. Стрельников. - М.: Колос, 2000 – 399 с.
5. Жилина, О.В. Морфология печени цыплят-бройлеров кросса «смена-7» по периодам и фазам постинкубационного онтогенеза – Брянск, 2010. – С.43 – 57.
6. Комаров, А.В. Анатомическое вскрытие и изучение особенностей тела домашних птиц / А.В. Комаров. – Елгава: Латв. СХА, 1981. – 19 с.
7. Копылов, А.С. Морфология печени бройлеров кросса «Смена-7» в норме и при применении «Гамавита» - Брянск, 2011. – С.56 – 65.
8. Кочиш, И.И. Птицеводство / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. – М.: КолосС, 2003. – 407с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) С. 82–83.
9. Кириллов, О.И. Гиподинамия и стресс / О.И. Кириллов // Физиологические и клинические проблемы адаптации человека и животного к гипотермии, гипоксии, гиподинамии: Мат. симп. – Москва, 1975. – С. 152–153.

10. Тельцов, Л.П. Схема генераций органов пищеварения в онтогенезе / Л.П. Тельцов, И.Р. Шашанов, Ю.С. Шагиахметов // 3 съезд анатомов, гистологов, эмбриологов Российской Федерации. Материалы съезда. Тюмень, 1994 – С. 202–203.

11. Фисинин, В.И. Новые научные и практические подходы мирового и отечественного птицеводства / В.И. Фисинин // Современная ветеринарная защита в промышленном птицеводстве. – Спб.: МГК, 2004. – С. 6-11.

Рыженко О.С.

Белов С.П.

## **ХРОМАТОГРАФИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА СМЕСЕЙ «МЕТАНОЛ-ЭТАНОЛ»**

Анализ спиртосодержащих смесей с целью выявления факта наличия в них метанола является актуальной задачей как в заводских аналитических лабораториях, так и в организациях, работающих в сфере контроля алкогольной продукции. Авторы [1,2] в качестве гостированных приводят методики определения микропримесей метанола газо-жидкостно хроматографическим (ГЖХ) методом анализа с пламенно-ионизационным детектором (ПИД). Однако, актуальной является разработка новых альтернативных методов анализа, способных упростить и удешевить анализ без потери точности определения.

Методика [2] нами была расширена на бóльший диапазон концентраций метанола в смеси с этанолом. Результаты анализа по методике 1 представлены в таблице 1, пример хроматограммы смеси MeOH:EtOH = 30:70 представлен на рисунке 1.

Анализ данных позволяет сделать вывод о полном разделении компонентов модельной смеси и возможности применения методики [2] для разделения матриц со значительным содержанием метанола.

В продолжение исследования была предложена оригинальная методика 2 разделения смесей метанол – этанол с использованием системы ГЖХ с более распространённым и дешёвым детектором по теплопроводности (ДТП). В качестве сорбента использовался более доступный сорбент Динохром П. В качестве неподвижной жидкой фазы (НЖФ) использовался 1,2,3-трис-бетацетианэтоксипропан. Однако она не дала воспроизводимых результатов в широком диапазоне концентраций метанола. Также нами была использована колонка, заполненная сорбентом Динохром П с нанесённой НЖФ полидиэтиленгликольсукцинат.

Результаты испытаний приведены в таблице 2, пример разделения смеси MeOH:EtOH = 1:1 на рисунке 2.

Результаты, приведённые в таблице, показывают, что произошло полное разделение смеси на компоненты, однако площади пиков не во всём диапазоне концентраций коррелируют с содержанием компонентов в исходной пробе, что может быть, по нашему мнению, объяснено недостаточной прецизионностью используемой нами хроматографической системы.



Таблица 1

Результаты ГЖХ ПИД исследования модельных смесей метанол – этанол

| №, п/п | Введено (объем) |           | Получено       |       |                |       |
|--------|-----------------|-----------|----------------|-------|----------------|-------|
|        | Метанол, %      | Этанол, % | Метанол        |       | Этанол         |       |
|        |                 |           | t <sub>r</sub> | S, %  | t <sub>r</sub> | S, %  |
| 1      | 0               | 100       | -              | -     | 10,62          | 100   |
| 2      | 10              | 90        | 10,28          | 11,31 | 10,62          | 88,69 |
| 3      | 30              | 70        | 10,28          | 29,35 | 10,61          | 70,65 |
| 4      | 50              | 50        | 10,29          | 50,00 | 10,61          | 50,00 |
| 5      | 70              | 30        | 10,29          | 69,35 | 10,60          | 30,65 |
| 6      | 90              | 10        | 10,30          | 89,33 | 10,59          | 10,67 |
| 7      | 100             | 0         | 10,30          | 100   | -              | -     |

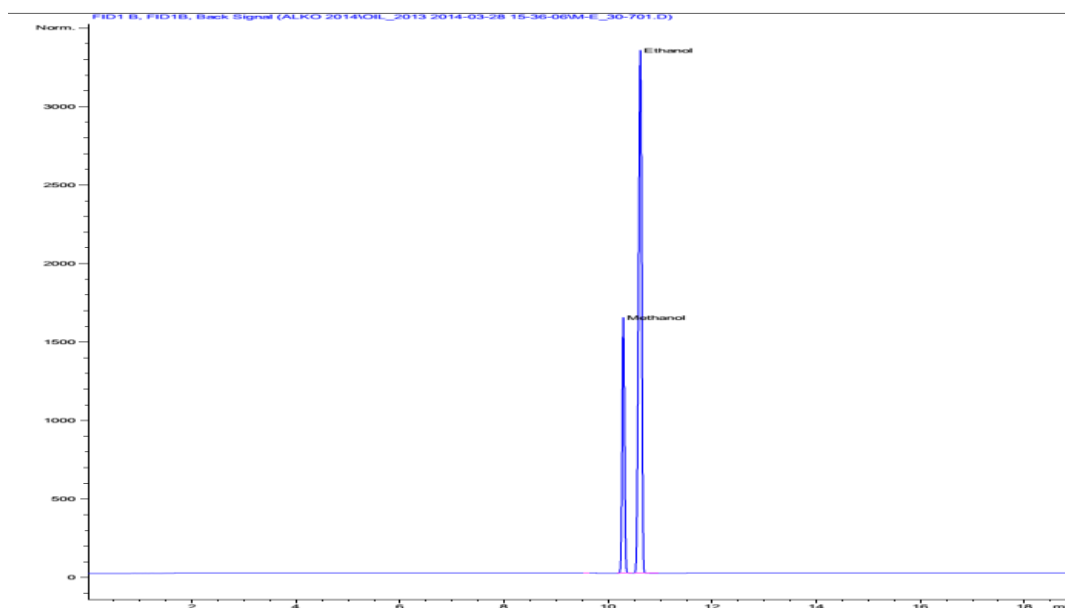


Рис. 1. Хроматограмма смеси 30% метанола (пик 1) и 70% этанола (пик 2) на ГЖХ ПИД

Таблица 2

Результаты ГЖХ ДТП исследования модельных смесей метанол – этанол

| №, п/п | Введено    |           | Получено       |       |                |       |
|--------|------------|-----------|----------------|-------|----------------|-------|
|        | Метанол, % | Этанол, % | Метанол        |       | Этанол         |       |
|        |            |           | t <sub>r</sub> | S, %  | t <sub>r</sub> | S, %  |
| 1      | 0          | 100       | -              | -     | 10,72          | 100   |
| 2      | 10         | 90        | 2,46           | 11,38 | 10,19          | 88,62 |
| 3      | 30         | 70        | 2,54           | 34,83 | 10,77          | 65,17 |
| 4      | 50         | 50        | 2,26           | 46,08 | 10,30          | 53,92 |
| 5      | 70         | 30        | 2,22           | 68,99 | 10,14          | 31,01 |
| 6      | 90         | 10        | 2,44           | 94,46 | 10,95          | 5,54  |
| 7      | 100        | 0         | 2,30           | 100   | -              | -     |

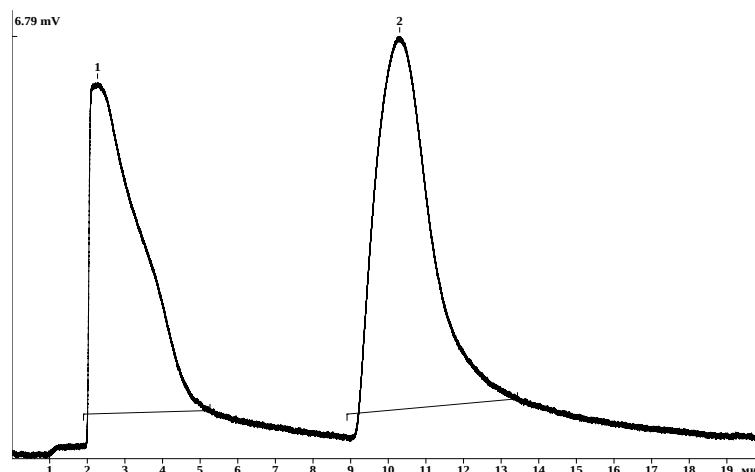


Рис. 2. Хроматограмма смеси 50% метанола (пик 1) и 50% этанола (пик 2) на ГЖХ ДТП

Таким образом в ходе проведённой работы была расширена известная методика определения микропримесей метанола на большие концентрации, а также была предложена оригинальная методика разделения компонентов в системе ГЖХ – ДТП.

*Мы благодарим Федеральное государственное бюджетное учреждение «Брянская межобластная ветеринарная лаборатория» и лично Андоралова А.М. за помощь в проведении анализа методом ГЖХ ПИД.*

*Методики и условия анализа*

(1) ГЖХ ПИД анализ проводился на газовый хроматограф Agilent 7890А с ПИД. Условия ГЖХ ПИД анализа: температура детектора составляла 275°C, испарителя - 220°C, термостата колонок - 80°C. Разделение проводили на колонке Select FAME CP 7420. Скорость потока: водорода 30 мл/мин, воздуха 200мл/мин, газа-носителя (гелия) 15 мл/мин. Объём вводимой пробы 1 мкл при делении потока 1/50.

(2) ГЖХ ДТП анализ проводили на газовом хроматографе ЛХМ – 80 с ДТП. Разделение проводили на 1 метровой колонке, заполненной сорбентом Динохром П с нанесённой неподвижной жидкой фазой полидиэтиленгликольсукцинат (17% по массе, нанесена методом «испарения из чашечки» [3]). Температура детектора -150°C, испарителя -150°C, термостата колонок - 90°C. Скорость газа-носителя (азота) - 15 мл/мин.

#### Литература:

1. С.А. Савчук, В.П. Нужный, В.В. Рожанец. Химия и токсикология этилового спирта и напитков, изготовленных на его основе: Хроматографический анализ спиртных напитков. Изд. стереотип. – М., 2013.
2. Водка и спирт этиловый. Газохроматографический экспресс-метод определения содержания токсичных микропримесей. ГОСТ Р 51698. М., 2000.
3. Царев Н.И., Царев В.И., Катраков И.Б. Практическая газовая хроматография: Учебно-методическое пособие для студентов химического факультета по спецкурсу «Газохроматографические методы анализа». — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2000.

## **МОНИТОРИНГ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В УРБОЭКОСИСТЕМЕ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ (Г. БРЯНСК)**

Изучены валовые концентрации тяжелых металлов в слоевищах эпифитных лишайников. Выявлено, что четыре фоновых видов лишенобиоты, интенсивно накапливают поллютанты, особенно железо, марганец, цинк, стронций. В зимний период аккумуляция тяжелых металлов выше, чем летом. Концентрация загрязнителей – критерий для зонирования территории урбоэкосистем: низкого, среднего, высокого и очень высокого содержания ТМ.

Ключевые слова: эпифитные лишайники, тяжелые металлы, накопление, Брянск

Мониторинг общего состояния атмосферы городов – важное звено государственного экомониторинга и контроля, осуществляемое химическими, физическими и биоиндикационными методиками. Лихеноиндикация – надежный, быстрый, относительно малозатратный метод диагностики загрязнения атмосферы элементами группы тяжелых металлов (ТМ), ввиду отличных аккумулятивных возможностей лишенофлоры [2]. Для крупной экосистемы Брянска изучение миграции ТМ и общего состояния атмосферы – приоритетное направление экоаналитических работ.

Цель исследования – проанализировать накопление ТМ в слоевищах эпифитных видов лишайников в крупном городе (на примере Брянска).

Площадь города составляет около 230 км<sup>2</sup>, он расположен на западной окраине Среднерусской возвышенности на обоих берегах реки Десны при впадении в неё рек Болвы и Снежети [3]. Это крупный промышленный центр с густой транспортной сетью, имеет с многоядерную структуру, сформированную вокруг нескольких территориально сближенных крупных объектов [4]. Он расположен на стыке двух природных зон – хвойно-широколиственных и широколиственных лесов [6]. На территории Брянска четко прослеживаются границы естественных ландшафтов и выделяются плакорные, склоновые, пойменные и пойменно-террасовые местности. Бежицкий, Фокинский и Володарский районы расположены в долине реки Десны. Значительная часть Советского района находится в пределах опольного ландшафта.

Основные отрасли промышленности – машиностроение, металлообработка, развиты химическая, электротехническая и электронная, деревообрабатывающая, текстильная, пищевая промышленность. Крупные предприятия: ЗАО УК «Брянский машиностроительный завод», ОАО «Производственное объединение Бежицкая сталь», ЗАО «Брянский автомобильный завод», ООО «Брянский камвольный комбинат», ОАО «Брянский молочный комбинат», ЗАО «Мальцовский портландцемент» – основной стационарный источник загрязняющих веществ. Наибольшая плотность застройки (55-60%) – в административных центрах, наименьшая (20-23%) – в юго-западной части. В последние 12 лет передвижные источники вносят больший вклад в загрязнение атмосферы по сравнению со стационарными. Уровень загрязнения атмосферного воздуха г. Брянска за последние пять

снижается, но индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) оставался повышенным (ИЗА = 6,41-7,2).

В качестве объектов исследования были выбраны листоватые лишайники: *Xanthoria parietina* (L.) Belt., *Hypogymnia physodes* (L.) Nyl., *Parmelia sulcata* Taylor, *Physcia hispida* (Schreb.) Frege. – виды с широкой толерантностью к атмосферному загрязнению и широкой распространенностью в городской среде. Сбор лишайников производился с деревьев на высоте от 1,2 до 1,5 м. в осенне-зимний период 2011-2012 гг. Образцы лишайников срезались вместе с корой. Лишайники, собранные с одного дерева, помещались в общий пронумерованный пакет. Валовое накопление ТМ определялось в образцах лишайников рентгенофлуоресцентным методом на приборе Спектроскан Макс, фирмы Atlon [5]. Номенклатура лишайников указана по Списку лишенофлоры России (2010) [7].

В урбоэкосистеме крупного города Брянска обнаруживаются следующие особенности концентрации и накопления ТМ.

Анализ валового содержания ТМ в смешанных пробах эпифитных лишайников (*Xanthoria parietina* и *Parmeliopsis ambigua*, других видов) дан для зимнего периода (декабрь 2011 г., январь 2012 г.). Валовое содержание стронция в пробах изменяется от 69,0 до 178,0 мг/кг. Наименьшее значение валовой концентрации отмечено в пробе № 26 (ул. Красноармейская, 158), наибольшее – в пробе № 5 (ул. Авиационная). Валовая концентрация свинца в пробах изменяется от 16,0 до 79 мг/кг. Наименьшее значение отмечено в пробе № 28 (ул. Карачижская). Наибольшее значение отмечено в пробе № 25 (школа № 40, Фокинский район). Среднее содержание мышьяка в пробах изменяется в пределах от 1,4 до 13,15 мг/кг. Наименьшая концентрация мышьяка зарегистрирована в пробе № 1 (ул. Калинина, фабрика РТИ). Наибольшее значение этого ТМ отмечено в пробе № 8 (пр-т Московский, поликлиника № 5). Валовое содержание цинка в пробах слоевищ лишайников-эпифитов изменяется от 34,0 до 396,0 мг/кг. Наименьшее значение концентрации цинка выявлено в пробах № 27 (ост. «Телецентр»), № 28 (ул. Карачижская), № 29 (район дачного кооператива «Союз», Брянский район). Наибольшее значение отмечено в пробе № 22 (ост. «Автозаводец»). Концентрация меди в пробах лишайников изменяется в пределах от 26,0 до 79,0 мг/кг. Наименьшее содержание меди отмечено в пробе № 28 (ул. Карачижская), наибольшее – в пробе № 25 (район школы № 40). Валовое содержание никеля в слоевищах не изменяется в широких пределах: от 17,0 до 28,0 мг/кг. Наименьшая концентрация зарегистрирована в пробах № 9 (ул. Пушкина) и № 26 (ул. Красноармейская, 158). Наибольшее значение никеля отмечено в пробе № 25 (район школы № 40). Среднее валовое содержание одного из самых токсичных ТМ кобальта в пробах эпифитных лишайников изменяется от 0 до 8,0 мг/кг. Наименьшая концентрация выявлена в большей части образцов на территории города (5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 20, 26). Наибольшее значение отмечено в пробе № 25 (район школы № 40) и № 32 (лесопарк «Соловьи»). Валовая концентрация железа в пробах изменяется в широком диапазоне значений: от 5934 до 22243,0 мг/кг. Наименьшая концентрация зарегистрирована в пробе № 14 (ул. Литейная), наибольшая – в

пробе № 4 (ул. Дуки). Среднее содержание марганца в пробах изменяется от 143,0 до 693,0 мг/кг. Наименьшая валовая концентрация отмечена в пробе № 14 (ул. Литейная). Наибольшее значение – в пробе № 29 (район дачного кооператива «Союз», Брянский район). Валовая концентрация хрома в пробах изменяется по значениям от 51,0 до 104,0 мг/кг. Наименьшее значение концентрации хрома отмечено в пробе № 27 (ост. «Телецентр»), наибольшее – в пробе № 7 (пр-т Московский (ж/д мост)). Содержание титана и ванадия ниже предела обнаружения прибора, их не обнаружено в слоевищах эпифитных лишайников.

Анализ валового содержания ТМ в смешанных пробах эпифитных лишайников (ксантории постенной и пармелиопсиса сомнительного) приведен также для окончания вегетационного периода (август 2012 г.). Среднее содержание стронция в пробах изменяется от 41,5 до 144,0 мг/кг. Наименьшая концентрация отмечена в пробе № 33 (ул. Бежицкая). Наибольшее значение – в пробе № 44 (ост. «Мясокомбинат»). Валовая концентрация свинца в образцах слоевищ изменяется в пределах от 3,0 до 57,5 мг/кг. Наименьшая концентрация выявлена для пробы № 50 (лесопарк «Соловьи»), наибольшая – для пробы № 36 (ул. Бежицкая, общежитие БГУ). Валовое содержание мышьяка в пробах колеблется в пределах от 0 до 13,0 мг/кг. Наименьшее содержание зарегистрировано в пробе № 50 (лесопарк «Соловьи»), наибольшее – в пробе № 38 (ул. Литейная). Валовая концентрация цинка в образцах слоевищ изменяется от 34,0 до 154,0 мг/кг. Наименьшая концентрация отмечена в пробах № 50 (лесопарк «Соловьи»), наибольшее – в пробе № 43 (пр-т Московский (ж/д мост)). Валовое содержание меди в пробах изменяется от 16,25 до 72,0 мг/кг. Наименьшее значение меди зарегистрировано в пробе № 33 (ул. Бежицкая). Наибольшее значение – в пробе № 46 (ул. Красноармейская (памятник Летчикам)). Валовая концентрация никеля в смешанных образцах колеблется от 10,0 до 44,0 мг/кг. Наименьшая концентрация отмечена в пробах № 51 (лесопарк «Соловьи» (100 м от дороги), наибольшая – в пробе № 38 (ул. Литейная). Валовое содержание наиболее токсичного кобальта в слоевищах изменяется от 0 до 6,5 мг/кг. Наименьшее содержание выявлено в большей части проб (35, 36, 38, 40, 41, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 51). Наибольшее значение отмечено в пробе № 37 (ул. Никитинская). Валовая концентрация железа в образцах изменяется в пределах от 1175,0 до 22243,0 мг/кг. Наименьшая концентрация отмечена в пробе № 33 (ул. Бежицкая), наибольшая – в пробе № 39 (ул. Бежицкая (Городищенский поворот)). Валовое содержание марганца в пробах лишайников изменяется от 53,0 до 623,0 мг/кг. Наименьшее значение отмечено в пробе № 33 (выезд из Бежицы). Наибольшее значение отмечено в пробе № 35 (проспект Ленина, у дамбы). Концентрация хрома в слоевищах изменяется от 13,0 до 85,0 мг/кг. Наименьшее значение хрома выявлено в пробе № 33 (выезд из Бежицы), наибольшее – в пробе № 46 (ул. Красноармейская (памятник Летчикам)). Содержание титана и ванадия ниже предела обнаружения прибора.

Сравнив результаты, полученные в зимний период 2011-2012 гг. и при окончании вегетационного периода (конце лета) в 2012 году отмечено изменение валового содержания ТМ в 4 точках отбора проб.

В осенний период 2012 г. в точке № 49 отмечено увеличения валовой концентрации никеля (увеличилась в 1,15 раза), в точке № 46 наблюдается увеличение содержания меди в 1,63 раза, в точке № 42 возросло содержание цинка в 1,06 раза, в точке № 44 наблюдается увеличение содержания стронция, железа, марганца в 2,0 2,1 и 2,2 раза соответственно по сравнению с зимним периодом 2011-2012 гг.

В течение года валовая концентрация ТМ в слоевищах эпифитов изменялась: зимой валовые концентрации выше, по сравнению с летом (рис. 1)

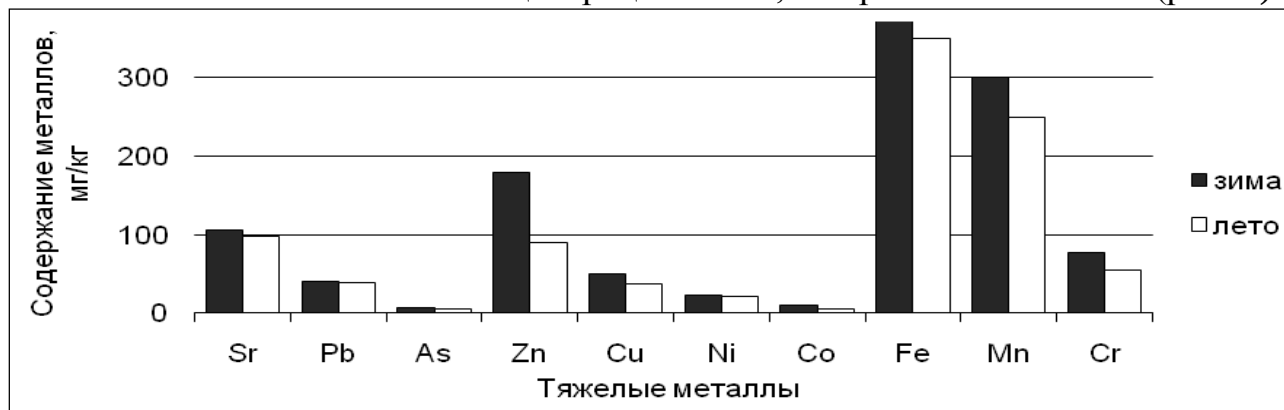


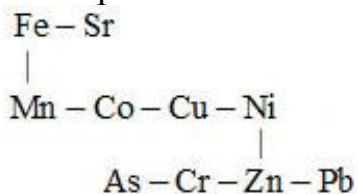
Рисунок 1 – Валовые концентрации ТМ (мг/кг) по сезонам года в г. Брянске

В г. Брянске слоевища ксантории постенной по сравнению с другими видами в большей концентрации накапливают свинец, медь, хром.

Для крупного города Нечерноземья выявлен ряд накопления ТМ в эпифитных лишайниках, который имеет вид: Fe>Mn>Zn>Sr>Cr>Cu>Pb>Ni>As>Co.

Анализ картографического материала валовой концентрации ТМ в слоевищах эпифитных лишайников г. Брянска показал следующее. Изолинии выделяют зоны, различающиеся по концентрации ТМ в биоиндикаторах: низкого, среднего, высокого и очень высокого содержания ТМ (рис. 2). Наибольшие концентрации ТМ зарегистрированы в промышленных зонах и районах крупных автотрасс с большими дорожными развязками, а также в ряде селитебных районов. Также изолинии выделяют зоны движения воздушных масс от источников загрязнения и соответствуют розам ветров городов.

Парные коэффициенты корреляции для ТМ в слоевищах лишайников показали, что тесной корреляции между содержанием этих поллютантов ТМ не выявлено. Значимая корреляционная зависимость наблюдается между парами: кобальт – медь, хром – цинк, железо – стронций. В общем виде все эти парные корреляционные связи можно выразить схемой:





Валовое содержание всех ТМ в лишайниках эпифитах крупных городов превышает фоновые значения для эпифитной лишайнобиоты в экосистемах заповедника «Брянский лес» [1].

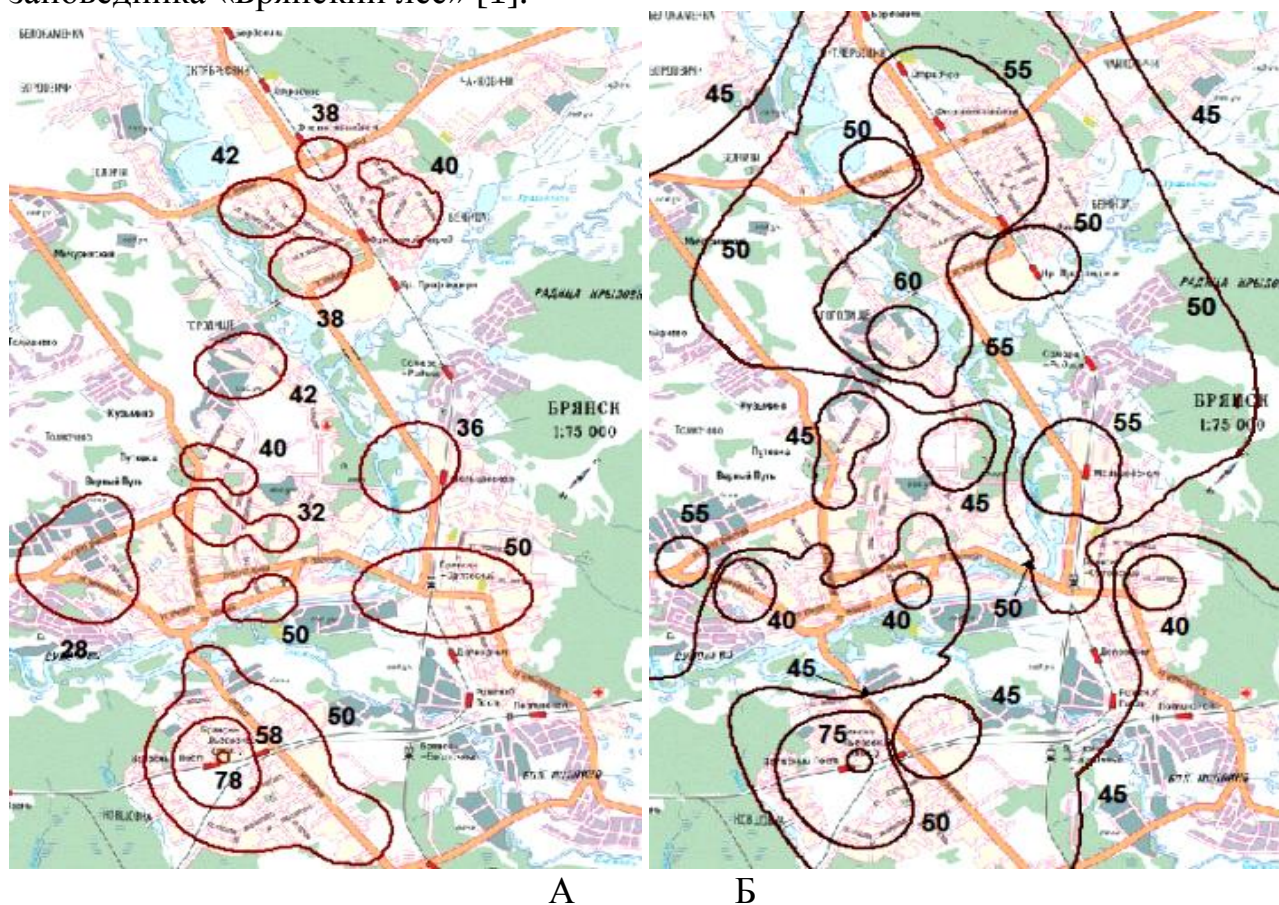


Рисунок 2 – Изолинии валовой концентрации свинца (А) и меди (Б) (мг/кг) в слоевищах эпифитных лишайников в г. Брянске

Таким образом, высокие валовые концентрации ТМ в слоевищах эпифитных лишайниках свидетельствуют о неблагоприятном общем состоянии атмосферы. Зонирование территории города по содержанию ТМ – основа мониторинговых исследований атмосферы и планирования мероприятий по городскому развитию. Изолинии показывают четыре группы зон различного состояния воздуха городов и выделяют направления движения загрязненного воздуха.

#### Литература:

1. Анищенко Л.Н., Азарченкова (Сафранкова) Е.А. Фоновый мониторинг сред обитания методом лишайноиндикации (на примере ООТП Неруссо–Деснянского полесья) / Л.Н. Анищенко. Е.А. Азарченкова (Сафранкова) // Вестник БГУ. Серия Точные и естественные науки. №4 (2012). – Брянск: РИО БГУ, 2012. – С. 27–32.
2. Бязров Л.Г. Лишайники в экологическом мониторинге. М.: Изд-во «Научный Мир», 2002. – 336 с.
3. Карты городов России. Брянск. М.: Роскартография, 1997. – 20 с.
4. Лаппо Г.М. География городов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 480 с.

5. Методика выполнения измерений массовой доли металлов и оксидов металлов в порошкообразных пробах почв методом рентгенофлуоресцентного анализа. М 049-П/04. С-Пб.: ООО НПО «Спектрон», 2004. – 20с.
6. Растительность европейской части СССР. Л.: Наука, 1980. – 429 с.
7. Список лишенофлоры России. – СПб, 2010. – 194 с.

Сенюкова Л.А.

Зайцева Е.В., Харлан А.Л.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МОРФОЛОГИИ СЕРДЦА БРОЙЛЕРОВ В ПРЕДУБОЙНОМ ПЕРИОДЕ МОРФОГЕНЕЗА**

В последние годы на птицеводческих предприятиях России и в том числе в Брянской области, в производстве мясной продукции широко используются бройлеры, но их морфология и возрастная динамика не изучена. Наибольшей популярностью пользуются бройлеры кросса «Смена-7», позволяющие набрать максимальную массу и развития к 40 суткам постинкубационного онтогенеза.

Сердце является одним из самых важных органов животных, что связано с ролью этого органа в процессе кровообращения, передвижение крови с питательными веществами и кислородом, и регуляцией нормального функционирования и роста всех органов и организма в целом. Изучение морфологии сердца позволяет не только раскрыть вопрос об особенностях возрастной морфологии, топографии развития данного органа у домашних птиц и животных, но и до настоящего времени остается актуальным [1,3].

*Цель исследования.* Изучить морфологию макрометрических показателей сердца бройлеров кросса «Смена-7» в предубойном периоде.

*Объект исследования:* бройлеры кросса «Смена-7»

*Предмет исследования:* возрастные изменения сердца бройлеров кросса «Смена-7»

### *Материалы и методы исследования*

В результате комплексного подхода с использованием анатомических, гистологических, морфометрических и статистических методов исследования, впервые описан морфогенез сердца бройлеров кросса «Смена-7» с учётом критических периодов в предубойном периоде постинкубационного онтогенеза. Определено влияние технологической адаптации на макроскопические и микроскопические структуры сердца [2].

Исследование было выполнено на кафедре зоологии и анатомии животных, в научной лаборатории морфофизиологии, патологии человека и животных Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского и совместной научно-исследовательской лаборатории института патологии при Департаменте здравоохранения Брянской области в период с сентября 2013 года по март 2014 года. Объектами исследований являлись цыплята-бройлеры кросса «Смена-7» 40-суточного возраста, выращенные в нормальных условиях ОАО «Снежка» Брянской области. Содержание и кормление птицы проводились согласно нормам и требованиям в хозяйстве промышленного типа, предусмотренным для конкретного вида птицы.



Материалом исследований выступили их сердца. Всего исследовано 20 клинически здоровых особей предубойного периода. Был использован метод макроскопической морфометрии с последующим описанием, с учетом весовых, а также линейных показателей сердца.

#### *Результаты собственного исследования*

Макрометрические показатели сердца включают в себя: продольный (высота) и поперечный (ширина) размеры, а так же обхват сердца, толщину стенок предсердий и желудочков, толщину межжелудочковой перегородки сердца. Результаты измерения сердца отражены в таблице 1.

Таблица 1. Макрометрические параметры сердца бройлеров в 40-суточном возрасте.

|                | Высота<br>(продольный<br>размер)<br>сердца, мм | Ширина<br>(поперечный<br>размер)<br>сердца, мм | Толщина<br>сердца, мм | Верхний<br>обхват<br>сердца, мм | Нижний<br>обхват<br>сердца, мм | Абсолютная<br>масса, г |
|----------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| $M_{cp} \pm m$ | $42 \pm 0,237$                                 | $32,5 \pm 0,174$                               | $16,15 \pm 0,0863$    | $67,55 \pm 0,213$               | $43,95 \pm 0,25$               | $12,85 \pm 0,074$      |

Из таблицы 1 видно, что средний показатель продольного размера сердца у цыплят-бройлеров кросса «Смена-7» равен  $42 \pm 0,237$  мм, минимальный продольный размер сердца – 35 мм, максимальное увеличение данного показателя равно 50 мм. Средний показатель поперечного размера составляет  $32,5 \pm 0,174$  мм, максимальный и минимальный размер сердца соответственно равен 38 мм и 25 мм. Толщина сердца составляет максимальный показатель в размере 18 мм, минимальный-в размере 11мм, а средний показатель же равен  $16,15 \pm 0,0863$ . Рассмотрев верхний и нижний обхваты сердец цыплят-бройлеров, заметно, что средний показатель обоих обхватов равен  $67,550 \pm 0,213$  мм и  $43,95 \pm 0,2504$  мм. Абсолютная масса колеблется около значения  $12,85 \pm 0,0735$  мм, в то время как максимальное значение массы сердца достигло 15г, а минимальное-10 г.

В таблице 2 приведены аналогичные данные макрометрических показателей сердца цыплят-бройлеров кросса «Смена-7» в 40-суточном возрасте и кросса «Хайсекс браун» (Чумина Н.Г., 2010г., Крикливый Н.Н., 2007 г.)

Таблица 2. Сравнительная оценка макрометрических показателей сердца бройлеров в 40-суточном возрасте

| Кросс, год                               | Высота (продольный<br>размер) сердца, мм | Ширина (поперечный<br>размер) сердца, мм | Абсолютная<br>масса, г |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| «Смена-7» 2009,<br>$M_{cp} \pm m$        | $39,2 \pm 0,103$                         | $27,8 \pm 0,31$                          | $9,74 \pm 0,45$        |
| «Смена-7» 2012,<br>$M_{cp} \pm m$        | $38,2 \pm 0,07$                          | $27,6 \pm 0,08$                          | $9,57 \pm 0,25$        |
| «Смена-7» 2013,<br>$M_{cp} \pm m$        | $42 \pm 0,237$                           | $32,5 \pm 0,174$                         | $12,85 \pm 0,0735$     |
| «Хайсекс браун»,<br>2007, $M_{cp} \pm m$ | $39,8 \pm 0,07$                          | $27,2 \pm 0,02$                          | $9,98 \pm 0,02$        |

В таблице 2 отмечается небольшая разница между макрометрическими показателями сердца цыплят-бройлеров, исследованные в 2009 г. и настоящее время. Значение высоты (продольный размер) увеличилось на  $2,8 \pm 0,134$  мм, ширины (поперечного размера) соответственно увеличилось на  $4,7 \pm 0,136$  мм и абсолютной массы сердца на  $3,11 \pm 0,38$  г. Аналогично высота сердца бройлера кросса «Смена-7» возросла на  $2,2 \pm 0,167$  мм по сравнению с бройлерами кросса «Хайсекс браун», значительно увеличилась ширина (поперечный размер) на  $5,3 \pm 0,154$  мм и абсолютная масса на  $2,37 \pm 0,535$  г. Это обусловлено преимуществами кросса «Смена-7» перед известными аналогами: высокий прирост живой массы, снижение конверсии корма; высокие мясные качества увеличение суточного привеса на 50-55 граммов, срок откорма 40-42 дня. Также возросли данные макрометрических показателей сердца цыплят-бройлеров, измеренные в 2012 году при применении фоспренила и гамавита, относительно данных тех же показателей, исследованные при нормальных условиях в 2013 году. Высота сердца в настоящее время возросла на  $3,8 \pm 0,167$  мм, ширина соответственно на  $4,9 \pm 0,094$  мм и абсолютная масса – на  $3,28 \pm 0,177$  г.

Была исследована корреляционная взаимосвязь между макрометрическими показателями сердца цыплят-бройлеров в предубойный период развития. В результате исследования было установлено, что существует наибольшая положительная корреляционная связь между высотой (продольным размером) и абсолютной массой ( $r=0,93$ ), верхним обхватом сердца и высотой (продольным размером) ( $r=0,61$ ), верхним обхватом сердца и абсолютной массой ( $r=0,56$ ).

#### *Выводы*

1. Значения макрометрических показателей сердца цыплят-бройлеров кросса «Смена-7», исследованные в настоящее время, возросли по сравнению с данными тех же показателей, выполненными в 2009 году: значение высоты увеличилось на  $2,8 \pm 0,134$  мм, ширины соответственно увеличилось на  $4,7 \pm 0,136$  мм и абсолютной массы сердца на  $3,11 \pm 0,38$  г.

2. Значения макрометрических показателей сердца бройлеров кросса «Смена-7» 2013 года, возросли по сравнению с данными при применении гамавита и фоспренила в 2012 году: высота сердца увеличилась на  $3,8 \pm 0,167$  мм, ширина соответственно на  $4,9 \pm 0,094$  мм и абсолютная масса – на  $3,28 \pm 0,177$  г.

3. Исследованные в настоящее время показатели сердца бройлеров кросса «Смена-7» в предубойный период увеличились по отношению к аналогичным данным показателей сердца цыплят-бройлеров кросса «Хайсекс браун», измеренные в 2007 году: высота сердца возросла на  $2,2 \pm 0,167$  мм, ширина на  $5,3 \pm 0,154$  мм, и аналогично абсолютная масса на  $2,37 \pm 0,535$  г.

4. Результаты данных измерений обусловлены характерными особенностями цыплят-бройлеров кросса «Смена-7», а именно высокий прирост живой массы, снижение конверсии корма; высокие мясные качества, увеличение суточного привеса на 50-55 граммов, срок откорма 40-42 дня.

5. Была выявлена наибольшая положительная корреляционная связь между высотой (продольным размером) и абсолютной массой сердца.

#### Литература:

1. Фисинин, В.И. Новые научные и практические подходы в развитии мирового и отечественного птицеводства / В.И. Фисинин // Современная ветеринарная защита в промышленном птицеводстве. - СПб.: МГК. – 2004 – С. 6-11.
2. Комаров, А.В. Анатомическое вскрытие и изучение особенностей тела домашних птиц / А.В. Комаров. – Елгава: Латв. СХА. - 1981 – 19 с.
3. Емануйлова, Ж.В. Селекция Аутоксексные бройлеры нового отечественного кросса «Смена-7» / Ж.В. Емануйлова // Птица и птицепродукты. – 2008 – №4 – С. 28-29.

Соболева О.А.

Щетинская О.С.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИОННОЙ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ШУНГИТА ПО ОТНОШЕНИЮ К ХРОМСОДЕРЖАЩИМ СТОЧНЫМ ВОДАМ**

Основными источниками химического загрязнения водоемов являются промышленные предприятия, их сбросы неочищенных или плохо очищенных стоков представляют значительную угрозу для здоровья населения.

Наибольшую опасность несут сточные воды, содержащие тяжелые металлы, в частности соединения хрома (VI). Одним из методов очистки сточных вод являются сорбционные методы, поэтому рынок применяемых сорбентов все время расширяется. Данная работа посвящена исследованию сорбционной способности шунгитовой крошки по отношению к  $\text{Cr}^{6+}$ .

Процесс адсорбции хрома(VI) проводился на шунгите. Использовался шунгит-III Зажогинского месторождения с содержанием углерода 30-35 масс %.

Для контроля процесса сорбции были использованы описанные в литературе спектрофотометрические методы, а именно:

определение хрома (VI) с дифенилкарбазидом [2, 5] с максимумом поглощения 540 нм, экспресс-метод непосредственного определения хрома (VI) по собственной окраске его растворов [3];

определение хрома (III) в присутствии Трилона Б и аскорбиновой кислоты [4] и метод суммарного содержания хрома окислением раствора персульфатом аммония [4].

Определение проводили на однолучевом сканирующем спектрофотометре UV-VIS Unico-2800 и на фотоколориметре КФК-3.

Сорбционные свойства шунгита определяли в статических условиях. К определенной массе шунгита приливали раствор, содержащий хром (VI) и при перемешивании выдерживали определенное время при комнатной температуре. По ходу процесса адсорбции отбирались пробы, в которых контролировалась остаточная концентрация хрома (VI).

Для эксперимента был использован дихромат калия ( $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ ) марки Х.Ч. Используемые концентрации растворов составляли  $10^{-4}$ ;  $5 \cdot 10^{-3}$ ;  $2,5 \cdot 10^{-3}$  и  $10^{-3}$  моль/л, где концентрация хрома (VI) была равна соответственно 104, 52, 26 и 10,4

мг/л, соответственно. В работе использовалась фракция шунгита с размером частиц 2-2,5 мм.

Ранее нами [7] было установлено, что процесс сорбции интенсивнее протекает в кислой среде, поэтому эксперименты проводили при  $\text{pH}=2$ . Кислотность среды в течение первых трех часов возрастала до  $\text{pH}=3,5$ . Остаточную концентрацию  $\text{Cr}^{6+}$  контролировали через час, два, три и через сутки, используя два фотоколориметрических метода: с дифенилкарбазидом, согласно [1], и экспресс-метод по собственной окраске  $\text{Cr}^{6+}$ .

Далее были проведены исследования по определению оптимальных условий сорбции: массы сорбента, времени сорбции и исходной концентрации хрома (VI).

Условия эксперимента были следующие:  $\text{pH}=2$ , концентрация хрома (VI) =  $10^{-4}$  моль/л (10,4 мг/л  $\text{Cr}^{6+}$ ), время сорбции – 1 сутки, масса шунгита менялась: 0,3 г; 0,5 г и 1,0 г на 50 мл раствора. Остаточная концентрация  $\text{Cr}^{6+}$  составляла 2,96; 2,61; 2,25 мг/л соответственно. Лучшая сорбция наблюдалась при массе шунгита 1 г на 50 мл. Для анализа дальнейшего процесса сорбции растворы оставляли еще на сутки: полученная остаточная концентрация  $\text{Cr}^{6+}$  снижалась до 0,77 мг/л и конверсия составляла 92,56%.

В результате проведенных исследований было установлено, что при начальной концентрации раствора, равной  $10^{-4}$  моль/л (10,4 мг/л  $\text{Cr}^{6+}$ ),  $\text{pH} = 2$ , массе шунгита – 1 г на 50 мл раствора, времени контакта – 24 часа степень конверсии составляла 78,5%, а за 2 суток степень конверсии увеличивалась до 92,6%.

Так как достигнутая степень очистки составляла только 92%, было решено увеличить массу шунгита до 3, 5, 7, 10 г на 50 мл раствора, остальные условия эксперимента не менялись. При этом было обнаружено, что увеличение массы шунгита свыше 1 г на 50 мл (3, 5, 7, 10 г) приводит к образованию коллоидов, которые рассеивают свет в области поглощения  $\text{Cr}$  (VI) при 350 нм. Это наглядно показано на рис. 2.

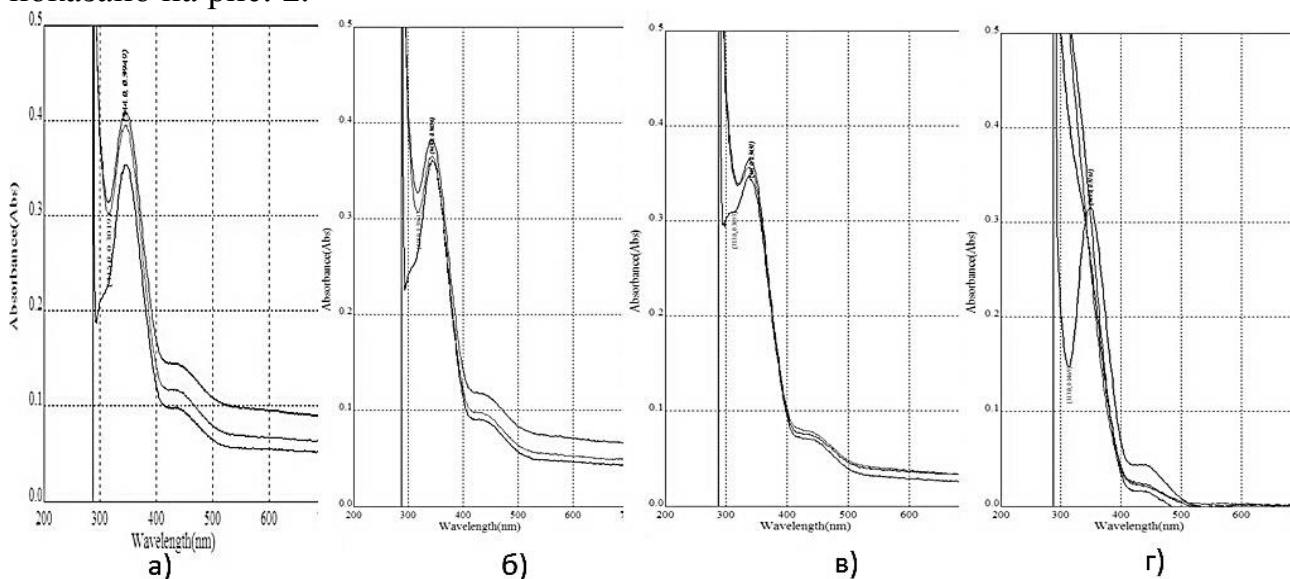


Рис. 2. Процесс адсорбции хрома (VI) шунгитом: а) через час; б) через 2 часа; в) через 3 часа; г) через сутки сорбции.

Кроме этого, после погружения шунгита в раствор дихромата на его поверхности наблюдали образование белого налета, и раствор становился мутным, что свидетельствовало о разрушении шунгитовой матрицы. Поэтому была исследована структура шунгита: исходного, обработанного дистиллированной водой и после адсорбции. Исследования проводились с помощью электронного сканирующего зондового микроскопа «ФемтоСкан».

Поверхность шунгита-III, обработанного водой и особенно хромсодержащим раствором изменялась катастрофически: углеродная составляющая рассеивалась, поверхность становилась более рельефной с заметным выделением силикатной составляющей, этот белый налет был виден даже невооруженным глазом.

Для избежания влияния частиц, вымывающихся из шунгита, на результаты эксперимента в дальнейших анализах вместо дистиллированной использовалась шунгитовая вода в качестве стандарта. Для этого 1 г сорбента заливали 10 мл дистиллированной воды и интенсивно перемешивали в течение 15 минут. Шунгит отфильтровывали, маточный раствор использовали как стандарт при определении остаточной концентрации  $\text{Cr}^{6+}$ .

Исходя из представленных выше данных, массу сорбента ограничили 5 г на 50 мл, а в качестве метода контроля остаточной концентрации Cr использовали метод с ДФК, чтобы избежать влияния коллоидов (максимум поглощения Cr (VI) в этом случае 540 нм).

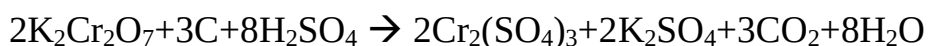
Далее были проведены исследования по влиянию на процесс адсорбции больших концентраций  $\text{Cr}^{+6}$ , а именно использовали растворы с концентрацией хрома (VI), равной 26, 52 и 104 мг/л, как близких к концентрации хрома (VI) в промышленных сточных водах. pH раствора поддерживали в районе 2-х, остаточную концентрацию  $\text{Cr}^{+6}$  контролировали через час, два, три и через сутки.

Из полученных результатов следует, что соотношение шунгит: реакционный раствор 1:50 (1 г шунгита на 50 мл раствора) и 1:10 (5 г шунгита на 50 мл раствора) дает практически одинаковую конверсию хрома (VI). В целях удешевления процесса очистки сточных вод от шестивалентного хрома нами рекомендовано соотношение шунгит: реакционный раствор 1:50.

Так из литературы известно [6], что шунгит обладает сорбционными, восстановительными (за счет углерода шунгитовой матрицы) и каталитическими свойствами, были проведены эксперименты по определению в реакционных растворах хрома (III).

Была опробована методика определения  $\text{Cr}^{3+}$  в присутствии Трилона Б и аскорбиновой кислоты, но она оказалась не приемлемой из-за завышенных показателей по хрому (III), так как АК выступает в роли восстановителя уже содержащегося в реакционных растворах хрома (VI). Лучшие результаты были получены при окислении  $\text{Cr}^{3+}$  в реакционных растворах персульфатом аммония до  $\text{Cr}^{6+}$  и определении, таким образом, хрома общего. По разнице общего хрома и остаточного  $\text{Cr}^{6+}$ , находили содержание  $\text{Cr}^{3+}$ .

Поскольку в реакционных растворах было обнаружено присутствие хрома (III), можно утверждать, что углерод шунгита при pH=2-3,5 восстанавливает  $\text{Cr}^{6+}$  в  $\text{Cr}^{3+}$  по реакции:



Обобщенные результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Обобщенные результаты исследований

| № опыта | Исходная концентрация $\text{Cr}^{+6}$ , мг/л | Остаточная концентрация $\text{Cr}^{+6}$ , мг/л | Концентрация образующегося $\text{Cr}^{+3}$ , мг/л | Степень конверсии, % | Наблюдаемые процессы           |
|---------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 1       | 26                                            | 0,5                                             | 24,5                                               | 98                   | Окислительно-восстановительный |
| 2       | 52                                            | 0,5                                             | 51,5                                               | 98                   | Окислительно-восстановительный |
| 3       | 104                                           | 28                                              | 2,7                                                | 73                   | Физическая адсорбция           |

Итак, с нашей точки зрения, при концентрациях хрома (VI) 52 мг/л и ниже шунгит выступает как восстановитель и протекает окислительно-восстановительный процесс. При больших концентрациях хрома (104 мг/л и выше) протекает процесс физической адсорбции хрома на шунгите. Можно предположить, что при концентрациях хрома (VI) 50-100 мг/л одновременно протекают процессы физической адсорбции и окислительно-восстановительный.

Хотя токсичность хрома (III) ниже, чем хрома (VI), он также должен быть удален из сточных вод. Для этого наши реакционные растворы подщелачивались до pH 6,8; при этом наблюдали образование серо-зеленых хлопьев гидроксида хрома (III), который аморфный и очень трудно фильтруется. Для его удаления из растворов были использованы коагулирующие и флокулирующие агенты (сульфат алюминия в качестве коагулянта и ПАА (полиакриламид) и ПВС (поливиниловый спирт) в качестве флокулянтов). Лучшие результаты были получены при использовании коагулянта, который позволил полностью удалить гидроксид хрома (III) из раствора. Использование флокулянтов оказалось неприемлемым из-за образования нефилтруемой слизи.

#### Литература:

1. Альхамов П., Фазлутдинов К. О целесообразности применения электрокоагуляционного метода очистки сточных вод от ионов  $\text{Cr}^{+6}$  // Гальванотехника и обработка поверхности. – 2008. – Т. 16. – № 4. – С. 56.
2. Калюкова Е.Н., Иванская Н.Н. Сравнительная характеристика эффективности очистки воды природными сорбентами от ионов хрома (III, VI) // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – №7. – 80 с.
3. Лукашов С.В. Разработка сорбционно-каталитических способов утилизации сточных вод, содержащих формальдегид и хром (VI): дис. канд. хим. наук : 03.00.16 : защищена 11.11.05 : утв. 15.07.02 / С.В. Лукашов – Брянск, 2005. – 151 с.
4. Лурье Ю.Ю. Аналитическая химия промышленных сточных вод. - М.: Химия, 1984. - 448 с.

5. Нистратов А. В., Клушин В. Н., Ерофеева В. Б. Разработка процесса очистки от хрома(VI) сточных вод гальванического производства активным углём на торфополимерной основе // Успехи в химии и химической технологии. - 2012. – Т. 139. - №10. - С.94-98.

6. Скоробогатов Г.А., Гончаров Г.Н., Ашмарова Ю.А. Ионообменные и адсорбционные свойства карельских шунгитов, контактирующих с водой // Экологическая химия. – 2012. – Т. 21. - №1. – С. 10-16.

7. Соболева О.А., Щетинская О.С. Адсорбционный метод очистки хромсодержащих сточных вод с использованием природного шунгита // Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки. - Электронный сборник статей по материалам XXXVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2016. – № 1 (36) - С. 102-106

Стрельбина Т. С.

Куница М.Н.

### **КРУПНЫЕ ГОРОДА ЗЕМЛИ. НИЖНЯЯ САКСОНИЯ ФРГ: ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Значение туризма как сектора экономики Федеративной республики Германии в современный период усиливается. Активизируется познавательный туризм, специфика которого во многом определяется особенностями исторического развития территории.

В качестве региона исследования выбрана земля Нижняя Саксония Германии. На локальном уровне модельными объектами исследования являются крупные города (численность населения 100-500 тыс. чел.): Брауншвейг, Вольфсбург, Ганновер, Геттинген, Ольденбург, Оснабрюк и Хильдесхайм. Города являются историческими ядрами региона. Их необходимо рассматривать как особые рекреационные системы, состоящие из взаимосвязанных подсистем. Одна из базовых подсистем – туристско-рекреационные ресурсы, активно влияющие на конкурентоспособность города как туристского центра [1].

Туристско-рекреационный потенциал территории гетерогенен. Он включает природный и историко-культурный, особенно значимый для городов. Его структурные единицы: памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные [3].

Туристско-рекреационный потенциал модельных городов имеет ряд общих особенностей.

Города отличаются высоким историко-культурным потенциалом. Все модельные объекты, кроме Вольфсбурга, образовались в период 9-10 веков, и имеют более чем тысячелетнюю историю. Архитектурные ансамбли представляют собой переплетение стилей разных эпох. Памятники средневековья соседствуют с современной архитектурой, сооружения готики, барокко и ренессанса формируют облик городов.

Четко просматриваются генетические корни городов. Возникали поселения в долинах рек. В Брауншвейге, Геттингене и Ольденбурге до настоящего времени сохранились защитные рвы вокруг исторического центра

города. Наряду с военной главной функцией городов являлась и торговая. Ганновер, Брауншвейг, Оснабрюк, Хильдесхайм входили в состав мощного Ганзейского Союза.

Контраст старым городам составляет Вольфсбург. Это – молодой индустриальный город, характерной чертой которого является четкая функциональная планировка и отсутствие классических достопримечательностей.

Для городов характерна четкая выраженность и хорошая сохранность исторических центров. Несмотря на то, что города Ганновер, Брауншвейг и Хильдесхайм были практически разрушены в годы Второй Мировой войны, в настоящее время они реконструированы и представлены практически в прежнем облике. Градостроительная политика ФРГ направлена на восстановление памятников истории и архитектуры с целью сохранения материального наследия страны и каждого отдельного города.

Характерной чертой является разнообразие видов туристско-рекреационного потенциала, в частности историко-культурного с преобладанием памятников архитектуры. Для городов свойственно наличие ансамблей и комплексов, в основном сконцентрированных в исторических центрах. Архитектурные доминанты – религиозные: церкви, храмы, соборы. К памятникам истории относятся сооружения и постройки средневековья, в основном 13-14 веков, встречаются памятники 12 века. В настоящее время в большинстве этих объектов функционируют музеи.

Важным фактором туристской привлекательности земли Нижняя Саксония являются развитые инфраструктура и сфера обслуживания. Города имеют высокую транспортную доступность. Ганновер и Оснабрюк располагают аэропортами. Модельные города связаны автомобильным и железнодорожным сообщением. Компактное расположение городов позволяет в течение 1-2 часов переехать из одного в другой.

Значительный туристско-рекреационный потенциал отличается высокой историко-культурной ценностью, и выраженными региональными особенностями.

Для сравнительного анализа историко-культурных ресурсов применена методика интегральной оценки [2]. Она включает четыре этапа. Первый – определение территориальной единицы исследования. Это – город. Второй – отбор оценочных показателей, их бонитировка (деление непрерывного ряда значений на классы, отличающиеся пороговыми градиентами). Выделены четыре показателя: ИМН (индекс материального наследия), ИНН (индекс нематериального наследия), ИЭП (индекс эстетической привлекательности территории), ИОУК (индекс обеспеченности учреждениями культуры), значения которых разбиты на четыре ступени. Третьим этапом является выбор способа и проведения оценки каждого показателя. Для этого вводятся ранжированные значения четырех интегральных индексов историко-культурного потенциала, выраженные в баллах от 1 до 4, согласно распределению числовых значений по качественным ступеням предложенной шкалы. Четвертый этап – это осуществление интегральной оценки путем суммирования частных баллов,



наделяемых разным «весом». Затем проводится структурирование историко-культурных ресурсов по степени их значения. По результатам балльной оценки выделяются ранги городов, отражающие степень выраженности туристско-рекреационного потенциала как ресурса их социально-экономического развития.

Таблица 1. Ранжированные значения интегральных индексов туристско-рекреационного потенциала крупных городов земли Нижняя Саксония

| Город       | ИМН | ИНН | ИЭП | ИОУК | Сумма баллов |
|-------------|-----|-----|-----|------|--------------|
| Брауншвейг  | 4   | 4   | 3   | 3    | 14           |
| Вольфсбург  | 2   | 1   | 2   | 2    | 8            |
| Ганновер    | 4   | 4   | 4   | 4    | 16           |
| Гёттинген   | 3   | 2   | 4   | 4    | 13           |
| Ольденбург  | 2   | 2   | 3   | 3    | 10           |
| Оснабрюк    | 4+  | 2   | 3   | 2    | 11+          |
| Хильдесхайм | 4+  | 3   | 3   | 3    | 13+          |

Индексы: 1 – невысокий, 2 – средний, 3 – высокий, 4 – очень высокий,  
«+» - объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

Наиболее высоким туристско-рекреационным потенциалом обладают Ганновер и Брауншвейг. На территории городов находятся многочисленные памятники истории и архитектуры, сосредоточен основной потенциал нематериального наследия. Остальные города, кроме Вольфсбурга имеют высокий и средний туристско-рекреационный потенциалы. Важная особенность – наличие объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Оснабрюк расположен в центре природного заповедника – Геопарка TERRA.vita, входящего в список уникальных природных парков ЮНЕСКО. В Хильдесхайме находятся Кафедральный Собор Святой Марии и церковь Святого Михаэля, внесенные в категорию Всемирного наследия, как шедевры романской церковной архитектуры.

Анализ туристско-рекреационного потенциала модельных городов - основа разработки туристического маршрута «Знакомство с землей Нижняя Саксония» продолжительностью 6 дней/5 ночей. Его стоимость – 655 евро. Тур ориентирован на посещение страны в наиболее привлекательный период года (конец апреля – начало сентября). В программе тура представлены все модельные города. Она включает проведение обзорных экскурсий и посещение природных и историко-культурных объектов.

Туристско-рекреационный потенциал крупных городов земли Нижняя Саксония высок. При оптимальной туристско-рекламной политике роль данных городов как туристских центров Германии может значительно возрасти.

#### Литература:

1. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем. М.: Наука, 1982. 183 с.
2. Климанова О.А. Оценка природного и историко-культурного потенциала территорий // Туризм и региональное развитие: сборник научных статей. Смоленск: Универсум, 2008. 616 с.
3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: учебно-методический комплекс. М.: Флинта, 2005. 496 с.

Буглаева Е.Ю.

**Изотова Н.В.**

### **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется использованию разнообразных средств визуализации учебной информации. Визуализация является важнейшим направлением для совершенствования дидактических средств в методике обучения иностранным языкам.

Современное иноязычное образование предполагает широкое использование разнообразных средств визуализации, способствующих обобщению и запоминанию языкового материала, его сохранению в памяти и легкому воспроизведению. Как показывает анализ методической литературы по проблемам средств обучения, к современным средствам визуализации учебной информации принято можно отнести: мультимедийные презентации, ментальные карты, облака сервиса Wordle, а также инфографику.

Одним из распространенных и наиболее эффективных способов визуализации является мультимедийная презентация. Ценность презентации как средства визуализации состоит в том, что мысль, в этом случае передается в единстве образа и текста, учитывая, что образные и словесные составляющие мышления по отдельности не так сильны, как в единстве. Работа с презентациями, как правило, используется в качестве составной части любого тематического модуля:

- в начале - для введения новых лексических единиц, нового грамматического материала.
- в середине модуля для работы с материалом.
- в конце модуля для закрепления или повторения [Тозик 2010].

Применение презентаций в процессе обучения способно интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися, поскольку они помогают преподавателю:

- акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации;
- создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.;
- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную [Коломенская 2013].

На занятиях по иностранному языку презентации применяются для демонстрации, закрепления и контроля тематической лексики; формирования артикуляционных произносительных навыков, фонетических навыков аудирования; автоматического контроля правильности понимания прослушанного текста; формирования продуктивных грамматических навыков письменной речи; контроля уровня сформированности грамматических навыков;

формирования продуктивных лексических навыков письменной речи; расширения активного и потенциального словаря обучаемых [Маханькова 2012].

Ментальные карты также являются достаточно эффективным средством визуализации учебной информации. Ментальные карты были разработаны американским ученым Тони Бьюзеном в 60-70 г. XX в. Они действуют по тому же принципу, что и наш мозг: лучше запоминается информация, организованная ассоциативно. Рисовать ментальную карту можно на бумаге или использовать сервис [bubbl.us](http://bubbl.us). Ментальные карты могут использоваться при обучении лексике и грамматике. Например, для семантизации фразового глагола: в центре - глагол, от него лучами отходят предлоги, с которыми он употребляется, под предлогами записывается новое значение, которое приобретает глагол. Английские и русские слова можно писать разными цветами, чтобы при необходимости легко переключаться с одного языка на другой. Также ментальные карты можно использовать на начальном этапе формирования лексических навыков (карты выглядят как огромные солнца со множеством лучей). Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам. Также эффективно использование ментальных карт при пересказе текста. В центре представлено название текста или его основная мысль, далее в определенной последовательности лучами выносятся основные мысли, отражающие содержание текста.

Сервис Wordle является полезным инструментом в обучении иностранным языкам. На сайте [www.wordle.net](http://www.wordle.net) в специальное поле необходимо ввести текст, и программа сгенерирует облако, отображая наиболее часто используемые слова крупным шрифтом. В эти облака можно превратить любой линейный текст. Использование сервиса Wordle открывает большие возможности как для преподавания, так и для изучения иностранного языка: например, можно создать облако из словоформ и попросить учащихся составить из них предложение, таким образом сделав интереснее традиционную форму данного упражнения.

Инфографика также может активно применяться в практике обучения английскому языку как средство визуализации. Педагоги-новаторы предлагают внедрять инфографику в учебный процесс как эффективное развивающее средство обучения. По их мнению, инфографика обладает рядом достоинств:

- совмещение сразу несколько видов работ,
- экономия времени (не нужно его тратить на оформление материала на доске),
- самостоятельное извлечение необходимых сведений и их обработка, систематизация фактов, а также наглядное представление результатов этой систематизации [Кондратенко 2013].

Инфографика помогает предъявлять большое количество информации и, как показывает практика, воспринимается учащимися лучше, чем линейный текст учебника. Ее можно использовать при объяснении нового грамматического материала или введении новой лексики, можно дать задание сделать устное сообщение на основе инфографики, написать резюме приведенной в изображении информации.

Таким образом, использование таких современных средств визуализации как мультимедийная презентация, облака Wordle, ментальные карты и инфографика, позволяет сделать процесс обучения иностранному языку информационно насыщенным, интенсифицировать усвоение языкового материала и повысить качество обучения иностранному языку в целом.

#### Литература:

1. Кондратенко О.А. Развитие визуального мышления студента средствами инфографики. //Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2013 №8 (75). – с.93-96

2. Коломенская П.В. Презентация – как средство визуализации на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru 2014. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/prezentaciya-kak-sredstvo-vizualizacii-na-urokah> (дата обращения 19.06.2014)

3. Маханькова Н.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании// Маханькова Н. В., Мокрушина Л. В. Учеб. пособие / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 125 с.

4. Тозик О.В. Применение современных технологий на занятиях английского языка/ О.В. Тозик// межвузовский сборник научных статей. Вып.4. Отв.ред. Н.Н. Нижнева – Мн.:2010. – 350с.

Сериков К.Л.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Актуальность вопросов, связанных с оценочной деятельностью педагогов на уроках информатики и ИКТ, в настоящее время обладает необыкновенной остротой. Так как, непременно, что свойство подготовки выпускников школ либо вузов располагаться в непосредственной взаимосвязи с продуктивной деятельностью преподавателей, которая, в свою очередь, напрямую зависит от программно-методического обеспечения образовательного процесса, особенностей оценочной деятельности и качества управления образовательным процессом.

Основная и наиболее значимая задача учителя — это раскрыть индивидуальные способности ребенка, помочь ему проявить себя, развить способность к саморазвитию, и подготовить его к дальнейшей жизни в обществе, быть готовым к социальным воздействиям. Что касается оценочной деятельности учителя на уроках информатики и ИКТ в критериях информационной образовательной среды (ИОС)школы, в настоящее время растет смысл и воздействие ИОС на просветительный процесс и его итоги, на взаимодействие учителя и учащихся в образовательной сфере. [4]

В согласовании, растет интерес к образовательной среде со стороны учителей, методистов.

Информационное понятие образовательной среды подразумевает её преобразование в систематизированное информационное место, организованное, многомерное, упорядоченное.

Вследствие этого, психический нюанс информационной образовательной среды выражается в её информационно-психологическом действии и во взаимодействии субъектов образования. [2]

Критика итогов обучения выполняется с использованием разных способов контроля, таковых как: устные, письменные, практические.

К способам устного оценивания относятся: выборочный опрос учащихся, контрольное чтение карт, чертежа, технической или технологической документации и др.

Главными методами письменного контроля являются диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты, письменные ответы на вопросы, решение всевозможных задач и упражнений (с использованием программированных средств), письменные задания творческого плана, решение заданий контрольно-измерительных материалов. [3]

Способы практичного оценивания итогов обучения преследуют задачи испытания умений, навыков, методик деятельности обучающихся и применения усвоенных ими познаний.

К таким способам относятся: решение опорных задач по учебным дисциплинам, постановка и прочерчивание экспериментов, наблюдений, микроисследований, отдельные операции в школьных учебных мастерских, исполнение опытнической работы на пришкольных участках, а еще способы графического контроля, поддержкой которых проверяется исполнение учащимися чертежей, схем, графиков, диаграмм.

В зависимости от специфики организационных форм распознают оценивание фронтальное, групповое, индивидуальное и самоконтроль обучающихся.

Проблема качества образования во всем мире считается одной из самых главных, требующих своевременного решения. С данной целью должны быть определены главные элементы государственных систем по обеспечению качества, комплект согласованных стандартов, процедур и руководящих принципов для его оценки. Основная ответственность за качество образования лежит на каждом из образовательных учреждений.

В настоящий момент в образовательных учреждениях России используются три основные модели управления качеством образования:

- 1) Модель управления, основанная на оценочном методе (SWOT-анализ);
- 2) Модель управления, основанная на принципах TQM (Всеобщего управления качеством);
- 3) Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000.

Объектом изучения является индивидуальная оценочная деятельность учителя в критериях ИОС школы. [5]

Предметом изучения служит организация оценочной деятельности учителя на уроках информатики и ИКТ.

Цель предоставленной дипломной работы – выучить возможности ИОС школы для оценки итогов обучения по информатике и ИКТ и рекомендовать методику оценки познаний средствами ИКТ.

В согласовании с целью определены последующие задачи:

- 1) Рассмотреть инновационные средства оценивания итогов обучения, а еще найти более значимые виды и формы контроля свойства обучения;
- 2) Создать методику оценки познаний по предмету Информатика и ИКТ для внедрения в условия ИОС школы.

#### Литература:

1. Алексюк, А.Н. Проблемы методов обучения в общеобразовательной школе [Текст]: учебное пособие для учителей / А.Н. Алексюк. – М.: НИИОП, 1979. – 67 с.
2. Белоус Н.Н., Рогаткина Р.В. Интегрированное обучение учащихся материальным и информационным технологиям. // Весник Орловского гос. университета. №5,2013.
3. Махмутова, М.И. Формы и методы общеобразовательной подготовки [Текст]: учебное пособие / М.И. Махмутова. – М.: Педагогика, 2002. – 321 с.
4. Плотникова, Е.Б. Воспитательный потенциал обучения в современных условиях. // Начальная школа. М.: Просвещение, 2007. – 14-15 с.
5. Семушина, Л. Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
6. Суворова, Г.Ф. Средства обучения и методика их использования в начальной школе [Текст]: учебное пособие / Г.Ф. Суворова. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

Титова К. И.

**Чухачева Е. В.**

### **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее — слова обобщающего характера. Изучением особенностей лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня занимались такие ученые как: Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р. И. Лалаева, Р.Е. Левина, З.Е. Серебрякова, Т.А. Ткаченко и другие.

Одной из основных задач обучения дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня является развитие их речи. Критерием сформированности речи детей является умение использовать в своей речи слова с противоположным

значением – антонимы и родственные слова - синонимы. Синонимы (от греческого *synonymos* - одноименный) - это слова, различные по звучанию, но близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской, например, здесь - тут, жена - супруга, смотреть - глядеть; родина - отечество, отчизна; храбрый - смелый, отважный, бесстрашный, безбоязненный, неустрашимый, удалой, лихой. Синонимическим рядом называется группа слов, состоящая из нескольких синонимов.

Антонимы (с греческого *anti* - против + *onoma* - имя) - это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения: правда-ложь, добрый - злой, говорить - молчать. Антонимия в языке представлена уже, чем синонимия: в антонимические отношения вступают лишь слова, соотносительные по какому-либо признаку - качественному, количественному, временному, пространственному и принадлежащие к одной и той же категории объективной действительности, как взаимоисключающие понятия: красивый - некрасивый, много - мало, утро - вечер, удалять – приближать [5].

У детей старшего дошкольного возраста формирование словаря синонимов и антонимов осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико – синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. Важным моментом при подготовке к школе такого ребёнка становится выбор средств обучения. Эффективным средством формирования словаря синонимов и антонимов является дидактическая игра, как один из способов обучающего воздействия взрослого на ребёнка и в тоже время – основного вида деятельности старшего дошкольника.

Экспериментальное исследование по изучению состояния словаря синонимов и антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня нами проводилось комплексно. На констатирующем этапе эксперимента необходимо было выявить исходный уровень сформированности словаря синонимов и антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования были следующие: подобрать систему диагностических методик для изучения уровня сформированности словаря антонимов и синонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и детей с нормальным уровнем речевого развития: сравнить результаты исследования состояния словаря синонимов и антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и детей с нормальным уровнем речевого развития.

Для исследования состояния словаря синонимов и антонимов у детей с общим недоразвитием речи III уровня была использована методика, на базе методик психолого-логопедического обследования речи В.М. Акименко, Г.А. Волкова. Методика состоит из двух блоков (исследование словаря антонимов и исследование словаря синонимов), которые включают в себя 5 заданий, они выполняются каждым ребенком индивидуально

Представим сводные результаты выполнения заданий №1-5 на констатирующем этапе эксперимента контрольной и экспериментальной групп на рисунке 1:

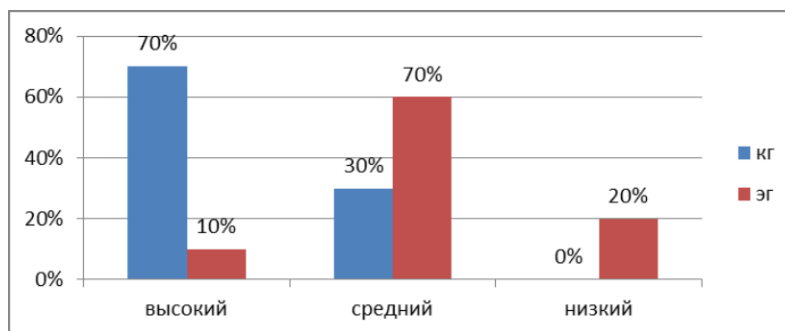


Рисунок 1 Уровни выполнения детьми экспериментальной и контрольной групп заданий № 1-5.

Из анализа рисунка 1 видно, что в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень выполнения заданий получил 1 ребёнок – 10%. Словарь детей данного уровня соответствует возрастной норме. Ребёнок без труда подбирает антонимы и синонимы к словам, усвоены слова обобщенного и отвлечённого значения. Средний уровень выполнения заданий получили 7 детей – 70%. Дети данного уровня испытывают трудности при актуализации некоторых слов. Вместо антонимов и синонимов дети используют слова, семантически близкие. Низкий уровень выполнения заданий получили 2 детей – 20%. Актуализация слов на данном уровне вызывает большие затруднения. Детями не усвоены слова обобщенного и отвлеченного значения, не могут подбирать антонимы, испытывают большие трудности при подборе однокоренных слов.

Из анализа рисунка 1 видно, что в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень выполнения заданий №1-5 получили 7 детей – 70%. Словарь детей данного уровня соответствует возрастной норме. Дети без труда подбирали антонимы и синонимы, усвоены слова обобщенного и отвлечённого значения. Средний уровень выполнения заданий получили 3 детей – 30%. Дети данного уровня испытывают трудности при актуализации некоторых слов. Вместо антонимов и синонимов ребенок использует слова, семантически близкие. Низкий уровень выполнения заданий никто из детей контрольной группы не получил – 0%.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована система приемов и упражнений по формированию и пониманию представлений об антонимах и синонимах у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Были проведены фронтальные логопедические занятия по формированию словаря синонимов и антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, с использованием дидактических игр.

Для оптимизации процесса формирования синонимов и антонимов были заведены альбомы для каждого ребенка, куда мы записывали изученные антонимы и синонимы, клеили картинку для каждого нового слова для лучшего запоминания.

Основной целью контрольного эксперимента явилась оценка эффективности коррекционно – логопедической работы по формированию словаря синонимов и антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. После проведения контрольного этапа эксперимента, данные



свидетельствует о том, что уровень формирования словаря синонимов и антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня существенно повысился.

Представим сводные результаты уровней выполнения заданий №1-5 экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе на рисунке 2:

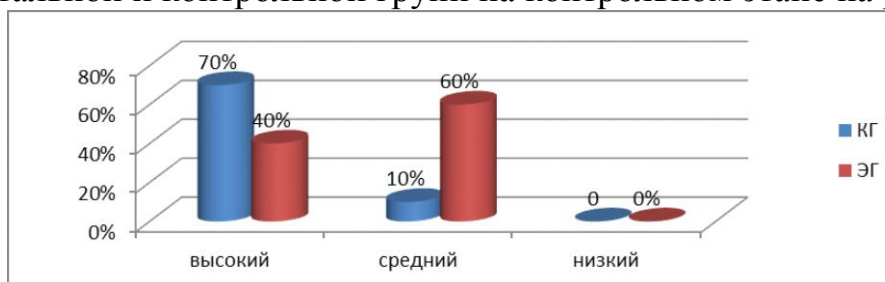


Рисунок 2 Распределение уровней сформированности словаря синонимов и антонимов у детей экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап)

Подводя итоги эмпирического исследования, направленного на формирование словаря синонимов и антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня можно сделать следующие выводы, что:

- 4 детей (40%) старшего дошкольного возраста перешли со среднего уровня на высокий уровень сформированности словаря синонимов и антонимов;
- 6 детей (60%) экспериментальной группы имеют средний уровень формирования словаря синонимов и антонимов.

- 2 детей (20%) с общим недоразвитием речи перешли с низкого уровня сформированности словаря синонимов и антонимов на средний уровень.

Таким образом, проведенная в ходе формирующего эксперимента коррекционно-логопедическая работа значительно улучшила состояние исследуемых показателей у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

#### Литература:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Феникс 2011.
2. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе специального детского сада. /№ 3, 2012
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.
5. М.: Айрис-Пресс, 2009.
6. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика – М.: Комкнига, 2010

Андрейчик М.Н., Коптенко Е.В., Орлова А.А.

**Шамоян Ф.А.****ОБ ОГРАНИЧЕННОСТИ ПРОЕКТОРОВ ТИПА БЕРГМАНА В  
ВЕСОВЫХ ПРОСТРАНСТВАХ ДИФФЕРЕНЦИРУЕМЫХ ФУНКЦИЙ В  
КРУГЕ**

Начиная с работ [1], [2] еще в середине XX столетия было начато исследование сингулярных операторов в весовых пространствах измеримых функций в круге и полуплоскости. Эти результаты в одномерном и многомерном случаях изложены в широко известных монографиях. Однако изучение указанных операторов в весовых пространствах типа Соболева мало исследованы. В связи с этим отметим лишь работу [3], где исследовано поведение операторов типа  $K_s$  в Гельдеровских классах функций.

Пусть  $D = \{z: |z| < 1\}$  – единичный круг на комплексной плоскости  $\mathbb{C}$ ,  $\varphi$  – некоторая монотонно растущая положительная функция на  $R_+ = [0, +\infty)$ ,  $n$  – неотрицательное целое число, то есть  $n \in \mathbb{Z}_+$ ,  $H(D)$  – множество голоморфных функций в  $D$ , введем также обозначение

$$A_\varphi(D) = \{f \in H(D): |f^{(n)}(z)| \leq C_f \varphi\left(\frac{1}{1-|z|}\right), z \in D\},$$

где  $C_f$  – некоторое положительное число, зависящее только от  $f$ .

Определение 1. Пусть  $\varphi$  – некоторая монотонно возрастающая функция на  $R_+$ , причем  $\varphi: R_+ \rightarrow R_+$ . Скажем, что функция принадлежит классу  $\Omega$ , если существует положительное число  $c_\varphi$ , такое что:

$$\left| \frac{\varphi'(x)x}{\varphi(x)} \right| \leq c_\varphi \text{ и } \int_1^x \frac{\varphi(u)}{u} du \leq c_\varphi \cdot \varphi(x), x \in R_+.$$

Для изложения основных результатов введем также следующие обозначения. Через  $D_s(\zeta, z)$  обозначим ядро типа Бергмана порядка  $s$ , то есть

$$D_s(\zeta, z) := \frac{s+1}{\pi} \frac{(1-|\zeta|^2)^s}{(1-\bar{\zeta}z)^{s+2}}, \zeta, z \in D. K_s - \text{интегральный оператор типа Бергмана}$$

с ядром  $D_s$ , то есть если  $f$  – функция, суммируемая на любом компакте внутри единичного круга  $D$ , и при этом  $|f(z)|$  не превосходит  $\frac{1}{(1-|z|)^\gamma}$  при

некоторых  $\gamma > 0$ , то интегральный оператор  $K_s(f)$  определяется следующим образом:

$$K_S(f)(z) = \frac{s+1}{\pi} \int_D \frac{f(\zeta) (1-|\zeta|^2)^s}{(1-\bar{\zeta}z)^{s+2}} d\zeta d\eta, \text{ где } \zeta = \xi + i\eta, s > \gamma - 1.$$

Если  $\varphi$  удовлетворяет оценке  $\varphi(x) \leq C_\varphi x^\gamma$ , при некоторых  $\gamma$  и  $x \in \mathbb{R}_+$ , тогда интегральный оператор типа Бергмана отображает пространство  $L_\varphi^\infty(D)$ , то есть  $L_\varphi^\infty(D) = \left\{ f \in L^0 : |f(\zeta)| \leq c_\varphi \varphi\left(\frac{1}{1-|\zeta|}\right), \zeta \in D \right\}$ , в пространство  $H(D)$ , где  $L^0$  - пространство всех измеримых функций в  $D$ .

Введем также  $L^1(\varphi) = \left\{ f \in L^0 : \int_D |f(\zeta)| \varphi\left(\frac{1}{1-|\zeta|}\right) d\zeta d\eta < +\infty \right\}$ .

В этой статье исследуется ограниченность операторов  $K_S$  в пространствах измеримых в  $D$  функций, нормальная производная  $n$ -го порядка которых принадлежит  $L_\varphi^\infty(D)$  или производная  $n$ -го порядка по касательной к окружности принадлежит  $L_\varphi^\infty(D)$ .

Ясно, что если функция  $f$  - аналитическая в  $D$  и принадлежит классу  $L_\varphi^\infty(D)$ , то  $K_S(f) = f$ , то есть оператор  $K_S$  является проектором  $A_\varphi(D) \rightarrow A_\varphi(D) \cap H(D)$ , то есть  $K_S(A_\varphi(D)) = A_\varphi(D)$  (см. [4]).

Основными результатами статьи являются следующие теоремы.

**Теорема 1.** Пусть функция  $f$  и  $\frac{\partial^n f}{\partial \theta^n}(r \cos \theta, r \sin \theta)$  принадлежат  $L_\varphi^1(D)$ , где  $n \in \mathbb{Z}_+$ . Тогда  $K_S^{(n)}$  принадлежит классу  $A_\varphi(D) \cap H(D)$ .

**Теорема 2.** Пусть функция  $f$  и  $\frac{\partial^n f}{\partial r^n}(r \cos \theta, r \sin \theta)$  принадлежат  $L_\varphi^1(D)$ , где  $n \in \mathbb{Z}_+$ . Тогда  $K_S^{(n)}$  принадлежит классу  $A_\varphi(D) \cap H(D)$ .

#### Литература:

1. Стейн Н.И. Сингулярные интегралы и дифференциальные свойства функций. - М.: Мир, 1973.
2. Бесов О.В., Ильин В.П., Никольский С.М. Интегральные представления функций и теоремы вложения. - М.: Наука, 1975.
3. Djrbssian M.M., Shamoyan F.A. Topics in theory of  $A_{\alpha}^p$  spaces, Teubner - Verlag, Leipzig, 1988.
4. Шамоян Ф.А., Шубабко Е.Н. Введение в теорию весовых  $L_p$  классов мероморфных функций. Брянск: «Десяточка», 2009.

## УСТРОЙСТВО ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ КАБЕЛЯ ЕМКОСТНЫМ МЕТОДОМ

В процессе ремонта кабельных систем локальных компьютерных сетей, в основном применяют простые тестеры, позволяющие определить только целостность проводников методом прозвонки. Приборы, позволяющие определить расстояние до противоположного конца кабеля или до точки повреждения достаточно дороги, и на практике применяются достаточно редко. Выпускаемые промышленностью приборы, определяющие расстояние до точки повреждения, или длину сегмента кабеля, работают по локационному принципу, для реализации которого требуются достаточно дорогостоящие компоненты. Более простым и дешевым в реализации является емкостный метод определения длины кабеля.

Разработанный нами прибор, использует емкостный метод измерения длины кабеля. Он так же может быть использован для определения расстояния от конца, до участка повреждения.

В качестве прототипа прибора был использован измеритель емкости «Мастер-С» описанный в [1].

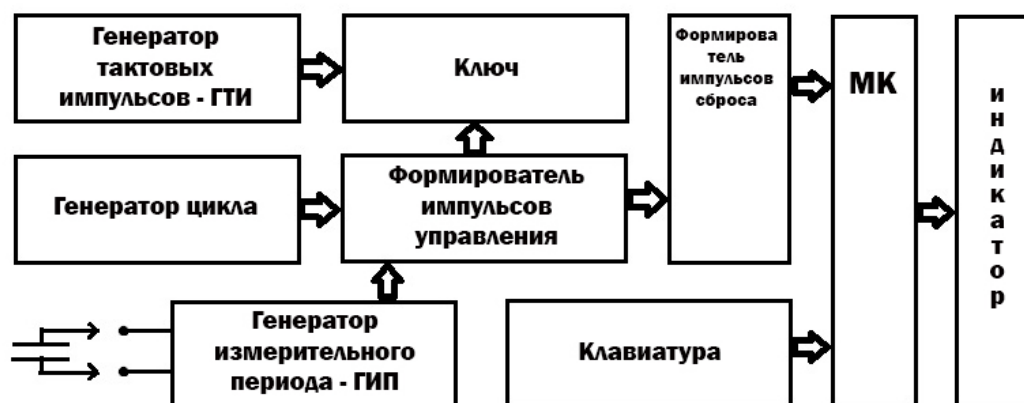


Рис. 1. Структурная схема измерителя длины кабеля

Структурная схема прибора представлена на рис.1. Вреязадающая часть прибора вместе с входной частью, используется фактически без изменений относительно прототипа. Генератор тактовых импульсов, генератор цикла, формирователь импульсов управления, генератор измерительного периода, ключ и формирователь импульсов сброса, используются по предложенной в [1] схеме. Для подсчета измерительных импульсов и пересчета значений емкости в длину, а так же вывода результата на индикатор, применен микроконтроллер AT89C51ED2.

Измеряемый кабель  $S_x$  подключается к генератору импульсов измерительного периода (ГИП). Период генерируемых импульсов пропорционален  $S_x$ . Они непрерывно поступают на формирователь импульсов управления счетом. По сигналу разрешения, который вырабатывается каждые 0,8 ... 1,0 секунд генератором цикла, формирователь импульсов управления выдает одиночный импульс, длительность которого равна одному периоду импульсов на выходе ГИП [4].

По переднему фронту этого импульса формирователь импульса сброса устанавливает таймер-счетчик микроконтроллера в нулевое состояние. Кроме того, импульс управления поступает на ключ и разрешает прохождение тактовых импульсов на вход счетчика. Эти импульсы вырабатываются генератором тактовых импульсов (ГТИ). Их частота на каждом пределе измерения выбрана такой, что за время действия импульса управления на счетчик поступает количество импульсов, равное численному значению измеряемой емкости в соответствующих единицах: пикофарадах на пределе (pF), нанофарадах на пределе (nF) и микрофарадах на пределе (mF). Прибор использует три предела измерения емкости: 1 – 9999pF, 1 – 9999nF, 1 – 9999mF. Точность измерения составляет 2,5 %.

Так как к измеряемой емкости на входе ГИП всегда добавляется паразитная входная емкость самого прибора, на вход счетчика поступают импульсы, количество которых численно равно сумме этих емкостей. В данной конструкции входная емкость составляет 10 ... 12 pF. Чтобы на пределе «pF» счетчик показывал истинное значение, длительность импульса сброса выбрана такой, чтобы счетчик не реагировал на некоторое количество первых импульсов, число которых соответствует паразитной входной емкости прибора [2].

Микропроцессорная часть прибора отвечает за подсчет измерительных импульсов, пересчет значений емкости, в единицы длины, коррекцию результатов измерений и вывод информации на индикатор.



Рис. 2. Блок-схема программы микроконтроллера

Программа микроконтроллера разработана на языке ассемблер для микроконтроллеров семейства 8051. Блок-схема алгоритма прибора представлена на Рис.2. Особенностью данного прибора, является необходимость предварительного занесения в память прибора, значения емкости эталонных образцов тестируемых кабелей. Для работы с нестандартными кабелями, погонную емкость которых пользователь определяет экспериментально, возможен ручной ввод корректирующих значений с клавиатуры.

Разработанный прибор имеет функциональные аналоги, выпускаемые различными производителями. Но от аналогов он отличается относительной простотой изготовления и дешевизной. Что в свою очередь позволяет изготовить подобный прибор системным администраторам самостоятельно и использовать его в работе вместо покупки дорогостоящих аналогов. Прибор существует в виде экспериментальных макетных образцов. В дальнейшем планируется изготовление законченного образца, пригодного для повторения и прототипа для промышленного образца.

#### Литература:

1. Андреев В. Простой цифровой измеритель емкости «Мастер-С». // «Радио» 2002 год, № 1, с. 50-52. // «Радио» 2002 год, № 2, с. 51-53. // «Радио» 2002 год, № 3, с. 52-54.
2. Долинин А. Устройство контроля целостности кабеля связи. // «Радио» 2009 год, № 7, с. 37-39.
3. Вальпа О.Д. Полезные схемы с применением микроконтроллеров и ПЛИС. – М.: Издательский дом «Додека-XXI», 2006. – 416 с.
4. Каспер Э. Программирование на языке Ассемблер для микроконтроллеров семейства i8051. – М.: Издательство «Горячая линия - Телеком», 2004. – 191 с.

Матюшенко В.Н.

Борздыко И.А.

### **ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ ПЛАТФОРМ ПРОТОТИПИРОВАНИЯ В УСТРОЙСТВАХ ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Под информационно-измерительной системой подразумевается совокупность функционально объединенных измерительных, вычислительных и других вспомогательных средств, предназначенных для получения измерительной информации, её преобразования и обработки в целях представления в требуемом виде, осуществления логических функций контроля, диагностики, идентификации и других. [1].

Нами были разработаны устройства обработки и передачи измерительной информации для информационно-измерительной системы параметров климатического контроля, на базе модулей Arduino. Модули Arduino — это удобная платформа быстрой разработки электронных устройств, для специалистов разного уровня подготовки. Платформа пользуется огромной популярностью во всем мире благодаря удобству и простоте языка программирования, а также открытой архитектуре и открытому программному коду. [2]

Из большого числа моделей Arduino модулей, был выбран модуль Arduino Uno rev3, построенный на контроллере ATmega328. Платформа имеет 14 цифровых вход/выходов (6 из которых могут использоваться как выходы ШИМ), 6 аналоговых входов, кварцевый генератор 16 МГц, разъем USB, силовой разъем, разъем ICSP и кнопку перезагрузки.

Платформа работает от внешнего источника питания напряжением 7,5 В. (Рекомендуемый диапазон от 7 В до 12 В).

Модуль имеет полнофункциональный разъем под microSD карту памяти, которая используется в качестве устройства энергонезависимой памяти. Передача измерительной информации осуществляется через локальную сеть Fast Ethernet. Для этого используется специализированный сетевой контроллер Ethernet Shield.

Взаимодействие с контроллером локальной сети происходит по шине SPI (как с W5100 так и с microSD), занимая выводы 11, 12, 13 для плат на Atmega 8/168/328. Для совместимости со всеми вариантами плат соединение с шиной SPI осуществляется только через разъем ICSP (ISP).

Схема электрическая принципиальная модуля представлена на рис 1.

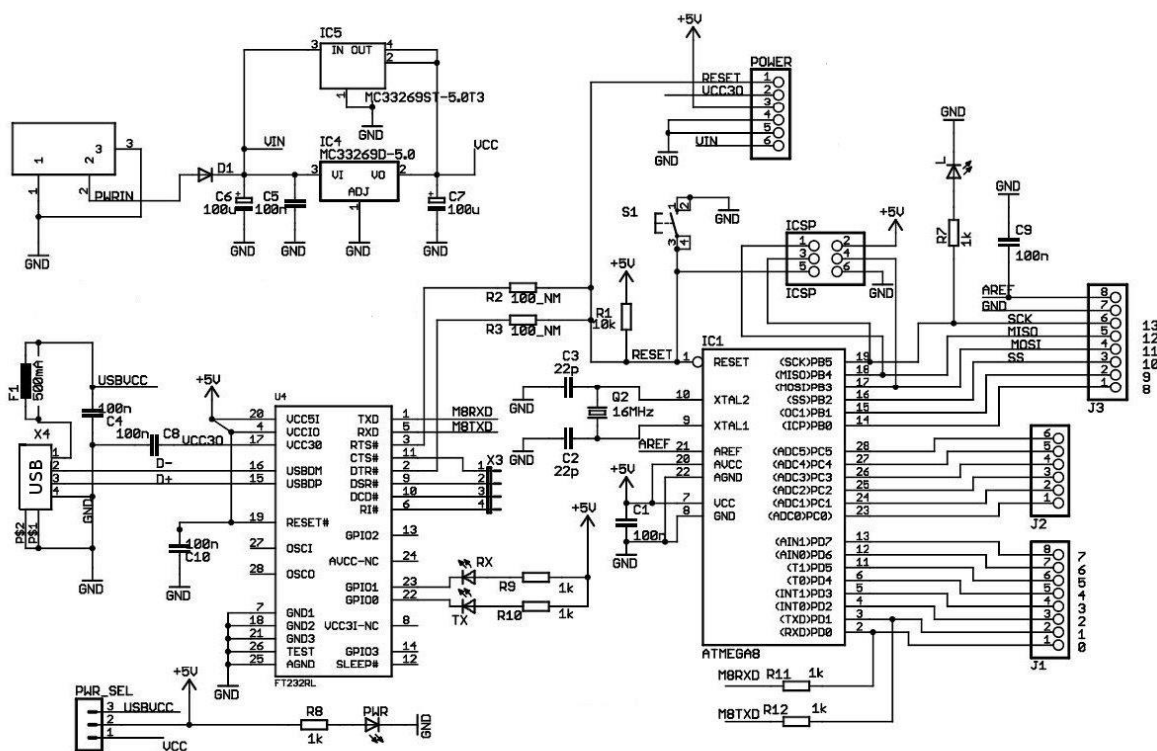


Рис. 1. Принципиальная электрическая схема Arduino Uno

В качестве источников измерительной информации применены 4 термометра DS18B20. Цифровой термометр DS 18B20 позволяет считывать температуру с разрешением от 9 до 12 разрядов. Примененная в данном проекте схема позволяет работать с датчиком любой физической величины, использующим однопроводный интерфейс 1-Wire (сеть Micro-Lan). Питание датчика для чтения, записи и выполнения преобразования может быть получено или по шине данных, или от отдельного внешнего 3...5,5 В источника питания.

Поскольку каждый DS 18B20 содержит уникальный серийный номер, записанный при производстве, многочисленные DS 18B20 могут быть подключены на одну шину, что позволяет разместить датчики в различных местах и собирать ведущему шины информацию по простому 2-проводному кабелю. [3]

Передача измерительной информации в информационно-измерительной системе осуществляется через локальную сеть. Информационно-измерительная система передает информацию о температуре, закованную в UDP пакет. Для приема данных в UDP пакетах, на сервере системы необходимо наличие специально разработанной под данную систему программы. Программа производит распаковку информации из пакета, обработку, сохранен и в дальнейшем вывод информации в графическом виде.

Разработка программного обеспечения для микроконтроллера производилась в среде разработки Arduino, на языке программирования Wiring. Была использована версия программы 0022. Данная версия содержит необходимые функции для программирования микроконтроллера.

При разработке программы использовались библиотеки: SPI, позволяющая контроллеру Arduino взаимодействовать с устройствами, поддерживающими SPI протокол. Arduino в данном случае выступает в качестве ведущего устройства, библиотека Ethernet Shield. передавать и получать данные через локальную сеть и даже работать с Интернетом.

Вся работа с протоколами TCP/IP в Ethernet Shield реализована аппаратно на микросхеме W5100. Для работы с помощью протокола UDP, применена библиотека Udp. Библиотека String, применяется для возможности отправки сообщений и текста. Для работы с DS18B20 используется библиотека OneWire. Изготовленное устройство находится в опытной эксплуатации в течении 6 месяцев. Проверяется надежность и отказоустойчивость программного и аппаратного обеспечения, как отдельных компонентов, так и информационно-измерительной системы в целом. Полученная информация необходима для дальнейшего развития системы, в частности для расширения информативности и бесперебойности работы.

#### Литература:

1. Бузановский Б.А. Структурные схемы информационно-измерительных систем экологического назначения. – Экологические системы и приборы. 2008. №1.
2. Arduino: [Электронный ресурс]. URL: <http://arduino.ru/>. (Дата обращения: 5.04.2014).
3. Maxim/Dallas Semiconductor:[Электронный ресурс]. URL: <http://www.maximintegrated.com/>. (Дата обращения: 13.04.2014).



## **ПРИМЕНЕНИЕ QR-КОДОВ В СЕТЕВЫХ СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ**

Областей применений для QR-кодов с распространением интернета и смартфонов было найдено множество и, по всей видимости, будет придумано еще немало. Чаще всего QR-коды применяются для передачи ссылок на веб-сайты и файлы, избавляя от необходимости вручную вводить сложные URL. Также коды quick response нередко используются в качестве электронных идентификаторов различных объектов.

Нами был разработан проект сетевой справочно-информационной системы для применения в музеях, на выставках и других мероприятиях с представлением наглядных образцов изделий (экспонатов). Особенностью данной системы является способ предоставления подробной информации об объекте (экспонате) на мобильное электронное устройство по запросу на сетевой электронный ресурс.

Реализация данной системы предусматривает решение нескольких технических задач по созданию и развертыванию подробной справочной информации по объектам на сетевом информационном ресурсе: - создание уникальных идентификаторов (ID) записей в базе данных сетевого информационного ресурса; - генерацию QR кода, на основе идентификаторов (ID) баз данных сетевого информационного ресурса; - размещение справочной информации на html страницах в сети, и обеспечение доступа через беспроводную локальную сеть; - считывание и распознавание QR кодов на мобильных устройствах.

Для реализации используется следующее программное обеспечение:

Программа считывания QR кода Google Goggles 1.9.3

Генератор QR кода QR-генератор кода v1.0.8

Редактор Web страниц Notepad ++

Доступ к сетевому информационному ресурсу осуществляется через беспроводную локальную сеть на основе технологии IEEE 802.11 (Wi-Fi).

Структурная схема справочно-информационной системы представлена на рис. 1.

Представленная справочно-информационная система позволяет значительно повысить информативность мероприятий при проведении выставок, а так же в музеях и других информационных системах.

Используемые информационные технологии и программное обеспечение:

Программа распознавания QR – кода: в качестве программного средства распознавания QR кода применили Google Goggles 1.9.3. Данное приложение доступно в online режиме в Google Play Маркет. Преимущество данного приложения перед программными средствами с аналогичным назначением в том, что оно позволяет распознавать информацию в большом количестве текстовых и графических форматов. Goggles может считывать текст на английском, французском, итальянском, немецком, испанском, португальском, русском и турецком языках и переводить его на другие языки.

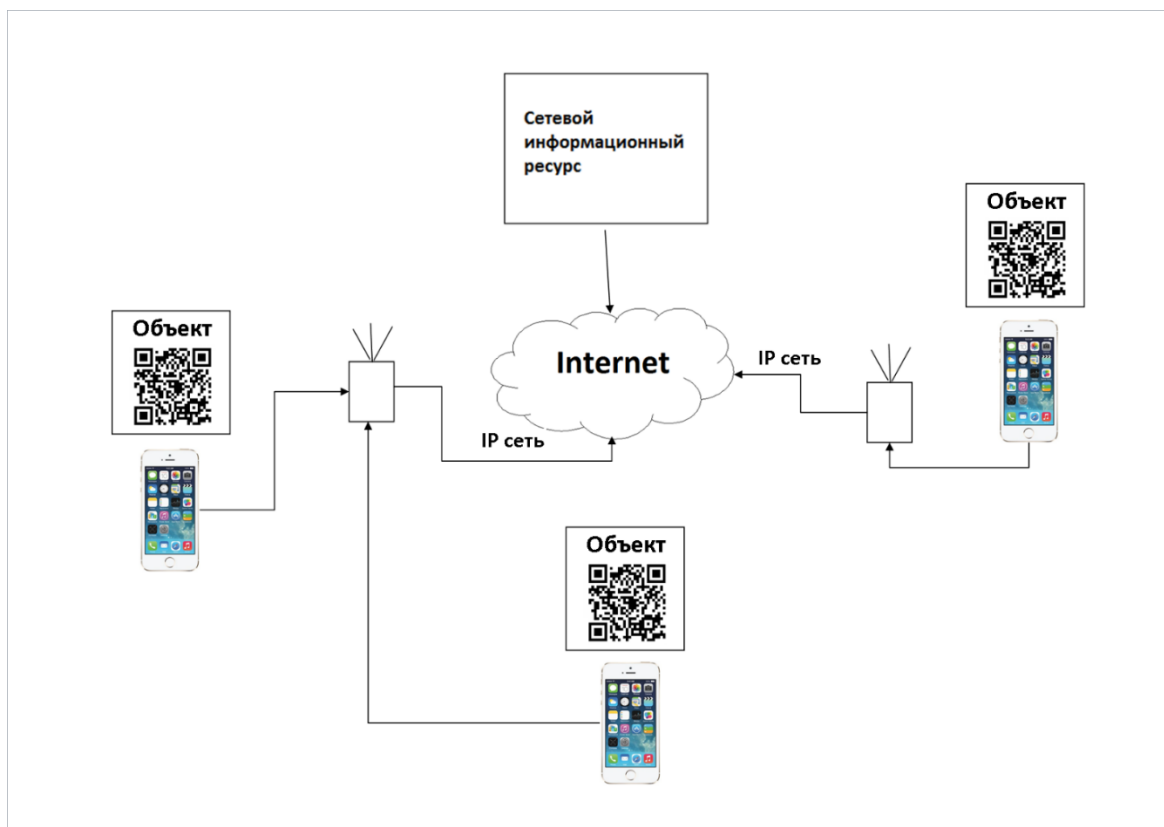


Рис.1. Схема справочно-информационной системы с применением ссылок в виде QR-кодов.

Goggles также можно использовать как сканер штрих-кодов и QR-кодов.

Goggles умеет: - распознавать штрих-коды; - распознавать QR-коды; - распознавать достопримечательности; - переводить текст с фотографии на разные языки; - добавлять в телефон контакты, просканировав визитку или QR-коды; - сканировать тексты при помощи технологии оптического распознавания символов (OCR); - распознавать практически любые двухмерные изображения, например, картины или обложки книг и DVD-дисков.

Генератор QR-кодов: QR – генератор кода это программное средство, позволяющее создавать изображение QR – кода из исходной информации нескольких типов контента: текст; URL; e-mail; номер телефона; contact; данные геолокации и СМС.

#### Литература:

1. DENSO WAVE. (-). About QR.com. Retrieved February 15, 2013, from DENSO WAVE website: <http://www.qrcode.com/en/index.html>
2. DENSO WAVE. Version capacity table. Retrieved February 9, 2013, from DENSO WAVE website: <http://www.qrcode.com/en/vertable1.html>
3. BS ISO/IEC 18004:2006. Information technology. Automatic identification and data capture techniques. QR Code 2005 bar code symbology specification. London: BSI. 2007. p. 126. ISBN 978-0-580-67368-9.
4. [www. habrahabr.ru](http://www.habrahabr.ru)

## **НОВАЯ ПАРАДИГМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ**

На сегодняшний момент объемы информационных потоков настолько велики, что требуют значительных мощностей компьютеров для хранения, обработки и передачи данных. Что, в свою очередь, влечет за собой рост расходов на покупку и обслуживание программно-аппаратных средств.

Традиционный подход создания и развертывания локальных приложений сложен и дорог. Каждое приложение требует собственных требований к аппаратным средствам, операционной системе, базе данных и другим ресурсам. Когда аппаратное и программное окружение готово, команда разработчиков должна выбрать комплекс платформ разработки, чтобы создавать приложения.

При дальнейшей разработке приложение может потребовать внесения изменений и дополнений. Перед запуском измененного приложения необходимо провести дополнительные тестирования. Для поддержания работы серверов и рабочих станций компании-разработчика требуются значительные затраты как материальных, так и человеческих ресурсов. Наконец, разработка приложения требует использования надежных центров обработки данных с возможностью восстановления информации в случае сбоя.

Решение проблемы нагрузки и повышения качества информационных услуг предлагает новая парадигма организации предоставления информационных услуг, которая получила название облачные вычисления или облачные технологии. Переход на облачные технологии позволяет решить такие вопросы как необходимость в мощных компьютерах для конечных пользователей, сложность обслуживания, высокие затраты на приобретение программного обеспечения, проблемы совместимости и другие.

Облачные технологии являются перспективным и быстро развивающимся направлением информационных технологий, обеспечивающим качественные преимущества перед классической моделью предоставления вычислительных ресурсов.

По модели обслуживания облачные технологии разделяются на три основные категории: инфраструктура как услуга (IaaS), программное обеспечение как услуга (SaaS) и платформа как услуга (PaaS).

1. Инфраструктура как услуга (IaaS, сокращение от английского Infrastructure as a Service) предоставляется как возможность использования облачной инфраструктуры для самостоятельного управления ресурсами обработки, хранения, сетей и другими вычислительными ресурсами.

IaaS имеет следующую структуру: аппаратные средства (серверы, СХД, клиентские системы, сетевое оборудование), операционные системы и системное программное обеспечение, связующее программное обеспечение.

Основу IaaS составляет технология виртуализации, которая позволяет пользователю оборудования разделять его на части, соответствующим текущим потребностям, увеличивая, таким образом, эффективность использования имеющихся вычислительных мощностей. Пользователь оплачивает только

необходимые для работы серверное время, дисковое пространство, пропускную способность сети и другие ресурсы.

IaaS позволяет избавиться от необходимости проведения работ по поддержанию центров обработки данных, клиентских и сетевых инфраструктур, а также позволяет снизить соответствующие расходы.

2. Программное обеспечение как услуга (SaaS, сокращение от английского Software as a Service) – модель развертывания приложения, представляет собой способ предоставления приложения конечному пользователю как услуги по требованию. Доступ к данному приложению осуществляется через сеть. Для этого чаще всего используется Интернет-браузер или другой тонкий клиент.

Преимуществом модели SaaS перед локальными приложениями состоит в отсутствии необходимости установки и обновления программного обеспечения. SaaS также позволяет избежать затрат, связанных с обеспечением бесперебойной работы аппаратно-программных средств, без которых невозможна работа приложения.

Модель SaaS имеет ряд особенностей. Доступ к приложению осуществляется удаленно, причем запуск возможен сразу с нескольких клиентов. Оплата за приложение происходит в виде ежемесячной абонентской платы или на основе реально использованного объема ресурсов. Обслуживание и обновление программного продукта происходит плавно и незаметно для конечного пользователя.

Для разработчиков программного обеспечения SaaS является важным этапом в борьбе с нелегальными приложениями. Это стало возможным благодаря тому, что клиент не устанавливает и не хранит программное обеспечение у себя на компьютере.

Программное обеспечение в рамках SaaS является по своей сути более удобной и выгодной альтернативой локальным программным продуктам.

3. Платформа как услуга (PaaS, сокращение от английского Platform as a Service) – это вид услуг облачной обработки данных, в которой платформа для разработки, тестирования и размещения приложений предоставляется в виде сетевой услуги.

Использование PaaS, как одного из направлений облачных технологий и как платформы для разработки, тестирования и размещения разрабатываемых веб-сервисов, значительно расширяет возможности и упрощает труд разработчиков, позволяет сократить временные и материальные издержки при разработке веб-приложений.

При использовании данной модели предоставления вычислительных ресурсов провайдер предоставляет заказчику среды разработки, библиотеки, сервисы и инструменты, при помощи которых можно разрабатывать и развертывать приложения.

Провайдер также контролирует работу сети, сервера, операционных систем и устройств хранения информации, в то время как контролирует развернутые приложения и некоторые конфигурации среды, в которой размещены приложения.

Таким образом, PaaS автоматизирует конфигурацию, развёртывание и управление приложениями, что позволяет разработчику сконцентрироваться непосредственно на создании конечного продукта.

PaaS в сравнении с традиционным подходом создания и запуска локальных приложений предлагает более быструю, более экономически выгодную модель для разработки и развёртывания приложений. PaaS обеспечивает всю инфраструктуру для запуска приложений через Интернет. Предложения PaaS включают инструменты для разработки приложений, их тестирования, развёртывания и размещения, а также сервисы приложений, виртуальные офисы, командную разработку, интеграцию баз данных, безопасность, масштабируемость, хранение и много другое.

Облачные технологии относительно новое направление информационных технологий. Развитие различных моделей облачных вычислений позволяет применять их для все более широкого круга задач. Поэтому многие компании начинают активное использование облачных технологий вместо более затратных классических информационных систем.

#### Литература:

1. Блачарски Д., Cloud Computing Made Easy. – 2010 г. – 112с.
2. Клементьев И. П., Устинов В. А. Введение в облачные вычисления: [Электронный ресурс] // Интуит, М., 2003-2014. URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/673/529/info>. (Дата обращения: 28.05.2014).
3. Корпоративный сайт компании Softline: [Электронный ресурс]. 1993-2014. URL: <http://softcloud.ru>. (Дата обращения: 28.05.2014).
4. Вики Облачные Вычисления: [Электронный ресурс]. URL: <http://cloud.zapeecee.ru>. (Дата обращения: 29.05.2014).

Свентицкий П.И.  
Иванова Н.А.

### **КРОССПЛАТФОРМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Достижения современной науки и техники становятся привычной частью повседневной жизни практически любого человека. Сейчас, чтобы заказать билет на самолет, не выходя из дома, достаточно иметь мобильное устройство (телефон, планшет, ноутбук) и доступ в Интернет, а для приготовления обеда будет достаточно просто выбрать нужный режим в мультиварке.

Современный мобильный телефон — это уже не просто средство связи, это многофункциональное устройство, позволяющее не только общаться, но и учиться, познавать мир, зарабатывать, развлекаться.

Пользователям мобильных устройств доступен широкий спектр функциональных возможностей, реализованных в виде различных мобильных приложений. Рынок мобильных приложений весьма разнообразен. Любой обладатель мобильного устройства может найти подходящий сервис и в полной мере удовлетворить свои пожелания.

Несомненно, с ростом рынка мобильных устройств будет постоянно увеличиваться и потребность в различных категориях мобильных приложений с расширением их функционала.

Средства и технологии разработки мобильных приложений постоянно совершенствуются. Если раньше разработчики мобильного программного обеспечения обходились несколькими средами разработки с ограниченным функционалом, то на сегодняшний момент инструментарий разработки достаточно богат и разнообразен.

В зависимости от направления работы программисты имеют возможность выбрать между различными наборами средств разработки мобильных приложений (software development kit), SDK: Java, Qt, Windows Phone SDK, iPhone SDK, Symbian и C++, Android SDK.

Однако, несмотря на все достоинства, вышеуказанные технологии имеют один существенный недостаток: разрабатываемые приложения являются нативными, т.е. функционируют только под управлением одной операционной системы (Windows, Linux, MacOS).

Решением представленной выше проблемы является применение инструментов кроссплатформенной разработки приложений для мобильных устройств, которые позволяют создавать приложения сразу для нескольких мобильных платформ.

Одним из вариантов такой разработки является технология PhoneGap, обладающая рядом существенных преимуществ, выгодно выделяющих её от остальных сред разработки.

Так написание кода ведется на простых для понимания языках: HTML, Java Script, CSS, что существенно увеличивает количество разработчиков мобильных приложений, не имеющих достаточно знаний, чтобы программировать на языках более высокого уровня.

Кроме того имеется возможность подключения сторонних библиотек с заранее написанными блоками кода, выполняющих определенный функционал. Одним из больших преимуществ технологии является возможность выполнения всей отладки непосредственно с помощью браузера еще на этапе написания веб-приложения. Это позволяет выявить большинство ошибок на начальном этапе разработки.

Технология PhoneGap развивающееся и очень перспективное направление, открывающее новые возможности кроссплатформенной разработки приложений для мобильных устройств. На сегодняшний день PhoneGap поддерживает 8 мобильных платформ: Android, iOS, Symbian, Windows Phone, Bada, Blackberry, Firefoxos, WebOS.

Для наглядности рассмотрим поэтапный процесс создания простого приложения, которое проверяет соединение, с помощью технологии PhoneGap.

#### 1. Установка инструментов.

В зависимости платформы, под которую пишется приложение, выбирается соответствующий инструментарий. В данном случае выберем iOS-приложение. Необходимо установить Xcode 3.2.6 iOS SDK и виртуальную машину Oracle VM VirtualBox.

## 2. Установка среды разработки

Необходимо скачать установочный пакет Xcode + PhoneGap с официального сайта разработчика. После запуска пакета установки, все этапы установки производятся по умолчанию.

## 3. Создание проекта

Требуется произвести запуск Xcode и выполнить команду File → New Project → Слева в секции «User Templates» выбирается «Phonegap-based Application» → Choose...(рис. 1).

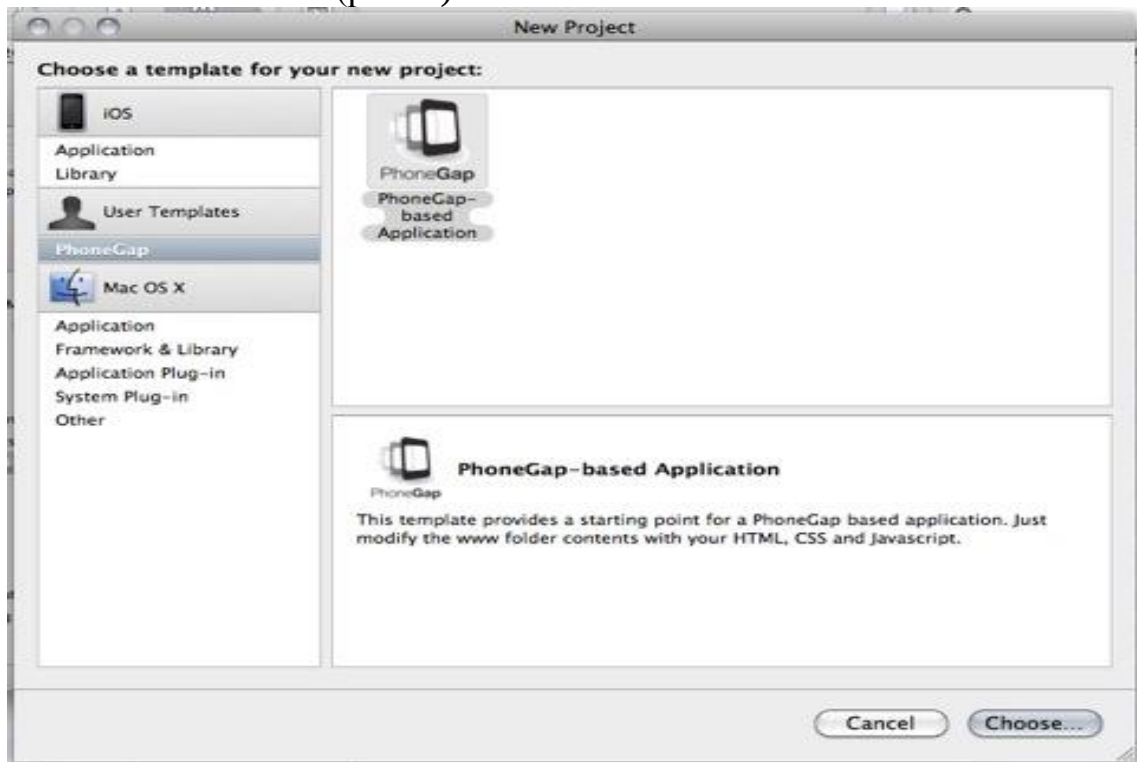


Рис. 1. Создание проекта

В открывшемся окне вводится имя проекта Viewport. Проект создан.

## 4. Создание приложения.

В папке www хранятся файлы, стартовая страница должна называться index.html, в остальном проект строится как обычный сайт.

Теперь необходимо написать страницу index.html:

```
<html>
<head>
<meta name="viewport" content="width=320; user-scalable=no" />
<script type="text/javascript" charset="utf-8" src="phonegap.js"></script>
<script type="text/javascript">
function check_network() {
var networkState = navigator.network.connection.type;
var states = {};
states[Connection.UNKNOWN] = 'Неизвестное соединение';
states[Connection.ETHERNET] = 'кабельное соединение';
states[Connection.WIFI] = 'WiFi соединение';
states[Connection.CELL_2G] = '2G соединение';
states[Connection.CELL_3G] = 'Cell 3G соединение';
```

```

states[Connection.CELL_4G] = 'Cell 4G соединение';
states[Connection.NONE] = 'Нет соединения с интернетом';
confirm('Вы подключены через:\n ' + states[networkState]);
}
</script>
<head>
<body>
<h1>Поверка соединения с интернетом</h1>
<input type="button" value="проверить соединение с Интернетом"
onclick="check_network()">
</body>
</html>

```

## 5. Тестирование в эмуляторе

После реализации приложение необходимо провести его тестирование на эмуляторе. Текст (рис. 2).

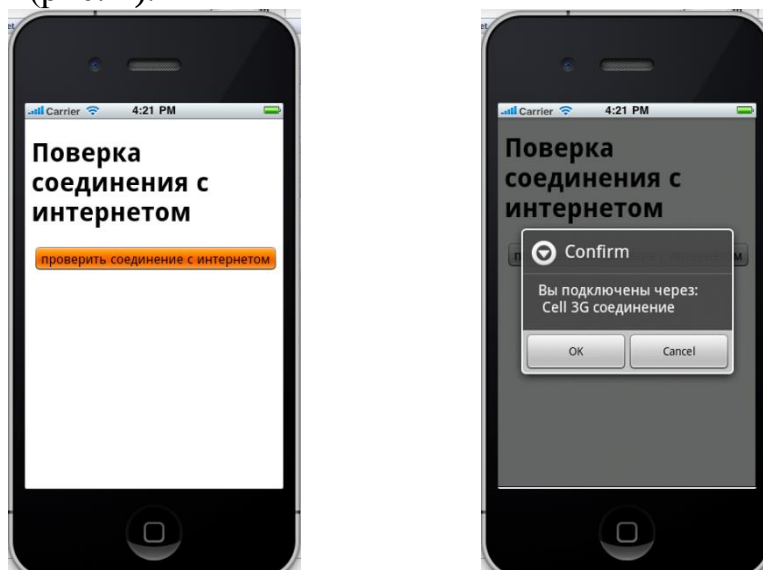


Рис. 2. Тестирование приложения

Функциональность Web-приложений, разработанных на платформе PhoneGap, не уступает приложениям, которые написаны на объектно-ориентированных языках программирования высокого уровня, а их использование на разных операционных системах и относительная простота разработки дает большой плюс этим приложениям.



Акуленко Е.  
Борисова И.В.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ  
УСПЕВАЕМОСТЬЮ**

Проблема исследования ценностных ориентацией у студентов остается актуальной, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия ценностных ориентацией; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у студентов. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Актуальность изучения ценностных ориентаций молодежи обусловлена появлением целого ряда работ, посвященных разным аспектам этой проблемы. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и так далее.

Объектом исследования является ценностные ориентации.

Предмет – ценностные ориентации студентов с разной успеваемостью.

В ходе исследования была поставлена следующая цель: выявление психологических особенностей ценностных ориентаций студентов с разной успеваемостью.

Гипотеза исследования: у студентов с разной успеваемостью будут наблюдаться различия в ценностных ориентациях.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучение теории и практики становления ценностных ориентаций.
2. Подготовка исследования ценностных ориентаций у студентов.
3. Проведение исследования ценностных ориентаций.
4. Проведение сравнительного анализа полученных данных.

Методы исследования:

тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) адаптация А.Д. Леонтьева;

тест «Ценностные ориентации» М. Рокича;

методы обработки данных.

В исследовании принимали участие студенты второго курса факультета «Русский язык и литература» БГУ имени И.Г. Петровского. Всего 38 человек, из них 22 человека с высокими показателями успеваемости и 16 человек со средней успеваемостью. Исследование проводилось в марте 2012 года.

В результате проведенного эмпирического исследования и анализа полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что у студентов со средней

успеваемостью менее выражена устремленность в прошлое, а у студентов с высокой успеваемостью ориентация на настоящее.

Все показатели смысложизненных ориентаций у студентов со средней успеваемостью более выражены по сравнению со студентами с высокой успеваемостью. С нашей точки зрения это может быть связано с тем, что студенты с высокой успеваемостью более критично оценивают свою жизнь и свою собственную личность.

В двух группах студентов локус контроля – Я, выше, чем локус контроля – жизнь, т.е. студенты считают, что лучше могут контролировать себя, чем управлять событиями собственной жизни.

У студентов со средней успеваемостью из ценностей профессиональной самореализации более выражены: «развитие» и «интересная работа». Менее выражены такие ценности как «продуктивная жизнь» и «активная деятельная жизнь». Из ценностей личной жизни более выражены: «любовь» и «наличие хороших и верных друзей». Менее выражены такие ценности как «удовольствия» и «свобода».

У студентов с высокой успеваемостью из ценностей профессиональной самореализации более выражены: «активная деятельная жизнь» и «продуктивная жизнь». Менее выражены такие ценности как «интересная работа» и «общественное признание». Из ценностей личной жизни более выражены: «любовь» и «наличие хороших и верных друзей». Менее выражены такие ценности как «свобода» и «удовольствия».

Конформистские и альтруистические ценности выше у студентов со средней успеваемостью, а индивидуалистические – у студентов с высокой успеваемостью.

Ценности самоутверждения и ценности принятия других людей выше у студентов со средней успеваемостью.

Обнаруженные различия в ценностных ориентациях студентов с разной успеваемостью подтверждает нашу гипотезу.

В заключении хочется отметить, что жизненные ценности сегодняшней молодёжи определяют образ нашего “завтра”.

#### Литература:

1. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / А. А. Карелин – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
2. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / О.Ю. Ермолаев – М.: Центр, 2002. – 335 с.

Алхимина А.В., Пимкина И.А.

**Зверев А.В.**

#### **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ В БРЯНСКЕ**

На сегодняшний день широкое распространение инноваций в любой отрасли, будь это производственная или научная, подчёркивает прогрессирующее развитие в жизни общества. С каждым определённым интервалом общественной жизни мы наблюдаем, что любой период

характеризуется определёнными признаками - мода, вкусы, отношение к жизни, взгляды. Так же это касается и спорта. Если в далёких 70-х для молодёжи было преимущественно употребление наркотиков и прочих вредных для здоровья веществ, то сейчас пропагандируется здоровый образ жизни. Из этого следует, что социум определяет новый запрос необходимости инновационного развития в сфере физической культуры. С этим явлением и пришёл в Россию такой новый термин как «Фитнес».

Решающим фактором укрепления своего здоровья сегодня является позиция самого человека, его отношение к собственному социальному, психологическому и физическому здоровью. Отсюда вытекает сущность явления по формированию ценностно-мотивационных установок личности, ориентированной на здоровый стиль жизни, который становится основой современного общества.

Широкое распространение фитнеса явилось отражением желания личности жить по новым правилам - быть здоровым, физически активным, иметь привлекательную физическую форму.

На сегодняшний день в Брянске насчитывается около 40 фитнес – клубов. Из приведённого графика мы можем наблюдать динамику численности фитнес-клубов (рис. 1).

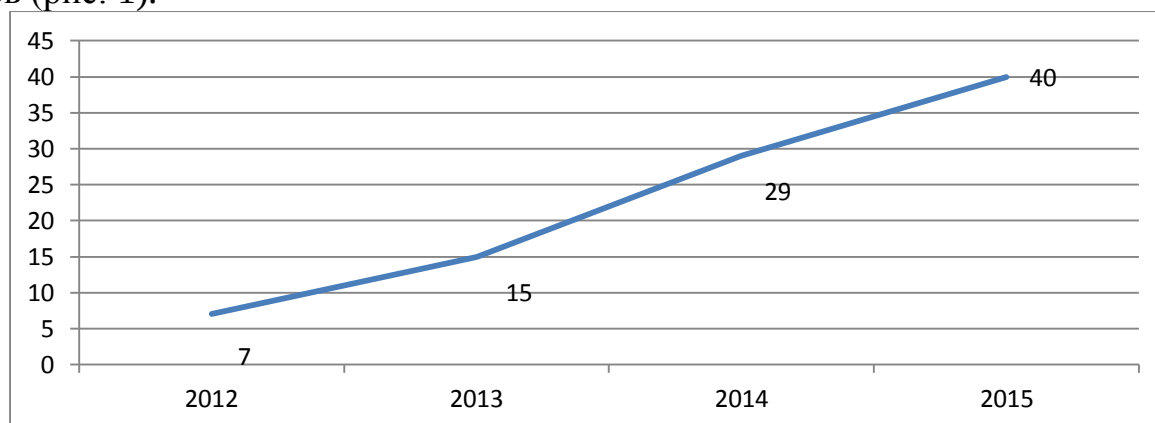


Рисунок 1- Динамика численности фитнес-клубов в г. Брянске

Далее можно распределить все эти учреждения на несколько групп, которые будут основываться по спектру предоставляемых услуг (Таблица 1).

Таблица 1 - Группировка фитнес-клубов по спектру услуг

| Наименование услуги          | Количество фитнес-клубов |
|------------------------------|--------------------------|
| Тренажерный зал              | 40                       |
| Аэробный зал                 | 23                       |
| Зал для групповых тренировок | 27                       |
| Зал боевых искусств          | 17                       |
| Бассейн                      | 6                        |
| Танцевальные секции          | 14                       |

Таким образом, мы можем поделить фитнес-клубы на 3 категории в зависимости от структуры [1]: 1 категория(высшая) - те клубы, в которых предоставлен весь список вышеперечисленных услуг; 2 категория - тренажёрный зал и прочие дополнительные услуги без бассейна и банного комплекса; 3 категория - наличие лишь санузла, тренажёрного и аэробного залов (Рисунок 1).



Рисунок 2 - Разделение фитнес-клубов по категориям.

Что касается совершенствования - то можно смело сказать, что Брянская структура фитнес-клубов далеко отстаёт от столичных и прочих городов-миллионеров. Во-первых, это связано со слабой заинтересованностью общества - в большинстве случаев многие представляют себе посещение фитнес-центра как поход в «качалку», что можно смело назвать заблуждением. Во-вторых, отсутствует само предложение инновационных услуг. Существует множество новых программ для улучшения физического состояния тела, но далеко не все об этом знают. К примеру, можно привести такой новый фитнес-класс как «Эриалсилк», другими словами - это занятия на воздушных полотнах. О пользе таких занятий можно говорить бесконечно, но вся суть в том, что при выполнении разнообразных упражнений можно здорово улучшить растяжку, вестибулярный аппарат и при этом сам процесс проходит очень красиво и интересно. Этот вид занятий отлично пользуется спросом в фитнес-центрах столицы и других городов. Третьей причиной является слабая мотивация людей. Поскольку всем известно, что спорт - это полезно и в нём есть множество плюсов, однако это далеко не всегда побуждает человека купить абонемент в фитнес-клуб.

Согласно наблюдениям, деятельность данной сферы по мере сезонности протекает циклически. Взлёты, очевидно, проходят в период предшествования летнего сезона, когда представительницы женского пола (в большинстве случаев) стремятся улучшить свою физическую форму к пляжному сезону. Упадок же характеризуется в конце лета. Для предотвращения таких резких падений можно предложить следующие способы:

1) Пропаганда спортивного образа жизни через сети Интернет. Так как в период инновационных технологий общество всё больше пользуется сетевыми ресурсами и узнаёт последние новости именно оттуда.

2) Квалификация тренеров, которые непосредственно проводят занятия. Разумеется, немалое значение имеют и отношения между посетителем и тренером. Если тренер будет груб и резок, то вряд ли кто-то захочет в дальнейшем продолжать тренировки. Физические нагрузки - это тяжёлый труд не только для организма, но и для психики, поэтому очень важно, чтобы во время тренировок всегда была поддержка. Тренер должен общаться и мотивировать

своего подопечного к новым свершениям; возможно, стать отличным собеседником или другом [1].

В настоящее время оценить дальнейшее развитие данной сферы достаточно трудно. Это связано с тем, что экономическая ситуация в России на данный момент далеко не предсказуема. В связи с поднятием цен на все товары и услуги (в том числе и фитнес-услуги), сопровождающихся при этом неизменным размером заработной платы и повышением налогов, можно сделать вывод, что основная часть среднего класса в своём большинстве будет вынуждена отказаться от данных услуг.

Таким образом, из перечисленного выше можно выделить следующие основные тенденции развития фитнес-услуг:

- положительная динамика в среднем на 20–30 % в связи с увеличением уровня доходов населения;
- увеличение спроса на фитнес-услуги, за последние несколько лет, когда изменилась культура потребления, сталомодно вести здоровый образ жизни;
- рост доли частных фитнес-клубов (65 % от общего числа);
- открытие фитнес-клубов в бизнес-центрах и торгово-развлекательных комплексах;
- высокий ценовой сегмент;
- интерес к фитнесу у пожилых людей. [2]

#### Литература:

1. FitSeven - сайт о фитнесе - электронный ресурс. Режим доступа: <http://fitseven.ru/>
2. Маркетинг спорта / под редакцией Джона Бича и Саймона Чедвика – электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gml.ru/analiz-rynka-fitness-uslug>

Анохина Н.Д.

Карнеев Р.К.

### **САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У СТУДЕНТОВ**

В статье представлены результаты изучения половозрастных особенностей отношения к семье у студентов, а также различия в ожиданиях о своей будущей семье в зависимости от пола и возраста студента.

Ключевые слова: семья, ожидания, притязания, самооценка, ценности.

Актуальность изучения формирования ценности семьи определяется значимостью семьи как фундаментальной части общества, реализующей механизм воспроизводства, передачи культурно-исторического опыта и являющейся важнейшей частью для самореализации личности. Изучение развития ценности семьи у молодежи обусловлено тем, что перед людьми данного возраста стоит задача поиска пары и создания собственной семьи. Трудности, с которыми столкнутся молодые люди в процессе решения данных задач, зависят от того, как они представляют себе семейные взаимоотношения [3].

Самооценка личности является, на наш взгляд, существенным определяющим факторами в изучении развития ценности семьи у студентов. Рассматривая самооценку как представление о важности своей личной деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств, и чувств, необходимо отметить регулятивную функцию самооценки. Она состоит в том, что на основе самооценки происходит решение задач личностного выбора, а также формирование жизненных смыслов личности [1]. Поскольку семья выступает в качестве одной из ценностно-смысловых ориентаций личности, мы можем выдвинуть гипотезу о значительном влиянии самооценки на развитие ценности семьи.

Таким образом, целью нашего исследования является определение влияния фактора самооценки личности на формирование ценности семьи у студентов.

Экспериментальной базой нашего исследования выступил факультет психологии, рекламы и связей с общественностью Брянского государственного университета им. акад. И. Г. Петровского. В исследовании приняли участие студенты 1, 3 и 5 курсов различных специальностей и направлений подготовки в количестве 86 человек.

Первым этапом нашего исследования выступило изучение особенностей самооценки студентов. Для этого была использована методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Соотношение уровней самооценки и притязаний у студентов  
(в %)

|                                    | Низкий | Средний | Высокий |
|------------------------------------|--------|---------|---------|
| Самооценка (общий)                 | 13,9%  | 57,1%   | 29%     |
| Притязания (общий)                 | 20,9%  | 55,9%   | 23,2%   |
| Самооценка умственных способностей | 5,8%   | 59,4%   | 34,8%   |
| Притязания умственных способностей | 2,3%   | 74,5%   | 23,2%   |
| Самооценка характера               | 17,4%  | 48,9%   | 33,7%   |
| Притязания характера               | 17,4%  | 65,2%   | 17,4%   |
| Самооценка внешности               | 3,4%   | 50,1%   | 46,5%   |
| Притязания внешности               | 0%     | 34,1%   | 63,9%   |
| Самооценка авторитета              | 5,8%   | 59,4%   | 34,8%   |
| Притязания авторитета              | 2,3%   | 74,5%   | 23,2%   |
| Самооценка уверенности в себе      | 20,9%  | 55,9%   | 23,2%   |
| Притязания уверенности в себе      | 2,3%   | 29,5%   | 68,3%   |

Следующим этапом нашего исследования стало изучение ценностных ориентаций студентов. Для этого была использована методика "Ценностные ориентации" М. Рокича. Студентам предлагалось расположить предложенные ценности по порядку значимости.

В нашем исследовании особый интерес представляют расположение следующих ценностей: "семья", "счастливая семейная жизнь" и группы ценностей, которые М. Рокич относил к ценностям принятия других людей - "самоконтроль", "терпимость", "чуткость", "широта взглядов" и "честность" [2].

В таблице 2 представлены результаты ранжирования данных ценностей студентами (1 - самая высокая значимость).

Таблица 2. Количество студентов, расположивших ценности по рангам (в %)

| Ранг | Семья | ССЖ   | Само-контроль | Терпимость | Чуткость | Широта взглядов | Честность |
|------|-------|-------|---------------|------------|----------|-----------------|-----------|
| 1    | 11,2% | 6,7%  | 0%            | 0%         | 0%       | 0%              | 0%        |
| 2    | 37,1% | 7,9%  | 0%            | 0%         | 0%       | 0%              | 3,4%      |
| 3    | 5,6%  | 16,9% | 0%            | 0%         | 0%       | 3,4%            | 3,4%      |
| 4    | 3,4%  | 19,1% | 0%            | 0%         | 3,4%     | 10,1%           | 10,1%     |
| 5    | 2,2%  | 10,1% | 4,5%          | 0%         | 4,5%     | 16,9%           | 0%        |
| 6    | 3,4%  | 4,5%  | 3,4%          | 3,4%       | 5,6%     | 10,1%           | 5,6%      |
| 7    | 6,7%  | 4,5%  | 4,5%          | 0%         | 7,9%     | 16,9%           | 5,6%      |
| 8    | 0%    | 4,5%  | 16,9%         | 7,9%       | 6,7%     | 5,6%            | 7,9%      |
| 9    | 3,4%  | 3,4%  | 7,9%          | 10,1%      | 7,9%     | 23,2%           | 32,5%     |
| 10   | 2,2%  | 0%    | 16,9%         | 10,1%      | 32,5%    | 10,1%           | 5,6%      |
| 11   | 4,5%  | 0%    | 7,9%          | 5,6%       | 4,5%     | 5,6%            | 0%        |
| 12   | 0%    | 4,5%  | 7,9%          | 10,1%      | 10,1%    | 0%              | 7,9%      |
| 13   | 5,6%  | 3,4%  | 16,9%         | 10,1%      | 6,7%     | 0%              | 7,9%      |
| 14   | 2,2%  | 0%    | 0%            | 10,1%      | 0%       | 1,1%            | 0%        |
| 15   | 1,1%  | 7,9%  | 1,1%          | 32,6%      | 0%       | 0%              | 0%        |
| 16   | 4,5%  | 1,1%  | 7,9%          | 0%         | 1,1%     | 1,6%            | 0%        |
| 17   | 3,4%  | 1,1%  | 4,2%          | 0%         | 9,1%     | 1,1%            | 7,9%      |
| 18   | 3,4%  | 4,5%  | 0%            | 0%         | 0%       | 0%              | 2,5%      |

Как мы видим из данной таблицы, ценности "семья" и "счастливая семейная жизнь" занимают у студентов довольно высокие места. Среди ценностей, относящимся к ценностям принятия других людей, наиболее высоко располагается "честность" и "широта взглядов", наименее - "терпимость".

Для статистического анализа полученных результатов на предмет взаимосвязи самооценки и ценностных ориентаций студентов использовался корреляционный анализ (Коэффициент  $r$ -Спирмена). В таблице 3 представлены значения коэффициента корреляции и их значимость.

Таблица 3. Корреляционный анализ взаимосвязи самооценки и ценностных ориентаций у студентов (значения  $r$ -коэффициента Спирмена)

|                                    | Семья         | ССЖ          | Само-контроль | Терпимость   | Чуткость | Широта взглядов | Честность      |
|------------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|----------|-----------------|----------------|
| Самооценка (общий)                 | -0.62         | 0.67         | <b>0.12**</b> | <b>0.22*</b> | 0.48     | -0.48           | -0.48          |
| Притязания (общий)                 | -0.47         | 0.52         | -0.74         | -0.66        | 0.86     | -0.66           | -0.74          |
| Самооценка умственных способностей | <b>-0.21*</b> | -0.83        | 0.62          | -0.86        | 0.78     | 0.52            | -0.74          |
| Притязания умственных способностей | 0.78          | -0.52        | 0.74          | -0.32        | 0.53     | 0.52            | 0.4            |
| Самооценка характера               | 0.74          | <b>0.28*</b> | -0.86         | 0.43         | -0.52    | -0.48           | 0.48           |
| Притязания характера               | 0.59          | 0.48         | -0.74         | 0.67         | 0.48     | 0.4             | -0.86          |
| Самооценка внешности               | <b>-0.25*</b> | 0.69         | -0.83         | 0.46         | 0.48     | -0.48           | <b>-0.28**</b> |

|                                     |      |       |       |              |       |       |       |
|-------------------------------------|------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|
| Притязания<br>внешности             | 0.52 | -0.62 | -0.59 | -0.86        | -0.74 | 0.57  | 0.49  |
| Самооценка<br>авторитета            | 0.88 | 0.74  | 0.83  | <b>0.29*</b> | 0.66  | -0.78 | -0.66 |
| Притязания<br>авторитета            | 0.54 | 0.74  | 0.74  | 0.46         | 0.83  | -0.83 | 0.4   |
| Самооценка<br>уверенности в<br>себе | 0.67 | 0.74  | -0.66 | 0.59         | 0.86  | -0.57 | 0.86  |
| Притязания<br>уверенности в<br>себе | -0.9 | -0.83 | 0.9   | 0.78         | 0.86  | 0.83  | -0.66 |

Примечание: \* - при  $p < 0,05$ , \*\* - при  $p < 0,01$

Проведенный анализ позволил обнаружить следующие корреляционные связи между самооценкой и ценностными ориентациями у студентов и их направление:

- чем выше самооценка умственных способностей, тем менее высоко оценивается ценность семьи;
- чем выше самооценка внешности, тем менее высоко оценивается ценность семьи;
- чем выше самооценка характера, тем более высоко оценивается ценность счастливой семейной жизни;
- чем выше общий уровень самооценки, тем более высоко оценивается ценность самоконтроля;
- чем выше общий уровень самооценки, тем более высоко оценивается ценность терпимости;
- чем выше самооценка внешности, тем менее высоко оценивается ценность честности.

Таким образом, полученные результаты позволили нам подтвердить гипотезу о взаимосвязи самооценки и "семейных" ценностных ориентаций у студентов. Общий вывод исследования следующий: самооценка личности студента во всей своей многогранности (от самооценки внешности до самооценки характера) тесно связана с ценностно-смысловой сферой личности, в частности с ценностью семьи, семейных отношений и личностных черт, влияющих на принятие других людей, а значит и на формирование здоровых семейных отношений.

#### Литература:

1. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 2013. - 100 с.
2. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение, № 1, 2008.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Издательство "Питер", 2009. - 656 с.



## **МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ СВЯЗЬ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема учения, учебных достижений, успеваемости чрезвычайно важна в подростковом возрасте. Учебная деятельность протекает успешно, если она побуждается мотивами, идущими от самой учебной деятельности и мотивами, вызываемыми позицией подростка [1].

Наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний является отсутствие адекватной мотивации учения. Несформированность положительно устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной слабой успеваемости подростков и несформированности их познавательной сферы. Трудности в учении пагубно отражаются на его личности. Создание ситуации успеха может способствовать преодолению неуверенности в себе, снятию тревожности и повышению учебной активности подростка [2].

Формирование мотивов учения - это создание в школе условий для развития мотивов, целей, интересов в учении, осознание их учеником и дальнейшее развитие им своей мотивационной сферы. Учителю необходимо подходить к формированию мотивации учения, снятию тревожности с оптимистической гипотезой, т.е. определить оптимальную зону, где ученик, несмотря на внешне небольшие успехи, добивается несколько лучших результатов [3].

В исследовании использовались следующие методики «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» М. И. Лукьяновой и методика «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминовым [4].

В исследовании приняли участие 21 учащихся СОШ № 60 г. Брянска (11 девочек, 10 мальчиков) старшего школьного возраста.

В ходе проведенного эмпирического исследования установлено, что у подростков личностный смысл обучения, способность к целеполаганию, направленность мотивации на познавательную или социальную сферу выражены на высоком и очень высоком уровне. У девочек личностный смысл обучения, способность к целеполаганию, направленность мотивации на познавательную или социальную сферу выражены на высоком и очень высоком уровне. У мальчиков личностный смысл обучения представлен на очень высоком, высоком и среднем уровнях, способность к целеполаганию – на высоком уровне, направленность мотивации на познавательную или социальную сферу на высоком и очень высоком уровнях.

В ходе исследования по проблеме нашей работы были получены результаты, подтверждавшие наше предположение о том, что у подростков с высокой успеваемостью преобладает высокий уровень мотивации. Личностный смысл обучения, способность к целеполаганию, направленность мотивации на познавательную и социальную сферу по высокому уровню мотивации больше выражены у подростков с высокой успеваемостью. У подростков с низкой успеваемостью личностный смысл обучения выражен на среднем уровне,

способность к целеполаганию – на высоком уровне, направленность мотивации на познавательную или социальную сферу – на очень высоком уровне. Низкий уровень мотивации у подростков отсутствует.

У подростков на 1 месте – учебный мотив, на 2 месте – позиционный, на 3 месте – оценочный, на 4 месте – игровой, на 5 – внешний. У девочек ведущими мотивами являются учебные и оценочные, у мальчиков – учебные. Ведущий мотив подростков с высокой и низкой успеваемостью – учебный.

У подростков преобладает мотивация избегания неудачи, то есть высокая степень выраженности потребности человека избежать неудачных последствий активности (выраженности страха за возможное развитие событий). У подростков с высокой успеваемостью преобладает мотивация избегания неудачи, у подростков с низкой успеваемостью преобладает мотивация избегания неудачи и одинаково выражены оба мотива. У девочек и у мальчиков преобладает мотивация избегания неудачи.

У девочек выражена внутренняя мотивация, то есть их мотивы связаны с самим содержанием деятельности, а у мальчиков выражена внешняя мотивация, то есть их мотивы обусловлены внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. У подростков с высокой успеваемостью преобладает внешняя мотивация, то есть мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами, и внутренняя мотивация, то есть мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности. У подростков с низкой успеваемостью преобладает внешняя мотивация, то есть мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

#### Литература:

1. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. – Москва: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Журавлева Е. Д. Мотивация и проблемы в обучении. – М.: Педагогика, 2001. – С. 34-37.
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

Бахлаева Ю.А.  
Митюченко Л.С.

#### **УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Результаты экономических реформ, осуществляемых в ходе становления в России рыночных отношений, показали, что основной целью экономического роста должно быть повышение уровня жизни населения. Уровень и качество жизни непосредственно связаны с состоянием социальной сферы и эффективностью ее функционирования в масштабах страны и отдельных регионов.

Несмотря на провозглашенную приоритетность целей социального развития, проблемы социальной сферы в России заметно обострились. В тяжелом положении находятся здравоохранение, образование, наука и культура. Во многих регионах России остается низким уровень жизни населения, сокращается реальная заработная плата, разрушается социально-культурная инфраструктура.

В условиях изменения общественно-экономических отношений особую актуальность приобретают вопросы управления и развития регионального социального комплекса. От их решения зависит не только успех социальных реформ, но и нормализация социально-политической ситуации в России. Эффективное решение социальных проблем на региональном уровне будет способствовать повышению благосостояния населения и всестороннему развитию личности.

Управление социальной сферой в Брянской области имеет следующие особенности.

Выгодное экономико-географическое положение, оптимальные размеры территории, сравнительная близость крупных промышленных центров и узлов России, стран Ближнего и Дальнего Зарубежья, с которыми Брянскую область связывают транспортные магистрали, создают хорошие предпосылки для развития экономики региона.

Отраслевая занятость населения влияет на состояние здоровья и продолжительность жизни людей. Для промышленных регионов, как правило, характерны более высокие показатели профессиональных заболеваний, травматизма, преждевременной смертности. Так, в Брянской области с 2005 года отмечается снижение уровня смертности населения. В 2012 году коэффициент общей смертности по области снизился по сравнению с 2005 годом (19,8) на 18,5% и составил 16,1 на 1000 населения, что выше показателя по России (13,5). Общий коэффициент рождаемости составил 11,4 рождений на 1000 населения, по сравнению с 2005 годом (9,0) уровень рождаемости вырос на 26,7%, однако это ниже показателя по России (12,5).

В итоге реализации программы «Модернизация здравоохранения Брянской области» (2011-2012 годы) в 2012 году показатель составил 11,4 рождений на 1 тыс. населения, что на 5,1% выше показателя 2011 года (10,85). По сравнению с 2005 годом (9,0) уровень рождаемости вырос на 26,7%. Снизился показатель естественной убыли населения. Превышение смертности над рождаемостью наблюдается в области с 1991 года. За 2012 год естественная убыль населения составила 5980 человек, или -4,74 на 1 тыс. населения, что на 8,8% ниже показателя 2011 года (-5,20) и на 56,1% ниже показателя 2005 года (-10,8 на 1 тыс. населения), когда в области отмечался самый высокий уровень естественной убыли населения.

На социальном развитии Брянской области сказывается и сложная экологическая ситуация, характерная для большинства промышленных регионов. Брянская область больше других субъектов РФ пострадала от экологической катастрофы, вызванной аварией на Чернобыльской АЭС в 1986 году. Здесь сформировались все зоны радиоактивного загрязнения.

Неблагоприятная экологическая обстановка является одной из причин роста уровня общей заболеваемости населения области, наблюдаемого в последние годы.

Для современного социального развития Брянской области все большую значимость приобретают меры социальной политики, направленные на стабилизацию демографической ситуации: сохранение здоровья женщин и детей, стимулирование рождаемости; улучшение положения семей с детьми; снижение преждевременной смертности населения и увеличение продолжительности жизни; содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом. Большое внимание в области уделяется вопросам модернизации системы образования, в частности, реализуются меры по компьютеризации образовательных учреждений; развитию региональной системы подготовки, переподготовке и повышению квалификации работников образования; развитию телекоммуникационной инфраструктуры и системы дистанционного образования.

Основными направлениями социальной политики в сфере занятости являются: повышение территориальной и профессиональной мобильности рабочей силы; развитие гибких форм занятости; создание условий для более эффективного использования трудового потенциала молодежи. Жилищная политика в Брянской области осуществляется по двум основным направлениям: создание системы поддержки молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, и развитие ипотечного жилищного кредитования.

Отрицательное влияние на социальное развитие Брянской области оказывают: промышленная специализация экономики, сложная экологическая ситуация. В числе факторов, оказывающих положительное влияние на социальное развитие Брянской области, можно выделить: выгодное экономико-географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, инвестиционная привлекательность и связанное с ней развитие экономики региона, а также меры социальной политики в области демографического развития, занятости, образования и решения жилищных проблем.

Важнейшей стратегической целью устойчивого социального развития Брянской области является повышение уровня и качества жизни населения до уровня, превышающего среднероссийские показатели, и создание в дальнейшем благоприятных условий для жизнедеятельности населения на основе реализации природно-ресурсного, географического, промышленного и транзитного потенциала региона.

К приоритетным направлениям социального развития Брянской области относятся:

- повышение уровня доходов населения за счет роста величины заработной платы;
- улучшение состояния здоровья населения;
- удовлетворение потребностей населения в образовании и социальном обеспечении;
- обеспечение занятости населения и достойных условий труда;

- повышение рождаемости, сокращение естественной убыли населения и миграционного оттока жителей в другие регионы Российской Федерации;
- повышение уровня обеспеченности населения жильем, комфортности жилищных условий и эффективности функционирования жилищно-коммунальных систем жизнеобеспечения.

#### Литература:

1. Гуленко В.В. Менеджмент слаженной команды. Соционика и социоанализ для руководителей. – Новосибирск, РИПЭЛ, 2009. – 490с.
2. Осинцев Д.В. Функции и полномочия муниципального управления: Учеб.-метод. материалы / Сост. Д.В. Осинцев. – Екатеринбург: УрАГС, 2010. – 40 с.
3. Система муниципального управления: учебник/ А.А. Васильев. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: КНОРУС, 2010 - 736 с.

Бондик М.А.  
Павлова Т.А.

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ И МЛАДШИХ КУРСОВ**

Современными отечественными исследователями в структуре социальных представлений принято выделять три структурных компонента: информация, поле представлений и установка. Социальные представления включают в себя информацию, убеждения, мнения, образы, установки в отношении объекта представления. Эти составляющие, будучи организованными и структурированными, образуют определенный тип когнитивной системы. Человек при выборе способов действия опирается не на объективную реальность, а на то, как он их себе представляет. Социальные представления отражают отношение группы к социальным феноменам. Профессиональные представления являются одними из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Формирование профессиональных представлений происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в «профессиональное Я» личности. Многие исследователи отмечают динамику профессиональных представлений на этапе профессиональной подготовки (изменения в когнитивной сфере и динамика самооценки). Общая тенденция динамики профессиональных представлений, уже на этапе профессиональной подготовки проявляется в качественном и количественном усложнении когнитивных, аффективных и поведенческих подструктур. Эти изменения происходят в разное время обучения с разной степенью интенсивности. Наиболее выраженные изменения в структуре профессиональных представлений происходят в первый период обучения (конец первого и второй курс) и на последнем году обучения.

Таким образом, в процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма меняется и профессиональные представления. От того, насколько адекватно сформирована у человека профессиональная Я концепция, зависит успешность его профессиональной адаптации. На основе теоретического

анализа проблемы нами было проведено эмпирическое исследование, гипотезой которого послужило предположение о существовании различий в представлениях о профессиональном будущем студентов старших и младших курсов. Эмпирическое исследование проводилось на базе факультета психологии, рекламы и связей с общественностью Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского 2013-2014 году. В проведении эксперимента участвовало 55 студентов, из них 8 юношей и 46 девушек.

В качестве инструментария было выделено две методики: Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна, и методика Опросник временной перспективы Зимбардо(ZPTI).

Анализ результатов по методике Э. Шейна позволил нам выявить ведущие ценностные ориентации студентов (таблица I).

Таблица 1. Ведущие карьерные ценности студентов первого и четвертого курса

| Карьерные ценности | Проф/комп. | Менеджмент | Автоном. незав. | Стаб. работы | Стаб. м/ж | Служение | Вызов | Интегр. стиль жизни | Предприн. |
|--------------------|------------|------------|-----------------|--------------|-----------|----------|-------|---------------------|-----------|
| 1 курс             | 6,01       | 7,05       | 7,69            | 8,89         | 5,88      | 8,08     | 7,03  | 8,13                | 6,65      |
| 4 курс             | 5,56       | 7,01       | 7,14            | 8,44         | 4,37      | 7,41     | 6,72  | 7,13                | 6,74      |

Так, было установлено, что для студентов 1 курса ведущей ценностной ориентацией при построении карьеры является стабильность работы. Можем предположить, что данный факт обусловлен тем, что студенты в своей будущей профессиональной карьере хотели бы работать в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках, после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли.

Было установлено, что для студентов 4 курса ведущей ценностной ориентацией при построении карьеры является мотив стабильности работы. Можем предположить, что желание иметь стабильное рабочее место вызвано потребностью в безопасности, защите и возможности прогнозирования. Так как именно с четвертого курса студенты начинают искать способы подработки и сталкиваются с первыми трудностями трудоустройства. Студенты 4 курса ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке.

Далее рассмотрим результаты, полученные с помощью опросника временной перспективы Ф. Зимбардо (ZPTI).

Результаты исследования студентов 1 курса представлены на Рисунке 1

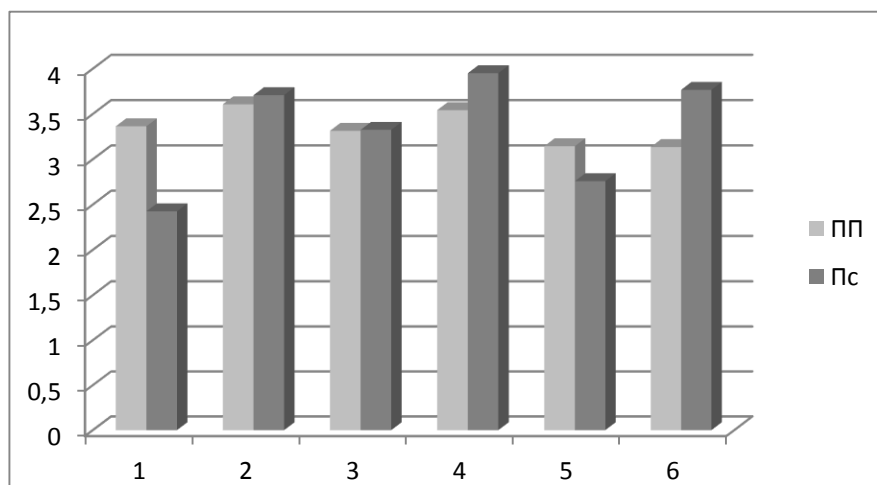


Рис. 1. Временная перспектива студентов 1 курса

Усл.обозначения: 1- Негативное прошлое; 2- Гедонистическое настоящее; 3- Будущее; 4- Позитивное прошлое; 5- Фаталистическое настоящее; 6- Трансцендентное будущее; Синим цветом обозначена группа Педагогов - психологов, красным- Психологов

На рисунке 1 видно, что для студентов первого курса наиболее предпочтительными составляющими временной перспективы являются позитивное прошлое и гедонистическое настоящее. Это отражается в теплом сентиментальном отношении к прошлому, а также характеризуется ностальгической, позитивной реконструкцией прошлого. Кроме того, у студентов первого курса присутствует гедонистическое, рискованное, «а мне все равно» отношение ко времени и жизни. Предполагается ориентация на удовольствие, волнение, возбуждение, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущих последствиях или жертв в пользу будущих наград.

Результаты исследования студентов четвертого курса представлены на Рисунке 2.

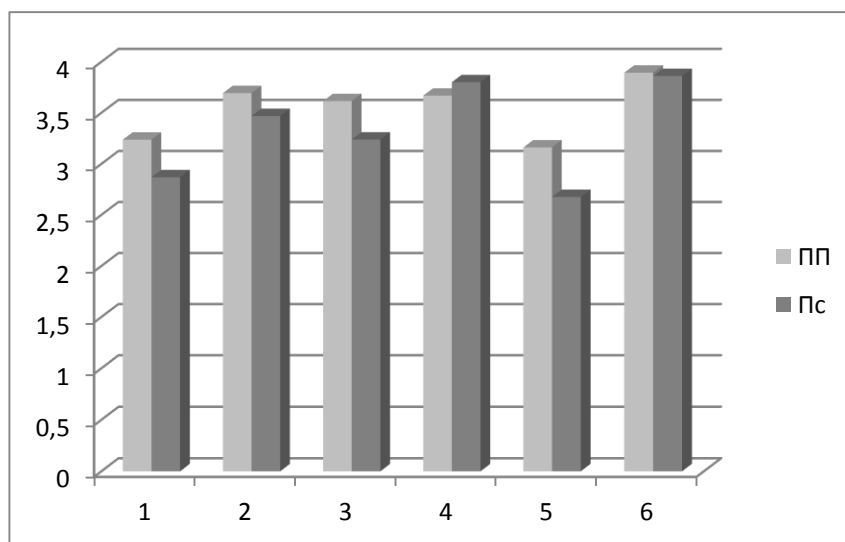


Рис. 2. Временная перспектива студентов 4 курса

Усл.обозначения: 1- Негативное прошлое; 2- Гедонистическое настоящее; 3- Будущее; 4- Позитивное прошлое; 5- Фаталистическое настоящее; 6- Трансцендентное будущее; Синим цветом обозначена группа Педагогов- психологов, красным- Психологов

На рисунке 2 видно, что для студентов четвертого курса наиболее предпочтительным является трансцендентное будущее, и позитивное прошлое. Это свидетельствует о том, что большинство студентов четвертого курса достаточно религиозны и верят в сверхъестественные силы. Также у студентов 4 курса обнаруживается теплое, сентиментальное отношение к прошлому. Это характеризуется ностальгической, позитивной реконструкцией прошлого, оно представляется им в радужном свете.

С целью выявления различий в представлениях о профессиональном будущем студентов старших и младших курсов был применен статистический U-критерий Манна-Уитни, который выявил значимые различия результатов студентов первых и четвертых курсов, представленные в таблице 2:

Таблица 2.

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| Трансцендентное будущее       | <b>0,041</b> |
| Стабильность места жительства | <b>0,030</b> |
| Интеграция стилей жизни       | <b>0,007</b> |

По результатам изучения различий во временной перспективе у студентов первых и четвертых курсов, выявлено значимое различие по шкале трансцендентное будущее ( $r=0,041$ ,  $p<0,05$ ). Данное различие свидетельствует о том, что студенты четвертого курса чаще задумываются о таком явлении как смерть и о том, что ждет их после нее и ждет ли что-то. Это вызвано в первую очередь наличием у студентов 4 курса большего жизненного опыта и случаев потери кого-то из близких. Студенты же первого курса не часто задумываются о подобных вещах, а ориентируются на удовольствие, волнение, возбуждение, наслаждение в настоящем и отсутствием заботы о будущих последствиях. По результатам изучения различий ценностных ориентаций у студентов первых и четвертых курсов, выявлены значимые различия по шкалам стабильность места жительства ( $r=0,030$ ,  $p<0,05$ ), и интеграция стилей жизни ( $r=0,007$ ,  $p<0,05$ ). По нашему мнению, данные статистические различия свидетельствуют о том, что для студентов четвертого курса, в связи с близким окончанием учебы, встает вопрос о стабильности места жительства. Для них более актуальна определенность с проживанием. Кроме того, для них важно, чтобы все аспекты их жизни были уравновешены - карьера, семья, личные интересы. Неопределенность с проживанием и уравновешенность стилей жизни для первокурсников играет меньшую роль, так как они только адаптируются к самостоятельной жизни и не разделяют интересы старшекурсников.

#### Литература:

1. Донцов А. И. Емельянова Т. П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. – М.: Просвещение, 1987.
2. Емельянова Т. П. Социальное представление - понятие и концепция: итоги последнего десятилетия. // Психологический журнал. – 2011. – Т. 22., № 6.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 2006.



## АНАЛИЗ ПРОГРАММ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Одной из самых уязвимых и восприимчивых к различным социальным изменениям возрастных групп является молодежь. Молодые люди находятся в состоянии формирования системы установок, принципов, поэтому любые изменения, события, происходящие в обществе, оказывают значительное влияние на их ценностный мир, стратегии поведения в различных областях жизнедеятельности, в том числе и в сфере занятости. Региональная молодежная политика в регионах РФ формируется в зависимости от социально-экономического развития, структуры населения, традиций, исторических и культурных особенностей региона, а также в зависимости от специфики и направления деятельности органа государственной власти по делам молодежи [1].

Таблица 1 - Знакомство и участие в программах содействия занятости и трудоустройства несовершеннолетних и молодежи

| № | Содержание                                                                                                              | Слышал, знаю, % | Участвовал (% от колонки 3) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | Профессиональная ориентация                                                                                             | 48,2            | 39,6                        |
| 2 | Профобучение, переподготовка, повышение квалификации                                                                    | 51,4            | 26,4                        |
| 3 | Стажировки выпускников образовательных учреждений                                                                       | 5,5             | 0                           |
| 4 | Оказание услуг по социальной адаптации на рынке труда и психологической поддержке безработных граждан                   | 17              | 8                           |
| 5 | Содействие самозанятости безработных граждан                                                                            | 3,6             | 0                           |
| 6 | Ярмарки вакансий                                                                                                        | 37,8            | 22,8                        |
| 7 | Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время | 32,4            | 48,6                        |

В таблице 1 представлены результаты ответов респондентов на вопросы о программах содействия занятости и трудоустройства несовершеннолетних и молодежи. Профориентационную работу считают очень важной 75% опрошенных. Среди наиболее важных услуг Центра занятости населения, которыми хотели бы воспользоваться респонденты отмечены: услуги по профориентации, участие во временных работах, что показано на рисунке 1.

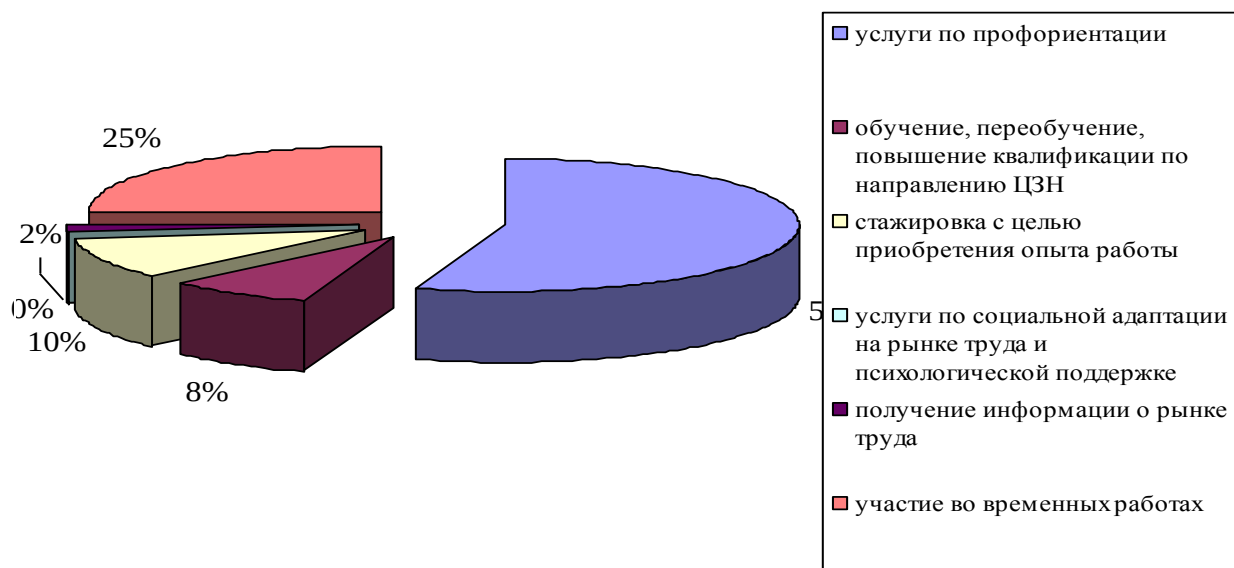


Рисунок 1 - Услуги Центра занятости населения, которыми хотели бы воспользоваться респонденты

Молодым людям сложно найти работу, так 44,4% опрошенных имеют статус безработного более 6 месяцев. Основными проблемами при поиске работы выступают социальные (31,6%). При этом у 42,5% опрошенных работа является востребованной на рынке, у 35 % - нет. Остальные затруднились ответить. По любой специальности готовы устроиться 42,9% опрошенных, 40,5% - нет. Остальные затруднились ответить. В период 21-29 лет большинство молодых людей вступают в брак, в семьях рождаются первые дети. Снижение жизненного уровня населения способствует повышению возраста вступления в брак у большинства молодых людей. Среди участников опроса холостые (незамужние) составили 64,2%, женатые (замужние) - 31%, разведенные - 4,8%, что показано на рисунке 2.

Однако все большая доля молодых людей, даже не состоящих в браке, нуждается в достаточно высоком индивидуальном трудовом доходе в связи с низким уровнем жизни семьи. Это оказывает большое влияние и на трудовое поведение молодежи.

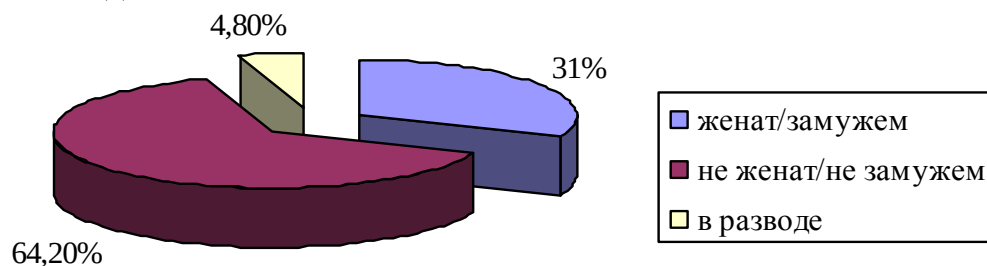


Рисунок 2- Семейное положение респондентов

В системе трудовой мотивации на первый план возвращаются материальные стимулы, что связано с необходимостью содержания семьи. Т.е. способы решения проблем собственной занятости, к которым прибегает молодежь, позволяют сделать вывод об уже достаточно высоком уровне ее психологической адаптации к реалиям рынка труда. Это проявляется в самостоятельной рассылке резюме по Интернету (29,5%), поиске работы по

газетам (22,7%), через знакомых (18,2%), постановке на учет в ЦЗН (9,1%), иных способах поиска работы (20,5%).

Профессиональная ориентация и профессиональное обучение по-прежнему актуальны и пользуются спросом у молодёжи. При оказании государственных услуг по профориентации с несовершеннолетними гражданами проводилась работа по информированию о профессиях, востребованных на региональном рынке труда и образовательных услугах, осуществлялась диагностика интересов и склонностей, личностных особенностей и интеллектуальных качеств. В целях повышения качества предоставляемых услуг в марте текущего года проведена профориентационная акция «Моя профессия - моё будущее» [2].

Наиболее эффективным способом трудоустройства молодого специалиста на сегодняшний день является стажировка. Стажировка даёт возможность молодым специалистам приобрести практический опыт работы по полученной специальности, способствует освоению новых технологий, форм и методов организации труда непосредственно на рабочем месте. А предприятие или организация получает возможность присмотреться к молодому специалисту, затраты на оплату труда которого компенсирует служба занятости населения (исходя из минимального размера оплаты труда) [3].

Проведение ярмарок вакансий способствует комплектованию предприятий кадрами, а также расширению возможностей трудоустройства граждан. Ярмарки вакансий позволяют сочетать интересы, представляемые государственной службой занятости, с интересами государственных, коммерческих организаций, участвующих в проведении ярмарок, и, конечно же, граждан, испытывающих трудности в поиске работы. На ярмарках вакансий существует реальная возможность оперативного подбора специалистов на вакантные рабочие места из наибольшего числа претендентов, что значительно увеличивает вероятность подбора необходимой кандидатуры [3].

Таблица 2 - Степень развития и проблемы функционирования инфраструктуры рынка труда и занятости молодежи Брянской области

| Подсистемы                               | Степень развития                          | Проблемы функционирования                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовая основа               | Развита                                   | Несоответствие действующего трудового законодательства реальной ситуации на рынке труда. Медленное реагирование на изменения в рыночной среде.          |
| Трудового посредничества                 | Государственный сектор: достаточно развит | Недостаток: финансирования, авторитета со стороны представителей спроса и предложения рабочей силы в лице молодежи, специалистов по работе с молодежью. |
|                                          | Негосударственный сектор: мало развит     | Недостаток рекламы услуг. Отсутствие органа, регулирующего деятельность.                                                                                |
| Профессиональной ориентации и подготовки | Достаточно развита                        | Отсутствие: координации элементов подсистемы, обратной связи.                                                                                           |
| Маркетинга                               | Мало развит                               | Механизм функционирования недостаточно изучен. Некоторые элементы, за которыми должны быть закреплены функции подсистемы, отсутствуют.                  |
| Информации                               | Не развита                                | Слабая связь между отдельными элементами и с другими подсистемами.                                                                                      |

Для того, чтобы молодые специалисты не испытывали проблем, связанных с их первым назначением, организация, по-моему мнению, может предпринять следующие действия: предоставлять претендентам еще на стадии найма максимально реалистическую информацию о будущих условиях труда; поддерживать первоначальную инициативу новичков, давая им возможность проявить свои профессиональные способности в полном объеме; обеспечить выбор руководителей-наставников, способных направить новичка в его профессиональных устремлениях; увязать притязания новичка на высокую оценку его способностей и возможностей с реальными трудовыми достижениями.

Главным направлением в сфере занятости молодежи должно стать формирование экономически активного, мобильного слоя молодых специалистов, готовых к постоянному накоплению и реализации своего трудового и интеллектуального потенциала. Перспективы сохранения и восстановления конкурентоспособности национального человеческого потенциала России во многом зависят от того, какая будет выработана стратегия в сфере трудового использования молодежного ресурса.

#### Литература:

1. Молодежь новой России: ценностные ориентиры. - М.: Институт социологии РАН, 2011. - 240 с.
2. Вавулина А.С. Занятость сельской молодежи: тенденции и перспективы // Молодежь - будущее России.
3. Методические рекомендации по обеспечению занятости молодежи в рамках реализации антикризисных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда // СПС «Консультант Плюс».
4. Постановление Администрации Брянской области от 30 декабря 2011 г. № 1269 об утверждении государственной программы «Содействие занятости населения Брянской области» (2012 - 2015 годы) .

Будаев Б. А.  
Никонец О.Е.

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора.

Финансовая неграмотность населения отрицательно сказывается не только на личном благосостоянии населения, но и на финансовых рынках. Неподготовленные клиенты финансовых услуг несут «некачественные деньги».

Если таких клиентов много, то рынки начинают вести себя неадекватно. Неквалифицированные инвесторы больше подвержены панике, некомпетентные заемщики перестают обслуживать свои долги, неграмотные клиенты оказываются не в состоянии сделать информированный выбор, что приводит к недобросовестной конкуренции и росту спекулятивных настроений на рынке.

Для того чтобы повысить уровень финансовой грамотности, правительства многих стран разработали и стали реализовывать национальные программы финансового образования населения. Сегодня такие программы уже есть в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Германии, Польше и других странах. В России национальная программа повышения финансовой грамотности, рассчитанная на пять лет, стартовала в 2011 г. Для того чтобы выявить, в чем именно проявляется финансовая неграмотность россиян, в 2008–2010 гг. были проведены исследования некоторых параметров финансовой грамотности населения.

Кризис, начавшийся осенью 2008 г., поставил еще одну задачу: сравнить динамику субъективной и объективных компонент финансовой грамотности во время кризиса. Было интересно понять, как кризис повлиял на знания, навыки и установки населения в отношении личных финансов, а также на субъективные представления людей о том, насколько финансово грамотными они себя считают.

Выводы исследования свидетельствуют о том, что уровень финансовой грамотности россиян невысок, причем ответы на тестовые вопросы показали, что за время кризиса этот уровень практически не изменился, тогда как динамика ответов на вопрос о субъективной оценке своей финансовой компетентности за тот же период показала положительную тенденцию: если в июне 2008 г. половина людей оценивала свои знания как неудовлетворительные, то в феврале 2010 г. их доля сократилась до трети. Если предположить, что объективные тесты измеряют существенные параметры финансовой грамотности, то такое расхождение в динамике объективных и субъективных показателей свидетельствует об опасном тренде роста излишней уверенности потребителей. Скорее всего, это является результатом того, что во время кризиса средства массовой информации неизбежно чаще писали и рассуждали об экономике. Увеличение потока информации привело к тому, что люди стали чувствовать себя более разбирающимися в этих вопросах, даже несмотря на то, что их финансовые компетенции не изменились, однако, как только объем экономической информации сократился, субъективные оценки уровня финансовой грамотности снова стали снижаться.

На основании наблюдений можно сделать вывод о том, что внедрять механизм повышения финансовой грамотности со стороны государства нужно с большой осторожностью, поскольку увеличение потока информации на финансово-экономические темы в ходе реализации соответствующей программы может привести к росту уверенности потребителей, тогда как их финансовые компетенции останутся на том же уровне.

По данным Всемирного банка за 2008 год и последующего мониторинга Национального агентства финансовых исследований, 49% россиян хранят

сбережения дома, а 62% предпочитают не использовать какие-либо финансовые услуги, считая их сложными и непонятными. О системе страхования вкладов осведомлено 45% взрослого населения России, причем половина из этого количества только слышала данное название, но не могут объяснить его. Лишь 25% россиян пользуются банковскими картами. При этом у держателей кредитных карт наблюдается низкий уровень знаний о рисках, связанных с этим продуктом. Только 11% россиян имеют стратегию накоплений на период пенсионного возраста (для сравнения: 63% – в Великобритании). Большинство наших сограждан принимают решения об управлении своими финансами не на основе анализа полученной информации, а по рекомендациям знакомых или заинтересованных сотрудников финансовых учреждений. Также следует отметить, что в России низкая информированность населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. К примеру, свыше 60% семей не знают об обязанности банков раскрывать информацию об эффективной процентной ставке по кредиту, лишь 11% осведомлены об отсутствии государственной защиты в случае потери личных средств в инвестиционных фондах. Порядка 28% населения не признает личной ответственности за свои финансовые решения, считая, что государство все должно возмещать.

Такая статистика показывает, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

Впервые эту проблему в России стали обсуждать в 2006 году на встрече в Санкт-Петербурге министров финансов, после чего меры по формированию финансовой грамотности в стране нашли отражение в целом ряде документов президента и правительства РФ.

Например, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года повышение финансовой грамотности обозначено в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса. В Стратегии развития финансового рынка РФ на период до 2020 года оно рассматривается в качестве важного фактора развития финансового рынка в России.

Министерство финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Всемирного банка ведет разработку программы повышения финансовой грамотности населения. Программа рассчитана на пять лет и на первом этапе будет реализовываться в нескольких российских регионах. Она будет включать в себя подготовку конкретных учебных программ и продуктов, совершенствование законодательства в сфере финансовых услуг и прав потребителей. Также данный проект должен по возможности объединить, обеспечить координацию уже реализуемых и готовящихся к запуску на разных уровнях программ и инициатив в сфере финансовой грамотности. Общий объем затрат составляет 110 млн долларов. Основная часть (80%) будет финансироваться из федерального бюджета, оставшаяся – за счет средств Всемирного банка.

На сегодняшний день по-прежнему большинство россиян получают теоретические знания в области финансов самостоятельно, посредством

специализированных интернет-сайтов, телепередач, литературы, новостей, посещая курсы и тренинги, а опыт приобретают на собственных ошибках.

Важно понимать, что если сегодня ответственность за принятие финансовых решений перекладывается на человека, то при разработке программ финансового просвещения нужно избегать навязывания людям определенных моделей поведения. Надо учить людей работать с информацией, а не слепо следовать советам других, иначе они будут отвечать собственными деньгами за решения, которые им навязали.

Возникает сомнение и в том, что задачей программ повышения финансовой грамотности является пропаганда «правильных» образцов финансового поведения, которые должны быть навязаны людям любым способом, включая маркетинговые воздействия. Для этого не нужно тратить государственные деньги и создавать специальные структуры, поскольку этим как раз занимаются маркетинговые отделы финансовых компаний, привлекая к себе клиентов с помощью рекламы и соответствующих технологий. Программы финансового просвещения, на наш взгляд, должны быть нацелены на то, чтобы научить потребителей делать самостоятельный информированный выбор при покупке финансовых услуг, а не имитировать чье-то правильное поведение или следовать чужим, пусть даже абсолютно верным советам. Потребителям стоило бы научиться видеть и оценивать риски, уметь отличать информацию от рекламы, а также знать, как защитить свои права как потребителя в случае их нарушения. Эти способности и навыки, на наш взгляд, нельзя развить с помощью социального маркетинга. Если и предлагать какие-то готовые решения или модели, то лучше это делать не как рецепты правильного поведения, а в виде предупреждений о том, какие действия являются неправильными.

Финансовое поведение людей является многофакторным явлением, и не только отсутствие знаний влияет на него. Так, например, если у человека нет вклада в банке, то причиной может быть, как недостаточный уровень дохода, так и отказ от пользования данным инструментом из-за отрицательных реальных процентных ставок по депозитам или представления о высоком риске системного кризиса банковской системы. Другим жизненным примером того, когда знания расходятся с действительностью, является пример с пенсионными стратегиями граждан. у россиян практически отсутствуют финансовые стратегии обеспечения приемлемого уровня жизни в старости, однако трудно дать однозначную оценку уровня их компетенций без понимания того, в чем заключается причина непользования: в недостатке финансовой грамотности или в высокой оценке уровня риска данных инструментов.

Поэтому в эмпирических исследованиях довольно трудно реализовать компетентный подход к измерению финансовой грамотности в странах с нестабильной системой финансовых институтов, поскольку нет однозначности в трактовке причин отказа от пользования финансовыми инструментами, а также поскольку большинство вопросов, измеряющих компетенции, имеют в основном форму субъективных самооценок, нежели объективных тестов.

## РАЗВИТИЕ АВИАЦИОННОГО СТРАХОВАНИЯ В РФ

Авиационное страхование - это достаточно молодой вид страхования. Его появление обусловлено значительной стоимостью воздушных судов в совокупности со значительной степенью риска при их эксплуатации. В настоящее время продолжается развитие авиационного транспорта, повышаются требования к возможности воздушных судов, что является причиной повышения их наукоемкости и сложности.

Авиационное страхование- отрасль страхования, включающая несколько самостоятельных или находящихся в определенном сочетании видов имущественного и личного страхования от авиационных рисков. [4]

К авиационному страхованию относят следующие виды страхования:

страхование воздушных судов;

страхование членов экипажа и авиационного персонала;

страхование ответственности перед пассажирами;

страхование ответственности производителей авиационной и космической техники и др. [3]

Авиационное страхование на данный момент не имеет чёткой тенденции на увеличение, но находится в достаточно стабильном состоянии.

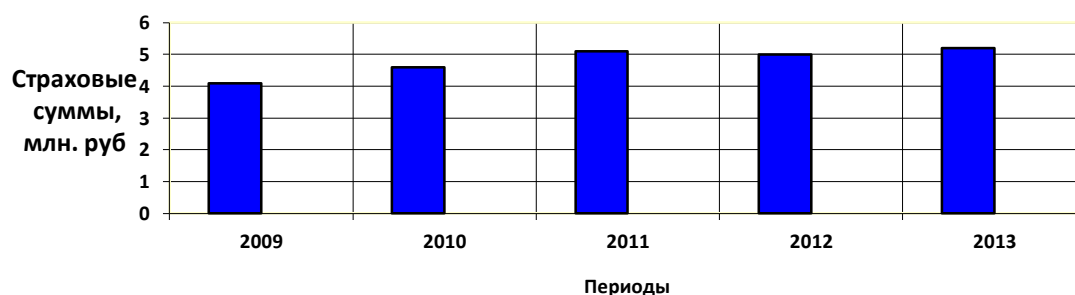


Рис.1-Объём авиационного страхования в 2009-2013 году.

Снижение показателей в 2012 году было связано с ужесточением конкуренции на авиационном рынке, превышением предложения страховых услуг над их спросом. [1]

Каждый год объем перевозок авиакомпаний увеличивается почти на 10 млн. пассажиров. Данную тенденцию можно наблюдать на рисунке 2.

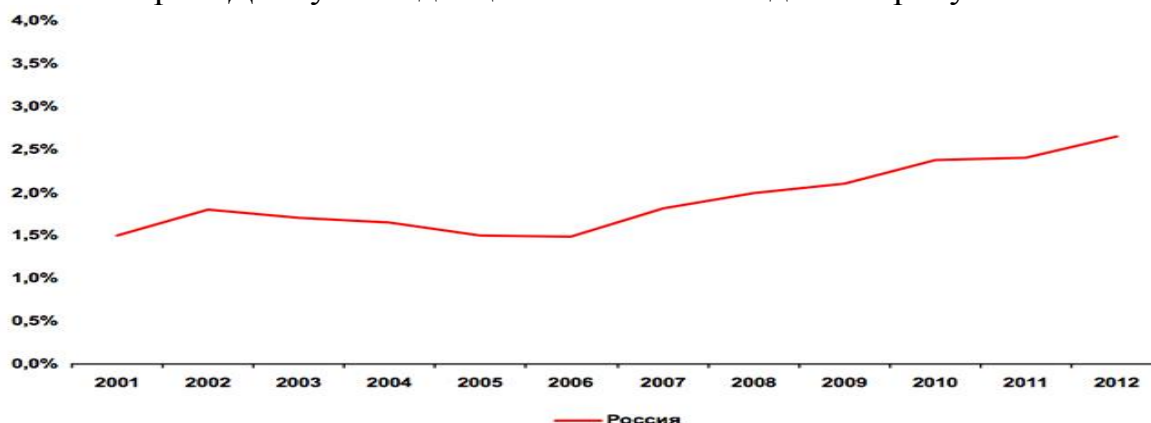


Рис.2- Объем перевозок авиакомпаний за период с 2001 г. по 2012 год.



В эти же годы парк российских авиакомпаний пополнялся ежегодно более чем на 100 самолетов. Это примерно 1.5 – 2 млрд. долларов США страховой стоимости. Эти дополнительные 10 млн. пассажиров и 1.5 – 2 млрд долларов страховой стоимости при стабильных тарифах давали бы ежегодный существенный прирост страховых премий. Однако их нет. Причина - падение тарифов. Снижение тарифных ставок связано с ужесточением конкуренции на российском рынке авиастрахования. [2]

Таблица 1- Страховые премии и выплаты по авиационному страхованию в целом за период с 2009 по 2011 года.

| ПОКАЗАТЕЛИ                                                      | 2009 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. |
|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Начислено страховых премий по авиационным рискам, в млн. руб.   |         |         |         |         |
| Всего по РААКС, в млн. руб.                                     | 4 722,3 | 5322,0  | 5844,8  | 4907,9  |
| В том числе                                                     | 1 827,1 | 2905,8  | 2 979,5 | 2856,3  |
| Страхование КАСКО ВС                                            |         |         |         |         |
| Страхование ответственности авиаперевозчиков                    | 2 077,2 | 1817,2  | 2 263,5 | 2561,9  |
| Страхование ответственности производителей, аэропортов и УВД    | 532,9   | 246,2   | 233,9   | 351,3   |
| Страхование пассажиров и экипажей                               | 285,0   | 352,8   | 367,9   | 313,6   |
| Выплаты по договорам страхования и перестрахования, в млн. руб. |         |         |         |         |
| Всего по РААКС                                                  | 1 957,4 | 922,2   | 2018,6  | 1878,9  |
| В том числе                                                     | 1833,1  | 801,2   | 1174,4  | 5775,6  |
| КАСКО ВС                                                        |         |         |         |         |
| Авиационная ответственность                                     | 114,4   | 93,1    | 817,8   | 276,3   |
| Жизнь и здоровье пассажиров и экипажей                          | 10,9    | 27,95   | 26,4    | 34,6    |

Как видно из таблицы, наиболее востребованным является страхование КАСКО ВС. Тарифы по этому виду страхования составляют от 1 до 5% страховой суммы. [5]

Теперь рассмотрим страховые премии и выплаты по авиационному страхованию по рынку РФ за последние 9 мес. 2012 года и первые 9 мес. 2013 года.

Таблица 2. Страховые премии и выплаты по авиационному страхованию по рынку РФ.

| ПОКАЗАТЕЛИ                                                          | 9 мес.<br>2012 | 9 мес.<br>2013 | Динамика | Выплаты<br>/<br>Премии |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------|------------------------|
| Начислено страховых премий по прямым договорам, в млн. руб.         |                |                |          |                        |
| Страхование КАСКО ВС                                                | 4688,4         | 5574,4         | 119%     | 45%                    |
| Страхование ответственности авиаперевозчиков                        | 1982,4         | 2113,8         | 106,6%   | 4,6%                   |
| Обязательное страхование ГО перевозчика перед пассажиром ВС         | 216,6          | 81,7           | 37%      | 23,5%                  |
| Сведения по страховым выплатам по авиационному страхованию по рынку |                |                |          |                        |
| По прямым договорам страхования                                     | 9 мес.<br>2012 | 9 мес.<br>2013 | Динамика |                        |
| КАСКО ВС                                                            | 1153,3         | 2518,3         | 218,4%   |                        |
| Добровольное страхование ГО перевозчика                             | 245,0          | 97,6           | 39,8%    |                        |

Снижение объема премий по обязательному страхованию гражданской ответственности авиаперевозчика в 2013 году связано с переходом страхования с условий Воздушного Кодекса РФ на условия закона № 67-ФЗ. и невозможностью вычленения из действующей отчетности авиационной составляющей. [6]

Далее рассмотрим 10 самых крупных компаний в авиационном страховании.

Таблица 3 - ТОП-10 по авиационному страхованию в 1 полугодии 2013 г.

| №  | Наименование                                       | Премия<br>всего, тыс.<br>руб. | Премия<br>авиакаско.<br>тыс. руб. | Премия<br>ответственность,<br>тыс. руб. | Прирост<br>премии к 1<br>пг 2013 |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
|    | Всего, рынок                                       | 3 619 549                     | 2 237 193                         | 1 382 356                               | 60%                              |
| 1  | СОГАЗ                                              | 830 478                       | 540 130                           | 290 348                                 | 263,7%                           |
| 2  | АВИКОС-АФЕС<br>(консолидация в целях<br>сравнения) | 417 229                       | 160 043                           | 257 186                                 | 45,4%                            |
| 3  | ИНГОССТРАХ(включая<br>Чрезвычайную СК)             | 409 886                       | 235 049                           | 174 837                                 | 20,4%                            |
| 4  | РУССКИЙ СТРАХОВОЙ<br>ЦЕНТР                         | 254 941                       | 233 754                           | 21 187                                  | 23,7%                            |
| 5  | ТИТ                                                | 216 036                       | 115 611                           | 100 425                                 | н/д                              |
| 6  | ВОЕННО-СТРАХОВАЯ<br>КОМПАНИЯ                       | 213 774                       | 84 567                            | 129 207                                 | 81,1%                            |
| 7  | КАПИТАЛ СТРАХОВАНИЕ                                | 173 161                       | 165 637                           | 7 524                                   | 34,4%                            |
| 8  | СУРГУТНЕФТЕГАЗ                                     | 139 550                       | 84 818                            | 54 732                                  | 169,2%                           |
| 9  | СПАССКИЕ ВОРОТА                                    | 118 636                       | 70 849                            | 47 787                                  | 192,9%                           |
| 10 | НИК                                                | 112 148                       | 67 275                            | 44 873                                  | н/д                              |

Лидирующие позиции в авиационном страховании занимает компания СОГАЗ, хотя в рейтинге надёжности страховых компаний она занимает лишь 10 место. Страховая компания "СОГАЗ" является одним из крупнейших страховщиков авиационных и космических рисков в России. [6]

Таблица 4- Страховые премии по рискам авиаперевозчиков за 9 месяцев 2013 года.

| Страховые компании | Премии<br>по<br>рискам<br>авиапере<br>возозчик<br>ов. | Начисленные премии по прямым<br>договорам страхования, млн. руб. |             |                           |                         | Принято в перестрахование, млн.<br>руб. |             |                          |                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------|--------------------------|------------------------|
|                    |                                                       | Всего по<br>прямому<br>страхова<br>н.                            | В том числе |                           |                         | Всего                                   | В том числе |                          |                        |
|                    |                                                       |                                                                  | КАСКО<br>ВС | Добров<br>. ГО<br>а\перев | Обязат.<br>ГО<br>а\пер. |                                         | КАСКО       | Добров<br>. ГО<br>перев. | Обязат.<br>ГО<br>перев |
| СОГАЗ              | 2032,3                                                | 1845,2                                                           | 14484       | 376,6                     | 20,2                    | 187,1                                   | 1791        | 8,0                      | 0                      |
| АльфаСтрахование   | 1799,2                                                | 1591,5                                                           | 902,7       | 678,4                     | 10,4                    | 207,7                                   | 84,8        | 122,9                    | 0                      |
| Ингосстрах         | 1707,7                                                | 958,8                                                            | 700,5       | 258,2                     | 0,1                     | 748,9                                   | 504,4       | 244,5                    | 0                      |
| ВТБ страхование    | 390,0                                                 | 261,1                                                            | 132,1       | 110,4                     | 18,6                    | 128,9                                   | 106,3       | 22,6                     | 0,05                   |
| Альянс             | 574,3                                                 | 380,9                                                            | 191,4       | 189,5                     | 0                       | 193,4                                   | 145,7       | 47,7                     | 0                      |
| Росгосстрах        | 393,4                                                 | 259,3                                                            | 233,4       | 25,9                      | 0,1                     | 134,1                                   | 86,8        | 47,3                     | 0                      |
| Согласие           | 164,1                                                 | 92,0                                                             | 87,0        | 5,0                       | 0                       | 72,1                                    | 67,1        | 5,0                      | 0                      |
| Сургутнефтегаз     | 143,9                                                 | 133,7                                                            | 63,4        | 39,6                      | 30,7                    | 10,2                                    | 8,4         | 1,8                      | 0                      |
| Капитал            | 135,5                                                 | 126,9                                                            | 95,6        | 31,3                      | 0                       | 8,6                                     | 6,7         | 1,9                      | 0                      |
| УралСиб            | 5,6                                                   | 5,4                                                              | 4,9         | 0,5                       | 0                       | 0,2                                     | 0,2         | 0                        | 0                      |

Из таблицы видно, что самые большие премии по рискам авиаперевозчиков получает страховая компания СОГАЗ. Почти одинаковые по величине страховых премии получает компания АльфаСтрахование и Ингосстрах. Страховые премии всех последующих компаний значительно ниже.

На данный момент РААКС нацелена на сотрудничество с Международным союзом авиационных страховщиков (МСАС). Российская ассоциация заинтересована в налаживании партнерских связей с зарубежными коллегами. Ведется работа по совершенствованию страхового дела и развитию законодательной базы, в том числе в плане обеспечения соответствующей современным требованиям страховой защиты пассажиров.

#### Литература:

1. Медиа-информационная группа «Страхование сегодня» <http://www.insur-info.ru/press/84580/> ;
2. Деловой авиационный портал АТО.ru <http://www.ato.ru/content/rynok-aviacionnogo-strahovaniya-rossii> ;
3. Страховой консультант <http://www.askins.ru/index.php/avia>
4. Сплетунов Ю.А., Дюжиков Е.Ф. Страхование: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 312 с. - (Серия "Высшее образование");
5. Новости страхования <http://about-insure.ru/index.php/pressa-o-strakhovanii/225-aviatsionnoe-strakhovanie-v-2013-godu-novyj-god-starye-problemy>
6. [http://en.coolreferat.com/Авиационное\\_страхование\\_2](http://en.coolreferat.com/Авиационное_страхование_2)

Валиков М.В.

Игольникова И.В.

### **ПРОГРАММА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В БРЯНСКЕ**

Последние несколько лет наша страна столкнулась с санкциями со стороны запада. Ряд стран Евросоюза, Австралии, Канады, США и Норвегии прекратили или ограничили поставки в Россию, так же наша страна по поручению правительства озвучила «санкционный» список который является весьма внушительным, он включает мясо крупного рогатого скота, свинину и домашнюю птицу, рыбу, моллюсков, ракообразных, молочные продукты, а также овощи и другое. Детское питание не было включено в этот список. Правительственной комиссии поручено не допустить ускорения роста цен на сырье, продовольствие и сельхозпродукцию.

Программа импортозамещения действует и в Брянске. Шесть промышленных предприятий города увеличивают экспорт и техническое развитие. Вклад таких предприятий в развитие города и страны обсуждали на заседании комиссии в горадминистрации. К таким предприятия относятся ЗАО «УК Брянский машиностроительных завод», ЗАО «Термотрон-завод», ООО «НПО «Электротехника», ОАО «Завод «Снежень», ООО Научно-производственное объединение «Группа компаний машиностроения и приборостроения», ЗАО «Группа Кремний Эл».

С 1 января Россия вводит запрет на ввоз продовольствия из Турции. В «санкционный» список попали около 20 видов товаров, в основном - сельхозпродукция. Товары из Турции составляют около 30% от всех ввозимых на Брянщину товаров. В основном это цитрусовые, яблоки, орехи кешью, виноград.

- Мы тщательно проверяем документы каждой партии, которые ввозят через брянский участок границы, - прокомментировали ситуацию в пресс-службе Управления Россельхознадзора по Брянской и Смоленской областям. – Все продукты отправляем на исследование. С лета прошлого года у нас действует ограничение на ввоз сельскохозяйственной продукции из стран Евросоюза. Однако некоторые европейские производители пытаются миновать запрет, перевозя свои товары через Турцию по поддельным фитосанитарным сертификатам. С августа мы зафиксировали 13 таких попыток. [1]

Существует антисанкционная карта, на которой каждый субъект федерации представляет оригинальный потребительский бренд. Брянскую область на антисанкционной карте России представляет «Брянконфи». Бренд от каждого субъекта выбирали по определенным критериям, вот некоторые из них:

- значимость компании для экономики региона и страны;
- известность в других субъектах федерации и за рубежом;
- попадание бренда в санкционный список Евросоюза и США;

Доля продуктов местных производителей, за третий квартал 2015 года составила в разных торговых сетях в среднем 60%, мясная, колбасная и молочная продукция составляет 80%, а картофель 100%.

Брянщина всегда славилась своим картофелем. Брянский картофель в продовольственном балансе страны ранее занимал значительное место. Урожай картофеля в 2015 году, полученный предприятиями всех форм собственности – около 1 млн. 300 тыс. тонн, это рекордные показатели для области.

В Брянской области применяются самые современные технологии, научные разработки. Хозяйства обеспечены всей необходимой техникой, семенами. Функционируют хранилища на 520 тыс. тонн продукции, и работа по их строительству и реконструкции продолжается.

Лучшими районами по производству картофеля в 2015 году являются: Стародубский, Погарский и Унечский.

Выступая на пленарном заседании, губернатор области Александр Богомаз подчеркнул, что по производству продуктов питания регион уже превзошел лучшие показатели советских лет. При этом бизнес, аграрии и торговые сети понимают важность решения проблемы импортозамещения и необходимости донести до покупателей доступные и качественные продукты местного производства [2].

В Брянской области в течение последнего десятилетия был построен АПХ «Мираторг», это крупнейший производитель говядины и свинины в России. Эта компания активно поставляет свою продукцию на Брянский и Российский рынок. В связи с санкциями она только увеличивает процент выпускаемой продукции, которая активно конкурирует с зарубежными производителями. Так

же «Мираторг» обеспечил огромным количеством рабочих мест для жителей Брянщины.

Молочную продукцию активно продвигает ТНВ «Сыр Стародубский». Это высокотехнологическое предприятие является одним из самых крупнейших предприятий в нашей стране по выпуску широких ассортиментов сыров. Во времена санкций оно активно замещает и выпускает итальянскую «Моцареллу», голландский сыр «Маасдам» и французский «Комте».

Итак, можно сделать вывод, что Брянская область в лице товаропроизводителей активно участвует в программе импортозамещения. Ряд Брянских предприятий в связи с санкциями увеличивают объемы производства и продаж, этому способствует федеральная программа поддержки и региональная помощь властей. Потребители стали больше обращать внимание на товары местных производителей, это связано с тем, что люди понимают кто и где это произвел, так же цена продукта меньше чем у западных конкурентов. Конечно, нельзя забывать про качество продукции. С этим есть определенные проблемы, Брянский производитель не может за раз обогнать зарубежных производителей. Местные производители стараются довести качество своих продуктов до идеальности и со временем у них это обязательно получится.

#### Литература:

1. <http://www.bryansk.kp.ru/daily/26466/3336744/>
2. <http://news.nashbryansk.ru/2015/12/02/routine/pokupaj-bryanskoe-29922/>

Гришин Н.И.  
Емельяненко В.Д.

### **ИНТЕРНЕТ И ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

В эпоху развития информационного общества вопросы влияния Интернета на духовную жизнь человека и общества приобрели большую актуальность. Весьма интересной представляется проблема формирования с помощью Всемирной сети исторического сознания людей, определения основных форм воздействия Интернета на представления граждан о прошлом своей страны и мировой цивилизации. В наибольшей мере указанная проблема касается молодёжи, как той части общества, которая особенно активно использует возможности Всемирной информационной сети, и представители которой, при этом, к сожалению, не всегда интересуются прошлым. Позитивным или негативным является влияние Интернета, способствует ли оно развитию исторического сознания? По-разному ли влияет Всемирная информационная сеть на специалистов-историков и носителей обыденного уровня исторического сознания? На наш взгляд, ответ на данные вопросы может послужить как прогрессу исторической науки, так и формированию современного образованного и культурного человека.

Хотя изучение влияния Интернета на историческое сознание только начинается, по проблеме уже существуют различные точки зрения.

Исследователи, назовем их «оптимистами», отмечают вполне очевидные позитивные стороны использования Интернета как историками-профессионалами, так и просто людьми, интересующимися прошлым. Действительно, никто не станет возражать, что Всемирная информационная сеть дает широчайшие познавательные возможности, вытекающие из ее доступности в разных точках времени и пространства. Легко набрать в поисковой строке браузера название исторического события и через мгновение прочесть о нем много интересного. Правда, критики первого подхода («пессимисты») делают упор, прежде всего, на отрицательных последствиях воздействия Интернета на историческое сознание и культуру, говоря о недостоверности предоставляемых сведений, а зачастую – и об их прямой фальсификации. Наконец, имеется точка зрения, что данный вопрос вообще не содержит в себе проблемы – ведь Интернет всего лишь объективная данность современности, новая технологическая среда, в которой находится человек. Вопросы влияния Интернета на пользователей в условиях массового общества требуют серьезного теоретического осмысления. Конкретные последствия подобного влияния, исследованы, на наш взгляд, недостаточно.

Теоретическое рассмотрение связи Интернета и исторического сознания предполагает категориальное обоснование взаимодействующих явлений. Технологическую сущность Интернета в данном случае выявлять нет необходимости, его же функции широко известны, и их анализа достаточно в рамках рассматриваемой проблемы. Под историческим же сознанием понимается ценностное отношение к «прошлому, система ориентации в мире, под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени» [1].

На исследуемую проблему в научных кругах российского общества обратили внимание еще в самом начале 90-х годов прошлого века, но особую значимость она приобрела в связи с весьма бурным развитием русского сегмента Интернета – Рунета. Профессиональные историки не обошли вниманием факт возрастания роли Всемирной информационной сети. Еще с 1990 г. в Советском Союзе начал выходить «Информационный бюллетень Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях при Отделении истории АН СССР». Издание несколько раз переименовывалось, и, наконец, с 1994 г. приобрело современное название: «Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер» [3]. Первые выпуски посвящались вопросам применения компьютера в исторических исследованиях: приводились сведения по тематическим семинарам и конференциям, защитах диссертаций и опубликованным статьям, рассматривались вопросы, связанные с пополнением базы данных (сканированием документов). Впрочем, усилия ученых в деле изучения Интернета применительно к исторической науке, внесших большой вклад в ее развитие в России, фактически обошли стороной массовую аудиторию пользователей Рунета и остались достоянием специалистов.

С развитием Рунета электронные ресурсы играют все большую роль в формировании исторического сознания. Несомненно, в этой связи стоит отметить вклад популярной интернет-энциклопедии «Википедия», количество

статей которой к 19 марта 2015 года достигло уже около 1 200 000 (многие из которых посвящены каким-либо историческим темам – персоналиям, событиям) [2]. Известность данного интернет-источника настолько выросла, что можно говорить о своеобразном «эффекте Википедии». Суть этого эффекта заключается в том, что для составления собственного мнения по тому или иному вопросу человек (пользователь Интернета) просматривает только статью в Википедии, не утруждая себя дальнейшим изучением данного вопроса, и принимает данную точку зрения «на веру», получая простую и удобную картину понимания проблемы. Разумеется, подобный подход ведёт к ограничению возможности получить адекватную информацию. Нет никакой гарантии, что самый популярный источник информации всегда точный. Не отстают от Википедии и другие популярные электронные СМИ, которые также не могут поручиться за достоверность предоставляемой ими информации. В то же время, эта информация массово распространяется, подхватывается в дальнейшем вполне авторитетными СМИ и в результате, в конце концов, создается настоящий исторический миф. Под ним, на наш взгляд, следует подразумевать как ненамеренное, так и осмысленное искажение исторических фактов с определённой целью (например, идеологической).

Проиллюстрируем процесс создания мифов на двух примерах из новейшей истории. В феврале 2011 года началась революция в Ливии, а затем и международная интервенция, направленная на свержение режима М. Каддафи. Однако, как и любая другая современная война, она протекала, в том числе, и в медиа-пространстве. В Рунете «выстрел» был произведён на сайте «Эха русского севера» в статье «Ложь про Ливию — гниль официозных СМИ. Восстания не было. Свидетельства россиян-очевидцев...» [4]. Впоследствии, данные из её раздела «КРАСНОРЕЧИВЫЕ ЦИФРЫ И ФАКТЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ЛИВИЙСКОЙ ДЖАМАХИРИИ» цитировались весьма активно. В частности, поисковая система Google даёт нам 1850 результатов по данному поисковому запросу. Однако указанная информация не имеет источника данной статистики и была опровергнута практически по каждому пункту [5]. Вторым примером подобного рода может быть популярный миф о якобы раскаянии И. Сталина за гонения во времена СССР на РПЦ. Другая поисковая система, «Яндекс», на запрос «Сталин возродил РПЦ» выдаёт пользователю 185000 ответов! Типичным примером подобного ответа может быть следующая статья - «Как Сталин сохранил Россию и Церковь» [6]. И хотя подобные сочинения носят в основном публицистический характер, не стоит недооценивать их роль в формировании массового исторического сознания. К сожалению, опровержение данного мифа можно найти только в специальной исторической литературе [7].

Примеров мифотворчества на историческую тематику в Интернете великое множество, и перед исследователями здесь открывается большое поле деятельности. Мы же пока можем поставить в связи с этим методологический вопрос – как можно проверить на достоверность информацию (в нашем случае исторического характера) из интернет-источников. Полагаем, что эта проблема в принципе решается на основе двух основополагающих общеметодологических принципов – верификации [8] и фальсификации [9]. Только в этом случае можно

с определённой долей уверенности говорить о достоверности получаемых из Интернета исторических сведений и их позитивной роли в формировании исторического сознания.

Вместе с тем, не стоит утверждать, что в данном случае Интернет вреден сам по себе, он лишь технологическое средство, ускоряющее процесс передачи информации, и меняющее характер ее восприятия. Как было отмечено ранее, его познавательные возможности колоссальны и многогранны. Современное развитие информационных технологий, создание глобальных компьютерных сетей в принципе все сильнее приближает человечество к пониманию вопросов истории [10]. Важно лишь правильно использовать и применять их, используя должную проверку получаемых сведений. Одновременно стоит отметить, что выделенные стереотипы массового исторического сознания не могут не вызывать опасения. Они свидетельствуют о весьма низком уровне исторической культуры, являющемся следствием недостатков исторического образования в стране. Однако причинами такой ситуации можно назвать и пассивность профессиональных историков в СМИ (и особенно – в Интернет-СМИ), отсутствие упорной и последовательной работы с их стороны по популяризации научного знания - как по отдельным историческим темам, так и по широкому кругу вопросов исторической науки в целом.

#### Литература:

1. Лернер И.Я. Историческое сознание и условия его формирования // Преподавание истории и естествознания в школе. 1998. № 4. С 21.
2. Википедия: История русскоязычного раздела. 2015.
3. Ассоциация История и компьютер [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.aik-sng.ru/node/78> (дата обращения: 1.04.2015).
4. Эхо Севера [Электронный ресурс] – режим доступа <http://www.echosevera.ru/politics/2011/03/17/314.html> (дата обращения: 1.04.2015).
5. Ливия, нескафе и зенга-зенга [Электронный ресурс] – режим доступа <http://libyazasvobodu.blogspot.ca/2011/11/1.html> (дата обращения: 1.04.2015).
6. Newsland.com [Электронный ресурс] – режим доступа <http://newsland.com/news/detail/id/1226560/> (дата обращения: 1.04.2015).
7. Курляндский И. А. О мнимом повороте Сталина к православной церкви. // Вопросы истории. - 2008. - № 9. С. 3 -16.
8. Поппер К. Логика научного исследования. М., 2005. С. 24.
9. Указ. соч., С. 38.
10. Коняев С.Н. Научные подходы к феномену сознания. // Философия науки. Вып. 12: Феномен сознания. М.: ИФ РАН, 2006. С. 231.



## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Проблема агрессивности – одна из самых важных проблем современной психологии. Многоплановое исследование этой проблемы в отечественной психологии нашло отражение в работах таких авторов как: Г.А. Андреева, В.В. Знаков, Л.П. Колчина, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева. Отмечается устойчивая тенденция к многофакторному исследованию агрессии и агрессивности, когда всестороннему анализу подвергаются различные аспекты ее проявления – биологические, социальные, психологические факторы [1, 2].

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность темы агрессии подростков [1].

“Агрессивное поведение – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения” – так определяют этот феномен Р. Бэрн и Д. Ричардсон, подчеркивая при этом не эмоциональный или мотивационный аспект, а именно поведенческий аспект проявления агрессии.

Они отмечают, что агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности) [3].

Е. Кэрролл выделяет три фактора становления агрессивных форм поведения: семья, взаимоотношения со сверстниками, СМИ(Интернет).

Свои первые знания о моделях агрессивного поведения дети приобретают в семье. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Именно в семье ребёнок проходит свой первый этап социализации и именно там он может усвоить первый урок агрессивного поведения.

Агрессивное поведение связано с положением ребёнка в кругу своих сверстников, отвержение ребёнка другими детьми, низкий социальный статус в группе сверстников так же провоцирует его к применению агрессивных форм поведения.

Средства массовой информации и, прежде всего кино, телевидение, Интернет оказались чуть ли не основными источниками демонстрации агрессивного поведения [4].

Цель эмпирического исследования: изучить особенности агрессивного поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста.

Методики исследования:

- тест «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П.Ильина и П.А. Ковалева;
- диагностика форм агрессии А. Басса и А. Дарки;

Е.П. Ильиным и П.А. Ковалевым были выделены следующие формы агрессии: «вспыльчивость», «наступательность(напористость)», «обидчивость (склонность к обиде, легко и часто обижающийся)», «неуступчивость», «бескомпромиссность», «мстительность», «нетерпимость к мнению других», «подозрительность».

А. Басс и А. Дарки выделяют такие формы агрессивности у подростков: «физическая агрессия», «косвенная агрессия», «раздражение», «негативизм», «обида», «подозрительность», «вербальная агрессия», «чувство вины».

Выборку составили учащиеся 8-9 классов средней общеобразовательной школы №2 г. Погара: всего 15 человек 13-15 лет, из них 6 мальчиков, 9 девочек.

Изучение личностной агрессивности и конфликтности у подростков по методике Е.П. Ильина, П.А. Ковалева и форм агрессии по методике А. Басса и А. Дарки позволили выявить частоту проявления высокой степени выраженности различных форм агрессии (рис. 1-2).

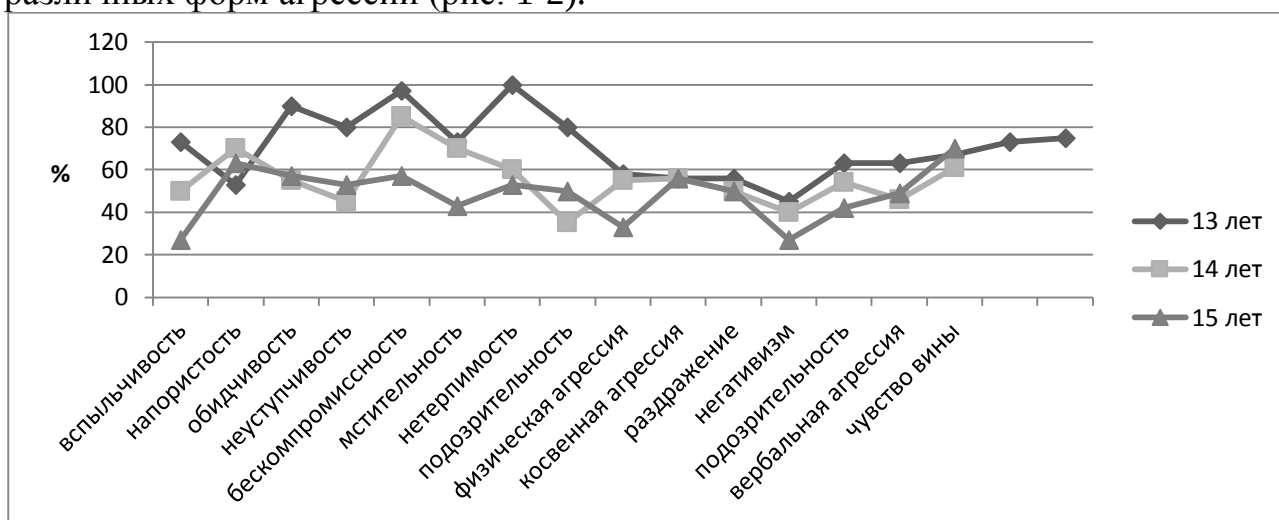


Рис. 1. Распределение подростков-девочек с выраженными акцентуациями характера (%)

У подавляющего большинства девочек в возрасте 13 лет чаще выражены: нетерпимость, бескомпромиссность, обида, чувство вины, вербальная агрессия, подозрительность и физическая агрессия.

У каждой второй девочки в возрасте 14-ти лет чаще выражены такие формы агрессии как: бескомпромиссность, напористость, мстительность, обида, чувство вины, косвенная агрессия, физическая агрессия, подозрительность.

У подавляющего большинства девочек в возрасте 15 лет чаще выражены: напористость, обидчивость, бескомпромиссность, неуступчивость, нетерпимость, подозрительность, чувство вины, косвенная агрессия и раздражение (рис. 1).

В меньшей степени в 13 лет у мальчиков выражены такие формы агрессии как: обидчивость, неуступчивость, нетерпимость, чувство вины, физическая агрессия, негативизм, подозрительность, косвенная агрессия и бескомпромиссность.

У большинства мальчиков в возрасте 14 лет чаще проявляется: нетерпимость, вербальная агрессия, чувство вины, физическая агрессия, подозрительность, косвенная агрессия.

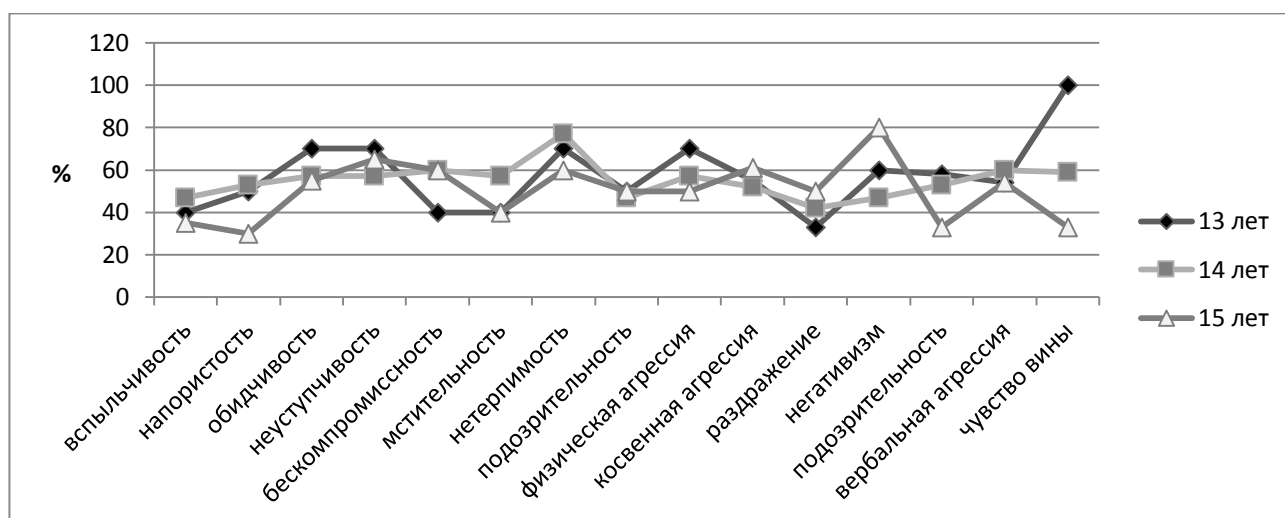


Рис. 2. Распределение подростков-мальчиков с выраженными акцентуациями характера (%)

В 15-летнем возрасте у большинства мальчиков чаще выражены: неуступчивость, бескомпромиссность, нетерпимость, обидчивость, подозрительность, негативизм, косвенная агрессия, вербальная агрессия и раздражение (рис. 2).

Таким образом, эмпирические исследования показали следующие особенности агрессивного поведения мальчиков и девочек в возрасте 13-15 лет.

Подавляющее большинство 13-летних девочек-подростков отличает, по сравнению со сверстниками-мальчиками, вспыльчивость, бескомпромиссность, нетерпимость. Это говорит о том, что девочки в этом возрасте не склонны сдерживать свои эмоции, не готовы к обсуждению и принятию совместных решений, бурно реагируют на мнения и реакции других людей, кроме того одной из форм агрессивного поведения для них является чувство вины, что может проявляться в угрызениях совести по поводу совершенных поступков в поиске причин тех или иных событий.

Подростков же мальчиков в этом возрасте отличает более частые проявления обиды, причиной которой могут быть зависть к сверстникам, ненависть, неудовлетворенность своими статусами, достижениями и так далее.

В возрасте 14 лет поведение девочек отличается частым проявлением бескомпромиссности и обидчивости как неких форм агрессии. В этом возрасте подросткам-девочкам присуще зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

У большинства мальчиков в возрасте 14 лет чаще проявляется нетерпимость и вербальная агрессия во взаимодействии с окружающими. По сравнению с девочками-сверстницами они чаще срываются на оскорбления, крики, угрозы и так далее.

15-летние девочки чаще проявляют напористость, чувство вины, в то время как сверстников-мальчиков отличает в выборе форм агрессивного поведения приоритет негативизма и обиды, как у 13-летних подростков.

#### Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М.: 2007.
2. Общая психология. / А. А. Бодалев, В.В. Столин. - М.: 2008.
3. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. - СПб.: Изд-во «Питер». 2008.
4. Кэрролл, Е. Изард. Эмоции человека. - М.: Изд-во Московского Университета. 2006.

Дегтярева В.А.  
Афоньшина И.В.

### **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ - ДЕВОЧЕК И ДЕВУШЕК - СТУДЕНТОК**

Проблема формирования и развития ценностных ориентаций у подростков - девочек и девушек не утрачивает своей актуальности. В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, являющийся психологической базой ценностных ориентаций девочек. Происходит переключение интересов с частных и конкретных на отвлеченные и общие, наблюдается рост интересов к вопросам мировоззрения, религии, морали и этики. [1]

Юношеский возраст характеризуется интенсивным формированием системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. [3]

Отметим, что ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Они представляют собой целостное, структурно сложное, личностное образование, характеризующееся определенными закономерностями взаимодействия всех его психологических компонентов. [4]

Ценности – это духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности.

Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Многие отечественные и зарубежные ученые (Б. Г. Ананьев, Т. М. Андреева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Т. Здравомыслов, И. Г. Сенин, А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, В. А. Ядов, В. В. Столин, С. Л. Рубинштейн, Б. С. Братусь, Г. Олпорт, В. Франкл) рассматривают проблему ценностей в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности - мотивами и механизмами регуляции активности. [5]

Большой вклад в исследование ценностных ориентаций внес Милтон Рокич. Согласно Рокичу ценностная ориентация, так или иначе, воздействует на любые общественные явления.

Он разделил все ценности на два класса:

- 1) терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. [6]

Цель исследования – изучить особенности ценностных ориентаций подростков - девочек и девушек - студенток.

Методика исследования «Ценностных ориентаций» Рокича.

Исследование проводилось в декабре 2014 года на базе ООШ с. Рюхов среди подростков – девочек 14-15 лет и на базе БГУ им. И.Г.Петровского среди девушек - студенток 19-20 лет. Всего 20 человек, из них 8 девочек и 12 девушек.

Результаты ранжирования терминальных ценностей подростками - девочками и девушками представлены на рисунке 1.

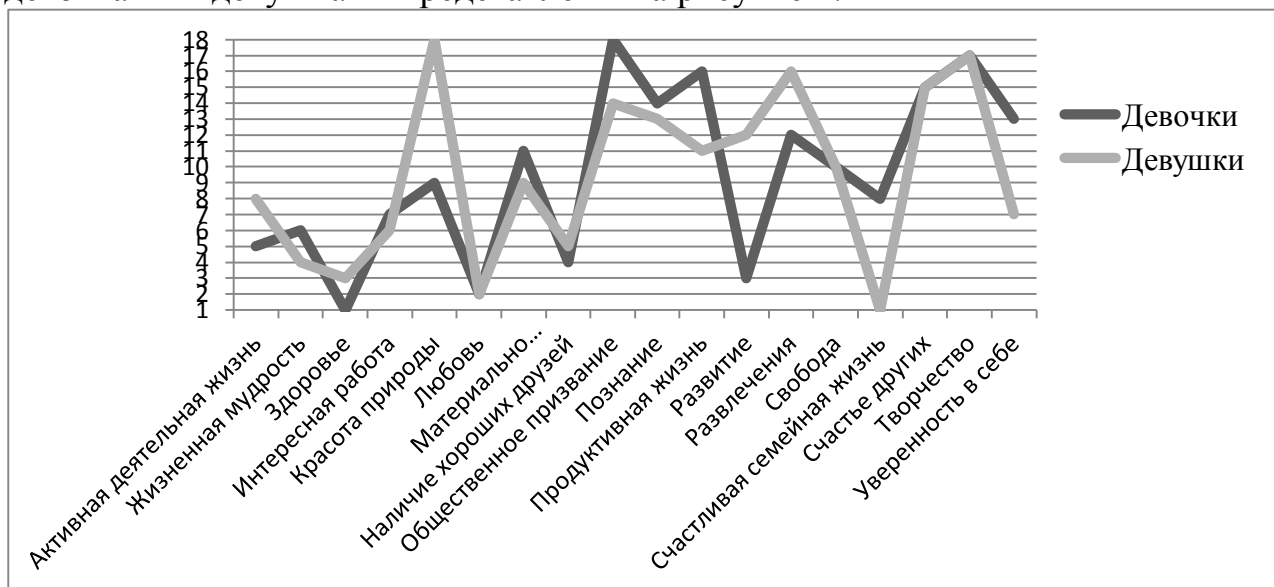


Рис. 1. Различия в ранжировании терминальных ценностей

Из рисунка видно, что девочки-подростки в первую очередь стремятся быть здоровыми, потому что, возможно, понимают, что без достаточных психических и физических сил добиться целей в современном мире невозможно. Любовь, как некая ценность в жизни, у них на втором месте в иерархии ценностей, что не противоречит возрасту, а вот развитие как работа над собой – на третьем, девочкам важно мнение о себе со стороны других.

В то же время на этом этапе своего развития девочки на последние позиции в иерархии терминальных ценностей поставили продуктивную жизнь (16), творчество (17) и общественное признание (18). Т.е., девочки-подростки ещё не задумываются о конкретных результатах деятельности, общения, получения информации, они много времени уделяют организации жизни, ставят цели на конкретном этапе и стараются добиваться их. Они недооценивают творческий потенциал учебной деятельности и возможности проявления себя как творческой личности, в то время как особенностью современной социализации является предъявление требований к человеку, как проявляющему инициативу и способному к принятию нестандартных решений. Для девочек пока не имеет значения их общественный статус, авторитет, выражение признательности за те или иные результаты, поскольку они ориентированы на сообщество сверстников.

Одной из приоритетных целей жизни для девушек-студенток является создание счастливой семьи, благополучной, полной, в которой царят

взаимопомощь, поддержка, доверие (ранг 1). Логичным является то, что второе место в иерархии ценностей девушки отдали любви, без которой счастье в семье невозможно (ранг 2). Здоровье же в иерархии терминальных ценностей занимает третью позицию.

Развлечения как форма проведения времени для студенток не является актуальным (ранг 16), поскольку профессиональная подготовка требует иной организации времени и его содержания. Как и для девочек, творчество, как важный результат и процесс жизнедеятельности у девушек на предпоследнем месте, они избегают стереотипов, стараются разнообразить свою жизнь. Завершает иерархию ценностей жизни красота природы (ранг 18), что, возможно, указывает на их более рациональное отношение к жизни.

Результаты ранжирования инструментальных ценностей подростками - девочками и девушками - студентками представлены на рисунке 2.

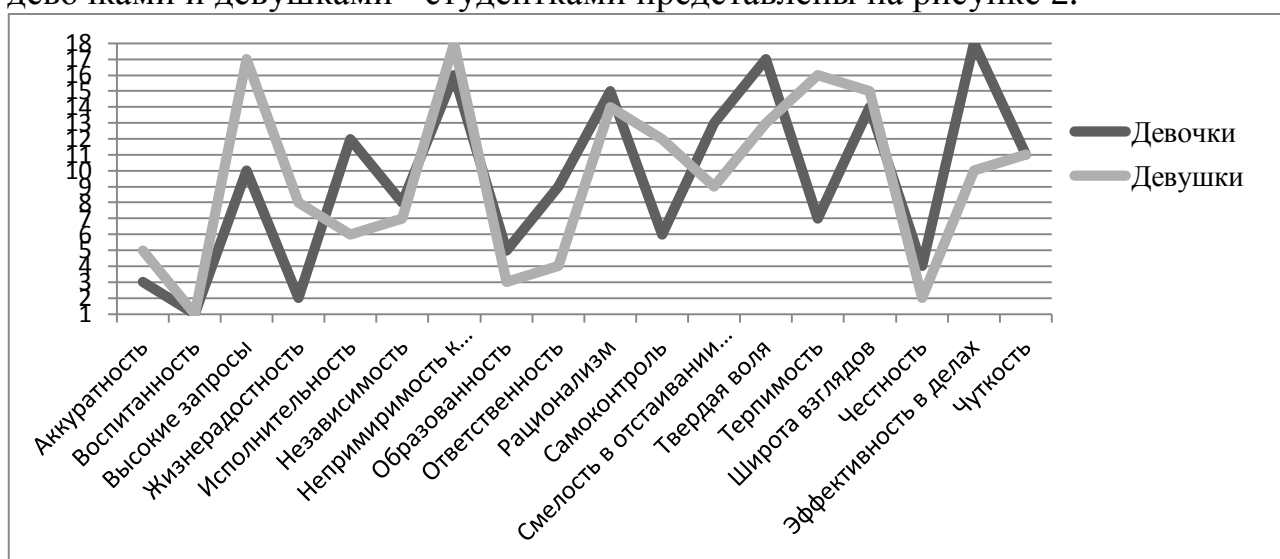


Рис. 2. Различия в ранжировании инструментальных ценностей

Для решения задач на пути к достижению целей, важных в жизни, девочки считают необходимыми инструментами воспитанность (ранг 1), жизнерадостность (ранг 2), честность (ранг 3). Это предполагает усвоение норм и правил общественной жизни, оптимистическое отношение к происходящим событиям, принципиальность, ответственность, уважение к другим и к себе.

В тоже время они недооценивают непримиримость к недостаткам других (ранг 16), что может в некоторых случаях противоречить их принципам, твердую волю (ранг 17), без которой невозможно в современном мире быть успешным, и эффективность в делах (ранг 18).

Девушки так же считают, что воспитанность (ранг 1) и честность (ранг 2) важны как средства достижения целей в жизни, но в отличие от подростков образованности отводят 3 место в их иерархии ценностей. Т.е., они большое внимание уделяют образованию, кругозору, культурному уровню.

Для девушек – студенток терпимость не является приоритетной (ранг 16), они не предъявляют высоких запросов к себе и окружающим (ранг 17), а непримиримость к недостаткам других стоит на последнем месте.

Результаты корреляционного анализа согласованности иерархий терминальных и инструментальных ценностей девочек - подростков и девушек -

студенток показали, что они статистически достоверно не отличаются ( $r = 0,67$  и  $r = 0,61$ ;  $p \leq 0,05$ ), несмотря на ряд расхождений в ранжировании ценностей и средств их достижения, что обусловлено их возрастом.

Человек не рождается с готовыми ценностными представлениями, а вырабатывает их в процессе своего социального опыта. Будучи итогом социального развития личности, ценностные ориентации не сразу становятся системой с развитой структурой. При неблагоприятных условиях система ценностных ориентаций личности может не развиваться в должной мере.

Важным является утверждение А.Н. Леонтьева, что ценности, сложившиеся в культуре, только тогда будут действенными для человека, когда обретут для него личностный смысл. Ценности входят в структуру личности путем свободного духовного выбора. Такой выбор предполагает активную творческую деятельность, общение, а также поиск собственного "Я". [6]

#### Литература:

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов. -М.: Трикста, 2006. -256с.стр 102
2. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. Москва, 2002.
3. Попова И.В. Тенденции изменений ценностных ориентаций старшеклассников в условиях реформ 1990–1993 годов: Автореф. канд. дис. М., 1994.
4. Поршнев Б.Ф. Функция выбора – основа личности //Проблемы личности: материалы симпозиума. -М.: Педагогика, 2005. -С.344-349.
5. <http://studiesay.ru/work/69946/Izuchenie-detsko-roditelskix-otnoshenij>
6. <http://allbest.ru/>

Деркач М.А.  
Карнеев Р.К.

### **ПОЛ И ВОЗРАСТ КАК ФАКТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТРУДНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ**

В современном мире человек в течение всей своей жизни сталкивается с теми или иными трудными ситуациями. Трудности, связанные с обучением и профессиональной деятельностью, семейные и производственные конфликты – все это преследует нас на протяжении всей нашей жизни.

Для каждого из нас характерен свой определенный стиль поведения в трудных жизненных ситуациях, который зависит от наших индивидуально-типологических особенностей. Таким образом, зная об личностных особенностях человека, мы можем с большой долей вероятности предсказать его поведение в трудной ситуации. Определение, этого, так называемого "поведенческого потенциала" (по К. Халлу) и является одной из важнейших задач психологии поведения [2].

Под трудной ситуацией понимается ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача – личные возможности и (или) мотивы – условия среды», вызывающей психическую напряженность у человека. В

отечественной науке данное понятие введено Б. Я. Швединым. Трудная ситуация характеризуется наличием сложной обстановки, активностью мотивов личности, нарушением соответствия между требованиями среды (в т. ч. и социальной деятельности) и возможностями человека [1].

Целью нашего исследования явилось изучение влияния половозрастных особенностей на поведение личности в трудных ситуациях. Безусловно, возраст и пол студента являются определяющими факторами поведения в трудных ситуациях. От студентов старших курсов мы вправе ожидать более продуктивного поведения, чем от студентов младших курсов. Что касается половых различий, то здесь вряд ли уместно говорить об ожиданиях более продуктивного поведения от мужчин или от женщин. Однако, различия в способах реагирования на трудные жизненные ситуации у представителей обоих полов, по-нашему мнению, могут быть существенно выраженными.

Наше исследование состояло из 3-х этапов, в ходе которых были применены следующие методы: моделирование трудной учебной ситуации, наблюдение, беседа с преподавателями, методика «Индикатор копинг-стратегий». Экспериментальной базой нашего исследования выступил факультет психологии, рекламы и связей с общественностью Брянского государственного университета им. акад. И. Г. Петровского. В исследовании приняли участие студенты 1, 3 и 5 курсов различных специальностей и направлений подготовки в количестве 86 человек.

Моделирование трудной учебной ситуации позволило разделить испытуемых на три группы в зависимости от типа реагирования на трудную учебную ситуацию:

- 1) Студенты, использующие конструктивное поведение (37,2%). При решении трудной учебной ситуации они быстро перешли к решению задач, старались использовать дополнительные источники информации, высоко оценили свои возможные результаты, решали задания повышенной сложности, их самочувствие было стабильным.
- 2) Студенты, использующие деструктивное поведение (25,6%). Они долго переходят к решению задач, демонстрируют возмущение, испуг, низко оценивают свои результаты, их самочувствие падает, не приступают к заданиям повышенной сложности.
- 3) Студенты, использующие пассивное поведение (37,2%). Они медленно переходят к решению задач, однако не игнорируют задания повышенной сложности. Оценивают свои результаты как средние, а самочувствие как стабильное. Редко используют дополнительные источники информации, быстро соглашаются с требованиями экспериментатора.

Что касается половых различий, то результаты следующие. К первой группе принадлежат 40% юношей и 36,4% девушек, ко второй – 25% юношей и 25,8% девушек, к третьей – 35% юношей и 37,9% девушек. Данные различия не имеют статистической значимости. Отсутствие половых различий в использовании того или иного типа поведения может быть объяснено тем, что в трудных учебных ситуациях юноши и девушки выступают в социальной роли



студента и их поведение определяется в первую очередь этим, а не особенности половых различий в поведении.

Соотношение групп, выделенных в зависимости от типа реагирования на трудную учебную ситуацию по курсам, представлены в таблице и рис. 1.

Таблица 1

Соотношение групп студентов по курсам (в %)

| Группы        | Курсы  |        |        |
|---------------|--------|--------|--------|
|               | 1 курс | 3 курс | 5 курс |
| 1 группа (КП) | 39,1%  | 39,5%  | 32%    |
| 2 группа (ДП) | 26,1%  | 31,6%  | 16%    |
| 3 группа (ПП) | 34,8%  | 28,9%  | 52%    |

Как мы видим из данной таблицы, количество испытуемых, использующих активное поведение примерно одинаково на первом и третьих курсах, а на пятом курсе число таких испытуемых незначительно снижается. В целом такое поведение характерно для трети всех студентов. Количество студентов, использующих деструктивное поведение, увеличивается на третьем курсе по отношению к первому, а на пятом стремительно падает. Пассивное поведение использует каждый третий первокурсник, на третьем курсе это показатель незначительно падает, а затем существенно вырастает на пятом курсе. Чуть больше половины всех студентов пятого курса используют пассивный тип реагирования. Отсутствие значительных изменений в количестве испытуемых, использующих конструктивное поведение, может быть объяснено особенностями личности данных студентов.

Поскольку различий в успешности разрешения трудных ситуаций в зависимости от использования типа поведения выявлено не было (Для анализа статистических различий использовался однофакторный дисперсионный анализ), то изменения в количестве испытуемых, использующих пассивное и деструктивное поведение, могут быть объяснены следующим образом. Пассивное поведение требует от студента меньше энергических затрат, чем деструктивное, а поскольку различий в успешности нет, то некоторые студенты меняют свой тип поведения. Рост же деструктивного поведения на третьем курсе может быть объяснен повышением сложности трудных учебных ситуаций в это время.

Следующим этапом нашего исследования было проведение методики «Индикатор копинг-стратегий» Дж. Амирхана. Анализ копинг-стратегий позволил выявить уровень использования каждым испытуемым трех базисных стратегий. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень использования студентами трех базисных стратегий (в %)

| Уровни        | Стратегии          |                            |                   |
|---------------|--------------------|----------------------------|-------------------|
|               | Разрешение проблем | Поиск социальной поддержки | Избегание проблем |
| Низкий        | 2,3%               | 1,2%                       | 25,6%             |
| Средний       | 36%                | 38,4%                      | 57%               |
| Высокий       | 58,1%              | 57%                        | 10,5%             |
| Очень высокий | 3,5%               | 3,5%                       | 7%                |

Как мы видим из полученных результатов для студентов в равной степени характерно использование двух основных копинг-стратегий: стратегий разрешения проблем и стратегии поиска социальной поддержки. Стратегия избегания проблем используется в меньшей степени по отношению к остальным.

Статистический анализ (U-критерий Манна-Уитни), позволил обнаружить следующие половые различия. Для девушек больше, чем для юношей характерно использование стратегии поиска социальной поддержки. В свою очередь, для юношей в большей степени, чем для девушек характерно использование стратегии избегания. В использовании стратегии разрешения проблем не было обнаружено статистических различий, что позволяет сделать вывод о том, что юноши и девушки в равной степени используют данную стратегию.

Статистический анализ возрастных различий (H-критерий Краскела-Уоллиса) в использовании копинг-стратегий, не обнаружил различий. Это свидетельствует о том, что студенты разного возраста в равной мере используют основные копинг-стратегии для решения трудных учебных ситуаций.

Таким образом, полученные результаты позволили нам частично подтвердить гипотезу о том, что пол и возраст является факторами, определяющими поведение студентов в трудных учебных ситуациях. Общий вывод таков: пол студента является важным фактором использования им тех или иных копинг-стратегий как в ситуациях, связанных с обучением, так и в других жизненных ситуациях. Возраст является определяющим фактором при выборе поведения между деструктивными и пассивными формами. Использование конструктивного поведения, в свою очередь, не зависит от пола и возраста.

#### Литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009.
2. Халл К. Принципы поведения // История психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2009.

Долгая А.С.

**Ковалева Н.Н.**

### **НЕРЕАЛЬНАЯ К ВЗЫСКАНИЮ ДЕБИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ**

Вести учет без долгов и переплат получается далеко не всегда. Любое учреждение, независимо от формы собственности, может оказаться в ситуации, когда оно, например, внесло аванс за конкретные услуги, которые в итоге так и не были оказаны, осуществило переплату по заработной плате или в иной аналогичной ситуации. Данные факты необходимо отразить в учете учреждения. Как это сделать рассмотрим ниже.

Вследствие незавершенных взаимоотношений между контрагентами у учреждений возникает дебиторская задолженность. Если погашение ее затягивается на длительное время это повод для проведения проверок и принятия мер к взысканию. В некоторых случаях такая задолженность выявляется при проведении инвентаризации расчетов во время подготовки к сдаче отчетности.

Посредством документальной проверки инвентаризационная комиссия должна установить:

- правильность расчетов с налоговыми и финансовыми органами, банками, внебюджетными фондами, иными организациями, а также со структурными подразделениями организации, выделенными на отдельный баланс;
- обоснованность и правильность числящейся в учете суммы задолженности по хищениям и недостачам;
- обоснованность и правильность сумм кредиторской, дебиторской и депонентской задолженности, в том числе суммы кредиторской и дебиторской задолженности, по которым истекли сроки исковой давности.

Все результаты инвентаризации отражаются в инвентаризационной описи расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами, и кредиторами. При заполнении указанного документа в части дебиторской задолженности в нем отражаются:

- наименование дебитора;
- данные по переплатам организации в разрезе соответствующих бюджетов;
- номер счета бухгалтерского (бюджетного) учета;
- общая сумма задолженности по данным учета, в том числе подтвержденная дебиторами (не подтвержденная дебиторами);
- сумма дебиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности.

Дебиторская задолженность, погашение которой невозможно, признается нереальной к взысканию. Условия, в соответствии с которыми дебиторская задолженность не может быть взыскана, установлены в Гражданском кодексе. К таким условиям относятся, в частности:

- истечение срока исковой давности;
- ликвидация организации;
- смерть гражданина-должника;
- невозможность исполнения обязательства (по независящим ни от одной из сторон обстоятельствам);
- принятие акта государственного органа о признании задолженности нереальной к взысканию.

С момента признания задолженности нереальной к взысканию она списывается с балансового учета организации и принимается на забалансовый учет на счет 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов».

Основанием для списания с балансового учета дебиторской задолженности, нереальной к взысканию, служит результат инвентаризации, письменное обоснование и приказ (распоряжение) руководителя учреждения.

Учет указанной выше задолженности осуществляется в течение срока возможного возобновления процедуры взыскания задолженности.

При возобновлении указанной процедуры или при поступлении средств в погашение задолженности неплатежеспособных дебиторов на дату возобновления взыскания или на дату зачисления на счета (лицевые счета) организаций таких поступлений осуществляется списание этой задолженности с забалансового учета с одновременным отражением ее на соответствующих балансовых счетах учета расчетов по поступлениям.

Списывается задолженность с забалансового учета на основании решения комиссии по поступлению и выбытию активов при наличии документов, подтверждающих прекращение обязательства смертью (ликвидацией) дебитора. Также задолженность списывается по завершении срока возможного возобновления процедуры взыскания задолженности согласно действующему законодательству РФ.

Зайцева Н.В.

## **ПОЛОРОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СТАНДАРТЫ В НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Люди могут обмениваться информацией разного типа на разных уровнях понимания. Известно, что общение не исчерпывается устными или письменными сообщениями. В этом процессе важную роль играют эмоции, манеры партнеров, жесты. Психологами установлено, что в процессе взаимодействия людей от 60 до 80% коммуникаций осуществляется за счет невербальных средств выражения и только 20-40% информации передается с помощью вербальных. Эти данные показывают, насколько велико значение невербального общения для взаимопонимания людей, обратить особое внимание на значение жестов и мимики человека, а также порождают желание овладеть искусством толкования этого особого языка, на котором мы все разговариваем.

Понимание языка мимики и жестов позволяет более точно определить позицию собеседника, и, что более важно, предвидеть какое впечатление произвело на него услышанное ещё до того, как он выскажется по данному поводу. Поэтому в настоящее время проблема изучения невербальной коммуникации является актуальной, т. к. практическое применение языка телодвижений мы наблюдаем во всех сферах нашей жизни. Чтобы решить данную проблему, во-первых, необходимо определить, что подразумевается под невербальной коммуникацией, изучить ее структуру, виды.

Невербальное общение - взаимодействие между людьми с помощью неречевых средств, обмен невербальными посланиями и их интерпретация в данной ситуации. 4

Передача любой информации возможна лишь посредством знаков. Существует несколько знаковых систем, которые используются в коммуникативном процессе, соответственно можно построить классификацию коммуникативных процессов. Различают вербальную и невербальную коммуникации, использующие различные знаковые системы. Для невербальной коммуникации характерно:

1. Обмен сообщениями о том, что происходит «здесь и сейчас», в рамках конкретной ситуации, с людьми, вступившими в непосредственное взаимодействие.
2. Невербальные сообщения с трудом можно разложить на отдельные единицы; их ядро составляют самые разные движения тела, лица, голоса, пространственных перемещений и т. д.

---

<sup>4</sup> Тертель. А. Л. Психология. Курс лекций : учеб. пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006.- С. 117

3. Невербальное поведение спонтанно, произвольные движения преобладают над произвольными, неосознаваемые над осознаваемыми.
4. Невербальный язык люди, как правило, успешно усваивают сами путем наблюдения, копирования, подражания.<sup>5</sup>

Структуру невербального общения можно представить следующим образом:

1. Кинесика - внешние проявления человеческих чувств и эмоций. К ней относят выражение лица, мимику, жестикуляцию, позы, визуальную коммуникацию (движение глаз, взгляды). Эти невербальные компоненты несут большую информационную нагрузку.

2. Проксемика объединяет следующие характеристики: расстояния между собеседниками при различных видах общения, их векторные направления. Нередко в область проксемики включают тактильную коммуникацию (прикосновения, похлопывание адресата по плечу и т. д.), которая рассматривается в рамках аспекта межсубъектного дистантного поведения.<sup>6</sup>

Невербальные сообщения могут быть закодированы посредством:

- 1) выразительных движений тела - так называемое экспрессивное поведение личности (мимика, жесты, позы ит. д.);
- 2) звукового оформления речи (высота, громкость, скорость, ритмичность и т. д.);
- 3) определенным образом организованной микросреды, окружающей человека (то есть того пространства, которое индивид может контролировать или изменять от обстановки квартиры до расстояния, на котором он предпочитает говорить с собеседником);
- 4) использование материальных предметов, имеющих символическое значение (например, букет ко дню рождения; опущенная штора на окне как условный знак, что заходить не следует).

Наряду с такими параметрами, как культура, национальность, раса, возраст, общественное положение, физическое и психическое состояния собеседников, отношения их друг к другу, которые во многом определяют характер течения диалога, важную роль в коммуникации играют также гендер и гендерные роли. Под гендером принято понимать социально и культурно нагруженный пол, а гендерные роли – это общественные или культурные ожидания о коммуникативном поведении полов и способы, которыми эти ожидания реализуются в вербальном и невербальном семиотическом взаимодействии.

Невербальное общение мужчин и женщин имеет некоторые различия. Для их выявления необходимо провести исследование полоролевых различий в невербальной коммуникации на примере рекламы на основе использования метода наблюдения

Цель исследования заключается в изучении особенностей невербального общения в рекламе в зависимости от половой принадлежности.

---

<sup>5</sup> Казаринова Н. В. Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - С. 69

<sup>6</sup> Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. / Г. В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2003. С. 144

Для достижения поставленной цели необходимо применить такой метод как наблюдение.

Также для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и провести анализ гендерных особенностей невербальной коммуникации в рекламе.
2. Изучить специфику и типологию невербальных средств общения.
4. Определить особенности невербального общения в рекламе в зависимости от половой принадлежности.

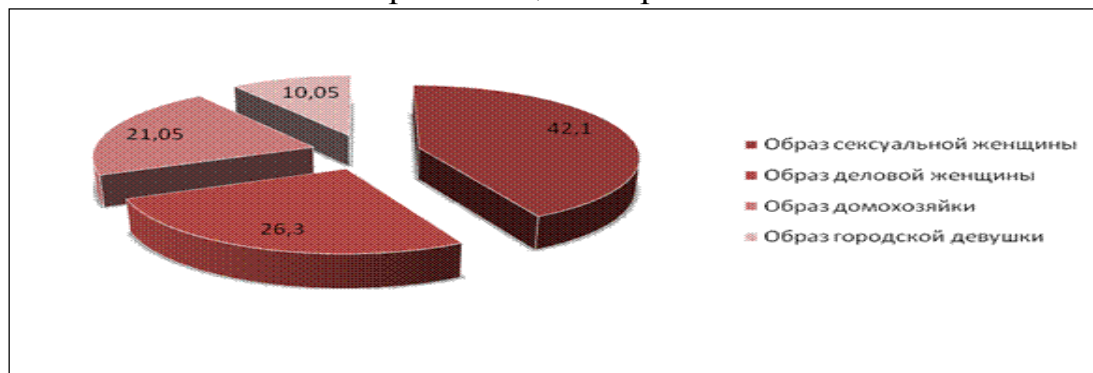
Объектом исследования гендерные образы в рекламе.

Предметом исследования будет являться аспекты невербальной коммуникации.

В процессе исследования было проанализировано 100 англоязычных роликов; изучены возможные экранные образы, в которых представлены мужские и женские персонажи.

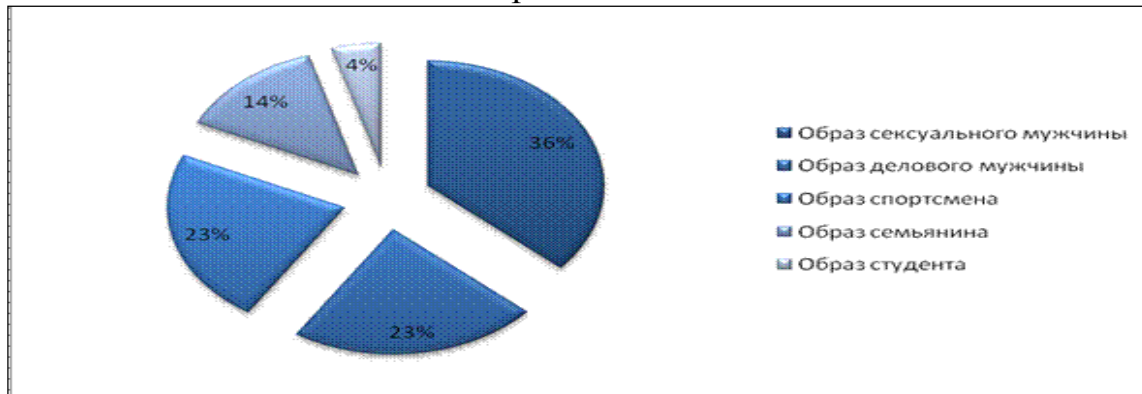
Существует множество гендерных образов у женщин и мужчин

#### Образ женщины в рекламе



Первое место у женщин занимает образ сексуальной обольстительницы с идеальным телом, которая рекламирует туалетные принадлежности, такие как парфюмерия, косметика, крем, шампуни и многое другое. Этот образ занимает 42,1 % от всей женской рекламы. 26,3 % отдается образу деловой женщины, которая работает в офисе, но чаще всего она опаздывает или устает на ней. 21,05 % посвящается домашнему хозяйству, где женщина играет роль домохозяйки, она гладит, варит, убирает, ухаживает за детьми. Последний образ – это образ городской девушки и занимает 10,5 % от всей рекламы. Он рекламирует обычно шоколад, мороженое или духи.

Мужчины также выступают в различных образах. Образ мужчины в рекламе.



Загадочный и соблазнительный образ занимает 36,4 %. Роль делового мужчины и спортсмена имеют одинаковый процент - 22,7 %. 13,6 % отводится образу семьянина и 4,5 % - образу студента.

В ходе разбора телерекламы, было определено, какие именно жесты относятся к женскому полу, а какие к мужскому.

Таблица 1.1 – Выражение невербальной коммуникации в зависимости от половой принадлежности.

| Аспекты невербальной коммуникации | Разделение по гендеру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Женщины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мужчины                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Жестикуляция                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикосновение к губам</li> <li>2. Прикосновение к волосам</li> <li>3. Прикосновение к шее</li> <li>4. Убирает волосы за ухо</li> <li>5. Накручивание волос на палец</li> <li>6. Поправление юбки</li> <li>7. Кладет палец в рот</li> <li>8. Встряхивание волосами</li> <li>9. Подкрашивание губ</li> <li>10. Машет веером</li> <li>11. Прикрытие рта рукой</li> <li>12. Поигрывание украшением</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикосновение к бороде</li> <li>2. Чешет затылок</li> <li>3. Чешет шею</li> <li>4. Вытирает нос</li> <li>5. Потирает мочку уха</li> <li>6. Оттягивание воротника</li> <li>7. Подворачивает манжеты</li> <li>8. Трогает галстук</li> </ol> |
| Мимика                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкая улыбка</li> <li>2. Взгляд искоса</li> <li>3. Движение губами</li> <li>4. Прищуренный взгляд</li> <li>5. Облизывание губ</li> <li>6. Покусывание губ</li> <li>7. Игра глазами</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Томный взгляд</li> <li>2. Нахмуренный лоб</li> <li>3. Одна бровь приподнята</li> <li>4. Приподнятый один уголок рта</li> </ol>                                                                                                            |
| Позы стоя                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руки на бедрах</li> <li>2. Руки за спиной</li> <li>3. Нижнее положение сцепленных рук</li> <li>4. Руки скрещены на груди</li> <li>5. Ноги скрещены</li> <li>6. Выставленная вперед нога</li> <li>7. Одна рука на талии, другая опущена вдоль тела</li> </ol>                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руки в карманах</li> <li>2. Ноги на ширине плеч</li> <li>3. Руки скрещены на груди</li> <li>4. Руки на бедрах</li> </ol>                                                                                                                  |
| Позы сидя                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нога на ногу</li> <li>2. Ноги скрещены в лодыжках</li> <li>3. Одна нога вытянута, другая согнута</li> <li>4. Ноги вместе сложены и немного наклонены</li> <li>5. Руки на коленях</li> <li>6. Ноги вытянуты</li> </ol>                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноги широко расставлены</li> <li>2. Поза - ступня на колене</li> <li>3. Ноги на столе</li> <li>4. Поза- ступня на колене и руки закинута за голову</li> <li>5. Положение верхом на стуле, спинкой стула вперед</li> </ol>                 |
| Походка                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покачивание бедрами</li> <li>2. Прямая осанка</li> <li>3. Расправленная выставленная грудь.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкий шаг</li> <li>2. Руки отдалены от тела</li> <li>3. Корпус немного наклонен вперед</li> </ol>                                                                                                                                       |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что женщины используют больше жестов и поз в рекламе. Они более эмоционально проявляют свои чувства и экспрессивнее выражают свою половую принадлежность к «слабому полу». По поведению женщин легче судить об их физическом состоянии, нежели мужчин. Мужчины, наоборот, более сдержанны и скупы на свои эмоции и не столь часто проявляют себя в жестикуляции.

Мужчины и женщины используют разные средства невербального взаимодействия в ситуациях формального и неформального общения. Женщины в большей мере, чем мужчины, предпочитают видеть, чем услышать, т. е. они больше доверяют визуальной (невербальной) информации.

Мужчины общаются друг с другом на большем расстоянии, у них меньше принято обниматься и особенно целоваться. Это обусловлено, как полагают некоторые авторы, боязнью, что их заподозрят в гомосексуализме.

Для многих женщин взгляд в упор — это выражение агрессии. Большинство женщин отворачиваются, когда замечают когонибудь (как правило, мужчину), кто смотрит на них в упор. Женщины избегают взгляда в упор, так как считают, что такой взгляд зачастую выражает агрессию или невербальное сексуальное послание.

Беседуя с другим человеком, женщины обычно держатся на меньшем расстоянии и оставляют себе меньше личного пространства, чем мужчины. Кроме того, женщинам отводят меньше места на работе, офисы у них меньшей площади или они работают вместе с другими людьми. На основании этого можно отметить, что мужчины доминируют в обществе и имеют статус выше, чем женщины; человек, который контролирует больше физического пространства, имеет больше власти, он более доминирует и имеет статус выше, чем человек, контролирующий меньше пространства.

Следует отметить, что интерпретация невербального поведения у мужчин и женщин тоже различается, что создает трудности во взаимоотношениях между ними.

#### Литература:

1. Алешина И.В. Паблик рилейшнз для менеджеров и маркетеров. - М.: Гном-пресс, 2003. - 256 с.
2. Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. / Г. В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2003. С. 144
3. Василик М.А. Основы теории коммуникации: Учебник/ Под ред. проф. М.А. Василика. - М.: Гардарики, 2003.- 615 с.
4. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 2000. – 238 с.
5. Гостенина В. И. Киселев А. Г. Социология массовых коммуникаций. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 350с.
6. Казаринова Н. В. Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - С. 69
7. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова - М.: ИНФРА-М, 2006. - 368 с.



8. Крейдлин Г. Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации. – М.: «Языки славянской культуры», 2005. – 211 с.

9. Тертель. А. Л. Психология. Курс лекций : учеб. пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во «Прспект», 2006.- С. 117

Зайцева Н.В.

## **УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

Мотивация сотрудников занимает одно из центральных мест в управлении персоналом, поскольку она выступает непосредственной причиной их поведения. Ориентация работников на достижение целей организации по существу является главной задачей руководства персоналом. Вследствие изменения содержания труда в условиях научно-технического прогресса, широкой автоматизации и информатизации производства, в результате повышения уровня образования и социальных ожиданий сотрудников значение мотивации в управлении персоналом еще более возросло, усложнилось содержание этого рода управленческой деятельности. Сегодня для эффективной деятельности организации требуются ответственные и инициативные работники, высоко организованные и стремящиеся к трудовой самореализации личности. Обеспечить эти качества работника невозможно с помощью традиционных форм материального стимулирования и строгого внешнего контроля, зарплаты и наказаний. Только те люди, которые осознают смысл своей деятельности и стремятся к достижению целей организации, могут рассчитывать на получение высоких результатов. Формирование таких работников считается одной из главных задач в управлении организацией.

В настоящее время и стиль управления быстро меняются, что требует новых комбинированных подходов к проблеме мотивации работников в организации, основанных на последних достижениях в области поведенческих наук и наук об управлении и сочетающих экономические и социально-психологические способы воздействия на поведение работников. Существует множество теории мотивации в организации. Одной из основ управления организационным поведением работников является теория Маслоу. Согласно этой теории, все человеческие потребности располагаются в <свободной иерархии>, т. е. поведением членов организации управляют наиболее насущные (низшие в иерархии) потребности до тех пор, пока они не удовлетворены. Только после их удовлетворения поведение индивида будет мотивироваться высшими потребностями. В том случае, когда потребность удовлетворена, она больше не мотивирует индивида до тех пор, пока она снова не актуализируется. Если потребности низших уровней постоянно удовлетворяются, в поведении доминируют потребности высших уровней. Высшие потребности в отличие от низших никогда не будут удовлетворены.

Исходя из этих базовых теоретических положений, руководитель организации должен обеспечить мотивацию к труду конкретного работника путем удовлетворения его важнейших потребностей таким образом, чтобы это способствовало достижению целей всей организации или ее подразделений.

Наблюдая за поведением подчиненных, руководитель принимает решение о том, какие именно потребности работника нужно активизировать, для того чтобы они стали движущей силой его деятельности. Иначе говоря, следует выделить мотивационное ядро личности члена организации.

К наиболее распространенным способам удовлетворения потребностей высшего уровня можно отнести потребности в самовыражении, потребности в уважении, социальные потребности. Таким образом, опираясь на модель Маслоу, руководители организации могут привлечь широкий набор поощрений и наказаний, основанных на знании и использовании потребностей подчиненных.

Вместе с тем практическое применение этой модели сталкивается с серьезными трудностями. Например, очень часто удовлетворение потребностей работников воспринимается ими как должное и не стимулирует их трудовую деятельность, а также удовлетворение высших потребностей может оказывать стимулирующее воздействие только в том случае, если будут удовлетворены потребности низших уровней, чего очень сложно достичь в условиях реальной организации и существующего дефицита ценностей, и работники вместо самовыражения должны думать об удовлетворении насущных потребностей: в еде, жилье и т. д.

Стимулирование деятельности с опорой на высокие потребности возможно только при наличии определенных культурных норм. Например, в японских фирмах работник трудится в условиях минимального контроля со стороны руководителей, самостоятельно принимая решения, связанные с выполнением его ролевых функций. В большинстве случаев такое положение невозможно на предприятиях Великобритании или России, поскольку здесь не сложилась общая организационная культура, основанная на высоком доверии к работнику и высоком уровне его самосознания.

Однако при всех указанных трудностях модель Маслоу в настоящее время весьма широко распространена в организациях разного профиля при определении способов стимулирования работников.

Рассмотрим ее применение более детально на примере организации мотивации персонала ресторана «Восток». В последнее время открывается много новых ресторанов, баров, кофеен, трактиров и пабов как в столице, так и в регионах. Всем рестораторам известны составляющие успеха заведения: профессиональный шеф-повар, необычная атмосфера, созданная не без помощи дизайнерского искусства, изысканное меню, выполненное по лучшим кулинарным канонам. И, пожалуй, важной составляющей является ещё и команда официантов, способных продемонстрировать безупречный сервис. Ведь все усилия владельца заведения или управляющего могут свестись на «нет» непрофессиональной работой официанта или бармена. Поэтому главной задачей владельца ресторана – сделать ресторан приятным местом как для гостей, так и для работников заведения, а так же знать о состоянии рабочей атмосферы в коллективе.

Что же будет в себя включать разработка мероприятия по повышению эффективности управления мотивацией персонала? Во-первых, согласно теории

Маслоу руководитель организации должен обеспечить мотивацию к труду конкретного работника путем удовлетворения его важнейших потребностей таким образом, чтобы это способствовало достижению целей всей организации или ее подразделений. В нашем случае, руководству ресторана необходимо разработать следующее:

- Организация питания за счет кафе-бара.
- Обеспечение работников проездными билетами.
- Предоставление формы, спецодежды на конкретных рабочих местах - официанты, повара.
- Организация качественного медицинского обслуживания (медицинская страховка).
- Предоставление абонементов в фитнес-центры.
- Улучшение организационно-технических условий на рабочих местах. Сюда относятся: модернизация основных средств (компьютер, автомобиль и др.), совершенствование условий труда (кондиционирование, отопление, освещение, шумоизоляция и т.п., эргономика рабочего места), улучшение дизайна и прочие эстетические аспекты (оформление офиса, рабочего места, мебель).
- Организация обучения (как внутри, так и вне компании).
- Корпоративные праздники. День основания организации, Новый год, профессиональные и другие праздники, которые принято отмечать в компании. Важно, чтобы кроме развлекательной программы была предусмотрена и официальная часть, посвященная успехам компании и сотрудников.
- Предоставление некоторым категориям сотрудников (студентам, пенсионерам, молодым матерям) права на «льготный» рабочий день, укороченный рабочий день, неполная рабочая неделя, скользящий или гибкий график.

Также необходимо при построении этой части системы мотивации следует предварительно провести опрос или анкетирование персонала об их предпочтениях, о том, что каждого из них лично стимулировало бы работать еще лучше.

Вторым этапом в разработке мероприятия по повышению эффективности управления мотивацией персонала является удовлетворение более высших потребностей персонала:

- регулярное проведение обучения (краткосрочные курсы официантов, тренинги, обучающие программы) положительно сказывается на мотивации сотрудников.
- введение бонусов за преданность заведению: например, сотрудникам, которые работают в ресторане год и более, полагается повышение процента или оклада.
- Сплочение коллектива (тимбилдинг). Чем чаще заведение организует совместные мероприятия (тренинги, культурные и туристические походы), тем больше каждый ощущает свою причастность к команде, что, в конечном итоге, вырабатывает лояльность к работодателю.

- Публикация информации о ресторане, его работниках, шеф – поваре и тд. в Интернете, прессе. Таким образом руководитель одновременно делает пиар своему ресторану и вызывает у своего персонала гордость за место, где они работают.

Таким образом, правильная мотивация персонала в ресторане — обязательная составляющая успеха каждого заведения. Заботясь о своих сотрудниках, они в свою очередь позаботятся о клиентах. Ведь формула успеха ресторана звучит так: Счастливые сотрудники + Удовлетворенные гости = Больше прибыли ресторана.

#### Источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - ст. 3301.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета. - 2001. - 31 декабря.

#### Литература:

3. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации. // Управление персоналом. – 2002. - № 1. – 52 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, изд. 2-е испр. И доп. - М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2006. – 412 с.
5. Гостенина В.И. Социология управления: Учеб. пособие. — СПб: «Питер», 2013. — 368 с.
6. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2000. - 320 с.
7. Емельянов С.М. Управление конфликтами в организации. — СПб.: Авалон, 2006. – 384 с.

Зайцева Н.В.

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

При обучении в российском вузе иностранных студентов преподавателю необходимо строить педагогическое общение с учетом ряда факторов, основным из которых является специфический межкультурный характер общения студентов с преподавателем.

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. 2, доля иностранных студентов, обучающихся в России, должна вырасти с 2,3% в 2011 г. до 10% к 2020 г.<sup>1</sup> Для России доля иностранных студентов является одним из ключевых показателей интернационализации. Численность студентов, прибывающих для обучения из-за рубежа, постепенно увеличивается: с 129,6 тыс. человек в 2007/2008 до 158,4 тыс. человек в 2011/2012 учебном году (Российский статистический ежегодник 2012). Прогноз, построенный до 2025 г., говорит о том, что эта цифра будет

только увеличиваться (Шереги, Арефьев 2010). Рост происходит преимущественно за счет притока студентов из стран СНГ и ближнего зарубежья<sup>2</sup>.

Особое место в построении педагогического межкультурного общения отводится начальному этапу обучения иностранных студентов, который является сложным и неоднозначным периодом адаптации и социализации. К его особенностям следует отнести новую социокультурную среду, значительные психологические, эмоциональные и физические нагрузки, интенсивный характер обучения, профессиональную направленность обучения, значительную учебную занятость студентов, преемственность на горизонтальном и вертикальном уровне, то есть между предметами и между этапами; координация обучения между учебными дисциплинами и так далее.

Можно выделить следующие этапы адаптации:

- преодоление языкового барьера;
- вхождение в студенческую среду;
- усвоение основных норм интернационального коллектива;
- выработка стиля поведения;
- формирование устойчивого положительного отношения к своей будущей профессии.

Научный и специальный практический интерес к проблемам межкультурной адаптации возник в мировой науке в начале XX века, чему способствовало ускорение ритма социальных изменений в мировом сообществе.

Таблица 1 – Научные исследования проблем межкультурной адаптации

| Период               | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С 50-х годов XX века | <p>В психологии стала разрабатываться проблема адаптации индивидуальных переселенцев и временно пребывающих за рубежом людей, что стимулировалось послевоенным бумом в обмене студентами, специалистами и массовыми миграционными процессами. Речь шла, прежде всего, о многочисленных исследованиях приспособления к новой культурной среде с акцентом на патологические феномены (невротические и психосоматические расстройства, отклоняющееся и преступное поведение).</p> <p>Позже предметом обсуждения стала тенденция успешных студентов оставаться в стране пребывания или эмигрировать туда сразу после окончания обучения и возвращения на родину. Этот процесс получил название «утечка мозгов» (Адаме У.; Клинеберг О.), и вызвал большую озабоченность потому, что это отрицало сами принципы, на которых основывались программы студенческих обменов.</p> |
| 80-х годах XX века   | <p>Большинство ранних исследований были связаны в основном с такими проблемами, как взаимоотношения между студентами, душевное здоровье и успеваемость в ВУЗе (Кельвин Р.; Лукас К.), безотносительно специальных проблем иностранных студентов.</p> <p>Некоторые из ранних исследований посвящены проблеме самоубийств среди студентов (Рук П.; Ганн А.), хотя эта проблема подвергается сомнению в других источниках (Шварц А.). Указывалось, что попытки самоубийства достигли эпидемиологического количества (Ганн А.).</p> <p>Современные исследования по студенческим обменов отражают это движение от проблем экономического прогресса, распространения инноваций, развития взаимопонимания и дружественных отношений и душевного здоровья иностранных студентов. Зависимые переменные, которые в большом количестве</p>                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стали появляться в исследованиях, имели теперь отношение к изучению культуры страны пребывания, и ее влияние на этническую идентичность иностранных студентов.</p> <p>Проявляется большой интерес и к социальной среде иностранных студентов во время их пребывания за рубежом и после возвращения на родину.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проблемы иностранных учащихся на этапе адаптации связаны с новыми требованиями российской высшей школы, с их статусом иностранца в России, с особенностями возрастной психологии, с их национально-психологическими особенностями.

Межкультурная коммуникация иностранных студентов, особенно на этапе довузовской подготовки, формируется в неразрывной связи с их адаптацией. Общение между преподавателем и иностранными студентами как представителями разных культур может протекать в различных ситуациях, быть успешным или, наоборот, приводить к культурному шоку. Условия успешной коммуникации зависят от правильного построения учебного процесса, скорейшей учебной, социально-психологической и других видов адаптации, контакта учащихся с преподавателем, другими студентами и окружающими их людьми, наличия учебных материалов, обеспеченности факультетов для иностранных граждан грамотными специалистами и многих других необходимых составляющих.

По мнению современного исследователя, формирование межкультурной коммуникации «предполагает учет трех основных составляющих: этнопсихологической (обусловленной ментальными особенностями национальных культур), поведенческой (обусловленной национально-культурной спецификой коммуникативного поведения) и обусловленной собственно национально-культурным языковым содержанием». Поэтому преподавателям приходится решать вопросы и языковой подготовки учащихся, и «выравнивания» уровня знаний иностранцев, приехавших из разных стран, и строгого «дозирования» учебного материала, и определения баланса между учебными дисциплинами на довузовском и последующими этапами.

В течение первого учебного года иностранные учащиеся адаптируются к новым требованиям российской вузовской системы, а затем процесс адаптации продолжается на старших курсах. Задача преподавателей в первый год обучения – максимально приблизить уровень социокультурного, личностного и образовательного развития иностранных студентов к уровню российских первокурсников.

Основная часть иностранных студентов, приезжающих на учебу в Россию, плохо осведомлена о культуре общения, о русском речевом этикете. Поэтому важный элемент педагогической деятельности – научить их межкультурному и межличностному общению в новых условиях. Педагогическое общение реализуется в аудитории, во время и после занятий, во внеучебное время. На занятиях общение преподавателя с учащимися строится с помощью условно-речевых ситуаций и нередко носит несколько условный характер. Внеаудиторная деятельность может быть более разнообразной и естественной.

Чем более успешной будет эта работа, тем быстрее представители разных культур смогут достичь взаимопонимания.

Таблица 2 – Оценка уровня сформированности преодоления барьеров, возникающих в процессе изучения иностранного языка у студентов технических вузов (2010-2011 учебный год)<sup>3</sup>

| Группа | Всего человек | Уровни          |                 |                 |
|--------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|        |               | Исходный        | Операциональный | Технический     |
| 1      | 60            | 26 чел (43,3%)  | 24 чел. (40%)   | 10 чел. (16,7%) |
| 2      | 60            | 25 чел. (41,7%) | 24 чел. (40%)   | 11 чел. (18,3%) |

Желание иностранцев «ускорить процесс вхождения в иной социум с целью уменьшения дистанции между собственной культурой и культурой страны изучаемого языка» вполне понятно и объяснимо. Но искусственно ускорить этот процесс невозможно. Неминуемо возникнут противоречия между участниками коммуникации, принадлежащими к разным культурам.

В этот период очень важны поведение и позиция преподавателя, который должен помнить о недопустимости давления, назидательности. Ему необходимо проявить особый такт, полностью исключив навязчивую пропаганду иной культуры. Главным в этот период является не пропаганда национального, не противопоставление, а сопоставление различных культур и утверждение мысли, что культура сближает народы.

Ряд исследователей среди положительных факторов адаптации иностранных студентов называют степень общительности, то есть число социальных контактов иностранного учащегося. Динамика педагогического общения и, в конечном счете, успешной адаптации зависит от развития знаний, умений, навыков межкультурного общения.

Развитие умений и навыков межкультурного общения в процессе педагогического общения тесно связаны с адаптацией и социализацией иностранных студентов в новых условиях, когда и на занятиях, и во внеаудиторное время происходит знакомство с новой для них страной и культурой и «вторичная социализация языковой личности учащегося». Различают первичную и вторичную социализацию, которые определяются рядом исследователей как «инкультурация» и «аккультурация». «В процессе инкультурации (или аккультурации) человек как культурный тип приобретает ту или иную идентичность». В результате эта сформировавшаяся идентичность является важным фактором в возможности разграничения родной и чужой культуры. Но исследователи замечают, что «аккультурация – «освоение «чужого» происходит постепенно, «свое» большей частью сохраняется».

На начальном этапе обучения, преподаватель для развития основ общения обязательно должен включать в планы занятий диалоги, ролевые, имитационно-моделирующие игры, учитывающие межкультурные различия, а также занятия по речевому этикету. Все эти виды деятельности учат студентов-иностранцев межкультурному общению, помогают преодолеть барьеры общения. Педагог, который владеет технологией педагогического общения, должен наладить контакт с группой студентов и с каждым студентом в отдельности.

В период академической и социально-психологической адаптации иностранные учащиеся претерпевают значительные изменения как личности: они становятся членами студенческого малого и большого коллектива – от академической группы до университета.

В новых условиях обучения иностранных студентов преподаватель должен стремиться использовать все возможные средства эмоционального и психологического воздействия для создания нормальной атмосферы в учебной группе, избегать давления и назидательности, а также авторитарного тона в общении с учащимися. Необходима технология обучения, направленная на академическую, социально-психологическую и социокультурную адаптацию иностранных студентов, которая бы способствовала успешному межличностному, межкультурному и профессиональному общению.

При этом техника педагогического общения должна складываться из следующих компонентов:

- стиль поведения преподавателя, называемый «интегративным»;
- обучение коммуникативным умениям;
- оценка эмоционального состояния преподавателя и студентов;
- умение справиться со стрессом и обучение этому студентов;
- формирование положительных межличностных отношений со студентами;
- умение сдерживать чувства и эмоции и помощь студентам в преодолении страха, неуверенности;
- правильная постановка голоса, управление мимикой и жестами;
- стиль педагогического общения преподаватель выбирает в зависимости от его типа коммуникативности (степень общительности, манера поведения и др.).

Преподавателю, работающему с иностранцами, необходимы такие качества, как коммуникабельность, умение справиться со стрессом, умение преодолевать психологические барьеры в общении, владение специальными техниками общения.

Итак, социально-психологическая адаптация и вторичная социализация иностранных учащихся на довузовском и дальнейших этапах обучения способствует правильной организации педагогического общения и влияет на все стороны жизни иностранных студентов в России, формируя основы межкультурного общения.

#### Литература:

1. Гришаева Л.И.: Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М.: Академия, 2007.
2. Игнатова И.Б.: Межкультурная коммуникация как средство формирования толерантной личности иностранных студентов. - СПб.; Белгород: БелГУ, 2006.
3. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М.: Высш. шк., 2005.
4. [1 URL: http://base.garant.ru/](http://base.garant.ru/)
5. [2 Там же URL: http://base.garant.ru/](http://base.garant.ru/)
6. [3 http://journal-discussion.ru/publication.php?id=86](http://journal-discussion.ru/publication.php?id=86)



## **РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ РОССИИ**

Совсем недавно прошли XXI Олимпийские игры в Сочи. Они оказались самыми масштабными, обсуждаемые. На финансирование данного мероприятия ушло около 50 млрд. руб. Так как эта тема на сегодняшний день актуальна, поэтому наш проект называется «Развитие спортивной индустрии России». Спортивная индустрия имеет огромное значение для экономики любой страны. В случае, если большая часть населения не занимается физической культурой и спортом систематически, государство несет колоссальные потери. Ведь занятия спортом способствуют активной трудовой деятельности, предотвращают развитие многих болезней. Помимо этого, спортивная индустрия как отрасль экономики принимает непосредственное участие в создании национального продукта, производит блага, направленные на удовлетворение физических и духовных потребностей человека. Спорт выступает не только в качестве производителя, но и активного покупателя и потребителя товаров, услуг, что усиливает экономическую деятельность в целом, содействует развитию конкуренции между различными отраслями и сферами экономики. Функционирование индустрии спорта способствует созданию дополнительных рабочих мест, получению доходов государством и населением.

Каждому обществу присуща своя национальная система функционирования спорта. В зависимости от доли участия государства в развитии спорта его финансирование может происходить по средствам различных моделей. Самыми распространенными моделями финансирования спорта являются: Американская и Европейская. Для Американской модели характерно отсутствие прямой поддержки спорта из бюджета страны и наличие большого количества налоговых льгот для частного сектора. Для Европейской модели характерно смешанное финансирование, при этом доля участия государства составляет весомую его часть. Помимо европейских стран, к европейской модели приближены схемы финансирования многих азиатских и латиноамериканских стран. Общим признаком для обеих моделей является поддержка детско-юношеского спорта и оздоровительного движения из местных бюджетов.

Система финансирования индустрии спорта в России наиболее приближена к европейской модели, так как для большинства видов спорта участие государства в финансировании является неотъемлемой частью. При этом большая часть бюджетных средств уходит на профессиональный спорт. Намного важнее для развития спорта и физической культуры не вкладывать в него государственные деньги, а создавать условия для привлечения в него частного капитала. В идеале, если исходить из того, чтобы спорт в России приобрел статус бизнеса, именно массовый спорт должен финансироваться за счет средств государства, а профессиональный – за счет частного капитала. В связи с тем, что спортивная отрасль, по сути, еще не до конца отрегулирована, представители частного предпринимательства не готовы финансировать в полной мере.

По данным исследований консалтинговой компании Pricewaterhouse Coopers основными способами получения дохода в спортивной отрасли в мире являются: продажа билетов на соревнования, спонсорство, продажа прав на теле- и радиотрансляции, мерчандайзинг.

Самым крупным сегментом мировой индустрии спорта являются доходы от продажи билетов. В этом сегменте наибольший доход имеет США и Европа. В России цены билетов на различные спортивные мероприятия довольно высокие, а уровень обслуживания на стадионах низкий и многие жители страны не могут позволить себе часто посещать матчи и соревнования. Также в России почти не используется финансирование спорта через продажу прав на теле- и радиотрансляцию, хотя в Америке и Европе этот источник приносит колоссальные доходы.

Опубликовано распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 января 2014 г. № 2-р об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016- 2020 годы»

ФЦП по развитию спорта на 2016–2020

Целями Программы являются: создание условий, обеспечивающих возможность граждан систематически заниматься физической культурой и спортом, и повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высших достижений.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" общий объем финансирования Программы составляет 97,3 млрд. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета - 73,98 млрд. рублей (из них 61,2 млрд. рублей - капитальные вложения), бюджетов субъектов Российской Федерации -18,9 млрд. рублей, внебюджетных источников - 4,5 млрд. рублей.

Программой предусмотрены:

- строительство 352 малобюджетных спортивных объектов массового спорта по проектам, рекомендованным Минспортом России для повторного применения, в том числе обеспечивающим доступность этих объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (16 млрд. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета - 8 млрд. рублей, бюджетов субъектов Российской Федерации - 8 млрд. рублей);
- обеспечение сборных команд Российской Федерации по всем видам спорта, входящим в программы Олимпийских и Паралимпийских игр, необходимыми учебно-тренировочными центрами для подготовки спортсменов высокого класса, в том числе строительство 5 федеральных спортивно-тренировочных центров для подготовки в условиях среднегорья, Черноморского побережья, на Дальнем Востоке и в Прибайкалье (18,7 млрд. рублей за счет средств федерального бюджета);
- строительство и реконструкция инфраструктуры спортивных центров на базе 9 высших учебных заведений и 5 училищ олимпийского резерва для подготовки спортсменов сборных команд Российской Федерации, в том числе завершение строительства центра подготовки молодежного

олимпийского резерва по хоккею на базе Государственного училища (техникума) олимпийского резерва по хоккею (г. Ярославль) (26,5 млрд. рублей за счет средств федерального бюджета);

- строительство 26 региональных спортивно-тренировочных центров, в том числе не менее 3 по гребным видам спорта и 1 центра по теннису для подготовки спортсменов в субъектах Российской Федерации, в которых эти виды спорта являются базовыми (23,7 млрд. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета - 13,2 млрд. рублей, бюджетов субъектов Российской Федерации - 8 млрд. рублей, внебюджетных источников - 2,5 млрд. рублей);
- закупка оборудования и искусственных покрытий для футбольных полей для 200 спортивных детско-юношеских школ (11,5 млрд. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета - 6,7 млрд. рублей, бюджетов субъектов Российской Федерации - 2,8 млрд. рублей, внебюджетных источников - 2 млрд. рублей).

По прогнозным оценкам реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит необходимые условия для достижения целевых показателей по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом:

- до 40% граждан Российской Федерации (2012 год - 22%);
- до 20% лиц с ограниченными физическими возможностями (2012 год - 3,5%);
- до 80% обучающихся (2012 год - 52,7%).

Развитие спортивной индустрии в Брянской области:

Сейчас на территории Брянской области 51 детско-юношеская спортивная школа, из них 4 – это специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва.

Команды Брянской области:

- 1) Футбольный клуб "Динамо-Брянск" (г.Брянск)
- 2) Хоккейный клуб "Брянск" (г.Брянск)
- 3) Гандбольный клуб "Сокол" (г.Сельцо)
- 4) Баскетбольный клуб "Десна" (г.Брянск)

Перспективы развития спортивной индустрии на территории Брянской области:

А) 28 января 2014 года в Москве Губернатор Брянской области Николай Денин и председатель Правления ОАО «Газпром» Алексей Миллер подписали соглашение. Согласно ему, в ближайшие три года на юге и юго-западе области появятся два ледовых дворца, четыре физкультурно-оздоровительных центра и шесть бассейнов.

В) Планируется, что через несколько лет в Суземке и Климово появятся собственные ледовые арены. В Злынке, Гордеевке, Красной Горе, Стародубе, Сураже и Трубчевске будут построены бассейны. В Клинцах, Почепе, Севске и Унече появятся физкультурно-оздоровительные комплексы.

С) Стоимость подписанной программы более двух с половиной миллиардов рублей.

Планируется, что построенные ледовые арены и бассейны будут работать круглогодично.

Важной платформой для поддержания спорта и физической культуры в России должно стать развитие негосударственного финансирования, а именно системы платного телевидения, рекламы и спонсорства. Ведь конкуренция теле- и радиокomпаний в тендерах за право трансляций соревнований будет способствовать увеличению доходов спортивных клубов. В свою очередь, увеличение телевизионной составляющей в индустрии спорта повысит конкуренцию среди рекламных компаний, тем самым увеличит стоимость спонсорских и рекламных контрактов. Также в России следует ввести определенные налоговые льготы для спортивных спонсоров, которые позволят в свою очередь стимулировать российское предпринимательство.

Ежикова Е. И.

Бичерова Е. Н

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ**

Аннотация. В статье анализируются понятия: «эмоциональные особенности», «социально - психологическая адаптация студентов», рассматривается их соотношение с точки зрения деятельностного подхода.

Ключевые слова: учебная деятельность, эмоциональные особенности, социально – психологическая адаптация.

Эмоциональные особенности обусловлены типом нервной деятельности. Именно они в первую очередь выступают в поведении и замечаются без особого труда. Эмоциональные особенности личности в совокупности образуют эмоционально-аффективную сферу, в которой выражается динамическая сторона эмоциональных процессов и особенностей. Эта динамическая сторона эмоциональных процессов проявляется в характере их протекания в том или ином внешнем, доступном глазу «колорите», который выступает в виде произвольных выразительных движений: мимики, пантомимики, жестикуляции и интонационно-выразительных средств речи. К эмоциональным свойствам личности относятся впечатлительность, отзывчивость, а также те эмоциональные качества и их совокупность, которые накладывают свой отпечаток на многие проявления личности и даже на весь ее психический облик [1].

Адаптивную и мотивирующую функцию эмоциональных состояний обсуждают многие исследователи. Несмотря на традиционное деление эмоций по знаку переживаний на положительные и отрицательные, с одной стороны, и на затрудняющие взаимоотношения и взаимодействие человека с окружающим миром и облегчающие конструктивное поведение, с другой, все они не только являются реакцией на ситуацию, но и направлены на приспособление к ней [2].

На основе теоретического анализа проблемы нами было проведено эмпирическое исследование, гипотезой которого послужило предположение о

том, что существует взаимосвязь эмоциональных особенностей и социально-психологической адаптации у студентов разных курсов.

По мнению многих авторов, таких как К. Изард, Ч. Спилбергер, эмоциональный компонент является одним из центральных в формировании адаптивных способностей. В частности, Ч. Спилбергер считает, что ведущую роль в опосредовании поведенческих реакций играют актуально переживаемые эмоции [5]. Р. Лазарус рассматривает стресс и эмоции как единое целое и считает, что эмоции помогают оценить ситуацию и тем самым обеспечивают стратегии совладания с ситуацией [4].

Эмпирическое исследование было проведено на базе Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского, на факультете психологии, рекламы и связей с общественностью. В исследовании принимало участие 45 студентов.

В качестве инструментария было выделено две методики: шкала определения личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилбергера в модификации Ю.Л. Ханина и многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Нами были изучены личностная и реактивная тревожности студентов с помощью шкалы Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Результаты сырых баллов, полученных в ходе исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Процентное соотношение результатов по шкале  
Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина

| Курс | Реактивная тревожность |         |         | Личностная тревожность |         |         |
|------|------------------------|---------|---------|------------------------|---------|---------|
|      | Низкая                 | Средняя | Высокая | Низкая                 | Средняя | Высокая |
| 1    | 13%                    | 40%     | 47%     | 13%                    | 33%     | 54%     |
| 3    | 40%                    | 47%     | 13%     | 47%                    | 40%     | 13%     |
| 5    | 13%                    | 40%     | 47%     | 20%                    | 47%     | 33%     |

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что студенты 1 и 5 курсов имеют ярко выраженный показатель по шкале реактивной тревожности (47%), это означает, что они склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать на них выраженным состоянием тревожности, также у них наблюдается высокие показатели по шкале личностной тревожности (54% - 1 курс, 33% - 5 курс), это дает основание предполагать у них появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки их компетенции и престижа.

У студентов 3 курса выявлен умеренный (средний) уровень тревожности. Это говорит о том, что у них оценка своего состояния в стрессовых ситуациях является существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Низкие показатели по шкале реактивная и личностная тревожности имеют студенты 1 и 5 курсов, что характеризует их состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью

высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». Данное обоснование наиболее характерно для студентов 1 курса, так как у них самый низкий показатель (13 %).

Таблица 2

Процентное соотношение результатов по многоуровневому опроснику «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина студентов разных курсов

| Группа адаптации   | Кол-во человек | Проценты (%) |
|--------------------|----------------|--------------|
| Высокая            | 9              | 20           |
| Нормальная         | 27             | 60           |
| Удовлетворительная | 9              | 20           |

Результаты, представленные в таблице 2, показывают, что большинство студентов 60% относятся к нормальной группе адаптации, это говорит о том, что функциональное состояние лиц этой группы в период адаптации остаётся в пределах нормы, работоспособность сохраняется, и как правило, они не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

С целью выявления взаимосвязи эмоциональных особенностей и социально-психологической адаптации студентов был проведен корреляционный анализ Пирсона, в результате которого были выявлены значимые корреляционные связи, представленные в таблице 3:

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа

|                                    | Реактивная тревожность | Личностная тревожность |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Моральная нормативность            | 0,655                  | 0,702                  |
| Личностный адаптационный потенциал |                        | 0,302                  |

Анализируя данные таблицы корреляционного анализа эмоциональных особенностей и социально - психологической адаптации нами были выявлены статистически значимые корреляционные связи между показателями реактивная тревожность и моральная нормативность ( $r=0,655$ ,  $p0,01$ ). Эти данные позволяют нам говорить о том, что чем выше уровень реактивной тревожности студентов, тем ярче выражена способность адекватно воспринимать студентом предлагаемую для него определенную социальную роль. Также нами были обнаружены статистически значимые связи между показателями личностная тревожность и моральная нормативность ( $r=0,702$ ,  $p0,05$ ), это говорит о том, что чем выше склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований, тем большее значение студенты придают моральной нормативности.

Рассматривая значимые корреляционные связи, между показателями личностной тревожности и личностным адаптивным потенциалом ( $r=0,302$ ,  $p0,05$ ), мы можем говорить о том, что чем выше уровень переживания тревоги и беспокойства без достаточных оснований, тем ниже адаптационные способности.

Статистически доказано, что от 1 к 5 курсу студенты начинают серьезно и ответственно подходить к решению возникающих проблем и приобретают достаточную сформулированность самосознания. Необходимо заметить, что к 5 курсу у студентов вырабатываются адаптационные способности и умение быстро налаживать контакты, также студенты приобретают способность к самостоятельности. к старшим курсам студенты начинают сравнивать себя не с личностным, а с профессиональным идеалом.

#### Литература:

1. Изард К.Э. Эмоции человека. - Пер. с англ. М.: Изд-во МГУ, 2007. – С. 52-71.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2010. – 783 с.
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2007. - т. 22. - №1. – С. 16-25.
4. Lazarus R. S. Stress and Emotion: A New Synthesis. – New York: Springer Publishing Company, 2009. – 342 p.
5. Spielberger C. Anxiety as an emotional state // Spielberger C. (Ed.) Anxiety: Current trends in theory and research. – New York: Academic Press, 2010. – P.23-49.

Жигало А.  
Борисова И.В.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИДЕРОВ-ПОДРОСТКОВ**

Лидерство – это способность человека с открытым сознанием рефлексировать и соответственно оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих значимых целей. В подростковом возрасте многие девочки и мальчики стремятся утвердить себя в качестве лидера [2].

Целью нашего эмпирического исследования являлось изучение личностных характеристик лидеров-подростков.

Гипотеза исследования состояла в том, что личностные качества мальчиков-лидеров отличаются от личностных качеств девочек-лидеров в подростковом возрасте.

В исследовании принимали участие школьники 9, 10, 11 классов Красногорской общеобразовательной школы №2. Общий объем выборки 64 человека (29 мальчиков и 35 девочек).

На первом этапе определялась склонность мальчиков и девочек 9–11 классов к лидерству с помощью методики Е. Жарикова, Е. Крушельницкого на определение лидерских способностей. В результате были выявлены 20 лидеров, из них 10 девочек и 10 мальчиков.

Далее с помощью многофакторного личностного опросника 16PF Кеттелла [1] изучались личностные особенности 20 лидеров и сравнивались качества девочек-лидеров и мальчиков-лидеров.

Для девочек-лидеров в подростковом возрасте свойственны такие качества как: добросердечность, открытость, высокие умственные способности, широкие интеллектуальные интересы, упорность, настойчивость, беспечность, самостоятельность. Большая половина девочек-лидеров спокойны, реалистичны в отношении жизни, умеют держать себя в руках, проницательны. Обладают гибкостью, смелостью в общении, дружелюбные и отзывчивые, любят быть на виду.

Для мальчиков-лидеров в подростковом возрасте свойственны такие качества как: высокий интеллект, широкие интеллектуальные интересы, настойчивость, самостоятельность, добросердечность. Мальчики общительные, жизнерадостные и легкие в общении. Встречаются самоуверенные, бесстрашные, энергичные и активные лидеры. Среди мальчиков-лидеров встречаются реалисты, которые действуют по логике, не обращают внимания на физические недомогания, не фантазируют, практичны и независимы.

Мы сравнили какими качествами отличаются лидеры мальчики и девочки и выяснили, что как у мальчиков-лидеров, так и у девочек-лидеров одинаково выражены высокий интеллект и беспечность. Как мальчики, так и девочки эмоционально устойчивы, реалистичны в отношении жизни, настойчивы. Единицы среди девочек-лидеров скромные, осторожные и тактичные. Девочки более собранные, ответственные, дисциплинированные, требовательные к порядку, чем мальчики. А мальчики-лидеры смелее в общении, импульсивнее, чем девочки. Большинство девочек-лидеров мягкосердечны к себе и окружающим, нетерпеливы, требовательны, действуют по интуиции. Среди мальчиков-лидеров встречаются реалисты, которые действуют по логике, не обращают внимания на физические недомогания, не фантазируют, практичны и независимы. Девочки-лидеры и мальчики-лидеры проницательные, расчетливые, эмоционально сдержанные, умеют себя вести, но среди мальчиков есть и эмоционально недисциплинированные подростки. Мальчики более гибкие и самостоятельные, а девочки больше напряженные.

#### Литература

1. Карелина А.А. Психологические тесты. В 2-х томах – М.: ВЛАДОС, 2003. – Т. 2.
2. Лидерство в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 2008. – Режим доступа: <http://teenage.psypublika.ru/36/369.htm>

Жидова Т.

Дворецкая Ю.А.

#### **ТЕНДЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Малый бизнес представляет собой элемент экономики, который появился с развитием рыночных отношений. Постепенно данный сектор экономики все больше охватывает и овладевает рынками различных сфер: торговли, недвижимости, строительства. В целом за 2013 год малый бизнес в России составил 23,6 % от всего ВВП страны и в нем занято 22% населения.



В 2013 год произошел ряд экономических преобразований в законодательстве, касающихся субъектов малого предпринимательства.

Принципиальным новшеством в учете доходов при упрощенной системе налогообложения (УСН), является отмена учета курсовых разниц: переоценка имущества в виде валютных ценностей и требований (обязательств), стоимость которых выражена в иностранной валюте, в том числе по валютным счетам в банках, в связи с изменением официального курса иностранной валюты к рублю РФ, установленного ЦБ РФ, в целях гл. 26.2 НК РФ не производится, доходы и расходы от указанной переоценки не определяются и не учитываются (новый п. 5 ст. 346.17 НК РФ).

Так же одним из значительных изменений является то, что прекратило свое действие УСН на основе патента в рамках гл. 26.2 НК РФ и полноценно вступает в силу новый специальный налоговый режим – патентная система налогообложения. Перечень специальных режимов дополнен новым пунктом, соответствующие изменения внесены в п. 2 ст. 18 НК РФ. ») [2]

Изменения в сфере экономики малых предприятий за 2013 год привели к сокращению его численности на полмиллиона, что обусловлено большим ростом страховых взносов с 17 до 35,6 тыс. руб. и ростом налоговых ставок на арендную плату за помещения. Согласно отчету Минфина о состоянии малого и среднего предпринимательства данный аспект должны быть устранены в 2014 году. Так в данном году должна снизиться страховая нагрузка для индивидуальных предпринимателей. С 1 января 2014 года вступает в силу Федеральный закон № 94-ФЗ, в соответствии с которым для индивидуальных предпринимателей с годовым доходом до 300 000 рублей произойдет возврат к действующему ранее принципу расчета исходя из одного МРОТ. Индивидуальные предприниматели с доходом, превышающим 300 000 рублей, дополнительно к страховому платежу, по данной формуле, будут уплачивать 1% от суммы дохода, превышающей пороговую величину. При этом сумма страховых взносов на обязательное пенсионное страхование не может превышать 129 917 рублей (расчет исходя из восьми МРОТ).

На этом изменения для малых предприятий не заканчиваются. В 2014 году данную сферу ждет «финансовый удар» - «упрощенцев» и «вмененщиков» заставят платить налог на имущество организаций с кадастровой стоимости объектов недвижимости - офисов, ресторанов, парикмахерских, мастерских, магазинов. По мимо этого, Федеральный закон N307-ФЗ от 2 ноября 2013 года «О внесении изменений в статью 12 части первой и главу 30 части второй Налогового кодекса РФ» предусматривает повышение налога на имущество. Ранее базой налога на недвижимое имущество организаций являлась среднегодовая остаточная стоимость объекта налогообложения, теперь налоговая база будет определяться как кадастровая стоимость имущества, утвержденная на уровне субъектов. Таким образом, размер налога на имущество значительно вырастет, увеличив налоговую нагрузку и расходы малого бизнеса.

С целью поддержки малого предпринимательства в этом году усиливается роль государственной поддержки, а именно на 15% увеличилось финансирование федеральной программы по поддержке малого и среднего

бизнеса, реализуемой Минэкономразвития России. В 2013 году в виде субсидий региональным бюджетам выделено 20 млрд рублей, на 2014 год в федеральном бюджете предусмотрено финансирование на уровне 23 млрд. рублей.

Так же для поддержки данного сектора с 2014 года минимальная доля государственных и муниципальных закупок, размещаемых у субъектов малого предпринимательства, увеличивается с 10% до 15%.

Известно, что для инвесторов и кредиторов, как отечественных, так и иностранных, очень важным является информация об имущественном и финансовом положении предприятия. Поэтому правильное формирование показателей бухгалтерской отчетности малых предприятий, ее полнота и достоверность имеют решающее значение для целей развития малого бизнеса. Именно бухгалтерская отчетность организации является источником информации, которая определяет ее позиционирование в среде инвесторов и кредиторов.»).

Порядок составления отчетности для малого предприятия мало чем отличается от порядка составления отчётности любого другого предприятия. Малые предприятия так же должны составить отчетность в соответствии с определёнными требованиями, а срок её подачи не превышает 90 дней после истечения отчётного периода. Отчетность малых предприятий представляет интерес для различных лиц и государственных структур. Для налоговой инспекции бухгалтерская отчётность на малом предприятии — способ исчисления налога, которым облагается предприятие, а для прочих лиц, среди которых акционеры, собственники, учредители и коммерческие партнёры — это способ получить исчерпывающую и объективную информацию об истинном финансовом положении предприятия.»). [3]

Таким образом, малый бизнес в России динамичен и постепенно развивается: разрабатываются новые программы по поддержке данного сектора экономики, дополняются и уточняются законодательные акты, что в целом приводит к росту малых предприятий и более устойчивому положению их в рыночных отношениях.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства» (с изм. от 28.12.2013 N 396-ФЗ)// подготовлено с использованием СПС КонсультантПлюс - <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156924;dst=4294967295;rnd=0.37327719875611365;from=157188-10>

2. Зобова Е.П. Новый спецрежим для малого бизнеса и другие изменения в применении специальных налоговых режимов//Е. П. Зобова // «Упрощенная система налогообложения: бухгалтерский учет и налогообложение» - 2013 - № 8

3. Пинясова И. А. Бухгалтерская отчетность малых предприятий // И. А. Пинясова // «Молодой ученый». — 2013. — №4. — С. 278-280.

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКОВ РАЗНОГО ПОЛА**

В исследовании приняли участие учащиеся 7 – 11 классов Алешенской СОШ в количестве 33 человек, из них 13 девочек и 20 мальчиков.

В исследовании использовались следующие методики: методика семантический дифференциал времени (при помощи СДВ можно успешно определять отношение личности к своему времени) [1], тест смысложизненных ориентаций (СЖО) А. Д. Леонтьева, позволяющий оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни [3]. Достоверность различий полученных результатов исследования определяется с помощью критерия Фишера [2].

По результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

Фактор активности времени, показывающий степень напряженности времени, наиболее выражен у подростков в будущем, нежели в прошлом, в прошлом наименее выражен. Фактор эмоциональности окраски времени, выражающий удовлетворенность временем, наиболее выражен в будущем и настоящем, в прошлом менее выражен. Фактор величины времени, отражающий эмоциональное состояние испытуемых, наиболее выражен в будущем, в настоящем и прошлом менее выражен. Фактор структуры времени, свидетельствующий о развитии познавательной структуры времени наиболее выражен в прошлом и будущем, что говорит о имеющихся определенных планах подростков в будущем. Фактор ощущаемости времени, отражающий степень реальности психологического времени, наиболее выражен в будущем, это говорит о том, что подростки воспринимают прошлое и настоящее далеким, замкнутым.

Отрицательные оценки времени встречаются чаще в настоящем и прошлом, реже в будущем, это свидетельствует о том, что подростки с надеждой смотрят на будущее.

Мальчики чаще отрицательно оценивают свое прошлое, настоящее и будущее по сравнению с девочками.

Смысложизненные ориентации подростков в большей степени связаны с настоящим. В основном они удовлетворены своей настоящей жизнью, воспринимают свою жизнь интересной.

В целом осмысленность жизни у девочек значимо выше по сравнению с мальчиками. Возможно, это связано с тем, что девочки в подростковом возрасте опережают мальчиков в развитии.

По уровню локуса контроля между девочками и мальчиками значимых различий не выявлено.

#### Литература:

1. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А. Червинская К.Р. Семантический дифференциал времени. – СПб., 2009. – 44 с.
2. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов. – М.: Центр, 2002. – 335 с.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М: Смысл, 1992. – 173 с.

Иванова Н.

**Борисова И.В.**

### **ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ**

Современная школа предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности учителя: знаниям, педагогическим умениям и способам деятельности и, конечно, к личностным особенностям самого учителя. Синдром эмоционального выгорания, в большинстве случаев характеризуется эмоциональной сухостью педагога, расширением сферы экономии эмоций, личностной отстраненностью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся, а также оказывает достаточно сильное влияние на характер профессионального общения учителя. Такая профессиональная деформация мешает полноценному управлению учебным процессом, оказанию необходимой психологической помощи, становлению профессионального коллектива [1, с. 21].

Изучением вопроса о профессиональном выгорании занимаются видные ученые, которые вносят значительный вклад в развитие данного сложного процесса, среди них можно выделить таких известных исследователей, как К. Маслач, Л. Морроу, Б. Пельман и Е. Хартман, а также и российских авторов: Н.В. Водопьянова, В.Е. Орел, В.В. Бойко.

В исследовании использовались методика диагностики уровня эмоционального выгорания К.Маслач и С.Джексон в адаптации Н.Е.Водопьяновой [2] и методика диагностики индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД).

В исследовании принимали участие учителя Жуковской средней общеобразовательной школы № 1 в количестве 20 человек.

В ходе эмпирического исследования установлено, что содержательная и саморегуляционная подготовка, организационные, коммуникативные, невербальные, рефлексивные действия, творческое обучение, побуждение к перспективной деятельности менее выражены у педагогов с эмоциональным выгоранием по сравнению с педагогами без эмоционального выгорания. Дидактические, порицающие, контрольные и оценочные действия более выражены у педагогов с эмоциональным выгоранием по сравнению с их коллегами без эмоционального выгорания.

Профессиональное выгорание – основная проблема каждого из нас, проблема, которая никого не оставляет равнодушным, как самого носителя, так и его окружающих. Этот процесс не обходит никого, не щадит человека, он

возникает по многим причинам, но с ним можно бороться. Ни в коем случае такой синдром нельзя запускать, ведь последствия могут быть необратимы. Именно этот социальный недуг, по оценкам многих экспертов, стали чумой XXI века. Эта проблема представляется еще более важной в контексте того, что на сегодняшний момент основной кадровый состав школ включает в себя педагогов, чей стаж работы составляет 15 лет и выше. Таким образом, поиск эффективных мер, направленных на предупреждение наступления у них синдрома эмоционального выгорания становится одной из актуальнейших задач для школы.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы для разработки рекомендаций и системы профилактических и психокоррекционных мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья педагогов.

#### Литература:

1. Антилогова Л.Н. Этико-психологические аспекты труда учителя. – Омск: Интеллектика, 1992. – 192 с.
2. Водопьянова Н.Е. Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008.

Калинкина Т.В.  
Емельяненко В.Д.

### ИНТЕРНЕТ И ОБРАЗОВАНИЕ

Во второй половине XX века мир вступил в новый этап развития – переход от индустриального общества к информационному. Этот процесс получил название информатизация. Начался процесс перестройки жизни общества на основе активного и полного использования достоверного и исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности, требующих формирования инфраструктуры средств накопления и хранения, обработки и передачи информации как важнейшего показателя уровня научно-технического развития любой страны. Информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре [1, с.6]. В настоящее время Интернет играет большую роль во многих сферах жизни (экономике и науке, образовании и политике). В Сети находится огромное количество информации, помогающей людям как в учебе и работе, так и в проведении свободного времени. В 2011 году число пользователей Интернета составляло 2,3 млрд. человек [3, с.1].

Специфика современного подхода к организации системы образования обусловлена развитием информационного общества как общества высоких технологий. Основными ценностями этого общества, ориентированного на широкое применение новейших информационных технологий, становятся знания и квалификация, умение работать с информацией и принять аргументированное решение, осведомленность не только в узкой профессиональной области, но и в смежных областях. Умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, ценится значительно выше, чем

просто эрудиция, обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем [7, с.9 – 10]. Российское образование интегрируется в мировую систему образования, в образовательный процесс внедряются новые информационные и коммуникационные технологии. Этот процесс обусловлен созданием единой образовательной электронной среды [8, с.59 – 67].

В Национальном докладе Российской Федерации «Система образования России», представленном на 4 – 7-й сессии Международной конференции по образованию, были определены основные тенденции развития образования в России на фоне мировых тенденций. Прежде всего, это «необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях», учет в стратегии развития образования факторов коммуникабельности и толерантности как ключевых. Жизненно важно формирование у граждан готовности к выбору модели мобильного поведения в политической, социальной и экономической сферах, стремления повышать профессиональную квалификацию. Определяющей тенденцией является рост значения человеческого капитала, что «обуславливает необходимость интенсивного опережающего развития образования как молодежи, так и взрослого населения» [9, с.7].

Определяющим фактором в решении поставленных задач являются информационные технологии, которые представляют собой автоматизированную среду получения и обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации, реализуемой в сети Интернет, и включающей машинный и человеческий (социальный) элементы [1, с.10]. Применительно к обучению можно выделить следующие интернет-технологии:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Информационные технологии создают новый методологический базис, на котором может и должна работать современная образовательная система, поскольку образование во многом детерминировано общемировыми глобальными тенденциями, характерными для информационного общества [2, с.55 – 58].

Новый методологический базис образовательной системы имеет особенности. Во-первых, это создание универсальных интеграционных комплексов, которые в состоянии решать проблемы разрыва гуманитарной и естественнонаучной сфер образования. Во-вторых, формирование более мобильного образовательного пространства, в котором учащийся максимально

использует свой потенциал. В-третьих, появление новых интерактивных комплексов, позволяющих не только контролировать знания, но и формировать активную жизненную позицию участников образовательного процесса [2, с.56].

Среди идей и тенденций, которые характерны для сферы образования и которые оказывают влияние на информатизацию образования, можно выделить следующие: гуманизация и гуманитаризация образования; многоуровневая и опережающая подготовка кадров; непрерывность образования, необходимость пополнения знаний в течение всей жизни; социализация и профессионализация личности. Таким образом, информатизация образования – это процесс, направленный на повышение качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замена традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России [1, с.8]. Благодаря интернету, студенты и преподаватели получают доступ к самым большим архивам знаний мира, спутниковым метеостанциям и тысячам других исследовательских и образовательных источникам и заведениям [6, с.2].

В настоящее время, большое внимание уделяется развитию дистанционного образования – комплексу образовательных услуг, которые предоставляются пользователю с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений образования. В данном случае, телекоммуникации обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе обучения, предоставляют слушателям возможность самостоятельной работы с информационными источниками Сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

Спецификой данной формы обучения является то, что обучаемый не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. Кроме того, дистанционное образование, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности [6, с.4]. Благодаря Интернету учащиеся сегодня не ограничены пространственными и временными рамками. На данный момент в мире насчитывается около 600 миллионов студентов, из которых 30 миллионов обучаются по системе дистанционного образования [4].

Новейшие преподавательские методики могут использоваться совместно, посредством связи через глобальную сеть многими педагогами и быть интегрированными в учебные планы. Интернет и Всемирная паутина являются той инфраструктурой, которая необходима школам и другим учебным заведениям. Компьютер давно стал тотальной технологической машиной, объединяющей в себе текст, изображения и звук, что является его главным достоинством при использовании в обучающих процессах [5]. В Интернете

представлена научная информация, расположенная на специализированных сайтах. В первую очередь, это – электронные библиотеки, которые позволяют пользователю получить доступ к множеству текстов, книг, электронных периодических изданий.

На наш взгляд, эффективное использование Интернета в образовательных технологиях возможно в условиях развития ценностной сферы обучающихся, направленности их личности на достижение наилучших результатов обучения. Иными словами, Интернет приносит пользу, прежде всего, мотивированным на учебу студентам или учащимся. Однако, к сожалению, для обучающихся с неразвитой ценностно-мотивационной сферой, ориентированных на формальное отношение к образованию, Интернет стал просто удобным средством списывания. Применение в образовании компьютерных технологий предоставляют большие возможности, как преподавателю, так и студентам, однако ими необходимо разумно пользоваться. Процесс информатизации обладает огромным потенциалом, являясь катализатором развития общества, особенно создания и внедрения инноваций, новых социальных и энергетических технологий, преобразования науки, образования и культуры. Однако при этом человек всегда должен оставаться субъектом преобразований, используя Интернет как средство, в том числе для достижения оптимальных результатов в образовании.

#### Литература:

1. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Е. Интернет-технологии в образовании. Изд-во ТГТУ. Тамбов, 2002.
2. Бурмага С.В. Отчуждения как следствие информационных инноваций в образовании // Сборник научных трудов. Том 25. Одесса, 2013.
3. Иванова М.А. Влияние интернета на глобализацию образования в информационном обществе // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции... – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013.
4. Интернет-ресурс: Роль Интернета в образовании. Режим доступа: <http://www.mnl.su/sekretiuspeha/item/50-rol-interneta-v-obrazovanii.html> (дата обращения 24.03.2015)
5. Интернет-ресурс: <http://stroim0vmeste.ru/statiis/296-internet-obrazovanie.html> (дата обращения 15.03.2015)
6. Колин К.К. Информационные технологии – катализатор процесса развития современного общества // Информационные технологии. 2003. №1.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010.
8. Пфаненштиль И.А., Борисенко И.Г. Роль информационных технологий в преодолении трансформационных процессов в российском образовании // Философия образования. 2012. №4 (43).
9. Система образования России. Национальный доклад Российской Федерации ООН по вопросам образования, науки и культуры. Международное бюро просвещения. 47 сессия Международной конференции по образованию «Качественное образование для всей молодежи: вызовы, традиции и приоритеты. – Женева, 8 – 11 сентября 2004 г.



## **ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

В статье анализируются понятия мотивация, в частности учебно-профессиональная мотивация, их соотношение, а также проводится эмпирическое исследование с использованием следующих методик: методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной, методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана).

Ключевые слова: Учебная мотивация, профессиональная мотивация, профессиональное самосознание.

Учебная мотивация представляет собой систему побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности [1].

Знание особенностей становления учебной и профессиональной мотивации студентов является важным элементом социально-психологической и профессиональной подготовки психологов в рамках учебного процесса, при проведении тренингов-семинаров, а также в целях самосовершенствования и саморазвития личности. Поэтому важно изучать факторы и условия, оказывающие психологическое влияние на формирование адекватной мотивации личностных и профессиональных качеств начинающих психологов и развития у них профессионального самосознания. Материалы работы могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов - психологов, при консультации выпускников. Полученные результаты могут также представлять интерес для психологов и педагогов, работающих в области психологии личности и педагогической психологии, в частности такой ее отрасли, как психология профессионального образования. Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

На основе теоретического анализа проблемы нами было проведено эмпирическое исследование, гипотезой которого послужило предположение о том, что у студентов, обучающихся на психологических специальностях, преобладает внутренняя мотивация.

Мотивация учебной деятельности студентов стала изучаться сравнительно недавно. Наиболее изученными направлениями здесь являются: мотивы поступления в вуз (Бобровицкая С.В., Печников А.Н., Мухина Г.А., Вовчик-Блакитная М.В. и др.), динамика изменения мотивов в процессе обучения в вузе (Вайсман Р.С., Гебос А.И. и др.), отношение студентов к разным учебным предметам (Реан А.А., Якунин В.А., Мешков Н.И. и др.).

Эмпирическое исследование было проведено на базе факультета психологии, рекламы и связей с общественностью Брянского государственного

университета имени академика И. Г. Петровского. В исследовании принимало участие 46 студентов 4-5 курсов.

В качестве инструментария было выделено две методики: методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной, и методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана).

Для более полного изучения мотивов обучения студентов была использована методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной.

В результате этого опроса мы получили следующие данные:

Таблица 1

Результаты по шкале приобретение знаний

| Высокие показатели | Средние показатели | Низкие показатели |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 34 %               | 56 %               | 10 %              |

По шкале «приобретение знаний» были выделены: высокие показатели (8, 5-12,6 баллов) - у 34 % студентов, средние показатели (4,3 - 8,4баллов) - у 56 % студентов, низкие показатели (0-4,2 баллов) - у 10 % студентов. В целом, группа показала средний уровень направленности на приобретение знаний.

Таблица 2

Результаты по шкале овладение профессией

| Высокие показатели | Средние показатели | Низкие показатели |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 31 %               | 19 %               | 50 %              |

По шкале «овладение профессией» были выделены: высокие показатели (7-10 баллов)- у 31 % студентов, средние показатели (4- 6,9баллов) - у 19 % студентов, низкие показатели (0-3,9 баллов)- 50 % студентов.

Таблица 3

Результаты по шкале получение диплома

| Высокие показатели | Средние показатели | Низкие показатели |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 67 %               | 17%                | 16%               |

По шкале «получение диплома» были выделены: высокие показатели (7-10 баллов)- у 67 % студентов, средние показатели (4- 6,9баллов) - у 17%, низкие показатели (0-3,9 баллов)- 16%.

Таким образом, группа показала высокий уровень направленности на получение диплома.

Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности студентов по методике К. Замфир в модификации А. Реана представлены в таблице 4. Данные представлены в процентах от общего количества испытуемых.

Таблица 4

Тип мотивации профессиональной деятельности

| Внутренняя | Внешняя<br>положительная | Внешняя<br>отрицательная |
|------------|--------------------------|--------------------------|
| 53         | 33                       | 13                       |

Как мы видим из таблицы 2, 53% студентов-психологов имеют внутреннюю мотивацию трудовой деятельности. Данные студенты ориентированы в профессиональной деятельности на ее общественную и личную значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация соответствует потребностям личности, возникает без внешнего давления.

Наиболее выражена у студентов внутренняя мотивация и наименее выражена внешняя отрицательная мотивация. Данный мотивационный комплекс является эффективным для освоения учебной деятельности как будущей профессиональной. Таким образом, исследование типа мотивации у студентов-психологов показало, что они ориентированы на внутреннюю мотивацию их профессиональной деятельности.

С целью выявления взаимосвязи между профессиональной и учебной мотивацией был проведен корреляционный анализ Пирсона, в результате которого были выявлены значимые корреляционные связи, представленные в таблице 5:

Таблица 5.

|     | Получение диплома | Приобретение знаний |
|-----|-------------------|---------------------|
| ВПМ |                   | 0,307               |
| ВОМ | 0,298             |                     |

Значимая корреляция между шкалой «Приобретение знаний» методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной и внутренней положительной мотивацией ( $r=0,307$ ,  $p0,05$ ). Данная корреляционная связь может свидетельствовать о том, что студенты заинтересованы в приобретении знаний. Студенты положительно мотивированы в учебной деятельности, проявляют любознательность в вопросах психологии и активно участвуют в практических занятиях по данному предмету.

Наблюдается взаимосвязь между получением диплома и внешней отрицательной мотивацией ( $r=-0,298$ ,  $p0,05$ ). На наш взгляд это означает, что наличие внешней отрицательной мотивации профессиональной деятельности стимулирует студентов на активную деятельность, связанную исключительно с получением диплома и не затрагивающую другие аспекты образовательной деятельности.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что наиболее развитым элементом учебной мотивации является получение диплома. Что касается мотивации трудовой деятельности, то ведущими мотивами являются внутренние, то есть ориентация студентов в профессиональной деятельности на общественную и личностную значимость, творческий характер деятельности, возможность общения и руководства другими людьми.

#### Литература:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма М.: Знание, 2006. 312 с.
3. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства. //Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. — М.: Академия, 2004. — 480 с.

Климцова А. В.

Бичерова Е.Н.

### **СИНДРОМ «ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ**

Синдром «психического выгорания» включает в себя 3 составляющих: эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию личных достижений (профессиональная некомпетентность) (по К. Маслач и С. Джексон) [3, с. 95]. Для объяснения феномена психического выгорания в зарубежной литературе существуют 3 основных подхода: интерперсональный подход К. Маслач, индивидуальный подход Х. Фишер и организационный подход К. Чернисс [2, с. 46]. Развитию синдрома «психического выгорания» способствуют следующие факторы: организационные (условия работы и содержание работы), социально-психологические (взаимоотношения в организации, отношение к объекту труда) и индивидуальные (социально-демографические условия и личностные особенности) (по В.Е. Орел) [4, с. 90].

На основании теоретического анализа проблемы в качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что развитию синдрома «психического выгорания» у преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования способствуют следующие факторы: педагогический стаж работы, возраст, ученая степень. Для проверки гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование в марте 2014 года на базе ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». В исследовании приняло участие 60 преподавателей университета в возрасте 25-70 лет.

Все испытуемые были распределены на группы по следующим факторам: 1) по педагогическому стажу работы: 9 лет и ниже; от 10 до 24 лет; 25 лет и выше; 2) по возрасту: от 25 до 34 лет; от 35 до 54 лет; 55 лет и выше; 3) по наличию ученой степени: нет ученой степени; кандидат наук; доктор наук. В каждой группе наблюдалось одинаковое количество мужчин и женщин.

Психическое выгорание включает в себя: личностное выгорание (методика «Определение психического выгорания» (по А.А. Рукавишникову), эмоциональное выгорание (методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (по В.В. Бойко) и профессиональное выгорание (методика «Диагностика профессионального выгорания МВИ» (по К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Проанализировав результаты по всем трем методикам эмпирического исследования, мы сделали следующие выводы.

Взаимосвязь уровня психического выгорания и педагогического стажа работы отразим на диаграмме (см. рис. 1).

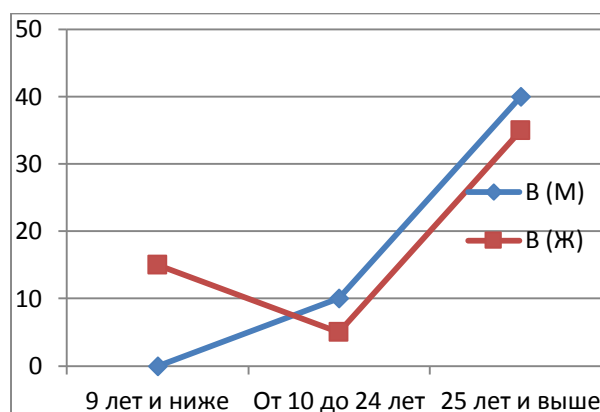


Рис. 1. Результаты исследования в зависимости от педагогического стажа работы (%)

Условные обозначения: В (М) – высокий уровень у мужчин, В (Ж) – высокий уровень у женщин

Мы видим, что высокий уровень психического выгорания выражен в большей степени у преподавателей с педагогическим стажем работы (25 лет и выше) и, наибольшим образом, у мужчин, это объясняется внутренним локусом контроля и склонностью к самоанализу у мужчин.

Взаимосвязь уровня психического выгорания и возраста отразим на диаграмме (см. рис. 2).

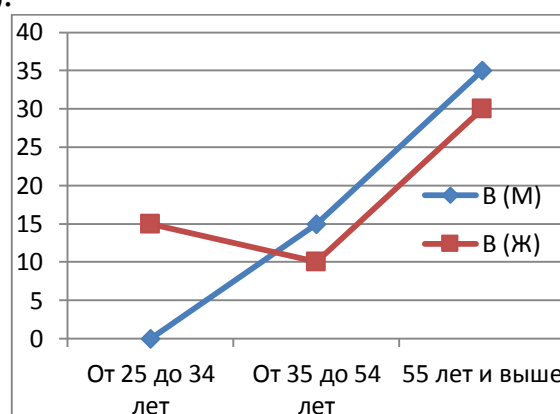


Рис. 2 Результаты исследования в зависимости от возраста (%)

Условные обозначения: В (М) – высокий уровень у мужчин, В (Ж) – высокий уровень у женщин

Таким образом, высокий уровень психического выгорания сильно выражен у преподавателей в возрасте (55 лет и выше) и в большей степени у мужчин, так как мужчины менее эмоциональны по сравнению с женщинами.

Взаимосвязь уровня психического выгорания и ученой степени отразим на диаграмме (см. рис. 3).

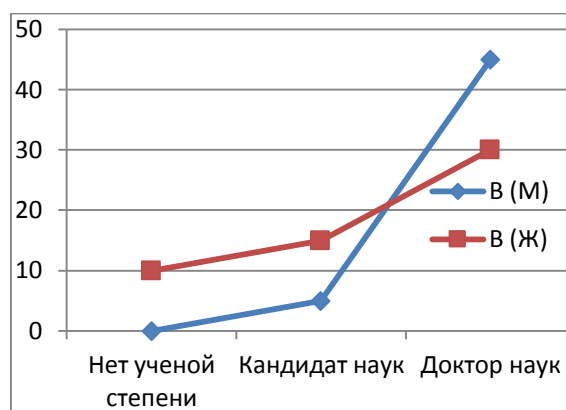


Рис. 3 Результаты исследования в зависимости от наличия ученой степени (%)  
Условные обозначения: В (М) – высокий уровень у мужчин, В (Ж) – высокий уровень у женщин

Мы наблюдаем, что высокий уровень психического выгорания выражен больше всего у преподавателей, имеющих ученую степень (доктор наук) и, наибольшим образом, у мужчин, потому что мужчины не всегда имеют адекватную самооценку, более сосредоточены на себе, неэмоциональны, среди мужчин встречается больше интровертов.

Для оценки достоверности различий между процентными долями двух выборок (мужчин и женщин) по выраженности высокого уровня психического выгорания мы использовали критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера. Поскольку нас интересовала выраженность высокого уровня психического выгорания, то мы посчитали «эффектом» высокий уровень психического выгорания, а отсутствием эффекта – низкий и средний уровни психического выгорания.  $\phi^*_{\text{эмп}}$  значимо, если  $\phi^*_{\text{эмп}} \geq \phi^*_{\text{кр}}$ .

Проведя соответствующие математические расчеты, мы получили следующие результаты:  $\phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  ( $p \leq 0,05$ ),  $\phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  ( $p \leq 0,01$ );  $\phi^*_{\text{эмп}} = 0,325$ ;  $\phi^*_{\text{эмп}} < \phi^*_{\text{кр}}$ . Следовательно, полученное эмпирическое значение  $\phi^*_{\text{эмп}}$  находится в зоне незначимости.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что различия в выраженности высокого уровня психического выгорания у мужчин и женщин со статистической точки зрения не значимы.

Для определения корреляционных зависимостей между средними показателями уровня психического выгорания у преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Таким образом, можно наблюдать, что между полом и психическим выгоранием не существует статистически значимых связей, а между педагогическим стажем и психическим выгоранием зависимость статистически значима на уровне  $p < 0,01$  (2-сторонняя) с коэффициентом корреляции 0,625, т.е. мы можем утверждать, что с увеличением педагогического стажа работы у преподавателей увеличивается уровень психического выгорания.

Взаимосвязь между возрастом и психическим выгоранием статистически значима на уровне  $p < 0,01$  (2-сторонняя) с коэффициентом корреляции 0,521, следовательно, с увеличением возраста у преподавателей увеличивается уровень

психического выгорания. Зависимость между наличием ученой степени и психическим выгоранием статистически значима на уровне  $p < 0,01$  (2-сторонняя) с коэффициентом корреляции 0,653, таким образом, видно, что при наличии более высокой ученой степени у преподавателей увеличивается уровень психического выгорания.

Мы пришли к выводу, что высокий уровень психического выгорания не зависит от пола, но проявляется в большей степени у мужчин, зависит от педагогического стажа работы, от возраста и от ученой степени, что ведет к подтверждению выдвинутой нами гипотезы исследования.

#### Литература

1. Бойко, В.В. Психознергетика [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.: ил. – (Серия «Краткий справочник»).
2. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Текст] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Маслач, К., Джексон, С. Синдром «психического выгорания»: пути его преодоления [Текст] / К. Маслач, С. Джексон. – 7-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. – 693 с.
4. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы [Текст] / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – № 1. – С. 90-101.
5. Cherniss, C. The role of professional self-efficacy in the etiology and amelioration of burnout [Text] / C. Cherniss // In Professional burnout: recent developments in theory and research / Ed. W.B. Schaufeli, C. Maslach, T. Marek. – London, 2012. – P. 135-149.

Ковалева Е. Ю.  
Афоньшина И.В.

#### **МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ**

Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. [1]

Мотивация является одним из центральных понятий в психологии. Под мотивом понимается побуждение, направляющее деятельность. В психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева под мотивом понимается предмет потребности, «то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направлена деятельность как побуждающее ее». [3] Мотивация учебной деятельности является очень актуальной проблемой не только для старших школьников, у которых формируются жизненные цели, но и для педагогов и родителей. Они решают, в какое учебное заведение поступать, от выбора образовательного учреждения зависит дальнейшая жизнь выпускников. В связи с этим у каждого школьника формируются

индивидуальные мотивы в учебной деятельности, которые очень тесно связаны с профессиональным самоопределением в ранней юности.

Проблема мотивации в психологии отражены в работах зарубежных и отечественных психологов таких как: Л.И. Анцыферовой, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Б.И. Додонова, Е.П. Ильина, В.И. Ковалева, С.Л. Рубинштейна, К. Левина, А. Маслоу, Х. Хекхаузена, и др.

Важно отметить, что проблема формирования мотивации учебной деятельности в ранней юности решается в процессе обучения и воспитания и является важнейшей проблемой современного обучения в школе. Большую роль в формировании мотивации играют: экономическая политика государства в сфере образования, общественные и государственные ценности и приоритеты.

Цель эмпирического исследования: изучить особенности мотивации выпускников гимназии.

В исследовании принимали участие выпускники одной из гимназий города Брянска. Выборку составили 16 человек: 9 девушек и 7 юношей, обучающиеся в одном классе.

Был использован опросник, разработанный А.А. Реаном, В.А. Якуниным (модификация Н.Ц. Бадмаевой), который позволяет выявить следующие мотивы: коммуникативные, избегания неудач, престижа, профессиональные, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные. [4]

Оценка достоверности выявленных различий в иерархии мотивов учебной деятельности выпускников рассчитывалась с помощью коэффициента корреляции рангов К. Спирмена.

$$r = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)},$$

где n- количество ранжируемых признаков, d- разность между рангами по двум переменным для каждого испытуемого,  $\sum(d)^2$ - сумма квадратов разностей рангов. [2]

Наглядное отражение результатов ранжирования мотивов учебной деятельности на основе субъективной оценки их значимости для юношей и девушек представлено на рисунке.

Для юношей наиболее значимыми являются профессиональный и учебно-познавательный мотивы (1 и 2 ранги соответственно), которые направляют их на получение профессионально значимых знаний, потому что нравится выбранная профессия, на обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности, дает возможность получить ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессии, и реализовать желание стать высококвалифицированным специалистом в будущем. В средней степени у юношей выражены коммуникативный мотив, мотив престижа (ранг одинаковый- 3,5) и социальный мотив (5 ранг), что позволяет им в учении заводить знакомства интересными людьми, потому что они хотят быть уважаемыми людьми в учебном коллективе, в числе лучших студентов, хотят, чтобы их класс стал лучшим в школе. По частоте выборов наименее значимыми являются мотив



творческой самореализации и мотив избегания неудач (6 и 7 соответственно). Юноши не ориентируются на творческую самореализацию в учебе, возможно, в этой деятельности они не видят такого потенциала. Неудачи, вероятно, нечасты и не столь серьезны, чтобы обеспечивать деятельность по их избеганию.

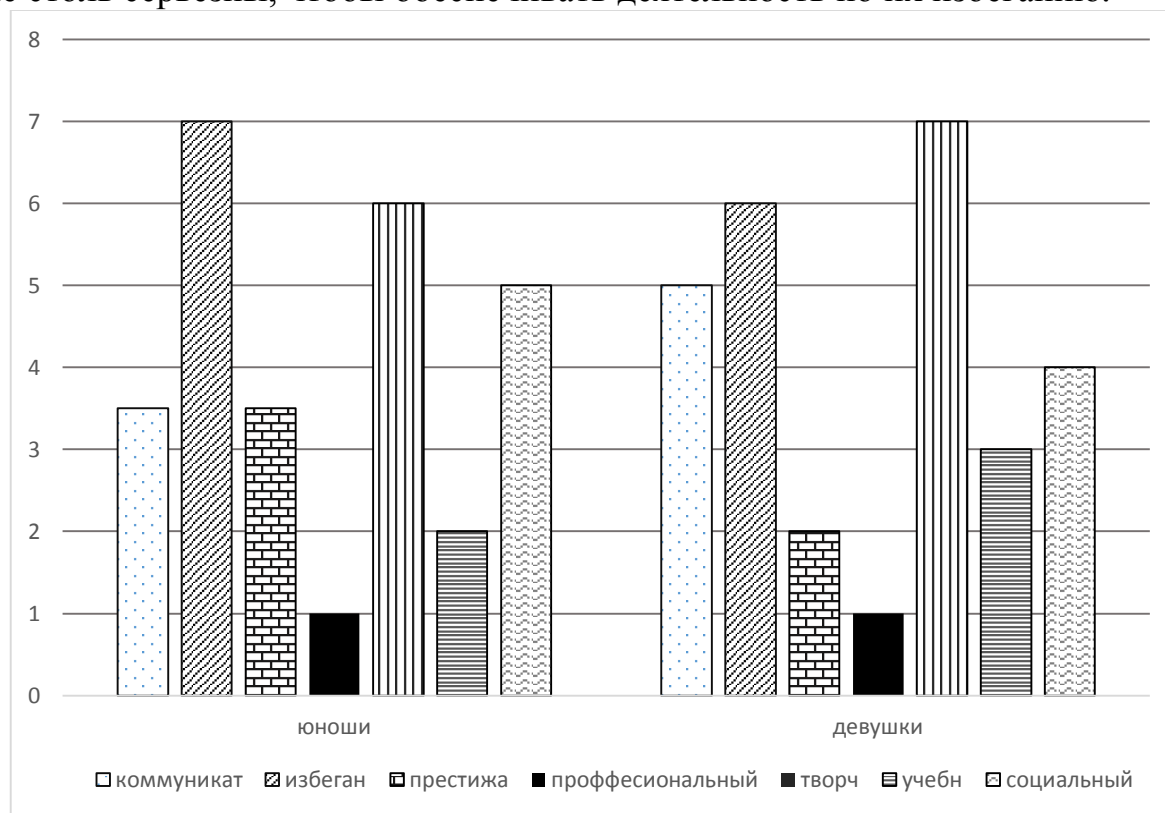


Рис. Результаты ранжирования мотивов учебной деятельности юношей и девушек

У большинства девушек ведущим мотивом учебной деятельности является профессиональный мотив (1 ранг), как и у юношей. Вторым по частоте выбора является мотив престижа, это означает что девушки стремятся быть в числе успешных учеников, хотят, чтобы их класс был в числе лучших классов в школе, что обеспечивает благоприятный статус личности и её самооценку. Наименее значимыми мотивами учебной деятельности для девушек, как и для юношей, является мотив избегания неудач (6 ранг) и мотив творческой самореализации (7 ранг). Выпускники, возможно, реализуют свой творческий потенциал в других видах деятельности, неудачи в учёбе их не пугают.

Корреляционный анализ не выявил рассогласованности в иерархиях мотивов учебной деятельности ( $r=0,85$ ;  $p \leq 0,05$ ) у юношей и у девушек-выпускников гимназии, т. е. мотивация их деятельности отражает общегрупповую, объединяющую усилия каждого для достижения общих целей-получения знаний, выбора профессии и обеспечения успешности в них.

#### Литература:

1. Е.П. Ильин «Мотивация и мотивы». СПб.: Питер, 2002 (Серия: «Мастера психологии» - 65с.
2. О.Ю. Ермолаев «Математическая статистика для психологов» - М: И «Флинта» 2002-213с.

3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1971. — 40 с. <http://log-in.ru/books/potrebnosti-motivy-i-emocsii-leontev-a-n-obshaya-psikhologiya/>

4. Электронный ресурс [www.test.quality-brgu.ru](http://www.test.quality-brgu.ru)

Кононова Н. Г.

Афоньшина И. В.

## **ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Главной целью нашего общества является создание максимально благоприятных условий для развития детей, их возможностей актуализации способностей творчески проявить себя, реализовать себя как личность, самовыразиться и самоутвердиться в обществе. [2]

С греческого характер означает «отпечаток». Характерология- отрасль психологии, которая изучает характер. Наука на протяжении долгого времени рассматривала важнейшие проблемы установления типов характера и их определения с целью прогнозирования поведения человека в различных ситуациях.

Психологические особенности подросткового возраста рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в трех сферах: психологической, социальной и телесной. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие - позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Весь этот период обычно протекает трудно как для подростков, так и для близких ему взрослых. [3] Именно поэтому подростковый период иногда называют затянувшимся кризисом. В связи с этим важное место в психологической и социальной работе с подростками занимает выявление характерологических черт, предрасполагающих к определенному типу поведения.

В психологии характер определяется как совокупность индивидуально своеобразных психических свойств, которые проявляются у личности в типичных условиях и выражаются в присущих ей способах деятельности в подобных условиях. В течение жизни черты характера могут изменяться. Изменение характера - это долговременный процесс, который может происходить в результате саморазвития, самовоспитания личности или под воздействием нового жизненного опыта. [1]

Знание акцентуации характера помогает педагогам и родителям определить предрасположенности подростков во всех сферах и корректировать в соответствии с этим особенности межличностных отношений. Акцентуация характера - "вариант нормы", при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. [1]

Характер взаимосвязан с темпераментом. Темперамент - динамическая характеристика психической деятельности индивида.

Ученые считают, что если в темпераменте личность раскрывается со стороны ее динамических проявлений, то в характере - со стороны содержания.

Темперамент сам по себе не может быть "плохим" или "хорошим", а в отношении характера мы постоянно пользуемся такими оценками. Темперамент определяет в характере такие черты, как уравновешенность или неуравновешенность поведения, легкость или трудность вхождения в новую ситуацию, подвижность или инертность реакции. [2] Однако темперамент не определяет характер. У людей с одинаковыми темпераментами могут быть совершенно различные характеры.

В истории психологии изучением характера и акцентуаций характера занимались ученые: О. А. Ахвердова, И. В. Боев, А. Е. Личко, П. Б. Ганнушкин, К. Леонгард, В. М. Бехтерев, Н. А. Государева, О. В. Кербиков, Г. Айзенк, Л. Н. Собчик, Г. К. Ушаков. В настоящее время существует классификация типов акцентуаций характера (по А.Е. Личко): 1. Гипертимный, 2. Циклоидный, 3. Лабильный, 4. Астено-невротический, 5. Сенситивный, 6. Психастенический, 7. Шизоидный, 8. Эпилептоидный, 9. Истероидный, 10. Неустойчивый, 11. Конформный. [2]

Цель исследования: изучить особенности характера мальчиков и девочек подростков.

Эмпирическое исследование было проведено в январе 2014 года в Ивотской средней общеобразовательной школе. Выборку составили 23 подростка (13 девочек и 10 мальчиков), учащиеся 9 класса.

Распределение мальчиков и девочек подростков по степени выраженности акцентуаций характера показало, что у мальчиков и девочек подросткового возраста в целом наиболее выражен гипертимный (21,7%) и лабильный (21,7%) тип акцентуации характера. Подростки с гипертимным типом акцентуации с детства отличаются общительностью, иногда даже смелостью, склонны к озорству. У них нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми. Они всегда тянутся в компанию, среди сверстников стремятся к лидерству. Подростки этого психотипа неусидчивы, невнимательны, легкомысленны и ленивы, поэтому не могут сосредоточиться на одном предмете.

Дети с лабильным типом акцентуации обладают изменчивостью настроения, которое меняется слишком часто даже при отсутствии значительных поводов. Привязанность и чувства, внимание, забота искренни и глубоки, особенно в отношении тех людей, которые показывают, что питают к ним такие же чувства. Не стремятся к лидерству, довольствуются положением любимца, которого опекают товарищи.

Наглядно различия между типами акцентуаций мальчиков и девочек подросткового возраста представлены на рисунке 1.

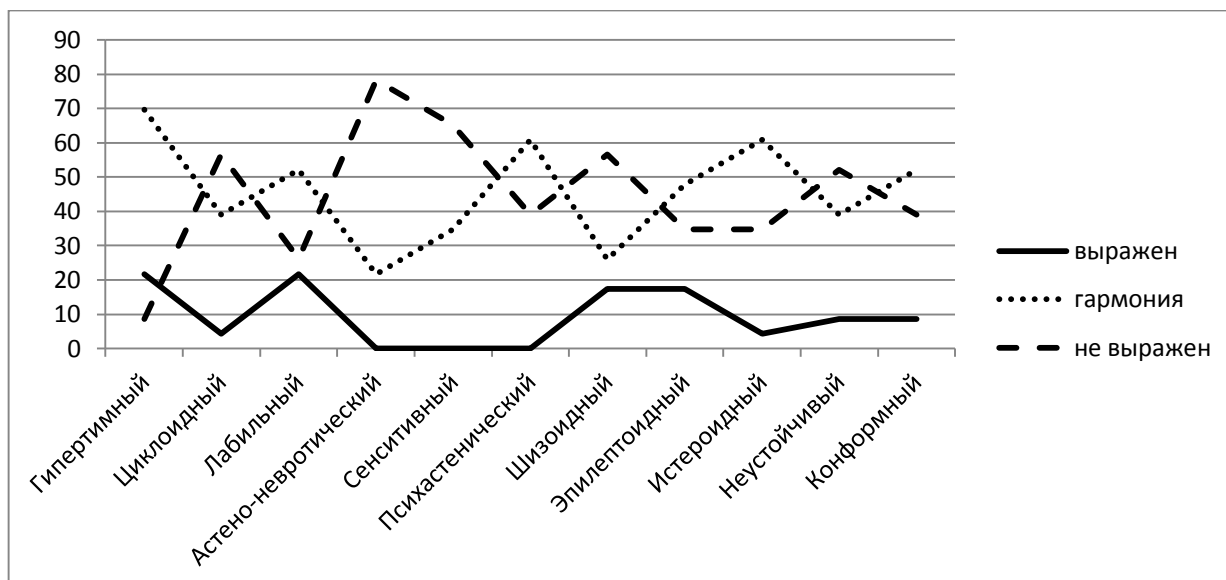


Рис.1. Распределение подростков по выраженности акцентуаций характера (%) Наглядно распределение мальчиков и девочек подростков по степени выраженности акцентуаций представлено на рисунке 2.

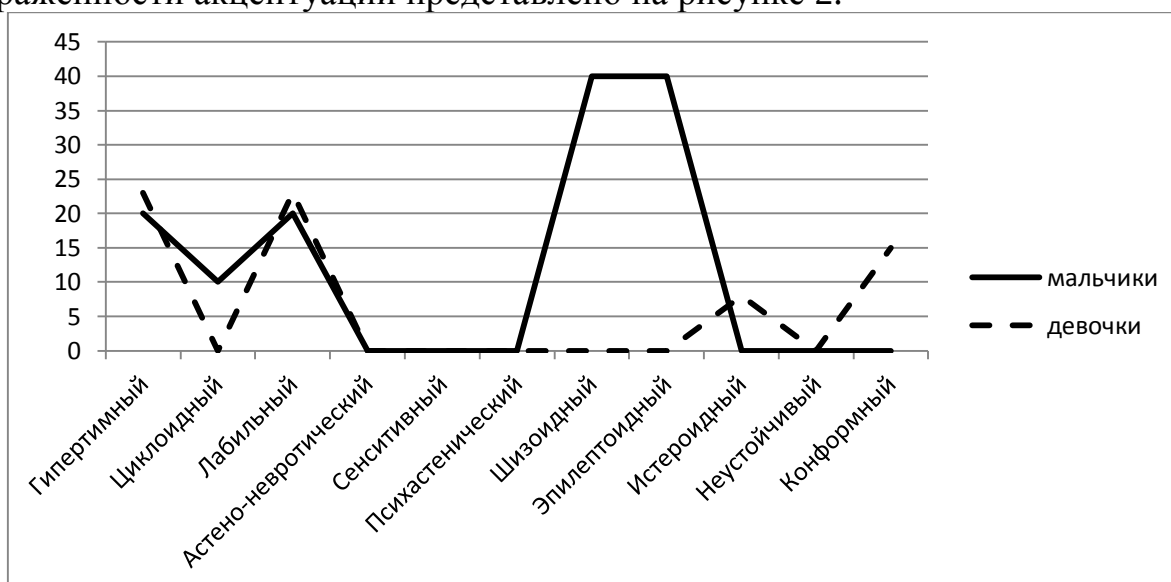


Рис. 2. Распределение мальчиков и девочек с выраженными акцентуациями (%)

Из рисунка 2 следует, что акцентуации характера подростков по-разному проявляются у мальчиков и девочек. Если у мальчиков подростков чаще всего встречается шизоидный (40%) и эпилептоидный (40%) тип, то у девочек подросткового возраста встречается гипертимный (23%) и лабильный (23%) тип акцентуации характера.

Шизоидный тип акцентуаций свидетельствует о замкнутости, нежелании устанавливать контакты, неспособность к сопереживанию. Их увлечения отличаются силой, постоянством, необычностью. Эпилептоидный тип акцентуации проявляется в склонности к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно растущим раздражением и поиском объекта, на которого можно сорвать все негодование. Подросток требует свободы и самостоятельности.

Гипертимный тип акцентуаций характеризуется тем, что дети практически всегда в приподнятом настроении, высокий жизненный тонус, общительны.

Непереносимость одиночества, достаточно сформирована решительность, большая подвижность и самостоятельность, так же не любят монотонную деятельность, не могут выполнять работу тщательно и кропотливо. Лабильный тип акцентуаций выражает то, что личность обладает крайне изменчивым настроением, причем меняется очень часто и круто, без значительных для этого поводов. В большинстве случаев именно от настроения зависит их работоспособность, коммуникабельность и род деятельности. Эмоционально зависимы, тяжело переносят отвержение и критику в свой адрес.

Таким образом, существуют различия между мальчиками и девочками подросткового возраста. Как правило, у мальчиков, выше социальный статус в группе. Учителями мальчики воспринимаются как более настойчивые, самостоятельные и творчески активные. Девочки чаще переживают чувство страха. Общение девочек более пассивно, при этом оно более дружественно и избирательно. Успеваемость девочек по сравнению с мальчиками выше по гуманитарным и естественно - научным дисциплинам. В данном возрасте у девочек - подростков отмечается более высокий уровень самоактуализации и адаптивности. Чем они становятся старше, тем сильнее возрастает их интерес к внутреннему миру человека, его переживаниям, поведению.

#### Литература:

1. Волков Б.С. Психология подростка. Москва, 2001.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург, 2013
3. Толстых Н.Н. Подростковый возраст. [psychologylib.ru/books/item].

Конопляный А.  
Никонец О.Е.

### ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА БАНКА РОССИИ

Развитие платежной системы Банка России осуществляется в соответствии с Концепцией развития платежной системы Банка России на период до 2015 года. Модель действующей платежной системы Банка России представлена на рисунке 1.

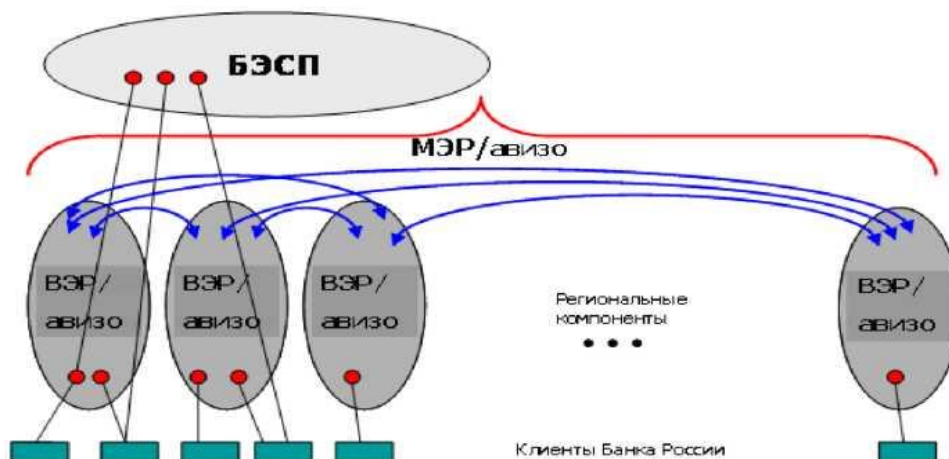


Рисунок 1- Модель действующей платежной системы Банка России

В 2012 году переводы через платежную систему Банка России как по количеству, так и по объему практически полностью (на 99,9%) осуществлены через системы электронных расчетов, которые внедрены во всех территориальных учреждениях Банка России. Доля клиентов Банка России - кредитных организаций (филиалов), участвующих в обмене электронными сообщениями с Банком России, составила 98,3%, доля клиентов Банка России, не являющихся кредитными организациями (филиалами), - 33,8%. В обмене электронными сообщениями с Банком России участвуют Федеральное казначейство и все его территориальные управления. Распоряжения на бумажном носителе представляют в Банк России клиенты, не являющиеся кредитными организациями и органами Федерального казначейства.

Средние сроки совершения расчетных операций с учетом количества переводов во всех используемых Банком России системах расчетов в 2012 году сохранились на уровне 2011 года и составили 0,6 дня на внутрирегиональном уровне и 0,91 дня на межрегиональном уровне.



Рисунок 2- Динамика количества переводов денежных средств, осуществленных через платежную систему Банка России, млн. единиц

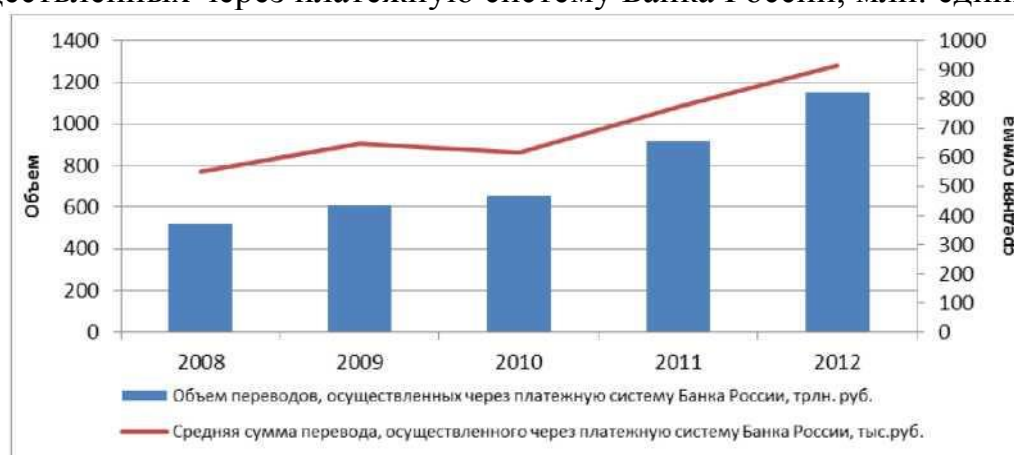


Рисунок 3 - Динамика объема переводов денежных средств, осуществленных через платежную систему Банка России

Динамика количества и объема переводов денежных средств, осуществленных через платежную систему Банка России, демонстрирует долгосрочную тенденцию роста платежного оборота и использования предоставляемых Банком России услуг для удовлетворения транзакционного спроса, прежде всего кредитных организаций. Число обслуживаемых клиентов

Банка России - кредитных организаций на 01.01.2013 составило 2909 кредитных организаций (филиалов) (на 01.01.2012г.- 3047). Снижение их числа, как и в предыдущие годы является результатом продолжающегося процесса оптимизации их структур, в том числе преобразования филиалов во внутренние структурные подразделения кредитных организаций.

Количество и объем переводов кредитных организаций (филиалов), осуществленных через платежную систему Банка России, увеличились по сравнению с 2011 годом на 6,3 и 24,6% соответственно и составили 1068,0 млн. единиц на сумму 879,7 трлн. рублей (в 2011 году - 1005,0 млн. единиц на сумму 706,1 трлн. рублей). Доля переводов кредитных организаций (филиалов), как и в году, в 2012 году доминировала в общем количестве и объеме переводов денежных средств, осуществленных через платежную систему Банка России, и составила 84,8% по количеству и 76,4% по объему. Среднедневное количество переводов кредитных организаций (филиалов), осуществленных через платежную систему Банка России, возросло с 4,1 млн. единиц в 2011 году до 4,3 млн. единиц в 2012 году.

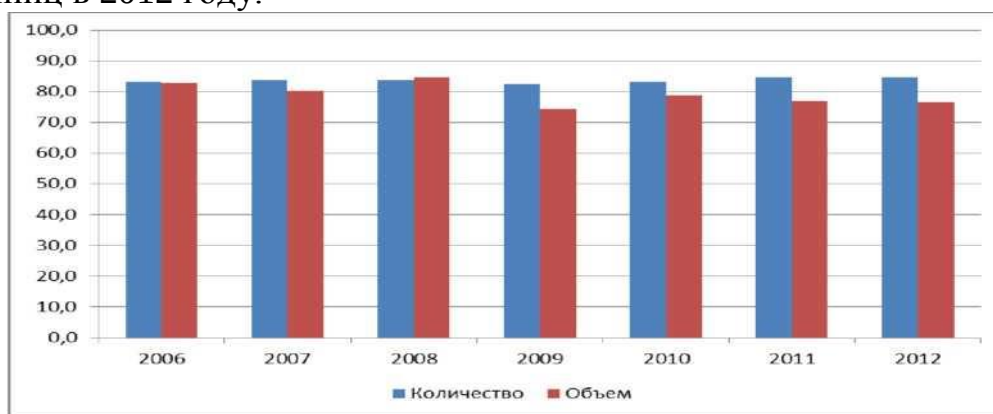


Рисунок 4- Доля переводов кредитных организаций в общем объеме и количестве платежей, осуществленных через платежную систему Банка России, %

Количество обслуживаемых Банком России в соответствии с законодательством Российской Федерации клиентов, которые не являются кредитными организациями (филиалами), в течение 2012 года сократилось на 37,7% (с 9584 до 5971). Это явилось результатом реализации требований Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» в части обслуживания органами Федерального казначейства и финансовыми органами субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) казенных, бюджетных и автономных учреждений, а также совершенствования порядка обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. На долю этих клиентов в 2012 году приходилось 15,1% от общего количества и 8,2% от общего объема осуществленных через платежную систему Банка России переводов денежных средств.



Доля переводов по собственным операциям Банка России в 2012 году составила 0,1% от общего количества и 15,4% от общего объема осуществленных через платежную систему Банка России переводов денежных средств.

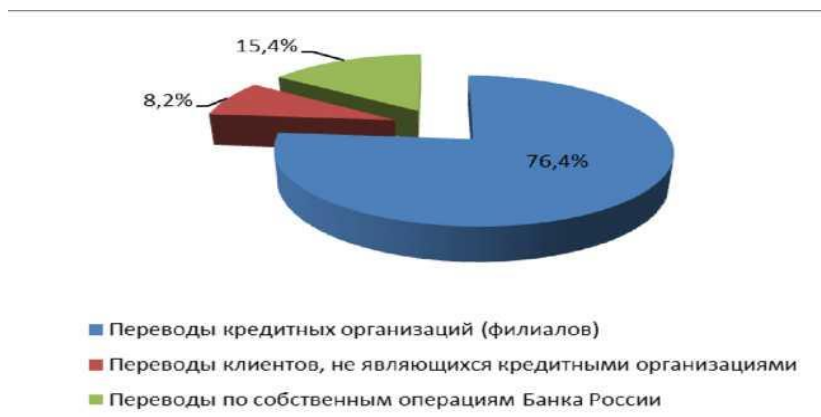


Рисунок 5- Структура объема переводов клиентов и переводов по собственным операциям Банка России, осуществленных через платежную систему Банка России в 2012 году, %

Система БЭСП является централизованной на федеральном уровне системой валовых расчетов в режиме реального времени. В этой системе осуществляется перевод денежных средств ее участников в основном на крупные суммы. Обеспечение ее функционирования и развития механизмов расчетов - одно из главных направлений проводимой Банком России работы по совершенствованию собственной платежной системы.

Система БЭСП функционирует с 2007 года в территориальных учреждениях Банка России.

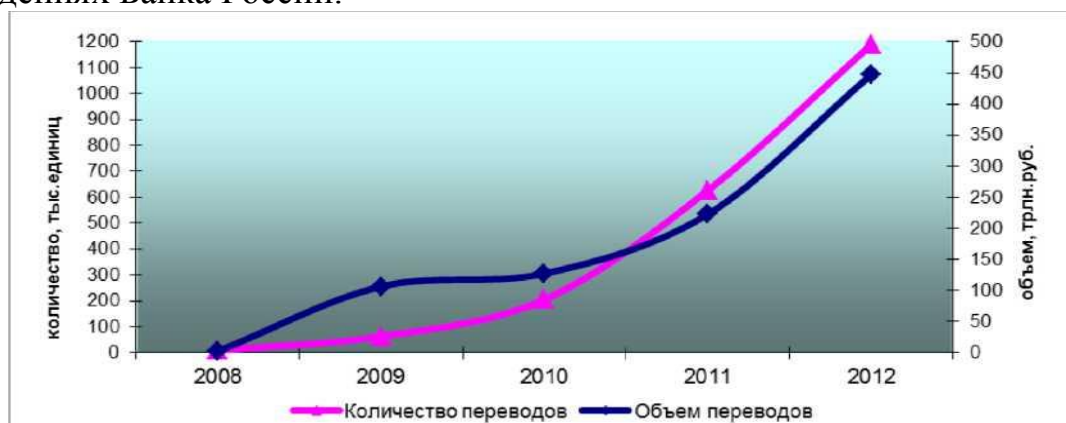


Рисунок 6-Динамика количества и объема переводов денежных средств, осуществленных через систему БЭСП

В настоящее время основными составными частями технической инфраструктуры, обеспечивающей функционирование платежной системы Банка России, являются: система коллективной обработки информации (система КОИ), включающая коллективные центры обработки информации высокой доступности, а также транспортная система электронных расчетов и среда взаимодействия с клиентами Банка России в региональных компонентах платежной системы Банка России. При этом в рамках системы КОИ



обеспечивается комплекс мер, включающих в себя централизованное управление программно-техническими ресурсами.

Функционирование системы БЭСП обеспечивается прикладным программным комплексом на базе одного из коллективных центров обработки информации с обеспечением автоматизированными рабочими местами соответствующего подразделения центрального аппарата Банка России в целях выполнения им функций анализа, оперативного управления и мониторинга функционирования системы БЭСП.

Короткова Е.А.

Золотова Т. Л.

### **СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Семья представляет собой непреложный структурный элемент любого общества. Она непрерывно воспроизводит новых членов общества, социализации членов семьи и вступление в сложные социальные взаимоотношения обеспечивает постоянное обновление социальной структуры общества. Именно поэтому социология семьи как одна из старейших дисциплин, зародившись еще в середине XIX века, с годами только преумножает свое значение и полезность.

Семья по своей природе обладает двойственным характером. С одной стороны, она является малой группой, которая развивается и функционирует по своим законам. Она зависима от ряда факторов внешней среды, таких как: политического строя, экономических, социальных, религиозных и иных отношений. При анализе семьи как социальной группы основное внимание обращается на специфику формальных и неформальных санкций в сфере брачно-семейных отношений, выяснению причин и мотивов, вследствие которых люди женятся, любят или ненавидят, мстят друг другу, стремятся иметь детей или не иметь их, а их брачный союз оказывается устойчивым или неустойчивым, счастливым или нет.

С другой стороны, семья является социальным институтом, который обладает моральным и правовым узаконением, общественной и государственной поддержкой, характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, и другими родственниками.

Семья плотно вплетена в коренные основы жизнедеятельности социума. Именно без этих базовых предпосылок невозможно восполнение всех социальных образований и обеспечение социальной жизни, поэтому далее речь пойдет о состоянии современной семьи как социального института.

Объектом данного исследования выступает семья.

Предмет исследования: тенденции трансформации семьи как социального института.

Цель исследования: определение и анализ основных тенденций трансформации семьи как социального института.

Задачи исследования:

1. Изучить статистические данные о количестве зарегистрированных и расторгнутых браков, а также о количестве актов гражданского состояния об усыновлении (удочерении) по Брянской области;
2. Исследовать отношение респондентов к институту семьи в современном обществе;
3. Систематизировать и проанализировать полученные данные;
4. Сделать выводы о состоянии института семьи и об основных тенденциях его трансформации.

Методы исследования:

- Анализ статистических данных;
- Метод глубинного интервью.

Первый метод, который был использован в данном исследовании, метод анализа статистических данных. С его помощью была выявлена взаимосвязь и взаимозависимость некоторых социальных явлений, а конкретно – соотношение роста заключения и расторжения браков, а также числа актов гражданского состояния об усыновлении (удочерении) в Брянской области за период с 2010 по третий квартал 2012года.

Для обработки и анализа данных были использованы материалы Управления ЗАГС Брянской области за указанный период времени.

В результате работы с материалами были получены следующие данные:

1. Количество записей актов гражданского состояния, зарегистрированных органами ЗАГС Брянской области за 12 месяцев 2010 года.

| Наименование акта гражданского состояния | Количество актов |
|------------------------------------------|------------------|
| О заключении брака                       | 10289            |
| О расторжении брака                      | 6278             |
| Об усыновлении (удочерении)              | 134              |

2. Количество записей актов гражданского состояния, зарегистрированных органами ЗАГС Брянской области за 12 месяцев 2011 года.

| Наименование акта гражданского состояния | Количество актов |
|------------------------------------------|------------------|
| О заключении брака                       | 11818            |
| О расторжении брака                      | 6587             |
| Об усыновлении (удочерении)              | 143              |

3. Количество записей актов гражданского состояния, зарегистрированных органами ЗАГС Брянской области за первый, второй и третий квартал 2012 года.

| Наименование акта гражданского состояния | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| О заключении брака                       | 1351      | 2185      | 4319      |
| О расторжении брака                      | 1426      | 1627      | 1756      |
| Об усыновлении (удочерении)              | 19        | 33        | 33        |

Итого за 3 квартала:

| Наименование акта гражданского состояния | Количество актов |
|------------------------------------------|------------------|
| О заключении брака                       | 7855             |

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| О расторжении брака         | 4809 |
| Об усыновлении (удочерении) | 85   |

Из приведенных данных можно сделать следующие выводы.

В 2010 году было заключено 10289 актов о заключении браков, это значит, что в среднем в месяц образовывалось примерно до 857 союзов. Но, несмотря на внушительные числа, процент разводов к числу браков был слишком большим, распалось более половины браков, а именно – 61%, это около 523 семей в месяц. Кроме этого, люди не готовы взять в семью приемных детей. В 2010 году актов об усыновлении (удочерении) было подано лишь 134, это значит, что к воспитанию не своих детей готова лишь каждая 76 семья.

В 2011 году было заключено 11818 актов о заключении браков, что говорит об образовании до 985 союзов в месяц. Процент разводов к числу браков снизился и составил 55,7%, то есть распадалось около 549 пар в месяц. В 2011 году актов об усыновлении (удочерении) было подано 143, то есть готова к принятию ребенка только каждая 82 пара.

В 2012 году, за три квартала было заключено 7855 актов о заключении браков, то есть в среднем в месяц появлялось до 872 новых союзов. Но следует отметить, что в отличие от 2010 и 2011 годов, количество браков в 2012 году с каждым кварталом растет приблизительно в полтора раза, чего, к счастью, нельзя сказать о разводах. В этом году их произошло 4809. Хотя в процентном соотношении разводы составили 61% к общему числу браков. А вот семей, готовых принять ребенка, стало еще меньше – теперь к такому решению готова лишь каждая 93 пара.

Второй метод, который был использован для достижения главной цели данного исследования – определения тенденций трансформации семьи как социального института, - метод глубинного интервью.

Этот метод имеет много преимуществ. Он очень удобен при изучении интимных, глубоких тем, которые нельзя раскрыть с помощью простой анкеты. Глубинное интервью позволяет наладить доверительные отношения интервьюера с респондентом, что способствует получению более искренних и полных ответов на интересующие вопросы по теме исследования. Для этого, в первую очередь, необходимо создать благоприятную, уютную обстановку, а, во-вторых, правильно подготовить содержательную часть планируемого интервью: вопросы должны располагаться от самых поверхностных до самых глубоких и сложных, требующих психологической раскрепощенности респондента.

В ходе исследования глубинное интервью было проведено в трех молодых семьях (состоящих в браке от 1 года до 3 лет).

Из приведенных данных можно сделать следующие выводы.

Молодые семьи не считают, что в современном мире изменились семейные отношения. Все респонденты считают семью тем местом, где их ждут, ценят, любят независимо от финансового достатка и личных качеств.

Четверо из шестерых респондентов однозначно ответили, что семья без детей – это норма, главное, чтобы были чувства и гармония в отношениях.

Подводя итог, можно утверждать, что современные молодые семьи в процессе становления и жизнедеятельности испытывают трудности, качественным образом влияющие на развитие каждой из них.

Корочкина Г.О.  
Афоньшина И.В.

## **АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ И ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ**

Проблема агрессивного поведения живо интересует не только психологов и педагогов, но и социологов, работников правоохранительных органов, философов.

В зарубежной психологической литературе представлены различные определения агрессивности:

1. Агрессивность – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы. (А.Басс)
2. Агрессивность – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи. (Уилсон)
3. Агрессивность – поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу. (Х. Дельгадо) [4].

Анализ теоретических подходов к изучению агрессии человека свидетельствует, что наибольшим влиянием и популярностью пользуются: психоаналитическая теория З. Фрейда, этологическая теория К. Лоренца, теории фрустрации Д. Долларда и Л. Берковица, теория социального научения А. Бандуры, теория социального влияния Дж. Тедeschi.

Подростковый возраст один из наиболее кризисных возрастных периодов. Именно поэтому выделение подросткового периода в психическом развитии человека в качестве самостоятельного стало причиной специальных исследований психологических особенностей агрессии, присущих этому возрасту [1].

В подростковом возрасте одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления).

Большое влияние на формирование агрессивности у подростков оказывает семья. Именно в ней подростки приобретают первые навыки взаимодействия с людьми, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности.

Причинами агрессивного поведения являются отсутствие положительно формирующих личность увлечений, неполная семья с нарушенными функциональными связями, гипо- и гиперопека, безнадзорность, жестокие взаимоотношения в семье и т.д. [2].

Цель исследования – изучить особенности агрессивного поведения подростков, лишенных родительского попечения и воспитывающихся в семье.

Методика исследования: опросник на выявление агрессивности Басса-Дарки [3].

Выборка была сформирована на базе Белобережской школы №30. Тестирование проводилось в 8 классе, в котором обучается 34 человека в возрасте 13-15 лет (17 девочек и 17 мальчиков).

У 32 подростков ситуация в семье, по мнению педагогов, благополучна. Большинство семей полные. Два подростка лишены родительского попечения: мальчик - сирота, которого воспитывает бабушка; девочка воспитывается в приюте.

Эмпирическое изучение агрессивного поведения подростков показало следующие результаты.

У подростков чаще проявляется чувство вины. У 52% подростков этот показатель высокий. Это связано с отсутствием похвалы со стороны родителей, осуждением, критикой, поэтому ребенок начинает видеть в себе неудачника. Как следствие, развивается чувство самообвинения, самокритики и постоянной вины.

На втором месте по частоте проявляется высокого уровня вербальная агрессия (47%). Это может быть связано с высокой самооценкой личности, особенно если для этого подростка характерны представления о себе как о высокоавтономной, самостоятельной личности, отличающейся выраженной способностью к лидерству. Крики, угрозы, оскорбления, использование нецензурной лексики в речи могут указывать как на низкий уровень культуры, воспитанности подростка, так и на отсутствие в личном опыте других форм реагирования в проблемных ситуациях. Большую роль в развитии культуры речи играют родители.

На третьем месте по частоте у подростков выявлена подозрительность (46%), причина которой в недоверии и осторожности по отношению к людям, основанных на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

34% подростков проявляют во взаимодействии с другими людьми физическую агрессию, полагая, что кулаками в драке и крушением материальной среды человека, можно добиться быстрее желаемого результата. В формировании такой модели поведения немалую роль играют и СМИ.

Высокий уровень косвенной агрессии выявлен у 21% подростков. Их характеризует готовность сплетничать, ябедничать, лицемерить.

Высокий уровень негативизма как борьбы с правилами и нормами выявлен у 32%. Это объясняется тем, что дети в этом возрасте пытаются создать свою систему мировоззрения и идеалов, проявляют свою самостоятельность и независимость, стараются выработать свое мнение, которое считают единственно правильным. Более критично они относятся ко взрослым, многое подвергают сомнению.

У каждого десятого подростка (12%) высокий показатель обиды. Это может быть связано с социальным статусом в классе, который, по мнению подростка, не соответствует его представлениям, его самооценкой, завистью к положению и успехам других людей.

У подростков, воспитывающихся в семье, во взаимодействии с другими людьми в ситуациях решения проблем проявляются разные формы агрессии, чаще всего обида, косвенная агрессия и физическая агрессия. Остальные проявляются реже.

У обоих подростков, лишенных родительского попечения, выявлены высокий уровень физической и вербальной агрессии, негативизма, а раздражимость, обида как формы реагирования на действия других людей в общении имеют низкий уровень.

Из рисунка 1 видно, что мальчиков и девочек, воспитывающихся в семьях, отличает проявление физической и вербальной агрессии. Вербальная характерна для девочек. А для мальчиков - физическая агрессия.

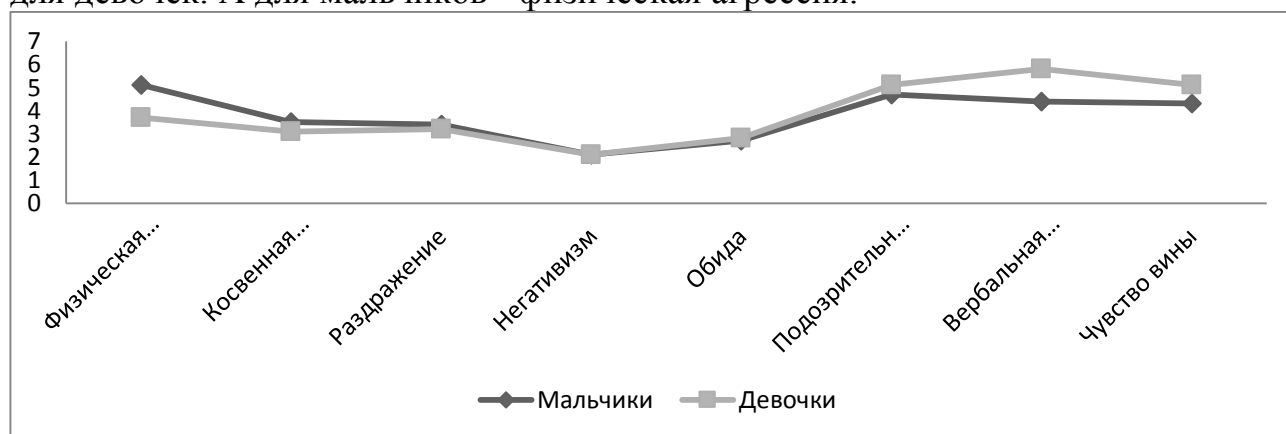


Рис.1. Сравнение мальчиков и девочек, воспитывающихся в семье (средний балл)

На рисунке 2 приведены результаты исследования подростков, лишенных попечения родителей.

Такие формы агрессии как негативизм, вербальная агрессия и чувство вины больше всего проявляется у девочки-подростка.

Это означает, что она в конфликтной ситуации будет более остра «на язык», её активность чаще выражается в криках, оскорблениях, использовании ненормативной лексики.

Результаты диагностики наглядно представлены на рисунке 2.

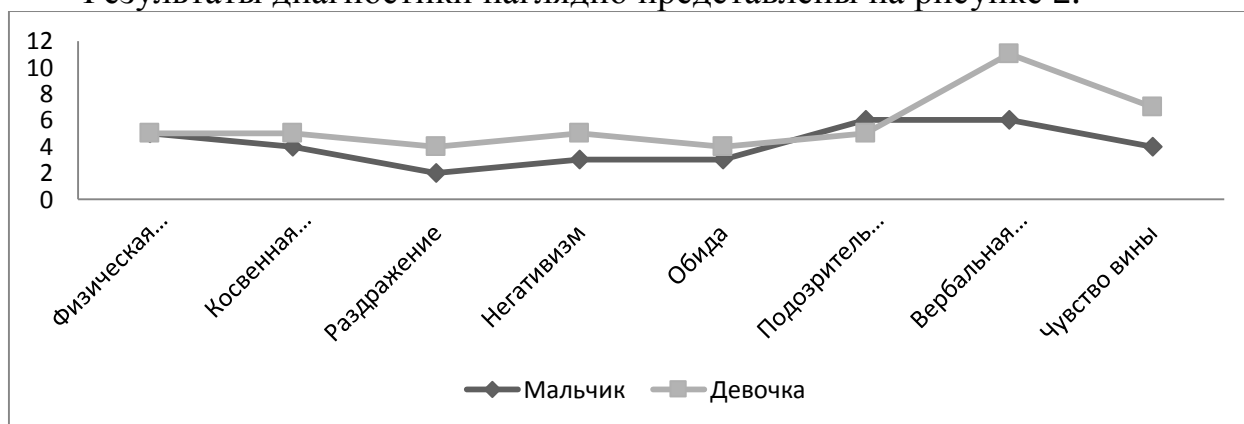


Рис. 2. Сравнение подростков, лишенных родительского попечения

Таким образом, эмпирическое исследование позволило охарактеризовать поведение подростков, воспитывающихся в семьях и подростков, лишенных родительского попечения.

Агрессивных подростков, воспитывающихся в семье, характеризуют обида, физическая и косвенная агрессии, т.е. они склонны к проявлению зависти и ненависти к окружающим, переживаниям чувств горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания, использованию физической силы против другого человека, им не чужды сплетни, злобные шутки, бранное слово и т.д..

Для подростков, лишенных родительского попечения, так же свойственна физическая и вербальные агрессии, но их от сверстников отличает негативизм как проявление в поведении недоверия к авторитетам, нормам и ценностям, правилам окружающих людей. Они уже были однажды обмануты.

#### Литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Михайлова В.А., 2004.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб: Речь, 2005
3. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки <http://brunner.kgu.edu.ua/index.php/psy-metodiks/inquirer/41-bd>.
4. <http://psiradio.ru>

Кравцова А. А.  
Карнеев Р.К.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

В статье представлены результаты исследования системы жизненных смыслов и ценностных ориентаций студентов различных курсов. В ходе исследования мы выявили, что система жизненных смыслов и ценностные ориентации студентов на протяжении учебной деятельности в ВУЗе претерпевает значительные изменения.

Ключевые слова: мотив, смысл, ценность.

В современном обществе всё более необходимо систематическое изучение изменяющейся психологии современного российского человека, находящегося в затяжной ситуации принципиального, качественного социального переустройства как государства в целом, так и системы образования в частности [4].

Актуальность данной темы вытекает из основной психологической цели образовательного процесса - способствовать становлению, образованию, формированию личности квалифицированного профессионала, что подразумевает необходимость целенаправленного изучения потребностной, мотивационной и смысловой сферы личности.

В психологии показано, что мотивационно-смысловая сфера личности является мощным фактором личностного и профессионального роста [5].

Мотивационно-смысловые образования инициируют, задают направление и личностные смыслы не только конкретных действий или деятельности

человека. Они существуют и функционируют на личностном уровне, очерчивают основные контуры поведения и придают смыслы всему происходящему, всей жизни субъекта. Процессы смыслообразования осуществляются в психологических отношениях мотива и цели [1]. Но не только и не столько в них. Смыслообразование производит психологически целостный субъект посредством всей системы собственной направленности. В ней по-своему соотносятся множественные отношения как «внутри себя» (психологические связки: потребности - мотивы - цели - задачи - результаты и т.д.), так и различные внешние явления, и факторы, условия и обстоятельства жизни и деятельности, всего бытия человека [3]. Исследованию мотива и смысла в отечественной психологии посвящено немалое количество работ, однако общепринятой точки зрения по вопросу их понятийной трактовки, а главное, их соотношения и функционирования в психологической структуре личности в современной науке не существует.

Таким образом, актуальной становится проблема систематического изучения особенностей и динамики мотивационно-смысловых образований личности, в частности в процессе профессионального обучения. Мотивационно-смысловые образования личности студента вуза, их изменения и удовлетворение являются факторами, оказывающими влияние на эффективность учебной деятельности, на субъективное отношение к ней.

Цель нашего исследования - выявить психологические особенности развития мотивационно-смысловой сферы студентов. Эмпирической базой нашего исследования выступил факультет психологии, рекламы и связей с общественностью Брянского государственного университета им. акад. И. Г. Петровского. В исследовании приняли участие студенты 45 человек разных возрастных групп, а именно студенты 1, 3, 5 курсов.

Анализируя средние значения по методике «Исследование системы жизненных смыслов В.Ю.Котлякова» (таблица 1) мы можем сделать следующие выводы:

Альтруистические смыслы в жизни у студентов всех возрастных категорий находятся на среднем уровне. Экзистенциальный, гедонистический

(который включает в себя: получение удовольствия, желание испытывать счастье и получать как можно больше ощущений и переживаний) смысл жизни так же занимают среднюю позицию среди студентов 1,3, 5 курсов. Смысл жизни, самореализация (совершенствование, осуществление себя, реализация своих возможностей) так же занимает среднюю позицию, Статусная категория (успех, хорошая карьера, достойное положение в обществе) имеет средние значения.

Таблица 1

Сводная таблица показателей по методике «Исследования системы жизненных смыслов» у студентов

| Жизненные смыслы | 1 курс | 3 курс | 5 курс |
|------------------|--------|--------|--------|
| Альтруистические | 13,39  | 14,56  | 14,56  |
| Экзистенциальные | 13,50  | 11,06  | 13,17  |
| Гедонистические  | 13,56  | 15,17  | 11,28  |
| Самореализации   | 12,00  | 13,00  | 12,39  |



|                 |       |       |       |
|-----------------|-------|-------|-------|
| Статусные       | 15,61 | 15,28 | 10,22 |
| Коммуникативные | 12,78 | 12,56 | 12,44 |
| Семейные        | 11,11 | 11,44 | 9,94  |
| Когнитивные     | 15,72 | 14,89 | 12,78 |

Следующая категория - коммуникативная, имеет так же средние значения. Данная категория включает в себя радость общения с другими, желание быть с близким человеком и чувствовать, что кому-то нужен. Семейная категория жизненных смыслов, включающая в себя жизнь ради своей семьи и детей, а так же помощь родным и близким, так же имеет средние значения, но вот у студентов 5 курса она занимает высокие позиции. Это может быть связано с переосмыслением ценностей на границе обучения в ВУЗе, желанием создания семьи и рождения ребёнка.

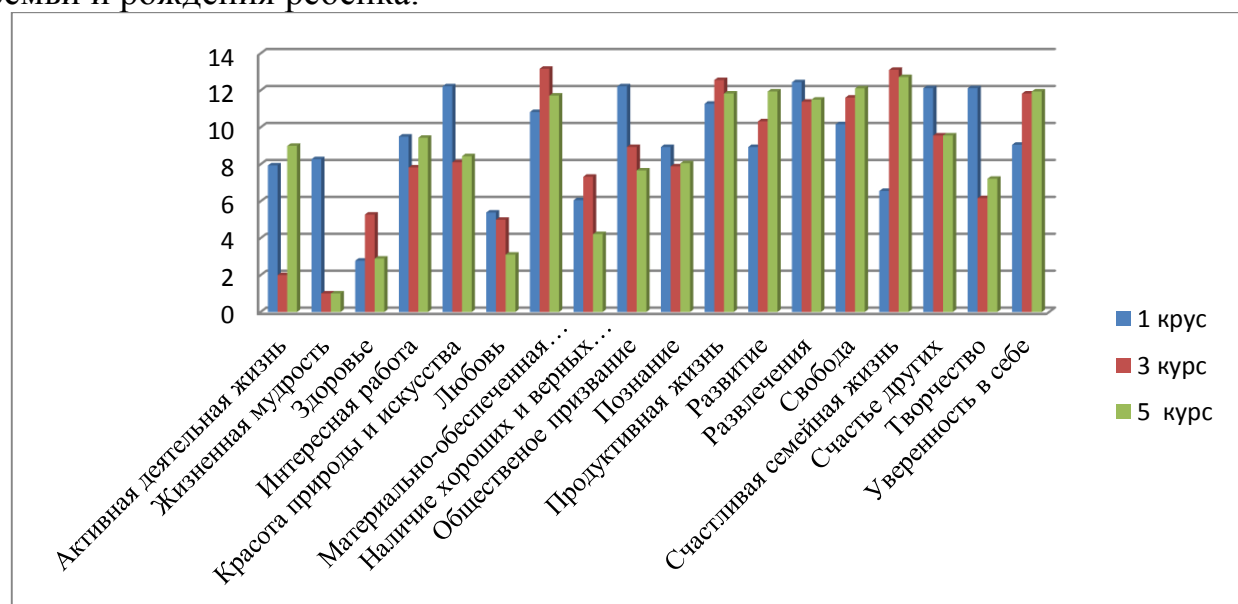


Рис.1. Терминальные ценности студентов 1, 3, 5 курсов

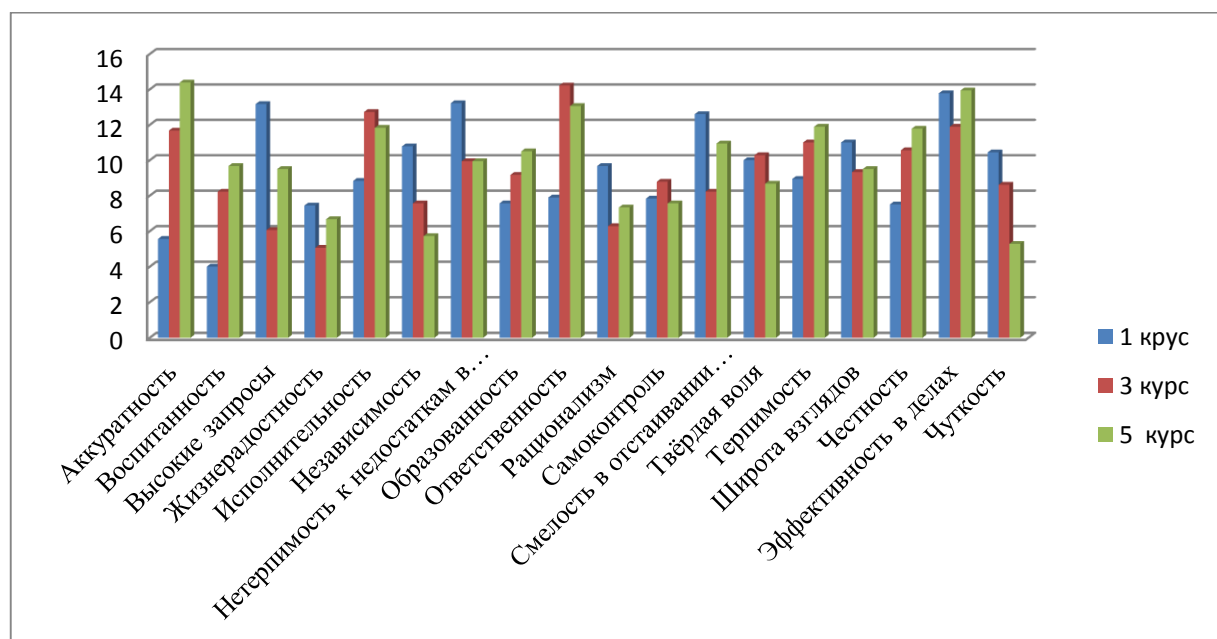


Рис.2. Инструментальные ценности студентов 1, 3, 5 курсов

Анализ средних значений по методике «Изучения системы ценностно-ориентационной сферы студентов» (М. Рокич, Д.В. Ронзин) показывает, что для студентов 1 курса наиболее выраженными ценностями являются здоровье, воспитанность, любовь, честность и аккуратность. Для студентов 3 курса наиболее важны такие ценности как: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье и наличие хороших и верных друзей, высокие запросы. Для студентов 5 курса ведущими ценностями являются – здоровье, любовь, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей и назависимость. (рис.1,2).

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что система жизненных смыслов студентов в период обучения в ВУЗе изменяется.

Изучение системы ценностно-ориентационной сферы студентов показало, что для студентов 1 курса наиболее выраженными ценностями являются здоровье, воспитанность, любовь, честность и аккуратность. Для студентов 3 курса наиболее важны такие ценности как: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье и наличие хороших и верных друзей, высокие запросы. Для студентов 5 курса ведущими ценностями являются – здоровье, любовь, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей и назависимость.

Анализ значений системы жизненных смыслов позволил нам сделать следующие выводы: Альтруистические смыслы как и экзистенциальные, гедонистические, статусные, коммуникативные и самореализации у студентов всех возрастных категорий находятся на среднем уровне. Семейная категория жизненных смыслов, включающая в себя жизнь ради своей семьи и детей, а так же помощь родным и близким, у студентов 1 и 3 курсов так же имеет средние значения, но вот у студентов 5 курса она занимает высокие позиции. Это может быть связано с переосмыслением ценностей на границе обучения в ВУЗе, желанием создания семьи и рождения ребёнка.

#### Литература:

1. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. УДК -.2005. -67-79
2. Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности. - М.: МПГУ, 2004. - С.80-82
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - СПб.: Смысл, 2003 г.-275с.
4. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека // Вопросы психологии. 2003. №6
5. Белобрыкина О.А. Психология в ВУЗе: Ежеквартальный научно-методический журнал. -04/2004. - №2. - С.86-98

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рынок труда является одним из важных индикаторов, по которому можно судить о национальном благополучии страны в целом и регионов в частности. Рынок труда представляет собой систему социально - экономических и юридических отношений в обществе, норм и институтов, призванных обеспечить нормальный, непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда. Большая роль на современном российском рынке труда отведена государству. Государство проводит активную политику в области содействия занятости населения, которая является механизмом регулирования рынка труда. Данная политика представляет собой разработку и внедрение федеральных целевых программ, направленных на развитие трудовых ресурсов, повышение их мобильности, защиту национального рынка труда, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и развитие человека.



Рис. 1 - Анализ основных показателей развития рынка труда Брянской области представлен на рисунках 1-4.[2]

По данным диаграммы видно, численность экономически активного населения изменялась хаотично, но не значительно. В 2013 году она составила 638,5 тыс. человек, что на 5,8 тыс. человек или на 0,9% меньше показателя предыдущего года. Максимальная занятость была отмечена в 2006 году и составила 660,7 тыс. чел. В течение всего рассматриваемого периода, наибольшая занятость приходится на мужчин, которая носит убывающий характер.

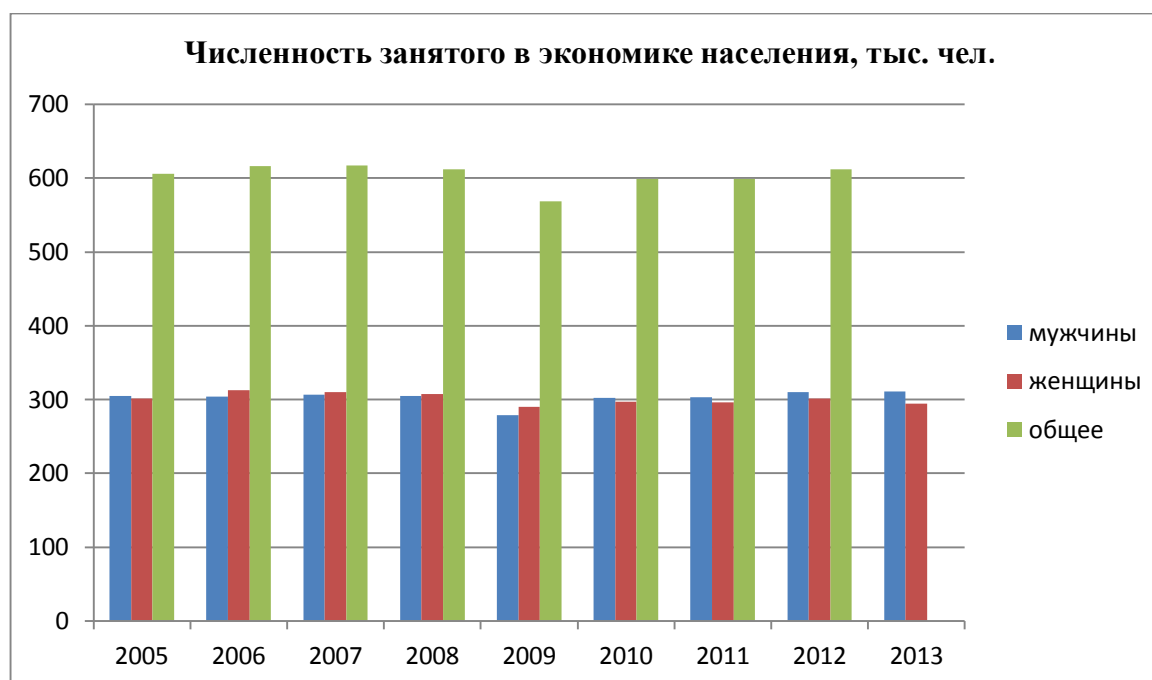


Рис. 2 - Численность занятого в экономике населения, тыс. чел.[2]

Всего в экономике в 2013 году численность занятого населения была равна 605,1 тыс. человек, большинство из которых составляли женщины (310,5 тыс. чел.). На 2007 год приходится наибольший рост занятости (численность занятого населения составила 616,7 тыс. чел.), который впоследствии не был превзойден, вследствие экономического кризиса и присущей ему экономической нестабильности.

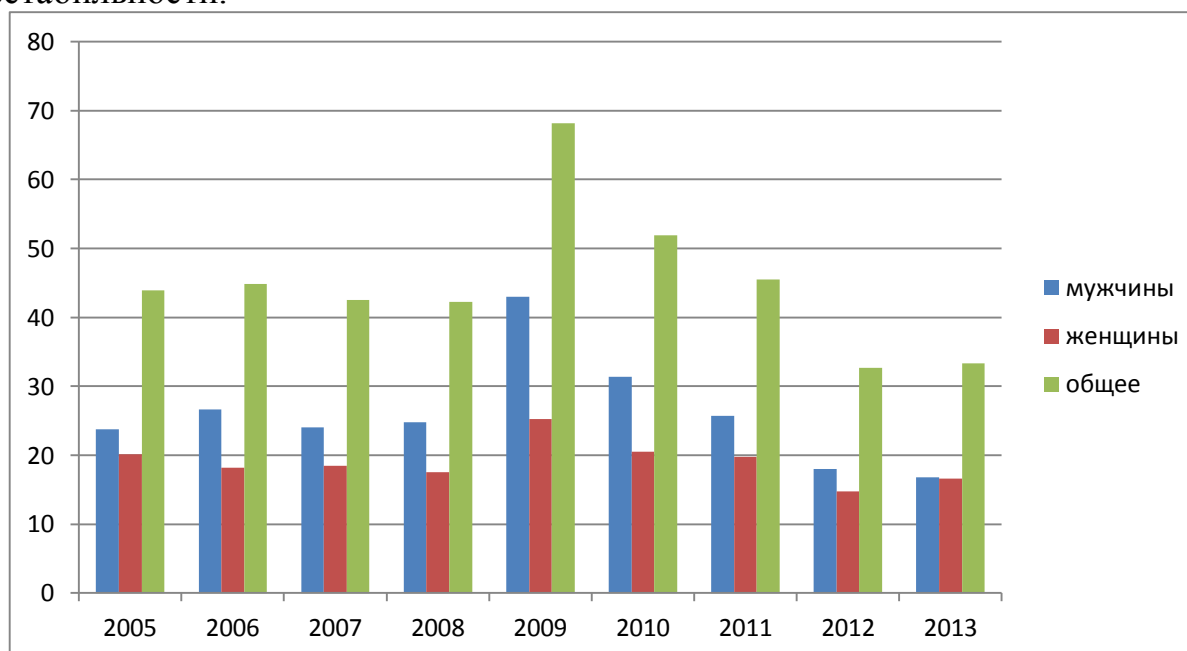


Рис.3 - Численность безработного населения, тыс. чел. [2]

В отчетном году уровень безработицы составил 33,3 тыс. чел., что на 0,6 тыс. чел. превышает показатель предыдущего года, который почти в равной степени приходится на мужчин и женщин. В 2009 году наблюдается скачок роста

безработных, численность которых составила 68,2 тыс. чел., что в 2 раза превышает показатель отчетного года.

Уровень общей безработицы в Брянской области снизился по сравнению с 2014 годом на половину процента и составил в среднем за 4 квартал 2015 года 4 процента. Такие данные были приведены в правительстве области сотрудниками службы по труду и занятости.

Положение на рынке труда области в 2015 году можно охарактеризовать как устойчивое. Уровень регистрируемой безработицы на начало 2015 года составил 1,3 процента от численности экономически активного населения, что на 0,2 процента больше, чем на 1 января 2015 года. На одну вакансию претендует менее двух человек.

Служба по труду и занятости населения Брянской области продолжает мониторинг ситуации на рынке труда (экспресс-информация на 9 марта 2016 года)

Численность безработных граждан, зарегистрированных в центрах занятости населения Брянской области, составила 8931 человека.

В банке данных областной службы занятости находилось 6738 вакансий.

Уровень регистрируемой безработицы составил 1,4 %.

Коэффициент напряженности на рынке труда в Брянской области составил 1,3.

По данным мониторинга 151 предприятие области заявили о предстоящем высвобождении 661 работника.

Численность работников, находящихся в неполной занятости, составила 2582 человека.

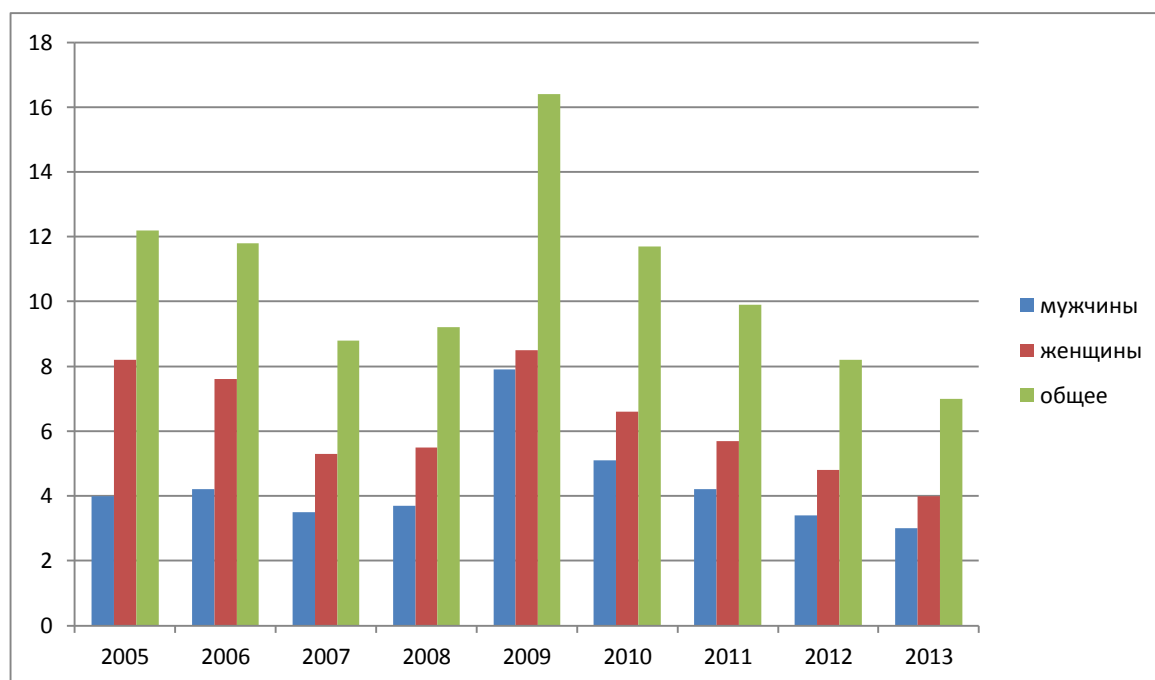


Рис. 4 - Численность безработных, зарегистрированных в органах государственной власти, тыс. чел. [2]

В органах государственной службы занятости из представленных данных на 2013 год зарегистрировано лишь 7,0 тыс. чел., большинство из которых приходится на женщин. Наблюдается тенденция снижения данного показателя, относительно начала исследуемого периода.

В целом анализируя регистрируемый рынок труда Брянской области можно отметить, что большая часть вакансий заявленных в службу занятости поступает от предприятий обрабатывающих производств, сельского хозяйства, оптовой и розничной торговли, учреждений образования и здравоохранения, строительных организаций.

Спрос на рабочие профессии составляет более 80 процентов от общего количества заявленных вакансий, а доля граждан, имеющих рабочие профессии, обратившихся в службу занятости за содействием в поиске подходящей работы, составляет около 55 процентов.

Наибольшим спросом у работодателей по-прежнему пользуются:

в промышленном комплексе – инженеры, технологи, механики, токари, слесари, электрики, электрогазосварщики, станочники, наладчики;

в строительном комплексе – инженеры, мастера, технологи, штукатуры, плиточники, бетонщики, плотники, столяры, машинисты экскаватора;

в агропромышленном комплексе – агрономы, ветеринарные врачи, зоотехники, дояры, скотники, телятницы, механизаторы, водители, трактористы.

Для стабилизации ситуации на региональном рынке труда Управлением государственной службы по труду и занятости населения Брянской области реализуется государственную программу «Содействие занятости населения и государственное регулирование социально-трудовых отношений и охраны труда в Брянской области» (2014 – 2020 годы) [3].

Приоритеты государственной программы определены в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере занятости, социально-трудовых отношений и охраны труда [1].

Основными целями государственной программы являются:

- реализация государственной политики в сфере социально-трудовых отношений и охраны труда;

- содействие в трудоустройстве и обеспечение социальной поддержки безработных граждан;

- улучшение условий и охраны труда и, как следствие, снижение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости на территории Брянской области;

- создание условий и содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом в Брянскую область, с целью ее дальнейшего социально-экономического и демографического развития.

В таблице 1 представлены ожидаемые результаты реализации программы.

**Таблица 1 – Ожидаемые результаты реализации программы «Содействие занятости населения и государственное регулирование социально-трудовых отношений и охраны труда в Брянской области» (2014–2020 годы) [3]**

| Наименование показателя (индикатора)                                                                                                                                                             | Целевые значения показателей (индикаторов) |         |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                  | 2012 г.                                    | 2013 г. | 2014 г.  | 2015 г.  | 2016 г.  | 2017 г.  | 2018 г.  | 2019 г.  | 2020 г.  |
| Уровень регистрируемой безработицы в среднем за год, %                                                                                                                                           | 1,4                                        | 1,2     | не > 1,2 | не > 1,2 | не > 1,2 | не > 1,1 | не > 1,1 | не > 1,1 | не > 1,1 |
| Коэффициент напряженности на рынке труда на конец года, чел.                                                                                                                                     | 1,2                                        | 0,7     | не > 0,8 | не > 0,8 | не > 0,8 | не > 0,7 | не > 0,7 | не > 0,7 | не > 0,7 |
| Удельный вес трудоустроенных граждан в общей численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы в органы службы занятости, %                                            | 73,7                                       | 72,6    | 71,0     | 69,0     | 70,0     | 70,0     | 70,0     | 70,0     | 70,0     |
| Количество трудоустроенных незанятых инвалидов на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места, чел.                                                                                         | 98                                         | 141     | 145      | 145      | -        | -        | -        | -        | -        |
| Количество женщин, прошедших профессиональное обучение или получивших дополнительное профессиональное образование в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, чел. | 136                                        | 138     | 169      | 195      | 195      | 195      | 195      | -        | -        |
| Отношение числа занятых в экономике региона к численности населения региона в трудоспособном возрасте (мужчины 16-59 лет, женщины – 16-54 года), %                                               | 63,3                                       | 74,9    | 74,9     | 74,9     | 74,9     | 74,9     | 74,9     | 74,9     | 74,9     |
| Удельный вес численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников в регионе, %                                                                        | 22,4                                       | 23,6    | 24,0     | 25,0     | 26,0     | 28,0     | 30,0     | 32,0     | 33,4     |

Согласно данным таблицы, ожидаемый уровень регистрируемой безработицы в среднем за год будет носить убывающий характер. В 2017 году этот показатель не будет превышать 1,1 % и сохранит свои позиции вплоть до 2020 года. Коэффициент напряженности на рынке труда к 2020 году не превысит 0,7 чел., что соответствует показателю 2013 года. Удельный вес трудоустроенных граждан, обратившихся в органы службы занятости с 2016 года по 2020 г. не будет превышать показатели отчетного периода и составит 70%. Количество трудоустроенных инвалидов к 2015 году, как и в 2014 году составит 145 чел., что на 4 чел. меньше, чем в 2013 году. Количество женщин,

прошедших профессиональное обучение в период отпуска по уходу за ребенком к 2015 году составит 195 чел., что превышает показатели предыдущих лет. Отношение числа занятых в экономике региона к численности населения региона в трудоспособном возрасте в 2013 году, как и в последующих прогнозах составит 74,9%, что на 11,6% больше, чем в 2012 году. Удельный вес численности высококвалифицированных работников в регионе будет увеличиваться и по прогнозам на 2020 год составит 33,4%

Несмотря на усилия, предпринимаемые государством и Управлением по труду и занятости населения Брянской области мероприятия по стабилизации положения на рынке труда носят точечный характер. Поэтому на наш взгляд необходима координация действий всех подразделений и ветвей государственной власти. Нужна активная политика государства, направленная, в первую очередь, на создание и модернизацию рабочих мест, развитие альтернативных видов занятости, малого бизнеса, социальной и инженерной инфраструктуры, формирование мотивации у населения, привлечения работников в эту сферу экономики. Это неизбежно повлечет за собой увеличение государственных расходов по сравнению с теми, которые несет государство в настоящее время, ограничиваясь лишь материальной поддержкой незначительной части безработных и представлением простейших услуг по подбору рабочего места, иногда обучению через государственную службу занятости.

#### Литература

1. Федеральный закон от 19 апреля 1991 года № 1032-1 (ред. от 09.03.2016) «О занятости населения в Российской Федерации»
2. <http://bryansk.gks.ru> Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Брянской области.
3. <http://rabota-bryanskobl.ru> Официальный сайт управления государственной службы по труду и занятости населения Брянской области.

Кулакова Н.Н.

Кузнецова О.Н.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ О ДОХОДАХ И РАСХОДАХ**

Открытое акционерное общество “Бежицкий хлебокомбинат”, (в дальнейшем именуемое Общество) учреждено в соответствии с Указом Президента Российской Федерации “Об организационных мерах по преобразованию государственных предприятий, добровольных объединений государственных предприятий в акционерные общества” от 1 июля 1992 года №721 путем преобразования государственного предприятия “Бежицкий хлебокомбинат” и является его правопреемником.

Общество действует в соответствии с Федеральным законом "Об акционерных обществах", иным действующим законодательством РФ и настоящим Уставом. "Бежицкий хлебокомбинат" - крупное предприятие Брянской области по производству хлебобулочных и кондитерских изделий.



ОАО "Бежицкий хлебокомбинат" одно из старейших хлебопекарных предприятий Брянской области [5]

С 1992 года предприятие зарегистрировано как Открытое Акционерное Общество "Бежицкий хлебокомбинат".

Основными видами деятельности предприятия являются:

- производство продукции на основе передовых технологий и ее реализация;
- оптовая и розничная торговля;
- торгово-закупочная и посредническая деятельность, в том числе с использованием всех видов бирж и торговых домов;
- маркетинговая деятельность;
- ремонтно-строительные работы;
- организация вставок, выставок-продаж, аукционов и участие в них;
- закупка и реализация сельхозпродукции и полуфабрикатов;
- приобретение, реализация продовольственных и других товаров потребления;
- внешнеэкономическая деятельность в соответствии с действующим законодательством. [5]

ОАО «Бежицкий хлебокомбинат» занимается реализацией хлебобулочных изделий. Так как это основной продукт предприятия.

Таблица 1 - Основные показатели бухгалтерского баланса ОАО «Бежицкий хлебокомбинат»

| Показатели                               | 2012г. | 2013 год | 2014 год | Откл. 2014г. к: |        |
|------------------------------------------|--------|----------|----------|-----------------|--------|
|                                          |        |          |          | 2012            | 2013   |
| Основные средства                        | 87257  | 96011    | 108252   | 20995           | 12241  |
| Отложенные налоговые активы              | 112    | 118      | 147      | 35              | 29     |
| Прочие внеоборотные активы               | 1982   | 231      | 3783     | 1801            | 3552   |
| Запасы                                   | 22429  | 47617    | 47223    | 24794           | -394   |
| Дебиторская задолженность                | 25907  | 23011    | 57153    | 31246           | 34142  |
| Финансовые вложения                      | 1230   | 430      | 500      | -730            | 70     |
| Денежные средства и денежные эквиваленты | 8315   | 6792     | 17099    | 8784            | 10307  |
| Нераспределенная прибыль                 | 77406  | 96745    | 163644   | 86238           | 66899  |
| Отложенные налоговые обязательства       | 2056   | 2443     | 2700     | 644             | 257    |
| Заемные средства                         | 15295  | 13410    | 18150    | 2855            | 4740   |
| Кредиторская задолженность               | 36975  | 45088    | 32682    | -4293           | -12406 |
| Оценочные обязательства                  | 5660   | 6778     | 7948     | 2288            | 1170   |

Из таблицы показателей бухгалтерского баланса видно, что на предприятии в 2014г., по сравнению с 2013г., затраты на основные средства снизились на 12241 руб., чем к 2012 году. Отложенные налоговые активы на 29 руб., внеоборотные активы на 3552 руб., дебиторская задолженность на 34142, а на запасы сократились на 394 руб.

Бухгалтерскую отчетность составляют организации, являющиеся юридическими лицами независимо от формы собственности, включая предприятия с иностранными инвестициями [1]. Основным документ, который определяет, кому и в какие сроки представлять годовой отчет, - Федеральный закон от 21 ноября 1996 года № 129-ФЗ (ред. от 30.06.2003г.) «О бухгалтерском

учете». Согласно этому закону, все организации (кроме бюджетных) должны представлять годовую бухгалтерскую отчетность учредителям, а также в территориальные отделения Госкомстата России. [2]

Таблица 2- Показатели эффективности деятельности ОАО «Бежицкий хлебокомбинат»

| Показатели                  | 2013 год | 2014 год | Изменение |
|-----------------------------|----------|----------|-----------|
| Выручка, тыс. руб.          | 589369   | 634192   | 44823     |
| Чистая прибыль, тыс. руб.   | 25909    | 75214    | 49305     |
| Налог на прибыль, тыс. руб. | 6391     | 19135    | 12744     |

Из таблицы заметим, что по всем показателям деятельность предприятия увеличивалась: выручка на 44823руб., чистая прибыль на 49305руб. и налог на прибыль увеличился на 12744руб.

Первичным звеном бухгалтерского учета является бухгалтерия организации. Бухгалтерия - самостоятельная структурная единица организации и не может входить в состав какого-либо другого организационного подразделения. [3]

В Отчете о прибылях и убытках представлены данные о доходах и расходах организации за два отчетных периода. Форма № 2 входит в состав годовой и промежуточной бухгалтерской отчетности. [4]

Таблица3 Основные показатели эффективности деятельности ОАО «Бежицкий хлебокомбинат» в 2013-2014гг.

| Показатели                 | 2013 г., тыс. руб. | 2014 г., тыс. руб. | Изменение |
|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Выручка                    | 589369             | 634192             | 44823     |
| Себестоимость              | -420937            | -426735            | 5798      |
| Валовая прибыль            | 168432             | 207457             | 39025     |
| Коммерческие расходы       | -132885            | -149628            | 16743     |
| Прибыль от продаж          | 35547              | 57829              | 22282     |
| Прочие доходы              | 2207               | 43404              | 41197     |
| Прочие расходы             | -3470              | -4416              | 946       |
| Прибыль до налогообложения | 32680              | 94577              | 61897     |
| Чистая прибыль             | 25909              | 75214              | 49305     |

Из данной таблицы можно сделать вывод, что все показатели ОАО «Бежицкий хлебокомбинат» в 2014 году имеют тенденцию роста. Выручка от реализации товаров увеличилась в 2014 году по сравнению с 2013 годом на 44823 тыс.руб. и составила 634192 тыс.руб., валовая прибыль увеличилась на 39025тыс.руб., прибыль от продаж на 22282 и составила 57829тыс.руб. Прочие доходы увеличились на 41197, а прочие расходы сократились на 946, себестоимость на 5798, чистая прибыль в 2014 году составила 75214 тыс.руб

Таблица4 «Денежные потоки от текущих операций на предприятии»

| Показатели                         | 2013г.  | 2014г.  | Изменение |
|------------------------------------|---------|---------|-----------|
| Поступления:                       | 580851  | 611705  | 30854     |
| от продажи продукции, товаров      |         |         |           |
| арендных, лицензионных платежей    | 6       | 2       | -4        |
| прочие поступления                 | 2053    | 11784   | 9731      |
| Платежи:                           | -335531 | -298210 | -37321    |
| поставщикам за сырье, материалы    |         |         |           |
| в связи с оплатой труда работникам | -155778 | -175677 | 19899     |

|                |        |        |       |
|----------------|--------|--------|-------|
| прочие платежи | -72007 | -82648 | 10641 |
|----------------|--------|--------|-------|

По данным таблицы заметно, что поступления в организации от продажи товаров повысилась на 30854, и составили 611705 тыс.руб., по прочим поступлениям возросли на 9731, и заметно не большое снижение, на 4 тыс.руб., прибытие от арендных платежей. Расходы поставщикам за сырье и материалы сократились на 37321.

#### Литература:

1. Кеворкова Ж.А. «Особенности формирования доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учете и реальность их аудирования» // Аудитор – 2011.
2. Новодворский В.Д., Сабанин Р.Л. «О понятиях «доходы» и «расходы» в бухгалтерском учете и налоговом законодательстве» // Бухгалтерский учет - 2010
3. Щербинина Ю.В. «Определение доходов от обычных видов деятельности» // Бухгалтерский учет - 2012.
4. Приказ Минфина России от 22.07.2003 г. № 67н «О формах бухгалтерской отчетности организации».
5. Официальный сайт Бежицкого хлебокомбината <http://www.hlebokombinat.debryansk.ru/>

Лобунова М. Ю.  
Золотникова Г. П.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ**

Проблема девиантного поведения в последние годы приобретает все большую актуальность, т. к. число преступлений, совершаемых подростками, непрерывно растет. А. Е. Личко, изучая особенности личности подростка, пришел к выводу, что одной из причин девиантного поведения может стать низкий уровень саморегуляции. Социальные формы саморегуляции становятся возможными благодаря формированию путем воспитания и самовоспитания необходимой системы чувств, через переживание которых человек управляет своим поведением, исходя из совокупности принципов и норм общественного поведения.

Саморегуляция, в рамках социально-когнитивного направления, это целенаправленное изменение индивидом работы различных психофизиологических функций, для чего требуется формирование особых средств контроля за деятельностью. Устраивая свое непосредственное окружение, обеспечивая когнитивную поддержку и осознавая последствия своих собственных действий, люди способны оказывать некоторое влияние на свое поведение.

За основу при изучении проблемы саморегуляции была взята социально-когнитивная теория А. Бандуры, согласно которой саморегуляция является одной из важнейших характеристик человеческой личности, влияющих на поведение. Бандурой были выделены две группы взаимовлияющих факторов

саморегуляции — внешние и внутренние. Внешними факторами являются стандарты, по которым человек оценивает своё поведение и подкрепления со стороны общества. Внутренними факторами являются: контроль за своими действиями или самонаблюдение. Человек, у которого ослаблен эмоциональный самоконтроль, характеризуют как возбудимого, вспыльчивого, импульсивного, неуравновешенного, экспансивного. Люди с легко возбудимой эмоциональной сферой особенно склонны к совершению импульсивных поступков, принятию необдуманных решений и недостаточно обоснованных суждений.

Отклоняющееся поведение личности также может быть связано с такой индивидуальной особенностью, как стрессоустойчивость (Л. Лазарус). В связи с этим изучается поведение человека в стрессовых ситуациях или копинг поведение. Под копингом понимается форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагающее сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выборе активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность.

Поэтому для нас представляет интерес взаимосвязь двух структур: уровня саморегуляции и стратегии поведения. Мы предположили, что у делинквентных подростков низкий уровень саморегуляции взаимосвязан с выбором непродуктивной стратегии поведения в стрессовой ситуации.

В исследовании приняли участие 25 подростков в возрасте 16-17 лет, содержащихся в местах лишения свободы. Использованы три методики, направленные на изучение уровня саморегуляции: опросник стиль саморегуляции поведения В. И. Моросановой; методика «ИВР» для изучения волевой регуляции, и методика «SEA», предназначенная для изучения эмоциональной возбудимости индивида. Для определения копинг-стратегий был выбран опросник способов совладания «WCQ».

Исследуя уровень саморегуляции испытуемых, мы получили низкие показатели по шкалам: программирование (2, 96), оценка результатов (1, 96). Это говорит о неумении и нежелании субъекта продумывать последовательность своих действий, они не замечают своих ошибок, отсутствует критичность к собственным действиям. Для группы характерна слабая сформированность процессов моделирования (1, 44), что приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств. Из-за низкой гибкости (2,8) в динамичной, быстро меняющейся обстановке испытуемые чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни и смене обстановки. У них плохо сформирован общий уровень индивидуальной системы, осознанной саморегуляции произвольной активности человека (1, 64), с чем связаны высокая возбудимость и отсутствие контроля над эмоциями. Показатель по шкале «гнев», является средним с тенденцией к высокому (6, 88). Чаще всего гнев проявляется в ситуации неудовлетворенности каким – либо явлением, а в связи с довольно высоким показателем по шкале «отсутствие контроля над эмоциями» (6, 36), индивиды могут приводить в состояние гнева даже несущественные факторы.

Исследуя копинг-стратегии, мы выяснили, что для подростков характерен выбор непродуктивных стратегий поведения. Наиболее выраженные копинги распределились так: «конфронтация» (8), «бегство, избегание» (6, 16) и «дистанцирование» (5, 8). Таким образом, в стрессовой ситуации испытуемым в наибольшей степени свойственно конфликтовать, проявлять агрессию, минимизировать собственные отрицательные переживания, после конфликта, отвлекаться от него, занимаясь другими делами.

С помощью корреляционного анализа (коэффициент корреляции Спирмена) было установлено, что некоторые критерии, входящие в сферу саморегуляции, взаимосвязаны с отрицательными стратегиями поведения (таблица 1). Показатели мотивов и влечений и прогностической функции, взаимосвязаны с такой неэффективной стратегией, как конфронтация ( $r=-,442$ ,  $r=-,471$ ). Данные значения имеют отрицательный знак, следовательно, связь между данными признаками обратная, т.е. чем ниже уровень прогностической функции и мотивов и влечений, тем выше уровень конфронтации. Существует взаимосвязь между конфронтацией и планированием ( $r=,495$ ) и конфронтацией и гибкостью ( $r=,408$ ). Значимая взаимосвязь обнаружена между робостью и конфронтацией ( $r=-,531$ ), отрицательное значение корреляции говорит о том, что низкому уровню робости соответствует высокий уровень конфронтации. Показатели самостоятельности и робости, отрицательно коррелируют с непродуктивным поведением, выражающемся дистанцированием ( $r=-,471$ ,  $r=-,490$ ), т.е. чем ниже показатели самостоятельности и робости, тем выше уровень дистанцирования. И, наконец, показатель робости взаимосвязан с копинг – стратегией избегание ( $r=-,352$ ), соответственно, чем ниже робость, тем выше избегание.

Таблица 1.

Значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

|                         | Конфронтация<br>(Н) | Дистанцирован<br>ие<br>(Н) | Избегание<br>(Н) |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Мотивы и влечения       | -,442*              | -,294                      | -,267            |
| Прогностическая функция | -,471*              | ,208                       | -,281            |
| Планирование            | ,495*               | ,102                       | ,154             |
| Гибкость                | ,408*               | ,049                       | ,275             |
| Самостоятельность       | -,061               | -,471*                     | -,052            |
| Робость                 | -,531**             | -,490*                     | -,352*           |

г\*- умеренная теснота связи (на 5% уровне), г\*\*- высокая теснота связи

Таким образом, гипотеза нашего исследования, заключающаяся в том, что низкий уровень саморегуляции взаимосвязан с выбором неэффективных стратегий поведения делинквентных подростков в стрессовой ситуации, нашла свое подтверждение. Полученные результаты могут быть использованы в работе пенитенциарных психологов для коррекции и снижения риска развития рецидивов делинквентного поведения подростков.

## Литература

1. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. Издательство: Речь, 2009.
2. Московский психологический журнал. № 12. 2005г.
3. Дьяконова Р.С., Сидорчук Д.Е., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и копинг-поведение у осуждённых / Методическое пособие. Ульяновск. 2003.
4. Крылов А. А. Психология Издательство: Проспект 2005
5. Кандыба. В. М. Психическая саморегуляция. Издательство: Лань 2001

Макаров А.А.

## **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЛОКАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ**

Процессы участия трудоспособного населения в общественном труде сталкиваются с рассогласованием потребностей экономики в квалифицированных кадрах и практикой регулирования государством профессионального самоопределения населения.

В течение более, чем двадцати последних лет российское общество, как и все постсоветское пространство находится в состоянии общесистемного транзита – перехода к новому качественному уровню всех сфер его жизнедеятельности. С середины 1980-х годов XX века это пространство переживает процесс ломки основ идеологии, экономической, политической, социальной и духовной жизни, адаптацию к тенденциям информационного и социального прогресса, переход к новой методологии управления.

Современные транзитивные процессы российского общества заключаются в рассогласовании рыночного спроса на трудовые ресурсы и наличия несовершенного государственного механизма регулирования занятости, что усиливает последствия негативных изменений рынка труда. Особенности управления занятостью складываются из наличия трех основных дихотомий: рыночных цен против цен, устанавливаемых государством; рыночной дисциплины против государственного надзора; максимизации прибыли против потребностей производства. В соответствии с современной экономической парадигмой развития нашей страны «смешанная экономика» с диффузией собственности и социально-трудовые отношения характеризуются тенденцией социального соперничества, централизованное управление локализуется, в т. ч. регуляция сферы труда и занятости приобретает государственную локальность. Централизованное управление сочетается с функциями и механизмами, соответствующими рыночным отношениям. Во многих западных странах таким механизмом в сфере труда и занятости явилось государственное регулирование занятости путем организации государственных заказов на подготовку кадров. Такой механизм регулирования рынка труда и социально-трудовых отношений имеет свои особенности, которые определяют актуальность управления занятостью населения в условиях трансформации социальных отношений на всех уровнях управления.

Российские ученые в конце 80-х годов первоначально оценили возможность управления занятостью в качестве основы модернизации рынка труда, считая, что достаточно ввести дополнительные предпосылки и изменить некоторые параметры в традиционных моделях занятости и сформируется адекватная транзитивным процессам концепция управления. Однако практика реальной жизни внесла коррективы в управление социально-трудовыми отношениями и определила его особенности, исходя из российских условий и эволюционных изменений теории управления в целом.

Транзитивная экономика России развивается в период неопределенности и характеризуется большим потенциалом разбалансированности. Современная концепция управления, в основе которой находятся крупнейшие технические изобретения и открытия, рассматривает изменения и внутренние инновации не как случайные дискретные связи, а как взаимозависимые элементы общей системы управления [Арнольд В.И. Теория катастроф. – М.: Московский университет. – 1983. – 79с.; Арманд А. Д. Иерархия информационных рисков мира. // Вестник российской Академии наук. – Т. 71. – 2001. - №9. – С. 797 – 807; Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. – М.: Мир. – 1985. – 423с.; Хакен Г. Информация и самоорганизация. М.: Мир. –1991. – 240с.]. В этих условиях необходимое условие повышения сбалансированности рынка занятости на перспективу – восполнение государственными функциями управления дефицита способности рыночного механизма на стабильное функционирование производственного сектора и его отдельных сегментов.

2. Управление занятостью в условиях трансформации государственной власти и управления основано на трехстороннем регулировании (государство – работодатель – наемный работник) информационно-коррелированного состояния сторон социально – трудовых отношений. Чем более интегрированы социальные отношения занятости к условиям и системе социально-трудовых отношений и качественному состоянию социальной структуры общества, тем результативнее процесс управления.

3. Социально-трудовые отношения в связи с этим особую роль играют в определении приоритетов и согласование интересов субъектов рынка труда и занятости. Управление как результат регулирования связей распространяется на моделирование процессов управления, что позволяет провести анализ занятости в системно-динамическом, нелинейном аспектах и проследить роль, значение и эффективность управления в период трансформации государственной власти и управления, зачастую характеризующихся явлением «хаоса».

4. Взаимная обусловленность связей сторон социально-трудовых отношений, перераспределение приоритетов и ценности труда резко меняет не только экономические отношения, но и, в первую очередь, отношение к собственности и спектр неэкономических переменных, в том числе формальные и неформальные институты, культуру и всю систему социальных ценностей, без которой невозможно полноценное развитие. Все это приводит к трансформации социальных приоритетов рынка труда.

5. Процесс управления взаимодействием сторон в разноуровневых социальных порядках (к которому относится рынок труда и занятости), каждый уровень которого характеризуется собственными признаками, закономерными и стохастическими связями, присущими внутренней логике развития и функционирования любого социального порядка может быть определен на отдельном предприятии.

Научно-методическая разработка изложенной концепции способствует формированию основы управления, соответствующей требованиям современного общества и в связи с этим представляется своевременной и актуальной.

Вместе с этим, исследование проблемы рынка труда и занятости как государственной локальности в процессе экстраполяции экономической парадигмы на систему регулирования социально-трудовых отношений, с одной стороны, приводит к формализации современных российских отношений, что способствует их научному отображению, облегчает количественную оценку и возможность изучения, с другой – несколько обедняет и унифицирует их качественную характеристику. Научная разработанность теории управления занятостью – с одной стороны, и механизмы прогнозирования и планирования занятости в условиях смены государственной парадигмы управления – с другой в условиях транзитивного состояния общества является предметом внимания ученых и практических работников. Значительное число научных работ российских и зарубежных авторов посвящено изучению методов и механизмов управления занятостью.

Не умаляя важности поставленной проблемы и практического интереса к адаптационному управлению, следует отметить, что предложенные принципы управления не ставят задачи и не решают проблемы экстраполяции экономической парадигмы на систему выработки механизма управления социально-трудовыми отношениями.

В концепции В.Л. Романова, Реймана Л. Д., Львова Ю. А. – положение о социальном становлении как процессе, длящемся во времени и пространстве, а также теория жизненных циклов организации Ю. М. Плотинского; видение проблем управления, представленных с позиций социальной играизации и социосинергетики С. А. Кравченко, Г. Хаккенем, В. И. Арнольдом, В.И. Аршиновым [Аршинов В.И., Савичева Н.Г. Гражданское общество в контексте синергетического подхода. // Общественные науки и современность. – 1999. - №3. - С.131 – 138; Романов В.Л. Социальная самоорганизация и государственность. – М.: Издательство РАГС. – 2003; Романов В.Л. Проблемы административного реформирования (социосинергетический поиск). – М.: Издательство РАГС. – 2004; Романов В. Л. Социология экстремальных социальных процессов – вызов общества риска. / II ВСК. – Т.2. – С. 344; Арнольд В.И. Теория катастроф. – М.: Московский университет. – 1983. – 79с.; Арманд А. Д. Иерархия информационных рисков мира. // Вестник российской Академии наук. – Т. 71. – 2001. - №9. – С. 797 – 807; Плотинский Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.: Логос. – 1998. – 278с.] исследуется проблема управления в одноуровневом аспекте самоорганизации



экономической единицы (компании) через рост внутренней энтропии как реакции на внешние воздействия среды (флуктуации) с последующим переходом компании в новое организационное состояние. Таким образом, через процесс флуктуации, бифуркаций и явление энтропии происходит формирование более высокого иерархического уровня управления с более жесткими внутренними связями и положительной энтропией. Точка в научной дискуссии 90-х годов XX века о проблеме регулятивной роли государства поставлена, на наш взгляд, принятием Трудового кодекса РФ.

Однако в научном плане проблема государственной локальности рынка труда и занятости недостаточно исследована и продолжает оставаться актуальной.

#### Литература:

1. Арнольд В.И. Теория катастроф. – М.: Московский университет. – 1983. – 79с.
2. Арманд А. Д. Иерархия информационных рисков мира. // Вестник российской Академии наук. – Т. 71. – 2001. - №9. – С. 797 – 807
3. Аршинов В.И., Савичева Н.Г. Гражданское общество в контексте синергетического подхода. // Общественные науки и современность. – 1999. - №3. - С.131 – 138
4. Плотинский Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.: Логос. – 1998. – 278с.
5. Романов В.Л. Социальная самоорганизация и государственность. – М.: Издательство РАГС. – 2003
6. Романов В.Л. Проблемы административного реформирования (социосинергетический поиск). – М.: Издательство РАГС. – 2004
7. Романов В. Л. Социология экстремальных социальных процессов – вызов общества риска. / II ВСК. – Т.2. – С. 344
8. Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. – М.: Мир. – 1985. – 423с.
9. Хакен Г. Информация и самоорганизация. М.: Мир. –1991. – 240с.

Морозова А.В.

Борисова И.В.

#### **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ**

В ходе эмпирического исследования, выполненного на базе факультета истории и международных отношений Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского было обследовано 32 студента (девушки и юноши) от 18-ти до 22-х лет.

С помощью обработки тестирования испытуемых по методике С. Бем, нацеленной на исследование маскулинности/фемининности личности, мы получили следующие результаты:

Среди испытуемых практически в равных соотношениях представлены индивиды всех трёх типов: андрогинного (31,25%), фемининного (31,25%), маскулинного (37,5%).

60% испытуемых с андрогинностью являются юношами 19 лет (10%), 20 лет (40%), 21 года (10%) по биологическому полу; 70% испытуемых с фемининностью являются девушками 18 лет (20%), 19 лет (20%), 20 лет (10%), 21 года (10%), 22 лет (10%) лет по биологическому полу; 75% испытуемых с маскулинностью являются юношами 18 лет (33,3%), 19 лет (16,7%), 20 лет (16,7%), 22 лет (8,3%) по биологическому полу.

В результате анализа и синтеза общих результатов индивидов андрогинного, фемининного и маскулинного типов по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Реана, методике «Мотивация аффилиации» А. Меграбяна в модификации М. Ш. Магомед-Эминова, методике определения основных мотивов выбора профессии Е. М. Павлютенкова, дифференциально-диагностическому опроснику Е. А. Климова, были получены следующие результаты:

По 50% индивидов андрогинного и фемининного типов обладают мотивацией на успех. Среди андрогинных индивидов, мотивированных на успех, доминируют юноши по биологическому полу 20 лет (20%) и 21 года (10%). Среди фемининных индивидов, мотивированных на успех, представлены только девушки: 18 лет (20%), 19 лет (10%), 21 года (10%), 22 лет (10%). У индивидов маскулинного типа соотношение мотивации на неудачу и на успех одинаковое (по 41,7% каждый мотив). Среди индивидов маскулинного типа, мотивированных на успех, доминируют юноши по биологическому полу: 18 лет (8,3%), 19 лет (8,3%), 20 лет (8,3%); среди мотивированных на неудачу – юноши: 18 лет (25%), 19 лет (8,3%).

80% индивидов андрогинного типа обладают мотивацией аффилиации (стремление к принятию), среди них доминируют юноши по биологическому полу 19 лет (10%), 20 лет (40%), 21 года (10%). 60% фемининного обладают мотивацией аффилиации, среди них по биологическому полу представлены только девушки: 18 лет (20%), 19 лет (10%), 20 лет (10%), 21 года (10%), 22 лет (10%). 58,3% индивидов маскулинного типа обладают мотивом «Страх отвержения», среди них доминируют юноши по биологическому полу: 18 лет (33,3%), 19 лет (16,7%).

30% испытуемых с андрогинностью имеют творческие мотивы выбора профессии, все юноши по биологическому полу 20 лет (20%) и 21 года (10%); 20% – социальные мотивы, из них только девушки по биологическому полу 19 лет (10%) и 20 лет (10%) лет; 20% – материальные, из них все юноши 20 лет (20%). В большей степени (по 20% каждые) для испытуемых с фемининностью важны социальные мотивы выбора профессии, из них в равных долях индивиды обоих биологических полов: девушки 21 года (10%) и юноши 19 лет (10%); моральные, из них все девушки 18 лет (10%) и 22 лет (10%) по биологическому полу; престижные, из них все девушки 19 лет (10%) и 20 лет (10%) по биологическому полу. Наиболее приоритетными (25%) для испытуемых с маскулинностью являются материальные мотивы выбора профессии, причем доминируют здесь

девушки по биологическому. На втором месте (по 16,7% каждые) находятся социальные, из них по биологическому полу: 18 лет (8,33%) и 20 лет (8,33%); творческие – среди них в равных долях девушки 19 лет (8,33%) и юноши 18 лет (8,33%); утилитарные – среди них только юноши 20 лет (16,7%).

50% индивидов маскулинного типа ориентированы на профессии типа «Человек-техника», доминируют среди них здесь юноши по биологическому полу: 18 лет (16,7%), 19 лет (8,33%), 20 (8,33%), 22 лет (8,33%). 40% индивидов фемининного типа ориентированы на профессии типа «Человек-природа», из них доминируют по биологическому полу только девушки: 18 лет (10%), 19 лет (10%), 21 года (10%). У индивидов андрогинного типа в равной степени выражена ориентация на профессии типа «Человек-художественный образ» (30%), из них все юноши по биологическому полу 20 (10%) и 21 (20%) лет; «Человек-природа» (20%), только девушки по биологическому полу 19 (10%) и 20 (10%) лет; «Человек-знаковая система» (20%), только юноши 19 (10%) и 20 (10%) лет по биологическому полу; «Человек-техника» (20%), из них девушка 19 лет (10%) и юноша 20 лет (10%) по биологическому полу.

#### Литература:

1. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. – 336 с.
2. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: МГУ, 1993. – 56 с.

Мосенок А.Н.

Павлова Т.А.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

В современном мире неуклонно возрастает число психотравмирующих, фрустрирующих и стрессогенных факторов. Одним из таких факторов можно считать большой набор требований, который на современном этапе развития общество предъявляет к профессионалу. Педагогическая профессия относится к категории профессий, особенно уязвимых перед стрессом, так как педагогу приходится решать разнообразные профессиональные задачи в условиях недостатка времени и информации, постоянного открытого контакта с людьми, предполагающего значительные эмоциональные и энергетические затраты.

Профессиональная деятельность современного педагога требует постоянной и максимальной мобилизации его собственных ресурсов.

Наше эмпирическое исследование взаимосвязи стрессоустойчивости и особенностей профессиональной мотивации педагога проводилось на базе Шумаровской средней общеобразовательной школы, в исследовании приняло участие 13 учителей.

Для изучения проблемы нами были использованы методики: «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» Г.Л. Бадоева и «Опросник диагностики стрессоустойчивости учителя».

Рассмотрим результаты методики «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» представлены в таблице I.

Таблица I

Результаты ранжирования мотивов трудовой деятельности учителей

| Оцениваемые факторы                                          | Сумма набранных баллов | % испытуемых, выбравших данный фактор | Порядковое место |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1. Значимость профессии для Вас.                             | 13                     | 45,4                                  | 8                |
| 2. Престижность профессии.                                   | -1                     | 73                                    | 13               |
| 3. Вид трудовой деятельности.                                | 17                     | 36,3                                  | 4                |
| 4. Организация труда.                                        | 6                      | 40,3                                  | 12               |
| 5. Санитарно-гигиенические условия                           | 9                      | 4,5                                   | 9                |
| 6. Размер заработной платы.                                  | 9                      | 11                                    | 9                |
| 7. Возможность повышения квалификации.                       | 17                     | 13,6                                  | 4                |
| 8. Отношение администрации к труду, отдыху и быту работников | 5                      | 36,3                                  | 11               |
| 9. Взаимоотношения с коллегами.                              | 25                     | 59                                    | 1                |
| 10. Потребность в общении и коллективной деятельности.       | 21                     | 63,6                                  | 2                |
| 11. Потребность в реализации индивидуальных особенностей.    | 15                     | 27,2                                  | 6                |
| 12. Возможность творчества в процессе работы.                | 18                     | 45,4                                  | 3                |
| 13. Удовлетворенность работой в целом.                       | 14                     | 13,6                                  | 7                |

Как видно из таблицы, в целом по выборке наиболее значимыми факторами, определяющими необходимость работы большинства учителей в школе, стали следующие:

- фактор «Взаимоотношения с коллегами» - I место. Его как фактор отметили в целом 59 % испытуемых, (25 баллов).

- фактор «Потребность в общении и коллективной деятельности» - II место. Он набрал 21 балл, и его выделили 63,6 % человек.

- фактор «Возможность творчества в процессе работы.» - III место - 18 баллов. Его выделили 45,4% человек.

Незначимыми оказались следующие факторы:

- фактор «Престижность профессии» Оказался самым незначительным, и набрал (-1 балл), это по нашим подсчетам означает, что его вычеркнуло наибольшее количество испытуемых: 73%,

- факторы «Организация труда» (6 баллов) и «Отношение администрации к труду, отдыху и быту работников» (5 баллов) явились практически одинаково незначимыми, и их вычеркнуло соответственно 40,3% и 36,3 % человек.

Для изучения уровня стрессоустойчивости, нами была проведена методика «Опросник диагностики стрессоустойчивости учителя» (рис. 2).



Рис 2. Показатели стрессоустойчивости учителей

Профессиональный стресс не является проблемой в деятельности 15 % педагогов. Их деятельность характеризуется активностью и удовлетворенностью. У 75% учителей наблюдается умеренный уровень - характерный для занятого и много работающего профессионала, но длительное воздействие умеренного стресса ведет к снижению эффективности деятельности и отрицательному воздействию на организм личности, поэтому необходимо снижать уровень стресса. Для 10 % стресс определяется как проблема, которая в процессе деятельности ведет к неизменному отрицательному результату и требует коррекционных действий, чем дольше продолжать работать с таким уровнем стресса, тем тяжелее будет корректировать выработанный стиль деятельности педагога, поэтому необходим тщательный анализ профессиональной жизни.

Таким образом, наше исследование показало, что педагоги обладают средним уровнем стрессоустойчивости, к мотивации профессиональной деятельности педагогов определяют взаимоотношения с коллегами, потребность в общении и коллективной деятельности и возможности творчества в процессе работы.

Новикова К.И.  
Митюченко Л.С.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РФ И МЕТОДЫ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Экономическая безопасность государства, наравне с военным потенциалом, является гарантом суверенитета и успешного развития. Реализация национальных интересов России возможна только при условии устойчивого развития экономики. Обеспечение экономической безопасности осуществляется на трех уровнях: институциональном, правовом и информационном, каждый из которых имеет свою значимость.

Важно понимать, что под экономической безопасностью подразумевается защищенность экономики как от внешних, так и от внутренних угроз. Главными

ее двигателями являются развитие и устойчивость. Если экономику не развивать, то у нее слабеет «иммунитет» к этим угрозам. Под «иммунитетом» подразумевается: возможность выживания, сопротивляемость и приспособляемость к различным неблагоприятным факторам. Устойчивость, в свою очередь, отражает прочность, надежность ее элементов, а также способность выдерживать нагрузки [1].

Экономическая безопасность государства – это комплекс геополитических, правовых, экономических и других условий, обеспечивающих:

- предпосылки для ее выживания в кризисных условиях;
- защита жизненно важных интересов государства в вопросах ее ресурсного потенциала, сбалансированности и динамики роста и развития;
- создание внутреннего иммунитета и внешней защищенности от дестабилизирующих воздействий;
- конкурентоспособность страны на мировых рынках и надежность финансового положения;
- обеспечение достойных условий жизни и устойчивого развития личности. [1]

Субъекты экономической безопасности:

- министерства и ведомства;
- налоговые и таможенные органы;
- банки, биржи, фонды, страховые компании;
- производители, ритейлеры и общества потребителей.

Нарушение экономической безопасности происходит при наличии ряда неблагоприятных факторов: спад производства, малые инвестиционные вложения, низкий уровень конкурентоспособности на рынке, рост безработицы, увеличение имущественного расслоения населения, коррупция, инфляция, рост задолженностей экономических субъектов, отсутствие полноценной нормативно-правовой базы и другие.

Чтобы вовремя оценить обстановку в экономике, спрогнозировать появление каких-либо угроз и предпринять меры, необходимы мощные инструменты воздействия: институциональный, правовой и информационный. В свою очередь правовой вытекает из институционального аспекта, а информационный формируется на основе правового.

Основополагающим инструментом является – институциональный (институт от лат. institution - учреждение, установление)

Институт-это фундаментальная система, которая представляет собой результат процессов, происходивших в прошлом, на которых формируется опыт, анализ, оценка нынешней ситуации, прогнозирование развитие событий и построение адекватной модели развития в будущем. Институты способствуют достижению как текущих целей (устойчивость экономики), так и конечных целей (конкурентоспособность национального хозяйства, качество жизни населения) [3].

По способу воздействия на индивида все институты можно разделить на две группы: формальные и неформальные.

Формальный институт рассматривается как некое продолжение неформального института. Считается, что по мере становления более сложных обществ, происходит движение в направлении от неписаных традиций и норм поведения к писаным законам (Конституция, административные акты и другие) осуществляется постепенная формализация правил.

Институциональное обеспечение экономической безопасности основывается, прежде всего, на накопленных теоретических знаниях и практическом опыте, что позволяет:

- диагностировать уровень экономической безопасности
- выбрать метод, позволяющий обеспечить высокие и стабильные темпы экономического роста.
- анализировать угрозы и минимизировать их влияние
- эффективно управлять человеческими ресурсами, выявлять квалифицированных специалистов, способных к инновационной деятельности, а также к интеллектуально-информационному труду [3].

Таким образом, институциональная структура экономического развития – это совокупность взаимосвязанных институтов (формальных и неформальных отношений), образующих механизм развития системы экономической безопасности. Это дало нам понять, что угрозы возникают не только на уровне инстинктов и восприятия, но и на законодательном уровне. Отсюда вытекает необходимость и в правовом обеспечении.

Современная российская экономика, крайне нуждается в разрешении с надежных правовых позиций. Полномасштабное формирование правовой основы обеспечения экономической безопасности России посилено только всей законодательной системе страны. Составляющие правового регулирования и отраслей права: конституционно-правовые режимы собственности и справедливой конкуренции, налоговое и бюджетное законодательство.

Правовое обеспечение экономической безопасности направлено на:

- обеспечение экономической стабильности в обществе и государстве на основе устойчивого и позитивного развития национальной экономики;
- надежное материально-техническое, финансовое и иное экономическое обеспечение обороноспособности страны на уровне, достаточном для поддержания суверенитета и территориальной целостности государства, отражения любой внешней агрессии;
- устранение, законодательным путем, совокупности условий и факторов, создающих опасность экономическим интересам страны (согласно с Конституцией РФ, законами, прецедентами, административными актами);
- обеспечение соблюдения норм и правил при помощи механизма принуждения (суд, система наказания) [4].

Таким образом, от правового обеспечения экономической безопасности нашей страны зависит ряд наиважнейших факторов, которые создают благоприятные условия для развития нашей страны. Однако и правовая база не может учесть все аспекты социально-экономической среды. Здесь необходима деятельность еще одного инструмента - информационного.

Информационное обеспечение экономической безопасности - это такое направление деятельности, в задачу которого входит:

-сохранение государственной тайны и защита всех конфиденциальных данных, косвенно или на прямую, связанных с экономической системой или лицами, участвующими в ее реализации;

-реализация защиты объектов информации;

-создание условий для беспрепятственного доступа доверенных лиц к информационным ресурсам, обеспечение отказоустойчивости.

Также функциями информационной защиты является: продвижение политики государства, пресечение всех попыток информационно подорвать суверенитет страны и экономическую систему, недопущение распускания ложных сведений и противодействие мошенничеству, а также тщательный подбор персонала и мониторинг работы всех систем с целью анализа и предотвращения возможных угроз [5].

В России средства информационной защиты опираются, по большей части, на законодательство, но оно, как известно, не совершенно и нуждается в постоянной доработке и адаптации к современным реалиям. Зачастую страдает технический аспект, что может поставить под угрозу всю экономическую систему государства. Информационная безопасность в современном мире играет роль, если не важнее, то как минимум равную с военной безопасностью, и чтобы говорить об экономической безопасности очень важно обеспечить гибкую и, в тоже время, стойкую систему информационной безопасности. Только так можно обеспечить независимость, стабильность и процветание государства.

#### Литература:

1. [http://studopedia.ru/1\\_98648\\_ekonomicheskaya-bezopasnost.html](http://studopedia.ru/1_98648_ekonomicheskaya-bezopasnost.html) - экономическая безопасность
2. [http://studopedia.ru/3\\_5791\\_informatsionno-analiticheskoe-obespechenie-ekonomicheskoy-bezopasnosti.html](http://studopedia.ru/3_5791_informatsionno-analiticheskoe-obespechenie-ekonomicheskoy-bezopasnosti.html) - обеспечение экономической безопасности
3. <http://www.scienceforum.ru/2014/345/775> - институциональное обеспечение ЭБ
4. <http://tekhnosfera.com/pravovoe-obespechenie-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii#ixzz43ZNIWTHx> - правовое обеспечение ЭБ
5. <http://base.garant.ru/182535/#friends> – доктрина информационной безопасности РФ

Новикова А. О.  
Митюченко Л. С.

### **МИГРАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ПО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

В современном мире миграция играет большую роль в социально-экономическом развитии многих стран мира, включая Россию.

После распада СССР российские граждане стали активно мигрировать за рубеж. Активизировался выезд российской молодежи с учебными и трудовыми



целями в различные страны мира. Большое количество мигрантов из России выезжает в США, европейские страны, Австралию и другие государства.

В настоящее время наиболее активными мигрантами являются студенты. Миграционные потери студенческой молодежи не желательны, т.к. данная категория населения представляет собой экономический и демографический потенциал страны. Основными каналами выезда молодежи за рубеж являются программы студенческого обмена, различные проекты для стажировки и дополнительного обучения. Ранее многие экономически развитые страны рассматривали студентов из России в качестве дешевой рабочей силы, т.к. много лет миграция часто отмечалась, как следствие недостаточного развития государства. Сегодня политики в обеих странах происхождения миграции выдвигают на первый план ее положительный потенциал для развития страны. В особенности эта тенденция благоприятна для тех государств, где отмечается снижение рождаемости и сокращение числа молодого населения. Для таких стран миграционные потоки просто необходимы. Именно поэтому многие программы студенческого обмена поддерживаются государством многих стран.

По контракту на работу выезжает 45-50 тыс. человек ежегодно. Из них 13-19 тыс. - молодежь от 16 до 29 лет. Основными популярными странами для них являются страны Европы: Кипр, Великобритания, Германия, Греция, Мальта, Нидерланды.

С несколькими странами мира Россия заключила соглашения и договоры о поддержке и развитии учебных проектов, программ академического и научного обмена, а также обмена трудовыми мигрантами.

Миграция молодежи для России в целом и Брянской области в частности имеет как плюсы, так и минусы. Среди плюсов стоит отметить повышение уровня квалификации молодых людей, расширения их кругозора, изучение иностранных языков, налаживание контактов и связей с зарубежными коллегами, обмен социальной, культурной и исторической информацией и многое другое. Основным минусом для России, как для страны-донора, и Брянской области является миграция с целью смены постоянного места жительства, что приводит к оттоку молодых специалистов, что в свою очередь негативно сказывается как на экономике страны, так и на демографическом развитии.

В настоящее время в Брянской области к социально-демографической группе «молодежь» относится более 300 тыс. чел., или 23,6% всего населения региона, в том числе 30 тыс. молодых семей.

Самая высокая доля молодежи к общему числу населения (в %), от 25% и выше в г. Брянске, г. Клинцы, Трубчевском, Выгоничском районах, самый высокий показатель 30% - Дятьковский район. Низкие показатели имеют Стародубский, Унечский, Суражский районы.

Основная часть потенциальных мигрантов желает выехать в Москву после окончания обучения. Около 10 тыс. потенциальных мигрантов предпочитают переехать в страны Западной Европы. Всего выявлено 75,2 тыс. потенциальных мигрантов среди студенческой молодежи Брянской области. Из Брянска хотят выехать около 21 тыс. человек.

В Брянской области существует большое количество молодежных политических программ, молодежных и детских общественных объединений. Целью таких программ является создание условий для самореализации молодежи, применения ее потенциала и его использование в интересах развития Брянской области.

С 2008 года функционирует областной Молодежный парламент. С 2013 года начало свою работу Молодежное правительство Брянской области. В настоящее время идет процесс создания областной Молодежной избирательной комиссии.

Помимо поддержания молодежных политических программ необходимо развивать экономическое, политическое и законодательное регулирование миграции молодежи, позволяющее не запрещать молодым людям путешествовать, делая возвращение обратно экономически привлекательным.

Для снижения потока миграции молодежи из Брянской области стоит обратить особое внимание на трудоустройство выпускников вузов. Компании и предприятия должны быть заинтересованы в молодых специалистах. Также необходимо начать стабилизировать экономику. Все сферы жизни: политическая, социальная, демографическая и т.д. – неразрывно связаны с экономикой страны, поэтому стабильность в данной сфере это половина успеха развития всей страны. Эти меры в дальнейшем помогут выявить требуемые специальности на рынке труда области и подготавливать именно тех специалистов, которые смогут трудоустроиться, не выезжая за пределы области.

#### Литература:

1. Переведенцев В.В: Наше демографическое будущее. // «Человек и труд» № 5, 2012 г.
2. Пирожков СИ. Демографические процессы и возрастная структура населения. М., 2012 г.
3. Рыбаковский Л.Л. Демографическая политика: цели, принципы, приоритеты. М., 2013 г.

Норот Т.А.

**Митюченко Л.С.**

### **БЮДЖЕТ РЕГИОНА: ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Бюджетная политика играет определяющую роль в формировании условий жизни граждан и развитии страны.

Бюджет региона предназначен для исполнения расходных обязательств субъекта РФ.

В бюджете Брянской области отдельно предусмотрены средства, направляемые на исполнение расходных обязательств субъекта, возникающие в связи с осуществлением органами государственной власти субъектов полномочий по предметам их ведения и полномочий по предметам совместного ведения.

Конечная цель бюджетной политики состоит в повышении уровня и качества жизни населения. Это подразумевает создание условий для устойчивого

повышения уровня жизни граждан, их всестороннего развития, защиту их безопасности, обеспечение социальных гарантий.

Развитие экономического, природного и научного потенциала, конкурентоспособной системы образования, формирование инновационной среды, поддержка передовых технологий, обеспечение прав и свобод граждан, эффективная организация самого государства, борьба с коррупцией - необходимые предпосылки для достижения этой цели.

Основа для решения перечисленных задач - высокие темпы устойчивого экономического роста, обеспечивающего создание новых рабочих мест, увеличение доходов граждан и расширение финансовых возможностей государства.

Рациональная бюджетная политика субъекта – основа для прочного, стабильного и перспективного развития региона.

Экономика, политика, бизнес, да и само общество – не стоят на месте, и находятся в постоянном развитии, требуя от власти создания условий для улучшения качества их деятельности. Поэтому, перед властями стоят задачи не только проведения реформ в бюджетной сфере, но и решительно повысить качество бюджетной политики.

Экономическое развитие Российской Федерации в последние годы создало предпосылки для перехода к концепции бюджета, сбалансированного на основе долгосрочной оценки ситуации, что позволяет формулировать стратегические цели и решать масштабные задачи стимулирования хозяйственных процессов. Однако реальное внедрение этой концепции управления общественными финансами ограничено лишь сферой исполнения федерального бюджета. Региональные органы власти, испытывая дефицит инструментов бюджетного управления и ресурсов, ориентируются преимущественно на решение текущих задач и проблем краткосрочного характера.

Важнейшее предназначение бюджета - это создание материальной основы для реализации государством своих функций: экономической, социальной, политической и оборонной.

Доходная база всех бюджетов формируется за счет закрепленных законами государства источников доходов по соответствующему звену бюджетной системы.

Доходы Брянской области формируются за счёт налоговых поступлений и безвозмездный поступлений в виде дотаций и межбюджетных трансфертов из других бюджетов. Также денежные средства в бюджет региона поступают в виде: платежей при использовании природных ресурсов, доходов от использования государственной и муниципальной собственности и доходов от продажи материальных и нематериальных активов. В 2013 году доходы Брянской области составили 42543,2 млн. рублей.

Расходы Брянской области составили 44095,1 млн. рублей. Дефицит очевиден: 1551,9 млн. рублей. Расходования денежных средств осуществляется на образование (24%), национальную экономику (16%), здравоохранение, культуру и спорт (14%), социальную политику (12%). Также бюджетные средства расходуются на решение вопросов в сферах: СМИ, ЖКХ, охрана

окружающей среды. Также к расходам регионального уровня относят межбюджетные трансферты. В 2013 году из бюджета Брянской области не было выделено денежных средств для формирования местных бюджетов. Собственные финансы формируют самостоятельность и экономическую независимость муниципальных образований, что напрямую отражается на развитии региона.

Важнейшим экономическим показателем, при определении положения субъекта, является сбалансированность бюджета.

Наряду с этим власти субъектов должны проводить мероприятия по обеспечению жесткого режима экономии средств, это позволит уменьшить расходы бюджетов всех уровней и увеличить выделение средств на инвестиционную деятельность.

Следующие функциональные виды расходов финансируются исключительно из бюджетов субъектов Федерации:

- обеспечение функционирования органов представительной и исполнительной власти субъектов Федерации;
- обслуживание и погашение государственного долга субъектов Федерации;
- проведение выборов и референдумов в субъектах Федерации;
- обеспечение реализации региональных целевых программ;
- формирование государственной собственности субъектов Федерации;
- осуществление международных и внешнеэкономических связей субъектов Федерации;
- содержание и развитие предприятий, учреждений и организаций, находящихся в ведении органов государственной власти субъектов Федерации;
- обеспечение деятельности средств массовой информации субъектов Федерации;
- оказание финансовой помощи местным бюджетам;

В структуре расходов органов государственной власти Брянской области значительную долю занимают расходы, осуществляемые в рамках бюджетных целевых программ - долгосрочных целевых программ, ведомственных целевых программ, аналитических программ ведомств.

Необходимо отметить то, что нынешний бюджет существенно отличается от бюджетов предыдущих лет. Эти отличия прежде всего обусловлены в изменениях федерального законодательства.

Во-первых, это перераспределение полномочий между уровнями государственной власти. Перераспределение, к сожалению, не в нашу пользу. За счёт областного бюджета в 2013 году было покрыто около 300,0 млн. рублей сверх расходов за 2013 год.

Во-вторых, - создание дорожного фонда Брянской области, в результате чего расходы на дорожную отрасль увеличились более чем в два раза. По оценкам, в 2014 году он достигнет 2,8 млрд. руб, вместо 1,7 млрд. как было запланировано в 2011 году.

Основной задачей является недопущение роста кредиторской задолженности региона, особенно по заработной плате и социальным выплатам.

Особое внимание уделять поддержке предприятий. Так как основной составляющей доходной части бюджета являются налоги (налог на прибыль, НДС), то и создание условия для роста числа предприятий должно быть приоритетным направлением в развитии региона.

Бюджеты регионов выполняют такие важные функции, как формирование денежных фондов, распределение и использование этих фондов между отраслями хозяйства, контроль за финансово-хозяйственной деятельностью предприятий, организаций и учреждений, содействие справедливому распределению доходов между отдельными группами населения, решение задач по созданию условий повышения уровня и качества жизни населения региона.

Для обеспечения выполнения всех вышеперечисленных функций необходимо создание условий, способствующих повышению бюджетного потенциала региона, что особенно важно в свете мирового финансового кризиса. Поэтому необходимо, простимулировать региональные власти к повышению эффективности использования средств бюджетов, наращиванию собственных налоговых потенциалов, привлечению средств на финансовые рынки, а также оказывать всяческую поддержку и помощь со стороны федерального центра.

#### Литература:

1. Голодова Ж.Г. - Оценка бюджетно-налогового потенциала региона в условиях реформирования системы межбюджетных отношений - //Финансы и кредит- №5 2009.
2. Ерошкина Л. Подход к формированию бюджетов в условиях кризиса//Бюджет. 2009. №3.
3. Пикман Л. Устойчивость бюджетов субъектов РФ. //Бюджет 2008 №12.

Орлова К.К.  
Зверев А.В.

### **СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Занятость населения и безработица являются одними из центральных проблем в мире. Достижение высокого уровня занятости – одна из основных целей макроэкономической политики любого государства.

Безработица оказывает негативное влияние на экономику государства. Длительная безработица снижает уровень заработной платы работников, влечет за собой потерю дохода, а следовательно, снижение жизненного уровня. Люди переносят серьезный психологический стресс, появляется неуверенность в себе, в будущем. По мнению многих экономистов, небольшая безработица может оказывать положительное влияние на экономику: повышает производительность труда, стимулирует заинтересованность в качественном труде, росте образовательного уровня и квалификации работников. Но в таких ли темпах как сейчас?

Итак, «безработица» является одним из ключевых показателей для определения общего состояния экономики, для оценки ее эффективности. Изучение безработицы позволяет определить ее причины, а также совершенствовать меры государственной политики, которые влияют на занятость.

Занятость населения – это намеренная деятельность человека, приносящая материальный доход и направленная на удовлетворение разнообразных потребностей.

Согласно подведенным итогам Росстата выборочного обследования населения по проблемам занятости за три последних года (2011-2013), численность экономически активного населения в возрасте 15-72 лет (занятые + безработные) составила (рис. 1). [1]

Как видно из графика, в России за анализируемый период (2011-2013 год) происходит снижение экономически активного населения на 679 тыс. чел. или на 0,9%.

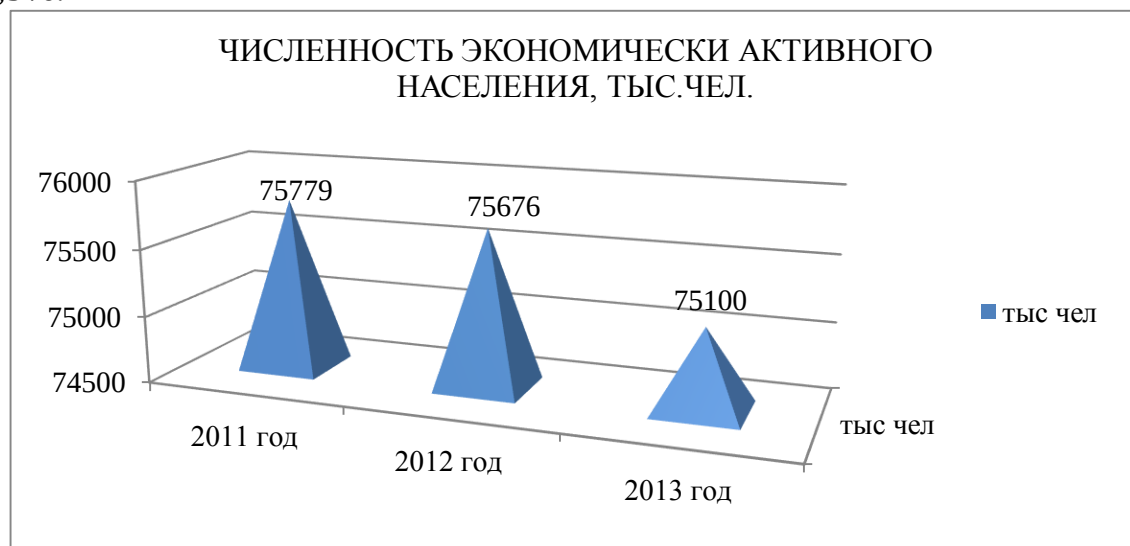


Рис.1 - Численность экономически активного населения, тыс. чел.

Это вызвано многими факторами, из которых наиболее важное место занимают:

- экономическая ситуация в стране: нехватка рабочих мест, низкий уровень заработной платы: минимальный размер оплаты труда в РФ за анализируемый период составил (рис.2);
- демографическая проблема: низкий уровень рождаемости, высокий уровень смертности, старение население и т.д. (рис.3).

МРОТ в РФ с 2011 по 2013 год возрос всего лишь на 875 рублей или на 20%. При этом среднемесячная заработная плата в России за анализируемый период увеличилась на 6301 рубль или на 28%. [1]

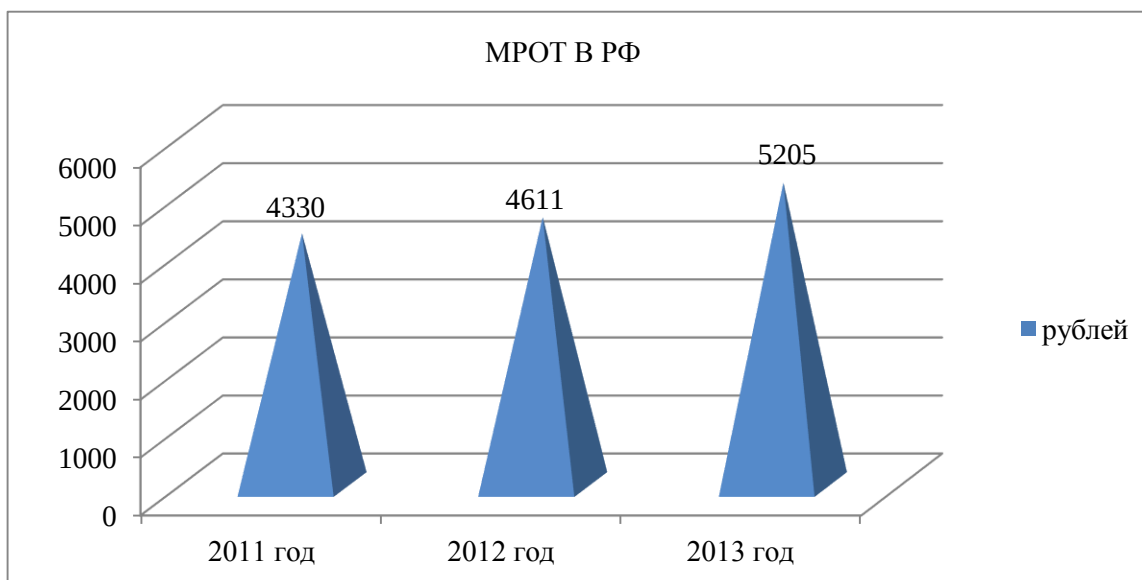


Рис.2 - Минимальный размер оплаты труда в РФ



Рис. 3 - Численность родившихся и умерших в 2011-2013 году

За анализируемый период смертность населения превышала рождаемость в среднем на 62578 человек или на 0,7%. Но в 2013 году рождаемость превысила смертность на 21200 человек или на 1,1%, что не улучшило ситуацию на рынке труда. [1]

Характер современной безработицы, ее особенности выражаются в формах безработицы, ее структуре и показателях, социальных последствиях, характере и соотношении факторов, определяющих масштабы, уровень и продолжительность безработицы. За анализируемый период (2011-2013 год) число безработных в стране, то уменьшалось, то увеличивалось. Так в 2012 году количество безработных сократилось на 791 тыс. человек или на 16%, а затем увеличилось в 2013 году на 69 тыс. человек или на 1,7 % по сравнению с 2012 годом (рис.4). [1]

Уровень безработицы в стране уменьшается благодаря воздействию на сферу занятости в РФ 3-х основных субъектов: государство (через законодательную и исполнительную власть), работодатели (предприниматели, администрация предприятий и организаций), государственная служба занятости

(прежде всего ее местные органы). Совместно они проводят мероприятия по снижению уровня безработицы в стране через и пассивную государственную политику. Активная политика занятости включает: осуществление мероприятий по созданию новых рабочих мест; обучение, переподготовку и повышение квалификации безработных; субсидирование создания рабочих мест; и др.



Рис.4 - Безработное население в РФ

Пассивная политика занятости включает: выплату пособий по безработице; оказание материальной помощи безработным; выплату малоимущим гражданам товаров первой необходимости; и др.

Доля экономически активного и безработного населения в общем количестве населения в стране возрастает, но при этом уменьшается доля активного населения на 0,77%. Что касается доли безработного населения, то она сокращается в 2012 году на 0,56%, но увеличивается в 2013 году по сравнению с 2012 на 0,04 %. [1]

Численность трудоспособного населения России в 2013-2015 гг. будет сокращаться примерно на 1 млн человек ежегодно, что приведет к сокращению количества занятых в экономике граждан. В итоге количество занятых в экономике граждан в 2013 г. сократилось на 200 тыс. человек, в 2014 г. сократится на 300 тыс. человек, в 2015 г. - на 400 тыс. человек.

При этом отрицательные демографические подвижки смягчатся увеличением численности работающих лиц старше пенсионного возраста (их удельный вес в численности трудовых ресурсов возрастет с 9,6% в 2011 г. до 10,5% в 2015 г.) и иностранных трудовых мигрантов (с 2,1% до 2,9% соответственно).

Учитывая сложность ситуации на рынке труда в России, необходимо создать проекты и концепции профессиональной занятости, в которых должны быть определены масштабы обучения и профессиональная направленность подготовки специалистов и квалифицированных. Целесообразно сократить масштабы подготовки по тем профессиям, по которым трудоустройство обучающихся в местных условиях становится невозможным или проблематичным и, если требуемый резерв предстоящего замещения незначителен.



Необходимо закончить создание полной системы сбора, обработки и выдачи информации Государственной службы занятости, предусмотрев автоматическое поступление информации от предприятий и организаций о каждом освободившемся и свободном рабочем месте, условиях работы на нем, размере заработной платы.

В современных условиях исходным постулатом стратегии занятости в российском обществе должен стать принцип достижения и поддержания эффективной занятости, допускающий безработицу в социально приемлемых пределах. Реализации этого принципа может способствовать оптимальное сочетание экономической эффективности и социальных результатов, которое будет различным в российских регионах, отличающихся своим экономическим потенциалом, структурой хозяйства и ресурсообеспеченностью.

Реализуемая политика занятости становится активной тогда, когда средства Государственного фонда занятости населения используются в полной мере, а в структуре расходов преобладают финансирование затрат на сохранение рабочих мест и создание дополнительных, предоставление субсидий для организаций собственного дела, покрытие затрат на профессиональное обучение и переподготовку.

#### Литература:

1. Данные "Федеральной службы государственной статистики";
2. <http://www.economika.info/>;
3. <http://www.garant.ru>.

Павлова Т.С.

Скачкова Т.А.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

В настоящее время весьма актуальными для психологической науки становятся проблемы, связанные с развитием и формированием положительной учебной мотивации школьников, так как именно учебная мотивация имеет большое значение для успешности учебной деятельности.

Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека, особенно она необходима в спорте, так как в очень сжатые сроки требуется достичь наилучшего результата в ситуации жесткой конкуренции с другими спортивными командами [1].

В современной психологической литературе имеются исследования, согласно которым занятия спортом, особенно командными видами спорта, оказывают влияние на компоненты формирования ценностных ориентаций у старшеклассников-спортсменов. Не случайно вовлечение молодежи в занятия спортом в настоящее время является одним из приоритетных направлений работы с детьми и подростками.

Теоретическую основу исследования составляют фундаментальные идеи отечественных и зарубежных психологов: Г.Е. Залесского, В. А. Ядова, М. С. Яницкого, В. Б. Олышанского, Д. А. Леонтьева, К. А. Альбуханова - Славская и

др. по проблеме исследования ценностных ориентаций и работы ученых по проблеме исследования мотивации учебной деятельности: П. М. Якобсон, Х. Хеккаузен, С. Л. Рубинштейн, Л. Н. Божович, Б. Г. Ананьев и др.

При изучении ценностных ориентаций молодежи можно зафиксировать наличие следующих противоречий:

- между актуальностью проблемы формирования ценностных ориентаций старшеклассников и недостаточной разработанностью ее теоретических основ;
- между прежними ориентирами и ценностями общества, утратившими свою значимость, и еще не сложившимися новыми;

Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и мотивации учебной деятельности у старшеклассников, занимающихся и не занимающихся командными видами спорта.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 2 и № 1 г. Жиздры в 2014 учебном году. В исследовании приняли участие учащиеся, не занимающиеся спортом и учащиеся, занимающиеся спортом на базе спортивной школы «Звезда», г. Жиздры (баскетбол, волейбол, хоккей). Выборку составили учащиеся 10-х и 11-х классов, всего 52 ученика, из них 20 девушек, 32 юношей (26 учащихся занимаются спортом и 26 учащихся не занимаются командными видами спорта).

В исследовании применялись следующие психодиагностические методики: «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова); «Изучение мотивации учения старшеклассников» (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина); тест «Смыслжизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев); методики «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» (Е. П. Ильин, Н.А. Курдюкова); «Диагностика учебной мотивации школьников» (Н. Ц. Бадмаева).

Сравнительный анализ ценностей различных жизненных сфер старшеклассников, показал, что наиболее значимыми для старшеклассников, занимающихся командными видами спорта, являются ценность счастливой семейной жизни (8,6), ценность здоровья (7,8), ценность наличия хороших и верных друзей (7,5), на последнем месте – красота природы и искусства (2,2). Для старшеклассников, не занимающихся командными видами спорта ценность счастливой семейной жизни также находится на первом месте (8,0), на втором месте - ценности материально-обеспеченной жизни (6,8) и наличия хороших и верных друзей (6,8), на третьем месте – ценность здоровья (6,7), на последнем месте – активная, деятельная жизнь (2,9).

При сравнении средней выраженности шкал различных ценностей обнаружены статистически значимые различия в ценностях учащихся, занимающихся и не занимающихся командными видами спорта (таблица).

Таблица

Сравнительный анализ ценности различных жизненных сфер старшеклассников

| Ценность | Старшеклассники                       |                                          | t | p |
|----------|---------------------------------------|------------------------------------------|---|---|
|          | занимающиеся командными видами спорта | не занимающиеся командными видами спорта |   |   |

|                                |     |     |        |       |
|--------------------------------|-----|-----|--------|-------|
| Здоровье                       | 7,8 | 6,7 | 2,169  | 0,035 |
| Материально-обеспеченная жизнь | 5,4 | 4,6 | 1,757  | 0,085 |
| Творчество                     | 3,3 | 5   | -2,565 | 0,013 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что для старшеклассников, занимающихся командными видами спорта, ценности здоровья и материально-обеспеченной жизни имеют большее значение, тогда как ценность творчества более значима для старшеклассников, не занимающихся командными видами спорта.

Нами также была изучена мотивация учебной деятельности старшеклассников, занимающихся и не занимающихся командными видами спорта с помощью методик Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой на изучение направленности приобретения знаний или отметки. Полученные данные дали нам возможность говорить о том, что для старшеклассников, занимающихся командными видами спорта, в большей степени характерен высокий уровень направленности на получение знаний (81%), а также низкий (58%) и средний (42%) уровень направленности на отметку. Для старшеклассников, не занимающихся командными видами спорта, свойственен средний уровень направленности на получение знаний (73%) и средний уровень направленности на отметку (69%).

При анализе средних показателей смысловых ориентаций по методике Д.А. Леонтьева наиболее выраженные различия отмечены по шкале «процесс жизни», значение которой выше у старшеклассников, не занимающихся спортом (38,4) по сравнению со средней значимостью данной ориентации для старшеклассников, занимающихся командными видами спорта (31,8).

В исследовании взаимосвязи смысловых ориентаций и мотивации учебной деятельности старшеклассников, занимающихся командными видами спорта, нами было установлена взаимосвязь на уровне 0,05 между целями жизни и личностным смыслом ( $r = 0,446$ ). Также установлены статистически значимые обратные корреляционные связи на уровне 0,05 между целями жизни и мотивацией избегания неудач ( $r = -0,425$ ), между целями жизни и игровой мотивацией ( $r = -0,449$ ). Это свидетельствует о том, чем более выражена жизненная целеустремленность у старшеклассников, тем выше значение личностного смысла, при этом будет наблюдаться снижение мотивации избегания неудач и игровой мотивации в учебной деятельности.

У старшеклассников, не занимающихся командными видами спорта, будут наблюдаться следующие корреляционные связи: на уровне 0,05 между результативностью жизни и мотивации благополучия ( $r = 0,421$ ) и между общим уровнем осмысленности жизни и мотивации престижа ( $r = 0,389$ ). То есть, чем выше общий уровень осмысленности жизни, тем выше мотивация благополучия, престижа в учебной деятельности для старшеклассников.

Нами также было установлено, что чем выше у старшеклассников представления о себе, как о сильной личности, тем выше будет наблюдаться

мотивация благополучия, престижа и преобладания внутренней или внешней мотивации в учебной деятельности, при этом менее выраженной будет являться внешняя мотивация в учебной деятельности.

Таким образом, по данным корреляционного анализа мы наблюдаем взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и мотивацией учебной деятельности старшеклассников, занимающихся и не занимающихся командными видами спорта.

Данные нашего исследования могут использоваться психологами и педагогами для повышения положительной мотивации учебной деятельности учащихся, а также для изучения формирования ценностных ориентаций, помогая тем самым решить задачу воспитания зрелой и гармоничной личности.

#### Литература:

1. Рамазанов И.Р. Активизация функций ценностных ориентаций как фактор развития учебной мотивации старших школьников: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. - Самара, 2006, – 190 с.

Полушко И.А.

Никонец О.Е.

### **ИНФРАСТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА РФ**

Развитие инфраструктуры современных финансовых рынков направлено на решение наиболее значимых задач, связанных со снижением рисков функционирования институтов, упрощением финансовых сделок, обеспечением непрерывности проведения межбанковских платежей, повышением надёжности системы расчётов по долговым ценным бумагам, обеспечением расчётов по принципу «платёж против платежа», «поставка против платежа» и ряда других. В «Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года» указывается, что для обеспечения эффективности инфраструктуры финансового рынка предстоит, прежде всего: унифицировать регулирование всех сегментов организованного финансового рынка; создать нормативно-правовые и организационные условия для консолидации биржевой, расчётно-депозитарной инфраструктуры; обеспечить чёткие правовые рамки формирования и капитализации клиринговой организации российского финансового рынка, а также функционирования института центрального контрагента; поднять на принципиально новый уровень предоставление услуг по учёту прав собственности на ценные бумаги и финансовые инструменты, в том числе путём внедрения качественных требований к деятельности учётных институтов.

В 2011–2013 гг. были приняты законы о клиринге и клиринговой деятельности, об организованных торгах, центральном депозитарии. В ноябре 2012 г. НКО ЗАО «Национальный расчётный депозитарий» (НКО ЗАО НРД), созданный на базе объединения двух расчётных депозитариев (Национальный депозитарный центр и Депозитарно-клиринговая компания), получил статус центрального депозитария. Это означает, что депозитарная система России включается в международную сеть, в мировую систему циркуляции капитала.

В документе «Принципы для инфраструктур финансового рынка», разработанном Комитетом по платёжным и расчётным системам Банка международных расчётов и Техническим комитетом Международной организации комиссий по ценным бумагам (апрель 2012 г.), отмечается, что инфраструктура способствует сохранению и укреплению финансовой стабильности, и экономическому росту, но в то же время и концентрирует риски. В отсутствие надлежащего управления инфраструктурные институты могут являться источниками финансовых шоков, таких как диспропорции ликвидности и кредитные потери, или каналом распространения этих шоков на внутренние и международные финансовые рынки.

Главными целями принципов построения ИФР являются повышение безопасности и эффективности проведения платежей, клиринга, расчётов и учёта, а в более широком плане — ограничение системного риска, повышение уровня прозрачности и укрепление финансовой стабильности.

Данные принципы разрабатывались и предназначены для применения ко всем системно значимым платёжным системам: центральному депозитарию, центральному контрагенту, системе расчётов по ценным бумагам, торговому репозиторию. Предполагается, что в случае, если какой-либо национальный орган считает, что вышеназванные институты, относящиеся к его юрисдикции, не являются системно значимыми и рассматриваемые принципы к ним не применимы, то он должен обнародовать наименование ИФР и дать ясное и полное обоснование своего заключения. Это нужно для того, чтобы любой инвестор, национальный или иностранный, ясно видел, на каких принципах построен тот или иной инфраструктурный институт и заранее просчитать риски. Перечисленные выше принципы построения инфраструктур, конечно, в той или иной степени, можно применять и к другим институтам инфраструктуры: депозитариям, биржам, брокерским фирмам, крупным банкам.

Участники финансового рынка в цифрах показаны в таблице 1 «Участники финансового рынка». Данный обзор участников финансового рынка предоставлен по состоянию на 17.01.2014 года.

Таблица 1 – «Участники финансового рынка»

| № | Участники финансового рынка                                                                                                        | Кол-во орг-ций | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Брокеры (профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие брокерскую деятельность, в том числе кредитные организации) | 885            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральный федеральный округ (ЦФО) – 625</li> <li>• Северо-Западный федеральный округ (СЗФО) – 71</li> <li>• Приволжский федеральный округ (ПриФО) – 83</li> <li>• Уральский федеральный округ (УрФО) – 36</li> <li>• Сибирский федеральный округ (СФО) – 32</li> <li>• Южный федеральный округ (ЮФО) – 24</li> <li>• Дальневосточный федеральный округ (ДФО) – 14</li> </ul> |
| 2 | Дилеры (профессиональные участники рынка ценных бумаг,                                                                             | 888            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральный федеральный округ (ЦФО) – 625</li> <li>• Северо-Западный федеральный округ (СЗФО) – 68</li> <li>• Приволжский федеральный округ (ПриФО) – 89</li> <li>• Уральский федеральный округ (УрФО) – 37</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | осуществляющие дилерскую деятельность, в том числе кредитные организации)                                                                                                |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сибирский федеральный округ (СФО) – 32</li> <li>• Южный федеральный округ (ЮФО) – 25</li> <li>• Дальневосточный федеральный округ (ДФО) – 12</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Доверительные управляющие (профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие деятельность по управлению ценными бумагами, в том числе кредитные организации) | 783 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральный федеральный округ (ЦФО) – 569</li> <li>• Северо-Западный федеральный округ (СЗФО) – 57</li> <li>• Приволжский федеральный округ (ПриФО) – 69</li> <li>• Уральский федеральный округ (УрФО) – 34</li> <li>• Сибирский федеральный округ (СФО) – 27</li> <li>• Южный федеральный округ (ЮФО) – 15</li> <li>• Дальневосточный федеральный округ (ДФО) – 12</li> </ul> |
| 4 | Депозитарии (профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие депозитарную деятельность, в том числе кредитные организации)                                 | 616 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральный федеральный округ (ЦФО) – 432</li> <li>• Северо-Западный федеральный округ (СЗФО) – 46</li> <li>• Приволжский федеральный округ (ПриФО) – 53</li> <li>• Уральский федеральный округ (УрФО) – 27</li> <li>• Сибирский федеральный округ (СФО) – 24</li> <li>• Южный федеральный округ (ЮФО) – 22</li> <li>• Дальневосточный федеральный округ (ДФО) – 12</li> </ul> |
| 5 | Регистраторы (организации, имеющие лицензию на осуществление деятельности по ведению реестра)                                                                            | 37  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Москва и Московская область - 21</li> <li>• Санкт-Петербург и Ленинградская область - 2</li> <li>• Регионы – 14</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

Как видно из таблицы 1 «Участники финансового рынка» российский финансовый рынок характеризуется многообразием своих участников и представленных для инвесторов финансовых инструментов.

Условно, финансовый рынок в России в зависимости от его участников можно разделить отдельные сегменты: рынок ценных бумаг; рынок коллективных инвестиций; товарный рынок; валютный рынок; страховой рынок; рынок кредитования.

В связи с тем, что большая часть финансовых потоков проходит через российскую столицу, центром финансового рынка можно считать Москву. Именно в этом городе сосредоточена основная составляющая инфраструктуры финансового рынка. Кроме этого, в настоящее время Правительством РФ проводится политика по созданию в Москве к 2020 году международного финансового центра (МФЦ). По этой причине финансовый рынок претерпевает значительные изменения в методах регулирования, инфраструктуре, нормативной правовой базе.

В рамках создания МФЦ:

- изменяется учетная система, теперь "во главе угла" стоит центральный депозитарий, который открывает в реестрах владельцев именных ценных бумаг эмитентов, обязанных в соответствии с законодательством РФ раскрывать информацию, счета номинального держателя;

- происходит унификация принципов совершения и расчетов по результатам сделок с ценными бумагами на организованном рынке (бирже) с международными стандартами - вводится уже давно признанный во всем мире режим торгов T+2, то есть теперь поставка ценных бумаг (денежных средств) по совершенным сделкам будет осуществляться через 2 рабочих дня после даты совершения сделки. Запуск режима T+2 позволит участникам рынка значительно снизить уровень фондирования (обеспечения) совершаемых операций, повысить эффективность деятельности и предложить своим клиентам качественно новые услуги.

- проводятся мероприятия по созданию на базе Центрального банка РФ (Банк России) мегарегулятора финансового рынка - Службы Банка России по финансовым рынкам. В этом вопросе государством уже принято окончательное решение - "мегарегулятору быть", после долгих дискуссий остановились на присоединении с 01.09.2013 Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР России) к Банку России в виде отдельной структуры со своим штатом сотрудников, правовой базой и бюджетом.

- принимаются меры по противодействию использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком в целях приведения российского финансового рынка в соответствии с международными стандартами;

- на базе ОАО Московская Биржа (ММВБ-РТС) в соответствии со всеми международными стандартами создается крупнейшая в Европе биржа. В 2013 году Московская Биржа удачно провела IPO, по результатам которого биржа была оценена инвесторами в 4,2 млрд. долларов США;

- вводится новое для финансового рынка понятие "репозитарий", которое предназначено снизить риски для участников и инвесторов на внебиржевом рынке финансовых инструментов. В настоящее время функции репозитария выполняют ЗАО НРД и ОАО «Санкт-Петербургская биржа»;

ужесточаются требования к участникам финансового рынка. Банк России, как регулятор финансового рынка, принимает меры по укрупнению рынка и снижению глобальных рисков. Увеличение размера собственных средств, ужесточение лицензионных требований, введение поправочных коэффициентов при расчете размера собственных средств, введение новых форм отчетности, увеличение размеров штрафов в соответствии с КоАП РФ до 1 млн. руб., проведение регулярных надзорных мероприятий - все это привело к резкому сокращению количества участников финансового рынка за последние 4 года. Так, например, количество профессиональных участников рынка ценных бумаг снизилось практически в 2 раза с 2 000 до 1 100;

Подводя общую черту можно сказать, что создаваемая в России нормативно-правовая база способствует созданию в институтах инфраструктуры условий, обеспечивающих эффективность и стабильность функционирования национального финансового рынка.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

Профессиональные установки — это система ориентаций субъекта профессионального развития на социальные требования по присвоению профессиональной деятельности, психологической готовности к решению специфических возрастных задач восхождения в мир профессий. Иначе это готовность индивида принимать профессионально важные решения [3].

Профессиональные установки действуют на основе мотивации достижения. Развитие профессиональных установок включено в процессе общего психического развития, поэтому их рассматривают в контексте задач возрастного развития. Если профессиональные установки индивида адекватны тем задачам, которые предъявляются в соответствии с возрастом, то принято говорить об их зрелости. В ситуации выбора профессии профессиональные установки должны не только обусловить достаточно рациональное решение, но и позволить справиться с вторичными эмоциональными проблемами [2].

Непривычно большая ответственность, возлагаемая на подростков при профессиональном выборе, обычно приводит его к состоянию эмоциональной растерянности, порождает чувство принуждения, вызывает желание отложить решение. Именно через индивидуальные реакции в ситуации выбора профессии и проявляются индивидуальные профессиональные установки [1].

В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 9 и 11 классов, в количестве 32 человек. Из них учащихся 9 класса -15 (юношей -8, девушек - 7) а 11 класса-17 (юношей - 8, девушек - 9).

База исследования: МОУ Хотынецкая средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области.

Целью эмпирического исследования было изучение профессиональных установок учащихся старших классов.

Проведенное нами исследование профессиональных установок учащихся старших классов показало, что выраженность профессиональных установок разнообразна, в зависимости от возраста, пола и успеваемости учащихся.

Большую выраженность факторов по опроснику Кондакова-1, характеризующих профессиональные установки учащихся 9 класса, составляют следующие: Надежды на профессиональную перспективу, основательность профессионального выбора, ощущение растерянности и самостоятельность.

Проводя исследование профессиональных установок, учитывая половую дифференциацию можно сделать вывод, что у юношей 9 класса более выраженными являются следующие факторы: ощущение собственной неспособности, идеализация профессионального будущего. У девушек 9 класса более выражены такие факторы, как самостоятельность, подверженность эмоциональным влияниям, основательность профессионального выбора, самостоятельность. А менее выражены следующие факторы: ориентация на профессиональные неудачи, ощущение собственной неспособности, ощущение растерянности.



Большую выраженность факторов, характеризующие профессиональные установки учащихся 11 класса, составляют следующие: Надежды на профессиональную перспективу, самостоятельность, идеализация профессионального будущего. Наименьшую выраженность имеют такие факторы, как переживание эмоционального конфликта, ощущение собственной неспособности и ориентация на профессиональные неудачи.

У юношей 11 класса более выраженными являются следующие факторы: ощущение растерянности, идеализация профессионального будущего, надежды на профессиональные перспективы. У девушек 11 класса более выражены такие факторы, как самостоятельность, идеализация профессионального выбора, основательность профессионального выбора.

По опроснику И. М. Кондакова-2 можно сделать вывод, что наиболее выраженными факторами у учащихся 9 класса являются: рационализм профессионального выбора, высокая самооценка.

У юношей 9 класса более выраженным фактором является высокая самооценка. У девушек 9 класса более выражены такие факторы, как рационализм профессионального выбора, зависимость профессионального выбора, оптимизм профессионального выбора.

У учащихся 11 класса наиболее выраженными факторами являются: рационализм профессионального выбора, высокая самооценка. У юношей 11 класса более выраженными факторами являются оптимизм в выборе профессии, зависимость в профессиональном выборе, нерешительность в профессиональном выборе. У девушек 11 класса более выражены такие факторы, как рационализм профессионального выбора, высокая самооценка.

Сравнивая показатели выраженности 9 и 11 классов по опроснику Кондакова-1, можно сделать вывод, что у учащихся 9 класса наиболее выражены такие факторы, как подверженность эмоциональным влияниям, ощущение растерянности, переживание эмоционального конфликта, идеализация профессионального будущего, основательность профессионального выбора и ощущение собственной неспособности. У учащихся 11 класса наиболее выражены: самостоятельность, надежды на профессиональные перспективы, легкомысленность профессионального выбора, ориентация на профессиональные неудачи.

Наиболее выраженными факторами, характеризующими профессиональные установки юношей 9 класса являются: подверженность эмоциональным влияниям, идеализация профессионального будущего, ориентация на профессиональные неудачи, переживание эмоционального конфликта. У юношей 11 класса более выражены самостоятельность, легкомысленность профессионального выбора, ощущение собственной неспособности, ориентация на профессиональные неудачи.

Наиболее выраженными факторами, характеризующими профессиональные установки девушек 9 класса, являются: переживание эмоционального конфликта, ощущение собственной неспособности. У девушек 11 класса более выражены самостоятельность, надежды на профессиональные перспективы, идеализация профессионального будущего.

Сравнивая результаты исследования по опроснику И. М. Кондакова-2 можно сделать вывод, что у учащихся 9 класса наиболее выражены такие факторы, как нерешительность, рационализм профессионального выбора, высокая самооценка, зависимость в профессиональном выборе. У учащихся 11 класса наиболее выражен оптимизм профессионального будущего.

Наиболее выраженными факторами, характеризующими профессиональные установки юношей 9 класса являются: подверженность эмоциональным влияниям, идеализация профессионального будущего, ориентация на профессиональные неудачи, переживание эмоционального конфликта. У юношей 11 класса более выражены самостоятельность, легкомысленность профессионального выбора, ощущение собственной неспособности, ориентация на профессиональные неудачи.

Наиболее выраженными факторами, характеризующими профессиональные установки девушек 9 класса, являются: переживание эмоционального конфликта, ощущение собственной неспособности. У девушек 11 класса более выражены такие факторы, как самостоятельность, надежды на профессиональные перспективы, идеализация профессионального будущего.

При сравнении показателей 9 и 11 классов по опроснику Кондакова-2 можно сделать вывод, что у учащихся 9 класса наиболее выражены такие факторы, как нерешительность, рационализм профессионального выбора, высокая самооценка, зависимость в профессиональном выборе. У учащихся 11 класса наиболее выражен оптимизм профессионального будущего.

У юношей 9 класса наиболее выражены такие факторы, как высокая самооценка, зависимость в профессиональном выборе. У юношей 11 класса наиболее выражены рационализм и оптимизм профессионального выбора.

#### Литература:

1. Кондаков И. М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 122.
2. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006. – 76 с.
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]: <http://mirslovarei.com>

Пономарева Е.А.

### **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РИСКИ НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМНОГО АГЕНТСТВА**

Риск – это вероятность возникновения потерь, убытков, недопоступлений планируемых доходов, прибыли. Как экономическая категория он представляет собой событие, которое может произойти или не произойти. В случае совершения такого события возможны три экономических результата: отрицательный (проигрыш, ущерб, убыток); нулевой; положительный (выигрыш, выгода, прибыль).<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Гостенина, В.И. Социология управления -- СПб.: Учебное пособие, 2013. -259 с.

Управленческие риски приводят к оперативным и стратегическим приобретениям или потерям в деятельности организации. Позитивное действие управленческих рисков всеми работниками воспринимается как само собой разумеющееся, а негативное вызывает раздражение у руководителей и желание не допустить эти риски в дальнейшем.<sup>8</sup>

В процессе осуществления деятельности любого предприятия существует множество различных рисков. Снизить эти риски помогает их изучение и анализ, а так же определенные методы.

Разработка специальных алгоритмов принятия риск-решений может обеспечить необходимый уровень качества организационных решений, снизить роль субъективных факторов. Очень важно, что это может ускорить процесс управления рисками.

Для каждой из типичных для организации риск-проблем может разрабатываться конкретный алгоритм принятия решений. Вместе с тем представляется возможной разработка алгоритма принятия риск-решений для различных типов менеджмента.

Алгоритм принятия риск-решений при традиционном менеджменте может включать следующие операции:

- 1) Обнаружение риск - проблемы;
- 2) Сбор информации об источниках, особенностях вредных факторов, уязвимости объекта риска, порожденных воздействием вредных факторах последствиях и ущербах;
- 3) Отображение этой информации в удобном для анализа виде;
- 4) Анализ этой информации о рисках, уязвимости объекта, возможной тяжести ущерба;
- 5) Определение целей управления при решении риск-проблемы;
- 6) Идентификация риск-проблемы с ранее практически имеющей место;
- 7) Изучение применявшихся при этом приемов управления рисками и их последствий;
- 8) Выбор варианта действий на основании аналогии и здравого смысла.<sup>9</sup>

Рассмотрим управленческие риски на примере агентства «Промо-Маркетинг».

Агентство «Промо-Маркетинг» предоставляет услуги по проведению маркетинговых и социологических исследований, разработке комплекса рекламных и PR-мероприятий, проведению BTL-акций, праздничных и корпоративных мероприятий, брокериджу и медиаразмещению.

Для того чтобы проанализировать и выявить риски в рекламном агентстве Promo-Marketing, мы провели глубинное интервью с сотрудниками агентства.

Интервью состояло из 6 основных вопросов по теме исследования:

1. Что для Вас значит понятие «управленческий риск»?
2. Как Вы считаете, любая организация может быть подвержена рискам?
3. Существуют ли в Вашей организации риски? Если да, то какие?

---

<sup>8</sup>Поршневу, А.Г. Управление организацией / А.Г. Поршневу. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 716с

<sup>9</sup>Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон. – М.: Дело, 2012. – 670 с.

4. Какие вы принимаете решения, какими методами пользуетесь, чтобы снизить риски?

5. Как влияют риски в организации на работу сотрудников агентства?

6. Всегда ли будут существовать риски в вашей организации?

Анализируя интервью, можно сказать, что в любой организации есть управленческие риски, и «Промо-Маркетинг» не исключение. Управленческие риски – это риски, с которыми сталкивается «управленец» в процессе принятия управленческих решений. Риск — это возможность опасности, неудачи и приобретений, выигрыша в предсказании результата. Это естественный элемент в деятельности любого человека.

«Промо-Маркетинг» чаще всего сталкивается с такими рисками: риски несвоевременной оплаты проекта клиентом; риски, связанные с использованием имущественного комплекса предприятия - риск порчи имущества предприятия; риски, связанные с использованием устаревших технологий; риски найма неквалифицированного персонала. Также есть- угрозы появления продуктов-заменителей, угрозы появления новых игроков, угрозы рыночной власти поставщиков; угрозы рыночной власти потребителей; уровня конкурентной борьбы.»

Несмотря на то, что процесс управления осуществляется на достаточно высоком уровне в «Промо-Маркетинг», риски все-равно существуют и основные решения по предотвращению рисков остаются за главным управленцем на предприятии (генеральным директором).

Для некоторых сотрудников компании риски – это опасность и страх, которые их демотивируют, для других вызов и возможность.

Решения, по предотвращению рисков принимаются на основе выработанной управленческой стратегии. А в свою очередь управленческая стратегия вырабатывается на основе различных методов. Таким образом, необходимо знать и правильно пользоваться этими методами.

Из существующих рисков на предприятии, можно предложить меры по их устранению:

1) Риск несвоевременной оплаты проекта клиентом:

- введение в контракт пунктов по обязательному осуществлению авансовых платежей, а также использование возможностей полной предоплаты и применение аккредитивной формы расчетов (форма безналичных расчетов за товары и услуги, при которой оплата предъявленных поставщиком документов об отгрузке товаров или оказании услуг производится банком поставщика (в котором у него открыт расчетный счет) за счет средств плательщика, находящихся на его расчетном счете в другом, обычно иногороднем, банке.)

2) Риски, связанные с использованием имущественного комплекса предприятия - риск порчи имущества предприятия;

- страхование имущественного комплекса предприятия организация от стихийных бедствий, аварийных ситуаций, противоправных действий третьих лиц (антиобщественных элементов), использование системы льготных взносов и общих компенсационных выплат;

- проведение комплекса мероприятий по обеспечению надежной охраны и безопасности имущества предприятий и организаций;
- введение в индивидуальные трудовые контракты с наемными работниками условия их персональной материальной ответственности за нанесение ущерба имуществу предприятия, переданному им в пользование (удержание из заработной платы для возмещения допущенного ущерба);

#### 3) Риск, связанный с использованием устаревших технологий:

- использование технологий проведение активной маркетинговой политики в части освоения новых рынков на основе формирования соответствующего банка данных и использования современных информационных технологий;
- ориентация на многопрофильность предприятий и организаций в части оказания услуг;
- постоянное выявление проблем в работе потенциальных конкурентов;

#### 4) Риск найма неквалифицированного персонала:

- постоянное проведение мероприятий по ежегодной аттестации, переподготовке и ускорение повышения квалификации кадров по сравнению с конкурентами;
- переход на контрактную систему приема и увольнения наемных работников, ориентируясь при этом на закрепление в контракте их персональной материальной ответственности за выполнение взятых на себя обязательств;
- проверка анкетных данных и рекомендаций нанимаемых работников до заключения трудовых контрактов.

Управленческие риски составляют часть общих рисков компании. Они представляют собой набор желательных или нежелательных вызванных управленческими решениями ситуаций, которые могут возникнуть либо при реализации решений, либо спустя некоторое время. Конкретные методы и приемы, которые используются при принятии и реализации решений в условиях риска, в значительной степени зависят от специфики предпринимательской деятельности, принятой стратегии достижения поставленных целей, конкретной ситуации и т.п.

В основе управления риском лежат знания и опыт, полученные в результате тщательного изучения всех ранее возникавших случаев ущерба. Это дает возможность прогнозирования вероятности появления подобных случаев в будущем и своевременного принятия всех необходимых мер, к минимизации его негативных последствий.

Таким образом нужно контролировать, анализировать риски и принимать соответствующие решения по их устранению.

#### Литература:

1. Балабанов, И.Т. Риск-менеджмент / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 403 с.
2. Гостенина, В.И. Социология управления -- СПб.: Учебное пособие, 2013. -259 с.
3. Дубров, А.М. Моделирование рисков ситуаций в экономике и бизнесе / А.М. Дубров. – М.: Дело, 2010. – 319 с.

4. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон. – М.: Дело, 2012. – 670 с.

5. Поршнев, А.Г. Управление организацией / А.Г. Поршнев. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 716с.

6. Черкасов, В.В. Проблемы риска в управленческой деятельности / В.В. Черкасов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 317 с.

Пономарева Е.А.

## **ДЕПОПУЛЯЦИЯ В РОССИИ. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОМ ФОКУС-ГРУППЫ**

В широком смысле под депопуляцией понимается одна из форм демографического кризиса и даже катастрофы с далеко идущими и многообразными для страны или определенного этноса последствиями. Речь часто идет и о вырождении определенной нации, и о снижении в результате уменьшения численности народа его влияния (социального, экономического, культурного, даже военного) среди других наций, и о целом ряде негативных явлений.<sup>10</sup>

Россия относится к странам, где население депопулирует. Прогнозируемые высокие темпы снижения численности населения в Российской Федерации вызывают потребность исследований в данной области.

Для исследования проблем депопуляции в России и ее возможных социальных рисков было проведено 4 фокусированных интервью.

Задачи исследования обозначались следующим образом:

- 1) проанализировать социальные риски и возможные последствия депопуляции в России;
- 2) выявить основные причины развития депопуляции в России;
- 3) разработать перечень рекомендаций по снижению социальных рисков и негативных последствий депопуляции;
- 4) изучить влияние пола респондентов на ответы.

Было проведено 2 групповые дискуссии (длительностью около 4 часов) с мужчинами и женщинами репродуктивного возраста.

Вопросы для каждой фокус-группы были индивидуальны, поэтому мы разделили их на две группы:

I группа вопросов

1. Как Вы относитесь к браку?
2. Наиболее веской причиной вступления в брак для Вас станет...
3. Сколько детей у Ваших родителей?
4. А сколько детей хотелось бы иметь Вам?
5. По Вашему мнению, какая причина является главной при принятии решения о расторжении брака?
6. Согласны ли Вы с позицией государства, что число детей в российских семьях должно расти, а не убывать? Поясните свою позицию.
7. Удовлетворены ли Вы демографической политикой нашего государства?

---

<sup>10</sup>Т. И. Чубарова. Акценты демографической политики // Демография и экономика: можно ли сберечь народ России? (Материалы «круглого стола», посвященного 100-летию со дня рождения Б. Ц. Урланиса) - М., 2009

## II группа вопросов

1. Как Вы относитесь к приросту населения из-за мигрантов из Средней Азии и Кавказа?
2. По Вашему мнению, основной прирост населения может идти за счет мигрантов или должен происходить за счет коренного населения?
3. Одобряете ли Вы браки, заключаемые с мигрантами из Средней Азии и Кавказа?
4. Какую пользу Вы видите в союзах с лицами данных национальностей?
5. Как Вы думаете, опасны ли браки с мигрантами из Средней Азии и Кавказа в массовом объеме?

Первая группа вопросов освещает основные критерии оценки отношения респондентов к депопуляции посредством изучения их мнения о таком общественном институте как брак, который является основой благополучной семьи.

По результатам исследования, 46 % респондентов относятся к браку положительно и считают его важной частью жизни любого человека. 22 % опрошенных считают брак ограничителем свободы действий человека, поэтому относятся к нему отрицательно. 17 % исследуемых отметили, что еще не задумывались над этим вопросом, а 15 % - затруднились ответить. (рис.1) Наиболее уверенными в готовности заключить брак были женщины, 61 % которых утвердительно ответили за существование данного института в обществе. Мужчины, напротив, оказались самыми сомневающимися – 32 % опрошенных данной группы затруднились с ответом и не задумывались о нем, а 20 % - посчитали брак отрицательным явлением. Данная тенденция говорит о том, что мужская половина населения, таким образом, непроизвольно поддерживает процессы депопуляции.



Рис.1 Отношение респондентов к институту брака

Таблица 1. Гендерные различия в отношении к институту брака

| Пол     | Положительно | Отрицательно | Не задумывались | Затруднились ответить |
|---------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Мужской | 48 %         | 20 %         | 14 %            | 18 %                  |
| Женский | 61 %         | 9 %          | 22 %            | 8 %                   |

Респондентами были названы следующие мотивы вступления в брак: любовь выбрали 49 % участников исследования, 32 % опрошенных рассматривают денежный расчет как необходимое условие брака, а 14 % респондентов видят начало семейной жизни в незапланированной беременности. (рис.7) 5 % опрошенных затруднились с ответом. Мотив любви стал самым популярным у женской половины респондентов – его выбрали 73 % всех опрошенных женщин, а мотив незапланированной беременности выбрали только мужчины (28 % опрошенных). Денежный расчет при вступлении в брак важен больше чем для трети респондентов, а это вызывает обеспокоенность в условиях начавшегося экономического кризиса, что может стать еще одной из косвенных причин роста депопуляции в стране. Более того, более одной пятой мужчин не собираются вступать в брак без появления незапланированного ребенка в паре.

Количество детей в семьях родителей респондентов распределилось следующим образом: у 53 % опрошенных – двое детей, у 24 % - трое и у 21 % - один ребенок. Такие цифры участники беседы поясняли тем, что в их семьях по традиции должно было быть минимум два ребенка, а те у кого был один были слишком заняты работой на крупных производстве или в создании собственного дела. Большинство респондентов (56 %) не хотят иметь больше одного ребенка в создаваемой семье, объясняя это тем, что могут быть не готовы к обеспечению большего количества детей. Также некоторые женщины высказывались о своих страхах: боязни не выдержать больше одних родов или умереть при рождении ребенка. Другие женщины считают, что наличие нескольких детей грозит их профессиональной независимости. Двоих детей хотят 26 % опрошенных, считая эту цифру оптимальной для создания благополучной семьи и продолжения рода. И лишь 18 % участников исследования хотят семью с тремя и более детьми. Интересным фактом стало то, что именно мужчины хотели от 3 и более детей в семье. (54 % всех мужчин)

Самой главной причиной расторжения брака по мнению участников исследования является факт несовместимости со своим избранником, который упрощенно комментировали «не сошлись характерами» (41 % опрошенных). Данная тенденция подтверждается слишком ранними браками и следующими за ними многочисленными разводами. Вторым весомым аргументом за прерывание семейной жизни стало такое явление, как измена, которое выбрали 27 % респондентов. Больше всего внимания данному факту уделили женщины – 62 % от всех опрошенных. (рис.3) Следующей причиной развода стало отсутствие средств на содержание семьи. (25 %) Сторонниками данной категории оказались мужчины (57 % респондентов мужского пола). Отдельно была названа такая причина, как скучная и однообразная семейная жизнь, которую назвали 9 % участников исследования (рис. 2).



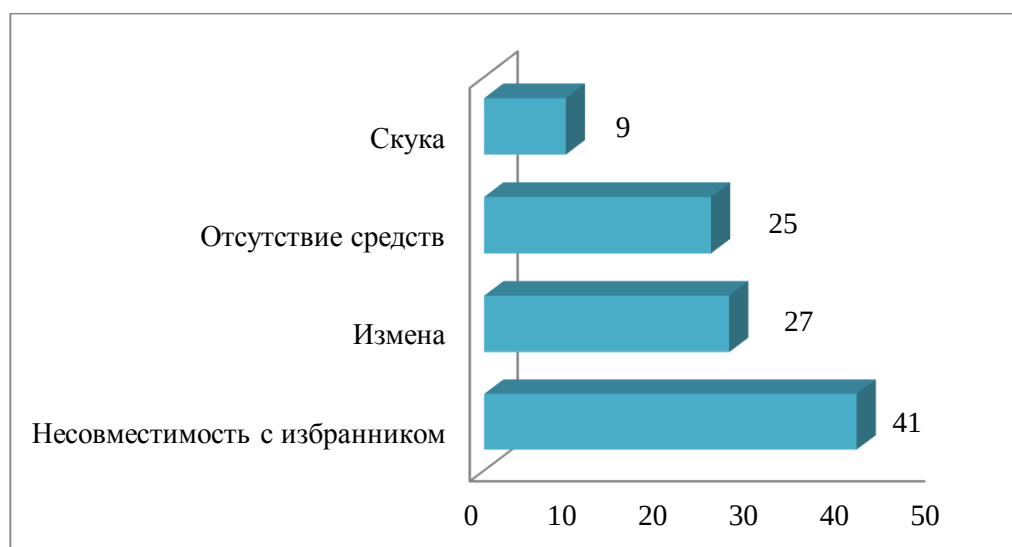


Рис. 2 Причины расторжения брака

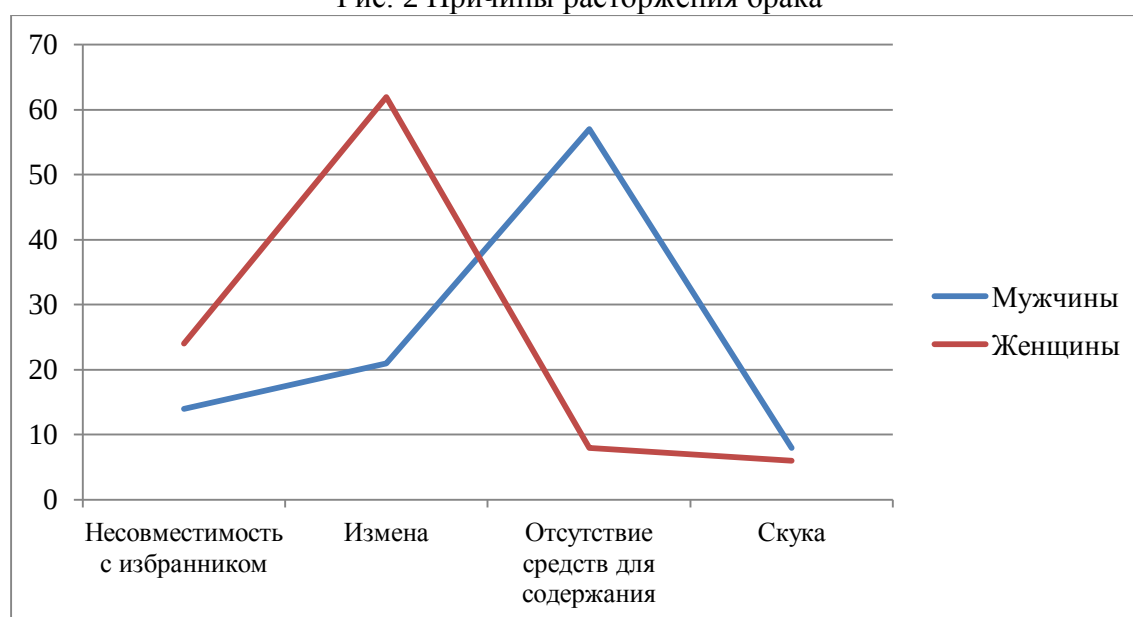


Рис.3 Гендерные различия в причинах расторжения брака

64 % респондентов согласились с позицией государства насчет роста численности детей в российских семьях, выражая свои патриотические чувства в беспокойстве за развитие своей нации и культурного наследия. 21 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос, а 15 % выразили утвердительное безразличие к данной теме. Вероятно, жизненные ценности этих участников исследования не совпадают с государственными идеалами.

Уровень удовлетворенности демографической политикой выражен следующим образом. 23 % участников беседы довольны государственными программами в области поддержки семьи, 58 % - довольны частично, а 19 % респондентов – недовольны вообще. Довольные нашей демографической политикой поясняют свою позицию мнением о том, что «правительство делает, что может для лучшей жизни будущих поколений, а ведь население России также должно включаться в данный процесс, увеличивая прирост населения рождением детей». Довольные частично отмечают, что демографическая политика нашего государства ведется, но в реализации своих программ

«слишком рассеивается», и необходимые указания могут быть неработоспособными в отдельных, особенно мелких, регионах. Это выражается в работе учреждений здравоохранения и образования, а также в отделах социальной помощи нуждающимся семьям. Недовольные государственной политикой объясняют свое мнение тем, что решения, принимаемые правительством не обеспечивают должной активизации у населения.

Вторая группа вопросов освещает проблемное поле прироста населения за счет мигрантов из Средней Азии и Кавказа.

Большинство респондентов (68 %) негативно относится к приросту населения за счет мигрантов, считая, что это угрожает национальной идентичности России. 21 % опрошенных рассматривает это явление как положительное, так как число браков с мигрантами растет, а с ними и число детей. Данная группа участников исследования считает, что не нужно предвзято относиться к гражданам этих стран. 11 % респондентов выразили нейтральное отношение к данному кругу лиц (рис.4). Исходя из этих результатов, основной прирост, по мнению большей части участников беседы, должен осуществляться за счет коренного населения России, а сторонники мигрантов лишь добавили, что представители других национальностей будут разнообразить культуру нашей страны.

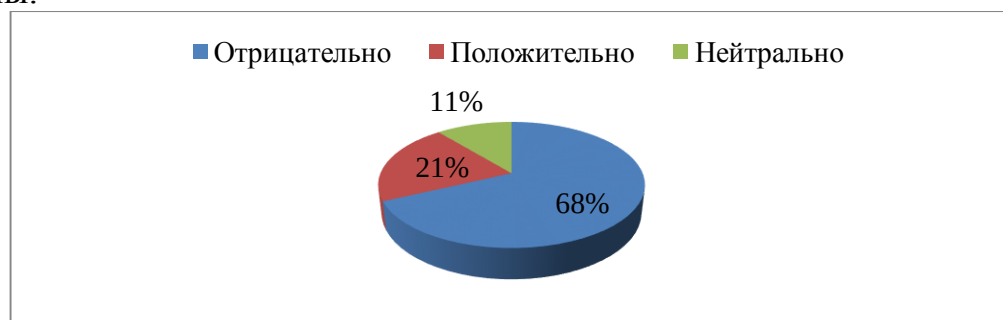


Рис. 4 Отношение респондентов к приросту населения за счет мигрантов

По результатам проведенных групповых дискуссий были сформулированы следующие положения по возможным социальным рискам и последствиям депопуляции:

- 1) мужчины не проявляют активности при вступлении в брак, затягивая процесс создания отдельной семьи;
- 2) одним из основных мотивов вступления в брак становится денежный расчет, а во время экономического кризиса данная позиция имеет неустойчивое положение;
- 3) большинство респондентов не желает заводить больше одного ребенка при создании семьи;
- 4) основной причиной распада семей являются ранние браки, где партнеры не могут найти общих интересов;
- 5) респонденты лишь частично довольны осуществляемой демографической политикой государства;
- 6) несмотря на большой прирост населения за счет мигрантов, опрашиваемые не испытывают к ним чувства толерантности и не считают, что союзы с ними возможны;

7) в браках с мигрантами некоторые респонденты видят прямую опасность для русской самобытности.

Проблема использования фокус-групп при изучении процесса депопуляции является малоизученным явлением и для её раскрытия потребуется не одно крупное исследование.

В ходе проведенного исследования можно сделать следующие выводы: ситуация в области демографии характеризуется прежде всего беспрецедентно низкой рождаемостью и высоким уровнем смертности, относительно низкой продолжительностью жизни населения, особенно мужского, а также высоким уровнем разводов.

Социальные последствия депопуляции прогнозируемы, а потому уже сейчас можно проектировать превентивные меры, которые могли бы смягчить предстоящие проблемы и конфликты.

### Литература

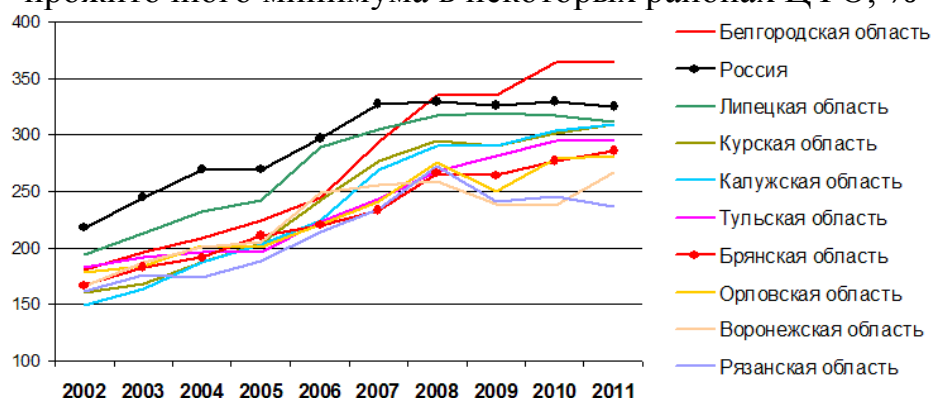
1. Борисов В. А. Демография — М.: Издательский дом NOTABENE, 2011. — 272 с.
2. Дорохина О.В. Семейная политика государства как объект исследования // Вестник Московского университета. Серия 18 Социология и политология. 2008, №2
3. Медков В. Демография и Вооруженные силы // Интернет-журнал «Демографические исследования», № 3.
4. Чубарова Т. Акценты демографической политики // Демография и экономика: можно ли сберечь народ России? (Материалы «круглого стола», посвященного 100-летию со дня рождения Б. Ц. Урланиса) - М., 2009

Прищеп Н. С.  
Зверев А.В.

### **АНАЛИЗ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

В настоящее время часто приходится слышать довольно оживлённые споры о доходах жителей нашего региона. И это происходит, на мой взгляд, по вполне понятным причинам. Ведь доходы населения, их структура, уровень, степень дифференциации между различными слоями общества и источники получения являются важнейшими показателями экономического и социального состояния общества. И уровень дифференциации по доходам довольно высок, что негативным образом сказывается на состоянии общества. Для оценки положения дел в регионе сравним доходы в Брянской области с аналогичным показателем других областей.

Рис. 1 – Отношение среднедушевых денежных доходов населения к величине прожиточного минимума в некоторых районах ЦФО, %



Прежде всего, разберёмся, что же такое доходы. Очевидно, что существует множество определений. Наиболее полным и многогранным, на мой взгляд, является следующее. Доход — денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. Теперь обратимся конкретно к понятию доходов населения. Доходы населения — личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств. То есть к ним смело можно отнести заработную плату, пенсию, стипендию, пособия, доход от продажи товаров, произведённых в собственном хозяйстве, денежные поступления в виде платы за оказанные услуги, авторские гонорары, доход от продажи личного имущества, сдачи его в аренду. Проанализируем уровень номинального, реального и располагаемого дохода населения за период с 2005 по 2012 года. Для этого обратимся к данным таблицы 1.

Таблица 1 - Номинальные и реальные доходы населения

|                                                         | 2005   | 2006   | 2007   | 2008    | 2009    | 2010    | 2011    | 2012    |
|---------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Номинальные денежные доходы населения</b>            |        |        |        |         |         |         |         |         |
| Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), руб. | 4787,7 | 6171,1 | 7626,2 | 10083,4 | 11484,3 | 13358,4 | 15347,6 | 17421,6 |
| В процентах к предыдущему году                          | 128,5  | 128,9  | 123,6  | 132,2   | 113,9   | 116,3   | 114,9   | 113,5   |
| <b>Реальные денежные доходы населения</b>               |        |        |        |         |         |         |         |         |
| В процентах к предыдущему году                          | 112,8  | 114,4  | 110,7  | 112,3   | 100,5   | 105,9   | 104,3   | 107,1   |
| <b>Реальные располагаемые денежные доходы населения</b> |        |        |        |         |         |         |         |         |
| В процентах к предыдущему году                          | 112,7  | 114,2  | 110,7  | 111,2   | 101,3   | 106,4   | 103,8   | 105,7   |

Исходя из приведённых выше данных, можно сделать вывод, что в период с 2005 по 2012 года наблюдался стабильный рост номинальных доходов

населения, но важно заметить, с 2008 года его темп немного замедлился. Предполагаю, что это связано с финансовым кризисом 2008 года.

Таблица 2 - Состав денежных доходов населения Брянской области

|                                                   | 2005               | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                                   | <b>В процентах</b> |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>Денежные доходы - всего</b>                    | 100                | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| <b>в том числе:</b>                               |                    |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>доходы от предпринимательской деятельности</b> | 16,2               | 15,1 | 14,0 | 14,4 | 13,6 | 11,9 | 11,9 | 11,2 |
| <b>оплата труда</b>                               | 36,9               | 34,9 | 35,6 | 34,1 | 30,7 | 28,6 | 28,2 | 30,2 |
| <b>социальные выплаты</b>                         | 22,1               | 21,6 | 20,7 | 20,4 | 21,9 | 25,4 | 24,7 | 24,1 |
| <b>доходы от собственности</b>                    | 1,9                | 2,2  | 2,6  | 2,1  | 2,1  | 3,1  | 1,7  | 2,4  |
| <b>другие доходы</b>                              | 22,9               | 26,2 | 27,1 | 29,0 | 31,7 | 31,0 | 33,5 | 32,1 |

Главным образом, следует отметить низкий уровень предпринимательской активности населения. Данный факт говорит о крайне низком уровне финансовой самостоятельности населения региона. Но лидерство стабильно принадлежит доходам по заработной плате, что, в принципе, закономерно. А вот крайне низкий уровень доходов от использования собственности также говорит о слабой предпринимательской способности населения. На следующем этапе исследования считаю важным обратиться к данным распределения среднедушевых доходов населения. Это позволит оценить степень дифференциации в обществе, определить изменения в структуре доходов населения и выделить самые многочисленные группы [1]. Для этого обратимся к таблице 2.

Таблица 3 - Распределение населения по величине среднедушевых денежных доходов (в процентах к итогу)

|                                   | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Среднедушевой доход в месяц, руб. |      |      |      |      |      |      |
| До 2000                           | 5,3  | 2,6  | 1,7  | 1,0  | 0,6  | 0,5  |
| 2000-4000                         | 22,2 | 14,3 | 11,2 | 7,8  | 5,5  | 4,6  |
| 4000-6000                         | 22,3 | 18,2 | 15,9 | 13,0 | 10,4 | 8,8  |
| 6000-8000                         | 16,3 | 15,9 | 15,1 | 13,7 | 12,0 | 10,6 |
| 8000-10000                        | 11,0 | 12,4 | 12,5 | 12,3 | 11,5 | 10,5 |
| 10000-15000                       | 13,8 | 18,7 | 20,4 | 22,0 | 22,6 | 21,7 |
| 15000-25000                       | 7,2  | 12,9 | 15,9 | 19,5 | 14,8 | 24,0 |
| Свыше 25000                       | 1,9  | 5,0  | 7,3  | 10,7 | 14,8 | 19,3 |

Прежде всего важно отметить позитивный факт – доля населения со среднедушевым доходом до двух тысяч рублей в месяц в период с 2007 по 2012 года стабильно сокращалась и в 2012 году уже составила 0,5%. А доля населения со среднедушевым доходом свыше 25 тысяч рублей в месяц увеличивалась и в 2012 году составила уже 19,3 %. Проанализирую степень дифференциации в обществе более конкретно. Для этого воспользуюсь индексом Джинни, приведённом в таблице 4.

Таблица 4 - Расслоение общества по доходам в Брянской области в период 2007-2012 гг.

|                         | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Индекс Джинни, %</b> | 35,5 | 36,3 | 37,3 | 38,3 | 38,6 | 38,4 | 38,5 | 39,6 |



Данная таблица наглядно показывает, что в период с 2005 по 2012 годы степень дифференциации по доходам росла, пусть это происходило и незначительными темпами. Но данный показатель упускает из виду теневые доходы граждан, и, таким образом, рисует довольно искаженную картину [2]. Поэтому возникает необходимость проведения альтернативных оценок имущественной дифференциации. Исходя из этого, считаю нужным проанализировать численность населения Брянской области, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума.

Таблица 5 – Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума

|                                                                                 | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  | 2010  | 2011  | 2012  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Численность населения с доходами ниже величины прожиточного минимума, тыс. чел. | 269,3 | 257,8 | 240,3 | 204,8 | 196,8 | 173,6 | 161,3 | 134,6 |
| В % от общей численности населения                                              | 20,0  | 19,4  | 18,3  | 15,7  | 15,2  | 13,5  | 12,6  | 10,6  |
| В % к предыдущему году                                                          | 78,5  | 95,7  | 93,2  | 85,2  | 96,1  | 88,2  | 92,9  | 83,4  |

Исходя из данных таблицы, приведённой выше, можно сделать вывод, что доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума сокращалась с 2006 года. Это, несомненно, позитивная динамика, но тот факт, что численность такого населения в 2012 году по данным официальных органов статистики составила 134,6 человек, говорит всё ещё о негативном положении дел.

Для изменения сложившейся ситуации следует предпринять ряд мер:

1)привлечение инвестиций в регион (дополнительные капиталовложения дадут региону новые рабочие, места, поспособствуют развитию инфраструктуры и области в целом);

2)развитие служб занятости (имеющиеся службы в нынешнем их состоянии чаще всего не способны предлагать достойные рабочие места);

3)содействие развитию малого бизнеса путём предоставления налоговых льгот начинающим предпринимателям;

4)инвестиции в сельское хозяйство (это позволит сократить разрыв между городским и сельским населением, вернуть людей в сельскую местность на постоянное место жительства);

5)развитие торговых связей с соседними регионами и странами (Брянская область находится на выгодном пересечении торговых путей, что позволяет иметь дополнительный доход).

Таким образом, среди населения Брянской области существует довольно существенный разрыв в доходах, а численность населения с доходами ниже величины прожиточного минимума остаётся высокой. Но положительные изменения в этой сфере очевидны. Поэтому для укрепления наметившейся позитивной динамики следует предпринять дополнительные меры, призванные послужить своеобразным толчком к развитию как отдельных отраслей экономики, так и всего региона в целом.

#### Литература:

1. Гусаров, В.М., Кузнецова, Е.И. Статистика. 2-е издание / В.М. Гусаров, Е.И.Кузнецова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

2. Иванов, Ю.Н. Экономическая статистика / Ю.Н. Иванов. – М.: ИНФРА-М, 2002. –480с.2000. –310с.

3. Сайт [www.bryansk.gks.ru](http://www.bryansk.gks.ru)

4. Сайт [www.rabota-bryanskobl.ru](http://www.rabota-bryanskobl.ru)

Проявко И.

**Борисова И.В.**

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ, ИЩУЩИХ РАБОТУ**

Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющейся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам. Система ценностной ориентации имеет многоуровневую структуру. Вершина ее ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности. Система ценностных ориентации не является чем-то порядочным и неподвижным, она динамична, отражает как главные существенные изменения взаимозависимости личности с миром, так и смену текущих жизненных ситуаций. Большинство исследователей склоняются к мнению, что ценностные ориентации представляют собой субъективный механизм управления человеческим поведением [2].

Рынок труда и рабочей силы - важная сфера экономической жизни любой развитой страны, а поддержание занятости - важнейшая цель экономической политики России, но проблемы рынка труда и безработицы в России актуальны и на сегодняшний день. В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости. Но принятая система учета безработицы в нашей стране не отражает действительных тенденций в развитии российского рынка труда, поскольку большинство безработных не регистрируется на биржах труда, предпочитая искать работу самостоятельно или прибегая к услугам негосударственных посреднических структур. Безработица сказывается на экономическом, социальном и психологическом состоянии людей: теряются ориентиры и смысл жизни, сокращаются доходы, теряется самоуважение людей, т.к. для многих чувство собственного достоинства непосредственно связано с тем делом, которым они заняты. Столкновение с безработицей отрицательно сказывается на средней продолжительности жизни, состоянии здоровья, долголетию и уровне смертности. Поэтому потерю работы люди переживают психологически тяжело. Сегодняшняя экономика России, которая интенсивно живет в режиме технологического обновления, предъявляет новые требования к рабочей силе. На рынке труда складываются уже другие отношения между работодателями и наемными работниками [1].

Проблема изучения ценностных ориентаций является актуальной и значимой на современном этапе развития общества.

Цель: изучить ценностные ориентации людей, ищущих работу.

Объектом исследования являются ценностные ориентации.

Предмет исследования: ценностные ориентации людей, ищущих работу.

Для проверки гипотезы в курсовой работе мы выделили ряд задач:

- рассмотреть понятие ценностных ориентаций в психологии;
- описать психологические особенности людей, ищущих работу;
- определить эмпирическим путем ценностной ориентации людей, ищущих работу;
- сравнить ценностные ориентации людей, ищущих работу и работающих людей.

Гипотеза: для людей, ищущих работу, наиболее значимыми ценностями являются счастливая семейная жизнь, любовь, ответственность и образованность.

Для достижения цели исследования и проверки выдвигаемой гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы; эмпирические методы: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

В результате проведенного эмпирического исследования и анализа полученных данных, установлено, что наиболее важными терминальными ценностями людей, ищущих работу, является счастливая семейная жизнь, любовь и здоровье, наименее важными – красота природы и искусства, продуктивная жизнь и развлечение. Наиболее важными инструментальными ценностями людей, ищущих работу, является ответственность, образованность и



жизнерадостность, наименее важными - высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других. Наиболее важными терминальными ценностями работающих людей являются здоровье, счастливая семейная жизнь и отсутствие материальных проблем, наименее важными – красота природы и искусства, счастье других и развлечения. Наиболее важными инструментальными ценностями работающих людей, являются честность, ответственность и чуткость, наименее важными – высокие запросы, нетерпимость к недостаткам в себе и других, рационализм и самоконтроль.

Для людей, ищущих работу по сравнению с работающими людьми более важными терминальными ценностями являются любовь, счастливая семейная жизнь и творчество, менее важными – материально обеспеченная жизнь и продуктивная жизнь. Для людей, ищущих работу по сравнению с работающими людьми более важными инструментальными ценностями являются рационализм, самоконтроль, образованность, жизнерадостность и независимость, менее важными широта взглядов, аккуратность, смелость в отстаивании своего мнения, эффективность в делах.

У людей, ищущих работу, и работающих людей конкретные ценности преобладают над абстрактными ценностями, ценности личной жизни – над ценностями профессиональной самореализации. У людей, ищущих работу, индивидуалистические ценности преобладают над конформистскими и альтруистскими ценностями, ценности принятия других людей над ценностями самоутверждения.

По инструментальным ценностям: у людей, ищущих работу: на 1-м месте «Ценности общения», на 2-м – «Этические ценности», на 3-м – «Ценности дела». У работающих людей: на 1-м месте «Ценности общения», на 2-м – «Ценности дела», на 3-м – «Этические ценности».

Выявленные нами ценности, а также различие между ними у людей, ищущих работу и людей уже работающих подтверждают нашу гипотезу.

В заключение можно отметить, что полученные результаты по выявлению ценностных ориентаций важны:

В профориентации сотрудников при смене профессии или места работы;

При консультировании по вопросам карьерного роста;

В процессе диагностики командной сплоченности (поскольку существенными признаками командной работы выступают общие цели, ценности и подходы к реализации совместной деятельности);

При диагностике корпоративной культуры, особенно глубинного ее уровня, который включает скрытые убеждения, неосознаваемые установки и верования сотрудников и руководства, отражающие отношение к миру в целом, к человеку и к работе. Этот уровень очень важен для изучения, так как оказывает большое влияние на реальное поведение сотрудников;

При исследовании степени корпоративной идентичности, влияющей на лояльность сотрудников;

При изучении мотивационной сферы сотрудников;

При изучении и проектировании стандартов поведения в компании;

При проведении работы по профилактике сопротивления изменениям и т. д.

#### Литература:

1. Боронова, Г. Х. - Психология труда [Текст]: Учебное пособие / Г. Х. Боронова, Н. В. Прусова. – СПб.: Эксмо, 2008. – 160 с.

2. Журавлева, Н. А. Психологические типы ценностных ориентации личности [Текст] / Н.А. Журавлева // Тенденции развития современной психологической науки. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – Ч. 1. – С. 243-245.

Прудникова Н.В.

Мельгуй А.Э.

### **УЧЕТ КАПИТАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Важным показателем хозяйственной деятельности предприятия является наличие капитала. Капитал – совокупность имущества, используемого для получения прибыли. Направление активов в сферу производства или оказания услуг с целью извлечения прибыли называют также капиталовложениями или инвестициями.

Самостоятельный термин капитал в современном бухгалтерском учёте не используется, но есть ряд близких показателей финансового анализа. Например, собственный капитал — это разница между стоимостью активов компании и суммой её обязательств. Обычно эта величина формируется за счёт уставного капитала (взноса владельцев компании), добавочного капитала (переоценка имущества, эмиссионный доход), нераспределённой прибыли и резервов (формирующихся из прибыли).

Наличие капитала очень важный элемент для предприятия, так как от капиталовложений зависит уровень получения прибыли. Формирование собственного капитала предприятия происходит за счет собственных средств он и является основным финансовым потенциалом предприятия. Основным капитал является главным источником финансирования имущества. Помимо этого, величина собственного капитала напрямую отражает финансовую независимость предприятия.

Собственный капитал включает в себя уставной, резервный, добавочный фонд, нераспределённую прибыль и целевое финансирование.

Актуальность данной работы заключается в раскрытии проблем формировании и минимизации направлений использования капитал на предприятии в условиях кризиса.

В широком смысле капитал – это все на предприятии, что может приносить доход. На предприятии может быть собственный и заемный капитал. Собственный капитал формируется за счет внутренних источников финансирования.

Собственный капитал включает в себя уставной, резервный, добавочный фонд, нераспределённую прибыль и целевое финансирование.

Уставной капитал формируется при создании предприятия, им предприятие может распоряжаться на протяжении своего существования, он распределяется между всеми учредителями предприятия.

Резервный фонд – страховой фонд предприятия. Он создается для покрытия непредвиденных убытков. Резервный фонд формируется из остатков других фондов. Размер данного фонда на каждом предприятии разный. Он выступает гарантом постоянной деятельности предприятия.

Добавочный фонд – это средства фонда накопления, средства целевых фондов. Добавочный капитал это остаточные средства из фондов накопления и потребления, образованные за счет прибыли предприятия.

Нераспределенная прибыль – кассовые остатки после отчисления налогов и других сборов, которые могут быть направлены на развитие предприятия.

Целевое финансирование – средства, безвозмездно и безвозвратно полученные из государственного или муниципального бюджетов, для поддержания жизнедеятельности предприятия.

Заемный капитал, в свою очередь, это – внешние, привлеченные источники финансирования предприятия. Он может быть краткосрочный (привлеченные средства на срок до 1 года), среднесрочный (привлеченные средства на срок от 1 до 5 лет) и долгосрочный (привлеченные средства на срок свыше 5 лет). Формы привлечения заемного капитала – это в первую очередь кредиты банков и других кредитных учреждений, кредиторские задолженности, лизинги, коммерческие бумаги и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что капитал предприятия формируется 2 способами: путем вкладов в капитал собственных средств владельцев компании и путем привлечения средств из внешней среды предприятия.

Капитал необходим предприятию для его постоянной хозяйственной деятельности. После того как капитал сформирован предприятие начинает его использование. Капитал тратится на приобретение оборудования, нематериальных активов, на вложения средств в уставной капитал иных предприятий, на покупку ценных бумаг, на кредиты, выдаваемые другим предприятиям и другие цели предприятия. При таком использовании капитала его называют основным капиталом.

Помимо вложения капитала в основные средства предприятия капитал может также быть оборотным (текущие активы). Под оборотным капиталом понимают затраты и сырье, краткосрочные кредиты, дебиторская задолженность, заработная плата, оплата налогов и сборов, вложения в краткосрочные ценные бумаги, краткосрочные депозитные вклады и др. Другими словами, оборотный капитал – это сложение средств в краткосрочное производство (до одного года).

Помимо основного и оборотного капитал можно классифицировать в зависимости от формы оборота, он может быть выражен в денежной, производительной и товарной формах. Может быть классифицирован в зависимости от целей производства на производительный (он направлен на операционные нужды) и ссудный (направляют на инвестиции в денежные инструменты). По организационно-правовой форме капитал делят на акционерный (капитал акционерных обществ), паевой капитал (капитал партнерских предприятий) и индивидуальный капитал (капитал

индивидуальных предприятий. По характеру использования в хозяйственной деятельности выделяют работающий (непосредственно участвует во всех видах деятельности предприятия) и неработающий или мертвый (капитал, инвестируемый в активы, которые не участвуют в хозяйственной, инвестиционной или оперативной деятельности предприятия) капитал. По характеру использования капитала выделяют потребляемый (капитал, который идет на выплату дивидендов, при нехватке прибыли, процентов по кредитам и др., также его могут называть дезинвестиционным) и накапливаемый (формы прироста капитала). По источникам инвестирования выделяют национальных и иностранный капитал.

После формирования капитала предприятие определяет свою политику и направленность использования капитала. В процессе хозяйственной деятельности предприятия капитал проходит кругооборот, который включает в себя 3 стадии: заготовка материалов, производство продукции и ее сбыт. На первой стадии предприятие приобретает необходимые ему основные фонды, производственные запасы, на второй — часть средств в форме запасов поступает в производство, а часть используется на оплату труда работников, выплату налогов, платежей по социальному страхованию и другие расходы. Заканчивается эта стадия выпуском готовой продукции. На третьей стадии готовая продукция реализуется и на счет предприятия поступают денежные средства, причем, как правило, больше первоначальной суммы на величину полученной прибыли от бизнеса.

Таким образом, чем быстрее капитал пройдет «круг», тем больше предприятие получит прибыли и реализует продукции при одной и той же сумме капитала за определенный отрезок времени. Задержка движения средств на любой стадии ведет к замедлению оборачиваемости капитала, требует дополнительного вложения средств и может вызвать значительное ухудшение финансового состояния предприятия.

Если на предприятие достигнуто ускорение оборачиваемости капитала, то в первую очередь увеличится количество реализованной продукции, следовательно, возрастет и прибыль предприятия. Но не всегда увеличение количества реализованной продукции ведет к увеличению прибыли. Такое увеличение может «сделать дырку» в капитале. Из этого можно сделать вывод, что предприятию необходимо не только к ускорять движение оборачиваемости капитала, но и следить, что бы это было рационально и производство не было убыточным и, следовательно, увеличивало доходность предприятия.

Финансовые результаты оборачиваемости капитала определяются показателем «рентабельность» или «доходность». Рентабельность (доходность) — это эффективность использования капитала на предприятии. Он определяется отношением суммы прибыли к среднегодовой сумме основного и оборотного капитала. Для характеристики интенсивности использования капитала рассчитывается коэффициент его оборачиваемости (отношение выручки от реализации продукции, работ и услуг к среднегодовой стоимости капитала).

Обратным показателем коэффициенту оборачиваемости капитала является капиталоемкость (отношение среднегодовой суммы капитала к сумме выручки).

Таким образом, рентабельность активов равна произведению рентабельности продаж и коэффициента оборачиваемости капитала. Из этого следует вывод, что капитал косвенно влияет на состояние прибыли на предприятии.

Прудников В.Н.

Никонец О.Е.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ**

Динамика развития банковской системы Российской Федерации за последние десять лет (2003—2013 гг.) свидетельствует о стремительном темпе развития, что позволяет значительно расширить спектр возможностей.

В банковском бизнесе в последние годы мы наблюдаем несколько разных тенденций в сфере кредитования нефинансового сектора и кредитования населения. В сфере нефинансового сектора увеличивается номинальный ВВП — 16—18 % в год. В сфере кредитования населения на первое место нужно поставить тенденции, связанные с преодолением эффекта насыщения спроса, с одной стороны, а с другой, также возможен рост в сфере потребительского кредитования.

Перспективы развития данного сектора экономики во многом зависят от того, как будут решаться проблемы, стоящие перед банковским сектором. Основными проблемами развития банковского сектора России являются: низкая капитализация; ограниченные возможности банковской системы в сфере кредитования экономики страны; региональные и отраслевые диспропорции в экономике; макроэкономическая нестабильность; ненадежность банковской системы страны; институциональные проблемы; непрозрачность и высокая концентрация банковской системы.

Для развития банковской системы основной целью Правительства РФ и Центрального Банка РФ на среднесрочную перспективу является дальнейшее усиление его роли в экономике, повышение качества управления, дальнейшее повышение прозрачности деятельности отдельных кредитных организаций и всего сектора, создание мер по недопущению использования кредитных организаций с целью легализации и финансирования терроризма и доходов, добытых преступным путем.

По данным ЦБ РФ, на 1 сентября 2013 года в РФ действовали 885 банков и 62 небанковские кредитные организации. Официально ЦБ РФ объявляет, что нет никакой нацеленности на сокращение банков, а просто регулятор «делает свою работу». Таким образом, делая свою работу, Банк России с 2002 года отозвал у банков 392 лицензии, после так называемой «ревизии лицензий» в 2004-05 (период вступления банков в Систему страхования вкладов) состоялось 338 отзывов. Россия является единоличным лидером по отзыву лицензий как в абсолютных значениях, так и в относительных показателях.

Таким образом, в результате чрезмерной концентрации и интенсивности банковского надзора и регулирования, сосредоточенным в руках Банка России, банковский сектор постоянно пребывает в состоянии стресса, ожидая каждый день новых радикальных мер, то в лице требований к минимальному уровню

средств, то в части контроля рисков по розничным кредитам и прочим видам нарастающего регулятивного давления.

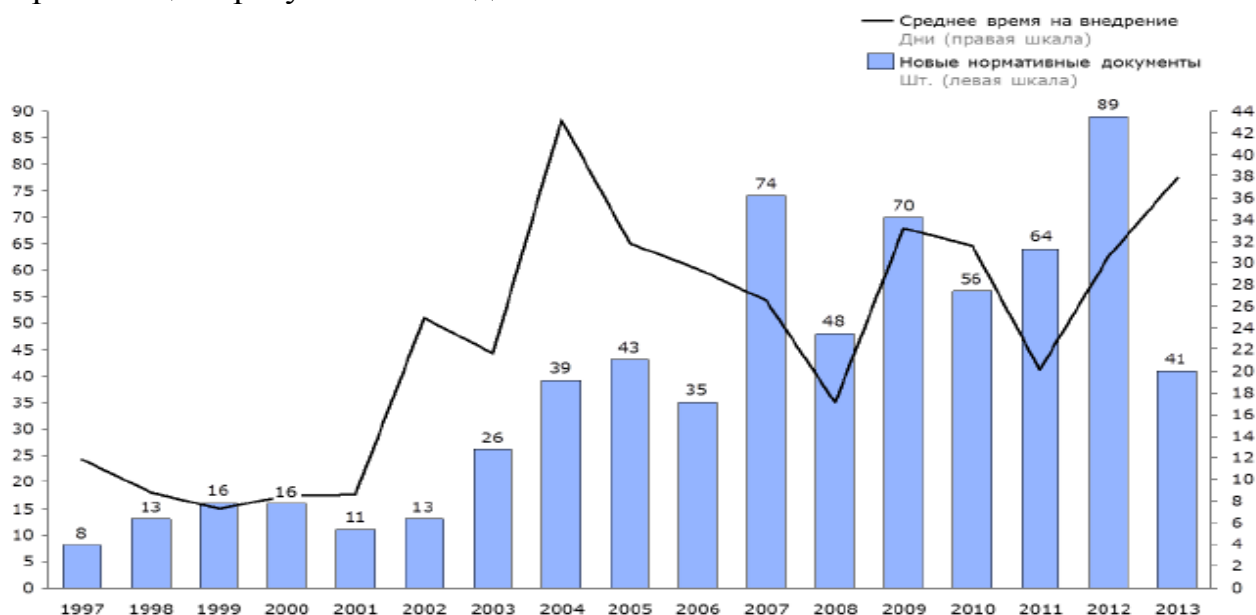


Рисунок 1- Регуляторная нагрузка на банки

На рис.1 наглядно продемонстрировано, что регуляторное давление на банки постепенно возрастает в виде увеличения количества новых нормативных актов, при этом сроки внедрения новых документов не увеличиваются пропорционально количеству документов. В результате создается впечатление, что Банк России проповедует схему регуляторного дарвинизма, пытаясь взвалить на банки как можно больше регулирования, и посмотреть, кто способен выжить.

В январе 2011 года было принято Заявление Правительства РФ № 1472п-П13, Банка России № 01-001/1280 от 05.04.2011 «О стратегии развития банковской системы РФ на период до 2015 года». В Заявлении Правительства Российской Федерации и Банка России говорится: «Преодолев кризис, российский банковский сектор во втором полугодии 2010 года вновь вышел на траекторию поступательного развития. «...» Повышение качества банковской деятельности, включающее расширение перечня и улучшение способов предоставления услуг, установление важнейшим приоритетом банковской деятельности качества предоставляемых услуг и устойчивости ведения бизнеса должно стать главным содержанием реформы банковского сектора на сегодняшнем этапе его развития. Указанные изменения представляют собой переход от преимущественно экстенсивной модели к интенсивной модели банковского развития».

С учетом всех факторов можно сказать, что банковский сектор в текущем году сохранит высокую рентабельность активов (свыше 2 %) и рентабельность капитала — свыше 16—17 %, если больше внимания будет обращать на эффективность затрат, связанных, прежде всего, с рабочими.

Основным источником наращивания прибыли кредитных организаций является потребительское кредитование, чьи темпы роста снижаются лишь

незначительно, учитывая даже негативное влияние регулятора и применяемые меры.

В отрасли сформирована цепочка недоверия, которая отражается в повышенной регуляторной нагрузке на банки, а в конечном итоге выливается в замедление темпов экономического роста. Цепочка недоверия в банковской системе приводит к замедлению темпов экономического роста и является основным объектом регулирующего воздействия банки и их клиентов, выражаясь в риск-марже.

Конструкция цепочки недоверия следующая:

- 1) Банк России не доверяет Банкам в связи с подозрениями в отмывании денег, рискованной кредитной политике, недостоверной отчетностью, нарушением предписаний регулятора;
- 2) банки не доверяют своим Клиентам в связи отсутствием достоверной финансовой отчетности, механизмов оценки заемщиков, низкой прозрачности транзакций клиентов - в результате банки закладывают риски в маржу;
- 3) клиенты не доверяют своим Контрагентам в связи отсутствием достоверной финансовой отчетности, рисками невыполнения обязательств - в результате контрагенты повышают цены на услуги; 4) на все это накладывается элемент недоверия, связанный с органами правопорядка и судами, привносящими бюрократический налог, который влияет негативно на все элементы экономического оборота.



Рисунок 2- Цепочка недоверия в банковской системе

В результате круг недоверия замыкается, и экономике выдают от регулятора искаженную информацию, которая способствуют не развитию, а деградации.

Для решения существующих проблем банковского сектора необходимо:

- повысить эффективность аккумулирования сбережений и трансформации их в инвестиции банковским сектором;

- увеличить роль банковского сектора;
- улучшение конкурентоспособности кредитных организаций России;
- повышение системной устойчивости российского банковского сектора;
- значительное расширение предоставляемых банковских услуг населению и предприятиям, в особенности для лиц, живущих в удаленных регионах, где слабая степень развития банковского обслуживания, применяя современные банковские и информационные технологий, упрощая и расширяя перечень инструментов кредитования малого бизнеса;
- исключить вовлечение кредитных организаций в незаконную деятельность, в частности, по легализации доходов, полученных финансирования терроризма и преступным путем;
- увеличить размер собственных средств кредитных организаций;
- повысить прозрачность деятельности российских кредитных организаций;
- совершенствовать взаимодействие ЦБ РФ с налоговыми, таможенными и правоохранительными органами для получения о клиентах более точной и полной информации;
- совершенствовать залоговое законодательство, а также обеспечить защиты прав банков.

Реализация данных мер будет способствовать качественному улучшению условий кредитования и поможет стать прочной основой сбалансированного роста и устойчивого развития российской экономики. Итак, банковский сектор Российской Федерации хоть и отстает по показателям от зарубежных, но, тем не менее, стремиться стать конкурентоспособней и приблизиться к мировым стандартам. За счет относительно высоких процентных ставок российский банковский сектор выглядит весьма привлекательным.

Ревкова О.Ю.

Дворецкая Ю.А.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

Все организации осуществляют расчеты с внешними и внутренними контрагентами - это плательщики и получатели, заказчики и подрядчики, налоговые органы, учредители предприятий, банки и другие кредитные организации, работники и прочие дебиторы и кредиторы.

Дебиторской задолженностью (перев. с англ. Accounts receivable (A/R)) называется сумма долгов, причитающихся организации, фирме, компании, предприятию со стороны других организаций, фирм, компаний и предприятий, а также граждан, являющихся их дебиторами (должниками). Данное определение соответствует как международным, так и российским стандартам бухгалтерского учёта.

Дебиторская задолженность организации в соответствии с международными стандартами финансовой отчётности (МСФО) определяется как сумма, причитающаяся компании от покупателей (дебиторов).



Дебиторская задолженность фирмы образуется в том случае, если услуга (товар или продукция) проданы, а денежные средства не получены. В большинстве случаев, покупателем не предоставляется какого-либо письменного подтверждения данной задолженности за исключением подписи о приёмке товара (услуги или продукции) на товаросопроводительном документе.

Дебиторская задолженность организаций в бухгалтерском балансе (форма 1) относится к оборотным активам.

В бухгалтерском учете под дебиторской задолженностью определяют имущественные права, представляющие собой один из объектов гражданских прав.

В бухгалтерском учете организаций дебиторская задолженность отражается по дебету счетов:

60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» (организацией выдан аванс в счет поставки товара);

62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» (поставка товаров, работ, услуг в счет последующей оплаты);

68 «Расчеты по налогам и сборам» (переплата в бюджет налогов, сборов);

69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» (переплата при расчетах по социальному страхованию, пенсионному обеспечению, обязательному медицинскому страхованию работников организации);

70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» (при удержании с работника в пользу организации определенных сумм);

71 «Расчеты с подотчетными лицами» (подотчетное лицо не возвратило выданные ему денежные средства);

73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» (возникновение задолженности работников по предоставленным займам, возмещению материального ущерба и тому подобное);

75 «Расчеты с учредителями» (возникновение задолженности учредителей по вкладам в уставный, складочный капитал);

76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (в случае наличия задолженностей по возмещению ущерба по страховому случаю расчетов по претензиям в пользу организации, расчетов по причитающимся дивидендам).

Дебиторская задолженность концентрируется в основном на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» и счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

ООО «Торгово-технический центр «Автомаркет» на рынке автомобилей и запасных частей Брянска и Брянской области уже более 19 лет.

Анализ дебиторской задолженностей начинается с анализа её динамики, что представлено в таблице 1.

Дебиторская задолженность ООО «ТТЦ «Автомаркет» уменьшилась на 23375 тыс.руб. или на 36,97 % в 2013 г. по сравнению с 2012 г., и на 24655 тыс.руб. или на 61,87 % увеличилась в 2014 г. по сравнению с 2013 г.

Таблица 1 - Динамика дебиторской и кредиторской задолженностей  
ООО «ТТЦ «Автомаркет» в 2012-2014гг., тыс.руб.

| Показатель                | 2012 г | 2013 г | 2014 г | Абсолютное отклонение, (+/-) |                       | Темп роста, %         |                       |
|---------------------------|--------|--------|--------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                           |        |        |        | 2013 г<br>к<br>2012 г        | 2014 г<br>к<br>2012 г | 2013 г<br>к<br>2012 г | 2014 г<br>к<br>2012 г |
| дебиторская задолженность | 63223  | 39848  | 64503  | -23375                       | 24655                 | 63,03                 | 161,87                |
| Актив/Пассив              | 199780 | 223295 | 213731 | 23515                        | -9564                 | 111,77                | 95,72                 |

Далее проведем анализ структуры дебиторской задолженностей ООО «ТТЦ «Автомаркет» в таблице 2.

Таблица 2 - Структура дебиторской и кредиторской задолженностей ООО «ТТЦ «Автомаркет» в 2012-2014гг., тыс.руб.

| Показатель                | 2012 г.  |       | 2013 г.  |       | 2014 г.  |       |
|---------------------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                           | тыс.руб. | %     | тыс.руб. | %     | тыс.руб. | %     |
| дебиторская задолженность | 63223    | 31,65 | 39848    | 17,85 | 64503    | 30,18 |
| Актив/Пассив              | 199780   | 100   | 223295   | 100   | 213731   | 100   |

Удельный вес дебиторской задолженности в общей величине актива баланса в 2012 г. составил 31,65 %, в 2013 г. – 17,85 %, а в 2014 г. – 30,18 %. Таким образом, удельный вес дебиторской задолженности в валюте баланса к 2014 г. вырос.

Далее рассмотрим соотношение дебиторской и кредиторской задолженностей предприятия в таблице 3.

Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности ООО «ТТЦ «Автомаркет» позволяет определить, сколько приходится дебиторской задолженности на единицу средств кредиторской, причем оптимальное значение данного коэффициента варьируется от 0.9 до 1.0, т. е. кредиторская задолженность должна не более чем на 10 % превышать дебиторскую.

Таблица 3 - Анализ соотношения дебиторской и кредиторской задолженностей ООО «ТТЦ «Автомаркет» в 2012-2014гг.

| Показатель                 | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| дебиторская задолженность  | 63223   | 39848   | 64503   |
| кредиторская задолженность | 49924   | 92242   | 38053   |
| Соотношение ДЗ к КЗ        | 1,27    | 0,43    | 1,70    |

Динамика дебиторской задолженности ООО «ТТЦ «Автомаркет» представлена на рисунке 1.

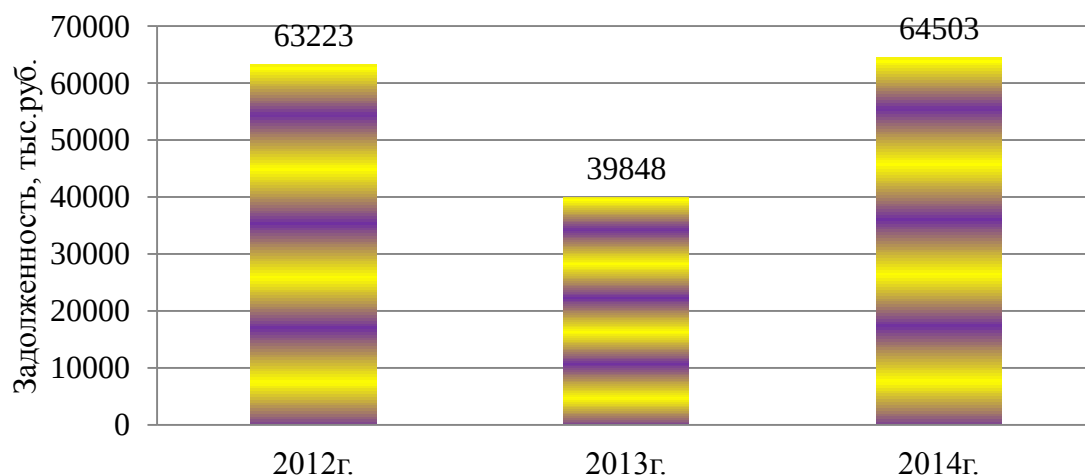


Рисунок 1 - Динамика дебиторской и кредиторской задолженности ООО «ТТЦ «Автомаркет» за 2012–2014 гг., тыс.руб.

Таким образом, за анализируемый период соотношение дебиторской и кредиторской задолженностей ООО «ТТЦ «Автомаркет» не соответствует оптимальной. За период 2012 г. и 2014 г. соотношение дебиторской и кредиторской задолженностей более 1, что говорит о превышении дебиторской задолженности над кредиторской, и является положительной тенденцией.

Корреспонденция счетов ООО «ТТЦ «Автомаркет» представлена в таблице 4 хозяйственных операций, связанных с расчетами с покупателями.

Таблица 4 – Корреспонденция счетов ООО «ТТЦ «Автомаркет»

| №  | Содержание хозяйственной операции                  | Корреспонденция счетов |        | Сумма, руб.   |
|----|----------------------------------------------------|------------------------|--------|---------------|
|    |                                                    | Дебит                  | Кредит |               |
| 1  | Расчеты с подотчетными лицами                      | 71                     | 10     | 8000, 1000    |
| 2  | Расчеты с подотчетными лицами                      | 71                     | 29     | 1000, 6000    |
| 3  | Расчеты с подотчетными лицами                      | 71                     | 25     | 500, 300      |
| 4  | Расчеты с подотчетными лицами                      | 71                     | 12     | 500, 300      |
| 5  | Специальные счета в банках                         | 55                     | 50     | 20000         |
| 6  | Специальные счета в банках                         | 55                     | 60     | 30000, 10000  |
| 7  | Специальные счета в банках                         | 55                     | 69     | 50000         |
| 8  | Специальные счета в банках                         | 55                     | 70     | 100000        |
| 9  | Расчеты с подотчетными лицами                      | 71                     | 56     | 15000         |
| 10 | Переводы в пути                                    | 12                     | 57     | 100000        |
| 11 | Заготовление и приобретение материальных ценностей | 15                     | 57     | 8000          |
| 12 | Касса                                              | 50                     | 61     | 70000         |
| 13 | Расчеты по налогам и сборам                        | 45, 46                 | 68     | 3000          |
| 14 | Расчеты с персоналом по прочим операциям           | 51, 70, 50             | 73     | 30000, 10000, |

|    |                                            |        |    |                 |
|----|--------------------------------------------|--------|----|-----------------|
|    |                                            |        |    | 15000           |
| 15 | Расчеты с разными дебиторами и кредиторами | 10, 08 | 76 | 18000,<br>30000 |

Счет 62 активно-пассивный. Кредитовое сальдо по нему означает, что деньги перечислены покупателем на расчетный счет компании, а товар еще не получен. Дебетовое сальдо возникает, когда товар отгружен, но не оплачен. По дебету счета отражают суммы, на которые предъявлены расчетные документы, по кредиту - суммы поступивших платежей (включая суммы полученных авансов).

Счет 62 дебетуется в корреспонденции со счетами: 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы» на суммы, на которые предъявлены расчетные документы.

#### Литература:

1. Парушина Н.В. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности // Бухгалтерский учёт, 2014, № 4. 102с.
2. Пахомчик Е.А. Краткий курс по бухгалтерскому управленческому учету / Е. А. Пахомчик. 3-е изд., перераб. М.: Окей-книга, 2010. 141 с.
3. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет: учебник. 2-е изд., и перераб. М.: ТК Велби: Проспект, 2014. 771 с.
4. Сулейманова Е.В. Бухгалтерский финансовый учет: учеб. пособие для студентов по спец. "Бух. учет, анализ и аудит" / Е. В. Сулейманова В. В. Хисамудинов. М.: Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2011. 188с.
5. Сысоева И.А. Дебиторская и кредиторская задолженность // Бухгалтерский учёт, 2013, № 1. 76с.

Салимов Р.Р.

**Золотникова Г.П.**

### **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ**

Стресс - неотъемлемая часть жизни человека. Все окружающие человека факторы, будь то внешние (явления окружающей и социальной среды) или внутренние (психологические особенности), могут стать причиной появления стресса. Стресс и стрессоустойчивость в юношеском возрасте имеют свою специфику и особенности, как и на любом другом возрастном периоде жизни человека. Это обусловлено как изменениями в социальном положении, которое испытывает большинство людей в юношеском возрасте, так и личностными изменениями, которое претерпевают люди, вышедшие из подросткового возраста и начавшие готовиться к социально полноценной взрослой жизни.

Актуальность данного исследования обусловлена широким распространением явления стресса, что связано с образом жизни, и с особенностями стресса в юношеском возрасте как переходном этапе от подростка к взрослому человеку. Именно поэтому данное исследование является

актуальным в наше время, и, предположительно, в скором времени тема не будет полностью исчерпана.

Цель исследования: исследовать состояние стрессоустойчивости студентов-психологов первого и третьего курса.

Методики исследования: методика определения нервно-психической устойчивости (НПУ) «Прогноз»; тест жизнестойкости С.Мадди (в адаптации Д.А.Леонтьева, Е.И.Рассказовой); диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймона; методика исследования самооотношения (тест - опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантилеев); статистическая обработка проводится с помощью программы SPSS 17.0. Для обработки и анализа результатов исследования применены t-критерий Стьюдента и коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена. Обследованы 20 студентов

1 и 3 курсов Брянского госуниверситета.

Результаты исследования: На первом этапе исследования с помощью методики определения нервно-психической устойчивости «Прогноз» изучен уровень нервно-психической устойчивости у испытуемых. Среди опрошенных студентов преобладает низкий уровень нервно-психической устойчивости (60%). Средний уровень выявлен у 30% опрошенных; высокий - у 10%. Таким образом, у более половины опрошенных низкая устойчивость перед стрессом.

С помощью теста жизнестойкости С.Мадди (в адаптации

Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) была изучена жизнестойкость как способность личности активно и гибко действовать во время стрессовой ситуации, степень уязвимости к переживанию стресса, и три её компонента - вовлечённость, контроль и принятие риска. Наиболее всего выражен у испытуемых средний уровень жизнестойкости, вовлечённости, контроля и принятия риска. Низкий уровень наиболее выражен у вовлечённости

(40% испытуемых), а высокий - принятия риска (25%).

Таким образом, жизнестойкость у испытуемых средней выраженности, и эти данные мы считаем удовлетворительными.

С помощью теста-опросника МИС были исследованы показатели самооотношения. По всем показателям самооотношения преобладает средний уровень. Заметные показатели высокого уровня выявлены по самоуверенности (25%), саморуководству (30%), самооценности (35%). По шкалам «самопринятие», «конфликтность» и «самообвинение» выявлены заметные низкие уровни - 20%, 25% и 35% соответственно.

С помощью методики «диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймона были исследованы шкалы социально-психологической адаптации. Средний уровень преобладает по следующим показателям: адаптация (55%), принятие других (50%), интернальность (65%) и стремление к доминированию (80%). Высокий уровень преобладает по самопринятию (65%), то есть у более, чем половины опрошенных высокое принятие себя. Средний и высокий уровни встречаются одинаково по эмоциональной комфортности (по 45%). Низкие уровни выявлены по принятию других, эмоциональной комфортности и стремлению к доминированию (5%, 10% и 15%, соответственно). У 56% опрошенных, учащихся на первом курсе,

выявлен низкий уровень нервно-психической устойчивости и средний уровень у 44%. У 64% студентов третьего курса - низкий, у 18% - средний, у 18% - высокий уровень.

Таким образом, у студентов первого курса не выявлен высокий уровень устойчивости, а у студентов третьего курса средний и высокий уровни устойчивости выявлены в очень маленьком количестве - по 18%.

По жизнестойкости, контролю и принятию риска результаты студентов первого курса одинаковые: 22% - низкий уровень, 56% средний уровень, 22% - высокий, то есть преобладание среднего уровня и одинаковая встречаемость низкого и высокого. По вовлечённости низкий и средние уровни встречаются одинаково часто - по 44%; высокий уровень выявлен у 12% студентов первого курса. У студентов третьего курса преобладают средние результаты. Низкий уровень наиболее ярко выражен по вовлечённости - 36%. Высокий уровень наиболее ярко выражен по принятию риска - 27%.

Таким образом, среди студентов третьего курса жизнестойкость имеет средний уровень.

По восьми из девяти показателей по первому курсу у большинства испытуемых преобладает средний уровень (за исключением самообвинения, по которому низкий и средний уровень выявлены у 44% каждый). Яркий низкий уровень выражен по самообвинению, конфликтности, самопринятию и самопривязанности (44%, 33%, 22% и 22%, соответственно). Наиболее ярко выражен высокий уровень по самооценности, саморегулированию и самоуверенности (44%, 44%, 33%, соответственно). По всем девяти шкалам у третьего курса преобладают средние показатели; низкие показатели не превышают 27%, а высокие - 28%.

Таким образом, показатели самоотношения третьего курса отличаются от первого большим преобладанием средних показателей.

У студентов первого курса преобладает высокий уровень по четырём показателям и средний уровень по двум. Наиболее всего высокий уровень выражен по самопринятию (67%), адаптации, принятию других и эмоциональной комфортности (по 56%), средний уровень - по интернальности (56%) и стремлению к доминированию (78%).

Таким образом, уровень социально-психологической адаптации у студентов первого курса высокий.

По пяти шкалам преобладают средние показатели (исключая самопринятие, по которому преобладает высокий уровень). Низкий уровень выражен только по стремлению к доминированию - 19%. Высокие уровни ярко выражены, за исключением стремления к доминированию - высокий уровень по этой шкале не выявлен. Результаты социально-психологической адаптации у студентов первого и третьего курса в целом схожи.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью программы SPSS v17.0.

На основе принадлежности данных нормальному распределению и равенства дисперсий был выбран t-критерий Стьюдента. С помощью t-критерия

Стьюдента было доказано отсутствие статистически значимых различий показателей среди студентов 1 и 3 курсов (по всем показателям  $p > 0,05$ ).

С помощью коэффициента ранговой корреляции  $r$ -Спирмена была обнаружена статистически значимая прямая корреляция между: нервно-психической устойчивостью и жизнестойкостью ( $r = 0.565$  при  $p < 0.01$ ); шкалами социально-психологической адаптации (исключая эмоциональную комфортность и стремление к доминированию); шкалами самооотношения; жизнестойкостью и шкалами социально-психологической адаптации (исключая стремление к доминированию); шкалами самооотношения (самоуверенность, саморуководство, самооценность).

Обнаружена обратная корреляции между: жизнестойкостью и самообвинением ( $r = -.472$  при  $p < 0.05$ ); нервно-психической устойчивостью и конфликтностью ( $r = -.606$  при  $p < 0.01$ ); самообвинением ( $r = -.634$  при  $p < 0.01$ ).

Выводы: По уровню нервно-психической устойчивости у опрошенных студентов преобладают низкие показатели, причём на третьем курсе низкие показатели встречаются чаще на 8%, чем на первом курсе;

По всем шкалам жизнестойкости опрошенные показали средние результаты, при этом у студентов третьего курса средние показатели встречаются чаще.

Показатели самооотношения у опрошенных держатся на среднем уровне. У первого курса показатели среднего уровня неоднородны и держатся от 44% до 89%. У третьего курса показатели относительно стабильны - в пределах от 64% до 91%. Таким образом, третий курс является более однородной группой, чем первый курс;

Показатели социально-психологической адаптации у первого курса преимущественно высокого уровня, в то время как у третьего - среднего уровня.

Путём обработки и анализа результатов исследования с помощью  $t$ -критерия Стьюдента не было обнаружено статистически значимых различий между полученными данными по первому и третьему курсов.

С помощью коэффициента ранговой корреляции  $r$ -Спирмена была обнаружена статистически значимая прямая корреляция между нервно-психической устойчивостью, жизнестойкостью, шкалами социально-психологической адаптации, шкалами самооотношения.

Обнаружена обратная корреляция между жизнестойкостью и самообвинением; нервно-психической устойчивостью и конфликтностью, самообвинением.

Сенчурова Г.П.  
Афоньшина И.В.

## **ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

Понятие «характер» впервые появляется в языке древних греков и образуется от глагола, передающего широкий комплекс ремесленных действий. Одним из значений слова становятся «оттиск, штамп, метка».

В настоящее время охарактеризовать человека всегда означает дать психологию его как индивидуальности, выделить не сумму её качеств, а те черты, которые отличают данного человека от других людей и вместе с тем структурно целостны, т.е. представляют собой известное единство.

Психологи, занимающиеся проблемой характера, считают, что менее 40% взрослых людей имеют сбалансированный характер - гибкий, устойчивый к стрессам. [5] Большинство же людей имеют дисгармоничный характер. В этом случае нельзя не сказать об акцентуациях характера человека, которые обуславливают повышенную уязвимость личности в отношении различного рода воздействий и затрудняют её адаптацию в некоторых ситуациях.

К сожалению, в настоящее время у младших и старших подростков сбалансированный характер встречается крайне редко, поскольку современный образ жизни насыщен эмоциональными всплесками, стрессовыми состояниями, алкоголем и никотином. Все это негативно сказывается на состоянии нервной системы подростков.

В истории психологии проводилось много общих исследований в области изучения акцентуаций характера, но до сих пор не сложилось окончательного представления о количестве акцентуаций. Более подробно этот весьма сложный актуальный материал отражен в исследованиях А.Е. Личко, Ю.М. Орлова, Л.Н. Собчик, Н.А. Государева, К. Леонгарда, Г. Шмишека, Г. Айзенка.

«Характер – это иерархизированная, упорядоченная совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, которые формируются в процессе жизнедеятельности и проявляются в способах типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении».[ 4 ]

Акцентуация – сильное развитие, выделение на фоне других какой-либо одной черты характера человека, отличающей его от большинства окружающих людей. Эта черта личности и называется акцентуированной.

В нашей стране получила распространение классификация акцентуаций, предложенная известным детским психиатром профессором

А. Е.Личко. Эта классификация выглядит следующим образом: гипертимный (Г), циклоидный (Ц), лабильный (Л), астено-невротический (А-Н), сенситивный (С), тревожно-педантический (Т-П), шизоидный (Ш), возбудимый (В), демонстративный (Д), неустойчивый (Н), конформный (К) типы акцентуаций характера. [3]

Исследование проводилось в декабре 2013 года в Белобережской СОШ № 30. В исследовании принимали участие 19 младших (11 лет) и 19 старших подростков (13 лет). Одной из задач исследования было изучение особенностей характера младших и старших подростков через структуру их акцентуаций. Для решения поставленной задачи использовался Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) А. Е. Личко.

Наглядно различия младшими и старшими подростками по степени выраженности акцентуаций характера представлены на рисунке 1.



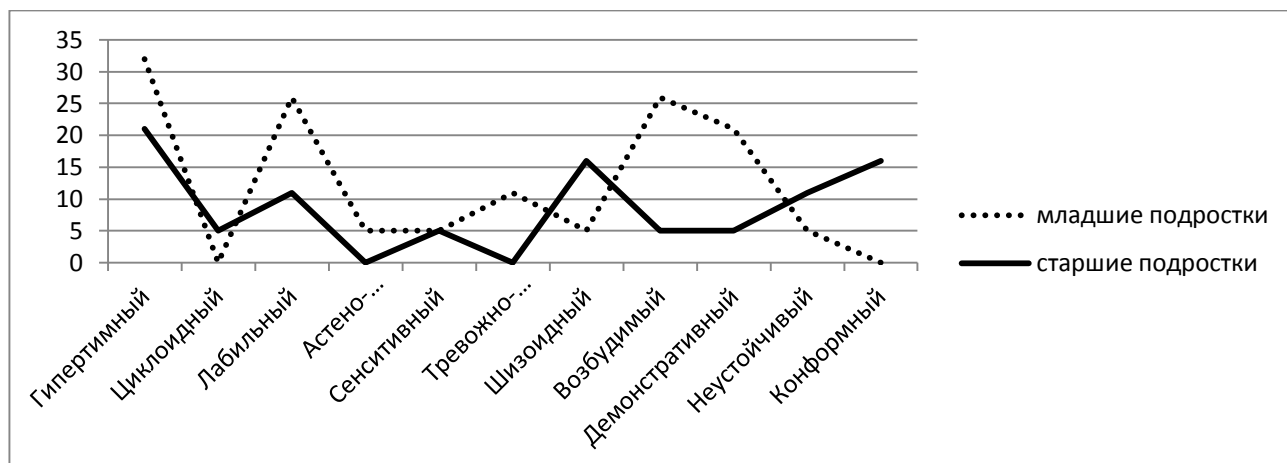


Рис.1. Различия между младшими и старшими подростками с выраженными акцентуациями (%)

Распределение младших и старших подростков по степени выраженности акцентуаций характера показало, что у младших подростков наиболее выражены гипертимный (32%), лабильный (26%) и возбудимый (26%) типы. Это значит, что наряду с большой шумливостью, общительностью, иногда даже смелостью, младшие подростки обладают изменчивостью настроения, которое меняется слишком часто от незначительных поводов и выраженной импульсивностью поведения. У старших подростков преобладают гипертимный (21%), шизоидный (16%) и конформный (16%) типы. Это означает, что в старшем подростковом возрасте преобладает замкнутость и отгороженность в сочетании с неумением сопереживать окружающим, подросткам присущи постоянная и чрезмерная приспособляемость к своему окружению, почти полная зависимость от малой группы (семьи, компании). Они живут под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было, как у всех».

На рисунках 2, 3 представлены различия между младшими и старшими подростками с гармоничным характером и с невыраженными акцентуациями.

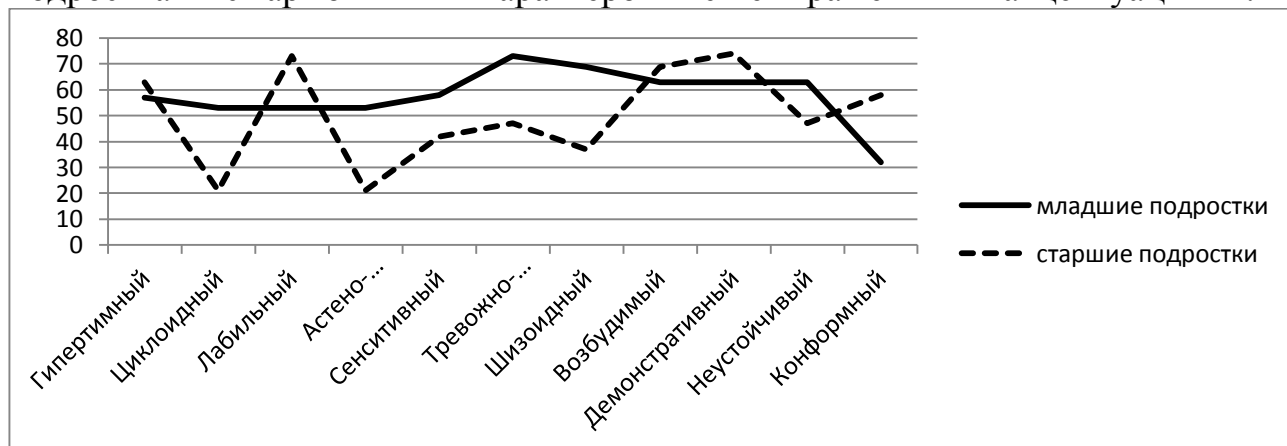


Рис.2. Различия между младшими и старшими подростками с гармоничным характером (%)

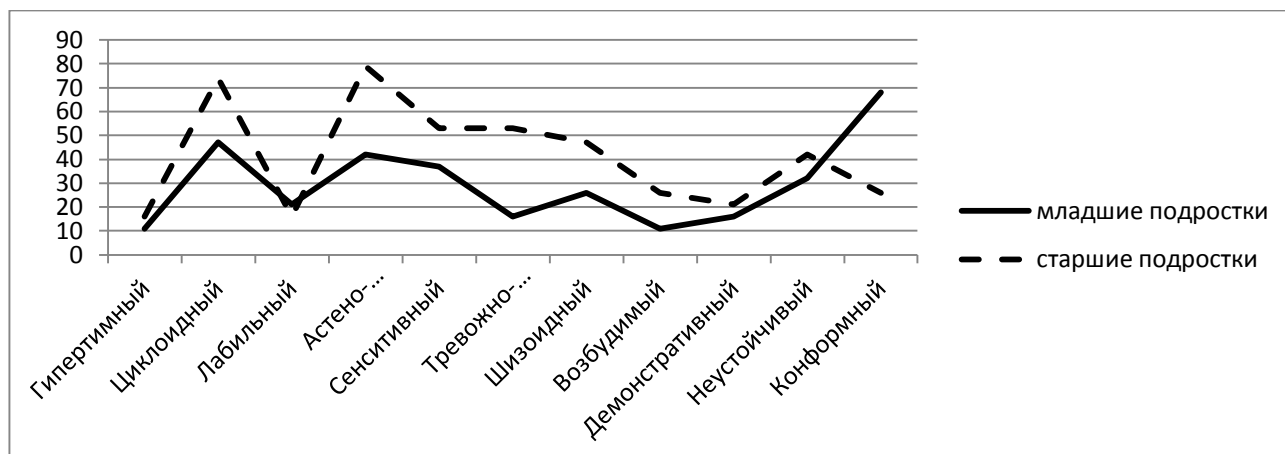


Рис.3. Различия между младшими и старшими подростками с невыраженными акцентуациями (%)

Оценка статистической достоверности выявленных различий между старшими и младшими подростками по выраженности акцентуаций характера выполнена по  $\chi^2$ -критерию Фишера. Статистически достоверно, что у младших подростков чаще проявляется возбудимый тип акцентуаций характера ( $\chi^2_{\text{эмп}}=2,1$ ;  $p \leq 0,05$ ). Это значит, что младшие подростки отличаются состояниями злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. В то время, как по проявлению в характере конформности старшие подростки отличаются от младших ( $\chi^2_{\text{эмп}}=1,7$ ;  $p \leq 0,05$ ). Старшие подростки, в отличие от младших, обладают постоянной и чрезмерной приспособляемостью к своему непосредственному окружению. Нам представляется необходимым обратить внимание на выявление тенденции и большей выраженности демонстративности в характере младших подростков по сравнению со старшими ( $\chi^2_{\text{эмп}}=1,57$ ). У старших подростков чаще проявляется эгоцентризм, жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания.

Таким образом, существуют различия в акцентуациях характера старших и младших подростков. В подростковом возрасте, в силу сложности и противоречивости особенностей становления личности, внутренних и внешних условий ее развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения возрастной дисгармонии характера.

#### Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. [www.twirpx.com].
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. [royallib.ru].
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург, 2013.
4. Реан А.А. Психология подростка. Москва, 2003.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Москва, 2004.

## **ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Ипотека становится важнейшим инструментом развития жилищного рынка страны. Главной его особенностью в минувшем году стало увеличение доли ипотечных сделок в общем объеме сделок с жилой недвижимостью. По данным Росреестра, каждое четвертое право собственности (24%), зарегистрированное в сделках с жильем в январе-сентябре 2013 года, приобреталось с использованием ипотечного кредита. Этот показатель является рекордным за период с 2010 года. Таким образом, очевидна возрастающая роль ипотеки в развитии всего жилищного рынка страны. Стоит отметить, что по итогам 2013 года рост цен на жилье практически соответствовал инфляции и не привел к снижению доступности жилья.

Во многом такого баланса удалось достичь благодаря активному развитию финансовых инструментов на рынке жилищного строительства, который абсорбировал дополнительный спрос населения: по прогнозам АИЖК, по итогам года объемы выдачи ипотеки составят порядка 1,3 трлн рублей или немного больше, что на 30% превышает объемы 2012 года. Такой рост происходит во многом за счет опережающего роста ипотеки на первичном рынке: доля ипотечных кредитов на приобретение жилья в новостройках достигает 40% от общего объема продаж, а по некоторым объектам она превышает 50% и даже 70% объема продаж. Это косвенно подтверждается данными Росреестра, согласно которым в 2013 году каждый третий (33%) зарегистрированный договор долевого участия в строительстве многоквартирных домов был заключен с использованием кредитных средств.

Банки возобновили кредитование строительной отрасли и заемщиков, поэтому застройщики чувствуют себя более уверенно. Рост ипотечного рынка стал одним из основных драйверов жилищного строительства. В

2013 году было построено 912,1 тыс. квартир общей площадью 69,4 млн кв. метров (+5,6% к соответствующему периоду предыдущего года). Этот показатель является рекордным за всю историю с 1989 года. Помимо роста доли ипотечных сделок, особенно в сегменте нового жилья, следует отметить сформировавшуюся во втором квартале тенденцию плавного, но устойчивого снижения ставок по ипотечным кредитам во втором и третьем кварталах 2013 года. Достигнув своего максимума в марте (12,9%), месячные ставки начали постепенно снижаться — со второго квартала их снижали почти все ведущие игроки ипотечного рынка. Этому способствовало снижение стоимости фондирования и улучшение ситуации с ликвидностью по сравнению с 2012 годом. Дополнительным фактором, мотивирующим банки активизировать усилия по увеличению ипотечных портфелей, стала политика Банка России, направленная на ограничение темпов роста беззалогового кредитования, в том числе рост размера минимальных резервов на потери по необеспеченным потребительским ссудам.

Суммарный ипотечный портфель на балансах банков продолжает расти и составляет уже около 2,65 трлн. рублей. За последние 12 месяцев ипотечный портфель увеличился на 651 млрд. рублей, что составило 32,6% от объема портфеля по состоянию на 01.01.2013. Несмотря на некоторое ослабление требований к заемщикам, качество ипотечного портфеля, накопленного на балансах банков, находится на высоком уровне. Доля просроченных платежей в общем объеме накопленной ипотечной задолженности на 01.01.2014 составила 1,49%, а общий объем ипотечных ссуд без единого просроченного платежа составляет более 96%. Тем не менее, следует отметить, что в случае резкого ухудшения экономической ситуации доля просроченных платежей может вырасти, а качество ипотечного портфеля – ухудшиться.

В 2014 году мы ожидаем сохранения тенденции снижения ставок, однако оно не будет таким значительным, как во втором полугодии 2013 года. На уровень ставки будут влиять следующие факторы: стоимость фондирования, уровень платежеспособного спроса и ситуация с ликвидностью. Мы ожидаем, что уровень ставок по ипотечным кредитам в 2014 году в целом будет несколько ниже 2013 года и не превысит 12—12,5% в базовом сценарии развития экономики. При реализации благоприятного макроэкономического сценария средние ставки по ипотеке могут опуститься и ниже 12%.

Рост ипотечного рынка в этом году продолжится, а темп роста выдачи ипотечных кредитов составит около 15%. Дополнительным фактором, способствующим развитию ипотечного кредитования, является политика ЦБ, направленная на ограничение темпов роста беззалогового кредитования, в том числе роста размера минимальных резервов на потери по необеспеченным потребительским ссудам. Поэтому можно ожидать, что в зависимости от внутренних приоритетов кредитные организации, обладающие соответствующими возможностями (прежде всего доступом к фондированию), переориентируют свою бизнес-модель в пользу ипотечного кредитования.

Полное восстановление первичного рынка ипотеки после кризиса 2008—2009 годов и его переход к активному росту позволили АИЖК как институту развития сфокусироваться на менее развитых сегментах рынка, включая развитие и стандартизацию вторичного рынка ипотеки, развитие и повышение эффективности инфраструктуры рынка, а также механизмов снижения и перераспределения рисков в системе ипотечного жилищного кредитования.

В 2014 году АИЖК согласно утвержденной стратегии развития намерено создавать условия для устойчивого и качественного роста рынка ипотечного кредитования, преимущественно в сегменте экономкласса. Чтобы ускорить развитие вторичного ипотечного рынка и увеличить количество выпусков ипотечных ценных бумаг, одним из ключевых направлений деятельности АИЖК будет поддержка секьюритизации ипотечных кредитов, в т. ч. развитие мультиоригинаторной платформы секьюритизации, которая позволит привлекать выгодное фондирование небольшим и средним банкам. Большое внимание будет уделено развитию инфраструктурных услуг, направленных на повышение уровня конкуренции на рынке и снижение банковской маржи участников ипотечного рынка, а также дальнейшему развитию механизма

ипотечного страхования, способствующего повышению доступности ипотечного кредитования и перераспределению рисков.

Важными направлениями деятельности остаются реализация программ и продуктов в области стимулирования предложения жилья на первичном рынке и повышение объемов жилищного строительства.

В целом можно уверенно констатировать, что прошедший год стал одним из самых удачных для рынка жилья, строительства и ипотечного кредитования. Рекордный объем выдаваемых ипотечных кредитов поддержал спрос населения на жилье, который, в свою очередь, был удовлетворен за счет увеличения предложения на рынке нового жилья. Таким образом, рынок жилья в 2013 году развивался очень гармонично — рост цен на жилье лишь на 1—2 процентных пункта превысил инфляцию, что с учетом роста зарплат, особенно в бюджетном секторе экономики, не привело к снижению доступности жилья. Росту популярности ипотеки способствовало также и то, что все больше застройщиков используют схему строительства жилья, предусмотренную № 214-ФЗ.

#### Литература:

1. Астапов К.Л. Ипотечный кредит в России и за рубежом // Деньги и кредит. - 2006.
2. Белокрылова О.С. Региональные особенности реализации модели ипотечного кредитования // Финансы, 2007.
3. Зельдер А.Г., Южельский В.К. Жилищное строительство и ипотека в России // ЭКО. - 2007.
4. Иванченко В. «Социальное значение и перспектива жилищных кредитов» // «Экономист», 2008 - №11 с. 75 - 82
5. Лазарова Л.Б. Развитие ипотечного жилищного кредитования в регионах // Финансы, 2007.

Синицина Н. Р.

Морозова Е.И.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТОВ**

Метод проектов, обучение в сотрудничестве (cooperative learning) находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причин тому несколько и корни их не только в сфере педагогики, но и в сфере социальной:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и прагматических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, пр.);
- актуальность разносторонних человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблематику;

- важность в развитии личности и умение пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных позиций, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения [4].

Умение пользоваться методом проектов – это показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли «методом проблем» и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, в соответствии с его личным интересом именно в этом знании.

Вся проблема приобретает контуры проектной деятельности, а со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом глубоко разработанной и структурированной системы образования. Но значимость ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенным багажом знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался.

В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи и его метод проектов нашли широкое распространение. Метод приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения соответствующих проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне» [4].

Появившись в начале восьмидесятых годов, телекоммуникационные сети первоначально использовались в сфере науки и образования лишь как удобный и оперативный вид связи, поскольку вся сетевая работа тогда заключалась в обмене письмами между учащимися. Однако, как показала международная практика и многочисленные эксперименты, в отличие от простой переписки, специально организованная целенаправленная совместная работа учащихся в сети может дать более высокий педагогический результат. Наиболее эффективной оказалась организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран. Основной формой организации учебной деятельности учащихся в сети стал учебный телекоммуникационный проект.

Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно - познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата деятельности.

Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Но в телекоммуникационном проекте, особенно международном, требуется более глубокая интеграция знаний, предполагающая не только знания собственно предмета исследуемой проблемы, но и знания особенностей национальной культуры партнера, особенностей его мироощущения. Это всегда представляет собой диалог культур [3].

Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало привлечения свойств компьютерной телекоммуникации. И далеко не любые проекты, как бы интересны и практически значимы и могут соответствовать характеру телекоммуникационных проектов. Как определить, какие проекты могут быть наиболее эффективно выполнены с привлечением телекоммуникаций?

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;
- предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений и т.д.;
- предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи чисто практической (например, выведение нового сорта растения в разных климатических зонах, наблюдения за погодными явлениями, пр.);

- творческой деятельности (создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложений по совершенствованию учебного курса, спортивных мероприятий);
- предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания [2].

Телекоммуникационные проекты любого вида, как и сам метод проекта можно рассматривать только в общей концепции обучения и воспитания. Все, что было сказано о методе проектов, относится и к телекоммуникационным проектам.

Типология проектов, приведенная выше, равным образом относится и к телекоммуникационным проектам. Речь в данном случае идет об использовании телекоммуникационных технологий для расширения зоны действия проектных методов, для организации сотрудничества школьников, студентов не только одного класса, школы, но разных школ одного или нескольких регионов и даже разных стран, разных культур.

Телекоммуникационные проекты, особенно межрегиональные, международные позволяют действительно создавать серьезные исследовательские лаборатории для школьников или студентов, значительно расширить зоны совместных исследований, совместных творческих работ, учитывая особенности культуры различных народов, используя знание иностранного языка в его подлинной функции - средства общения.

Организация телекоммуникационных проектов требует специальной и достаточно тщательной подготовки, как учителей, так и учащихся. Такой проект должен быть особенно детально структурирован, организован поэтапно с учетом промежуточных и итоговых результатов. То есть, успех телекоммуникационного проекта во многом зависит и от подготовительной работы, выполненной учителями и учащимися, от правильности выбранной методики организации деятельности учащихся и их психологического настроя. Следует остановиться и на общих подходах к организации проектной деятельности: Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Далее учителю необходимо продумать выбор вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.

1. Распределение задач по группам и обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
2. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
3. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке).
4. Защита проектов, оппонирование.
5. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы [3].



Необходима организация внешней оценки всех проектов, поскольку только так можно отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной корректировки. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает последовательность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах. При этом необходимо отслеживать такую деятельность учащихся поэтапно, оценивая ее шаг за шагом.

В проектном методе оценка необязательно должна выражаться в виде отметок, это могут быть самые разнообразные формы поощрения вплоть до самого обычного: «Все правильно. Продолжайте» или: «Надо бы остановиться и подумать. Что-то не клеится. Обсудите». В проектах игровых, предусматривающих соревновательный характер, может использоваться балльная система (от 12 до 100 баллов). В творческих проектах часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты. Но отслеживать работу все равно необходимо, чтобы вовремя прийти на помощь, если такая помощь потребуется (но не в виде готового решения, а в виде совета). Следовательно, внешняя оценка проекта (как промежуточная, так и итоговая) необходима, но она принимает различные формы в зависимости от множества влияющих факторов [3].

#### Литература:

1. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. /Под ред. Е.С. Полат - М., 2009 г.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат - М., 2012 г.
3. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2009 г.
4. Ястребцева Е.Н., Быховский Я.С. Моя провинция - центр Вселенной. М.: Федерация Интернет-образования, 2011.

Слюнченко Р.А.

Ахромеев Л.М.

### **РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Когда мы говорим об отдыхе, туризме и рекреации почему-то у многих эти слова ассоциируются с понятиями «юг» и «море». Но на самом деле это далеко не так. Ведь на территории нашей огромной страны существует множество территорий, которые могут привлекать сегодня туристов, а, следовательно, являются перспективными субъектами для развития внутреннего туризма, не исключение и Брянская область, особенно когда Россия потеряла прямой выход к Балтийскому морю, потеряла некоторые территории у Черного моря.

Развитие внутреннего туризма в Брянской области выгодно еще и в силу ее экономико-географического положения, которое определяется

расположением региона на границе трех государств: России, Белоруссии и Украины.

По данным на 2010 год на территории области насчитывается около 4 тысяч памятников истории и культуры, функционирует 10 санаториев и пансионатов, 4 санатория-профилактория, 35 гостиниц, до 400 объектов культового зодчества, к которым относятся церкви, соборы, монастыри и часовни [1].

Основными направлениями туризма в Брянской области являются: культурно-познавательный, экологический (экотуризм), оздоровительный, рекреационный и охотничий.

Культурно-познавательный туризм в первую очередь связан с посещением усадеб, музеев-заповедников, археологических памятников, святынь, а также поселений старообрядцев. Можно говорить очень много об усадьбах Брянской области, о ее музеях, но особенно хотелось бы обратить внимание на парк-музей имени А.К. Толстого, который располагается в историческом центре города и занимает небольшую площадь – всего 2,9 га. И носит имя великого русского драматурга и писателя Алексея Константиновича Толстого.

Данный парк-музей можно назвать поистине уникальным местом отдыха не только для жителей города Брянска, но и для его гостей. Это, прежде всего, связано с его знаменитыми деревянными скульптурами. На сегодняшний день в экспозиции парка насчитывается около 35 таких деревянных скульптур, самыми известными из них являются следующие: «Брянская мадонна», «Деснянка» и «Емеля», а также «Князь Роман Брянский». Кроме деревянных скульптур в парке имеются фонтаны, например, «Бегемот и цапля», «Водяная мельница», «Фонтан в греческом стиле», и все это сочетается с кленами и липами – типичными древесными породами этой климатической зоны. Это еще раз подтверждает, что парк выполняет рекреационную функцию, он благотворно влияет на здоровье населения, помогает восстановить силы и эмоциональное состояние человека.

В качестве культурно-познавательного объекта туристам будет интересно посетить Свенский монастырь, с богатой историей и легендами, а также мемориальный комплекс «Партизанская поляна», который располагается в Брянских лесах. «Партизанская поляна» - это именно то место, где происходила борьба за свой Край, за свою Родину. В 1941 году, в сентябре, на этой территории был организован общий сбор партизанских отрядов. При посещении этого комплекса можно увидеть Вечный огонь, Стену памяти с именами погибших солдат, реконструированные землянки, экспозицию военной техники, которая была открыта в сентябре 2007 года, а также множество других объектов.

Если говорить об экотуризме Брянской области, то это, прежде всего особые охраняемые природные территории, занимающие территорию в 200 тыс.га [2], и выполняющие не только охранные функции, но и являющиеся научно-исследовательскими учреждениями, а также занимающиеся экологическим просвещением. Все эти перечисленные функции присущи крупнейшему заповеднику Брянской области – «Брянский лес» (рис. 1).



Рисунок 1. Территория заповедника «Брянский лес» [4]

Основная цель научных исследований заключается в слежении за состоянием природы тех территорий, которые располагаются рядом с заповедником и активно используются человеком. Такие наблюдения необходимы для разработок рекомендаций по восстановлению и сохранению Брянского леса.

Природоохранная функция заповедника связана с охраной редких природных комплексов широколиственных и смешанных лесов.

В настоящее время в деятельности заповедника появилось новое направление – экологическое просвещение, главной задачей которого является изменить отношение людей к проблеме охраны природы, а также развитие экологического воспитания, бережного отношения к природе. На мой взгляд, эффективности таких поставленных задач можно достичь при совместном, общем взаимодействии с образовательными учреждениями (университетами, институтами и школами). Сегодня в пределах заповедника «Брянский лес» проводятся следующие экологические маршруты: «Заповедная река», «Восточная тропа», «Река без берегов».

Помимо заповедника «Брянский лес» на территории Брянской области размещаются и другие ООПТ (рис. 2), среди которых можно отметить заказники: «Будимирская пойма», «Деснянско-Жеренский», «Скрпкинский», имеющих важное ботаническое и зоологическое значения; памятники природы: «Ореховое озеро», «Святое озеро», «Соколий бор», «Деснянские Жигули», «Комсомольская роща», «Урочище «Золотые кольца»», «Овраг Переторги» с прекрасными живописными ландшафтами, привлекающими массу туристов.

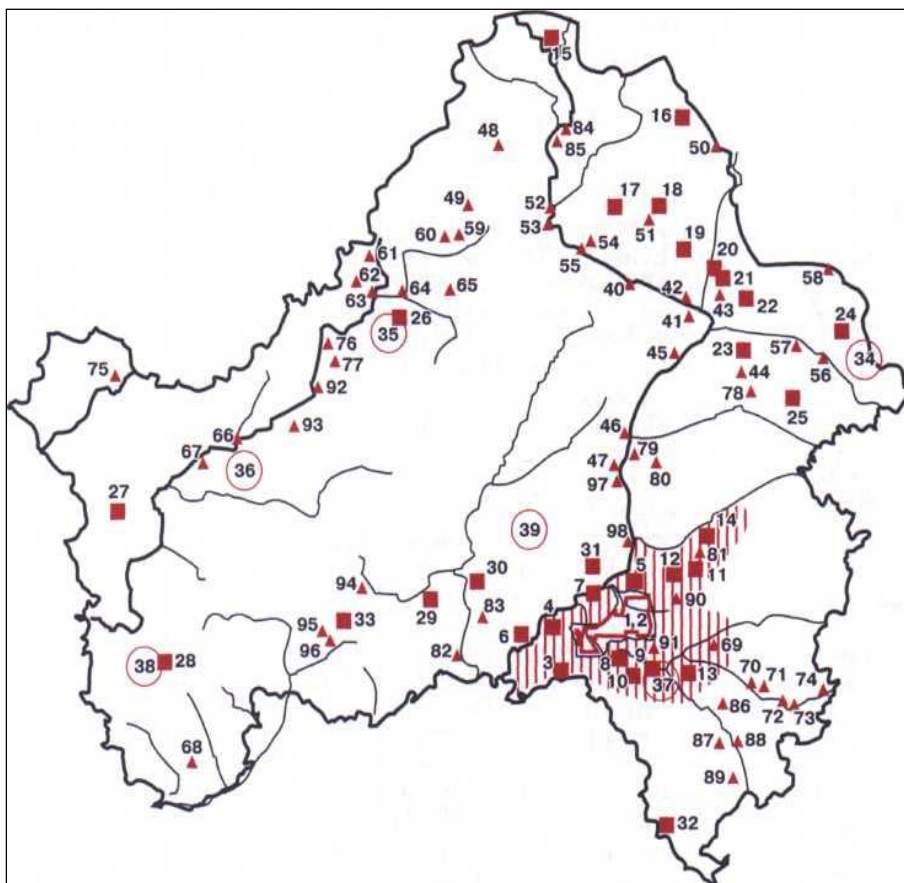


Рисунок 2. Особо охраняемые территории Брянской области [3]

Для любителей театрального искусства и поэзии организуются международные фестивали в Овстуге и Красном Роге.

Таким образом, несмотря на Чернобыльскую трагедию, которой подверглись юго-западные районы, территория Брянской области является перспективным регионом для развития внутреннего туризма.

#### Литература:

1. Ахромеев Л.М., Шарапаев И.В. Современное состояние туристской инфраструктуры Брянской области // Вестник Брянского государственного университета. № 4 (2010): Точные и естественные науки. Брянск: РИО БГУ, 2010. – 262 с.
2. Ахромеев Л.М. Охраняемые природные территории и объекты // Природа и природные ресурсы Брянской области. Монография / под ред. Л.М. Ахромеева. Брянск: Изд-во «Курсив», 2012. С. 292–312.
3. Красная книга Брянской области. Животные. Брянск: ЗПО «Издательство «Читай-город», 2004. 256 с.
4. <http://www.bryansky-les.ru/territory/bryansk-forest/>

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ**

Написание данной статьи направлено на рассмотрение актуальных вопросов, связанных с оптимизацией налоговой системой России и предложение вариативных путей совершенствования.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что текущая налоговая система тормозит развитие рыночных отношений в стране. Как известно, налоги являются наиболее важным источником обеспечения финансовой деятельности государства. От их формирования зависит, насколько благополучно будет развиваться общество и, как комфортно себя будет чувствовать каждый гражданин в отдельности.

Главным недостатком действующей налоговой системы является то, что все виды налогов, которые существуют в нашей стране в данный период времени, несовершенны, поэтому вызывают множество пререканий. Больше всего критике подвержен налог на добавленную стоимость.

Из-за постоянно растущих ставок данного налога, современное производство плохо развивается из-за нарушений хозяйственных расчётов. К тому же, НДС поднимает стоимость различных товаров, в том числе тех, которые имеют высокие цены.

По этой причине продается только две трети выпускаемого товара. Таким образом, многие организации очень сильно погрязли в больших долгах. Но устранение НДС не является выходом из данного положения, так как он имеет большую перспективу. Решением является постепенное снижение слишком высоких для налогоплательщиков ставок. В данном случае производство выйдет из кризиса и начнёт нормально развиваться.

Говоря об оптимизации налогового режима, следует сказать и об усложненности налоговой системы РФ, так как на данный момент в России насчитывается вместе с местными налогами свыше ста различных налогов и сборов. Требуется существенное упрощение налоговой системы страны, при снижении общего числа налогов и сборов, объединение налогов, имеющих сходную налогооблагаемую базу. Следует отказаться от налогов-двойников, то есть от одноименных налогов, поступающих в разные бюджеты. Более оправданным является наличие единых налогов с законодательным разделением долей, зачисляемых в федеральный и территориальные бюджеты. Должны быть отменены налоги, затраты на взимание которых превышают сумму собранных налогов.

В данной сфере существовал и существует недостаточно эффективный контроль за сбором налогов, что выражается в сокрытии доходов, вследствие чего, по различным оценкам, бюджетная система РФ недополучает от 30 до 50% налогов. Особенно важное значение в этом направлении приобретает борьба за устранение неучтенного в налоговых целях наличного оборота денежных средств, доля которого достигает половины денежного оборота страны, вследствие чего расчеты между юридическими лицами не через расчетные счета приводят к недобору платежей в бюджет не менее чем на 20-25%.

Несовершенство законодательства, противоречивость и запутанность нормативной базы и процедур налогообложения, отсутствие оперативной связи исполнительной и законодательной властей, также оказывают существенное влияние. По различным оценкам сейчас в России действует свыше 800 различных законов и иных нормативных актов, в той или иной степени затрагивающих налогообложение. Требуется их унификация и объединение в едином своде налоговых законов. Так правовая налоговая система РФ выработала только общие принципы регулирования налоговой системы для того, чтобы обеспечить развитие конституционных норм РФ. На современном этапе принятые и используемые налоговые федеральные законы, законы и нормативно-правовые акты не соответствуют в полном объеме конституционным нормам. В этом плане необходимо выполнить анализ по согласованию норм Конституции РФ и налогового регулирования и наметить пути их решения.

Явным недостатком налоговой системы РФ к тому же является нестабильность налогового законодательства. Это обусловлено тем, что в НК РФ очень часто вносятся поправки, и частота их внесения давно превысила допустимый уровень. Да и данный документ принимался слишком поспешно, что не могло не сказаться на качестве: противоречивости и неоднозначности формулировок, наличии различных терминологических и лекционных ошибок. Все это предоставляет возможность для недобросовестных налогоплательщиков манипулировать по своему усмотрению нормами НК РФ.

В настоящее время налоговая система РФ совсем не отвечает потребностям в инновационном развитии страны. Кроме этого, она даже не производит стимулирования развития таких регионов как Сибирь, Дальний Восток и Забайкалье. Все это требует существенной реорганизации в налоговой системе.

Правительство РФ должно совершенствовать элементы налогов и сборов с учетом происходящих изменений в социально-экономическом развитии страны.

Для решения всех этих задач необходимо как можно лучше привести в действие налоговые механизмы. Все это позволит преобразовать нынешнюю налоговую систему. Это будет и стимулировать инвестиции в развитие малонаселенных регионов, и способствовать развитию высокотехнологичных производств, и мотивировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, и обеспечит развитие малого и среднего бизнеса.

Для эффективного развития налоговой системы в РФ необходимо рассмотреть следующие пути по её совершенствованию:

1. Наделение налоговых органов РФ правом издания дополнительных нормативно-правовых актов по вопросам налогового регулирования, которые необходимо конкретизировать и детализировать, если той информации, которая содержится в других нормативно-правовых документах в области налогов и налогообложения недостаточно;

2. Наделить Правительство РФ правом издания дополнительных нормативно-правовых актов по вопросам налогового регулирования, которые не затронуты или же не в полном объеме затронуты законодательством РФ в области налогов и налогообложения;

3. Учитывая первый и второй пункт использовать новаторские идеи для упрощения налогового законодательства.

4. Внести изменения в положения первой и второй части НК РФ, дополнив их специальным налоговым режимом, который содержал бы в себе льготный режим для налогообложения организации, которые осуществляют инновационную деятельность в сфере высоких технологий. Он бы полностью освободил данные организации от уплаты НДС научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

Резюмируя вышеуказанное, необходимо отметить, что это лишь небольшой список вопросов, касающихся налогообложения в России, тормозящий нашу налоговую систему. Поэтому, пока не будет выработано целостной структуры реформирования налогообложения и его правовой формы, результаты любых инноваций в этой сфере останутся не более чем теоретическими издержками.

Таперо Ю.  
Борисова И.В.

### **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ ПРОФИЛЕМ ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА**

В эмпирическом исследовании ценностных ориентаций педагогов с разным профилем преподаваемого предмета использовались тест ценностных ориентаций М. Рокича [1] и опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ) И. Г. Сенина [2].

В исследовании принимал участие педагогический коллектив Новодарковичской средней образовательной школы в составе двадцати пяти человек, из них шесть человек со стажем от четырёх до десяти лет, восемь человек, преподающие в школе одиннадцать-двадцать лет, четыре человека - от двадцати трёх до двадцати четырёх лет и семь человек со стажем от тридцати с половиной до тридцати восьми лет; из них девять человек учат гуманитарным предметам, четыре педагога преподают точные науки, шесть учителей – естественные, четыре человека работают в начальных классах и два человека приобщают детей к искусству; из них в школе работают двадцать одна женщина и пятеро мужчин.

В ходе проведенного исследования ценностных ориентаций педагогов с разным профилем преподаваемого предмета по методике М. Рокича "Ценностные Ориентации" были выявлены следующие особенности.

Активную деятельную жизнь больше ценят учителя, преподающие неосновные и гуманитарные предметы. Жизненная мудрость особо важна для педагогов неосновных предметов. Наибольшее внимание здоровью уделяют учителя точных и естественных наук. Особое значение придают интересной работе учителя-гуманитарии и специалисты, работающие в начальных классах. В красоте природы и искусства больше нуждаются педагоги, преподающие естественные и неосновные предметы. На первое место любовь ставят педагоги естественных наук и их коллеги, преподающие в начальных классах. Обеспеченная жизнь преобладает у учителей точных предметов. В хороших и

верных друзьях больше нуждаются педагоги, преподающие точные предметы, и специалисты, работающие в начальных классах. Общественное признание преобладает у специалистов неосновных предметов, познание – у учителей начальных классов и их коллег, которые преподают естественные науки. Продуктивную жизнь предпочитают вести педагоги неосновных предметов. Развитие ценят учителя неосновных предметов. Предпочтительно к развлечениям относятся педагоги точных и гуманитарных наук. Высоко ставят свободу учителя, преподающие неосновные предметы. О счастливой семейной жизни и о счастье других больше заботятся педагоги начальных классов. Творчество превалирует у естественных и гуманитарных предметов. Уверенность в себе особо выделяют педагоги точных и гуманитарных предметов.

Аккуратность преобладает у учителей естественных и гуманитарных наук. Воспитанность предпочитают педагоги начальных классов. Высокие запросы у учителей неосновных предметов. Очень любят жизнерадостность педагоги, преподающие точные предметы. Исполнительность, непримиримость к недостаткам и образованность больше ценят специалисты, преподающие неосновные предметы. Образованность превалирует у педагогов точных наук и учителей-гуманитариев. Особое внимание ответственности уделяют учителя, преподающие точные, естественные предметы, и их коллеги, работающие в начальных классах. Рационализм ценят педагоги точных наук, самоконтроль – учителя естественных наук. Особое значение придают смелости учителя, преподающие точные предметы. На первое место твёрдую волю, терпимость, широту взглядов поставили педагоги естественных наук. Честность преобладает у специалистов начальных классов. Эффективность в делах больше необходима учителям, преподающим гуманитарные науки, и их коллегам, учат младших школьников. Чуткость важна для педагогов начальных классов и для их коллег, преподающих естественные науки.

Учителя-женщины предпочитают вести активную деятельную жизнь. Педагоги-мужчины больше ценят жизненную мудрость и здоровье. Больше внимания учителя-женщины уделяют интересной работе. Особое значение придают красоте природы и искусства, любви, обеспеченной жизни педагогов-мужчины. Учителя-женщины больше нуждаются в хороших и верных друзьях, общественного признании, познании. Все учителя, независимо от пола, одинаково относятся к продуктивной жизни. Развитие преобладает у мужчин, а развлечения – у учителей-женщин. На первое место свободу ставят учителя-женщины. Счастливая семейная жизнь важна для педагогов-мужчин. Женщины высоко ставят счастье других, творчество и уверенность в себе.

Учителя-женщины придают аккуратности и воспитанности больше значения, мужчины – высоким запросам. Учителя-женщины особенно ценят жизнерадостность, а педагоги-мужчины - исполнительность и независимость. Непримиримость к недостаткам и образованность преобладает у учителей-женщин. На первое место ответственность ставят учителя-мужчины. Особое внимание рационализму уделяют учителя-женщины. Для педагогов-мужчин важны самоконтроль, смелость твёрдая воля. Педагоги-женщины высоко ставят



терпимость. Широта взглядов интересуется больше учителей-мужчин. К честности педагоги-мужчины и учителя-женщины относятся одинаково. Эффективность в делах и чуткость почитают больше женщины.

Активная деятельная жизнь является наиболее важной для педагогов со стажем от четырех до десяти лет. Учителей со стажем от двадцати двух до двадцати четырех лет ценят жизненную мудрость. Более всего волнует здоровье учителей со стажем от одиннадцати до двадцати лет. Учителя со стажем от одиннадцати до двадцати лет больше ценят интересную работу. Особое значение красоте природы и искусства придают педагоги со стажем от тридцати с половиной до тридцати восьми лет. Высоко поставили любовь педагоги со стажем от четырех до десяти лет. Обеспеченной жизни уделяется внимания больше всего специалистами со стажем от четырех до десяти лет. В верных друзьях особо нуждаются педагоги со стажем от четырех до десяти лет. Значение придают общественному признанию все педагоги кроме специалистов со стажем от двадцати двух до двадцати четырех лет, но люди этой категории больше ценят познание. Продуктивной жизни больше внимания уделяют учителя со стажем от двадцати двух до двадцати четырех лет. У тех же педагогов, чьих стаж составляет двадцать два - двадцать четыре года, преобладает развитие. Молодые специалисты более предпочтительно относятся к развлечениям. Их коллеги по работе со стажем от одиннадцати до двадцати лет больше свободолюбивы. Счастливая семейная жизнь наиболее важна для педагогов, которые работают в школе от одиннадцати до двадцати лет. Специалисты, чьих стаж от тридцати с половиной до тридцати восьми лет чаще задумываются о счастье других, нежели их коллеги по работе со стажем от одиннадцати до двадцати лет. Высоко ценят творчество учителя со стажем от двадцати двух до двадцати четырех лет. Специалисты со стажем более тридцати лет придают значение такой ценности, как уверенности в себе.

Аккуратность важна для всех педагогов, исключение составляют их коллеги со стажем от одиннадцати до двадцати лет. Учителя, чьих стаж от тридцати с половиной до тридцати восьми лет, ценят воспитанность. Высоким запросам больше внимания уделяют учителя со стажем от четырех до десяти лет. Педагоги, работающих в школе одиннадцать - двадцать лет больше своих коллег по работе любят жизнерадостность. Большое значение придается исполнительности учителями со стажем от тридцати с половиной до тридцати восьми лет. Независимость преобладает у педагогов, чьих стаж составляет одиннадцать - двадцать лет. Учителя со стажем от двадцати трех до двадцати четырех лет более непримиримы к недостаткам. Что касается образованности, то педагоги с самым большим стажем отдают предпочтение этой ценности. Высоко ставят ответственность учителя со стажем от одиннадцати до двадцати лет и со стажем двадцати трех до двадцати четырех лет. Рационализм больше ценят педагоги, чьих стаж составляет двадцать три – двадцать четыре года. Их старшие товарищи по работе со стажем от тридцати с половиной до тридцати восьми лет на первое место ставят самоконтроль. Немаловажной ценностью для специалистов, стаж которых одиннадцать – двадцать лет, является смелость. Особое значение придают твердой воле учителя со стажем от четырех до десяти

лет. Для их коллег по работе со стажем от двадцати трех до двадцати четырех лет важна терпимость и широта взглядов. Высоко ставят честность педагоги, работающие в школе от четырех до десяти лет. Эффективность в делах более ценят учителя, чьих стаж составляет четыре - десять лет и одиннадцать – двадцать лет. Высоко ставят чуткость специалисты, преподающие в школе от четырех до десяти лет.

По проведении исследования ценностных ориентаций педагогов с разным профилем преподаваемого предмета по методике "Терминальные ценности" И. Сенина были выявлены следующие особенности.

Учителя, преподающие неосновные предметы, более активны во всех сферах деятельности: профессиональной жизни, обучения и образования, семейной, общественной жизни, увлечений.

Эта же категория педагогов больше ценит собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности.

Сфера профессиональной жизни превалирует у педагогов со стажем от четырех до десяти лет,. Сферу обучения и образования более ценят также учителя с наименьшим стажем. Сфере семейной жизни одинаково высокое внимание уделяют учителя со стажем от четырех до десяти лет и от одиннадцати до двадцати лет. В общественной жизни максималисты самые молодые специалисты, однако, стараются не отставать от них учителя с наибольшим стажем. Одинаково к увлечениям относятся специалисты со стажем от четырех до десяти лет и от одиннадцати до двадцати.

Особое внимание собственному престижу уделяют учителя со стажем от одиннадцати до двадцати лет. Что касается высокого материального положения, то чем больше стаж, тем меньше оно значимо. Самыми креативными и активными в плане социальных контактов и достижениях, а также ценящими развитие себя являются молодые специалисты. Более всех в духовном удовлетворении нуждаются также учителя со стажем от четырех до десяти лет. Чем меньше стаж педагога, тем больше он стремится сохранить свою индивидуальность.

Сферой профессиональной жизни больше интересуются учителя-мужчины. Наиболее ценят сферу обучения и образования педагоги-женщины. Семейной, общественной жизни и сфере увлечений жизни высокую значимость придают педагоги-мужчины.

Все педагоги, независимо от пола, одинаково ценят собственный престиж. Высокое материальное положение и креативность больше интересует педагогов-мужчин. В активных социальных контактах более всего нуждаются учителя-женщины. Особое внимание развитию себя, достижениям, духовному удовлетворению и сохранению собственной индивидуальности уделяют педагоги-мужчины, но что касается двух последних ценностей, то педагоги-женщины совсем не на много отстают в их оценке.

#### Литература:

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с. (с. 26-28).
2. Сенин И. Г. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ): Руководство. – Ярославль : Психодиагностика, 1991. – 19 с.

Тараканова М.  
Борисова И.В.

### **ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ЛИДЕРСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

В настоящее время одной из важнейших задач развития России является гуманизация общества, которая требует нового типа взаимоотношений между людьми, отношений, построенных на гуманистической основе, на уважении к индивидуальности каждого. Особую актуальность приобретает процесс утверждения новых ценностей, главной из которых является формирование духовной культуры личности, неотъемлемой частью которой является эмоциональная зрелость, богатство чувств, способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого. Но те нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют высокоразвитого взрослого человека, не даны ребенку от рождения [2, с.25].

Резкие изменения в политической и социально-экономической структуре нашего государства выдвинули новые требования в системе воспитания подрастающего поколения. Изменения в системах ценностей и отношений людей сказываются на изменении социально-психологического климата в семье. Экономические сложности, возникающие у взрослых, неуверенность в завтрашнем дне, бытовая неустроенность, снижение нравственного и морального уровня общества становятся причинами семейной дисгармонии. Все чаще мы видим примеры равнодушия, кощунства, безнравственности, душевной глухоты. Но это лишь морально-этическая сторона рассматриваемого нами вопроса, есть еще и практическая. Проблемы эмпатии в настоящее время разрабатываются для решения таких практических задач: как облегчение взаимодействия людей в группе, эффективность управления различными социальными группами, усовершенствование техники психотерапии, адаптация ребенка к миру взрослых [1, с.30].

Важной характеристикой процессов эмпатии является выявление видов понимания другого человека. К уже известным: идентификации, принятию ролей, децентрации, рефлексии и др. проявлениям психики поиск продолжается в направлении понимания эмпатии как проявления чувственной мудрости.

Можно выделить несколько направлений определений эмпатии:

- знание о внутреннем состоянии, мыслях и чувствах другого человека;
- переживание эмоционального состояния, в котором находится другой;
- активность по реконструкции чувств другого человека с помощью воображения; размышления о том, как человек повел бы себя на месте другого (принятие роли);

– огорчение в ответ на страдания другого человека; ориентированная на другого человека эмоциональная реакция, соответствующая представлению субъекта о благополучии другого и др.

Традиционно в искусстве, литературе и повседневной жизни гуманизация отношений между людьми связывается с сочувствием, состраданием, умением понять другого человека, проникнуться его горестями и радостями. В психологии эти важнейшие способности обобщаются понятием "эмпатия".

Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и в самом общем виде определяется как способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств. Понятие "эмпатия" как психологический феномен заимствован научной психологией из философии начала XX века, где в философских дисциплинах (этика, эстетика) ей был тождественен смысловой эквивалент "симпатия".

Эмпатия как коммуникативное свойство личности студента способствует разрешению глубоких человеческих вопросов и открывает новые возможности для более эффективного воздействия на личность в общении. Она является одним из регуляторов взаимоотношений между людьми. Проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку другим людям. Ведёт к развитию гуманистических ценностей личности студента.

Цель исследования: изучение психологических особенностей проявления эмпатии у студентов мужского и женского пола с разной степенью лидерских способностей.

Задачи исследования:

Рассмотреть развитие представлений об эмпатии и современные подходы к определению природы и форм проявления эмпатии личности.

Проанализировать особенности эмпатии у студентов.

Сопоставить особенности эмпатии с уровнем лидерских способностей.

Объектом исследования являются лидерские способности и эмпатия студентов.

Предмет курсового исследования – особенности эмпатии студентов (юношей и девушек) с разными лидерскими способностями.

Гипотеза: существуют особенности в проявлении эмпатии студентов (юношей и девушек) с разным уровнем лидерских способностей.

В работе была использована методика диагностики лидерских способностей (Е.Жарикова, Е.Крушельницкого), которая позволяет оценить способность человека быть лидером и методика диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупова), которая содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям и позволяет оценить общий уровень эмпатии.

Исследование эмпатии у студентов проводилось в Брянской государственной сельскохозяйственной академии среди студентов 1 курса.

В ходе эмпирического исследования было выявлено две группы студентов со средним и низким уровнями эмпатии. Студентов с высоким уровнем эмпатии не выявлено.

Эмпатия студентов имеет свои половые особенности, проявляющиеся в общем уровне и составе эмпатии. Юноши в большей степени склонны к сопереживанию и сочувствию, нежели девушки. Эмпатия к родителям и к героям художественных произведений наиболее выражена у юношей в то время, как у девушек преобладает эмпатия к детям и к незнакомым или малознакомым людям.

У студентов мужского пола с разными уровнями лидерских способностей преобладает эмпатия к родителям и героям художественных произведений. У студентов мужского пола с низким уровнем лидерства более выражена эмпатия к родителям, героям художественных произведений, к детям, к незнакомым и малознакомым людям, чем у студентов мужского пола со средними лидерскими способностями. У студентов мужского пола со средними лидерскими способностями более выражена эмпатия к пожилым людям по сравнению со студентами мужского пола с низкими лидерскими способностями. В двух группах студентов эмпатия к животным находится на равном уровне. Таким образом, студенты мужского пола с низким уровнем лидерских способностей более эмпатийны, чем студенты мужского пола со средним уровнем лидерских способностей.

У студентов женского пола со средним уровнем лидерских способностей преобладает эмпатия к детям, у студентов с низким уровнем лидерских способностей – эмпатия к незнакомым или малознакомым людям.

У студентов женского пола со средним уровнем лидерских способностей более выражена эмпатия к родителям, животным, детям и героям художественных произведений по сравнению со студентами женского пола с низкими лидерскими способностями. У студентов женского пола с низким уровнем лидерских способностей более выражена эмпатия к незнакомым и малознакомым людям по сравнению со студентами женского пола со средними лидерскими способностями. Эмпатия к родителям у девушек из обеих групп выражена приблизительно одинаково. Таким образом, девушки со средним уровнем лидерских способностей более эмпатийны, чем девушки со средним уровнем лидерских способностей.

#### Литература:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
2. Орлов А. Б., Хазанова М.А. Феномены эмпатии и конгруэнтность // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 42–49.

## **РЫНОК ТРУДА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Являясь важнейшим элементом рыночных отношений, рынок труда представляет собой систему общественных отношений, призванных обеспечить нормальное воспроизводство и эффективное использование рабочей силы.

Важность рынка труда обуславливается тем, что он обеспечивает рабочей силой другие рынки.

Также на рынке труда происходит распределение трудовых ресурсов по профессиям, предприятиям, регионам.

Рынок труда имеет дело с особым ресурсом – «человеческим капиталом».

Человеческий капитал – запас практических навыков и интеллектуальных способностей, полученных в процессе образования и практической деятельности человека.

В экономической теории под человеческим капиталом понимают способность людей к участию процесса производства.

Сегодня самыми эффективными инвестициями считаются инвестиции в человеческий капитал.

На рынке труда существует два явления, другими словами – 2 крайности: безработица и занятость. Напомню, что безработица – социально-экономическое состояние, при котором часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую они способны выполнить. В современной экономической науки используют следующие показатели безработицы: уровень безработицы и её средняя продолжительность.

Уровень безработицы определяется как число (доля) официально зарегистрированных безработных к численности занятых граждан.

Среднее время перерыва в работе – определяет продолжительность безработицы.

Лица, неспособные трудиться (по возрасту, состоянию здоровья) к безработным не относятся. Также безработными не признаются лица, не имеющие работу и не претендующие её найти и лица, не зарегистрированные на бирже труда.

С начала 2014 года 206 предприятий области заявили о введении режима неполного рабочего времени и предстоящем высвобождении работников.

Рынок труда является единственным рынком, на базе которого возникают такие важные явления как занятость и безработица населения. Именно поэтому, государство должно не только участвовать и поддерживать рынок труда, но постоянно быть в курсе ситуации происходящей там, регулировать и контролировать данный институт социально-экономических отношений.

Составной частью системы регулирования рынка труда являются органы государственного регулирования рынка труда.

Федеральным органом исполнительной власти, проводящим и осуществляющим государственную политику в рамках труда и занятости населения является Министерство труда и социального развития Российской

Федерации, образованное Указом Президента РФ от 14 августа 1996 г., № 1177 «О структуре органов исполнительной власти».

Минтруд возглавляет и организует деятельность федеральной службы занятости населения и службы по вопросам регулирования коллективных споров, связанных с трудовой деятельностью.

Минтруд России создаёт на базе субъектов РФ свои органы по урегулированию коллективных трудовых споров.

В Брянской области изучением и регулированием рынка труда занимается Управление Государственной службы по труду и занятости.

За 2013 год в службу занятости населения Брянской области обратились 120 тыс. человек.

Уровень регистрируемой безработицы составил 1,1 % (1,3% на 01.01.2013 г.), коэффициент напряженности на рынке труда -0,7(1,2 на 01.01.2013 г.).

Среднемесячная заработная плата работников по полному кругу организаций области за январь-ноябрь 2013 года составила 18674,7 рублей (темп роста к соответствующему периоду прошлого года 16,2%), в том числе за ноябрь 2013 года составила 19694,7 рублей (темп роста к соответствующему месяцу прошлого года 16,1%).

Величина прожиточного минимума в Брянской области за III квартал 2013 года в расчёте на душу населения составила 6555 рублей, для трудоспособного населения - 7060 рублей, пенсионеров - 5454 рубля, детей - 6306 рублей (постановление Правительства Брянской области от 14.10.2013 года № 577-п).

Доля рабочих профессий в общей потребности экономики области составила 82,5 % от общего количества заявок. Наиболее востребованными на рынке труда области остаются следующие профессии: водитель автомобиля, тракторист, токарь, слесарь, инженер, врач, электрогазосварщик, дояр, швея, продавец, медицинская сестра, и др.

Для стабилизации ситуации на рынке труда в Брянской области необходимо реализовывать следующие федеральные программы:

1. Программа самостоятельной занятости граждан. Эта программа направлена на поддержание граждан, которые желают открыть своё дело и таким образом трудоустроиться.

2. Программа подготовки и переподготовки кадров. Эта программа, направленная на повышение качества рабочей силы, т.е. за время поиска работы, безработный может пройти курсы повышения квалификации по уже имеющейся у него специальности, или освоить новую.

3. Программа дополнительной занятости. Состоит в том, что органы власти, как федеральной, так и субъектов РФ, организуют общественные работы, на которые привлекаются безработные граждане, зарегистрированные на биржах труда в качестве безработных. По окончании месяца к пособию по безработице начисляется дополнительная оплата за отработанные дни.

4. Программа «Ярмарка вакансий». Суть программы состоит в организации встречи между потенциальным покупателем и продавцом рабочей силы. Это мероприятие должен организовывать ЦЗН каждого района. Работодатели

выступают перед безработными с презентацией своего предприятия, с целью подбора кадров.

5. Программа психологической поддержки граждан. Состоит в том, что психолог ЦЗН, при необходимости или личном желании безработного, обязан проводить беседу с ним, поддерживать позитивный настрой безработного. Проанализировав ситуацию на рынке труда в Брянской области, я определил следующие направления, на которые должна быть направлена политика государства:

1. Повышение заработной платы. Низкая заработная плата является одной из важнейших причин экономически неэффективных и невостребованных рабочих мест, которыми переполнен рынок труда.

2. Создать условия для повышения мобильности рабочей силы. Повышать мобильность населения как внутри одного региона, так и между несколькими.

3. Повысить качество оказываемых государственных услуг в сфере содействия занятости населения.

4. Проводить мероприятия по улучшению экономических условий, способствующих притоку рабочей силы.

5. Разработка механизма по разделению безработных граждан и разработка мероприятий, направленных на конкретный сегмент безработных.

6. Разработка специальных программ, направленных на содействие занятости населения.

7. Социальная поддержка безработных.

8. Разработать меры, направленные на совершенствование органов занятости населения и их подведомственных учреждений.

Государственная политика в этой отрасли должна быть гибкая, способная подстраиваться под современную экономику, и одновременно жёсткая, способная контролировать всю ситуацию, происходящую на рынке труда. Также необходимо постоянно разрабатывать и реализовывать программы, направленные на уменьшение безработицы на федеральном уровне и на уровне муниципалитетов. Достижение высокого уровня занятости населения является целью, как федеральной политики, так и политики производимой на уровне региона. Государству необходимо разработать и постоянно усовершенствовать механизм, регулирующий рынок труда в современной России. Это будет способствовать выходу нашей страны на новый уровень развития во всех сферах экономической жизни.

#### Литература:

1. Бочарова И.Ю. Снижение длительной безработицы и программы профилирования/И.Ю. Бочарова // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – № 25. – С. 2-7.

2. Воловская Н.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов/Н.М. Воловская – 3-е изд., доп. – М.: НОРМА, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2011. – 256 с.

3. Гелета И.В. Современное состояние и перспективы рынка труда /И.В. Гелета //Гуманитарные и социально-экономические науки.-2011. – №1.- С. 68-71



## **ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

В современных экономических условиях для осуществления своей непосредственной деятельности, непременно сопровождаемой выполнением многочисленных хозяйственных операций, каждая организация должна располагать определенными средствами, размер и характер использования которых могут зависеть от вида, объема деятельности организации и других факторов.

В бухгалтерском учете различных организаций хозяйственные средства следует рассматривать с двух точек зрения: с одной стороны, необходимо знать из каких видов эти средства состоят и в какой сфере размещены (например, в производстве, торговле и др.), с другой – необходимо знать, за счет каких источников эти средства были приобретены или сформированы. Хозяйственные средства организации являются ее активом и классифицируются по составу на внеоборотные и оборотные активы. [5, с. 73]

В структуре внеоборотных активов, как правило, значительный удельный вес принадлежит основным средствам, без наличия которых не могут осуществлять свою деятельность любые производственные организации. Для своевременного и правильного отражения информации об основных средствах на различных предприятиях ведется учет основных средств, для успешной и качественной организации которого необходимо знать основы его построения.

Основными документами, которыми регламентируется учет основных средств, являются:

- Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01, утверждено приказом Минфина России от 30 марта 2001 г. №26н;
- Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств, утверждены приказом Минфина России от 13 октября 2003 г. №91н.

В соответствии с данными документами в качестве основных средств организацией к бухгалтерскому учету принимается актив, для которого одновременно выполняются некоторые условия. Во-первых, объект должен предназначаться для использования в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг, для управленческих нужд организации, а также для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование. Во-вторых, объект должен предназначаться для использования в течение длительного периода времени, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев. В-третьих, организацией не предполагается последующая перепродажа данного объекта. И, наконец, в-четвертых, сам объект способен приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем. [3, 4]

В организацию основные средства могут поступить в результате приобретения за плату; сооружения и изготовления за плату; сооружения и изготовления самой организацией; получения от учредителей в счет вклада в

уставный (складочный) капитал; безвозмездного поступления от юридических и физических лиц и в других случаях. [4]

К бухгалтерскому учету основные средства принимаются по первоначальной стоимости, представляющей собой величину фактических затрат организации на приобретение, сооружение и изготовление основных средств. При этом важно помнить, что в первоначальную стоимость не включаются налог на добавленную стоимость и иные возмещаемые налоги. Например, если основное средство обошлось организации в 236000 рублей, в том числе НДС 18% – 36000 рублей, то к первоначальной стоимости нужно отнести только 200 000 руб. (236000 – 36000), а сумму НДС учесть отдельно. [2]

В бухгалтерском учете организации первоначальная стоимость объектов основных средств формируется по дебету счета 08 «Вложения во внеоборотные активы». В момент принятия объектов к учету в качестве основных средств данная величина списывается в дебет счета 01 «Основные средства», на котором в последующем отражается изменение первоначальной стоимости при достройке, дооборудовании и реконструкции.

Стоимость объектов основных средств в бухгалтерском учете организации погашается с помощью начисления амортизации одним из способов, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Способы начисления амортизации объектов основных средств

| Наименование                                                               | Определение годовой суммы амортизационных отчислений                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Линейный способ                                                            | Исходя из:<br>– первоначальной стоимости или текущей (восстановительной) стоимости (в случае проведения переоценки) объекта основных средств;<br>– нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования объекта.                                                                                                         |
| Способ уменьшаемого остатка                                                | Исходя из:<br>– остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года;<br>– нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования объекта и коэффициента не выше 3, установленного организацией.                                                                                                         |
| Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования | Исходя из:<br>– первоначальной стоимости или текущей (восстановительной) стоимости (в случае проведения переоценки) объекта основных средств;<br>– соотношения, числителем которого является число лет, остающихся до конца срока полезного использования объекта, а знаменателем – сумма чисел лет срока полезного использования объекта. |
| Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)         | Исходя из:<br>– натурального показателя объема продукции (работ) в отчетном периоде;<br>– соотношения первоначальной стоимости объекта основных средств и предполагаемого объема продукции (работ) за весь срок полезного использования данного объекта.                                                                                   |

Ежегодно в бухгалтерском и налоговом учете происходят изменения. До недавнего времени лимит по стоимости основных средств для налогового и бухгалтерского составлял 40 000 рублей. Так с 01 января 2016 г. в налоговом учете стоимость амортизируемого имущества увеличится с 40 000 до 100 000 рублей (п. 1 ст. 256 НК РФ). При этом основными средствами в целях налогового учета будут признаваться активы стоимостью более 100 000 рублей. Преимуществом существенного увеличения лимита стоимости для организаций является право единовременно списывать на расходы имущество до 100 000 рублей. Данное правило распространяется только на те объекты, которые будут введены в эксплуатацию в 2016 году. Но если в налоговом учете можно не амортизировать имущество стоимостью менее 100 000 рублей, то в бухгалтерском учете лимит остался прежним (40 000 рублей) и списать единовременно имущество дороже 40 000 рублей, согласно ПБУ 6/01, нельзя. А это, в свою очередь, означает, что с 2016 года возникнут разницы между бухгалтерским и налоговым учетом. [1, 3]

При продаже, списании в случае морального и физического износа, ликвидации при различных чрезвычайных обстоятельствах, передаче в виде вклада в уставный (складочный) капитал других организаций, передаче по договорам мены, дарения, недостаче или порче, выявленных при инвентаризации активов и обязательств, частичной ликвидации при выполнении работ по реконструкции и в иных случаях имеет место выбытие объектов основных средств.

Для учета выбытия объектов основных средств к счету 01 «Основные средства» может открываться субсчет «Выбытие основных средств», в дебет которого переносится стоимость выбывающего объекта, а в кредит – сумма накопленной амортизации. После чего со счета 01 «Основные средства» списывается остаточная стоимость объекта в дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», где дебетовый оборот – расходы от выбытия основных средств, кредитовый оборот – доходы от выбытия основных средств. Доходы и расходы от списания объектов основных средств с бухгалтерского учета необходимо отражать в том отчетном периоде, к которому они относятся, и зачислять на счет прибылей и убытков в качестве прочих доходов и расходов. [3]

Современным организациям для успешного осуществления финансово-хозяйственной деятельности необходимо наличие объектов основных средств, предназначенных для использования в производстве продукции, при выполнении работ, оказании услуг. Поэтому для своевременного и правильного отражения информации об основных средствах на различных предприятиях возникает необходимость качественной организации учета основных средств, а также потребность в изучении теоретических и методологических основ его построения.

#### Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.

3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01).

4. Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств.

5. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник /В.М. Богаченко. – Изд. 3-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 334 с.

Тиукова Т.А.

Дедова О.В.

### **ПРАКТИКА РАСЧЕТОВ НАЛОГОВОГО АГЕНТА ПО НДФЛ НА ПРИМЕРЕ ЧО ООО «ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ – БРЯНСК»**

Налог на доходы физических лиц является прямым налогом с личных доходов граждан. По поступлениям в консолидированный бюджет за I квартал 2015 г. НДФЛ занимает первое место - 25,7%, далее идет налог на прибыль организаций - 21,9%, налог на добавленную стоимость на товары, работы и услуги, реализуемые на территории РФ - 19,2% и налог на добычу полезных ископаемых - 14,3% [3].

НДФЛ является прямым, федеральным, регулирующим налогом. Он действует на территории всей страны, взимается государством непосредственно с доходов налогоплательщика по единым ставкам, используется для регулирования доходов нижестоящих бюджетов в виде процентных отчислений по нормативам, утвержденным в установленном порядке на очередной календарный год [2].

Частное охрannое общество с ограниченной ответственностью «Инженерные технологические системы безопасности – Брянск» (ЧО ООО «ИТСБ-Брянск») зарегистрирована по адресу Брянская область, город Брянск, улица Фрунзе, 39.

Управление над организацией ведет директор Недоконцев Игорь Владимирович. Согласно уставу общества основным видом деятельности является проведение расследований и обеспечение безопасности.

ЧО ООО «ИТСБ– Брянск» как налоговый агент:

- ведет учет доходов, облагаемых налогом, каждого физического лица;
- рассчитывает, удерживает и перечисляет в бюджет суммы НДФЛ;
- извещает налоговый орган о том, что у какого-либо работника налог не был удержан;
- по окончании календарного года представляет в налоговую инспекцию документы, позволяющие контролировать расчет и уплату налога.

Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц применяется на основании главы 23 Налогового кодекса РФ.

Российские организации, от которых или в результате отношений с которыми налогоплательщик (физическое лицо) получил доходы, обязаны исчислить, удержать у налогоплательщика и уплатить сумму НДФЛ [1].

Налог на доходы физических лиц в ЧО ООО «ИТСБ – Брянск» исчисляется с доходов налогоплательщика, источником которых является данная организация.

Работникам выплачиваются следующие виды доходов: вознаграждения за выполнение трудовых обязанностей, выполненную работу, оказанную услугу; компенсационные выплаты, связанные с возмещением вреда здоровью; пособия по временной нетрудоспособности (включая пособия по уходу за больным ребенком); компенсационные выплаты за неиспользованный отпуск; материальная помощь в связи со стихийными бедствиями или другими ЧС; в связи со смертью члена семьи; выплаты работникам из числа малоимущих и социально незащищенных граждан; выплат при рождении ребенка, но не более 50000 рублей на каждого ребенка; возмещение стоимости приобретенных медикаментов, назначенных врачом при наличии подтверждающих документов, а именно декларация 3-НДФЛ; договор с медицинским учреждением; справка об оплате медицинских услуг; документы, подтверждающие расходы; документы, подтверждающие уплаченный налог на доходы физических лиц (справка 2-НДФЛ); отпускные.

Налоговая база по налогу на доходы физических лиц исчисляется на основании ведомости учета заработной платы, как разница между общей суммой полученных доходов работника и суммами доходов, не подлежащих налогообложению и налоговых вычетов.

Данная организация предоставляет своим сотрудникам стандартные налоговые вычеты на ребенка. Вычеты могут предоставляться только работнику. Если физическим лицом заключен с организацией трудовой и гражданско-правовой договор, то вычет может быть предоставлен только в отношении доходов по трудовому договору.

Стандартные вычеты, согласно которым все граждане, имеющие детей, вправе ежемесячно получать вычет в размере 1 400 руб. на первого ребенка, 1 400 руб. на второго ребенка и по 3 000 руб. на третьего и каждого последующего ребенка. Данные вычеты предоставляются вплоть до месяца, в котором зарплата сотрудника у данного работодателя, исчисленная нарастающим итогом с начала года, превысила 350 000 руб.

Для получения вычета на детей, работодатель просит предоставить свидетельство о рождении на каждого ребенка; справку по форме 2-НДФЛ с прошлого места работы за текущий год; заявление на предоставление стандартного налогового вычета на ребенка (детей); на детей в возрасте 18-24 года - справку из учебного заведения [4].

Также налоговую базу по налогу на доходы физических лиц уменьшают сумму доходов, не подлежащие налогообложению, а именно доходы в виде компенсационных выплат, связанных с возмещением вреда здоровью; суммы единовременной материальной помощи в связи со стихийными бедствиями или другими ЧС; в связи со смертью члена семьи; выплаты работникам из числа малоимущих и социально незащищенных граждан; выплат при рождении ребенка (но не более 50000 рублей на каждого ребенка); возмещение стоимости приобретенных медикаментов, назначенных врачом при наличии подтверждающих документов (декларация 3-НДФЛ; договор с медицинским учреждением; справка об оплате медицинских услуг; документы, подтверждающие расходы; справка 2-НДФЛ) [5].

Суммы НДФЛ исчисляются нарастающим итогом с начала налогового периода по итогам каждого месяца применительно к доходам. Сумма налога исчисляется как соответствующая налоговой ставке доля налоговой базы. Таким образом, налогооблагаемая база, уменьшенная на сумму доходов, не подлежащих налогообложению и на суммы налоговых вычетов, умножается на налоговую ставку в размере 13%.

Организация удерживает НДФЛ за счет денежных средств, которые она выплачивает налогоплательщику, при фактической выплате указанных денежных средств налогоплательщику. При этом удерживаемая сумма налога не может превышать 50% суммы выплаты.

ЧО ООО «ИТСБ – Брянск» предоставляет по итогам прошедшего года отчетность по НДФЛ, не позднее 1 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом. В состав данной отчетности входя справка 2-НДФЛ на каждого работника и реестр сведений о доходах физических лиц. Так же предоставляется расчет исчисленных и удержанных сумм НДФЛ в течение месяца следующего за отчетным периодом.

Данная организация формирует отчетность самостоятельно в программе «1С.Бухгалтерия» и сдает ее в ИФНС города Брянск. Для совершенствования процесса сдачи отчетности в организации установлена система для сдачи отчетов по телекоммуникационным каналам связи. Таким образом можно сказать что расчет с бюджетом в данной организации достаточно усовершенствован. Преимуществами использования системы для сдачи отчетности по телекоммуникационным каналам связи является: экономия времени, отсутствует обязанность представлять отчетность на бумажном носителе, сокращение количества технических ошибок при заполнении отчетности, представление отчетности независимо от графика работы налогового органа, подтверждение доставки отчетности, оперативность и точность обработки информации, обеспечение конфиденциальности.

В ЧО ООО «ИТСБ – Брянск» имеются нарушения сроков уплаты налога. НДФЛ удерживается с налогоплательщика из доходов при их фактической выплате. Организация должна перечислить налог в бюджет в день получения с расчетного счета денежных средств для выплаты дохода налогоплательщику либо на следующий день. Но на практике организация перечисляет сумму налога в бюджет гораздо позже или раньше даты перечисления дохода налогоплательщику.

Например, НДФЛ за март 2015 года, согласно платежному поручению, был удержан и уплачен полностью 22.04.2015 в размере 80500 рублей, а получение с расчетного счета денежных средств для выплаты дохода налогоплательщику было осуществлено 30.03.2015 г. Налоговый агент должен перечислить НДФЛ с заработной платы не позднее дня получения денежных средств в банке для ее выплаты, таким образом организация должна была перечислить налог 30.03.2015.

На данный момент организация ни разу не была оштрафована за нарушение сроков уплаты налога в бюджет, так как налоговым органам достаточно сложно отследить сроки поступления доходов на расчетный счет.

ЧО ООО «ИТСБ – Брянск» хоть и нарушает сроки, но всегда в полном объеме уплачивает исчисленную сумму налога.

Организация перечисляет сумму налога как только появляется доход, это бывает раньше или позже установленных сроков. Причиной этого является неправильное планирование распределения доходов, соответственно поэтому не хватает средств для своевременного перечисления НДФЛ в бюджет.

Для решения данной проблемы организации необходимо ввести бизнес-планирование, а в частности налоговое планирование для решения возникшей в данной организации проблемы несвоевременности перечисления налога на доходы физических лиц в бюджет. Качественное и грамотное налоговое планирование организации невозможно без привлечения квалифицированного специалиста, что является необходимым для ЧО ООО «Инженерные технологические системы безопасности – Брянск».

Налоговое планирование поможет организации соблюдать налоговое законодательство путем правильного расчета налогов и своевременной уплаты запланированных сумм; управлять потоками денежных средств; избежать штрафных платежей.

В целях оптимизации расчета налоговой базы по НДФЛ по каждому работнику ЧО ООО «Инженерные технологические системы безопасности – Брянск» необходимо ввести регистр налогового учета доходов и налоговых льгот по НДФЛ, форма которого может быть сформирована на основании реквизитов не действующей в настоящее время налоговой карточки по форме 1-НДФЛ.

#### Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, № 32, ст. 3340.
2. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика / В. Г. Пансков. - М.: Издательство «Юрайт», «ИД Юрайт», 2013. – С. 112.
3. Моченева К.В. Особенности налога на доходы физических лиц в России // Международный бухгалтерский учет. - 2012. - № 18.- С.76.
4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Сайт журнала «Главбух» <http://www.glavbuh.ru>

Фролова Н.В.

Ребрина Т.Г.

### **РОЛЬ СУДА ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

Актуальность вопросов совершенствования нормативно-правовой базы интеграционных объединений и, в частности, таможенного законодательства Таможенного союза, трудно переоценить. Практика межгосударственного сотрудничества на евразийском пространстве характеризуется интенсивным развитием интеграционных процессов, обеспечивающих преобразование и укрепление экономик государств Содружества, их правовых систем, а также социальных отраслей хозяйствования.

Отличительным признаком современного межгосударственного сотрудничества является формирование Единого экономического пространства

и создание к 2015 году следующего уровня интеграции – Евразийского экономического союза.

Особую роль в этой связи играет активная работа по совершенствованию таможенного законодательства Таможенного союза, подготовка нового международного договора, регулирующего таможенные правоотношения – Таможенного кодекса Евразийского экономического союза.

Кроме того, положения и нормы нового Кодекса должны согласовываться с позициями Договора о Евразийском экономическом союзе. Прогнозируется комплексное решение задач, напрямую связанных с совершенствованием и модернизацией таможенных правоотношений с учетом современного уровня развития информационных технологий. Предполагается сокращение национального сегмента таможенного регулирования, оптимизация сведений, подлежащих указанию в декларации на товары и транзитной декларации, прорабатывается возможность использования механизма «единого окна» при совершении таможенных операций, в том числе связанных с прибытием, убытием и таможенным декларированием.

Развитие интеграционных процессов на евразийском пространстве неразрывно связано и с совершенствованием судебной системы. Важнейшим элементом Союза, в этой связи, является создание и эффективное действие нового международного судебного органа.

В структуре евразийской региональной международной организации действовал Суд ЕврАзЭС, который с января 2015 года был преобразован в Суд Евразийского экономического союза.

Данный орган международного правосудия призван обеспечить единообразное применение государствами-членами и органами Союза Договора о создании Евразийского экономического союза и других действующих в рамках Союза международных договоров и решений его органов. Деятельность Суда осуществляется посредством судебного контроля, предотвращая принятие на уровне интеграции решений и актов, которые противоречили бы основным международным принципам и нормам, установленным в Евразийском экономическом союзе.

Важнейшей задачей Суда, как показала практика его деятельности, является формирование правовых позиций, направленных на совершенствование договорно-правовой базы Сообщества, таможенного законодательства, международных договоров, заключенных в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства, интегрирования национальных законодательств, с учетом перспектив межгосударственного сотрудничества. Решения Суда призваны всемерно способствовать установлению верховенства права на территории Сообщества, развитию нормативных положений в процессе толкования права, выработке надлежащих правил разрешения спорных юридических вопросов.

Анализируя судебную практику за период деятельности Суда с января 2012 года, следует отметить, что подавляющее большинство дел по обращениям хозяйствующих субъектов с жалобами о защите законных прав и интересов,



сопряжено с применением норм таможенного законодательства Таможенного союза, либо с действиями органов Сообщества в области таможенного дела.

При этом Судом принимались решения, реализующие правотворческую функцию, направленную на создание правовых позиций, развивающих и совершенствующих нормативно-правовую базу Таможенного союза, с применением общепризнанных принципов международного права.

Правомочие Комиссии Таможенного союза на принятие новых правовых установлений материального характера прямо вытекает из смысла пункта 1 статьи 3 ТК ТС, который предусматривает, что таможенное законодательство Таможенного союза состоит, кроме всего прочего, из решений Комиссии Таможенного союза, регулирующих таможенные правоотношения, принимаемых в соответствии с ТК ТС и международными договорами государств-членов Таможенного союза.

Хотелось бы отметить, что решения Суда, как наднационального органа правосудия, сыграли весьма важную роль в развитии автономного правового порядка Таможенного союза. В них сформулирована значительная часть правовых принципов, норм и институтов, которые к настоящему времени гармонично имплементированы в нормативно-правовую базу Сообщества, изложены критерии и параметры разграничения полномочий между институтами Таможенного союза и национальными органами власти государств, входящих в его состав.

Суд в своей практике руководствуется общепризнанными принципами организации и функционирования международных судебных органов, в том числе принципами независимости судей, активной роли судьи при осуществлении правосудия, коллегиальности и публичности. Учитываются практика и подходы других международных судов к решению вопросов применения норм международного права. Такая позиция соответствует договоренностям, достигнутым сторонами при учреждении Таможенного союза, Единого экономического пространства, формировании договорно-правовой базы Сообщества и перспективе создания Евразийского экономического союза.

Решения Суда в данной сфере правоотношений позволяют устранить несоответствия и нарушения, допущенные при принятии актов органами Таможенного союза.

Следует иметь в виду, что обращения уполномоченных таможенных органов допускались при различных подходах при классификации товара в соответствии с ТН ВЭД ТС и в случае не достижения согласия по вопросу классификации отдельного вида товара.

В заключение еще раз подчеркну, что роль Суда, как органа международного правосудия, решения которого служат не только правовой основой для разрешения конкретного юридического спора, но и способствуют совершенствованию и реформированию национальных правовых систем, последовательно возрастает. Правовые позиции Суда, содержащиеся в принятых судебных актах, учитываются и реализуются в рамках совершенствования правовой базы Таможенного союза и Единого экономического пространства. При его существенном вкладе в обеспечение евразийского интеграционного

процесса, создается особая система правовых норм – право Евразийского экономического союза, которое предполагает регулирование вопросов внутреннего правового порядка, функционирования демократических институтов власти с помощью инструментов международного права.

Хорошева А.В.

Ребрина Т.Г.

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

В настоящее время информационный ресурс и человеческий капитал стали основными факторами развития современного общества и мировой экономики в целом. Информационный ресурс и входящие в него знания и сведения входят в состав накопленного и действующего человеческого капитала, являются его базой и фундаментом. В то же время информационный ресурс является и самостоятельным фактором развития.

Информационные технологии и глобальные информационные сети позволяют фирмам страны с привлекательным инвестиционным климатом и высоким качеством человеческого капитала сравнительно быстро выйти на мировые рынки, благодаря доступности современных технологий.

Для информационной экономики, где основными производительными факторами выступают человеческий капитал и информационный ресурс, информационные продукты, наращивая свое качество и масштабы использования, демонстрируют возрастающую доходность в долгосрочном периоде. Суть этого эффекта состоит в том, что информация или информационный ресурс есть суть знания. И чем значительнее, глубже и качественнее накопленные знания, и, соответственно, качественнее знания и опыт работников, тем и выше отдача от них. С ростом знаний и, соответственно, человеческого капитала и информационного ресурса имеет место эффект опережающего роста ВВП и других благ, определяющих качество жизни общества. Базой информационного сектора экономики является эффективное и современное образование, причем с упором на изучение основ информатики, информационных систем и компьютерных технологий. Поэтому рядом основоположников современной теории информации и введен термин «информационное образование» наряду с термином «информационное общество», который означает использование образовательных информационных технологий.

Современная экономика является многосекторной. Фундаментом, обеспечивающим системное функционирование всех секторов экономики и государства в целом, является информационный сектор.

Информационный потенциал или информационный ресурс будет эффективно работать только в том случае, если страной, регионом, фирмой или организацией накоплен достаточный человеческий капитал высокого качества и создана благоприятная среда для его реализации. Другими словами: информационный ресурс является необходимым, но не достаточным фактором реализации эффективной инновационной экономики, базирующейся на знаниях

и их интеллектуальных носителях - специалистах высокого уровня, способных воплощать идеи в новые инновационные продукты и эффективно создавать и использовать конкурентоспособные технологии.

В стратегии РФ в области развития науки и инноваций указывается, что «основная системная проблема заключается в том, что темпы развития и структура российского сектора исследований и разработок не отвечают потребностям системы обеспечения национальной безопасности и растущему спросу со стороны ряда сегментов предпринимательского сектора на передовые технологии; при этом предлагаемые российским сектором исследований и разработок отдельные научные результаты мирового уровня не находят применения в российской экономике ввиду несбалансированности национальной инновационной системы, а также вследствие общей низкой восприимчивости к инновациям российского предпринимательского сектора».

Существуют фундаментальные причины, которые препятствуют и тормозят создание эффективных инновационных секторов экономик, а также региональных информационных систем - базы инновационной экономики. Выделим несколько из них:

- формализованный (бюрократический) подход в регионах к проблеме создания технопарков, информатизации экономики регионов и общества;
- отсутствие системной подготовки инноваторов на высоком современном уровне;
- как следствие - отсутствие грамотных менеджеров-инноваторов;
- отсутствие венчуристов, как предпринимателей в этой сфере технологического бизнеса, так и научно-технических работников;
- недостаточное финансирование;

В результате в России только 5% продукции, по данным ФСГС, можно с натяжкой отнести к инновационной. Примерно такое же число предприятий относятся к инновационным. Отсюда и низкая конкурентоспособность российской экономики в целом.

Инновационная ситуация в России характеризуется, с одной стороны, наличием значительных фундаментальных и технологических заделов, квалифицированных научных и инженерных кадров, развитой, не имеющей по отдельным стратегическим направлениям мировых аналогов научно-производственной базы, а с другой – крайне низким уровнем использования этого важного элемента национального богатства в реальном секторе экономики.

Государство начинает делать шаги в отношении создания инфраструктуры для инноваций. Так, уже запущен довольно перспективный проект Инновационный центр «Сколково» - Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий.

Планы развития «Сколково», объявленные Д. Медведевым, направлены на создание в России центра технологического и инновационного развития. Инновационный центр, построенный на основе обозначенных Президентом Медведевым приоритетов по экономическому развитию и модернизации страны,

будет сосредоточен на информационно-коммуникационных технологиях, а также на биотехнологиях, энергетике и ядерных исследованиях.

Говоря о проекте «Сколково» - это создание среды для формирования инновационного знания, способного обеспечить прорывное развитие России через реализацию абсолютно передовых с научной и состоятельных с коммерческой точки зрения проектов в условиях жесточайшей глобальной конкуренции. Решение этой задачи, достижение этих целей будет возможно лишь только при условии абсолютно высокоэффективной кооперации фонда с ныне действующими и уже существующими институтами развития, а также с соответствующими министерствами и ведомствами. Во многих регионах создаются технопарковые структуры, такие как: технопарк Новосибирского Академгородка и Наукоград Кольцово; автономная некоммерческая организация «Красноярский городской инновационно - технологический бизнес-инкубатор»; первый в России Агропарк в Татарстане; Кузбасский Технопарк и т.д

Подводя итог, можно отметить, развитие инновационных технологий в России – является ключевым фактором выживания и стратегического позиционирования Российской Федерации в мировом сообществе.

Создание технопарковых структур и особых экономических зон, разработка закона об инновационной деятельности, объявление президентом модернизации страны, основанной на инновациях, как национальной задачи - все это, безусловно, является положительными тенденциями на пути к решению рассматриваемой проблемы и дает определенные перспективы развития инновационной деятельности. Но очевидно, что сложившаяся ситуация требует больших мер для решения обозначенных проблем, а все перечисленные тенденции требуют тщательного контроля и эффективной поддержки со стороны государства в первую очередь, и также со стороны бизнеса.

Чумакова Ю. Н.

Зверев А.В.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

Человек в своей деятельности постоянно подвергается различным опасностям и рискам. Проблема предотвращения или уменьшения рисков, связанных со здоровьем человека, покрытия возможного ущерба была и остается чрезвычайно актуальной. Решить эту проблему призвана система медицинского страхования - это форма социальной защиты интересов населения в сфере охраны здоровья. Объектом медицинского страхования является страховой риск, связанный с финансированием и оказанием медицинской помощи при наступлении страхового случая (заболевание, травма, отравление и т.п.). В качестве субъектов медицинского страхования выступают: гражданин, страхователь, страховая медицинская организация — страховщик и медицинское учреждение. Этот вид страхования был и остается актуальным и востребованным, потому что населению необходимы медицинские услуги, т.к. от них зависят уровень и качество жизни населения, его благосостояние.

Медицинское страхование осуществляется в двух видах: обязательном и добровольном.

Таблица 1.-Достоинства и недостатки ОМС и ДМС

| ОМС                                                                                                        | ДМС                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Достоинства:</b>                                                                                        |                                                              |
| 1.Возможность получить медпомощь по всей территории РФ;                                                    | 1.Широкий выбор и высокое качество услу.                     |
| 2.Работающие граждане считаются обеспеченными полисами ОМС с момента подписания с ними трудового договора. |                                                              |
| <b>Недостатки:</b>                                                                                         |                                                              |
| 1.Покрытие не всех видов терапевтической и профилактической помощи.                                        | 1.Обслуживание в одном или ограниченном числе медучреждений. |

Сейчас в России действует компромиссная, бюджетно-страховая модель здравоохранения она сочетает государственное финансирование медицинских учреждений и поступление средств от дополнительных источников (предприятий, органов исполнительной власти субъектов).

Как любое начинание, а тем более такое масштабное, в условиях коренной перестройки экономической системы, внедрение системы ОМС проходило очень нелегко, чему немало способствовал недостаток финансирования (рис.1).



Рис.1.-Средства на реализацию базовой программы ОМС

Рост рынка ОМС был связан с увеличением тарифа страховых взносов по ОМС за работающее население с 3,1% до 5,1%, а также с увеличением взносов за неработающее население (рис.2). В ближайшие несколько лет объем средств системы ОМС должен существенно вырасти в связи с переходом на полный тариф и одноканальное финансирование, а также включением в систему ОМС скорой (с 1-го января 2013 года) и высокотехнологичной (с 1-го января 2015 года) медицинской помощи. В бюджете фонда ОМС на 2014 год на расходы на здравоохранение предусмотрено 1 188 млрд. рублей.

Как показывает статистика, около половины россиян прибегают к услугам ОМС только в крайнем случае, что свидетельствует о крайне низком уровне доверия граждан к так называемой «бесплатной» медицине. В настоящее время основные институты системы ОМС созданы и функционируют в каждом регионе страны. Более 90% граждан РФ имеют полиса ОМС.

В России существует большое количество страховых организаций, которые предлагают людям выгодные страховые (таб.2).



Рис.2.-Динамика страховых взносов по ОМС

Таблица 2.-Топ-5 страховщиков-лидеров рынка ДМС

| Место в рейтинге | Наименование страховой организации | Взносы, тыс. руб. | Количество заключенных договоров, шт. | Прирост взносов, % | Уровень выплат, % |
|------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1                | Группа СОГАЗ                       | 19 910 035        | 104563                                | 9,7                | 48,4              |
| 2                | РЕСО-Гарантия                      | 5 377 620         | 107007                                | 24,6               | 53,6              |
| 3                | Группа АЛЬЯНС                      | 4 919 336         | 247002                                | 12,1               | 55                |
| 4                | Группа Ингосстрах                  | 4 743 328         | 476935                                | 1,0                | 66,1              |
| 5                | РОСГОССТРАХ                        | 4 656 519         | 501001                                | 3,6                | 85,40             |

Как показывает статистика, взносы по ДМС с 2010 г. по 2013 увеличились примерно на 10 млрд руб., что показывает, со временем данные услуги в России медленно, но верно приобретают потребность российских граждан, то есть явно увеличивается заинтересованность платными медицинскими услугами.

Ряд проблем системы медицинского страхования в России:

- Большое количество халатности врачей;
- Пугающие огромные очереди в учреждениях;
- Несбалансированность средств и обязательств в ОМС;
- Невозможность обеспечения равных возможностей получения медицинской и лекарственной помощи из-за различия в уровнях развития регионов;
- Три источника финансирования ЛПУ (бюджетный, ОМС, средства населения) абсолютно непрозрачны и не скоординированы;

Перспективы развития системы медицинского страхования в России следующие:

Драйверами роста рынка медицинского страхования станут программы, включающие критические заболевания. Массовый старт продаж таких продуктов ожидается в 2014 году. При негативном сценарии внедрения данных продуктов в 2014 году темпы прироста взносов сократятся и составят 4–6%, в 2015 – 6–10%, при позитивном сценарии, несмотря на развитие кризиса, темпы

прироста взносов по ДМС в 2014 году составят 7–9%, в 2015 году – 10–15%(рис.3).



Рис.3. - Прогноз динамики взносов по ДМС

Очищение рынка ОМС от слабых игроков уже в скором времени сделает возможным возврат функций страховщиков страховым медицинским организациям. Ужесточение финансовых условий работы СМО привело к очищению рынка от финансово неустойчивых компаний (до начала реформы на 01.01.2010 в системе ОМС работало 107 страховых медицинских организаций, на 01.10.2012 - 72). Наделение СМО функциями страховщиков сократит перебои с оплатой медицинской помощи, усилившимися в связи с переходом на методы нормирования. Кроме того, вырастет заинтересованность СМО в эффективности лечения застрахованных и профилактики болезней как средства предотвращения серьезных заболеваний, расходы на лечение которых значительно превышают расходы на профилактику.

Для повышения эффективности системы медицинского страхования в России рекомендуется увеличить роль и ответственность частных СМО при одновременном усилении государственного регулирования (аккумулирование средств для финансирования системы ОМС, тарифообразование, управление медицинскими рисками застрахованных, маршрутизация потоков пациентов через консультирование клиентов, работа с терапевтами и выбор ЛПУ).

Демаркация ОМС и развитие дополнительного страхования (увеличение доступности для населения повышенного уровня сервиса и дополнительных медицинских услуг, привлечение дополнительных частных средств в систему здравоохранения, снижение объемов теневых платежей населения за медицинские услуги).

Создание более благоприятных условий для частных инвестиций (постепенное введение полного тарифа ОМС, покрывающего капитальные затраты, прозрачные принципы установления тарифов на долгосрочной основе (не менее года), повышение инвестиционной привлекательности отрасли, предоставление налоговых льгот или земельных участков на льготных условиях для частных медицинских учреждений, разработка закона о добровольном и дополнительном медицинском страховании, расширение налоговых льгот для работодателей и физических лиц при покупке полисов ДМС).

#### Литература:

1. <http://www.gks.ru/> Сайт Госкомстата России.

2. <http://www.ffoms.ru/> Сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
3. <http://vestnik.mednet.ru/content/view/99/30/lang,ru/>
4. <http://insuranceconference.ru/2013/files/presentations/3/Kuznetsov.pdf>

Шелудяков В.Н.

Ребрина Т.Г.

## **УПРОЩЕНИЕ ПРОЦЕДУР МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ В РАМКАХ ТС**

Необходимость упрощения международных торговых процедур возникла в связи с увеличением внешнеторговых товаропотоков, повышением спроса на скоростные доставки и современные логистические цепочки, развитием международной торговли компонентами, широким использованием контейнерных перевозок. В результате таможен пришлось обслуживать увеличивающиеся грузопотоки при имеющихся ресурсах. Упрощение международных торговых процедур явилось предметом активных обсуждений лишь в начале XXI в. Ранее этот вопрос поднимался в рамках ряда международных торговых организаций. Первые инициативы по упрощению торговли были связаны с ростом международной торговли и возникли в 60-е гг. XX в., когда при Экономической Комиссии ООН для Европы (ЕЭК) была создана Рабочая группа №4 (Working Party 4 - WP.4) по упрощению процедур международной торговли. В 1996 г. эта группа была преобразована в Центр ООН по Упрощению Процедур Торговли и Электронным Деловым Операциям (СЕФАКТ ООН). Странами Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) проблема стала детально прорабатываться в процессе подготовки к вступлению в Европейский союз (ЕС), а именно при присоединении к Европейскому таможенному союзу. После расширения ЕС упрощение торговых процедур стало актуальным и для стран - "непосредственных соседей" - России, Украины, Беларуси, Молдовы. Русскоязычная версия понятия "упрощение торговых процедур" принята как соответствующая английскому термину Trade Facilitation. Этот термин весьма популярный на Западе и достаточно новый для постсоветских стран. По трактовке международных организаций (СЕФАКТ ООН, ВТО, ЮНКТАД и др.) выделяется два основных подхода к определению понятия упрощения торговых процедур: узкое определение, сводящее содействие торговле к упрощению таможенных правил, и широкий взгляд, когда содействие торговле распространяется не только на таможенные процедуры и технические требования, но и на создание государством адекватной политической и экономической среды для эффективного осуществления коммерческих сделок. Основная цель упрощения процедур торговли заключается в том, чтобы уменьшить для предприятий сложности осуществления операций международной торговли, связанные с увеличением количества нетарифных барьеров, ростом документооборота, при одновременном обеспечении оптимальной эффективности и действенности государственного контроля за внешнеэкономической деятельностью. Международная торговая сделка рассматривается в качестве единого целого, а



не ряда разрозненных операций, в которых участвуют различные субъекты, такие, как экспортер, импортер, экспедитор, таможня, перевозчик, банк и др. Реализация международной торговой сделки предполагает предсказуемое и недискриминационное регулирование по четырем группам взаимосвязанных между собой мер:

- торговые меры;
- меры, касающиеся международных платежей;
- официальные меры контроля;
- меры, касающиеся транспорта.

Группы мер носят весьма практический характер и имеют целью стандартизацию процедур по международным торговым сделкам и сокращение времени и издержек, необходимых для их выполнения. Наибольшую работу по упрощению торговли проводят международные организации:

- Центр ООН по Упрощению Процедур Торговли и Электронным Деловым Операциям (СЕФАКТ ООН).
- Международный торговый центр (МТЦ).
- Международный совет по торговле и развитию (ЮНКТАД).

Помимо трех организаций ООН в упрощении торговли участвуют и другие международные организации: Всемирная торговая организация (ВТО), Всемирная таможенная организация (WCO), Комиссия ООН по праву международной торговли - ЮНСИТРАЛ, Международная торговая палата (МТП) и др. Среди межправительственных организаций самое непосредственное отношение к содействию торговле имеет Всемирная таможенная организация. WCO была создана в 1953 г. и объединяет 142 страны-участницы. Огромное значение имеет разработанная WCO Киотская конвенция - Международная конвенция по упрощению и гармонизации таможенных процедур 1974 г. С 1999 г. Совет WCO принял ее как обязательный документ для работы таможенных организаций всех стран-участниц, в отличие от предыдущего варианта, который носил рекомендательный характер. Положения Киотской конвенции направлены на гармонизацию таможенных процедур в различных странах мира. В настоящее время во многих странах (ЕС, Россия, Украина и др.) наблюдается практически непрерывный процесс пересмотра процедур, особенно таможенными службами, в связи с осуществлением положений Киотской конвенции. В соответствии с рекомендациями СЕФАКТ ООН правительствам рекомендуется создавать и поддерживать национальные органы по упрощению процедур торговли со сбалансированным участием представителей частного сектора и государственных чиновников. В Республике Беларусь такой специализированный орган - БелПРО - был создан при Национальном центре маркетинга и конъюнктуры цен в 2001 г. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 декабря 2000 г. № 1928. Но наиболее активно на практике вопросами упрощения торговых процедур в стране занимается Государственный таможенный комитет РБ. В результате деятельности международных организаций, инициатив региональных торговых блоков, национальных органов создано достаточно механизмов, содействующих устранению организационных препятствий на пути международных товарных

потоков. Однако успех возможен лишь при комплексном применении на всех этапах процесса упрощения торговли, а именно:

- сбор информации, анализ процедур, отмена ненужных формальностей;
- упрощение, гармонизация и стандартизация формальностей;
- создание условий для выполнения упрощенных процедур и формальностей.

Основной целью первого этапа является выявление и отмена ненужных формальностей и процедур. На данном этапе проводится анализ всех барьеров в целом. Требуется одновременное участие всех имеющих отношение к внешнеэкономическим сделкам правительственных учреждений, занимающихся вопросами торговли, транспорта, иммиграции, таможен, безопасности, здравоохранения, ветеринарного контроля и карантина растений, а также контроля качества. На втором этапе основной целью является упрощение, гармонизация и стандартизация формальностей, в результате чего ожидается понижение цены сделки. Совместная обработка объединяет два принципа, рекомендованных Киотской Конвенцией: принцип "единого окна", связанный с оформлением всей документации внешнеторговых сделок, и принцип "единой остановки", связанный непосредственно с физическим движением транспортных средств в пограничной зоне. "Единое окно" (single window) представляет собой систему, позволяющую перевозчику предоставлять всю необходимую информацию в электронном виде или на бумаге лишь одному ведомству для соблюдения требований, предъявляемых ко всей экспортно/импортной документации. Принцип "единой остановки" (single stop) заключается в снижении числа остановок при пересечении границ посредством комбинированных действий пограничных структур двух стран на одном общем пункте либо одном пункте на каждом из направлений (совмещенные средства обслуживания). Цель совместной обработки состоит в устранении дублирования действий. Упрощение торговых процедур является необходимым условием эффективного сотрудничества с зарубежными странами и организациями. Для Беларуси вопрос упрощения торговли имеет принципиальное значение, так как это помогает выйти на рынок Европейского союза и в переговорах о вступлении в ВТО.

Юдина И. В.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МАРКЕТИНГА И МАРКЕТИНГА ИННОВАЦИЙ**

В системе взаимодействия бизнеса, экономики и науки для активизации рыночной деятельности фирм и повышения конкурентоспособности укрепляется взаимосвязь маркетинга, менеджмента и инноваций, порождая новые виды маркетинга: маркетинг инноваций и инновационный маркетинг.

Под инновацией (англ. innovation — нововведение, новаторство) мы понимаем «инвестицию в новацию» как результат практического освоения нового процесса, продукта или услуги. В отечественной и зарубежной экономической литературе существует множество трактовок понятия инновация, что свидетельствует об отсутствии общепризнанной терминологии в

этой области. Главным в определении инновации в маркетинге является поиск и внедрение новых разработок и применения привычных продуктов, методов обеспечения сбыта или управления, нововведение в подготовке специалистов-маркетологов, предоставление более качественных и дешевых товаров и услуг.

В целом в науке выделяется пять основных подходов к определению сущности инноваций: 1) объектный, 2) процессный, 3) объектно-утилитарный, 4) процессно-утилитарный, 5) процессно-финансовый.[2,с.5] Мы считаем, что эти подходы в маркетинге надо дополнить корректировкой по инновационному потенциалу и степени новизны, когда формируются радикальные, комбинаторные и совершенствующие инновации.

Инновация представляет собой материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания, управления и т.п. Непременным свойством инновации является научно-техническая новизна. Поэтому необходимо отличать инновации от несущественных видоизменений в продуктах и технологических процессах (изменения цвета, формы и т.п.); незначительных технических или внешних изменений продукта, а также входящих в него компонентов; от расширения номенклатуры продукции за счет освоения производства не выпускавшихся прежде на данном предприятии, но уже известных на рынке. «Новизна» инноваций оценивается по технологическим параметрам, а также с рыночных позиций по конкурентоспособности товара или фирмы и возможности удовлетворить спрос.

Мы считаем, что особое построение рыночных отношений России, специфика экономического развития обуславливают отличительные черты самой системы маркетинг-менеджмента, оформление маркетинга инноваций и инновационного маркетинга. Развитие рыночных отношений способствует видоизменению и развитию маркетинга на основе партнерских отношений, учета взаимных интересов, в связи с чем возрастет роль стратегических долгосрочных связей. Имеется в виду дальнейшее развитие горизонтальных и вертикальных маркетинговых систем, преобразование их в вертикально интегрированные системы управления, формальные и неформальные хозяйственные союзы. Причем инновации активно востребуются внутренним маркетингом предприятия или фирмы и стратегическим, управленческим и региональным. В этом проявляется новизна и инновационная насыщенность маркетинга. Целью маркетинга инноваций является максимизация конечных результатов активной инновационной деятельности за весь период контактов с ключевыми клиентами. С позиций функционального подхода маркетинг является только одной из производственно-хозяйственных функций управления. Тогда реализация тенденций развития современного маркетинга немыслима без соответствующих изменений систем управления организациями в целом.

В связи с особенностями развития и акцентами в структуре маркетинговой концепции различают менеджеристский, холистический, интегрированный, инновационный, стратегический, экологический и социальный маркетинг. В то же время инновационный путь развития оправдан и для маркетинга как концепции и сферы деятельности. Инновационный маркетинг как концепция

обеспечивает организациям непрерывное совершенствование процесса продажи продуктов и методов поиска и удовлетворения потребностей покупателей или клиентов, то есть здесь главная инновация связана с самим маркетингом, его функциями, приемами и моделями.

Обобщив научные положения, мы выявили, что инновационный процесс включает в себя инновационный маркетинг и маркетинг инноваций и состоит из семи элементов, соединение которых в единую последовательную цепочку образует структуру инновационного процесса. К этим элементам относятся:

- инициация инновации;
- маркетинг инновации; инновационный маркетинг,
- выпуск (производство) инновации;
- реализация инновации;
- продвижение инновации;
- оценка экономической эффективности инновации (3)

Мы в целом соглашаемся с суждением Сурина А.В. и Молчановой О.П. и определяем инновацию как полезный результат практического воплощения новых идей, знаний и технологий с целью их использования для удовлетворения динамично меняющихся запросов потребителей. Мы считаем, что инновация в маркетинге - это внедрение новшества, удовлетворяющего потребность и нужду и приносящее долговременный эффект. Причем в качестве критерия классификации элементов инновационного маркетинга может быть выбран целый спектр характеристик, позволяющих работать в области инноваций продукта, рынков, управления, организации маркетинговой деятельности.

Мы выявили особенности маркетинга инноваций и его роль в инновационном процессе, представляющем последовательность действий по инициации инновации, разработке новых продуктов, технологий и операций для реализации товаров на рынке и получения социального и экономического эффекта. Маркетинг инноваций часто понимают как маркетинг продукта, но маркетинг продукта и маркетинг инноваций это не одно и то же. Когда характеризуют маркетинг нового продукта, имеют в виду уже существующий продукт, который надо вывести на рынок. В частности, учитываются следующие критерии: степень новизны товаров для предприятия, от которой зависит его конкурентоспособность; характер концепции, на которой основано нововведение и ее направленность; интенсивность нововведения. (1) А коммерциализация, которая является маркетингом инноваций, предполагает активизацию производного спроса в цепочке предложения, в том числе, и само создание нового продукта. С позиций маркетинга рынки нововведений могут быть классифицированы по следующим признакам:

- по ориентации на внешних или внутренних потребителей: внешние или внутренние рынки нововведений;
- степени новизны для разработчика и продавца: рынки устаревших технологий и рынки новых технологий;
- степени наукоемкости: рынки технологий высочайшей; высокой ; средней; низкой научной емкости .

- степени завершенности: рынки неовещественных (идей, разработки, модели, знания, коуч- методики) и рынки овеществленных нововведений.

Часто оценивая инновации, имеют в виду латентный рынок, то есть рынок потребителей с неосознаваемыми потребностями и нерешенными проблемами. Наиболее значим "удельный вес" собственно социально-психологической составляющей инновационного процесса в нововведениях социально-экономического и управленческо-организационного типа. Это обусловлено самой природой такого рода нововведений, как правило, означающих отказ от существующих "ментальных моделей" организации и замену их адекватно меняющимся условиям функционирования.(2) Учитывая, что инновация уникальна и поэтому индивидуальна, формы ее коммерциализации могут быть весьма разнообразны. С позиций инноватора при всем многообразии форм, их можно свести к двум типам, предусматривающим:

1. Передачу прав на пользование интеллектуальной собственностью на основе определенных договорных отношений (лицензионных и безлицензионных).

2. Организацию производства продукции и/или оказание услуг, в том числе с образованием нового юридического лица или без него. Естественно возможны самые разнообразные сочетания. Но в общем виде все сводится к тому, что продается только интеллектуальный продукт, требующий материализации в дальнейшем, или же инновация, уже реализованная в каком-то продукте (товаре, услуге). Если инноватор имеет возможность материализовать инновацию в товарах и услугах, что бывает далеко не всегда, то грех этим не воспользоваться.

Таблица 1- Основные категории системной взаимосвязи маркетинга и инноваций

| понятие                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инновация                                  | -нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде:<br>- нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке; или<br>- нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. В маркетинге - вывод новых продуктов на рынок. |
| Инноватика                                 | - область знаний, охватывающая вопросы методологии и организации инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Инновационная деятельность                 | -деятельность, направленная на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Инновационно-инвестиционная инфраструктура | - комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационно-инвестиционных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Инновационный маркетинг                    | - концепция маркетинга, согласно которой организация должна непрерывно совершенствовать методы и функции маркетинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Маркетинг инноваций                        | -организованная рыночная деятельность по поиску и продвижению новых товаров (услуг) и удовлетворению особых запросов клиентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инновационный потенциал      | - совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности.                                                                                                                                                                 |
| Инновационная сфера          | - в РФ область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций.                                                                                                                                |
| Инновационная инфраструктура | комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.<br>В РФ инновационную инфраструктуру составляют: инновационно-технологические центры, технологические инкубаторы, технопарки, учебно-деловые центры и др. |
| Инновационные технологии     | - наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Различают виды инновационных технологий:<br>- внедрение;<br>- тренинг (подготовка кадров и инкубация малых предприятий);<br>- консалтинг;<br>- трансферт;<br>- аудит;<br>- инжиниринг.   |
| Трансфер технологий          | термин инновационной экономики, характеризующий коммерциализацию инноваций и какой-либо иной научно-технической разработки, передачу ее авторского права или технологии иному лицу: юридическому или физическому.                                                  |

При этом специалисты в области организационного развития выделяют три типа инноваций в соответствии с концепцией "созидательного разрушения" американского ученого А. Шумпетера: "К первому уровню относятся трансформационные, или революционные инновации, отвечающие концепции Шумпетера об исторических и необратимых изменениях существующего порядка вещей. Маркетинг нововведений предполагает выяснение влияния на рынок двух основных факторов: технологического прогресса и потребностей конечных потребителей.

Таблица 2 - Сравнительная характеристика инновационного маркетинга и маркетинга инноваций

| Отличительные черты        | Инновационный маркетинг                                                      | Маркетинг инноваций                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Предпосылки                | Новые концепции маркетинга                                                   | Рост предложения новых товаров                                         |
| Цель                       | Активизировать и модернизировать действия маркетологов, маркетинговой службы | Создание и продвижение нового продукта для удовлетворения потребностей |
| Содержание                 | Новые функции и стратегии самого маркетинга                                  | Активные продажи новых товаров, технологий и процессов                 |
| Воздействие на потребителя | Опосредованно через параметры комплекса маркетинга                           | Прямое воздействие на степень удовлетворенности                        |

Второй уровень представляют значимые инновационные процессы, предполагающие необходимость не столь масштабных изменений, как в концепции Шумпетера, но все-таки вызывающие довольно большое изменение существующего порядка вещей. Часто значимые инновационные процессы

сопровождает трансформационные, как подземные толчки, продолжающиеся после землетрясения. Третий уровень представлен эволюционными инновациями, которые являются движущей силой ежедневных изменений большинства корпораций". (3)

Инновационные процессы направлены на улучшение технологии производства определенных товаров. Особое мнение об этом имеет Грэхэм Бетс, который предлагает концепцию достижения потребительского преимущества, получившую название "модель инноваций и роста" (модель DIG), а также дает рекомендации по ее практическому внедрению. Применение концепции позволяет по-новому взглянуть на запросы потребителя и с учетом этого выявить альтернативные резервы для создания востребованных продуктов и роста компании. В современных условиях они являются важнейшими источниками зарождения идей маркетинговых инноваций.

Мы разделяем мнение о том, что важен любой новый подход к конструированию, производству или сбыту товара, в результате чего инноватор и его компания получают преимущества перед конкурентами. Однако при этом инновационная деятельность рассматривается не просто как создание новых продуктов, но как деятельность, способная поддержать интерес потребителей к маркетингу, ассортименту продуктов и услуг компании и обеспечить получение на этой основе устойчивой прибыли. Среди наиболее распространенных видов маркетинговых инноваций (как первичных, так и вторичных) мы выделяем такие:

- использование новых методик и методов маркетинговых исследований;
- применение новых стратегий рыночного поведения и сегментации рынка;
- выбор новой маркетинговой стратегии охвата и развития целевого сегмента;
- изменение концепции, заложенной в маркетинговой политике (товарной, сбытовой, ценовой и ассортиментной политике);
- модифицирование жизненных циклов, идеи, товара и фирмы. (2)

Однако на практике возможны ограничения, тормозящие внедрение инноваций в сфере маркетинга:

- наличие государственных и социальных ограничений, сужающих рамки использования инновационных идей (безопасность продукта для потребителя, экологическая совместимость);
- сложность процессов разработки и высокая стоимость реализации маркетинговых проектов;
- недостаток капитала у предприятий для инновационного развития;
- сокращение жизненного цикла товаров в результате копирования новинки конкурентами и др., рост затрат на развитие новых продуктов;
- глобализация конкуренции; снижение рентабельности торговых марок компаний - последователей;
- неудачное позиционирование нового товара, неэффективная рекламная кампания или слишком завышенная цена. (3)

Таблица 3- Инновационное содержание функций маркетинга

| Функции                       | Содержание                                                                                                                                | Степень инновационной открытости, % |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Аналитика и исследования      | Скоринг, data mining, вычисления на основе нечеткой логики и нейронные сети.<br>OCATOR, CONJOINT-анализ, построение «Дома качества»       | 32                                  |
| Производственно-созидательная | -внедрение;<br>- тренинг (подготовка кадров и инкубация малых предприятий);<br>- консалтинг;<br>- трансферт;<br>- аудит;<br>- инжиниринг. | 24                                  |
| Сбытовая                      | Технологии WLAN, RFID и штрихового кодирования                                                                                            | 15                                  |
| Формирования спроса           | через заявку о фирме, заявку о продукции, услугах, заявку о свойствах товара и условиях оказываемых услуг                                 | 23                                  |
| Управления и контроля         | Проведение стратегического и экстренного аудита, разработка инновационных стратегии и сбалансированной системы показателей                | 10                                  |

Мы считаем, что обеспечение лидирующего положения Российской Федерации на международном рынке связано с новой концепцией шести «И»- это Институты, Инфраструктура, Интуиция, Инициативы, Инвестиции и Инновации. Именно эти содержательные элементы активизируют, согласно Стюарту (Stewart, 1989), обобщенные три категории инноваций. Первая — это макроинновации, к которым относятся совершенно новые продукты или технологии, вызывающие радикальные изменения в отраслях, экономике или обществе в целом (например, электричество, синтетические волокна, микроэлектроника). Ко второй категории относятся базовые инновации, отдельные инновации, которые вместе дают мощный толчок в технологическом развитии. Третья категория — это инновации-модификации, недостаточно радикальные, чтобы повлиять на технологический прогресс в целом. Это скорее важные составляющие отдельных возможностей для бизнеса (например, надувные колесные шины, лакокрасочные покрытия, зажигание от аккумулятора или движущийся конвейер). (1)

Необходимо отметить тот факт, что маркетинговые инновации очень часто являются непрямым следствием внедрения других видов инноваций, особенно это касается товарных нововведений. Тем не менее, маркетинговые инновации могут носить и обособленный характер и использоваться для более эффективного продвижения старого товара или услуги. То, что в одной отрасли может считаться инновационным процессом, в другой отрасли в то же время может рассматриваться как инновационный продукт. Для гибкого автоматизированного производства новый тип промышленного робота является инновационным продуктом. Тот же робот для его покупателя будет считаться



новым процессом, если станет составным элементом нового процесса производства.

Мы считаем, что волнообразное развитие маркетинга проявляется в новых инновационных концепциях и стратегиях, имеющих свой жизненный цикл и особенности, при этом направленность развития идет в глубь функциональной и структурной системы маркетинга и коррелирует с потенциалом рынка и степенью влияния научно-технического прогресса. Новые тенденции в построении организационных структур управления инновационным маркетингом заключаются в том, что в рамках (или в дополнение) информационного подразделения, создающего и обслуживающего маркетинговую информационную систему организации, появляются сотрудники, занимающиеся использованием возможностей Интернета.

Таблица 4. - Отличия маркетинговых инноваций по степени влияния их на потребителя

| Инновации                         | Сущность инновации                                                                                                     | Степень влияния на потребителя                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Непрерывные                    | модификация существующих продуктов (модификация моделей автомобилей, замена матричных принтеров на лазерные)           | оказывает наименее разрушительное влияние на сложившиеся схемы поведения потребителя |
| 2. Динамически непрерывные        | создание нового товара или вариация уже существующего, которое не изменяют установившиеся схемы поведения потребителей | не изменяют установившиеся схемы поведения потребителей                              |
| 3. Прерывные                      | абсолютно новые товары, которые в корне меняют модель поведения покупателя                                             | в корне меняют модель поведения покупателя                                           |
| 4. Исходное изобретение - новация | Разработанный новый продукт                                                                                            | Откликается на новизну, проявляет интерес                                            |
| 5. Реальная инновация             | выгода от использования нового продукта по 4 критериям: важность, уникальность, устойчивость, ликвидность              | активизация покупательского поведения, рост удовлетворенности, интереса и мотивации  |

Усиление роли маркетинговых коммуникаций может предполагать появление интегрированного маркетингового подразделения, объединяющего все направления деятельности по созданию и поддержанию маркетинговых коммуникаций. В данном случае создаются благоприятные предпосылки для создания единого коммуникационного бюджета и его сбалансированного распределения между отдельными коммуникационными средствами с учетом возрастания роли современных коммуникационных средств. Максимальное наращивание конкурентных преимуществ с помощью маркетинга инноваций возможно, если:

- созданы оптимальные каналы в продвижении товаров,
- имеется значительный спрос на инновации,
- отсутствует интенсивная конкуренция и т.д.

Итак, в условиях модернизации экономики России возрастает значение маркетинга как для поиска, продвижения и воплощения инноваций в практику

производства, сбыта и потребления с высоким долговременным эффектом, так и для обновления структуры и функционального наполнения маркетинговой деятельности на основе новых концепций и стратегий.

#### Литература:

1. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А., Управление инновациями в организации: Учебное пособие - ("Высшая школа менеджмента") Издательство: Омега-Л, 2006.-415с.
2. Джеймс П. Эндрю. Возврат на инновации. Практическое руководство по управлению инновациями в бизнесе .Издательство: Гревцова: 2008-304с.
3. Коленский И.Л., Харин А.А.Управление инновациями: В 3 кн.: Кн. 1: Основы организации инновационных процессов: Учебное пособие для вузов (под ред. Шленова Ю.В.) Издательство: Высшая школа, 2003.-252 с.
4. Коновалов В. М. Инновационная сага. Все об инвестициях и инновациях. Бизнес-справочник. 2005 -222с.
5. Рычкова Н. В.Маркетинговые инновации.- Изд. : КноРус 2009 .-228с.

Ярыгин В.В.

Блуменау С.Ф.

### **ПРОБЛЕМА БИМЕТАЛЛИЗМА В США В КОНЦЕ XIX В.**

#### **“СЕРЕБРЯНЫЙ” ЗАКОН ДЖОНА ШЕРМАНА**

Животрепещущим на протяжении всей последней трети XIX в. в США был вопрос о денежном стандарте. Споры вокруг него разделили американцев на два больших лагеря: сторонников золотого стандарта, или “дорогих денег” и защитников дешёвых денег, под которыми понимались бумажные (гринбэки) и серебряные деньги. Носительницей идеи золотого стандарта была по преимуществу крупная финансово-промышленная и торговая буржуазия. Социальную опору движения за “дешёвые” деньги составляло фермерство, мелкая и средняя буржуазия. Но в защиту их агитировали и представители и некоторых групп промышленной буржуазии. В широком смысле за дешёвые деньги выступали те слои, которые извлекали экономическую пользу из инфляции. С конца 1870-х годов движение за дешёвые деньги, опиравшееся до этого почти исключительно на фермерство, получило ощутимую поддержку со стороны владельцев серебряных рудников Запада, которые в результате стремительного роста добычи этого металла столкнулись с проблемой явно недостаточного спроса на него. Их лозунгом стало требование увеличения чеканки серебряной монеты [4, с. 296].

Причиной для “демонетизации” серебра стало падение цены за него на международных рынках. Увеличение выпуска серебра западными рудниками Соединённых Штатов и переход от биметаллизма к золотому стандарту ряда стран Западной Европы породили стремительно растущие запасы серебряных слитков. Производители серебра желали доставить свой товар в монетный двор для чеканки монет, как они поступали до Гражданской войны. Но правительство не было в этом заинтересовано. В 70-х и 80-х гг. XIX столетия в состав США были приняты несколько западных штатов, каждый из которых имел по 2 сенатора, представлявших небольшое население и производителей серебра,

сконцентрированных в этих штатах [12, р. 349]. К великому огорчению сторонников “дешевых денег”, правительственная политика после Гражданской войны заключалась в последовательном укреплении золотого стандарта, что в их глазах являлось результатом сговора государства с финансовыми воротилами типа Моргана [3, с. 93]. Они обвиняли правительство в сращивании с “золотыми жуками” Нью-Йоркской Уолл-стрит и называли приостановку чеканки серебряных долларов в 1873 г. “преступлением 73-го года.” [20, р. 3; 23, р. 2; 17, р. 4] Демократы последовательно отстаивали идею биметаллизма и “верили в честные деньги, в серебряную и золотую чеканку согласно Конституции” [9; 10; 8, р. 374]. Демонетизация серебра не была случайностью, ключевые республиканцы считали, что открытие крупных залежей серебра приведёт к восстановлению серебра по отношению к золоту. Поэтому они всячески хотели этого избежать, опасаясь инфляции и возникновения барьера между Соединёнными Штатами и мировым капиталистическим рынком с центром в Лондоне [11, р. 663].

Противостояние сторонников и противников “дешёвых” денег американский историк Чарльз Бирд назвал “одной из острейших политических битв в американской истории” [6, р. 453]. Страна была расколота в вопросе о долларовой стандарте по политико-географическому принципу, и установления компромисса в проблеме “дешёвых” и “дорогих” денег предвиделось. Если республиканцы были связаны с финансово-промышленными кругами Северо-Запада страны, в первую очередь с железнодорожными компаниями и банками Нью-Йоркской Уолл-стрит, то демократы представляли интересы в основном сельскохозяйственного Юга и владельцев серебряных рудников Среднего Запада, заинтересованных в сохранении биметаллической денежной системы в стране и неограниченной чеканке серебряных долларов [15, р. 1; 22, р. 4; 26, р. 1; 18, р. 4; 25 р. 1]. Они видели в неограниченной чеканке возможность поправить своё финансовое положение за счёт инфляционного повышения денежной массы. Поскольку запрет на чеканку “дешёвых” денег в 1873 г. совпал с понижением цен на сельскохозяйственную продукцию, что вызывало разорение фермеров. Например, цены на пшеницу последовательно снижались с 1,17 долларов за бушель в 1873 г. до 70 центов в 1889 г. [13, р. 512] Фермеры связывали падение цен на свою продукцию с демонетизацией серебра и требовали неограниченный выпуск “дешёвых” денег, видя в этом панацею от своих финансовых трудностей [19, р. 4]. Вместе с ними неограниченную чеканку требовали работники и хозяева серебряных рудников на Среднем Западе, которые терпели убытки из-за демонетизации серебра [16, р. 4].

Законопроект, известный как “серебряный” билль сенатора Джона Шермана был впервые представлен в палате представителей 20 января 1890 г. под номером Н. Р. 5381 Филиппом Постом – конгрессменом из Иллинойса [7, р. 708]. Со слов самого Шермана, он принял только небольшое участие в его создании, до того момента, как билль вышел на рассмотрение [14, р. 1069]. Этот билль пришёл на смену закону Бленда-Эллисона от 1878 г. о закупке серебра государством и производства из него монет на сумму от 2 до 4 миллионов долларов ежемесячно. Билль Шермана увеличивал потолок закупаемого серебра до 4,5 миллионов унций. В отличие от закона 1878 г. закон Шермана предписывал производить закупку не на определенную сумму денег, а на вес (в унциях) [2, с. 331].

В нижней палате конгресса “серебряный” билль Шермана был принят в ходе голосования, которое началось 7 июня 1890 г. в 3 часа дня [5, р. 1]. После принятия он отправлен на рассмотрение в верхнюю палату. “За” проголосовало 135, “против” – 119, воздержались – 73 конгрессмена [7, pp. 5814 – 5915]. При этом из 119 противников вотируемого законопроекта 111 принадлежали к демократической партии. Несмотря на все свои предвыборные заявления о том, что страна нуждается в “дешёвых” деньгах, как средстве спасения должников и обнищавших фермеров, демократы отдали 111 голосов “против” ещё 40 конгрессменов воздержались от голосования. Положительно за билль Шермана не проголосовал ни депутат нижней палаты конгресса, принадлежащий к демократической партии США. Проявив такое единодушие в неприятии принимаемого законопроекта, демократы показали, что данный билль в той форме, в которой он проходит в конгрессе, не удовлетворяет их взглядам на вопрос о денежном стандарте в стране. Сенаторы и представители “серебряных” штатов заявили, что готовы проваливать, проходящий в то же время в конгрессе, законопроект Уильяма Мак-Кинли о таможенных тарифах до тех пор, пока не получат удовлетворяющий их билль о серебре [24, р. 1].

В верхней палате конгресса заседало большое количество сторонников “дешёвых” денег, причём они принадлежали к обеим крупнейшим американским политическим партиям. Из 84 сенаторов положительно проголосовали 42, 25 – были “против” и 17 воздержались [7, р. 6183]. При голосовании в верхней палате по законопроекту Джона Шермана демократы уже не вставали в монолитную оппозицию принимаемой инициативе. Скорее, даже наоборот. Из 37 представителей демократической партии США, заседавших тогда в сенате, 27 проголосовали положительно, 3 – отрицательно, и 7 сенаторов воздержались от голосования.

Если говорить о секционных противоречиях в денежном стандарте, то в сенате они были представлены более чётко, нежели в палате представителей, поскольку при голосовании и в ходе обсуждения географическое разделение страны в данном вопросе было ярко выражено. Республиканцы из Северо-Восточных штатов были против принимаемого закона о денежном обращении, в то время как сенаторы Юга и Запада поддерживали законопроект Шермана, создав двухпартийную коалицию.

Закон о денежном обращении, вошедший в историю под именем одного из его создателей Джона Шермана, носил ограниченный характер. Многие американцы выразили недовольство консервативной направленностью внутривнутриполитического курса правящей партии. Политика республиканцев в области финансов была признана “в принципе ошибочной”. Требование об увеличении объёма “дешевых” денег не было снято с повестки дня [1, с. 110]. Недовольство билль Шермана вызвал именно своей половинчатостью, то есть он не мог удовлетворить требования сторонников неограниченного выпуска серебряных долларов, и в тоже время он не устраивал тех жителей Соединённых Штатов Америки, которые были заинтересованы в твёрдой валюте. Республиканец Эдвард Фанстон из Канзаса в ходе обсуждения назвал билль Шермана “компромиссом между Западом и Востоком” [7, р. 5805], с ним был согласен и глава монетного двора Эдвард Лич [21, р. 45]. Этот закон не разрешал противоречия между

секциями, которые имели в вопросе денежного стандарта противоположные точки зрения. Северо-Восток страны стоял на стороне твёрдой золотой валюты, а Юг и Запад требовали неограниченной чеканки “дешёвых” денег. Даже сам сенатор Джон Шерман позднее признавал ошибочность этой законодательной инициативы сторонников биметаллизма и требовал её пересмотра [14, р. 1071].

#### Литература:

1. Байбакова Л.В. Двухпартийная система США в период “позолоченного века” (последняя четверть XIX в.) – М.: Изд-во МГУ, 1996
2. Очерки новой и новейшей истории США. В 2-х т. [Под ред. Г.Н. Севостьянова (отв. ред.) и др.] Т. I. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1960
3. Согрин В.В. История США. Учебное пособие. – СПб.: Питер. 2003
4. Согрин В.В. Исторический опыт США / В.В. Согрин; Ин-т всеобщ. истории РАН. – М.: Наука, 2010
5. Arizona weekly citizen., June 14, 1890
6. Beard Ch.O., Beard M. R. History of the United States. E-BooksDirectory.com 2008
7. Congressional Record. v. XXI Washington: Government Printing Office. 1889
8. Democratic campaign book; congressional election, 1890. Washington, D. C., Ramsey & Bisbee, printers, 1890
9. Democratic Party Platform of 1884 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.presidency.ucsb.edu/ws/index.php?pid=29583> (дата обращения: 27.04.2014)
10. Democratic Party Platform of 1888 [Электронный ресурс] URL: <http://www.presidency.ucsb.edu/ws/index.php?pid=29584> (дата обращения: 27.04.2014)
11. Engerman S.L., Gallman R.E. The Cambridge Economic History of the United States, Vol. 2: The Long Nineteenth Century. Cambridge University press, 2008
12. Gary M. Walton, Hugh Rockoff. History of the American economy. South-Western Cengage learning. 2013
13. Historical Statistics of the United States: Colonial Times to 1970. US Census Bureau. Washington. 1975
14. John Sherman's recollections of forty years in the House, Senate and Cabinet: an autobiography. Vol.2. Chicago: Werner company. 1895
15. The Abilene reflector., December 31, 1885
16. Los Angeles daily herald., October 1, 1889
17. Los Angeles herald., July 13, 1890
18. Pittsburg dispatch., June 9, 1890
19. The advocate., May 14, 1890
20. The advocate., July 16, 1890
21. The North American Review, July 1893
22. The Ottawa free trader, January 23, 1886
23. The Ottawa free trader., June 28, 1890
24. The Salt Lake herald., June 10, 1890
25. The Wichita daily eagle., June 8, 1890
26. Wichita eagle., November 27, 1889

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДВОКАТА КАК ОБЪЕКТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Развитие российской криминалистики выявило возникновение научного направления, связанного с рассмотрением криминалистических аспектов участия адвоката по уголовным делам. Появление в криминалистике исследований, посвященных адвокатской деятельности, было обусловлено, прежде всего, эволюцией конституционного и уголовно-процессуального законодательства России.

В последнее время содержание криминалистики выходит за рамки изучения определенных закономерностей, на базе которых разрабатываются методы и средства расследования. Изучение деятельности адвокатов-защитников по уголовным делам с точки зрения науки криминалистики, в настоящее время в высшей степени актуально в связи с наделением их правом на самостоятельное собирание доказательств.

Обширная литература посвящена использованию специальных знаний, особенно в уголовном процессе. Но, как нам представляется, явно недостаточно в адвокатской деятельности затронуты вопросы использования специальных знаний. Эта тема косвенно затрагивается в ряде публикаций М.О. Баева и О.Я. Баева, которые приводят некоторые типичные ошибки, которые допускаются при назначении, производстве судебных экспертиз, а также в ходе следственных действий, осуществляемых с участием специалиста. [1, с. 14-15]

Кто же такой защитник? Защитник — это лицо, осуществляющее в установленном законом порядке защиту прав и, интересов подозреваемых и обвиняемых, и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу [2]. Настойчивая, принципиальная защита, смелая защита в уголовном процессе не препятствует, а содействует борьбе с преступностью, помогая устранять ошибки в разрешении уголовных дел. Необходимым условием при этом является защита только законными средствами [3, с. 88].

Вся деятельность адвоката как объекта криминалистического исследования состоит в представлении, исследовании и использовании доказательственной информации, которая оправдывает подзащитного либо смягчает его ответственность, обеспечивает его права и интересы в уголовном судопроизводстве. Недаром говорил А. Ф. Кони - деятельность адвоката во всемерном отстаивании позиции в том, что его клиент не виноват вовсе или виноват вовсе не в том и не так, в чем и как его обвиняют.

Основой деятельности адвоката, несомненно, является деятельность информационно-познавательная, а именно криминалистическая деятельность. Иначе говоря, уголовное преследование и профессиональная защита от него превращаются в формальное выполнение процессуальных обязанностей. В своей деятельности адвокат - защитник лица, в отношении которого осуществляется

уголовное преследование, обязан использовать все достижения этой науки. Учет адвокатом практической значимости имеет особое значение для успешной защиты результатов проявления изученных криминалистикой и ее теоретическими учениями закономерностей информационно-познавательного процесса в рамках уголовного судопроизводства, а также особенностей в средствах ее разделов – криминалистической техники, криминалистической тактики и методики расследования преступлений определенных криминалистических видов, и их применение в правозащитной деятельности.

Главным отличием криминалистики от теории профессиональной деятельности защиты по уголовным делам является принципиальное различие в целях, что делает невозможным существование их в рамках одной науки [4, с.126]. Цель адвоката, по его утверждению, - защита интересов его клиента. Установление истины в задачу адвоката не входит или, точнее, входит лишь постольку, поскольку совпадает с интересами клиента.

Как правильно заметил Р. С. Белкин - в уголовном судопроизводстве адвокат своего рода санитар правосудия. Именно он не допускает уголовного преследования подзащитного, если не имеется на то должных законных, а также достаточных оснований (учитывая все достижения криминалистики).

Адвокат обязан знать соответствующие методологические положения криминалистики, уметь правильно оценить объективность восприятия и учета их следователем при уголовном преследовании подзащитного. Должен рационально использовать результаты их объективного проявления и обобщить их в криминалистической деятельности. В Федеральном законе об адвокатуре говорится - о праве адвоката фиксировать с помощью технических средств лишь информацию, содержащуюся в материалах дела (п. 6 ч. 3 ст. 6). В законе целый ряд статей регламентирует возможность применения технических средств и способов для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств, а также при производстве допросов, осмотра, освидетельствования и иных следственных действий (ст. 164, 166, 178, 179, 180, 186, 189, 190 и др. ст. УПК). Отсутствие в законе механизма собирания доказательств защитником и ограниченный круг его прав на совершение самостоятельных действий в этой деятельности (ч. 3 ст. 86 УПК). Они, как и обвиняемые, с помощью технических средств могут снимать копии с материалов дела только за свой счет (п. 13 ч. 4 ст. 47, п. 7 ч. 1 ст. 53 УПК). Практически без дополнительной переработки могут использоваться адвокатами-защитниками разработки криминалистики относительно технических средств. Более того, применение служит всестороннему, объективному и полному собиранию и исследованию доказательств, способствует нахождению истины по уголовному делу [5, с. 87].

Из сказанного выше, можно заключить, что методологическую основу использования средств криминалистики адвокатом-защитником составляют утверждения:

1. Для совершения преступления, лицу независимо от его субъективных качеств и криминальной ситуации необходимо совершить ряд действий. Сущность и характер этих действий предопределяются содержанием

соответствующей главы Общей (понятия преступления, его субъекта, формы вины, виды соучастия) и Особенной частей УК РФ (объектом посягательства). Содержание диспозиции отдельной нормы (норм) уголовного закона, очерчивает непосредственный объект и предмет определенного уголовно наказуемого посягательства, мотивов совершения преступления. Оговорюсь: субъект, совершая преступление, не осмысливает, насколько его действия вписываются в диспозицию той или иной статьи Уголовного кодекса. Мотивация преступлений как механизма их совершения стабильна, чем способы преступной деятельности. Единственный материал при осуществлении уголовного преследования и профессиональной защиты это следы.

2. Типовые действия ведут к возникновению типовых следов на типовых объектах, соответствующих преступлениям этого вида, их мотивации и способам реализации. Понятие виртуальных следов преступления, влекут возникновение информации, которую можно использовать в криминалистических целях. Адвокат, строит защиту своего клиента, именно на обосновании того, что обнаруженные следователем следы объективно не подтверждают наиболее важные в уголовно-правовом и уголовно-процессуальном значении обстоятельства совершения подзащитным инкриминируемого ему преступления. Особенности личности во многом предопределяют криминальную ситуацию. Субъект преступления может использовать сложившуюся ситуацию, конструировать ситуацию, более благоприятную для реализации возникшего преступного умысла. Эта специфика предопределяет криминалистические теории, технические и тактические средства при осуществлении профессиональной защиты по уголовным делам.

3. Для совершения преступления необходимы типовые действия, которые влекут возникновение типовых следов на типовых объектах. Но следы, возникающие в результате совершения преступления - не могут быть судебными доказательствами. Они становятся ими только в результате их извлечения и переработки следователем. Следственные и судебные действия следственного характера являются основными из этих типовых действий.

Современное российское законодательство предоставляет адвокату при осуществлении им профессиональной деятельности целый ряд возможностей использования специальных знаний, как в процессуальной форме, когда результаты их применения имеют доказательственное значение, так и в не процессуальной форме. Согласно п. 3. ст.6 Федерального закона РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [6] адвокат вправе собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи; фиксировать информацию, содержащуюся в материалах дела, по которому адвокат оказывает юридическую помощь, соблюдая при этом государственную и иную охраняемую законом тайну.

Одним из наиболее существенных направлений процессуальной деятельности адвоката-защитника является углубленное криминалистическое



обоснование того, что: не использованы все необходимые криминалистические возможности для формирования доказательств, которые оправдывают подзащитного или смягчают его ответственность; следователем допущены невосполнимые криминалистические ошибки и упущения.

Для защитника в первую очередь при возникновении той или иной ситуации, важна не объективная информация по делу, а субъективное отношение подзащитного к предъявленному ему обвинению в совершении преступления. Адвокат в соответствии со своим правовым статусом не может занимать позицию, которая противоречит позиции в отношении осуществляемого уголовного преследования подзащитного.

Адвокат должен честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами [7, п.1 ст. 7].

Методологически важным системным положением использования защитником средств криминалистики, являются теоретические основы версионной деятельности в уголовном судопроизводстве. Вывод следователя о доказанности виновности подзащитного - обоснованная версия, которая подлежит проверке в ходе состязательного уголовного судопроизводства.

Если версия следователя о виновности подзащитного адвоката достоверна и является истиной, то все вытекающие из нее необходимые следствия должны быть объективно установлены и доказаны. Гипотетически небольшой пример: Иванов обвиняется органами уголовного преследования в том, что он в определенном месте и в определенное время совершил убийство Петрова. Смерть последовала от ударов ножом. Что следует из этого?

1) Иванов в момент нанесения Петрову ножевых ударов находился на месте убийства.

2) у Иванова на момент убийства Петрова был нож, которым потерпевшему наносились удары.

3) Иванов имел мотив для убийства Петрова.

Частная версия гласит, что Иванов завладел имуществом потерпевшего, эти ценности находятся у Иванова, или после совершения преступления он распорядился ими по собственному усмотрению. Неустановление хотя бы одного необходимого следствия, вытекающего из версии о виновности обвиняемого в совершении преступления, влечет неполноту и необъективность расследования, делает необоснованным привлечение лица к уголовной ответственности, влечет следственную и судебную ошибку в установлении виновности обвиняемого. Именно этим объясняется следственная и судебная ошибки в деле «отцеубийцы» Дмитрия Карамазова в «Братьях Карамазовых» Ф. М. Достоевского. Всего лишь одно необходимое следствие не было подтверждено. Оно формулируется так: «Если Дмитрий Карамазов убил отца и завладел при этом тремя тысячами рублей, то, значит, эти деньги либо находятся у него, или он их растратил, или кому-то передал». Показания Карамазова о том, что израсходовал он в Мокром не более полутора тысяч из «ладанки», и других денег у него нет, и не было, ни следствием, ни судом опровергнуты не были; следовательно, необходимое следствие из версии не было установлено. Если

хотя бы одно из необходимых следствий не подтверждено органами уголовного преследования, то версия остается лишь версией, а не приобретает характер истины. Криминалистическая составляющая деятельности защитника должна быть направлена на обоснование того, что необходимое следствие из общей или частной версии, сформулированной в обвинительном тезисе применительно к его подзащитному, не подтверждена результатами осуществленного уголовного преследования. Значит, деяние и обстоятельства его совершения, инкриминируемые его клиенту, не установлены и не могут быть положены в обоснование его уголовной ответственности.

Используемые защитником криминалистических средств в зависимости от вида преступления, фабулы и обстоятельств конкретного вменяемого подзащитному деяния, складывающейся защитной ситуации могут быть технико-криминалистическими, тактическими, собственно методическими. Наука криминалистики едина, как едины закономерности, ею изучаемые. Но состоит она, по нашему разумению, из двух подсистем. Первая изучает данные закономерности с целью оптимизации уголовного преследования как процессуальной деятельности, осуществляемой профессиональными представителями стороны обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления (ст. 5 п. 55 УПК), вторая - с целью оптимизации деятельности по профессиональной защите от уголовного преследования [8, с.17].

Изложением своей позиции по делу и исследованием доказательств с точки зрения своей позиции защитник не должен ограничиваться. Адвокат, осуществляющий защиту в суде, должен иметь в своём арсенале стратегические ходы, направленные на развенчание позиции противника. Тактические приёмы оказания противодействия в суде со стороны защитника могут быть следующие: настойчивость и активность в достижении цели (отстаивании позиции невинности подзащитного либо меньшей степени виновности по сравнению с предъявленным обвинением); создание трудностей для противника (в виде представления новых доказательств, новых свидетелей, опровергающих предъявленное обвинение); осложнение обстановки, среды противодействия.

В заключение сказанного, и в рассмотрении критериев допустимости тактических средств профессиональной защиты по уголовным делам хотелось бы закончить исследование словами Кони А.Ф.: «... для защитника нет чистых и грязных, правых и неправых дел, а есть лишь даваемый обвинением повод противопоставить доводам прокуратуры всю силу и тонкость своей диалектики, служа ближайшим интересам клиента и не заглядывая на далекий горизонт общественного блага».

#### Литература:

1. Баев М.О., Баев О.Я. Стратегические принципы тактики защиты по уголовным делам. Екатеринбург. 2001. с.14-15
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016)// Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. ст.49.

3. Строгович М.С. Деятельность адвокатов в качестве защитников обвиняемых // Советское государство и право. 1981. № 8. с. 88.

4. Филиппов А.Г. Криминалистика и теория профессиональной защиты по уголовным делам. Екатеринбург. 2002. с. 126

5. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. М. 2001. с.87

6. Гуськова А.П. К аспекту о некоторых криминалистических аспектах профессиональной деятельности адвоката-защитника по уголовным делам. Сб. науч. ст. Екатеринбург. 2002. с. 38

7. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ. п.1 ст. 7.

8. Баев О.Я. Криминалистическая адвокатология как подсистема науки криминалистики. Екатеринбург. 2002. с. 17.

Духанина Н.С.

### **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Освобождение от уголовной ответственности эффективно использовалось уже в первых декретах Советской власти для борьбы с такими опасными преступлениями, как взяточничество, дезертирство, незаконное обладание оружием. Ст.6 декрета 1918 г. «О взяточничестве» предусматривала возможность освобождения от уголовной ответственности тех лиц, которые заявили судебным властям о даче ими взятки. Однако от преследования за дачу взятки должностному лицу освобождались лишь такие взяткодатели, которые добровольно сделали подобное заявление в течение трех месяцев со дня издания декрета[1]. В дальнейшем данное правило не ограничивалось каким-либо сроком действия. В ст.4 декрета СНК РСФСР от 16 августа 1921 г. «О борьбе со взяточничеством» было установлено, что «лицо, давшее взятку, не наказывается, если оно своевременно заявит о вымогательстве взятки или окажет содействие раскрытию дела о взяточничестве»[2].

Такие же меры были использованы для сбора оружия, которое в значительном количестве незаконно хранилось у населения. Еще 21 марта 1918 г. постановлением Петроградской ЧК «О хранении и сдаче оружия» всем частным лицам предписывалось сдать имеющееся у них оружие, бомбы, гранаты и взрывчатые вещества. Лица, виновные в невыполнении этого постановления, подлежали суду революционного трибунала[3]. В 1921 г. была принята норма об исключении уголовной ответственности в случае выдачи в установленные сроки оружия и взрывчатых веществ[4].

В 20-х годах большое значение приобрели комиссии по делам несовершеннолетних. С принятием декрета СНК РСФСР от 4 марта 1920 года «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях»[5] они получили право решать вопрос о возможности освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности и передаче или не передаче дела о нем в суд. Это право комиссий было подтверждено не только Уголовным

кодексом РСФСР 1922 г., но и Основными началами 1924 г., и Уголовным кодексом РСФСР 1926 года.

УК РСФСР 1926 года в ст. 8 закрепил такой вид освобождения от уголовной ответственности как в связи с изменением обстановки[6]. Поскольку закон указывал на возможность утраты общественной опасности не только к моменту рассмотрения дела в суде, но и к моменту расследования, то, собственно, было расширено число органов, которые могли применять эту норму. На практике она применялась как судом (путем вынесения обвинительного приговора без назначения наказания), так и органами предварительного следствия. Рассмотренные выше положения свидетельствуют, что наряду с видами освобождения от наказания начинают появляться виды освобождения от ответственности, хотя разграничения между ними еще пока не проводятся.

Первые Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 годов не предусматривали в своих Общих частях поощрение за добровольные положительные действия виновного после совершения преступления. Лишь в Особенных частях этих Кодексов была одна статья «Дача взятки» (ст. 114-а УК РСФСР 1922 г. и ст. 118 УК РСФСР 1926 г.), по которой виновный освобождался от уголовной ответственности при добровольном и своевременном заявлении.

Анализ данного этапа становления института освобождения от уголовной ответственности свидетельствует о том, что в этот период истории уже отчетливо прослеживаются отдельные виды освобождения от ответственности. Как правило, они содержались в отдельных постановлениях и декретах и применялись в зависимости от той или иной социально-политической обстановки в стране.

Четкую же регламентацию институт освобождения от уголовной ответственности получил в Уголовном кодексе РСФСР 1960 года.

Термин «освобождение от уголовной ответственности», вынесенный в заголовок и используемый в тексте ч.2 ст.43 - «Освобождение от уголовной ответственности и наказания» появился в Основах уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. В дальнейшем УК РСФСР 1960 г. расширил рамки этого института. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 г. и УК РСФСР в момент их принятия знали 6 общих видов освобождения от уголовной ответственности, предусмотренных: ст. 48 (освобождение ввиду истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности); ст. 50 (освобождение от уголовной ответственности: освобождение вследствие изменения обстановки); ст. 51 (освобождение с передачей в товарищеский суд); ст. 52 (освобождение с передачей лица на поруки); ч. 3 ст. 10 (освобождение несовершеннолетних с применением к ним судом принудительных мер воспитательного характера); ч.4 ст. 10 (освобождение несовершеннолетних с передачей дела в комиссию по делам несовершеннолетних).

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 февраля 1977 г. УК РСФСР 1960 г. был дополнен новым видом рассматриваемого правового

института — освобождением от уголовной ответственности с привлечением к административной ответственности (ст.50-1).

Различные виды освобождения от уголовной ответственности не имели единого и общего для них основания. Вместе с тем, внимательный анализ соответствующих положений УК РСФСР, позволял определить такое основание — невысокая степень общественной опасности преступления в совокупности с невысокой степенью опасности личности виновного. При этом каждый конкретный вид освобождения имел и свою специфику (например, освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетнего (ч.3, 4 ст. 10 УК РСФСР).

Все виды освобождения от уголовной ответственности, за исключением освобождения с передачей на поруки (ст.52 УК РСФСР), являлись безусловными, т.е. при прекращении уголовного дела лицу, совершившему преступление, не предъявлялись какие-либо требования, относящиеся к его последующему поведению, нарушение которых влечет за собой отмену освобождения.

В Особенной части УК РСФСР 1960 г. были предусмотрены 4 специальных случая освобождения от уголовной ответственности. Основанием такого освобождения являлось выполнение лицом, совершившим данное преступление, определенных законом позитивных посткриминальных действий, являющихся по существу деятельным раскаянием (причем такого термина, в отличие от УК РФ 1996 г., УК РСФСР не использовал). Эти нормы применялись:

1) к гражданам СССР, завербованным иностранной разведкой для проведения враждебной деятельности против СССР, если они во исполнение полученного преступного задания никаких действий не совершали и добровольно заявили органам власти о своей связи с иностранной разведкой (п. «б» ст.64);

2) к лицам, давшим взятку, если в отношении их имело место вымогательство взятки или они после дачи взятки добровольно заявили о случившемся (примечание к ст.174);

3) к лицам, добровольно сдавшим огнестрельное оружие, боевые припасы или взрывчатые вещества, хранившиеся у них без соответствующего разрешения (примечание к ч.1 ст.218);

4) к лицам, добровольно сдавшим наркотические средства, которые они приобрели, хранили, перевозили, пересылали, а также к лицам, добровольно обратившимся в медицинское учреждение за оказанием врачебной помощи в связи с употреблением наркотических средств в немедицинских целях, если они потребляли наркотические средства без назначения врача, а также их незаконно приобретали, хранили, пересылали (примечание к ст.224).

Анализ видов освобождения от уголовной ответственности по УК РСФСР 1960 г. свидетельствует о том, что законодатель стремился к достижению цели исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления, путем не только реализации потенциала государственного института уголовно-правового принуждения, но и с помощью использования государственно-общественного

либо только общественного воздействия. Это подтверждает классификация видов освобождения от уголовной ответственности по УК РСФСР 1960 г.

1. Освобождение без применения каких-либо мер принуждения (ч.1 ст.50 УК РСФСР, п. «б» ст.64, примечания к ст.174, к ч.1 ст.218, к ст.224 УК РСФСР).

2. Освобождение с применением иных мер (кроме наказания) государственного принуждения (ч.3 ст.10, п.1 ч. 3 ст.50, ст.501 УК РСФСР).

3. Освобождение с применением мер государственно-общественного принуждения (ч.4 ст.10 УК РСФСР).

4. Освобождение с применением мер общественного воздействия (п.2 и 4 ч.3 ст.50, ст.52 УК РСФСР).

В рассматриваемый период в обществе широко проводился в жизнь не принцип неотвратимости наказания, а принцип неотвратимости ответственности, то есть лицо, совершившее общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом, хотя и освобождалось от уголовной ответственности, но в то же время подвергалось определенным мерам общественного воздействия, лежащим за пределами уголовного права. Поэтому виды освобождения от ответственности содержались в одной главе вместе с видами освобождения от наказания и рассматривались в рамках единого института, что также утверждалось в исследованиях ученых[7].

Как отмечал в 1998 г. А.А. Магомедов, введение института освобождения от уголовной ответственности в советском уголовном праве было помимо прочего, и последствием пост сталинского реформирования коммунистической административно-командной системы в период хрущевской оттепели». Оно преподносилось КПСС как результат отведения советской общественности, в ходе «развернутого строительства развитого социализма» особой роли в борьбе с преступностью, путем ее широкого вовлечения в процесс исправления и перевоспитания преступников. Социальный смысл института освобождения от уголовной ответственности партийным органам виделся прежде всего в том, что процесс исправления и перевоспитания правонарушителей должен осуществляться не просто с помощью, а самой общественностью вне рамок уголовно-правовых отношений. Считалось, что использование данного правового института является этапом на пути осуществления ленинского положения о необходимости постепенной замены наказаний мерами воспитательного характера, своего рода школой коммунистического самоуправления в борьбе с преступностью[8].

В начале 90-х годов в нашей стране произошли преобразования, коренным образом изменившие общественно-экономический строй и социально-политический облик общества. Стало очевидным, что многие принципиальные положения УК РСФСР 1960 г. оказались в резком противоречии с реалиями современного общества и не соответствовали тем задачам, которые должно решать уголовное право в современной России. Кроме того, еще одной предпосылкой, определяющей необходимость реформы уголовного законодательства, являлось то, что прежнее законодательство не отражало в

должной мере достижений уголовно-правовой и других отраслей науки, а также не учитывало мирового законодательного опыта борьбы с преступностью.

Реформа уголовного законодательства внесла существенные изменения в содержание института освобождения от уголовной ответственности. В новом УК РФ 1996 года, принятием которого обозначен следующий этап развития рассматриваемого правового института, в отличие от ранее действующего уголовного закона 1960 года предусмотрен самостоятельный раздел «Освобождение от уголовной ответственности и от наказания», где каждый вид освобождения выделен в самостоятельную главу. Действующим ныне уголовным законодательством упразднены такие виды освобождения от ответственности, как освобождение с привлечением к административной ответственности (ст.50 УК РСФСР), с передачей дела в товарищеский суд (ст.51 УК РСФСР), с передачей виновного на поруки (ст.52 УК РСФСР), с передачей дела в комиссию по делам несовершеннолетних (ч.4 ст. 10 УК РСФСР), а сохранил только те виды, которые доказали свою эффективность на практике.

Согласно ст.50 и 501 УК РСФСР 1960 г. лицо, совершившее деяние, содержащее признаки преступления, не представляло большой общественной опасности, могло быть освобождено от уголовной ответственности с привлечением к административной ответственности, если было признано, что его исправление и перевоспитание возможно без применения уголовного наказания, и за совершение этого преступления Уголовный кодекс предусматривал наказание в виде лишения свободы на срок не свыше одного года либо другое, более мягкое наказание.

В главе 11 УК РФ 1996 г. «Освобождение от уголовной ответственности» наряду с основаниями освобождения, предусмотренными прежним уголовным законодательством (в связи с изменением обстановки, в связи с истечением сроков давности), впервые появились нормы об освобождении от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст.75), в связи с примирением с потерпевшим (ст.76). Освобождение от уголовной ответственности по новому УК РФ возможно также в порядке амнистии (ч.2 ст.84). Уголовный закон предусматривает также самостоятельный вид освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних (ч.1 ст.90). Однако данные нормы находятся в иных главах Общей части УК РФ.

Кроме того, расширены случаи освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные нормами Особенной части Уголовного кодекса. Так, если в УК РСФСР 1960 года были предусмотрены лишь четыре специальных случая освобождения от уголовной ответственности по нормам Особенной части (в п. «б» ст.64, в ч.3 ст.174, в ч.2 ст.218) то в уголовном законе 1996 года уже в момент вступления его в действие было таких шестнадцать норм, а в настоящее время с учетом последующих изменений и дополнений УК РФ их уже двадцать одна.

## Литература:

1. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года. М. Юридическая литература. 1947. - 233 с.
2. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года. М. Юридическая литература. 1961.- 142 с.
3. Декрет СНК от 11 сентября 1918 г. «О взяточничестве» //СУ РСФСР.- 1918.-№ 35.-Ст.467.
4. Постановление Петроградской ЧК от 21 марта 1918 г. «О хранении и сдаче оружия»// СУ РСФСР.-1918.- № 93.- Ст.933.
5. Декрет СНК РСФСР от 16 августа 1921 г. «О борьбе со взяточничеством»// СУ РСФСР. - 1921.-№ 60.- Ст.421.
6. Декрета СНК РСФСР от 4 марта 1920 года «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях»// СУ РСФСР. - 1920.- № 13. -Ст. 83.
7. Аликперов Х.Д. Виды норм уголовного законодательства, допускающих компромисс в борьбе с преступностью. - М. Юрист, 1999.- 344 с.
8. Аликперов Х., Курбанова К. УК РФ и некоторые проблемы освобождения от уголовной ответственности // Государство и право. - 2000.- № 1.- С.59.

Калоша Н.А.

### **ОСОБЫЙ ПОРЯДОК СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА: УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ**

С принятием в 2001 году Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в российском уголовном процессе появился новый институт - особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, который предусмотрен разделом 10 главы 40 УПК РФ.

Сущность данного института состоит в том, что путем отказа от судебного разбирательства и установления фактических обстоятельств достигается процессуальная экономия, а приговор основывается на материалах предварительного следствия. Среди причин появления упрощенного порядка рассмотрения уголовных дел судам в России часто называлась чрезмерная загруженность отечественных судов уголовными делами, в том числе о преступлениях, которые не представляют большой общественной опасности.

С момента применения на практике особого порядка судебного разбирательства были скорректированы отдельные положения путем внесения изменений и дополнений в закон. Особенности применения данного института посвящены постановления Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» и от 05.12.2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства». Анализ статистических данных свидетельствует об активном использовании указанной процедуры во всех судах РФ. Так, например, федеральными судьями Брянской области за 2014 год с применением особого



порядка судебного разбирательства было рассмотрено 68,9% уголовных дел, за 2015 год – 66,6%.

В ст. 314 УПК РФ определены требования, выполнение которых позволит постановить приговор без проведения судебного разбирательства в общем порядке.

1. Наличие согласия обвиняемого с предъявленным обвинением и ходатайства о применении особого порядка судебного разбирательства (ч. 1 ст. 314 УПК РФ). Обвиняемый должен быть полностью согласен с предъявленным ему обвинением, полностью признавать свою вину, осознавать фактические обстоятельства содеянного, форму вины, мотивы совершения преступления, юридическую оценку содеянного, характер и размер вреда, причиненного преступлением. Частичное признание обвиняемым своей вины не может служить основанием для принятия судом решения о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Кроме того, в соответствии с ч.2 ст. 77 УПК РФ признание обвиняемым своей вины в совершении преступления может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств [5]. Поэтому судья в соответствии со ст. 316 УПК РФ вправе постановить по делу приговор без проведения судебного разбирательства лишь в том случае, если придет к выводу, что обвинение, с которым согласился подсудимый, обоснованно, подтверждается доказательствами, собранными по уголовному делу.

Ходатайство должно быть заявлено обвиняемым в момент ознакомления с материалами уголовного дела, о чем делается соответствующая запись в протоколе ознакомления с материалами уголовного дела в соответствии с ч.2 ст. 218 УПК РФ или на предварительном слушании, когда оно является обязательным в соответствии со ст. 229 УПК РФ.

2. Предъявление обвиняемому обвинения в совершении преступления, наказание за которое, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы (ч. 1 ст. 314 УПК РФ). При этом не имеет значения: форма вины, преступления могут быть умышленные и неосторожные, в какой форме они расследовались. Данные преступления должны относиться к категории небольшой, средней тяжести или к тяжким.

3. Согласие государственного или частного обвинителя с заявленным обвиняемым ходатайством о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке (ч. 1 ст. 314 УПК РФ).

После ознакомления с уголовным делом государственный обвинитель, то есть поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры, в том числе и помощник прокурора, самостоятельно определяет свою позицию относительно ходатайства обвиняемого о рассмотрении уголовного дела в особом порядке судебного разбирательства. Таким образом, «последнее слово» о применении или неприменении данной процессуальной формы остается за ним. Процессуальное значение будет иметь выраженное согласие государственного обвинителя именно в судебном заседании, занесенное в протокол данного судебного заседания.

4. Согласие потерпевшего (если он имеется) с заявленным обвиняемым ходатайством о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке (ч. 1 ст. 314 УПК РФ).

Если по делу есть потерпевший, без его согласия суд не вправе применить особый порядок судебного разбирательства.

Мнение потерпевшего судья может выяснить только в судебном заседании. Законодатель не предусмотрел процедуру выяснения мнения потерпевшего на стадии ознакомления с материалами дела совместно с обвиняемым. Если обвиняемый имеет право заявить ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства лишь после ознакомления с материалами уголовного дела, то потерпевший знакомится с материалами уголовного дела до обвиняемого, поэтому у следователя или дознавателя нет возможности выяснить позицию потерпевшего по поводу рассмотрения уголовного дела в особом порядке.

Согласие (возражение) потерпевшего с ходатайством обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке может быть высказано как в письменной, так и в устной форме [5]. Письменное заявление потерпевшего приобщается к материалам уголовного дела, а устное заявление о позиции потерпевшего относительно рассматриваемого ходатайства обвиняемого отражается в протоколе.

5. Осознание обвиняемым характера и последствий заявленного им ходатайства (п. 1 ч. 2 ст. 314 УПК РФ). Обвиняемый должен четко себе представить, в чем состоит специфика особого порядка судебного разбирательства и последствия, заявленного им ходатайства:

- обвиняемый добровольно отказывается от исследования доказательств своей вины в совершенном преступлении в ходе судебного разбирательства, и суд свой приговор будет основывать на тех доказательствах, которые имеются в материалах уголовного дела;

- обвиняемый и его защитник не могут обжаловать вынесенный приговор в кассационном или апелляционном порядке в связи с несоответствием изложенных в нем выводов фактическим обстоятельствам уголовного дела, так как эти обстоятельства не были предметом исследования в ходе судебного разбирательства;

- в случае постановления обвинительного приговора суд назначает обвиняемому наказание, которое не может превышать две трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей нормой УК РФ;

- в случае постановления обвинительного приговора суд освобождает его от уплаты процессуальных издержек.

Суд должен удостовериться, что обвиняемый осознает характер и последствия заявленного им ходатайства.

6. Заявление обвиняемым ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке добровольно и после проведения консультаций с защитником (п. 2 ч. 2 ст. 314 УПК РФ).

Заявленное обвиняемым ходатайство о применении особого порядка судебного разбирательства должно быть не только осознанным, но и добровольным без влияния и угроз посторонних лиц. Чтобы исключить необдуманное решение при рассмотрении возможности применения особого порядка судебного разбирательства, обвиняемый обязан проконсультироваться со своим защитником по поводу заявления такого ходатайства. Судья обязан установить соблюдение данного условия, спросив об этом обвиняемого и его защитника о том, было ли ходатайство о применении особого порядка судебного разбирательства заявлено при ознакомлении с материалами уголовного дела в присутствии защитника. Если ходатайство было заявлено в присутствии защитника, то судья устанавливает другие условия проведения судебного заседания в особом порядке. Если же судья установит, что обвиняемый заявил ходатайство в отсутствие защитника, то в соответствии со ст. 315 УПК РФ должен потребовать от обвиняемого повторить суду свое ходатайство в присутствии своего защитника [4].

7. Обвиняемый не может быть несовершеннолетним или лицом, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте.

В случае невыполнения хотя бы одного из перечисленных требований проведение судебного разбирательства в особом порядке невозможно. Лишь совокупность всех условий дает право судье назначить рассмотрение дела в особом порядке и вынести приговор без проведения судебного разбирательства в общем порядке.

#### Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52.

2. О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 2004. - № 5.

3. О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 декабря 2006 г. № 60 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - 2007. - № 2.

4. Демидов, В. Некоторые вопросы применения особого порядка судебного разбирательства / В. Демидов // Российская юстиция. - 2003. - № 4.

5. Халиков, А. Вопросы, возникающие при особом порядке судебного разбирательства / А. Халиков // Российская юстиция. - 2003. - № 1.

Коваленко Д.П.

#### **ПРАВА АДВОКАТА КАК УЧАСТНИКА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА**

Права адвоката – защитника как других участников уголовного процесса:

1) знать свои права и обязанности; 2) делать заявления, давать консультации и т.п. на своем родном языке или языке, которым владеет; 3) пользоваться услугами переводчика; 4) представлять доказательства, необходимые для оказания юридической помощи; 5) заявлять ходатайства; 6) заявлять отводы

любому из лиц, перечисленных в статьях 61-72 УПК; 7) приносить жалобы на действия (бездействие) и (или) решения следователя (дознателя и др.), прокурора, суда (судьи) и (или) участвовать в их рассмотрении судом.

Права адвоката - защитника как участника следственного действия: 1) быть уведомленным о применении технических средств; 2) знакомиться с протоколами следственных действий, в которых он принимал участие; 3) требовать внесения в протокол следственного действия поправок; 4) требовать дополнения протоколов следственных действий и внесения в них уточнений; 5) делать письменные замечания по поводу правильности и (или) полноты записей в протоколе следственного действия; 6) удостоверить правильность фиксации в протоколе хода и результатов (показаний) следственного действия, в котором он принимал участие.

Права адвоката-защитника схожи с правами подзащитного (общие права): 1) присутствовать при предъявлении обвинения; 2) иметь с подозреваемым свидания наедине и конфиденциально без большего, чем предусмотрено в ч. 4 ст. 92 УПК; 3) знакомиться, по окончании предварительного расследования, со всеми материалами уголовного дела, выписывать из уголовного дела любые сведения в любом объеме, снимать за свой счет копии с материалов уголовного дела, в том числе с помощью технических средств; 4) дополнительно ознакомиться с материалами уголовного дела на стадии подготовки к судебному заседанию (ч. 3 ст. 227 УПК); 5) участвовать в предварительном слушании; 6) участвовать в судебном разбирательстве уголовного дела в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций, ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств; 7) излагать суду свое мнение по существу обвинения и его доказанности, об обстоятельствах, смягчающих наказание подсудимого или оправдывающих его; 8) знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечания и др.

Права адвоката-защитника при назначении и производстве судебной экспертизы: 1) знакомиться с постановлением о назначении судебной экспертизы; 2) заявлять отвод эксперту или ходатайствовать о производстве судебной экспертизы в другом экспертном учреждении; 3) ходатайствовать о привлечении в качестве экспертов указанных ими лиц либо о производстве судебной экспертизы в конкретном экспертном учреждении; 4) ходатайствовать о внесении в постановление о назначении судебной экспертизы дополнительных вопросов эксперту; 5) присутствовать с разрешения следователя (дознателя и др.) при производстве судебной экспертизы, давать объяснения эксперту; 6) знакомиться с заключением эксперта или сообщением о невозможности дать заключение, а также с протоколом допроса эксперта (ст. 198 УПК);

Специфические права адвоката-защитника: 1) знать, в чем обвиняется (подозревается) его подзащитный; 2) заявлять самоотвод (ч. 1 ст. 62 УПК РФ); 3) собирать необходимые для оказания юридической помощи доказательства путем получения предметов, документов и (или) иных сведений; 4) привлекать специалиста; 5) участвовать в допросе подозреваемого (обвиняемого), а также в иных следственных действиях, производимых с участием подозреваемого (обвиняемого) либо по его ходатайству или ходатайству самого защитника в

порядке, установленном УПК РФ. Допущенный к участию в деле защитник вправе присутствовать при производстве любого следственного действия, в котором принимает участие его подзащитный, и заявлять ходатайство об уведомлении его о таковых; 6) давать в присутствии следователя (дознателя и др.) во время производства следственного действия своему подзащитному краткие консультации по вопросам, касающимся предмета оказываемой им юридической помощи; 7) в случае, если он принимает участие в допросе (очной ставке, проверке показаний на месте), задавать, с разрешения следователя (дознателя и др.), вопросы допрашиваемым лицам; 8) иметь время для ознакомления с материалами уголовного дела и подготовки к участию в судебном разбирательстве, если он вновь вступил в уголовное дело на судебной стадии (ч. 3 ст. 248 УПК РФ); 9) участвовать в прениях сторон; 10) быть допущенным к сведениям, составляющим государственную тайну, без проведения специальных проверочных мероприятий, если он участвует в деле, связанном с подобными рода сведениями (ч. 1 ст. 21.1) Закона РФ от 21 июля 1993 года № 5485-1 «О государственной тайне»; 11) использовать иные, не запрещенные УПК РФ, средства и способы защиты.

#### Литература:

1. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы: Учебник для вузов (4-е издание). Подготовлен для системы Консультант Плюс, 2015.
2. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 15 мая 1996 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 8.
3. Кудрявцев В. Л. Конституционно-правовые основы института квалифицированной юридической помощи в российском уголовном судопроизводстве. М., 2007.
4. Адвокатская практика. 2013. № 4 // СПС Консультант Плюс.

Коваленко Д.П.

### СПОРТИВНЫЙ СУД

Защита гражданских прав – это один из институтов гражданского законодательства, нормы которого определяют порядок и способы защиты нарушенных или оспоренных гражданских прав. А судебная защита, в свою очередь, это право граждан, а также совокупность процессуальных действий, направленных на защиту чести и достоинства, жизни и здоровья, личной свободы и имущества от преступных посягательств. Таким образом, Гражданский кодекс определяет правовое положение участников гражданского оборота. А Жилищный кодекс основывается на необходимости обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления условий для осуществления гражданами права на жилище, его безопасность и неприкосновенность. Вступая в такие правоотношения, обыватель нередко прибегает к помощи гражданского представителя, который в свою очередь проводит определенную работу по делу, в том числе собирает доказательства.

Международная автомобильная федерация FIA (ФИА, или МАФ) — некоммерческая организация, основанная 20 июня 1904 года для представления

интересов автомобильных организаций и владельцев автомобилей. Широкой общественности FIA наиболее известна как управляющий орган по автомобильным гонкам. Так как гонки - опасное для жизни и здоровья участников, зрителей, организаторов мероприятие, а автомобиль должен отвечать особым требованиям, возникает необходимость установки определенных правил и привлечения компетентных судей.

Для решения вопросов, связанных с соблюдением правил был составлен Международный Спортивный кодекс. Целью этого кодекса способствовать и облегчать занятие автомобильным спортом [ст. 1.2.2]. Кодекс состоит из 20 статей, регламентирующих проведение соревнований, в том числе и работу судей, для обеспечения честной борьбы.

Согласно статье 11.9.1 Спортивные комиссары соревнования наделены абсолютной властью для того, чтобы были соблюдены настоящий Кодекс, национальные правила и дополнительное положение, а также официальная программа соревнования. Кроме комиссаров за соблюдением правил наблюдают судьи. Судья старта (один или несколько человек) должен немедленно сообщить директору гонки о фальстарте, а в обязанности судьи на финише входит фиксация пересечения участниками финишной линии. В соревнованиях, в которых требуется принять решение о том, было или нет допущено автомобилем пересечение или касание определенной линии или же по другому событию подобного рода, предусмотренного дополнительным положением или регламентом чемпионата, по предложению организационного комитета и с одобрения спортивных комиссаров назначаются судьи факта, в обязанность которых входит принятие таких решений. Например, в 2016 году на Гран-при Китая Льюис Хэмилтон получил штраф в виде потери пяти мест на стартовой решетке.

При принятии своих решений спортивные комиссары могут в качестве помощи использовать видео или электронную аппаратуру, что может повлечь за собой разбирательство, результатом которого может быть порицание или временная дисквалификация, или постоянная дисквалификация. Список санкций, которые могут быть применены, описан в статье 12.3 Международного Спортивного Кодекса.

Как видно из текста, автомобильные гонки - строго регламентированное мероприятие, в котором на пути к победе, даже секунда может стать решающей. Имеют место случаи наказания 10-секундным Stop&Go, решение о котором принято по окончании гонки. Так как отбыть штраф уже нельзя, к итоговому результату гонщика добавляется определенное время, соответствующее времени данного наказания по ходу гонки. Это может отбросить пилота на несколько мест назад, а значит, команда наберет меньше очков. Однако существует возможность подать апелляцию

Международный апелляционный суд рассматривает протест, поданный командой Red Bull Racing против решения стюардов Гран При Австралии о дисквалификации Даниэля Риккардо, показавшего второй результат, поскольку на его машине было зафиксировано превышение лимита расхода топлива. Протест подается в Международный апелляционный суд FIA. Согласно статье

13.1.1 Право подавать протест имеют заявители или водители. Тем не менее, должностные (официальные) лица могут при исполнении своих обязанностей принимать необходимые меры, даже если протест не был подан.

F1News.Ru неоднократно рассказывал о сути проблемы и о разногласиях, возникших между командой и FIA: в частности, команда уверяет, что омологированный федерацией датчик расхода топлива давал некорректные показания, поэтому ей пришлось применить альтернативную методику замеров, которую в Red Bull считают более точной. Заседание, начавшееся в Париже в 9.30 по местному времени, проходит под председательством Харри Дёйма, а также в нём участвуют ещё четверо судей – Руй Ботика Сантос, Филипп Нармино, Антонио Риготти и Ян Стовичек. Позицию Red Bull Racing представляет руководитель команды Кристиан Хорнер, руководитель технического департамента Эдриан Ньюи и главный инженер Пол Монехэм. От FIA в зале суда присутствуют технический делегат Чарли Уайтинг и руководитель отдела силовых установок Фабрис Лом. Кроме того, в слушаниях принимают участие представители команды Mercedes AMG, но также на заседание приглашены Алан Пермейн и Ник Честер от Lotus, Пэт Симондс от Williams, и ещё ряд специалистов, представляющих McLaren и Force India.

Наряду с протестами участники могут подать апелляцию - статья 14.1.5 апелляции могут подаваться в Международный апелляционный суд при соблюдении правил компетентности и процедур, изложенных в Судебно-дисциплинарном регламенте ФИА, и они будут рассмотрены в соответствующем порядке.

По средствам таких заседаний команды используют свое гражданское право для реализации честной борьбы. В случаях, когда из-за нарушения правил пострадали интересы одной команды, а другая команда не считает нарушения настолько тяжкими, апелляционный суд и уполномочен, путем рассмотрения доказательств и приобщения компетентных мнений, установить справедливость. Участие двух сторон обуславливает состязательность – демократический принцип судопроизводства, согласно которому разбирательство дела происходит в форме спора сторон в судебном заседании. Участники процесса наделены в нем равными правами. Суд обязан принимать все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела, установления истины, с тем, чтобы вынести законное и обоснованное решение.

#### Литература:

1. Международный спортивный кодекс. Версия 2014года.
2. «Большой юридический словарь» Под редакцией А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. Второе издание, переработанное и дополненное. Москва: 2004.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. <http://www.f1news.ru/>.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТАНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ

Криминалистика в своем развитии прошла достаточно долгий и сложный путь – от совокупности разрозненных знаний и эмпирических наблюдений, относящихся к преступлениям, следам и процесса расследования, до обширных и системных знаний о закономерностях преступной деятельности, ее отражение в различных источниках информации и деятельности по расследованию и доказыванию преступлений и других правонарушений.

Накопление научных знаний привело к тому, что криминалистика переросла свой первоначальный потенциал и вышла за пределы полицейской науки, т.е. науки только о преступлениях и их расследовании. Приемы и методы криминалистики успешно используются во многих сферах правоприменительной деятельности административной, хозяйственной, гражданско-правовой и т. д. Востребованность криминалистики, использование ее данных в иных сферах, определенные процессы интеграции научных знаний привели к существенному изменению направленности предмета криминалистики, которая продолжая оставаться одной из основных наук уголовно-правового цикла, где отражает закономерности преступной деятельности, ее отражение в различных следах и является основой в разработке методов раскрытия, расследования и доказывания преступлений, все более проникает в другие сферы правоприменения.

Актуальными направлениями развития современной отечественной криминалистики являются совершенствование методологических основ, технико-криминалистических средств и технических приемов, а также методических рекомендаций по расследованию новых и изменяющихся составов преступлений и противоправных деликтов, исследование электронных следов, получение криминалистически значимой информации из телевизионных систем наблюдения, интернет и других современных источников информации, их использование, как в уголовно-процессуальной, так и иных сферах правоприменительной деятельности.

Особо актуальным является историческое развитие и достойное закрепление в криминалистике учения о криминалистической характеристике преступления. В начале 70-х годов методика расследования отдельных видов преступлений по сравнению с другими разделами криминалистики оказалась по ряду причин теоретически наименее разработанной. На ликвидацию этого пробела были направлены усилия исследователей. В результате появилось учение о криминалистической характеристике преступлений, сложившееся к настоящему времени в частную криминалистическую теорию<sup>11</sup>.

Развитие этого направления исследований стимулировали и открывшиеся возможности использования ЭВМ и кибернетических методов в науке и практике расследования преступлений. Эти методы, помимо прочего, позволяли подвести под криминалистические исследования широкую эмпирическую базу.

---

<sup>11</sup> См., например: Яблоков Н.П. Информационное отражение преступлений, их криминалистическая характеристика, ситуационные особенности преступной деятельности и ее расследования // Криминалистика: Учебник / Отв. ред. Н.П. Яблоков. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2005. С. 76.



Как всякое исходное для науки общее понятие, криминалистическая характеристика преступлений представляет собой абстракцию, значение которой определяется заложенными в ней возможностями содержательной интерпретации охватываемого данным понятием класса явлений. В качестве таких явлений понимаются отдельные категории, виды, группы и подгруппы преступлений<sup>12</sup>. Добавим также, что развитие данной понятийной категории криминалистики проходило непросто.

Криминалистическая характеристика преступлений призвана служить научной базой для разработки частных криминалистических методик. Она носит вспомогательный характер и составляет информационную основу расследования. Таким образом, криминалистическая характеристика преступлений должна прийти к следователю, реализованной в методических рекомендациях — частной криминалистической методике. Однако нельзя полностью отрицать самостоятельное значение криминалистической характеристики. Для следователя высокой квалификации, в совершенстве владеющего криминалистической тактикой, интерес представляет, в первую очередь, систематизированная информация о преступлении, которое ему предстоит расследовать. На основе криминалистической характеристики преступления следователь может сделать выводы, необходимые для расследования конкретного преступления, адаптировать полученную информацию к реальной ситуации.

Необходимо иметь в виду, что, хотя учение о криминалистической характеристике преступлений к настоящему времени достаточно разработано и активно используется в криминалистической науке и следственной практике, однако по ряду вопросов среди ученых существуют различные точки зрения. Среди таких вопросов — определение понятия криминалистической характеристики и ее элементного состава. Представляется, что при определении понятия и элементного состава криминалистической характеристики преступлений следует исходить из указанной выше ее основной функции — служить научной базой для разработки частных криминалистических методик. Поэтому среди множества предложенных авторами определений понятия «криминалистическая характеристика преступлений» наиболее правильным представляется то, в котором она определяется как система научного описания криминалистически значимых признаков вида, разновидности, группы преступлений, проявляющихся в особенностях таких ее элементов, как способ, механизм и обстановка их совершения, личности их субъекта, а также личности потерпевшего, позволяющая сделать выводы об оптимальных путях раскрытия и расследования преступлений<sup>13</sup>.

Научно-технический прогресс тесно связан и с криминалистическими знаниями. Информатизация нашего общества уже привела к технологизации криминалистики, разработке и внедрении информационных и цифровых технологий. Эти новые категории криминалистики, используемые в

---

<sup>12</sup> Нелюбин К.А. Некоторые вопросы создания и использования электронной базы данных на основе криминалистической характеристики убийств // Российский следователь. 2014. № 13. С. 3.

<sup>13</sup> Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник. — М., 2008. С. 31.

криминалистической технике, тактике и методике. Появляются технологии производства следственных и других юридических действий, алгоритмы решения следственных и правоприменительных задач.

В новых условиях криминалистика от изучения традиционных следов вынуждена перейти к исследованию и иных следов (электронных, видео компьютерных, звуковых и т. д.) Меняются методики работы с такими следами, порядок их собирания, исследования, фиксации и использования в судебной и иной правоприменительной деятельности.

В современных условиях новейшие научно-технические изменения приводят к тому, что устоявшие криминалистические методики уже не в полном объеме удовлетворяют потребности практики<sup>14</sup>. Это приводит к формированию новых отраслей криминалистической техники: взрывотехники, криминалистической акустики, полиграфологии и других.

Информация, полученная из различных специальных наук, постоянно интегрируется криминалистикой в правовые системы, которые формируют основу для принятия юридических решений и установлению истины в правоприменительной деятельности, по мере развития и совершенствования криминалистических средств и методов выявления, исследования и использования юридически значимой информации роль криминалистики в правоприменении постоянно возрастает.

Нельзя не отметить и тот факт, что криминалистика предполагает умение грамотно собирать юридически значимую информацию, прогнозировать варианты принятия решений. Это одна из тех дисциплин, которая дает не только знания, но и формирует умение аналитически мыслить, формирует юридическое мышление, практические навыки правоприменительной деятельности.

Современное состояние криминалистики уже не может ограничиться только прежними задачами, связанными с изучением закономерностей преступлений и их расследованием. В новых условиях актуальными задачами криминалистики являются внедрение инноваций в практическую правоприменительную деятельность, унификация научных криминалистических рекомендаций и их адаптация к практике правоприменения, системное криминалистическое обеспечение органов правоприменения в направлении оптимизации их деятельности.

Представляется, что нынешняя криминалистика из узкоспециальной отрасли знания, которая бы обслуживала деятельность по раскрытию и расследованию преступлений должна превратиться в науку, исследующую правоприменительную деятельность в целом во всех ее отраслях.

#### Литература:

1. Нелюбин К.А. Некоторые вопросы создания и использования электронной базы данных на основе криминалистической характеристики убийств // Российский следователь. 2014. № 13.

---

<sup>14</sup> См. напр. Яблоков Н.П. Некоторые взгляды на криминалистику как науку и учебную дисциплину//Криминалистика XXI столетия: материалы международной научно-практической конференции 25-26 сентября 2010., Харьков: Право. С. 72.

2. Яблоков Н.П. Информационное отражение преступлений, их криминалистическая характеристика, ситуационные особенности преступной деятельности и ее расследования // Криминалистика: Учебник / Отв. ред. Н.П. Яблоков. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2005.

3. Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник. – М., 2008.

4. Яблоков Н.П. Некоторые взгляды на криминалистику как науку и учебную дисциплину//Криминалистика XXI столетия: материалы международной научно-практической конференции 25-26 сентября 2010., Харьков: Право.

Степченко К.Ю.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Преступления в сфере финансово-кредитных отношений можно охарактеризовать как общественно опасные деяния, посягающие на финансово-экономические отношения, урегулированные нормами финансового (налогового, валютного) права, по формированию, распределению, перераспределению и использованию фондов денежных средств (финансовых ресурсов) государства, органов местного самоуправления, иных хозяйствующих субъектов.

Они могут быть классифицированы по различным основаниям.

В зависимости от уровня финансовых отношений, являющегося объектом посягательств, различают:

преступления, посягающие на финансовую систему государства (государственные и муниципальные финансы);

преступления, посягающие на финансы предприятий.

В зависимости от сферы посягательств различают:

преступления в сфере налогообложения;

преступления на рынке ценных бумаг;

преступления в сфере страхового рынка;

преступления в сфере валютного рынка;

преступления в сфере межбанковского денежного рынка;

преступления в сфере кредитного рынка;

преступления на рынке товаров и услуг [1].

В зависимости от вида операций, используемых в преступных целях, различают преступления в сфере кредитных, расчетных, валютных, фондовых, учетных операций.

В зависимости от субъекта экономических отношений, на права которого осуществляется посягательство, выделяют:

- преступления, посягающие на права кредиторов, гарантов;
- преступления, посягающие на права инвесторов (вкладчиков, акционеров, пайщиков);
- преступления, посягающие на интересы государства (налоговые и таможенные преступления [3, с. 107].

В зависимости от субъекта различают:

- преступления плательщиков обязательных платежей (налогов, сборов, пошлин, взносов);
- преступления менеджеров предприятий, учреждений;
- преступления наемных работников коммерческих и некоммерческих предприятий;
- преступления государственных служащих;
- преступления лиц, являющихся сторонами в обязательственных отношениях (должников, страхователей, страховщиков, эмитентов, клиентов и др.)
- преступления иных лиц под прикрытием финансовых отношений или профессиональной деятельности [З, с. 108].

Следует отметить еще одну классификацию финансовых преступлений, которую выделяет Волженкин Б.В.:

- преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности:
  - а) незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ),
  - б) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ),
  - с) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174<sup>1</sup> УК РФ);
- преступления против интересов кредиторов:
  - а) незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ),
  - б) злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ),
  - с) неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ);
- преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции: незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст. 183 УК РФ);
- преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг:
  - а) злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст. 185 УК РФ),
  - б) злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст. 185<sup>1</sup> УК РФ),
  - с) нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст. 185<sup>2</sup> УК РФ),
  - д) манипулирование ценами на рынке ценных бумаг (ст. 185<sup>3</sup> УК РФ),
  - е) воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст. 185<sup>4</sup> УК РФ),
  - ф) изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ),
  - г) изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. 187 УК РФ);

- преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности (таможенные преступления):
  - а) контрабанда (ст. 188 УК РФ),
  - б) уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ);
- преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей (валютные преступления):
  - а) незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст. 191 УК РФ),
  - б) нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст. 192 УК РФ),
  - с) невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193 УК РФ);
- преступления против установленного порядка уплаты налоговых и страховых взносов в государственные внебюджетные фонды (налоговые преступления):
  - а) уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст. 198 УК РФ),
  - б) уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст. 199 УК РФ),
  - с) неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199<sup>1</sup> УК РФ),
  - д) сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст. 199<sup>2</sup> УК РФ) [2, с. 58-162].

Яблоков Н.П. под понятием «финансовые преступления» подразумевает весьма обширную группу преступлений, имеющих сходство в их криминалистической характеристике. Это понятие, по его мнению, в основном связывается с криминальными действиями в виде мошенничества (ст. 159 УК РФ), присвоения и растраты (ст. 160 УК РФ), легализации (отмывания) денежных средств (ст. 174 УК РФ), незаконного получения кредита (ст. 176 УК РФ), злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ), изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг, поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. 186, 187 УК РФ), невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193 УК РФ) и др. Во многих случаях такая преступная деятельность сосуществует с незаконным предпринимательством (ст. 171 УК РФ), незаконной банковской деятельностью (ст. 172 УК РФ), преднамеренным или фиктивным банкротством (ст. 196, 197 УК РФ) и т.п. Как правило, финансовые преступления тесно связаны с налоговыми преступлениями (ст. 198, 199 УК РФ) [4, с. 661].

Финансовые преступления крайне многообразны и сложны. В зависимости от обстоятельств криминалистическое значение могут иметь различные факторы, в связи с этим целесообразно использование и других вариантов классификации.

#### Литература:

1. Бекряшев А.К., Белозеров И.П., Бекряшева А.И., Леонов И.В. Теневая экономика и экономическая преступность: электронный учебник. URL: <http://finance-credit.news/voprosyi-ekonomicheskie-obschiie/tenevaya-ekonomika-ekonomicheskaya-prestupnost>
2. Волженкин Б. В. Экономические преступления. М.: Юридический центр пресс: СПб., 1999.
3. Кондрат Е.Н. Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия. М.: ЮСТИЦИНФОРМ, 2014.
4. Криминалистика: Учебник для вузов / под ред. Н.П. Яблокова. М.: ЮРИСТЪ, 2005.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ

Вып. 13.

Дата выхода в свет \_\_\_\_.

РИО Брянского государственного университета  
имени академика И.Г. Петровского  
241036, г.Брянск, ул. Бежицкая, 20