Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистров и аспирантов

«ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ»

Сборник научно-практических работ

Брянск 2015

ББК 74.580.051/20Бр+74.200.5Бр+74.200.4Бр
Г-75

Сборник научных работ Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистров и аспирантов «Гражданское образование и воспитание: ценности и приоритеты»

В сборнике опубликованы результаты научно-практических исследований студентов, магистров и аспирантов Брянской области и других регионов России по вопросам гражданского образования и воспитания современной молодежи.

СОДЕРЖАНИЕ

Адхамн Е.
ОСНОВНЫЕ СЛУЖБЫ ИНТЕРНЕТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЛОЩАДКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ» 13

Андрианова О.А.
СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 17

Батыкина И.
ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ 20

Белова А.О.
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА КАК ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ..... 25

Белова Е. Н.
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ 30

Бирюкова В.А.
ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА И КУРЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА 33

Бирюкова М.С.
ИЗУЧЕНИЕ БРЯНСКОГО ТЕКСТА ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА..... 36

Бравкова К.Д., Холина А.М.
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ 41

Брулёва И.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ ЖЕСТОВОЙ И ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ 46

Брягиня О., Гузиков И.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ БОРЦОВ И ЛЕГКОАТЛЕТОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА..... 50

Буружева Т.М., Буружева Т.М.
ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ ЭКСТРЕМИЗМА КАК АСОЦИАЛЬНОГО ПОРОЖДЕНИЯ ИНТЕРНЕТА 54

Вернигор А.А.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 58

Витюгова И.И., Галицкая А.А.
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЦЕЛЕВОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ 62

Волохов В.П.
НИКОТИНОЗАВИСИМОСТЬ И НИКОТИНОПОТРЕБЛЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ДИНАМИКА..... 67

Воротилина А. А.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 71

Выходец Е., Ермоленко О.А.
БЕЗРАБОТИЦА - ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА..... 73

Вяликов В.В., Метелкин М.И.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ, ФОРМ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА 76

Гаврикова Н.И.
ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 80

Гаранина Е.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ФИЛЬМОМ «11-Я СРЕДНЯЯ: ОСТРОВОК ПАМЯТИ» 85

Гаргаева Е.Г., Голомудько И.К.
РЕКРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ 88

Геращенков И.М.
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ 93

Головина Е., Москалева А.
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА У СПОРТСМЕНОВ ЦИКЛИЧЕСКИХ И АЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА.... 96

Гончаров Д. А.
МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 100

Горбыко А.Ю.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – СТИЛЬ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА . 104

Гребенников Д., Соловьев Д.
ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ЛЫЖНИКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 107

Григорьева В.А.
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 112

Гудина А.С., Дзиковская Е.К.
ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ 116

Гунько О.М., Пахомова М.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ 121

Данилов Д.В.
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РФ..... 125

Данченко А., Каменева А.
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ: ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ 130

Дащенко И. А.
УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНА .. 134

Джалилов Э.Ф.
ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КУЛЬТУРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ..... 139

Егорова Г.
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В РФ 144

Епифанова Е.В.
ХОЧЕШЬ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЧЕЛОВЕКОМ – ПОМОГИ ДРУГОМУ ... 149

Епремян Т.В.
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ 153

Ерохова О. Д.
ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФОРМА УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА 157

Ёжикова М.И., Зайцева Е.Н.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 162

Жаберов А.А., Зиза К.И.
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ/ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 164

Задремайлова В. Г.
ЗАЩИТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ 169

Зайцев А.А.
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 174

Зайцева Е.Н., Маркина А.М., Селезнева М.С.
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НАРКОМАНОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ 181

Заугольный А., Крашенинникова Ю.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СПОРТСМЕНОВ-ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 186

Зикунов М.В.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 191

Иванеженкова Ю.В., Истратова М. А.
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ИЖДИВЕНЧЕСТВА И ЕЁ СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ 196

Иванова А.С.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ 199

Игнатенко В.Д.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ В ИНТЕРНЕТЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СОБЫТИЙ НА УКРАИНЕ В 2013 – 2015 ГГ. И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИГИЛ) 204

Ильина Д. В., Кондрашова Н.А.
ПРОБЛЕМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО МАТЕРИНСТВА В РОССИИ..... 209

Каинова А.И.
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ..... 215

Калинкина Т.В.
УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ 220

Карпачёв М.Р.
КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 224

Качуро Ю.Н.
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 228

Кашликова Ю.О.
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 232

Кащеева Н.В.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ 235

Кейзик А.С.
ЖЕНСКИЕ И МУЖСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД И АВТОРИТЕТ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ 238

Кирченко Е.Г.
УНИВЕРСИТЕТ – МАСТЕРСКАЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ 244

Ковалева Н.А.
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ ПРОПАГАНДЫ ЗОЖ 247

Кожириновская Н. В., Петрова О.В., Сергутина И.Б.
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 250

Козлова Т.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКА 255

Колесник В.О.
ОПТИМИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АПК 259

Колтунов П.С.
ОТРАСЛЕВОЙ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ РЕГИОНА 263

Корнюшина Т.П., Петрова О.В.
СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 270

Кочубей Е.А., Мартынова Ю.И.
СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 275

Краснова А. Д.
АКЦИИ ДОБРЫХ ДЕЛ 280

Красоткина Ю.А.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 283

Курилова Я., Судакова А.
ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ 287

Курочко О.С.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 293

Куцая Е.
СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 296

Куцев Л.В.
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 300

Лагерева С., Харитонова Е.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЛЕЙБОЛЬНЫХ КОМАНД КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПАГУБНЫМ ПРИВЫЧКАМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 305

Ларина М.А.
НАКАЗАНИЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 309

Лахтикова С.А.
РАЗВИТИЕ СПОРТА ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 312

Ливанцова М., Лушин А.
ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ РЕШЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 318

Лукашова Д.Н.
СПЕЦИФИКА МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 326

Марочкина Н.В.
ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 331

Масленая С.С.
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К СЕМЬЕ КАК К ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 334

Мастеренко В., Рзаев Н.
ГИРЕВОЙ СПОРТ – ФЛАГМАН ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 337

Минченко В.М., Михайловская Е.А.
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 340

Мисник М.Ю.
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
КАК БУДУЩЕГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА 346

Моисеева В.
ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
МОЛОДЕЖИ 350

Москаленко И.В.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 354

Нагибина А.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 361

Новикова Д.В.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ 366

Новикова К.И., Халимочкина К.И.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ 372

Павлюкова К.В.
ВОЛОНТЁРОМ МОЖЕТ БЫТЬ КАЖДЫЙ 375

Паршиков Н., Соловьев А.
АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ 379

Первушова М.Н., Первушова Н.Н.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛО-
ДЕЖИ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 385

Першикова А.
АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 389

Петрова О.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ 393

Пильщикова К.Е.
СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ) 400

Полеохта Т.Г.
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 412

Пономарева Е.
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА 417

Посессор В.О., Якобян М.Ю.
ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ..... 422

Привалова М.В., Семенова А.В.
ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗАЦИИ, НАРКОТИЗАЦИИ И ДРУГИХ ДЕВИАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ..... 426

Прудникова Е.Н.
ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЕ БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА..... 431

Пугачев А., Шкарубо К.
БОРЬБА ДЗЮДО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... 435

Родикова А.
НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЙ БРАК- ЭТО СЕМЬЯ? 441

Романов Р.О.
РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 448

Рубанова А.Р.
ТЕНДЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ..... 452

Садыгова М.Э.
СОЗДАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА 456

Салимов Р.Р.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ..... 461

Сергеенкова Е.А., Ситкина А.Н.
ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ АЛКОГОЛИЗАЦИИ И НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ..... 466

Сибиль К.Н.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО 471

Сивакова А.А.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ 474

Синичкина А., Шевцов А.
ФИЗИЧЕСКАЯ, ТЕХНИЧЕСКАЯ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СУДЕЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ 479

Ситник С.А.
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ 483

Смолыго М.Ю., Хозяенко В.А.
СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ 487

Соболева О.А.
САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА..... 491

Стасишина В.А.
ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ 495

Степаниденко Ю.В.
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 500

Стешина В.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА 504

Сычев Е. В.
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ 507

Тимошенко Д.Н.
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ .. 510

Товпеко Е.С.
ВИДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ КАК СРЕДСТВО ПРОПАГАНДЫ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 512

Тодожекова А.В.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКИМ СЕМЬЯМ ГОРНО-АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА 519

Туркова О.Н.
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА БРЯНСКА 525

Федотова Е. В.
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ..... 530

Фешагина М.С.
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ 532

Фёдорова О.А.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ 539

Хаботько Н.А.
КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ..... 542

Чечугина М.В.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ..... 546

Чолак О.Н.
УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ..... 552

Шабанова А.В.
К ВОПРОСУ О МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ 557

Шлапакова Т.Ю.
МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 561

Шурупов А. А.
СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ РЕКЛАМЫ. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ..... 565

Якубович О.С.
ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ 569

Адхамн Е.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОСНОВНЫЕ СЛУЖБЫ ИНТЕРНЕТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЛОЩАДКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Интернет – глобальная телекоммуникационная сеть. Интернет – система развивающаяся. Знаковой ступенью ее эволюции стали виртуальная реальность, причем – с трехмерной графикой, со звуком. Для этого был создан специальный язык – VRML. Начало этому было положено весной 1994 года на первой всемирной конференции по World Wide Web, проводившейся в Женеве, Тим Бернес-Ли и Дэйв Рэггет показали, нечто, названное Birds-of-Feather, открыло дискуссию на тему интерфейса виртуальной реальности WWW.

Выделяют следующие основные службы Интернет:

1. Электронная почта - первая, наиболее распространенная и эффективная из служб Интернет. E-mail очень похожа на обычную бумажную почту, обладая теми же достоинствами и недостатками. Обычное письмо состоит из конверта, на котором написан адрес получателя и стоят штампы почтовых отделений пути следования, и содержимого - собственно письма. Электронное письмо также состоит из заголовков, содержащих служебную информацию (об авторе письма, получателе, пути прохождения по сети и т.д.), играющих роль конверта, и собственно содержимого письма. Можно вложить в обычное письмо что-нибудь, например фотографию; аналогично, можно послать файл с данными электронным письмом. Можно подписать обычное письмо - можно подписать и электронное письмо. Обычное письмо может не дойти до адресата или дойти слишком поздно - как и электронное письмо. Обычное письмо весьма дешево, и электронная почта самый дешевый вид связи.

Итак, электронная почта повторяет достоинства (простота, дешевизна, возможность пересылки нетекстовой информации, возможность подписать и зашифровать письмо) и недостатки (негарантированное время пересылки, возможность доступа третьих лиц во время пересылки) обычной почты. Однако у них есть и существенные отличия. Стоимость пересылки обычной почты в значительной степени зависит от того, куда, в сколь удаленную точку планеты она должна быть доставлена, от ее размера и типа. Для электронной почты такой зависимости или нет, или она довольно невелика. Скорость доставки электронных писем гораздо выше, чем бумажных, и минимальное время их прохождения составляет считанные минуты. Электронная почта универсальна - пользователи множества сетей во всем мире, построенных на совершенно разных принципах и протоколах, могут обмениваться друг с другом электронными письмами.

2. Телеконференции (новости). Сетевые новости Usenet, или, как их принято называть, телеконференции, - это, пожалуй, вторая по распространенности служба Интернет**.** Если электронная почта передает сообщения по принципу «от одного - одному», то сетевые новости передают сообщения «от одного - многим». Механизм передачи каждого сообщения похож на передачу слухов: каждый узел сети, узнавший что-то новое (т.е. получивший новое сообщение), передает новость всем знакомым узлам, т.е. всем тем узлам, с кем он обменивается новостями. Таким образом, посланное сообщение распространяется, многократно дублируясь, по сети, достигая за довольно короткие сроки всех участников телеконференций Usenet во всем мире. При этом в обсуждении интересующей вас темы может участвовать множество людей независимо от того, где они находятся физически, и вы можете найти собеседников для обсуждения самых необычных тем. Количество новых сообщений, поступающих в телеконференции ежедневно, составляет больше миллиона.

3. FTP - передача файлов. Еще одной широко распространенной службой Интернет является FTP - file Transfer Protocol. Как базовое средство он позволяет пользователям копировать файлы из одного присоединенного к Интернет ком-

пьютера в другой. Русского перевода слова FTP нет. Расшифровывается эта аббревиатура как протокол передачи файлов, но при рассмотрении FTP как сервиса Интернет имеется в виду не просто протокол, но именно сервис - доступ к файлам в файловых архивах. Вообще говоря, FTP - стандартная программа, работающая по протоколу TCP, всегда поставляющаяся с операционной системой. Программное обеспечение FTP разделено на две части: одна часть выполняется на компьютере, который содержит файл (FTP-сервере), а другая на компьютере, которому эти файлы требуются (клиенте). Две части программы общаются друг с другом и переживают файлы.

4. IRC (internet Relay Chat). К интерактивным службам, обеспечивающим общение людей через Интернет**,** относится IRC - Internet Relay Chat*,* или разговоры через Интернет**.** В Интернет существует сеть серверов IRC, а у пользователя соответственно должна быть программа - клиент IRC. Пользователи присоединяются к одному из каналов - тематических групп и участвуют в разговоре, который ведется не голосом, а текстом. Этот текст становится доступным для чтения всем пользователям, которые в данный момент тоже присоединились к этому каналу. Соответственно текст, набранный другими пользователями в этом канале, доступен для чтения и вам. Эти каналы существуют на специальных IRC-серверах. Каналов на сервере довольно много - можно выбрать любой и присоединиться к нему, но там всегда «многолюдно». Узлы IRC синхронизованы между собой, так что, подключившись к ближайшему серверу, можно подключиться ко всей сети IRC. Используется J1PC в основном для развлечения, однако существует множество каналов с компьютерной и прочей узконаправленной тематикой, и возможность пообщаться в реальном времени с профессионалами со всего мира не стоит недооценивать.

5. «Всемирная паутина» (World Wide Web, WWW, 3W). В Интернет хранится гигантское количество информации. Чтобы читать и просматривать информацию Интернет используются специальные программы (программы-клиенты) на своем персональном компьютере, называемые браузерами, или про-

смотрщиками (по-английски browser означает «просмотрщик»). Браузеры способны связываться со всеми ресурсами сети через единый пользовательский интерфейс. «Просмотрщик», или «браузер», — это название программного инструмента, позволяющего работать со всеми ресурсами Интернет простым и удобным способом. За время, прошедшее с момента опубликования первых спецификаций для WWW, компьютерные фирмы разработали достаточно большое количество программ-браузеров для Интернет**.** Среди них Netscape Navigator, MS Internet Explorer, Mosaic, Tango, Ariadna, Cello, Lynx. Термин «просмотрщик» относится не ко всем ресурсам Интернет**,** а только к той их части, которая носит название «Всемирная паутина». Для передачи и отображения информации был разработан новый метод. Этот метод называется HTTP *(Hypertext Transfer Protocol* - протокол передачи гипертекстов) и является надстройкой над TCP/IP - стандартным сетевым протоколом Интернет. HTTP работает по стандартной для Интернет схеме, когда сервер выдает данные, а программа-клиент их отображает или выполняет.

6. Концепция гипертекста, которая лежит в основе «Всемирной паутины», была предложена в 60-х годов. Тедом Нельсоном. Гипертекст (Hypertext) - это многомерный текст, т.е. такая организация документов, при которой один документ или текст может включать в себя разнонаправленные ссылки или указатели (адреса) на другие документы и ссылки. Такие указатели и ссылки, включенные в гипертекст, называются гипертекстовыми ссылками или гиперссылками (Hypertext links, hyperlinks). Ссылки позволяют просматривать документ в любом необходимом порядке, т.е. не обязательно читать его с начала и до конца. Таким образом, объединение или совокупность текстов с включенными в них ссылками друг на друга и будет называться гипертекстом**.**

Интернет становится более социальным, и это новый тренд современного онлайна. На сегодняшний день различают десятки тысяч социальных сетей и сервисов: новостных, коммуникационных, блоговых, графических, профессиональных и других. И, тем не менее, каждый день появляются все новые и новые проекты. Суммарная аудитория социальных сетей измеряется миллиардами пользователей.

Литература:

1. Компьютерные сети и телекоммуникации: учеб пособие / В.А. Ткаченко, О.В. Касилов, В.А. Рябик. - Харьков: 2011. - 224 с.

2. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006 - 703 с.

3. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд. / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер - СПб. Питер, 2006. - 864 с.

4. Мур М. и др. Телекоммуникации. Руководство для начинающих. / Авторы: Мур М., Притск Т., Риггс К., Сауфвик П. - СПб.: БХВ - Петербург, 2005. - 624 с.

5. Денисова А., Вихарев И., Белов А., Наумов Г. Интернет. Самоучитель. 3-е изд. - СПб. Питер. 2005.- 368 с

6. Хестер Н. Frontpage 2006 для Windows: Пер. С англ. - М.: ДМК Пресс, 2006. - 448с.

Андрианова О.А.

Научный руководитель: Якимович И.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач, которая связана с формированием у молодежи определенной системы ценностей, важную роль среди которых занимает семья. Особенно важным является отношение молодежи к браку и семье. Крепкая, здоровая семья - залог здорового общества и крепкого государства

Именно студенческую пору можно назвать финишной прямой, по которой человек входит во взрослую жизнь. Это чрезвычайно значимый период, так как юность завершается истинной взрослостью, определяется для себя судьба и жизненный путь. На этом этапе человек делает себе уже конкретную установку на

поиск партнёра для создания отношений, а в дальнейшем непосредственно семьи. Следовательно, очень важно, чтобы студенческая молодёжь осознавала всю значимость и важность семьи, так как именно эта малая группа является фундаментальной для общества.

Анализ результатов многочисленных социологических опросов студенческой молодежи позволяет судить о том, что студенческая молодежь не стремится создать семью, продолжить род – для нее главным в данном возрасте остается учеба, карьера.[1,с.11-15]

Как правило, основными причинами вступления в брак являются желание иметь рядом человека, который поддержит в любой жизненной ситуации, иметь детей, чтобы продолжить род и желание не расставаться с любимым человеком. На последнем месте стоит такая причина как престижность брака .

Исследования показали, что на данный момент семья и наличие детей перестали быть социально значимыми приоритетами в системе ценностей современной молодежи, они значительно утратили свою позицию. Современная молодежь превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса. Семья же планируется после создания успешной карьеры в далекой перспективе.[2,с.9-18]

По нашему мнению, существует ряд причин, по которым молодые люди отрицают значимость семьи или отодвигают возраст вступления в брак:

-во многом всё зависит от материального благополучия, а выпускники ВУЗов часто сталкиваются с проблемой трудоустройства, что ведёт к невозможности обеспечения потенциальной семьи;

- остро встаёт вопрос о проблеме жилья, что также влияет на решения вступить в брак;

- студенты нацелены на получение высшего образования и дальнейшее построение карьеры;

-у многих студентов сложилось искажённое представление о семье, как множестве обязанностей, лишающих свободы, удовольствий, разнообразия жизни;

- многие студенты полагают, что рождение детей – излишние трудности

жизни, которых лучше и проще избежать.

Каковы же пути обращения студенчества к семейным ценностям?

В СССР количество людей, убеждённых в необходимости создании семьи благодаря системной политико-воспитательной работе, было достаточно велико.[3,с.63]

В соответствии с идеологией Советского государства семья провозглашалась начальной ячейкой социалистического общества. Государство давало людям понять, что именно семья – есть фундамент, на котором строится общество. Помимо агитационной работы, государство предпринимало соответствующие социальные меры: молодожены могли встать в очередь и со временем получить бесплатное жилье. Это в огромной степени облегчало молодожёнам жизнь и давало им возможность завести ребёнка. Одежда для детей стоила очень дёшево, активно строились детские площадки, писалось много песен про детей и создавалось множество добрых мультфильмов – то есть государство показывало, что оно забоятся о детях, что дети ему нужны, а значит нужно заводить семью и рожать. Все эти факторы бесспорно влияли на формирование у молодежи положительных установок в отношении семьи. [4,с.20-25]

В настоящее время помимо соответствующей государственной политики, важна идея о возрастающем значении субъективного фактора в воспитании современной молодежи, о необходимости расширять арсенал педагогических средств, обеспечивающих процесс воспитания молодежи.

- В общеобразовательной школе необходимо использовать системный подход к подготовке семьянина. Он должен включать в себя все элементы системы воспитания от изучения объекта воспитания до разработки конкретных рекомендаций по различным направлениям деятельности;

- Ввести в базисную учебную программу специальные дисциплины, которые были бы ориентированы на ознакомление с основами психологии, сексологии и этики семейной жизни;

- Объект воспитания необходимо изучать в условиях динамики стереотипов поведения молодежи. В этих целях - проводить социологические исследования,

в том числе мониторинговые, которые обеспечивали бы обратную связь.[5, с.232]

Проведённое исследование показало, что есть множество способов воздействия на систему ценностей молодежи и формирования у неё общей готовности к семейной жизни. Учитывая все отрицательно влияющие факторы и используя приведённые выше советы можно добиться того, чтобы семья стала для студенческой молодёжи социально значимым приоритетом.

Литература:

1. Горина Е.Е., Шикина Е.А. Особенности выбора будущей профессии: результаты трендового исследования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2013. - № 3. – С.11-15.

2. Варламов А.Д., Горина Е.Е. Обработка результатов социометрии с применением аналитических методов исследования // Алгоритмы, методы и системы обработки данных. – 2012. - №20. – 9-18 с [Электронный ресурс]. URL: http://www.amisod.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=127:amisod-2012-2-20-varlamov-gorina&catid=20:amisod-2012-2-20.

3. В. И. Зацепин, А. В. Берещенко Молодая семья – Украина, 1991– 63 с.

4. А. Г. Харчев Брак и семья в СССР – М., 1979. – С. 20-25

5. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: Монография. - Ставрополь: СКИПКРО, 2005. - 232 с.

Батыкина И.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Семья является одним из источников социальной стабильности общества. И сегодня вопросы, касающиеся устойчивости и благополучия российской семьи

остаются актуальными, особенно в отношении молодых семей. Несмотря на то, что государство стремится улучшить социально-экономические условия функционирования как семьи в целом, так и молодой семьи, в частности, реализуя различные целевые программы, оно не может гарантировать обществу устойчивость молодой семьи, поскольку данная проблема имеет ряд специфических особенностей. Молодая семья является особым социальным субъектом, имеющим свои характерные отличия от семьи «более старшего возраста». Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей, а также социализации семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения функций как социального института [1].

Функции семьи - это способы проявления ее активности; жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. Во всех обществах семья выполняла основные функции: воспроизводства населения (физическое и духовно-нравственное воспроизводство человека в семье); воспитательная функция - социализация молодого поколения, поддержания культурного воспроизводства общества; хозяйственно-бытовая функция - поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи; экономическая - получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества; духовного общения - развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение; социально-статусная - предоставление определенного статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры; досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов; эмоциональная - получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия; сфера первичного социального контроля - моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств

в отношениях между супругами, родителями и детьми представителями старшего и среднего поколений [2]. Эти функции в том или ином виде и объеме имеют место в семьях, в каждой семье их соотношение различно. Исторически некоторые функции отмирают, например, производственная, а другие функции усиливаются. На разных этапах своего развития семья выполняет различные функции, следовательно, меняется и ее ценностно-нормативная структура. Такой процесс адаптации позволяет ей не только приспособиться к выполнению «новых» функций, но и делает ее более устойчивой в изменяющихся социально-экономических, социокультурных условиях.

Отношения внутри семьи – процесс сложный и многообразный, поэтому важную роль в этих отношениях играет каждый участник. Во многом, благодаря духовному родству, в семье формируется круг значимых социальных субъектов, которые вносят свой «особый» вклад в выстраивание этих отношений, а, значит, именно от них зависит уровень духовной и бытовой культуры семьи, настроение ее членов и их психологический комфорт.

Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности. В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Чаще всего это происходит у родителей бессознательно, но в последнее время стали встречаться молодые родители, сознательно воспитывающие также и себя. К сожалению, эта позиция родителей не стала популярной, несмотря на то, что она заслуживает самого пристального внимания. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца.

Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Проблемы современного состояния семьи как социального института, малой социальной группы и специфической социально-психологической общности в России связано с изменениями в ценностных ориентациях современной семьи. Ценности – это обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт человечества и концентрированно выражающие смысл культуры каждого этноса. Это существующие в сознании каждого человека ориентиры, с которыми индивиды и социальные группы соотносят свои действия. На основе ценностных ориентиров складываются конкретные социокультурные типы брачного и семейного поведения. Ценностные ориентации современных супругов сильно изменились по сравнению с прошлым. Если столетие назад в брачных отношениях присутствовали понятия морали, идеи социального равенства, долга (по частоте упоминаний в источниках), то сегодняшние семьи больше беспокоят вопросы справедливого распределения меры участия обоих супругов в решении хозяйственно-бытовых и воспитательных проблем, неудовлетворенности в сексуальной сфере. Ценностные ориентации возникают всякий раз при встрече определенного уровня потребностей и определенного уровня ситуаций их удовлетворения [1].

Наиболее близка нашему пониманию классификация базисных потребностей человека, предложенная П. В. Симоновым. Исходя из нее, можно условно выделить три группы ценностных ориентаций, в основе которых лежат:

1) витальные потребности – в пище, воде, сне, защите от негативных внешних факторов и т. д. В этом случае ценности являют собой множество «материальных квазипотребностей» в одежде, жилище, в обслуживающей технике и т. д.;

2) аффилиативные потребности – принадлежность к определенной социальной группе и стремление занимать определенное (не обязательно лидирующее) место в ней, пользоваться привязанностью и вниманием окружающих, быть объектом их уважения и любви;

3) духовные потребности – познание окружающего мира и своего места в нем, смысла и назначения своего существования, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, альтруизм. Приведенная классификация в наибольшей степени аппроксимирует результаты, полученные в ходе исследования распадающихся семей. Она также соответствует традиции разделения человеческих ценностей, сложившейся в истории европейской и российской культуры.

Разрешению проблемы нарастания эгоистических настроений в молодых семьях и эскалации конфликтов может способствовать повышение уровня культуры семейных отношений. Неразрешенные конфликты внутри семьи негативным образом сказываются не только на супругах, но и их детях. Накопленную агрессию взрослые выплескивают на детей, что выражается в проявлении актов насилия. Такие факты вызывают обеспокоенность и тревогу, поскольку общество отстранилось от участия в решении острой проблемы современности - домашнее насилие, переложив ее на государственные органы и структуры, занимающиеся вопросами семьи и детей. С молчаливого согласия большинства насилие становится угрозой стабильности общества, жизни и здоровью членов семьи. В выстраивании семейных отношений, как уже отмечалось выше, важен каждый член семьи, поскольку семья это «миниатюрная» социальная система, в которой каждый член семьи выполняет определенную функцию: от адаптации до интеграции системы и поддержания образца. При таком понимании семьи актуализируется необходимость достижения взаимопонимания и учета интересов близ-

ких, родных людей порой выше своих собственных, ради поддержания целостности системы и ее эффективного функционирования [2].

Анализируя культуру брачно-семейных отношений, необходимо отметить, что она проявляется в умении жить в семье и напрямую зависит от уровня нравственности, воспитанной с детства. Одни ценности общекультурные, другие семейные, но, так или иначе, семья это один из важных агентов социализации, который помогает усваивать не только социальные нормы, но и способствует формированию ценностной структуры в целом. Наиболее значимые нравственные ценности, формируемые в семье. Подводя итог, необходимо акцентировать внимание на то, что наличие культуры семейных отношений является основой для существования стабильных семей и поступательного развития общества.

Литература:

1. Абрамов Ю. А., Демин В. Н. Сто великих книг. М., 2009. – 374с.
2. Василенко Л. И. Краткий религиозно-философский словарь. М., 2013. – 453с.
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. М., 2014. – 446с.
4. Жилкина Н. В. Культурология творческой экстремальности. Тамбов, 2014. – 463с.

Белова А.О.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА КАК ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Ни для кого не секрет, что для современной России решающими условиями развития являются укрепление позиций во внешнеполитической сфере и миро-

вом разделении труда, мировой науке, культуре и технологиях, повышение качества жизни, эффективности государственного управления и всестороннее развитие гражданского общества. Успешное решение этих задач невозможно без активного участия в этих процессах молодежи, поскольку именно молодежь наследует достигнутый уровень и обеспечивает преемственность развития общества и государства, формирует образ будущего и несет функцию социального воспроизводства, обладает инновационным потенциалом развития экономики, социальной сферы, образования, науки и культуры. В связи со стремительным старением населения и неблагоприятными демографическими тенденциями сегодняшние 10 – 25-летние жители страны станут основным трудовым ресурсом России [1].

Механизм участия молодежи в управлении государством сегодня несовершенен. Доля молодых граждан в органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления крайне мала. В то же время необходимость налаживания сотрудничества государственных и муниципальных органов власти с молодежью, молодежными общественными объединениями и другими организациями, средствами массовой информации в интересах решения молодежных проблем огромна. Для решения обозначенных проблем необходимо формирование действенных структур по защите прав и законных интересов молодежи. Шагом в этом направлении стал феномен молодежного самоуправления.

Молодежное самоуправление – это форма управления, предполагающая активное участие молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, затрагивающих ее жизнедеятельность, защиту прав и интересов молодых людей. Оно включает в себя школьное, студенческое самоуправление, а также самоуправление, осуществляемое через создание при органах государственной и муниципальной власти особых консультативно-совещательных структур молодежи, часто обозначаемых понятием «молодежный парламентаризм».

Молодежный парламентаризм – это система представительства прав и за-

конных интересов молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти и местного самоуправления специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи в виде молодежного парламента, молодежного правительства, молодежной палаты, молодежного совета [2].

Идея молодежного парламента как формы самоуправления молодежи не новое для России явление. В том или ином виде она проявлялась еще в СССР. Российский молодежный парламентаризм берет свое начало с середины 1990-х годов. Молодежные парламенты по своей форме представляют общественные объединения молодых граждан. Большинство из них статуса юридического лица не имеет. В настоящее время трудно дать устойчивое и не вызывающее спора определение молодежного парламентаризма, поскольку данное явление достаточно молодо.

Среди задач развития молодежного парламентаризма можно выделить следующие: формирование действенного механизма представительства и защиты законных интересов молодежи в органах государственной власти и местного самоуправления; обеспечение эффективного сотрудничества представителей молодежи, молодежных и детских общественных объединений с органами государственной власти и местного самоуправления; создание системы молодежных парламентов и других представительских общественных молодежных институтов в Российской Федерации, которые позволяют формировать активную гражданскую позицию молодежи и налаживать ее диалог с государством и обществом на основе партнерских отношений; создание условия для консолидации молодежи (на уровне РФ, субъектов РФ) для участия в реализации государственной молодежной политики; создание условий для системного выявления социально активных молодых людей, потенциальных и уже состоявшихся лидеров, обеспечения их дальнейшего становления и роста; создание системы подготовки кадров молодежных парламентов и иных молодежных общественных консультативно-совещательных структур, направленной на формирование кадрового потенциала органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и органов

местного самоуправления.

На современном этапе развития молодежного парламентаризма можно выделить следующие основные функции молодежных парламентских структур:

1. Представление интересов молодежи в органах власти. Различные молодежные парламентские структуры позволяют эффективно формулировать и доводить проблемы, интересы и ожидания молодежи до законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления. Это способствует достижению конкретных социальных и экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодежи.

2. Участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодежной политики. Участие молодежи и ее объединений в обсуждении законов и иных нормативных правовых актов, касающихся молодежи, подготовка и выдвижение своих нормотворческих инициатив дают возможность им влиять на определение основных направлений государственной молодежной политики, расходной части бюджета в части, касающейся реализации молодежной политики, и иные вопросы.

3. Подготовка молодых кадров. Молодежные парламенты и иные молодежные парламентские структуры – поле для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью. Применение различных форм и методов работы в рамках системы молодежного парламентаризма позволяет одновременно получать некоторые академические знания и приобретать практические навыки управленческой работы.

В то же время из числа членов молодежных парламентов формируется группа единомышленников с активной жизненной позицией, готовых поддержать и совместно реализовывать идеи и программы органов государственной власти (местного самоуправления), направленные на развитие региона (муниципального образования). Практическая работа молодых людей и их знакомство с законотворческой, управленческой и общественной деятельностью является

важным компонентом подготовки грамотных специалистов для соответствующего субъекта Российской Федерации.

4. Проведение социально значимых мероприятий. Молодежные парламентские структуры принимают активное участие в реализации государственных (местных) программ и отдельных социально значимых акциях, проводимых на уровне региона (муниципального образования). К работе по осуществлению данных мероприятий привлекаются не только сами молодые парламентарии, но и те общественные объединения, которые они представляют (молодежные общественные организации, студенческие профсоюзы, активы сельской молодежи и т.д.). Члены молодежного парламента в разных формах могут привлекаться к акциям, проводимым соответствующим органом по молодежной политике, который и определяет формы такого взаимодействия.

5. Просветительская деятельность. Это, с одной стороны, организация обучения молодых людей - членов молодежных парламентских структур. С другой стороны, это просветительская деятельность в широкой молодежной среде, направленная на повышение правовой культуры молодых избирателей и доступности общественно-политической информации, формирование активной гражданской позиции молодых людей. В реализации этого направления деятельности основными партнерами могут и должны быть избирательные комиссии всех уровней [1].

Любое демократическое общество заинтересовано в активной гражданской позиции своих членов и особенно молодежи как стратегического ресурса общества. Решение стоящей перед Россией задачи построения гражданского общества невозможно без активного вовлечения молодежи в общественную жизнь. Современная социально- экономическая ситуация в стране требует не только повышения образовательного и профессионального уровня молодежи, но и создания оптимальных условий для ее самореализации, социальной и политической активности и ответственности.

Литература:

1. Реформа местного самоуправления в Российской Федерации / под общ.

ред. Демьянченко Л.Ф. – М.: 454с.

2. Тощенко, Ж.Т. Участие политическое молодежи // Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. М.: Academia. 2014. – 554с.

3. Чупров, В.И. Молодежные движения как форма проявления гражданской инициативы // Политическая социология / под ред. Ж. Т. Тощенко. М.: 436с.

4. Янсум, М., Бэккер, К. Молодежь и социальное участие. Компоненты для практической теории. Фламандский молодежный совет. М.: .: Academia. - 564с.

Белова Е. Н.

Научный руководитель: Мякинина Н.П.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная политика в отношении молодежи. Одним из эффективных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является социальное проектирование. Под социальным проектированием в сфере образования и молодежной политики обычно понимают специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей. Таким образом, социальное проектирование является основой социального воспитания в образовательных учреждениях.

Социальное проектирование – это основополагающий фактор развития молодежной инновационной среды, который способствует становлению личности,

обретению ею определенных видов свобод и полноценного участия в жизни гражданского общества.

Ныне перед молодежью стоит задача поиска новых подходов в решении управления социальным инновационным проектированием, активизации данного процесса со стороны как отдельных представителей молодежи, так и общественных объединений, организаций и движений, занимающихся реализацией молодежной политики на практике.

Добровольческая деятельность студенческой молодежи — это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но это также одна из действенных форм активизации, организации и самореализации молодежи, безграничное поле возможностей выбора собственной «ниши» в профессии, освоение которой образовательных учреждениях. Несмотря на некоторую инертность современной молодежи и отсутствие привычки к гражданской инициативе, волонтерское движение среди студентов развиваются достаточно интенсивно, так, например, в НИЯУ МИФИ в 2012 году было принято решение о создании Объединенного совета обучающихся НИЯУ МИФИ (ОСО). В 2015 году ОСО утвердил программу развития студенческих объединений по следующим направлениям: наука и инновации, профессиональные компетенции, культура и творчество, студенческий спорт и здоровый образ жизни, волонтерство и социальное проектирование, историко-патриотическое воспитание, международное сотрудничество, социальные стандарты и права студентов. Целью данного проекта является развитие социокультурной среды для увеличения вовлеченности обучающихся в работу органов студенческого самоуправления, клубов и объединений по интересам, а также для повышения эффективности проектной деятельности обучающихся и их объединений, а также формирование системы выявления и поддержки социально-активных молодых людей из числа обучающихся и включение их в общественно значимую деятельность на уровне университета, региона, страны.

В рамках волонтерства и социального проектирования ежегодно в июне-

августе проводится Добровольческий проект восстановления памятников русской истории "АНЗЕР". Вот уже много лет подряд, молодежный строй отряд НИЯУ МИФИ в компании с друзьями из других вузов отправляется на Русский Север, Белое море — на остров Анзер Соловецкого архипелага, оказать помощь в восстановлении и обустройстве культурно-исторических памятников Соловецкого архипелага, в частности, Голгофо-Распятского Анзерского скита. Данное мероприятие предполагает не только духовно-нравственное воспитание студентов НИЯУ МИФИ, но и воспитание у них активной жизненной позиции, формирование мотивации для оказания социальной поддержки нуждающимся.

НИЯУ МИФИ также организует проведение единственной в России студенческой благотворительной инициативы городского масштаба - Городского студенческого благотворительного фестиваля «От Сердца к Сердцу». Фестиваль "От Сердца к Сердцу" объединяет добровольческие и волонтерские движения, а также множество талантливых небезразличных людей, которые своим творчеством и активностью привлекают внимание к социальным проблемам.

Работа в волонтерском отряде помогает студентам поменять свой внутренний мир. Исчезает равнодушие, возрастает самооценка, развиваются и совершенствуются навыки общения, взаимодействия, лидерские навыки, толерантность и уважение к окружающим. Все это способствует формированию социальной компетентности. Волонтерские движения в образовательных учреждениях имеют огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что студенты вырастут открытыми, честными и в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Бирюкова В.А.
Научный руководитель: Свиридонова С.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА И КУРЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА

Многие недооценивают вредное влияние курения и алкоголя на свой организм, а между тем алкоголь и курение в настоящее время являются неотъемлемой частью жизни многих людей.

То, что курение - зло для здоровья, общепризнанно. В России табак - основной "убийца" нашего здоровья. Курит половина взрослых мужчин, пытаются догнать их и женщины.

Курение - это не только вредная привычка, по своей силе она сродни определенной форме наркотической зависимости (никотинизм). Однако, сам по себе никотин не обладает в организме сильным действием и его вред для организма значительно меньше, чем вред угарного газа, синильной кислоты, 43 канцерогенов и других составляющих табачного дыма. Вдыхание дыма уменьшает содержание кислорода в крови и вызывает раздражение слизистой оболочки бронхов, приводящее к последующему хроническому бронхиту и даже эмфиземе легких [1].

Если повнимательней присмотреться к заядлому курильщику - его выдает желтоватый оттенок белков глаз, зубной эмали и кожи, сниженный тембр и хриплость голоса, да и запах изо рта не очень-то приятен. Нет ни одного органа, на который бы курение не действовало губительно. С каждым годом все новые исследования последствий этой пагубной слабости человечества значительно расширяют список заболеваний. Большинство курильщиков рано или поздно заболевают хроническим заболеванием сосудов с поражением артерий ног. Происходит сужение сосудов вплоть до омертвения лишенных кровоснабжения тканей. Эндартериит (хроническое заболевание сосудов с преимущественным пораже-

нием артерий ног) нередко приводит к гангрене и ампутации нижних конечностей курящего. Кроме того, статистика свидетельствует, что у курящих частота заболеваний язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки вдвое выше, чем у некурящих. Поскольку сигарета на какое-то время притупляет чувство голода, то курящий человек вместо (или вместе) с чашечкой кофе предпочтет не бутерброд, а именно сигарету, что поспособствует развитию желудочно-кишечных заболеваний. Отравлению никотином подвергается не только человек, страдающий от курения, но все окружающие, находящиеся с ним в непосредственной близости. Пассивное курение так же, как и обычное, становится причиной раковых заболеваний дыхательных путей. Пассивный курильщик, находясь в помещении с активными курильщиками в течении одного часа, вдыхает такую дозу некоторых газообразных составных частей табачного дыма, которая равносильна выкуриванию половины сигареты. Пассивное курение вредно начиная уже с внутриутробного периода, особенно, если курит сама беременная. У плода развивается кислородное голодание, что чревато очень многими последствиями. И это всё лишь малая часть негативных последствий курения [2].

Не менее вредным для организма является алкоголь. Алкоголь, несомненно, оказывает вредное влияние на мозг, что подтверждается заплетающимися ногами, затуманенным зрением, замедленной реакцией. Зависимость формируется постепенно. Сначала человек просто получает удовольствие от приема спиртного, затем в головном мозгу формируется устойчивая ассоциация: алкоголь = удовольствие. Так формируется психологическая зависимость. Известно отравляющее действие алкоголя на внутренние органы и заболевания, сопутствующие алкоголизму: ишемия, инфаркт, цирроз печени, язва желудка, почечная недостаточность и т.п. Более половины алкоголиков погибают именно от тяжелых поражений внутренних органов, вызванных употреблением безмерных доз алкоголя. Для мужчин надо специально выделить заболевания репродуктивной системы. У алкоголиков изменяются ценности, интересы, круг общения. Самое страшное, что эти изменения присутствуют не только в состоянии опьянения, но и в светлые трезвые промежутки.

По данным всемирной организации здравоохранения – алкоголизм и все его последствия стоят на третьем месте по причине смерти, уступая только онкологическим и сердечнососудистым заболевания. Злоупотребление алкоголем снижает продолжительность жизни приблизительно на двадцать лет и часто является причиной преждевременной смерти от инфекционных заболеваний, поскольку снижается иммунитет [3].

Проблема алкоголизма и курения является актуальной. Нами было проведено исследование среди студентов Факультета технологии и дизайна.

В результате тестирования были получены следующие результаты: 17% студентов курят редко, не курят – 53%, курят – 30%. Из этого же числа опрошенных студентов 54% не употребляют алкоголь, 11% - пробовали, а 7% - употребляют «по праздникам».

Основные причины курения и употребления алкоголя среди студентов:

курящие родители, друзья;

снятие стресса;

стремление выделится, выглядеть «круто»;

желание казаться самостоятельным и взрослым;

доступность сигарет и алкоголя;

Наше исследование заслуживает самого серьёзного внимания и неукоснительно требует реальной активизации воспитательной работы со студентами и вовлечения их в молодёжное трезвенническое движение.

Мы разработали план мероприятий, которые должны дать положительные результаты. Запланированы профилактические беседы: «Курение табака в истории человечества», «В наркоманию вход бесплатный», «Закон и алкоголь», мероприятие «Меняю сигарету на конфету», конкурсы плакатов, видеороликов, буклетов, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий «Мы выбираем спорт – как альтернативу вредным привычкам!». Будут приглашены специалисты, занимающиеся этими проблемами, во время бесед также будут использоваться фильмы о вреде курения и алкоголизма, презентации.

Реализация программы позволит повысить информированность студенческой молодежи по проблеме распространенности и вреда от курения и алкоголя, снизить толерантность молодежной общественности к курению. В перспективе ожидается: среди некурящей части студенчества – повышение активности в профилактической деятельности в своей молодежной среде; среди курящих студентов – осознание личностных особенностей, качеств, способствующих их курительному поведению, осознание необходимости отказа от вредных привычек.

Литература:

1. Волкотруб, Л. П. Табакокурение как фактор канцерогенного риска // Здравоохранение Российской Федерации. - 2010. - № 2.

2. Фадеева Е.В., Корчагина Г.А., Огурцов П.П., Григорьева А.А.// Изучение распространенности потребления психоактивных веществ в студенческой среде // Наркология. – 2012. – № 12. – С. 37-43

3. Халтурина Д. А., Коротаев А. В. Алкогольная катастрофа. Как остановить вымирание России? // Алкогольная катастрофа и возможности государственной политики в преодолении алкогольной сверхсмертности в России. М.: ЛЕНАНД, 2008.

Бирюкова М.С.

Научный руководитель: Вороничева О.В.

Брянский государственный инженерно-технологический университет

ИЗУЧЕНИЕ БРЯНСКОГО ТЕКСТА ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Обеспечение духовно-нравственного воспитания личности, формирование ее гражданской позиции и развитие патриотических чувств является одной из приоритетных задач современного образования. Ее решению способствует пробуждение познавательного интереса студентов к жизни родного края, его исто-

рии и культуры, в частности к изучению своего города как символического целостного пространства. По образному выражению В.Н. Топорова, каждый город «имеет свой "язык". Он говорит нам своими улицами, площадями, водами, островами, садами, зданиями, памятниками, людьми, историей, идеями и может быть понят как своего рода гетерогенный текст, которому приписывается некий общий смысл и на основании которого может быть реконструирована определенная система знаков, реализуемая в тексте» [1, с. 261]. Подтверждением интереса к изучению городских текстов в современной науке служит появлению исследований, посвященных московскому, петербургскому, венецианскому, крымскому, пермскому, лондонскому текстам русской литературы.

Целью данной статьи является выявление специфики осмысления в брянском тексте литературы факторов, определяющих бытие человека в пространстве региональной культуры (природной среды и геополитического положения, истории, видов деятельности, пассионарных лидеров, ценностно-символической и предметной среды и т. д.).

Поэтически осмыслен брянскими авторами особый ландшафт Брянска, находящегося почти в центре Русской равнины на естественной возвышенности – на высоких холмах, господствующих над Десной: «На семи ветрах / На восьми холмах / Разметались твои угодья» (Динабургский). Эта природная особенность подчеркивается при характеристике исторической миссии древнего Брянска и его готовности в любой момент отразить натиск врага: «На зеленых холмах, как на страже, / Окаймленный раздольной Десной…» (В. Динабургский).

Ландшафтными доминантами являются знаменитый брянский лес и когда-то полноводная река Десна: «…река, протаранив чащи, / омывает старый редут» (В. Динабургский); «Кругом тебя лес и дороги, / Десны лозняковая тишь» (И. Жупанов). Обе эти доминанты осознаются как сакральные природные места. Река Десна, протекающая через Брянскую область, в своем плавном течении соединяет времена и пространства: «Десна несет на Украину / В себе небес голубизну…» (Л. Олейник, перевод В. Парыгина); «Течет сквозь луга и дубравы, / Сквозь годы течет и века», «Славянские древние земли / Водами ее вспоены»,

«Здесь плыли челны Святослава, / Качались Романа челны», «И вечною нитью сшивает / В единое все времена» (Н.И. Поснов).

В брянском тексте литературы подчёркивается единство судьбы лирического героя и леса. Так, Николай Грибачев в стихотворении «Дома» выражает свою глубинную связь с родной землей, в которую он вернулся «обойдя полмира: «И снова шепчет надо мной, / Как в юности, наш Брянский лес!..», «…И после серых прусских ив, / Саксонских сосен под луной / До боли дорог лес родной…» Лес изображается как очень близкое и родное существо, наделенное лучшими человеческими качествами: «Я по имени, по отчеству / Знаю в роще каждый дуб» (Н. Денисов). Одушевление этого топоса часто происходит благодаря использованию эпитетов, характеризующих человека.

Особую страницу брянского теста литературы составляют лирические размышления писателей о лесе как хранителе времени. Лес предстает как сакральный топос, наполненный особыми историко-культурными смыслами: «А леса твои словно легенда...» (В. Динабургский). В художественных произведениях осмыслен тот факт, что природный ландшафт (прежде всего густые леса) во многом определил древнюю историю Брянска: сквозь лесные чащи враг не всегда доходил до города-крепости. Так было, например, во время монголо-татарского нашествия: «…под пятой поганых дивов / Краса и гордость всей земли – / Рязань и Вчиж, Москва и Киев – / Но в Брянск татары не прошли. / На сотни верст в округе дебри, / Болота, топи перечти! / Здесь нет в распутицу пути» (Н. Поснов).

В историю Великой Отечественной войны Брянск вошел как центр партизанского движения: «А когда полыхала планета, город вышел на битву с врагом…» (И. Швец). Брянскому лесу суждено было стать «партизанским суровым приютом» (В. Динабургский), надежным защитником в борьбе с врагом: «Огнем дышала канонада, / Земля взлетала до небес, / Но партизанские отряды / Укрыл надежно Брянский лес» (Н. Агеев). Партизанская слава – это наиболее значимая страница истории нашего края: «Я за честь почитаю / великую жить в краю / партизанских легенд» (В. Динабургский). Сегодня брянский лес осмысливается как естественный, нерукотворный, памятник ратному прошлому. Более того,

весь край и сам Брянск как его центр являются воплощением памяти об их защитниках: «Знают здесь, как дается победа, / и здесь помнят всегда о былом. / Партизанская площадь согрета и цветами, / и Вечным огнем» (И. Швец).

Художники слова воссоздали эмоционально насыщенную картину разрушенного после оккупации края: «Брянщина гордая, Брянщина бедная / выжжена, вытоптана / оккупацией, / будто прошел сатана...» (А. Дрожжин), «От Карачева летит зола Хацуни, / Ой да от Карачева черна зола Хацуни, / Пепел Речечки доносит от Клинцов» (А. Мехедов). Величайшая жертва, принесенная краем на алтарь Победы, дает основание Е. Лебкову осознавать Брянск как священный топос: «Ты, как храм на священной крови. / Величаю тебя: Партизанск!» «Само существование топоса обретает глубинный культурный смысл, а его назначение ассоциативно связывается с архаическими представлениями о необходимости очищения земли от пролитой крови (освящение мест, где пролилась кровь, – обряд, известный многим культурам; например, храмы «на крови» в русской традиции)» [2, с. 158].

Специфика геополитического положения края в полной мере сказалась на его военной судьбе и формировании облика и характера Брянска как города-воина, игравшего важную роль в защите русских земель: «В веках ты, и добрый и строгий, / Как витязь былинный стоишь», «Россию от бед прикрывала / Твоя богатырская грудь» (И. Жупанов). Мысль о том, что брянский характер ковался в лихую годину, иносказательно выражена в стихотворении И. Жупанова «На аллее юности». Пустившие глубокие корни березы «калечил осколочный град», «мучали рваные раны», «над ними бесились бураны», но они по-прежнему «шумят, и никто им не страшен» – «В них русская удаль и сила, / В них брянская стойкость видна». «Брянская стойкость» стала сущностной чертой и поколения *детей войны*: «Была война. И мы не гнулись. / В селе мы были за отцов» (А. Якушенко), «В пору сплошных лихолетий / Наша судьба состоялась» (Н. Ивакин), «Было детство, а помнится пламя. / Продолжается в сердце война» (Е. Кузин), «Всё мне видится горько и остро: / Эшелон, уходящий в рассвет... / От вагона отставший подросток / В сером ватнике / Смотрит вслед» (А. Буряченко).

Это поколение остро пережило великий, «как шар земной», долг перед каждым бойцом, который «Из списков храброго полка // Осколком острым вычеркнут» (А. Екимцев).

Предметом поэтической рефлексии служит специфика современного геополитического положения Брянской земли, проявляющаяся в том, что она граничит с двумя государствами: на западе – с Республикой Белоруссия (Гомельской и Могилевской областями), на юге – с Украиной (Черниговской и Сумской областями). Три славянских народа объединены прочными и многочисленными узами дружбы, родства, общей территорией с одинаковым климатом и ландшафтом, общей историей и судьбой. «Три ратных брата: Гомель, Брянск, Чернигов» имеют общее прошлое и настоящее: «Лес партизанский – / И конца не видно», «И будят на работу три республики / Единого колхоза петухи» (Д. Ковалев). Интересны размышления героя рассказа Н. Мельникова «Щепки» о жизни русско-белорусско-украинского пограничья: «Село-то мое хоть и в России находится, но до белорусской границы – два километра, до украинской – двадцать, все рядом. Вся жизнь – рядом, вся жизнь – перемешана, все люди говорят на одном брянско-гомельско-черниговском диалекте» (Н. Мельников).

Мы рассмотрели способы отражения в искусстве слова некоторых специфических особенностей брянской истории и культуры, обусловленных прежде всего природным ландшафтом региона и его особым геополитическим положением. Вместе с тем в художественных произведениях малая родина предстает как неотъемлемая часть России: «Ты, Россия, единственный дом, // Где в достатке и неба, и солнца! // Красной горницей Брянщина в нем // Для меня навсегда остается» (В. Соловский). В рассказе Н. Мельникова «Щепки» жизнь брянской глубинки ничем не отличается от жизни обычной русской деревни.

Как видим, в брянском тексте литературы широко представлены приметы малой родины. *Брянский лес, Десна, Свенский монастырь, приграничье*, осмысленные творческим воображением художников слова, относятся к историко-культурным доминантам края и выступают в качестве ключевых образов в брян-

ском тексте литературы. Вместе с тем культура Брянщины как часть общероссийской культуры «формирует национальное самосознание, сохраняет культурную идентичность личности, открывает возможность обретения связи с миром и осознания себя частью большого целого» [2, с. 164], стимулирует обретение личных смыслов в постижении культуры страны в целом. Понимание языка своего города стимулирует интерес к его истории, заставляет бережнее относиться к памяти предков. Историческая память – необходимое условие нравственной жизни, духовной оседлости, национальной идентичности, привязанности к родным местам и патриотизма.

Литература:

1. Топоров В.Н. Петербург и «Петербургский текст русской литературы» // Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического: Избранное. – М.: Издательская группа «Прогресс» – «Культура», 1995 – С. 259 – 367.

2. Вороничева О.В. Культурное пространство региона в брянском тексте литературы // Региональная культура: инновационные аспекты развития: материалы международной научно-практической конференции (Брянск, 25–26 апреля 2014 г.). – Брянск: БГИТА, 2014. – С. 155–164.

Бравкова К.Д., Холина А.М.

Научный руководитель: Фещенко В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

В современных условиях социальная и социально-педагогическая работа с семьей по-прежнему остается в числе приоритетных направлений социальной поддержки населения. К сожалению, большинство семей, нуждающихся в помощи социального работника, еще мало осведомлены о его работе, не знают,

куда и к кому обращаться. Не получила достаточного развития и система социальных служб помощи семье и детям. Малочисленные подразделения существующих центров помощи семье не в состоянии обеспечить необходимые гарантии человеку, вовремя оказать ему нужную помощь и поддержку.

Особого внимания всегда требовали семьи социального риска. К этой категории относят семью, имеющую трудноразрешимые проблемы (с которыми сама семья не в состоянии справиться), ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов.

Социально-незащищенные семьи можно разделить на две категории:

– семьи, актуально нуждающиеся в социальной защите и поддержке в силу объективно сложившейся трудной жизненной ситуации, препятствующей их функционированию и развитию (семья с ребенком-инвалидом, многодетная семья, неполная семья, семья вынужденных переселенцев, семья безработных, малообеспеченная семья, семья с асоциальным поведением хотя бы одного члена, семья с деструктивными отношениями, семья на грани развода);

– семьи, превентивно нуждающиеся в социальной защите и поддержке в связи с опасностью возникновения трудноразрешимых проблем (молодая семья, в том числе семья студентов, семья, ожидающая ребенка, семья с маленьким ребенком и т.д. по всем основным кризисным этапам развития семьи).

Таким образом, специалист по социальной работе выступает связующим, координирующим звеном во взаимодействии семьи и других социальных институтов, в которых решаются следующие вопросы:

– служба занятости: поиск удобной работы для родителей; трудоустройство детей на несколько часов в день на посильную работу; в летнее время – отправление в трудовые лагеря;

– органы местного самоуправления: помощь в приобретении необходимого оборудования и материалов по льготным ценам для развития малого, семейного бизнеса; помощь в улучшении жилищных условий;

– отдел народного образования: вопрос о месте ребенку на бюджетной основе в дошкольном учреждении; группа продленного дня для младших

школьников; бесплатное питание в школе; обеспечение учебниками; выявление одаренных и талантливых детей и помощь в развитии их способностей; отдых детей во время каникул; содействие культурно-досуговой деятельности детей; практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов;

– отдел социальной защиты: все виды пособий и пенсий; льготное обслуживание; социальное обслуживание на дому; материальная и натуральная помощь;

– органы здравоохранения: вопросы улучшения здоровья всех членов семьи; определение вероятности больного ребенка у беременной женщины; устранение отклонений в развитии детей по медицинским показаниям; организация медико-социального патронажа, санаторно-курортное лечение и пр.;

– юридическая консультация: правовые вопросы, касающиеся алиментов, пособий, льгот, жилья и т.д.; правовая помощь всем членам семьи в защите их интересов;

– психологическая консультация: групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей; обучение родителей организации игровой и учебной деятельности ребенка-инвалида; психологическая реабилитация в постстрессовой ситуации; обучение бесконфликтному общению; помощь подросткам из многодетных и неполных семей в плане повышения собственной самооценки и расширении жизненных планов и перспектив;

– место работы супругов (родителей) или одного из них (в неполной семье): все льготы по работе, материальная помощь, жилищный вопрос, психологическое самочувствие работающего; организация семейного отдыха;

– другие семьи (аналогичные): обмен опытом, организация совместного отдыха, вопросы совместного межсемейного предприятия, взаимопомощь (одежда, обувь, коляски, игрушки и пр.);

– торговые организации: снабжение продуктами питания, льготные цены, доставка товаров на дом и т. д.;

– благотворительные организации: вопросы материальной и натуральной помощи [1].

Согласно Основным направлениям государственной молодежной политики в Российской Федерации молодая семья является объектом социальной политики. При этом подчеркивается, что молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

По многим показателям молодая семья – одна из самых социально незащищенных категорий населения. Тем не менее, традиционно молодая семья очень редко обращается за помощью к социальному работнику. Однако в настоящее время все большую популярность приобретает такая форма работы, как профилактические беседы с молодыми людьми, подающими заявление о расторжении брака. Разумеется, правильнее было бы проводить их в момент подачи заявления на регистрацию брака. Ведь социальный работник, проводя предбрачное консультирование, может сориентировать семью на те проблемы, которые неизбежно возникают в каждом браке; проинформировать молодых людей о тех службах, которые призваны оказывать семье социальную поддержку; предложить варианты решения намечающихся социальных проблем (жилье, работа, совмещение родительства с профессиональным ростом) и т.д.

Особое место занимает деятельность социального работника в создании условий для полноценной реализации репродуктивной и воспитательной функций семьи. Органы социальной защиты населения совместно с органами здравоохранения должны стремиться к созданию условий для безопасного материнства, охраны репродуктивного здоровья женщин, планирования семьи. В связи с этим следовало бы ввести должность социального работника в штат женской консультации и родильного дома, где можно проводить социально-профилактическую работу с каждой женщиной, стоящей на учете по беременности и родам. Отсюда появилась бы возможность с первых месяцев беременности выявлять будущие семьи группы риска (несовершеннолетняя мать, рождение ребенка вне брака, асоциальное поведение матери, отсутствие жилья или стабильного заработка и т.д.) и брать их под социальный контроль и защиту.

Социальная поддержка молодой семьи может выражаться в следующем:

– создании служб «Молодая семья» (социальный патронаж молодых семей, живущих в неблагополучных социально-психологических условиях; медико-социальный патронаж беременных женщин и кормящих матерей; психологическое консультирование и т.д.);

– разработке и поэтапном внедрении различных форм долгосрочного кредитования молодых семей в целях приобретения жилья, получения образования, поддержки деловой активности, решения первоочередных социальных проблем;

– разработке и реализации долгосрочной программы социально-экономической поддержки молодых малообеспеченных семей;

– совершенствовании системы профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки молодых людей, имеющих семью, содействии трудоустройству и занятости молодых супругов, поддержке молодежного предпринимательства и самозанятости;

– развитии и совершенствовании культурно-досуговой деятельности молодой семьи; совершенствовании системы социального обслуживания, отдыха и оздоровления;

– создании благоприятных условий для полного использования возможностей негосударственного сектора в решении проблем молодых семей;

– закреплении норм по обеспечению жизненно важных гарантий молодой семье;

– повышении роли и активности средств массовой информации в пропаганде роли и ценности семьи.

С целью поддержки молодой семьи в соответствии с федеральной целевой программой «Молодежь России» предполагается решение следующих задач: развития механизмов, направленных на поддержку семей с малолетними детьми; расширения сети информации и консультаций для молодых семей; содействия решению жилищной проблемы и занятости молодых женщин, имеющих детей; помощи в приобретении молодыми семьями товаров длительного пользования, получении образования [2].

Литература:

1. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст] / под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. – Красноярск: РУМЦ ЮО, 2012. – 300 с.

2. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Сайт министерства образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: mon.gov.ru/work/vosp/dok/3697/

Брулёва И.С.

Руководитель: А.М. Воронин

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ ЖЕСТОВОЙ И ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ

По данным Минздрава и Росстата на сегодняшний день в России проживает порядка 220 тыс. инвалидов по слуху, проблемам инвалидов в настоящее время в России уделяется огромное внимание. Действия в рамках государственной программы «Доступная среда» имеют относительно успешную реализацию. Во многих социально-значимых учреждениях появились электронные очереди, световые табло, звуковые объявления, пандусы и другие базовые средства для инвалидов. Инклюзивное образование, как один из элементов этой программы, на территории нашей страны регулируется рядом законов: Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, актуализировало новый виток в осмыслении проблем толерантности.

Исследования различных психологических, акмеологических и иных факторов и условий, которые способствуют или препятствуют поступательному лич-

ностно-профессиональному развитию определило факторы, оказывающие влияние на прогресс развития и самореализации в профессиональной деятельности.

В классификациях Дж. Бирена, Э.Эриксона, В.Квин, Г. Крайга студентов высшей школы относят к периоду ранней взрослости. Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, которые отличаются сложностью становления личностных черт - процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева и др. Характерной чертой нравственного развития этого возраста определен усилением сознательных мотивов поведения. Процесс общения, как один из ведущих в этот период, может и должен быть включен в разные виды деятельности человека и приобретает относительную самостоятельность [1, с. 67]. «...общение, не опосредствованное речью или другой какой-либо системой знаков или средств общения, подчеркивал Выготский Л.С., возможно, только самого примитивного типа и в самых ограниченных размерах» [2, с. 18].

Общение – это процесс взаимодействия людей, который состоит в обмене информацией познавательного, аффективно-оценочного или иного характера.

Отечественные психологи полагают, что воспитание, обучение, то есть, та работа по формированию личности, которая может только предопределить ее развитие. В формировании личности наиболее важное место отводится духовно-нравственной сфере, а толерантность выступает одним из наиболее значимых понятий в системе ценностей личности.

Понятие толерантности в настоящее время трактуется неоднозначно. Наиболее распространенное определение толерантности даёт А.Г. Асмолов: это «искусство жить в мире непохожих людей и идей». Признание – определяется как способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, иной логики мышления, иных форм поведения, а также осознание права быть другим, отличаться от меня. Принятие – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на мир его одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого.

Формирование толерантности происходит в процессе коммуникаций, общения. Таким образом, речь – это процесс общения людей, с помощью языка, а язык – это система знаков и символов. Для глухих и слабослышащих же людей, речь, как в привычной ее форме, недоступна. Но при этом они используют, одновременно, сразу две совершенно различные системы общения – жестовую речь и дактильную. Жестовая речь – это самостоятельный язык, который был создан для того, чтобы люди с нарушением слуха могли общаться друг с другом. Дактильная речь – это речь, воспроизводимая посредством специальных конфигураций пальцев и их движений.

Анализируя качественную сторону толерантности, Е.Ю. Пономарёва, в своей работе, даёт основание констатировать её обусловленность эмоционально-чувственной стороной процесса общения. Скрытый смысл сказанного, отражённый невербальными средствами коммуникации, понимается глубже людьми с развитой эмпатией. Поэтому толерантность тесно связана с эмпатийным общением.

Дети познают речь, опираясь на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями. Они могут улавливать такие средства речи как интонационно-выразительные и воспринимать на слух образцы, подражание которым, под контролем слуха, определяет речевое развитие слышащего ребенка [1, с. 68]. Это связано с тем, что изначально слова у слышащих детей является слуховой, а у глухих и слабослышащих – зрительный, подкрепляемый двигательными ощущениями (дактилированием, артикуляцией или письмом).

Дактильная речь работает как один из элементов межличностной коммуникации глухих, а также в общении глухих и слышащих.

Процесс обучения в вузе основан на таких формах учебной деятельности, как семинарские занятия, практические, где формируются коммуникативные компетенции. Коммуникативный аспект толерантности видится как способность к бесконфликтному, гармонизирующему общению, деятельностный её аспект находит воплощение в умении выслушивать и уважать мнение собеседника, сохранять спокойствие в споре и конфликте, корректно вести межличностный спор

и дискуссию. Проявление толерантности, терпимости, как созвучие уважению прав и свобод человека, не означает терпимость в отношении к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чуждым убеждениям.

Оно означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и имеют право жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Толерантность, по мнению профессора Б.З. Вульфова, не столько качество, черта личности, сколько ее состояние, точнее - реализуемое состояние. Условия образовательного процесса позволяют целенаправленно организовать ситуации, реализуемые состояния. Поэтому еще одной особенностью воспитания толерантности выступает единство его задач: развитие готовности и подготовленности человека к сосуществованию с другими людьми, сообществами, обстоятельствами и принятию их такими, каковы они есть.

Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ) - самая многочисленная и старейшая в России общественная организация инвалидов по слуху. Главной задачей ВОГ является выражение и защита прав и законных интересов граждан РФ с нарушениями слуха, их социальная реабилитация и интеграция в общество. Деятельность этой организации определяет не только поддержку и защиту граждан РФ с нарушениями слуха, но и способствует социальной адаптации. ВОГ проводит общероссийские культурные мероприятия: фестивали детского творчества «Утренняя звезда»; конкурсы концертных программ; конкурсы «Красавица ВОГ»; фестивали жестовой песни и др.

Литература:

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья / В.А. Ананьев. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.

2. Дъяченко, М.И. Психология высшей школы/ М.И. Дъяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. - Мн.: Харвест, 2006. - 416 с.

3. Сибгатуллина, И.Ф. Особенности диссинхронии развития и психологиче-

ская безопасность одаренных. / И. Ф. Сибгатуллина, И.И. Лушпаева, С.А. Теряева, О.Р. Рябов, Г.Ю. Исрафилова // Образование и самообразование. - 2009. - №4(14). - С. 186-192.

4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — С. 18.

5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – с. 22-70.

Брягиня О., Гузиков И.

Научный руководитель: Рудин М.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ БОРЦОВ И ЛЕГКОАТЛЕТОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Применяемые в современных условиях тренировочные нагрузки в олимпийских видах спорта предъявляют к организму спортсменов исключительно экстремальные требования. В этих условиях возрастает значение контроля и оценки различных сторон подготовленности, функциональных возможностей спортсменов [4]. Одной из важных задач является получение информации о состоянии организма спортсменов, их резервных возможностях, уровне здоровья [5], что необходимо для управления их подготовкой, предотвращения перегрузок и перенапряжений.

При адаптации спортсменов происходит усиление деятельности ряда функциональных систем за счет мобилизации и использования их резервов, а системообразующим фактором при этом должен являться приспособительный полезный результат – выполнение поставленной задачи, т. е. конечный спортивный результат [3].

В настоящее время в оценке функционального состояния организма, в определении его резервов, степени адаптации к различным факторам среды основное

внимание уделяется исследованию сердечно-сосудистой системы, именно через нее центральная нервная система осуществляет свои распорядительные и распределительные функции [6]. Кроме того, сердечнососудистая система с ее многоуровневой регуляцией представляет собой функциональную систему, где конечным результатом деятельности является обеспечение заданного уровня функционирования целостного организма, которому должен соответствовать и эквивалентный уровень функционирования аппарата кровообращении. Она одной из первых вовлекается в компенсаторно-приспособительную деятельность. Изучение сердечной деятельности при разных уровнях двигательной активности вызывает неослабевающий интерес у исследователей, поскольку сердце является эффективным индикатором, способным определить потенциальный уровень приспособляемости вегетативных функций организма, развивающихся под влиянием двигательной активности. При оптимальной физической активности все органы и системы работают весьма экономично, адаптационные резервы велики, сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям высока. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в значительной мере определяет работоспособность занимающихся и уровень спортивно- технических результатов.

Особенно актуально изучение возрастных особенностей процессов адаптации висцеральных систем организма к физической тренировке. Эффективность физических нагрузок и их стимулирующее влияние на организм могут быть достигнуты только при учёте возрастных особенностей организма [1]. Таким образом, учитывая актуальность вышеизложенной проблемы, мы решили обратиться к ней, тем более, что многие ее аспекты до сих пор остаются не выясненными.

Необходимым условием нормального функционирования организма является определенная степень лабильности всех систем и, в первую очередь, сердечно-сосудистой системы. Поэтому изучение показателей сердечнососудистой системы у спортсменов разного возраста являлось одним из важнейших направлений нашего исследования.

Таким образом, установлено, что в ходе онтогенеза спортсменов отмечается

рост адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы борцов и легкоатлетов. Нарушений адаптационных реакций со стороны системы кровообращения спортсменов разного возраста не выявлено. Наиболее благоприятно оценивается состояние сердечно-сосудистой системы легкоатлетов юношеского возраста. Различия в значениях индекса адаптационного потенциала между легкоатлетами и борцами подросткового возраста несущественны. Результаты пробы Руфье выявляют улучшение переносимости динамической нагрузки юношами обеих специализаций по сравнению с подростками. Переносимость динамической нагрузки юношами обеих специализаций оценивается как отличная, подростков - как хорошая. Результаты пробы Кверга позволяют оценить степень адаптации к разнохарактерной нагрузке сердечно-сосудистой системы борцов и легкоатлетов юношеского возраста как отличную, подростков - как хорошую. Отмечается более высокий уровень адаптированное сердечно-сосудистой системы борцов обеих возрастных групп к разнохарактерной нагрузке по сравнению с легкоатлетами.

В ходе нашего эксперимента получились следующие выводы:

1. Результаты исследований выявляют изменения гемодинамических показателей спортсменов в ходе онтогенеза. Отмечается достоверный рост ударного ($p<0,01$) и минутного ($p<0,05$) объема кровообращения у юношей по сравнению с подростками среди борцов и легкоатлетов. Выявлен достоверный рост ($p<0,05$) диастолического артериального давления юношей- борцов по сравнению с борцами подросткового возраста. Установлено соответствие изучаемых гемодинамических показателей возрастным нормам в обеих группах спортсменов подросткового и юношеского возраста. Выявлены достоверно более высокие показатели ДАД ($p<0,05$) юношей-борцов по сравнению со сверстниками-легкоатлетами (81,5±3,П мм.рт.ст. и 71,4±2,98 мм.рт.ст. соответственно). По остальным показателям достоверных различий между борцами и легкоатлетами не выявлено, однако полученные данные свидетельствуют о несколько более высоком уровне функционального состояния сердечно-сосудистой системы легкоатлетов.

2. Установлено, что в ходе онтогенеза спортсменов отмечается рост адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы борцов и легкоатлетов. Нарушений адаптационных реакций со стороны системы кровообращения спортсменов разного возраста не выявлено. Наиболее благоприятно оценивается состояние сердечно-сосудистой системы легкоатлетов юношеского возраста, чей показатель индекса адаптационного потенциала (2,17±0,17 балла) па 19,8% превышает нормативные значения, свидетельствующие об удовлетворительной адаптации. Различия в значениях индекса адаптационного потенциала между легкоатлетами и борцами подросткового возраста несущественны.

3. Результаты пробы Руфье выявляют улучшение переносимости динамической нагрузки юношами обеих специализаций по сравнению с подростками, выражающееся снижением показателя сердечной деятельности. При сравнении полученных данных с нормативными значениями ПСД установлено, что переносимость динамической нагрузки юношами обеих специализаций оценивается как отличная, подростков - как хорошая. Отмечается достоверное снижение ($p<0,05$) ПСД борцов в ходе онтогенеза. У легкоатлетов юношеского возраста достоверных различий с подростками не выявлено. Выявлены более прогрессивные значения ПСД легкоатлетов в обеих возрастных группах по сравнению с борцами (в группе подростков - 5,49±0,51 балла и 6,22±0,48 балла соответственно, в группе юношей - 4,62±0,39 балла и 4,89±0,36 балла соответственно).

4. Результаты пробы Кверга позволяют оценить степень адаптации к разнохарактерной нагрузке сердечно-сосудистой системы борцов и легкоатлетов юношеского возраста как отличную (индекс пробы Кверга составляет 111,26±7,22 балла и 108,34±7,38 балла соответственно), подростков - как хорошую (102,25±8,15 балла и 100,78±6,43 соответственно). Отмечается более высокий уровень адаптированности сердечно-сосудистой системы борцов обеих возрастных групп к разнохарактерной нагрузке по сравнению с легкоатлетами.

Литература:

1. Абзалов, Н.И. Особенности частоты сердечных сокращений, ударного объема крови и минутного объема кровообращения в онтогенезе / Н.И. Абзалов,

Р.Р. Абзалов // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 10. -С. 17-19.

2. Абызов, Т.В. Комплексная оценка уровня здоровья студентов вуза, занимающихся спортом / Т.В. Абызова, А.В. Шаров // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 12. - С. 68.

3. Белоногова, Е.Н. Сравнительный анализ влияния различных форм двигательной активности на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы и вегетативной регуляции у школьников младших классов / Е.Н. Бе- лоногова // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 4. - С. 7-11.

4. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский. - М.: Советский спорт, 2005. - 311 с.

5. Белоцерковский, З.Б. Электрическая активность сердца и физическая работоспособность у спортсменов / З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина, Г.А. Койдинова // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 1. - С. 12- 19.

Буружева Т. М., Буружева Т.М.

Научный руководитель: Якимович И.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ ЭКСТРЕМИЗМА КАК АСОЦИАЛЬНОГО ПОРОЖДЕНИЯ ИНТЕРНЕТА

В XXI веке Интернет стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Изо дня в день число пользователей глобальной информационной сети стремительно растет, причем доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной паутины весьма велика. Многим молодым людям с трудом представляется жизнь за пределами виртуального пространства. И это

абсолютно очевидно, поскольку Интернет предлагает неограниченные возможности в поиске интересующей информации, начиная от редких газетных статей, найти которые еще 10 лет назад возможность представлялась только в читальных залах библиотек, и заканчивая новинками кино, релиз которых можно увидеть на экранах не раньше, чем через месяц.

Безусловно, Интернет обладает огромными преимуществами, одним из которых является упрощение процесса обмена информацией между людьми. Так, например, социальная сеть «В контакте» пользуется колоссальной популярностью. Только в нашей стране число пользователей превышает 90 миллионов человек.

Нельзя не принимать во внимание, что возможности Интернета активно применяются и в процессе обучения. Довольно актуальным сегодня является дистанционное обучение. Получение высшего образования дистанционно сегодня становится все более популярным, а число ВУЗов с дистанционным обучением резко выросло, что объясняется значительным развитием информационных технологий. Интернет-образование имеет ряд принципиальных и уже общепризнанных удобств для обучаемого.

Глобальная сеть может быть полезна для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но нельзя забывать, что пользование Интернетом может вести и к негативным, опасным последствиям.

Возможность самовыражаться в самых разных формах делает Всемирную сеть своеобразной «мусорной свалкой». В нем появилось много искаженной информации, которая формирует у молодого поколения ложные представления о жизни и, как следствие, сказывается на системе жизненных ценностей и позиции современной молодежи. Здесь имеет место быть и информационная неграмотность, отсутствие критического мышления, из-за чего многие молодые люди оказываются «в ловушке».

Одной из подобных «ловушек» является активная завуалированная пропаганда экстремистских движений в сети. Молодые люди, сами того не осознавая, попадают под влияние последователей определенных радикальных идеологий.

До недавнего времени экстремисты были вытеснены на периферию общественной жизни и узнать о них можно было только в новостях в случае громких акций – терактов, демонстраций, пикетов и т. д.

Экстремистские группы любой направленности находились за гранью нормальной повседневной жизни. Их взгляды представляли соответствующие организации, у них имелись свои места встреч, книги и брошюры, впоследствии появились сайты – но целью являлось только внутреннее потребление данной информационной продукции. Сейчас же, на наших глазах, происходит постепенное проникновение экстремистской идеологии в повседневную жизнь. Наше общество как бы незаметно инфицируется бациллой экстремизма, и основная опасность заключается именно в незаметности этого процесса. А питательной средой для распространения этого вируса и является Интернет [2].

Экстремизм за достаточно короткий срок превратился в одну из главных проблем, как в России, так и за рубежом. Его проявления разнообразны - от возбуждения гражданской ненависти или вражды в малых социальных группах до функционирования незаконных вооруженных формирований и совершения террористических актов [1].

Как правило, посетителями социальных сетей, по большей части являются молодые люди. Старшее поколение, в свою очередь, не имеет ни достаточного количества свободного времени, ни привычки проводить таким образом свой досуг. Молодежь, захваченная возможностью высказать свое мнение и быть услышанными в Интернете, активно вступает в онлайн контакты – и становится добычей виртуальных экстремистов.

Ярким подтверждением тому может послужить печальная история, случившаяся с одной русской девушкой. 27 мая студентка-отличница второго курса философского факультета МГУ Варя Караулова сказала матери, что едет в МГУ и вышла из дома. После этого дочь написала маме SMS-сообщение, в котором попросила ее погулять с собакой (чего раньше никогда не делала), и в тот день домой не вернулась. Той же ночью родители обратились в полицию и уже на следующий день стало известно, что Варя находится на территории Турции, причем,

судя по биллингу телефона, уже на границе с Сирией. Узнавая с каждым часом все больше информации, родители с ужасом стали осознавать, что, судя по всему, их дочь отправилась в зону действия террористической организации «Исламское государство». Как выяснилось позже, все началось с безобидного общения с новым «другом» в социальной сети.

Чтобы избежать подобной участи, прежде всего, юные пользователи Интернета должны быть крайне осторожными и разборчивыми, находясь на просторах виртуального мира. Огромную профилактическую роль в этой связи играют беседы родителей с детьми, работа образовательный организаций по формированию у обучающихся критического мышления Профилактика терроризма и экстремизма проводиться в образовательной системе. Данная работа связана с разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс комплексных образовательно-воспитательных программ, проведением большого объема учебно-воспитательной работы по гражданскому воспитанию, направленной на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Обеспечение национальной безопасности в сфере информационных технологий, усовершенствование нормативно-правовой базы и разработка новейших технических средств для противодействия распространению экстремистских идей в информационном пространстве России являются одними из приоритетных задач и органов государственной власти, а также правоохранительных органов.

Таким образом, одной из важнейших задач гражданского образования, в реализации которой должны участвовать и государство, и местное сообщество, и образовательные организации, и родители—является задача подготовки молодежи к критическому восприятию информации из различных источников, в том числе и из Интернета, неприятию экстремизма во всех его проявлениях.

Литература:

1. Ганаева Е. Э. Молодежный экстремизм как тип девиации [Текст] / Е. Э. Ганаева // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 361-363.

2. Экстремизм в сети [Электронный ресурс] / Режим доступа — http://molinfocenter.ru/creation/young-about/462-ekstremizm.

Вернигор А.А.
Научный руководитель: Митюченко Л.С.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из основных целей реформирования нашего государства является построения гражданского образования, которое подразумевает высокую степень развития как государственных, так и общественных институтов саморегуляции и саморазвития социума. Важнейшей особенностью гражданского образования является непосредственная связь обучения и воспитания с социальной практикой гражданского общества, возможностями реализации себя в разных областях жизни. На гражданское образование ложится важнейшая задача воспитания ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества.

Россия переживает сегодня сложное время изменений в направленности общественного развития и радикальных преобразований , стремясь войти на дорогу общемировой цивилизации достичь параметров модернизированного общества. В российской деятельности этот процесс сопряжен с обширным кризисом практически всех жизненно важных сфер общества – экономической, политической, социальной, правовой ,семейной и т.д Проявления и последствие кризиса общества затрагивают все социальные группы , но в наибольшей мере они сказываются на подрастающем поколении[1,с.12].

Сегодня задачи развития гражданского образования в России определяются не только необходимостью социализации школьников, адаптации их к жизни в меняющемся обществе, но и модернизацией российского образования как главным приоритетом его развития на ближайший период. Общее направление модернизации образования остается единым для всей страны – системные и органичные изменения в образовании с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни, создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные

и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы страны.

К настоящему времени в развитии гражданского образования достигнуты следующие результаты:

• создана первичная нормативная база и набор учебно-методических материалов для общеобразовательных учреждениях, который является основой для формирования современного учебно-методического комплекса по граждановедению. Этот формирующийся УМК включает разнообразные учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии и сборники материалов для правовых олимпиад;

• учебный предмет «Граждановедение» в ряде субъектов РФ включается в учебные планы общеобразовательных школ в качестве регионального или школьного компонента;

• в сфере образования сложились разнообразные подходы к практической реализации задач гражданского образования, благодаря этому граждановедение развивается в широком диапазоне направлений, форм, проектов;

• созданы различные структуры, занятые разработкой, распространением и совершенствованием гражданского образования в системе общего образования: авторские коллективы, внедренческие центры, межрегиональное общественное объединение «Ассоциация за гражданское образование», региональные объединения педагогов-граждановедов и др.;

• на федеральном и региональном уровнях проводятся семинары, конференции, курсы повышения квалификации учителей, воспитателей, школьных администраторов, работающих в сфере гражданского образования. На этапе модернизации общего образования особое значение приобретает вопрос о способах повышения качества образовательной деятельности. Гражданское образование должно не только обеспечивать интегративность содержания и единство процесса обучения, но и предлагать целостный подход к обновлению образования, в единстве его главных параметров: содержание, результаты, система оценивания[2,с.27-28].

В совокупности гражданское образование активизирует поисковую модель

обучения. Она является условием и может стать основой обновления содержания общего образования. По своим базовым характеристикам поисковый подход наиболее адекватен целям гражданского образования и задачам повышения качества его интегративного содержания:

• основа обучения – связь с непосредственным опытом учащихся, который играет роль исходной базы и важного источника знаний;

• главная дидактическая цель обучения – организация поиска в формах учебного исследования, моделирования реальных процессов, учебной дискуссии, проективной деятельности и т.д., и в конечном счете – освоения детьми нового опыта. Сущностной чертой всех этих форм учебного процесса является рефлексивная деятельность учащихся в интеллектуальном и эмоционально-личностном плане;

• направленность обучения – рефлексивный процесс включения уже имеющихся знаний в практическую деятельность (исследовательскую, моделирующую и т.д.), практики или ее главных результатов – в теоретические знания;

• условия обучения – мотивация решения значимых проблем, освоения нового жизненного опыта, расширения познавательных возможностей, а также личностно развивающий диалог гибкое изменение характера учебного взаимодействия соответственно требованиям совместного поиска [2,с.24.].

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (знания, умения, навыки), особым результатом поискового типа обучения является личный, рефлексивно осмысленный опыт самих учащихся. С точки зрения модернизации общего и гражданского образования это имеет принципиальное значение, так как позволяет приблизить образовательные результаты к главным целям развития отечественного гражданского образования: формированию гражданской компетентности и гражданской идентичности. В соответствии с целями и задачами модернизации общего образования основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений должны стать не сами по себе знания, умения, навыки, а ключевые компетентности учащегося в различных сферах жизни, его личный опыт, актуализируемый в способности и готовности действовать и

достигать социально значимых результатов.

В качестве основных образовательных результатов данный подход акцентирует следующие черты ключевых компетентностей:

• понимание новых ситуаций путем применения общих правил и принципов (уже имеющихся знаний);

• включение гражданско-правовых и норм и ценностей в свой внутренний мир, умение принимать их (хотя бы частично, но осознанно) в качестве собственных норм, ценностей, образцов);

• умение адекватно слушать, интерпретировать, ставить себя на место другого человека в качестве условия диалога, партнерского поведения, социальной кооперации и ответственности;

• толерантное отношение к иному мнению, иной позиции, иной идентичности и образу жизни;

• поиск нового знания как ориентир для последующей работы и социальных действий[3,с.36].

Компетентностный подход позволяет определить основные ожидаемые результаты гражданского образования. К ним относится развитие у учащихся базовых гражданских компетентностей. Уровень способностей, выявляющий сформированность компетентностей, может служить итоговым показателем качества гражданского образования[2,с.15-33].

Таким образом, реформы высшего , среднего и начального образования должны решать задачу создания единой системы, обеспечивающей непрерывность образовательных систем всех уровней на основе пакета социально-экономических, научно-технических, инновационных и образовательных программ. При этом образовательные стандарты должны соответствовать общей концепции развития образования и экономики. Приоритетным направлением ближайших лет нужно считать создания необходимых условий для сохранения и развития региональной системы подготовки профессиональных кадров, превращения образования в средство развития на основе консолидации институтов начального, среднего, высшего образования в рамках широкомасштабных социально-

экономических преобразований и программ[4,с.15].

Литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества / А.Г. Асмолов. //Учительская газета. – 8 апреля, 2013. – № 15. – С. 16.

2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. // Классный руководитель. – 2010. – № 3. – С. 6–33.

3. Мудрик, А.В. Индивидуальная поддержка в социальном воспитании / А.В. Мудрик. // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 36.

4. Тюмасева З.И. Справочник-словарь современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева [и др.]. – СПб.: Питер, 2012. – С. 306.

Витюгова И.И., Галицкая А.А.

Научный руководитель: Фещенко В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЦЕЛЕВОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Социальные программы - комплекс задач и мероприятий, направленный на достижение конечной цели за счет целевого перераспределения и мобилизации ресурсов. Примером подобного рода программ выступают целевые программы в рамках Президентской программы «Дети России» («Дети – инвалиды», «Дети – сироты», «Одаренные дети» и т.п.).

При решении социальных задач встречаются случаи, когда среди них необходимо выделить самые актуальные, первоочередные. Программирование позволяет привлечь для этого новые, нетрадиционные виды ресурсов, прежде всего организационные (мероприятия, контроль, формы стимулирования активности и

т.п.). Типовой алгоритм целевого социального программирования можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1 - Типовой алгоритм целевого социального программирования

Что необходимо определить	Компоненты программирования
Что должно быть достигнуто, в конечном счете?	Цель программы
Что требуется сделать для достижения цели?	Составные цели (подцели), задачи, перечень мер
Какие ресурсы, и в каком объеме требуются для реализации программы?	Информационные, материальные, финансовые, трудовые ресурсы
На какой период времени рассчитана программа?	Временная характеристика программы
Каков механизм управления реализацией программы?	Организационная структура, включая руководителя программы и звенья, ответственные за выполнение задач; взаимодействие между ними
Как отслеживается и оценивается выполнение программы?	Учетный, отчетный, контролирующий механизмы реализации программы
Какие изменения следует внести в содержание и реализацию программ?	Коррективы содержания и механизма реализации программы
Как и насколько выполнена программа?	Подведение итогов. Окончание программы

Важной задачей для разработчиков социальных программ является выбор целей. Прежде всего, следует правильно и точно сформулировать проблему, которая должна решаться с помощью социальной программы.

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» - брошенный впе-

ред; это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Под социальным проектированием понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Весьма целесообразным будет участие молодых граждан во всероссийских акциях и конкурсах социальных проектов, таких как: «Я - гражданин России», «Свой мир мы строим сами».

Цели социального проектирования: привлечение внимания молодежи к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение молодежи в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами.

Задачи социального проектирования: повысить общий уровень культуры; способствовать формированию социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.; закрепить навыки командной работы [1].

Принципы социального проектирования.

Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит: этапы и конкретные сроки их реализации; четкие и измеряемые задачи; конкретные и

измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

Компетентность – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Ожидаемые результаты социального проектирования: повышенная социальная активность молодых людей, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; готовность органов местного самоуправления выслушать доводы молодых людей и принять их предложения по улучшению социальной ситуации; реальный вклад молодых людей в изменение социальной ситуации в местном сообществе; положительные изменения в сознании молодых людей, повышение уровня общей культуры; наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Молодежные проекты реализуются в рамках Государственной молодежной политики.

Существуют конкурсы молодежных проектов.

Этапы разработки и реализации инновационного молодежного проекта:

Изучение общественного мнения в молодежной среде. Данный этап позволит изучить состояние социальной проблемы в молодежной среде.

Формулирование актуальной социальной проблемы. Основные задачи: сформулировать социальную проблему, определить причины существования данной молодежной проблемы. Проанализировать важность данной проблемы для региона (города, села), возможность практического решения проблемы силами молодых людей.

Определение цели и задачи инновационного молодежного проекта. Основные задачи: определить ту молодежную группу, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую будет направлен проект, сформулировать основную цель деятельности и задачи проекта.

Составление плана работы. Основные задачи: определить перечень основных мероприятий по осуществлению целей и задач проекта, определить ответственных, указать необходимые ресурсы, источники их получения.

Реализация молодежного инновационного проекта. Реализация намеченного плана, движение к намеченной цели.

Оценка и контроль выполнения плана. Основные задачи: качественная и количественная оценка проведенных мероприятий.

Анализ результатов работы над инновационным молодежным проектом. Анализируется выполнение отдельных задач, качество мероприятий. Основным итогом является аналитический документ – отчет о работе над проектом.

Структура проекта:

Первый раздел. Название, которое отражает его основную идею.

Второй раздел. Актуальность инновационного проекта. Раздел включает характеристику молодежных проблем, решаемых с помощью проекта, определение приоритетных направлений и видов деятельности в данном направлении.

Третий раздел. Цели и задачи проекта.

Четвертый раздел. Форма реализации инновационного молодежного проекта.

Пятый раздел. Содержание инновационного молодежного проекта.

Шестой раздел. Необходимые ресурсы и источники их получения (кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение).

Седьмой раздел. Предполагаемые результаты реализации проекта.

Для того чтобы иметь целостное представление о содержании будущего проекта, рассмотрим структуру построения проекта, которая включает в себя следующие стадии: определение или выявление проблемы; сбор и анализ информации, изучение законодательной и нормативно-правовой базы, социологические опросы, анализ материалов СМИ; встречи, интервью с компетентными специалистами, экспертами; разработка варианта решения проблемы; реализация проекта; презентация; рефлексия.

Литература:

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://reftrend.ru/

Волохов В.П.

Научный руководитель: Чепканич О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

НИКОТИНОЗАВИСИМОСТЬ И НИКОТИНОПОТРЕБЛЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ДИНАМИКА

О вреде курения сказано немало. Однако беспокойство ученых и врачей, вызванное распространением этой пагубной привычки, растет, так как пока еще значительное число людей не считает курение вредным для здоровья. Курение - не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не принимают всерьез.

По данным экспертов, табачный дым содержит 4000 химических веществ. Среди них никотин - один из сильнейших известных ядов, который вызывает физическую зависимость. Табачный дым содержит азот, водород, аргон, метан и цианистый водород. Представляется угрожающим нижеследующий перечень возможных агентов, придающих сигаретному дыму опасный характер: ацетон, аммиак, ацетальдегид, бензол, бутиламин, диметиламин, ДДТ, этиламин, формальдегид, сероводород, гидрохинон, метиловый спирт, метиламин, соединения никеля и пиридин.

Никотин - один из самых опасных ядов растительного происхождения. Птицы погибают, если к их клюву всего лишь поднести стеклянную палочку, смоченную никотином. Кролик погибает от 1/4 капли никотина, собака - от 1/2 капли. Для человека смертельная доза никотина составляет от 50 до 100 мг, или 2-3 капли. Именно такая доза поступает ежедневно в кровь после выкуривания 20-25 сигарет (в одной сигарете содержится 6-8 мг никотина, из которых 3-4 мг попадает в кровь). Курильщик не погибает потому, что доза вводится постепенно. К тому же, часть никотина нейтрализует формальдегид - другой яд, содержащийся в табаке. В течение 30 лет курильщик выкуривает примерно 20000 сигарет, или 160 кг табака, поглощая в среднем 800 г никотина [1].

В России растет ежегодное потребление сигарет: с 201 миллиарда штук в 1985 году, 413,8 миллиарда в 2006 году, 628,2 миллиарда в 2009 году [3].

Всего в России курят 44 млн. взрослых. Это 40% населения страны – самый высокий показатель употребления табака. Интенсивность курения в России: в среднем мужчины выкуривают по 18 сигарет в день, женщины по 13 сигарет [2].

Как сообщает Роспотребнадзор, в России курение является самой распространенной вредной привычкой, в стране в настоящее время курят 65% мужчин и до 30% женщин [2].

В последние годы наблюдается отчетливая тенденция к увеличению распространения табакокурения среди молодежи и более раннему началу регулярного курения. 7, 3% млн. человек в России начали курить в возрасте моложе 15 лет, самый ранний возраст приобщения к курению 8-10 лет [2].

Согласно последним исследованиям, проведённым в школах мегаполиса, курят 67,7% мальчиков в возрасте 15-17 лет и почти столько же девочек. Среди учащихся профессиональных училищ курит 75% юношей и 64% девушек, из них выраженная табачная зависимость имеется у каждого десятого [2].

По информации Роспотребнадзора, за последние 20 лет количество курильщиков в стране увеличилось на 440 тысяч человек. Так, в возрасте 15-19 лет курят 40% юношей и 7% девушек, при этом в день они выкуривают в среднем 12 и семь сигарет в день соответственно. Если представить эти данные в абсолютных числах, то окажется, что в России курят более 3 миллионов подростков: 2,5 миллиона юношей и 0,5 миллиона девушек [2].

Особое значение имеют те оценки, которые показывают, насколько вредно и опасно курение по сравнению с другими причинами смертности и заболеваемости.

Лишь немногие из других стереотипов поведения или факторов риска, которые можно предотвратить, являются причиной смерти такого же количества людей, как табакокурение.

В мире табак убивает 8 тысяч людей ежедневно.

Каждые 10 секунд еще один человек в мире умирает в результате потребления табака. Исследования показали, что курение является причиной:

− 98% смертей от рака гортани;

− 96% смертей от рака легких;

− 30% всех случаев смерти от рака;

− 75% смертей от хронического бронхита и эмфиземы легких;

− 20% всех случаев сердечной смерти;

− 25% умерших от ишемической болезни сердца погубили себя курением [3].

Примерно 25% регулярных курильщиков сигарет умрет преждевременно по причине курения. Многие из этого числа смогли бы прожить на 10, 20 или 30 лет дольше. Умершие вследствие курения в среднем потеряют 10-15 лет жизни [3]. В настоящее время табак ежегодно убивает около трех миллионов человек во всем мире, но эта цифра вырастет до 10 миллионов через тридцать-сорок лет,

если нынешние тенденции курения сохранятся. В Росси ежегодно в среднем от курения умирает 350-400 тыс. человек, для сравнения - в автокатастрофах в России погибает ежегодно около 36 тыс. человек [2].

При сохранении нынешних тенденций, около 500 миллионов из ныне живущих людей - приблизительно 9% населения мира - будут в конце концов убиты табаком. Начиная с 1950 года, табак убил 62 миллиона человек, то есть больше, чем погибло во второй мировой войне. И ситуация не улучшается, а ухудшается. Тенденции и прогнозы потребления табака на одного взрослого показывают, что все еще продолжает расти. К 2020 году при сохранении нынешних тенденций табак будет вызывать 12% смертей в мире.

Врачи уже давно бьют тревогу, и без поддержки со стороны государственных органов, учебных и образовательных институтов, широкой общественности их аргументы цели не достигнут.

Необходимы активные и постоянные действия на разных уровнях по всем основным направлениям профилактики курения:

− профилактика курения, начиная с детского возраста;

− проведение широких мероприятий пропаганды против курения с привлечением СМИ;

− разработка программ поощрения некурящих для воздержания их от начала курения;

− запрет свободного курения в общественных местах для снижения пассивного курения некурящих;

− психологическая поддержка и помощь всем, кто решил для себя бросить курить, чтобы они вновь не закурили.

Здоровье человека – важнейшая жизненная ценность, не только отдельного человека, но и всего общества. В настоящее время во всём мире среди проблем, стоящих перед обществом, важнейшей является курение.

Табачные монополии рекламируют сигареты с меньшим содержанием никотина и смол как «безвредные для организма». По этому поводу Генеральный директор Национального института раковых заболеваний доктор А. Аптон (США)

заметил, что нетоксичной сигаретой может считаться та, которая не горит.

Литература:

1. Губительная Сигарета. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Сахалинской области, 2006-2015 г. Статья. [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://65.rospotrebnadzor.ru/press/public/96241/ – (дата обращения 01.11.2015)

2. Статистика курения в России. Интересные новости и факты. Статья. [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://www.nosmoking18.ru/statistika-kureniya-v-rossii/ – (дата обращения 01.11.2015)

3. Статистика о курении. Статья. [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://kalyanmir.ru/articles/o-tabake/statistika-o-kurenii/ – (дата обращения 01.11.2015)

Воротилина А. А.

Научный руководитель: Мякинина Н.П.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В любой стране и в любом городе есть люди, которые готовы помогать другим и, тем самым, общаться с миром и самосовершенствоваться. Современное общество направлено на установление связей между различными социальными группами. Одним из способов такой связи является волонтерство.

Как известно, волонтерство (voluntarius – в переводе с латинского означает «добровольно») – это деятельность, которая осуществляется добровольно на благо людям, без расчета на денежное вознаграждение. [1] Такая деятельность всегда должна приносить пользу обществу. Волонтером может стать любой ответственный человек, который готов посвятить свое свободное время на добровольную, безвозмездную помощь другим людям.

В наши дни волонтерство распространено по всему миру и становится все более значимым в целях развития общества. Волонтеры считают, что их деятельность является способом развития общества в социальной, культурной и экономической сфере. Такой социально-полезной работой можно заниматься в любом возрасте, более активными являются молодые люди. Пожалуй, ярким примером волонтерской работы является активная работа молодых людей во время проведения олимпиады в Сочи.

Когда, например, студенты начинают заниматься волонтерством, они знакомятся со множеством интересных и активных людей, появляется прекрасный шанс заимствовать накопленный опыт, обмениваться важной информацией.

Во многих сферах такой деятельности им приходиться сотрудничать с государственными органами, с некоммерческими организациями, инициативными людьми населенных пунктов и часто с представителями бизнеса, если необходимы дополнительные средства. [2]

Таким образом, волонтерское движение учит студентов налаживать партнерские отношения, завязывать знакомства, дает возможность понять работу организаций изнутри, получить необходимый опыт и рекомендации. Добровольческая деятельность предоставляет неограниченные возможности для саморазвития волонтеров, помогает им справиться с любыми, на первый взгляд невыполнимыми задачами.

Можно говорить о том, что в европейских странах, азиатских, США и многих других волонтерское движение распространено гораздо шире, чем в России. Основной проблемой развития добровольческой деятельности у нас в стране является низкая мотивации молодежи к волонтерству. Следует отметить ряд причин, огранивающих развитие волонтерского движения среди студентов:

- слабая информированность молодежи о деятельности добровольческих организаций и объединений;
- отсутствие системного подхода к обучению и подготовке волонтеров (многие мероприятия проводятся спонтанно, зачастую стихийно);

•отсутствие поддержки со стороны органов власти (организационной, правовой, информационной и др.);

•недостаточный профессионализм руководителей активистов волонтерского движения;

•однообразие форм и содержания мероприятий;

•слабо проявляющиеся гуманистические ценности в обществе в целом.

Для того, чтобы решить данные проблемы нужно усилить активность средств массовой информации, вовлекать добровольцев в процесс информирования, проводить просветительные работы, проводить специальную подготовку, образовательные тренинги, мастер классы, встречи, семинары, поощрять морально и материально обучающихся волонтеров.

Литература:

1. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента//Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №4.

2. Герасимова В.Д., Кузьменко И.В. Волонтёрство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 174-175.

Выходец Е.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Ермоленко О.А.

Брянский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Никонец О.Е.

БЕЗРАБОТИЦА - ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА

Безработица – это такое социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может применить свою рабочую силу.

В современном мире, в эпоху глобального экономического кризиса, особенно остро стоит проблема занятости населения. Не случайно безработица и неполная занятость занимают вторую строчку в ТОП-10 глобальных рисков.

По данным доклада Международной организации труда от 21 января 2014 года «Глобальные тенденции занятости в 2014 году», темпы роста занятости остаются низкими, безработица продолжает расти, особенно среди молодых людей, а большое число разочаровавшихся потенциальных работников остаются вне рынка труда. В 2013 году число безработных в мире выросло на 5 миллионов человек и достигло более 202 миллионов. Таким образом, уровень безработицы составил 6 процентов. К 2018 году число людей, ищущих работу, может вырасти на 13 миллионов человек. В 2013 году в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, не входящих в ЕС, и странах СНГ тенденция снижения безработицы, отмеченная с пика кризиса 2009 года, изменилась на противоположную, также говорится в докладе МОТ.

Совсем немного времени прошло с начала 2015 года, а ряды безработных пополнили 214 бывших работников.

Масштабное сокращение вызвано переходом 113 брянских предприятий на режим неполного рабочего дня. На данный момент в таком режиме уже работают 609 жителей области.

Суммарное количество безработных в области составляет 6,5 тысяч человек. К концу минувшего 2014 года эта цифра составляла 6,3 тысяч человек.

Согласно опубликованным Росстатом данных за май нынешнего года, уровень официально зарегистрированной безработицы на Брянщине составил 4,5%.

Это на 36% выше, чем в среднем в ЦФО, но по сравнению с соседними регионами Брянская область выглядит неплохо.

По благополучию на рынке труда Брянская область занимает 21-е место среди всех регионов России. Меньше всего доля безработных в Санкт-Петербурге – 1,2%. На втором месте – Москва с результатом 1,6%. Хуже всего дела с занятостью обстоят в Ингушении (45,5% безработных), Чечне (27,9%) и Тыве (23,4%).

В среднем по Центральному федеральному округу уровень безработицы составляет 3,3%. На этом фоне Брянщина выглядит отстающей, но у соседних регионов дела еще хуже. Так, в Орловской области безработица достигает 182% от уровня ЦФО.

Согласно статистическим данным, безработица в 17 странах еврозоны (Латвия стала 18-м членом еврозоны 1 января 2014 года) за период с ноября 2012 года по ноябрь 2013 года выросла на 452 тыс. чел., а в целом в 28 странах ЕС количество безработных за тот же период выросло на 278 тыс. чел.

Рассмотрим востребованность специалистов в г. Брянске на сегодняшний день.

Около 80% всех вакансий города касаются трудоустройства рабочих специалистов. Много предложений имеется для швей, поваров, продавцов. Заработные платы таких работников зачастую небольшие, поэтому такую работу в Брянске соискатели выбирают, когда лучших вариантов нет.

Многие водители в свободное от работы время подрабатывают таксистами или же частными извозчиками. Несколько часов подработки в день приносят до 10 тысяч рублей дополнительного дохода в месяц.

Много вакантных мест имеется в бюджетной сфере. Работники в государственных учреждениях получают до 23 тысяч рублей в месяц, поэтому желающих трудоустроиться на такие вакансии отыскать очень сложно. Мало получают и работники сферы здравоохранения. Врачи здесь зарабатывают до 35 тысяч рублей в месяц.

Сложнее всего трудоустроиться соискателям с гуманитарным образованием. В городе отмечается переизбыток юристов и экономистов. Гораздо проще найти работу в Брянске кандидатам с техническим образованием. Некоторые местные компании активно сотрудничают с вузами и приглашают студентов себе на практику, а после окончания университета берут лучших выпускников на стажировку. Молодым кандидатам без стажа предлагают небольшие зарплаты – от 23 до 30 тысяч рублей, но уже за несколько лет можно вырасти в карьерном плане и зарабатывать до 48 тысяч рублей в месяц.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что безработица на сегодняшний день является глобальной проблемой для всего современного мира.

Проблема безработицы настолько важна и многогранна, что требует скоординированных действий всех заинтересованных учреждений и ведомств.

Литература:

1. «Федеральная служба государственной статистики" Росстат http://www.gks.ru/

2. Янск.ру http://yansk.ru/news/v-bryanske-ozhidaetsya-rost-bezraboticy/

3. Наш Карачев - сайт о Карачеве и Брянске http://karachev32.ru/

Вяликов В.В., Метелкин М.И.

Научный руководитель: Матюшкина И.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ, ФОРМ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА

Данная тема статьи очень актуальна в наше время, так как именно в студенческом возрасте молодежь начинает активно интересоваться общественной жизнью. Зачастую множество первокурсников попадет в университет по достижению 18-летнего возраста. Различные аспекты для совершеннолетних граждан мы можем заметить в различных источниках права. Например, согласно статье 60 конституции Российской Федерации, мы извлекаем, что Граждане Российской Федерации вступают в различные общественные отношения во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни и имеют соответствующие права и обязанности. Положение ст.60 о возможности самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности соответствует положению действующего гражданского законодательства о наступлении гражданского совершеннолетия по достижении 18-летнего возраста. Это

подтверждает и статья 21 Гражданского Кодекса Российской федерации, согласно которой при достижении совершеннолетия гражданин становится полностью дееспособным.

Проблема социально-политической активности молодежи продолжает оставаться одной из наиболее актуальных. Связано это с особой социальной ролью молодежи в воспроизводстве социальной структуры и социальных отношений. «Включаясь в общество, интегрируясь в его структуры, молодежь не только унаследует условия жизни и отношения, оставляемые ей родительскими поколениями, но и преобразует их, реализуя свой инновационный потенциал. Тем самым осуществляется воспроизводство молодежью социальной структуры, а также ее собственное развитие».[1]

Молодежь - самая социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную группу граждан, способных обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества.[2] Из-за недолжного социально-политического воспитания молодежь проявляет халатность при явке на выборы, голосовании на них, заполнении различного рода анкет, бланков. В нашей стране молодежь не хочет участвовать в волонтерских движениях (поиск людей, помощь ветеранам, помощь в организации мероприятий, строительство социально значимых объектов).

Одна из основных проблем социальной активности молодежи - это отсутствие патриотизма у молодого поколения, нежелание активно участвовать в общественно-политической жизни общества. В первую очередь это связанно с тем, что в нашей стране на начальном этапе формирования патриотического воспитания все делается формально, «для галочки». Это связано с тем, что начальное образование испытывает ограниченность в духовных и материальных ресурсах. Формировать патриотическое воспитание в себе нужно всегда. Более эффективно это проявляется в то время, когда человек находится на начальном этапе формирования своей личности. На стадии начального образования мало внимания уделяется проблемам проявления патриотизма, участия молодого поколения

в жизни общества. Нынешняя система начального образования морально устарела и воспитывает человека как эгоиста, убивая в нем задатки альтруизма. Во время обучения человека в школе учителя пропагандируют нам то, что ученик должен трудиться только во благо себя, не обращая внимания на своих сверстников, тем самым ставя в противовес личность - обществу. Несмотря на это школа развивает в нас черты личности, которая может в индивидуальном порядке здраво оценивать ситуацию и отстаивать свою личную позицию. Школа практически не объединяет людей по интересам, тем самым давая им свободу действий во вне-учебное время, из-за этого сложно контролировать их общественное воспитание.

Не менее актуальной проблемой в общественном развитии молодежи является родительское воспитание, которое влияет на ребенка не менее эффективно, чем школа. Родители начинают формировать основу поведения ребенка, тем самым давая возможность развиваться ему вместе с обществом. Семья оказывает решающее влияние на формирование личности и психическое развитие ребенка. Если родители не дают возможности ребенку проявить себя, то в скором времени он перестанет бороться за свои права, он будет пассивно относиться ко всем происходящим вокруг него событиям. Если ребенок с детства проявляет активность в дошкольном образовании, в каких-то семейных делах, то он и дальше по жизни будет социально-активной личностью. Задатки мировоззрения ребенка, заложенные на основе родительского воспитания, напрямую влияют на его взрослую жизнь. Родители наряду с обществом закладывают основы существования качеств человека в обществе и вне его и заставляют выбирать его критерии поведения и отношение к общественной жизни. Тем самым давая неосознанный выбор как развиваться дальше, принимая общественную жизнь или развиваться отдельно, в своем социуме.

Подводя итог, хотелось бы отметить основные проблемы студенческой молодежи в управлении общественной жизнью: социально-политическая активность, родительское воспитание, отсутствие патриотизма. Из-за недолжного со-

циально-политического воспитания молодежь не желает участвовать в общественных начинаниях (волонтерских организациях, пассивное отношение к социальной общественной жизни школы, университета). В проблеме отсутствия патриотизма основную роль играет формальное отношение («для галочки») образовательных учреждений к этому вопросу. Патриотизм занимает слишком мало времени в современном образовательном процессе. Одной из основных причин для социально-политического активности играет роль родительского воспитания и их отношение к начинаниям своего ребенка. Родители с рождения прививают ребенку основные черты характера, предрасположенность к определенным интересам, тем самым начиная становление своего ребенка как личности и готовя его к жизни в социуме (обществе).

Мы считаем, что основным мероприятием для решения проблемы социально-общественной активности является создание молодёжной общественных партий, объединений, которые будут обучаться у более опытных коллег, будут отстаивать интересы молодежи в правительстве и думе. При соблюдении определенных условий данной программы двум поколениям будет проще найти общий язык друг с другом и понять общие проблемы каждого из поколений.

Патриотизм является одним из самых главных механизмов в решении основных проблем социально-общественной жизни общества. С помощью патриотического воспитания в любом поколении можно привить любовь к родине, семье, обществу. Чтобы чувство патриотизма проявлялось в каждой личности нужно создавать кружки патриотов, которые будут выполнять функцию распространения патриотизма в общество. Люди в этих кружках будут отдавать дань ветеранам войны, будут возлагать цветы на братские могилы, убирать и чистить военные памятники.

Воспитание родителей один из самых главных этапов в процессе становления личности. Они закладывают в ребенке все определяющие качества, которые помогают ему стать личностью и освоиться в обществе. На мой взгляд, главным мероприятием может служить организация начинающих родителей, где высоко-

квалифицированные специалисты будут подготавливать родителей к воспитанию в своих детях определенных качеств, развитию определенного потенциала. После того, как родители обучатся основным методам воспитания своего ребенка, они смогут использовать его способности как можно эффективней, тем самым развивая его личность успешней и правильней.

Литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М. :ЦСПиМ, 2010. – 321 с.

2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социокультурный механизм саморегуляции в политической жизни молодежи // Социология власти. 2011. № 6. С. 9–20.

Гаврикова Н.И.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Одним из эффективных методов воспитания является социальное проектирование – метод предполагающий организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий. Под социальным проектированием понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Социальное проектирование в контексте молодежной политики – процесс, который не может ограничиться только государственной генеральной линией. Это сложное пространство, чутко реагирующее на все процессы, происходящие в обществе. В данном контексте невозможно не учитывать, что молодежь – социальный слой общества, не обремененный поведенческим штампом «Надо

только так, и никак иначе». Молодежь способна принимать самые неожиданные решения, способные вывести из равновесия даже очень сложные структурные образования [2]. Примерами могут служить бесчисленные студенческие волнения на Западе или неформальные молодежные движения. Значение и роль государственной молодежной политики, безусловно, очень важны.

Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Позитивной чертой технологии социального проектирования является его универсальность: данная деятельность участников может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так в учреждениях дополнительного образования, общественных, детских и молодежных объединениях [1].

Цели социального проектирования - привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих участников. Задачи социального проектирования: повысить общий уровень культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации; способствовать формированию социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.; закрепить навыки командной работы.

Принципами социального проектирования выступают следующие:

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит этапы и конкретные сроки их реализации, четкие и измеряемые задачи, конкретные и из-

меряемые результаты, планы и графики выполнения работ, конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Типичные ошибки социального проектирования заключаются в следующем: отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп участников; переоценка своих сил и возможностей проектной группы; провозглашение идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны участников, то есть доведения до практических результатов; отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта.

Важным вопросом является роль и позиция педагога в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться

в зависимости от ожиданий участников, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности участников к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия. Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки.

Социальный проект ориентирован на формирование у студентов гражданской компетентности. Под гражданской компетентностью понимается готовность и способность личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе. Формирование гражданской позиции студентов в контексте решения социально значимых проблем возможно при условии решения в процессе воспитательной работы следующих задач [2]:

- выработка навыков выявления, анализа и выбора для проектирования социальных проблем, формулирование на их основе целей и задач проекта; овладение методами поиска необходимой информации;

- формирование умений, необходимых для поиска моделирования и планирования проектной деятельности;

- формирование навыков составления проектной документации;

- овладение способами презентации результатов проекта и рефлексии собственной деятельности;

- формирование установок гражданского самосознания и опыта гражданского поведения. Наиболее эффективной выступает следующая технология формирования у студентов навыков социального проектирования. Она состоит из трех этапов.

Первый этап – обучение проектировочных команд факультетов. В программу обучения входят следующие темы: «Особенности проектной деятельности. Социальное проектирование», «Формулировка проблемы», «Как правильно сформулировать цели проектной деятельности», «Сбор и анализ информации в

процессе работы над проектом», «Определение способов решения проблемы», «Планирование проектной деятельности», «Составление портфолио и презентация результатов проекта».

Второй этап – самостоятельная проектная деятельность команд и педагогическое сопровождение проектной деятельности педагогами вуза. Этот этап можно разделить на несколько подэтапов: выбор проблемы, сбор информации, разработка варианта решения проблемы, реализация плана действий команды участников, подготовка к защите проекта.

Третий этап – публичная защита социального проекта. Для этого процесс разработки и реализации проекта, а также его результаты должны быть описаны в отчете в форме портфолио. Процедура защиты проекта состоит из двух элементов: презентации командой своего проекта и ответов на вопросы жюри и зрителей презентацией, созданной с помощью программы Power Point. Это позволяет командам наглядно продемонстрировать свои достижения.

Экспертная оценка проектов осуществляется на основе следующих критериев: актуальность и важность поставленной проблемы; социальная значимость проекта; юридическая правомерность действий; самостоятельность разработки проекта; разноуровневость взаимодействия с органами управления; реалистичность, экономичность; перспективность; результативность.

Литература:

1. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шех- тера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. Третье, переработанное издание. М., 2014. – 443с.

2. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Составитель Пахомов В.П. - 2-е изд. доп. и перераб. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2013. – 342с.

3. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - 2015. - №10. – С.67-81.

4. Социальное проектирование: общие рекомендации - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014. – 448с.

Гаранина Е.
Научный руководитель: Рогозянский М.Э.
Орловский государственный институт культуры

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ФИЛЬМОМ «11-Я СРЕДНЯЯ: ОСТРОВОК ПАМЯТИ»

Важнейшей составной частью подготовки бакалавров по профилю «Руководство студией кино-, фото- и видеотворчества» является формирование патриотизма, который имеет большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. В основе патриотического воспитания лежит, не только получение знаний об источнике патриотизма, но и воспитание чувств. Так В. И. Даль определяет патриотизм, как любовь к Отечеству [3]. Педагоги часто упускают то, что источником чувства является пережитая эмоция. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда обучающийся переживает гордость за свою семью, свою малую родину, свой вуз, за свой творческий коллектив, за совместный успех и достижения всех членов коллектива, горожан, и, наконец, всех россиян.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Понятие патриотизма включает в себя:

-чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

-уважительное отношение к языку своего народа;

-заботу об интересах Родины;

-осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

-проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

-гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

-гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

-уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

-ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

-гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм – это одно из наиболее глубочайших чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеством [4]. Это определение указывает на историческое развитие социального содержания патриотизма, опровергает идеалистическое объяснение его сущности как расового или биологического явления.

Патриотизм рассматривается сегодня на государственном уровне, как одна из важнейших ценностей духовно-нравственного порядка, которая, признается таковой как обществом, так и государством. При этом доказано, что патриотизм социален по своей природе, потому не наследуется, а формируется. Следовательно, патриотическое воспитание молодежи – это управляемый процесс. В связи с этим, четко определены такие эффективные средства патриотического воспитания молодежи, как родной язык, отечественные культура и искусство, история и география страны, традиционное религиозное мировоззрение.

На актуальность проблемы всестороннего развития личности обучающегося указывает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в статьях 2, 3 [2].Президент РФ В. В. Путин говорит об этом так: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны, – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и

самостоятельно мыслить» [1]. Такие требования предъявляются не только к средней школе, но и ко всей системе образования в целом.

В контексте всего вышесказанного и предстоящего празднования 450-летия Орла в качестве объекта для дипломного фильма была выбрана одна из старейших школ города, история которой является частью истории областного центра – типичного русского города. Таким образом, автор стал полным участником социально-педагогического эксперимента, а наблюдение – включенным.

На первом этапе интерес участников творческого процесса подготовки фильма с рабочим названием «11-я средняя: островок памяти» к объекту съемки и заявленной патриотической тематике был слабым и обусловлен лишь заданием научного руководителя. Знания по теме также характеризовались низким пороговым уровнем.

В процессе работы над фильмом, погружаясь в атмосферу жизни школы, общаясь с людьми – школьниками, учителями, выпускниками, работая с материалами школьного музея, члены творческой группы уточняли замысел, расширяли свой кругозор, узнавая множество интересных подробностей из истории 11-й средней, часто приобретавших эмоциональную окраску, благодаря межличностному общению.

К окончанию съемочного этапа у всех участников творческой группы повысился интерес к объекту съемки, проявилась самомотивация к дальнейшему процессу познания, расширился кругозор по патриотической тематике, появилось понимание педагогических задач будущего экранного произведения.

Таким образом, творческий процесс работы над аудиовизуальным произведением по историко-краеведческой тематике стал процессом педагогическим.

Литература:

1. Послание президента Федеральному собранию 12 декабря 2013 года [электронный ресурс] / Издание «Рулента». – М., 2013. – Режим доступа: http://ru-lenta.com/politika/poslanie-prezidenta-federalnomu-sobraniiu-12-dekabria-2013-goda-0000128072.html http://ru-lenta.com/politika/poslanie-prezidenta-federalnomu-sobraniiu-12-dekabria-2013-goda-0000128072.html

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [электронный ресурс] / Интернет-портал «Российской газеты». – М., 2013. – Режим доступа : http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

3. Даль, В. А. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / М. : Русс. яз., 1989. – Т. 2 : И-С. – 1171 с.

4. Духовно-нравственное образование и воспитание молодежи : материалы всероссийской научно-практической конференции (Орел, 27-28 марта 2008) : в 2 т. Том 1 / ред колл. : Г. Г. Гольцов, А. С. Деденева, Н. С. Мартынова, В. П. Якунина; гл. ред. Н. А. Паршиков. – Орел : ОГИИК, ООО ПФ «Оперативная полиграфия», 2008. – 252 с.

5. Рогозянский, М. Э., Рогозянская, Е. А. «Модель функционального подхода к взаимодействию средств массовой коммуникации и учреждений культуры по патриотическому воспитанию молодежи» : монография / М. Э. Рогозянский, Е. А. Рогозянская. – Орел: Госун-т УНПК, 2014. – 131 с. - ISBN 978-5-93932-688-9

Гаргаева Е.Г., Голомудько И.К.

Научный руководитель: Фещенко В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

РЕКРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

С учетом полиэтничности общества, в котором сегодня социализируется молодое поколение России, становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования у молодых людей навыков межкультурного общения.

Современная практика взаимодействия с представителями другой культуры

ставит перед учеными ряд задач, одной из которых является поиск средств формирования навыков межкультурного общения. На наш взгляд, одним из эффективных средств решения проблемы могут стать рекреативные технологии.

Под рекреативными технологиями, в первую очередь, понимается организация рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной деятельности. Во-вторых, это ориентация на деятельность, направленную на оздоровление образа жизни и повышение культуры быта, опора на активное использование новейших достижений биологии, физиологии, психологии, медицины.

Различают несколько уровней рекреативной деятельности, отличающихся друг от друга степенью социальной значимости, интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности, физической и духовной активности личности.

Первый уровень - «пассивная рекреация» - предполагает простое расслабление, отдых от трудового дня, снятие эмоционального напряжения.

Второй уровень - «активный» - направлен на затрату физических и интеллектуальных сил, волевых усилий, обеспечение быстрой эмоциональной и физической разрядки. Этот уровень включает разнообразные развлекательные мероприятия - игры, танцы, праздники и т. д.

Третий уровень рекреации связан со значительной активизацией духовных интересов, предпочтений и возможностей человека. Именно этот уровень побуждает человека к расширению духовного мира и овладению культурными потребностями.

Четвертый уровень рекреации ориентирован на производство определенного вида культурных ценностей, развитие творческого начала. Именно этот уровень позволяет человеку совершенствовать различные стороны личности человека и удовлетворять многообразные запросы и интересы человека в сфере свободного времени.

К основным методам, применяемым в организации рекреативной деятельности молодежи по формированию здорового образа жизни, относят:

- методы вовлечения в то или иное рекреациоино-оздоровительное мероприятие;

- методы формирования общественного сознания личности;

- методы учебно-познавательной и самообразовательной деятельности;

- методы стимулирования социально-культурной активности личности в процессе пропаганды здорового образа жизни.

Изучая сущность рекреационной деятельности, Е.Г. Доронкина выделяет следующие структурно-сущностные свойства [1]:

а) детерминируется объективной потребностью человеческого организма в восстановлении своего психофизического баланса;

б) осуществляется в свободное время;

в) характеризуется признаком добровольности, выбором индивида ее вида;

г) «результатом» является наслаждение самим процессом деятельности;

д) ее структура представляется широкой совокупностью видов ее проявления.

Среди всего многообразия подходов к рекреативным технологиям следует выделить следующие группы [2].

Первая группа - рекреативные технологии, которые ориентированы на переход к созданию долговременных «сквозных» оздоровительных программ, предполагающих последовательное участие населения в различных оздоровительных мероприятиях, досуговых занятиях. Они включают в себя использование в оздоровительной работе методов биоэнергетики, шейпинга, музыкального целительства и др.; реализацию специфических возможностей музыкально-медитативных и театрально-оздоровительных программ, использование разговорной психотерапии, библиотерапии, психогимнастнки.

Вторую группу составляют технологии организации отдыха и развлечений. К названному типу технологий относят следующие: использование традиций возрождаемой народной культуры; восстановление прежних и возникновение новых народных праздников, обрядов и ритуалов; обогащение конкурсных, игровых, художественно-зрелищных, досуговых программ; индивидуальный,

групповой, семейный туризм и пр.

На основе анализа современной социально-педагогической и психологической литературы можно выделить следующие принципы, на которых должны основываться рекреативные технологии.

1. Принцип насыщения содержания рекреативной деятельности культурными ценностями. Здесь предполагается создание в рамках воспитательного пространства особой рекреативно-оздоровительной атмосферы для молодежи, способной поддерживать культуру досуга, ценности уважения субъективных начал в отдельной личности; воспитание культуры разумных ограничений; пропаганда валеологических ценностей; поддержка гуманной культуры семейных отношений; создание досуговых программ, предполагающих вовлечение в зрелищные, игровые, физкультурно-оздоровительные и иные виды досуговых форм.

2. Принцип индивидуального подхода в создании условий отдыха молодежи. *Он реализуется в следующих моментах:*

– в создании вариативных домуговых программ, соответствующих разнообразным рекреационным потребностям участников;

– в направленности досуговогой деятельности на обогащение внутреннего мира (субъективности) личности;

– в нацеленности рекреационной деятельности на укрепление и формирование самосохранительного сознания и поведения;

– в использовании форм и методов непрямого (ненасильственного) социально-педагогического воздействия на участников.

3. *Принцип коллективности в организации активного, духовно-обогащающего отдыха.* Основная цель коллекгивообразования связывается с созданием временного сообщества дружелюбно настроенных по отношению друг к другу людей на основе общности интересов и деятельности, связанных с намерением самореализоваться. В условиях коллективно организованных форм рекреационной деятельности появляется возможность в удовлетворении коммуни-

кативных потребностей и творческого самовыражения в процессе участия в массовых досуговых мероприятиях (вечера отдыха, конкурсы, игры, походы, экскурсии и др.).

4. Принцип технологического подхода к управлению досуговым процессом. Следуя данному принципу, важно составить правильное представление о технологическом процессе организации рекреативной деятельности, включающей физическую и психофизическую активность молодежи; создание психологической атмосферы взаимопонимания и творческой взанмоотдачи; активное коммуникативное времяпрепровождение. Качество организуемого процесса должно постоянно измеряться и корректироваться с учетом пожеланий участников, в связи с чем следует с особой тщательностью относиться к разработке и применению мониторинга.

Таким образом, можно выделить следующие основные характеристики рекреационной деятельности: рекреационная деятельность имеет ярко выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты; рекреационная деятельность основана на добровольности при выборе рода занятий и степени активности; предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность; формирует и развивает личность; способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия; стимулирует творческую инициативу; рекреационная деятельность есть сфера удовлетворения потребностей личности; рекреационная деятельность способствует формированию ценностных ориентации; обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие; способствует самовоспитанию личности.

На основании вышеизложенного нами определена *сущность формирования навыков межкультурного общения молодежи посредством рекреативных технологии,* которая представляет собой педагогический процесс осуществления социального взаимодействия в свободном для выбора роде занятий, целью которого является выработка умений установления контакта и общего понимания,

обмена и передачи информации посредством языковых знаков и других культурных символов, что составляет норму общесоциальной эрудированности человека в условиях современной мировой цивилизации.

Специфика *формирования навыков межкультурного общения молодежи посредством рекреативных технологий* заключается в особом потенциале рекреативной деятельности, детерминированной внутренне потребностями, мотивами, установками, характеризующейся добровольностью и свободой выбора, которая позволяет познавать уникальность других культур, созданных и создаваемых разными народами, и сосуществовать в поликультурном мире.

Литература:

1. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Сфера досуга в системе социальной защиты современной семьи // Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: сборник статей. - М. 2005. - С. 48 - 55.

2. Григорьева Е.И., Ганьшини Г.В., Ерохина И.А. Медико-социальные основы здоровья и рекреации. Тамбов, 2007. - С. 228.

Геращенков И.М.

Научный руководитель: Саланкова С.Е.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В нашей стране всегда были люди, помощь нуждающимся для которых была способом реализации православного долга, общения и самореализации. Волонтёрство - по своей сути просоциальная активность во всех её проявлениях. Включаясь в волонтёрство, любой человек стремится на добровольных и безвозмездных основах оказать влияние на изменения современного для него общества, попытаться сделать его лучше, доступными способами.

Основы российского добровольчества выходят из далеких глубин российской истории, когда люди, выращенные на традициях православия, считали своим долгом делиться, оказывать помощь нуждающимся. К середине XIX века в России стали появляться организованные попечительские и благотворительные сообщества. В 1886, 1910 и 1914 годах проходили съезды таких сообществ по вопросам благотворительности и общественно полезных работ.

Современный уровень образования, как профессионального, так и педагогического требует ориентации на активное деятельностное включение студентов в приобретение, а не только получение профессии. Таким же образом, как культурная деятельность ребенка начинается с его первых поступков и действий считаем, что образование должно так же начинаться с разных видов реальной профессионально-ориентированной деятельности. Осознавая важность традиционных форм аудиторных, внеаудиторных занятий в практическом освоении профессии – практикумы, семинары, тренинги, производственные практики, можно заключить, что наиболее эффективным способом, объединяющими личностное и профессиональное развитие, и есть добровольчество или волонтёрство. Для осознания роли такой деятельности при профессиональном самоопределении важным можно считать суждение О.В. Решетникова: «это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, …способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан – добровольцев». Фактически только активное включение студентов в профессиональное взаимодействие с разными участниками педагогического процесса в форме практик позволяет «прожить» педагогические ситуации, и как следствие формируется собственный опыт решения социально-педагогических задач. В отличие от традиционного обучения, в котором «студент находится в «ответной» позиции и активен лишь в ответ на управляющие воздействия преподавателя» (А.А. Вербицкий), в добровольческой деятельности студент определяет свои цели, содержание и способы её реализации, с учетом собственных интересов и потребностей.

Включение молодежи в социальные проблемы других людей, принятие той

ответственности за профессиональные действия, полное или частичное погружение в социальную жизнь, состоящую из множества реальных задач и условий, о которых не расскажут на лекциях, требует интенсивной работы от обучающегося.

Важная роль участия студентов в добровольческой активности обусловлена возможностью получения дополнительных специальных знаний и необходимого профессионального опыта (аспект профессионального обучения), но, что еще важнее, огромным воспитательным потенциалом.

Сельская молодежь вполне успешно адаптируется к современным социально-экономическим и политическим условиям. Но все же, велика доля неблагополучных, социально-неустроенных молодых людей, очень велик рост числа молодежных «групп риска», особенно их численности, все более актуальны проявления экстремизма и радикализма среди молодежи.

Развитие и использование потенциала инновационной активности сельской молодежи в интересах созидания и гражданского служения, позитивизма, может быть устойчивым только при создании системы участия государства и общества в процессах приобщения молодежи к социализации, формировании действенных механизмов взаимоотношений между «взрослым» обществом на основе партнерства и входящими в него новыми поколениями.

На территории Брянского района действуют Православное молодежное движение «ИЛИОТ» и Общественное движение волонтеров «Сентябрь», которые принимают активное участие в социальной работе с пенсионерами, ветеранами Великой Отечественной войны.

Волонтёрство в поселениях района развивают старшие школьники, студенты. По инициативе волонтеров села Новоселки на базе образовательной школы № 1 в спортивном зале организуются многочисленные культурные и спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, гиревому спорту, среди школьников района. Тем самым привлекается молодёжь к занятию спортом, организации культурного досуга, мероприятия становятся традиционными и про-

водятся с целью отвлечения подростков от негативного влияния улицы, формирования у них желаний и стремлений к позитивному времяпрепровождению.

Литература:

1. Григорович, М.В. У волонтерства русская душа / М.В. Григорович // Новая газета. – 2008. – №3. – С. 8.

2. Иванова, А.С. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика/А.С. Иванова // Социологические исследования. – 2005. – №5. – С. 15–22.

3. Маковей, Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности / Н.В. Маковей, Н.А. Кора; Федер. агент ство по образованию, Амур. гос. ун-т. Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2006. 146,[1] с.: ил., табл.

Головина Е., Москалева А.

Научный руководитель: Шкуричева Е.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА У СПОРТСМЕНОВ ЦИКЛИЧЕСКИХ И АЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА

Человек – удивительно сложно и целесообразно организованный организм. Его клетки, ткани, органы и целые функциональные системы находятся в постоянном взаимодействии. Чем сложнее задачи, поставленные перед организмом человека, тем большее количество звеньев регуляции включается в работу для обеспечения их четкой и своевременной реализации, тем с большим напряжением функционируют все его физиологические системы. Эффективность занятий физической культурой и спортом во многом определяется адекватностью физических нагрузок, индивидуальными особенностями занимающегося, его функциональными возможностями и другими показателями. Только при такой

адекватности, может быть, достигнут оздоровительный эффект, рост и стабильность спортивных результатов.

Физическая культура и спорт являются очень важными факторами в укреплении здоровья человека, его физическом развитии и воспитании.

В связи с изменениями социально-экономического положения в стране увеличивается количество исследований, направленных на изучение физиологических резервов организма. Ряд исследователей (Моисеев Н. И., 1984; А. С. Сурков,1986) предлагают оценивать функциональные резервы организма через стабильность функциональных ответов организма на тестовые воздействия, оценке отношений и взаимосвязанных признаков систем. В настоящее время широко в спорте используется материалы на основе коллективных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (Х. Х. Яруллин, 1988; А. С. Попова, 1993). Несмотря на это следует отметить недостаток информации отдельных литературных источников по вопросу сравнения данных показателей при различных нагрузках. Для решения ряда задач в спортивной тренировке наиболее оптимальными являются критерии на основе кардиореспираторной системы. Ведь ее функциональное состояние в значительной мере определяется работоспособностью занимающихся и уровнем спортивно-технических результатов. Исследования кардиореспираторной системы занимают центральное место, потому что функциональное состояние ее играет важную роль в адаптации организма к физическим нагрузкам и является одной из основных функциональных возможностей организма (Бабич Л.В., 1991; Гликина С.А., 1986; Фомин Н.А., 1980). Вместе с тем эффективность физических нагрузок и их стимулирующее влияние на организм может быть достигнуты только при учете возрастных особенностей организма. Организм человека не может существовать без кислорода, который он поглощает из окружающего нас атмосферного воздуха.

Физические нагрузки вызывают заметные изменения в различных органах и системах: организм адаптируется к мышечной деятельности. Под влиянием длительных физических нагрузок в организме спортсменов происходит адаптивная

перестройка различных органов и систем, обеспечивающая лучшее приспособление его к интенсивной работе в тренировочный период. [1,19]. Наиболее информативным методом оценки состояния кардиореспираторной системы человека является изучение ее показателей в процессе проведения функциональных проб различного характера.

Систематические занятия физической культурой и спортом не только повышают уровень физического развития, но и изменяют тип телосложения. Есть определенная зависимость между массой тела и мышечной силой. Обычно, чем больше мышечная масса, тем больше сила. Динамометрия руки в среднем составляет 48-50% у женщин, мышечная сила рук характеризует степень развития мускулатуры. Расчеты и сравнительный анализ индекса мышечной массы рук показал, что на I курсе хороший тестовой показатель имела Лебедь Ю. – 49,5 %, занимающаяся цикличным видом спорта, а самый низкий Булаткина Н. – 22,4 % и Павлюченко Е. – 23,3 %, что говорит о низкой степени развития мускулатуры. У девушек занимающихся ациклическим видом спорта на I курсе наилучший результат имела Быкова Е. – 61,0%, наименьший Кустова Н. – 46 %. Все девушки, занимающиеся борьбой имеют хорошую степень развития мускулатуры.На II курсе у всех спортсменок, занимающихся ациклическим видом спорта прирост мышечной силы на 25-30 %, у спортсменок занимающихся цикличным видом спорта на 30-40 %.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. По результатам антропометрических исследований испытуемые специализирующиеся в ациклическом (на примере дзюдо) и циклическом (на примере легкой атлетики) виде спорта относятся к нормотоническому типу телосложения. Причем полученные показатели практически не отличаются за исключением преобладания мышечного компонента у студентов специализации дзюдо.

2. Тип реакции сердечно-сосудистой системы можно оценить как брадикардический с умеренным ростом ЧСС на нагрузку и быстрым периодом восстановления среди студентов двух различных по структуре видов спорта. Причем у всех испытуемых отмечается эутонический тип артериального давления.

3. Физические нагрузки вызывают заметные преобразования в кардиореспираторной системе. .Данная закономерность характерная для специализирующихся по двум видам спорта. Но несмотря на это студенты ациклического вида спорта, имеющие высокую спортивную квалификацию характеризовались более эффективным уровнем функционирования кардиореспираторной системы, её экономизацией, которая проявляется достоверно более редким пульсом, формированием стабильности АД, увеличением дыхательного объёма лёгких и высокими показателями задержки дыхания на вдохе и выдохе.

Литература:

1. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / В.Ю. Волков // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2000. – С. 70 – 95.Информационные технологии в образовании. – М., 2000. – 30 с.

2. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика. Учебник, Москва – издательство «Владос - Пресс», 2003. - 672 с.

3. Комков, А.Г., Кириллова, Е.Г. Организационно-педагогическая технология формирования физической активности школьников / А.Г. Комков, Е.Г. Кириллова //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 2002. – № 1. – С. 2 – 4.

4. Левшин И.В., Ингол М.В. руководство к практическим занятиям по общей физиологии. Санкт-Петербург, 2004.- 85с

5. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.

Гончаров Д. А.
Научный руководитель: Щерба И.И.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В современном менеджменте все большее значение приобретают мотивационные аспекты. Мотивация персонала является основным средством обеспечения оптимального использования ресурсов, мобилизации имеющегося кадрового потенциала в современных организациях.

Мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации.

В управлении персоналом мотивация рассматривается как процесс активизации мотивов сотрудников (внутренняя мотивация) и создание стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду. В этой связи как синонимичные термину мотивация используются также термины стимулирование и мотивирование.

Таким образом, целью мотивации является формирование комплекса условий, побуждающих человека к осуществлению действий, направленных на достижение цели с максимальным эффектом.

Представления о возможностях мотивации труда работников претерпели большие изменения в практике управления. Долгое время считалось, что естественным и достаточным стимулом для побуждения работника к эффективному труду является материальное вознаграждение. Тейлор, основатель школы научного менеджмента, разработал свою систему организации труда работников, убедительно доказывающую связь между производительностью труда и его оплатой. Однако эксперименты Мэйо в Хоторне обнаружили значительное влияние на производительность труда других факторов - психологических. Со временем появились различные психологические теории мотивации, пытающиеся с

разных позиций рассмотреть определяющие факторы и структуру мотивационного процесса.

Для мотивации сотрудников современных организаций используют как материальные, так и нематериальные методы вознаграждения персонала.

1. Материальными методами вознаграждения в современных организациях являются:

- твердо фиксированная сумма в соответствии с заключенным трудовым договором;

- процент от выработки за месяц. Данная форма оплаты является наиболее прогрессивной, представляет собой мощный материальный стимул, мотивирующий трудовую функцию работника;

- оклад согласно штатному расписанию, по итогам работы за месяц премирование. Такая форма оплаты наиболее распространена. Используется для оплаты труда всего персонала организации.

Заработная плата зависит от стажа сотрудника. Благодаря данной системе ежегодно работнику повышается заработная плата на 2-5% по сравнению с уровнем получаемой заработной платы. Данная система стимулирует приверженность работника к своей организации, т.е. стимулирует к карьерному росту именно в этой организации.

2. Нематериальные методы включают в себя объявление благодарности сотруднику, участие в корпоративных конкурсах, устное поощрение от руководителя, поощрение на корпоративных праздниках.

Благодаря подобной политике руководства в отношении своих сотрудников в современных организациях сформирована хорошая организационная и корпоративная культура. Данные мероприятия необходимы для поощрения и признания сотрудников, поддержания психологического климата в коллективе, обеспечение взаимопомощи и поддержки сотрудников в различных ситуациях.

Современным методом стимулирования труда сотрудников является уча-

стие в успехе. Как утверждают психологи, большинству людей мало только растущего достатка. Человек хочет принимать активное участие в управлении предприятием, хочет, чтобы к его мнению прислушивались, и он пользовался уважением окружающих.

Система стимулирования персонала является одной из наиболее сложнейших проблем управления на сегодняшний день, следствием чего является наличие большого числа организационных проблем, связанных, прежде всего, именно с несовершенной мотивацией персонала.

Данными проблемами могут являться такие негативные факторы как: повышенная текучесть кадров, высокая степень конфликтности, отсутствие рациональности в поведении исполнителей, потеря связи результатов труда исполнителей и поощрения, безответственное отношение к трудовой деятельности, недостаточность условий для самореализации сотрудников, пониженный уровень межличностных коммуникаций, недочёты (приводящие к сбоям и торможению) в производстве, проблемы при создании сплочённой команды, отрицательная оценка деятельности руководства персоналом, недопонимания в отношениях между руководителем и подчинённым, пониженный уровень квалификации кадров, безынициативность работников, склонный к понижению моральный дух в коллективе,

Грамотно разработанная система мотивации персонала позволит современному работодателю:

1. Конкретно соотнести цели работы определённого подчинённого, структурного подразделения и компании в целом, а также способы их достижения.

2. Разрешить проблемы с текучестью кадров, сохраняя высококвалифицированных специалистов, ориентированных под определённую компанию.

3. Уменьшить финансовые и временные затраты на подбор, поиск, адаптацию кадров.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что мотивация персонала – золотой ключ к успеху организации в любых условиях. А это означает, что

нужно знать об управленческих инструментах, дающих эффект повышения мотивации сотрудников. Учитывая вышеизложенное, руководителю организаций необходимо:

- отслеживать уровень мотивации;
- выбирать правильную систему наказания;
- обучать сотрудников измерять степень успешности проделанной работы;
- устраивать делегирование полномочий среди сотрудников организации;
- знать цели и интересы сотрудников;
- проявлять интерес к результатам работы;
- проводить собрания, мероприятия с целью усиления взаимодействия;
- создавать банк идей;
- направлять сотрудников на дополнительное обучение с целью получения дополнительных навыков;
- награждать отдельных сотрудников за совокупный вклад группы;
- поддерживать позитивный обмен информацией с сотрудниками;
- осуществлять поиск людей с внутренней мотивацией;
- осуществлять нематериальные поощрения;
- проводить политику гибкой системы оплаты труда;
- повышать статус высококвалифицированных сотрудников и т.д.

Предложенные нами рекомендации по мотивации персонала при применении их в комплексе являются одной из составляющих эффективного менеджмента. Время классической мотивации уже прошло. Настало время, когда главными действующими лицами являются технологии и подходы к мотивации, учитывающие в первую очередь личность работника, что с одной стороны является энергозатратным стилем управления, а с другой - безусловно, эффективным.

Литература:

1. Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013., с. 220.
2. Маслова В.М. Управление персоналом предприятия: учебное пособие. –

Издательство: Юнити-Дана, 2012., с. 320.

3. Степен. В. Как оценить специалиста? // Управление персоналом. 2009,- № 9-с.12

4. Шкляр Т.Л. Когнитивная психотерапия как инструмент управления персоналом. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 35., с. 160

5. Шкляр Т.Л. Новый взгляд на мотивацию персонала. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 35., с. 164.

6. Хруцкий В.Е., Толмачёв Р.А. Оценка персонала: современные системы и технологии. М.: Финансы и статистика, 2011., с. 150.

Горбыко А.Ю.

Научный руководитель: Трескунова Е.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – СТИЛЬ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

На современном этапе развития российского общества вопросы охраны, укрепления, сохранения здоровья подрастающего поколения, привития ценностных ориентаций к сознательному ведению и пропагандированию здорового образа жизни являются приоритетными в образовательной политике, что закреплено в нормативно-правовой основе функционирования системы образования: Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, законе РФ «Об образовании», Основных направлениях модернизации образования на 2011-2015 гг.[2].

Согласно федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» важнейшей задачей общего и профессионального образования является обучение человека основам здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие – это образ или стиль жизни,

направленный на оздоровление и укрепление организма человека, профилактику различного рода заболеваний, поддержание здоровья на должном уровне. Именно так целесообразно трактовать это понятие. О здоровом образе жизни многие отзываются по-разному и имеют свое мнение на этот счет. Люди хотят быть здоровыми, но большинство ничего для этого не делает. А формирование ЗОЖ должно начинаться с собственного мышления [1].

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Существуют и иные точки зрения на здоровый образ жизни: "здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всём, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно—религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде. Известно, что на 50-55% наше здоровье зависит от нас самих - от нашего образа жизни. Окружающая среда закрепила свое влияние на здоровье на отметке в 20%. От генетической предрасположенности здоровье зависит на 18-20%, и всего на 8-10% – от государственной системы здравоохранения. Психологи-педагоги смотрят на здоровый образ жизни и его основные составляющие под другим ракурсом. Ученые этого звена рассматривают основы здорового образа жизни с точки зрения сознания человека, его психологии и, конечно же, мотивации, без которой не всегда представляется возможным добиться желаемого результата. В свою очередь, наши доблестные медики имеют свой профессиональный взгляд на все это, но никаких жестких границ между теми или иными точками зрения нет, и никогда

не будет. Ведь вместе они преследуют единую благую цель – оздоровление человеческого организма [2].

Составляющие здорового образа жизни

- здоровые привычки и навыки (привитие их с детства; отказ от губительного курения, употребления наркотиков и алкоголизма);

- ежедневное здоровое питание;

- активная жизнь (занятия спортом и физкультурой, активный отдых);

- гигиена (личная гигиена и общественная, умение оказывать первую помощь);

- эмоциональное самочувствие;

- интеллектуальное самочувствие (восприятие новой полезной информации для дальнейшего ее применения; мотивация и мышление, наполненное позитивом);

- духовное самочувствие;

- окружающая среда (между погодой и здоровьем человека всегда существовала тесная взаимосвязь);

- социальное самочувствие (взаимодействие с людьми, коммуникабельность) [1].

Здоровый образ жизни и его составляющие, а точнее, детальное их рассмотрение, несут в себе все те необходимые нам знания, которые несомненно помогут в формировании не только крепкого здоровья, но и сильной личности.

В этой связи формирование здорового образа жизни в образовательном процессе школы, сознательного отношения учащихся к собственному здоровью, физическому и психическому состоянию существенно актуализируется на всех возрастных этапах развития личности и выступает как социально-значимая задача.

Указанные моменты доказывают актуальность и перспективность предпринятого нами исследования.

В период обучения 2014-2015 года нами было проведено анкетирование среди студентов факультета технологии и дизайна. Анкета «Здоровый образ

жизни» содержала в себе 17 вопросов. Выяснилось, что 48% студентов не соблюдают и не собираются поддерживать ЗОЖ, 35% стараются соблюдать ЗОЖ, 17% полностью соблюдают ЗОЖ.

В течение года мы провели мероприятия по здоровому образу жизни: дискуссию на тему «Ранние половые связи и их последствия для здоровья», викторину «Здоровые дети – счастливая семья!», лекцию «Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики», в которых мы не только использовали тематические фильмы, презентации, но и приглашали специалистов.

Согласно повторному анкетированию, после проведенных мероприятий

процент студентов, не соблюдающих ЗОЖ уменьшился до 38%, а количество студентов соблюдающих ЗОЖ увеличилось до 62%.

Таким образом, активная воспитательная и внеучебная работа способствует формированию у студентов мотивации к здоровому образу жизни.

Литература:

1. Анастасова Л.П. Формирование ЗОЖ подростков. Книга для учителя. - М., 2006. – 208с.
2. Стратиенко Е.Н., Цеева Ф.Н., Кухарева О.В., Свиридонова С.В. Основы формирования здорового образа жизни. Учебное пособие. – Брянск: РИО БГУ, 2010.

Гребенников Д., Соловьев Д.
Научный руководитель: Цыгановский А.М.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ЛЫЖНИКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Современное состояние лыжного спорта в соответствии с социально-экономическими требованиями современного общества определяют динамику роста

спортивных результатов и предъявляют высокие требования к спортсменам, что отражается более ранней специализацией юных спортсменов. В то же время многие тренеры используют в своей работе методики тренировки, не отходя от привычных ранее разработанных схем, что часто приводит к замедлению роста спортивных результатов, а иногда и к их снижению. В 90-х годах XX века заметно уменьшилось финансирование всего спорта в целом и юношеского в частности, что повлекло за собой не только уход ряда тренеров и специалистов в более высокооплачиваемые области, но и ряд проблем организационно-методического характера. Помимо этого, в последние годы изменился формат проведения соревнований, стали появляться лыжники, специализирующиеся только в одной дисциплине.

Возникают предпосылки к поиску новых путей повышения эффективности тренировочной деятельности спортсменов. Актуальным является вопрос оптимизации построения учебно-тренировочного процесса юных лыжников, который заключается в подборе средств и методов спортивной тренировки, соотношения нагрузок на этапах годичной подготовки в соответствии с принципом индивидуализации. По мнению О.И. Камаева следует использовать дифференцированный подход к юным спортсменам при организации педагогического процесса и реализации поставленных задач на основании индивидуальных психолого-педагогических и возрастных особенностей развития детей, приобщить их к системным занятиям лыжным спортом.

По мнению ряда специалистов в области теории и методики физического воспитания (В.Г. Никитушкин, 1998; В.Н. Платонов, 1995) важно уже на ранних этапах многолетней спортивной тренировки спортсменов целенаправленно воздействовать на определенные стороны подготовки, что в дальнейшем позволит в полной мере реализовать их двигательный потенциал [2].

Однако вопросы индивидуализации в юношеском спорте рассмотрены недостаточно полно. Целесообразно как можно раньше выявить предрасположенность юных лыжников к определенному двигательному режиму и способствовать большему развитию приоритетных сторон подготовки, поэтому этап

начальной спортивной специализации очень важен с точки зрения определению будущей специализации и является связующим звеном при переходе от общей базовой подготовки к последующему, более углубленному индивидуализированному подходу на этапе спортивного совершенствования.

Исходя из выше изложенного, разработанный нами экспериментальный план годичной подготовки юных лыжников-гонщиков, на наш взгляд, отвечает современным требованиям и построен в соответствии с принципом индивидуализации подготовки. Экспериментальный план состоит из 2-х отдельных планов для 2-х экспериментальных групп, каждый из которых носит свою направленность и имеет ряд своих особенностей.

По результатам нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Обзор научно-методических литературных источников по исследуемой теме позволил выявить возможные варианты построения тренировочного процесса юных лыжников 12-13 лет. Посредствам анализа литературных источников было определено и выделено понятия индивидуализации которое включает в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей спортсменов, индивидуальную норму адаптации к физической нагрузке, а также индивидуализации, как неотъемлемой части построения тренировочного процесса на основе учета различных факторов.

2. Учебный экспериментальный тренировочной план юных лыжников-гонщиков 12-13 лет этапы начальной спортивной специализации состоит из следующих разделов:

- теоретическая подготовка-2,3%
- общая физическая подготовка-34,5%
- специальная физическая подготовка-23,9%
- техническая подготовка-9,5-10%
- контрольно-тестовые испытания-1,5-1,7%
- спортивные подвижные игры-20-23%
- участие всоревнованиях-3-5%

3. Основным критерием оценки эффективности экспериментальной тренировочной программы явилось выступление юных лыжников-гонщиков на соревновательной дистанция 3 км (табл. 1). Где за основу нами использовался суммарный результат всей команды (группы) до эксперимента и после него. Исходя из таблицы видно, что наилучший суммарный результат был достигнут ребятами группы «Б» (с применением нагрузки относительно комплексной направленности – равномерным распределением тренировочной нагрузки), показатели в группе «А» (с преобладанием нагрузки на воспитание выносливости) оказались на порядок хуже.

Таблица 1

Результаты соревнований школьников 12-13 лет Советского района г. Брянска (лыжные гонки 3 км.)

Группа	Сумма показателей (занятое место) группа «А», n=10	Сумма показателей (занятое место) группа «Б», n=10
До эксперимента	32,6	23,5
После эксперимента	32,3	20,1

4. В результате проведения основного констатирующего педагогического эксперимента доказана, что разнонаправленная физическая подготовка экспериментальных групп юных лыжников 12-13 лет способствует большему повышению уровня развития «ведущего» физического качества на фоне остальных. Данное положение подтверждено результатами соревнований, что явилось следствием целенаправленного воздействия в соответствии с параметрами тренировочной нагрузки заданными экспериментальной тренировочной программой.

5. Анализируя показатели физической работоспособности (табл. 2) можно обратить внимание на следующий факт. Показатели (ИНПД) в начале экспериментального исследования на 0,44 ед. были лучше у детей группы «Б» по отношению к группе «А» (при t расч. = 0,22 и степени свободы $p>0,05$) и данное превосходство имело случайный характер.

В конце экспериментального исследования были повторно проведены измерения интенсивности накопления пульсового долга и проанализированы результаты. Вышеуказанный показатель на порядок выше оказался у детей группы «А» (с преобладанием нагрузки на воспитание выносливости) по отношению к группе «Б» (с применением нагрузки относительно комплексной направленности) (при t расч. = 2,34 и степени свободы $p<0,05$).

Исходя из этого, мы делаем вывод - повышение уровня физической работоспособности у школьников среднего возраста специализирующихся в лыжных гонках на этапе начальной спортивной специализации будет происходить наиболее эффективно, если в учебно-тренировочной деятельности в большей степени применяется нагрузка на выносливость.

Таблица 2

Показатели интенсивности накопления пульсового долга
у школьников 12-13 лет на заданную физическую нагрузку

№ п/п	Тест		Статистические параметры			Достоверность различий	
			x	*m*	*Q*	t-расч.	p
1	ИНПД до эксперимента	«А»	18,58	1,31	6,46	0,22	>0,05
		«Б»	18,14	1,44	6,63		
2	ИНПД после эксперимента	«А»	13,68	1,03	6,32	***2,34***	***<0,05***
		«Б»	17,32	1,17	5,76		

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека [Текст] / В.К. Бальсевич. - М.:Теория и практика физической культуры и спорта, 2000.-С. 162-189.

2. Барчуков, И.С. Основы физического обучения и воспитания [Текст] / И.С. Барчуков, Е.А. Пеньковский.-М.:МГУК, 1999.-336 с.

3. Бутин, И.М. Лыжный спорт [Текст] / И.М.Бутин. Учеб. Пособия для студентов высших педагогических учебных заведений.-М., 2000.-368 с.

4. Вертышев, А.В. Работа над ошибками [Текст] / А.В. Вертышев.// Лыжный спорт. 2003.-№27.-С. 106-116.

5. Воробьев, С.В. Индивидуализация тренировочного процесса лыжников-гонщиков 12-13 лет на этапе начальной спортивной специализации [Текст] / С.В. Воробьев.-М.: Дисс. кан.пед.наук, 2004-133 с.

Григорьева В.А.

Научный руководитель: Голубева Г.Ф.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время в условиях быстро меняющегося мира, требующего от человека умения ориентироваться в новых и часто неопределенных, нестандартных ситуациях, важной задачей школы является формирование у учащихся творческого мышления.

Одним из методов, способных эффективно помочь в решении подобной задачи, можно назвать проектное обучение. Оно позволяет учащимся проявлять высокую степень инициативности и самостоятельности, способствует приобретению детьми опыта исследовательской и творческой деятельности. Основанный на личной заинтересованности учащегося, метод проекта спонтанно и естественно развивает познавательную мотивацию ребенка [1, 2].

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности [3, 5].

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Технология проектного обучения может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, не заменяя при этом традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, при организации проектной деятельности в начальной школе темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект [3].

Включая младших школьников в проект можно сформировать у них следующие умения: определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия; выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности; проводить наблюдения, ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

Темы проектной деятельности необходимо четко продумывать. Предмет-

ный материал необходимо выстраивать в соответствующей логической последовательности, учебно-познавательную деятельность младших школьников проектировать так, чтобы она отражала логику научно-познавательной деятельности.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Творческое мышление можно определить как такое мышление, в результате которого человеком успешно решается новая задача, раньше никогда им не решавшаяся, причем эта задача решается необычным, оригинальным способом, которым человек раньше не пользовался. Творческим может стать любой из основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое [4].

Несмотря на большое количество работ, в которых рассматриваются различные аспекты организации творческого процесса, следует признать, что понятие структуры творческого мышления младшего школьника является неполным, т.к. находится в стадии формирования.

В системе современного образования и психологической науке сложились такие противоречия, которые выступают в качестве факторов, сдерживающих развитие и формирование творческого мышления школьников. Первое – это противоречие между необходимостью творческого подхода в обучении и его опорой преимущественно на репродуктивную деятельность учащихся. Учебный процесс широко опирается на познавательные возможности детей: усвоение знаний, формирование умений и навыков строится на основе перцепции, памяти, мышления, воображения. Однако познавательные способности ребенка недостаточно используются как средство развития его творческого мышления.

Второе противоречие – это противоречие между ориентацией школы на индивидуально-личностное развитие учащихся и коллективной природой процесса обучения. С одной стороны, центральной фигурой обучения является личность

ребенка, и целью образования является создание условий для проявления и развития внутреннего потенциала каждой личности. С другой стороны, обучение детей носит по своей природе массовый, коллективный характер, при котором возможности развития личностных механизмов регуляции и саморегуляции творческого мышления ограничены.

Следовательно, для психологической науки остается насущной проблема разработки исходных, главных положений научной концепции развития и формирования творческого мышления младших школьников с опорой на их познавательный и личностный потенциал. Решений данной проблемы возможно на основе системно-структурного подхода к творчеству, согласно которому творческое мышление представляет собой многокомпонентную целостную деятельность, функционирование и развитие которой обусловливается характером взаимодействия когнитивных и личностных конструктов. В связи с этим встают следующие вопросы: каковы компоненты творческого мышления, каков характер взаимосвязей между компонентами и целым, каковы механизмы развития творческого мышления как многокомпонентной целостной деятельности.

Литература:

1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды. – 2006.

2. Голубева, Г.Ф. Метод творческих проектов в экономической психологии управления туристическим бизнесом / Г.Ф. Голубева, В.В. Спасенников // Психология в экономике и управлении. – 2011. – №2. – с. 68-71.

3. Григорьева, В.А., Цыбанкова И.Ю. Проектная деятельность в педагогическом менеджменте младшей школы / Инновационные методы и модели в экономической психологии, эргономике, производственном менеджменте: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Д.В. Ерохина, О.Н. Федюнина. – Брянск: БГТУ, 2015. – с. 193-196.

4. Дружинин В.Н. Психология творчества. – М.: «Педагогика», 2005. – 376 с.

5. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя младших классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. –

2007. – 112 с.

6. Спасенников, В.В. Анализ проектирования групповой деятельности в прикладных психологических исследованиях / В.В. Спасенников. – М.: ИП РАН, 1992. – 202 с.

Гудина А.С., Дзиковская Е.К.

Научный руководитель: Фещенко В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Понятие образа жизни является сложносоставным и даже комплексным. Оно отражает ценностные ориентации людей, причины их повеления, стиля жизнедеятельности, обусловленные укладом и уровнем жизни. Существует несколько определений понятия «здоровый образ жизни». В науке в их основу, как правило, заложены такие отправные суждения, как поведение человека, способы жизнедеятельности, поддержание здоровья, отсутствие вредных привычек и др. [1].

В литературе понятие «образ жизни» определяется как устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их труде, досуге, удовлетворении материальных и духовных потребностей, нормах общения и поведения. Образ жизни предопределяет механизмы адаптации организма человека к условиям окружающей среды, гармоничное взаимодействие всех органов и систем органов, способствующее полноценному выполнению им социальных функций и достижению продолжительной жизни. Образ жизни является также плодом культурного творчества человека и результатом его свободного выбора. При этом образ жизни непосредственно влияет на состояние здоровья человека и общества. Среди всех

факторов (100%), влияющих на состояние здоровья, среди которых неблагоприятная экология, наследственность, явления медицинского порядка и др., 55% определяющих негативных позиций - это образ жизни человека.

Сущность рассматриваемого понятия наиболее емко выражена в культурологическом контексте. Сохранение и развитие физических, социальных, духовных функций человека и общества не в последнюю очередь определяется уровнем освоенности общечеловеческих, государственных и национальных ценностей культуры. Более того, здоровый образ жизни объединяет все, что, как отмечается в литературе, способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья [2].

При анализе образа жизни обычно рассматриваются особенности профессиональной, общественной и социально-культурной деятельности человека. В качестве основных особенностей при этом выделяют социальную, трудовую и физическую активность. Иными словами, главное в образе жизни человека - то, как живет он, каковы основные способы и формы жизнедеятельности, ее направленность. При этом следует иметь в виду, что каждая из социальных групп имеет свои отличия в образе жизни, свои ценности, установки, эталоны поведения. Образ жизни, обусловленный в значительной степени социально-экономическими условиями, зависит от мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим, в частности, объясняется реальное многообразие вариантов образа жизни различных людей.

Важно отмстить осознанную укорененность здорового образа жизни, направленную на сохранение, укрепление и восстановление здоровья. Само понятие «образ жизни» состоит из двух слов - «образ» и «жизнь», объединение которых дает словосочетание, фиксирующее момент определенной упорядоченности человеческой жизни. От понятий «существование», «бытие», «жизнедеятельность» оно отличается четко выраженной рефлексивностью, т. е. понимание

жизни входит как основная составная часть в человеческую жизнедеятельность и представляет собой, прежде всего определенную духовно- нравственную, ценностно-мировоззренческую упорядоченность жизни личности.

Здоровый образ жизни включает в себя духовно-нравственную гармонию; позитивное мышление и восприятие жизни: достаточные знания о здоровье и здоровом образе жизни: принятие медико-профилактических мер: рациональный режим дня: культуру питания: культуру движения: личную гигиену: отказ от вредных привычек: выбор наиболее благоприятной среды и социального окружения.

Приведенные характеристики здорового образа жизни позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, духовно-культурных ценностей, приобретенных в результате воспитания и образования, воплощенных в практической жизнедеятельности, в физическом, психическом, духовном и социальном здоровье.

Таким образом, здоровый образ жизни - это порядок и характер жизнедеятельности, соответствующий наследственным особенностям организма и самой личности условиям существования человека, ориентированный на культуру сохранения, укрепления и восстановления здоровья, необходимого для выполнения личностно и общественно значимых функций. Введение здорового образа жизни выражается в повседневном личностно-активном поведении людей, направленном на сохранение, укрепление и восстановления здоровья.

Интерес к здоровью и здоровому образу жизни закономерен для России. Забота о здоровье берет начало в традиционной народной культуре. Как народная песня не утратила своего значения для современного музыкального творчества, так и самобытные народные подвижные игры, развлечения, пляски, русская закаливающая баня и купание занимали и занимают важное место в системе физического воспитания. Однако лишь с середины XVIII в. вопросы здоровья приоб-

ретают государственное значение и становятся предметом исследований в отечественной науке в связи с развитием медицины. Научный поиск начался в свете решения проблемы высокой детской смертности и заболеваемости.

Как отмечалось, здоровый образ жизни не может быть сведен только к физическому аспекту, он охватывает все три компонента здоровья человека и общества. В практической деятельности при определении индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни существует два альтернативных подхода: традиционный и комплексный.

В литературе отмечается, что задачей традиционного подхода является достижение всеми одинакового поведения, которое считается правильным, например, отказ от курения и употребления алкоголя, повышение двигательной активности, ограничение потребления с пищей насыщенных жиров и поваренной соли, сохранение массы тела в рекомендуемых границах. Эффективность пропаганды здорового образа жизни и массового укрепления здоровья оценивается по числу лиц, придерживающихся рекомендованного поведения. Но, как показывает практика, заболеваемость неизбежно оказывается различной при одинаковом поведении людей с разными генотипами. Явный недостаток такого подхода в том, что он может привести к равенству поведения людей, но не к равенству конечного здоровья. Более того, не только генотип, но и различия в характере человека, интеллекте, психической и духовной организации в целом обусловливают разные последствия для здоровья сходного поведения людей.

Другой подход имеет совершенно иные ориентиры, и в качестве здорового рассматривается такой стиль поведения, который приводит человека к желаемой продолжительности и требуемому качеству жизни. Здоровый образ жизни в принципе не может и не должен быть идентичным. Любое поведение следует оценивать как здоровое, если оно ведет к достижению желаемого оздоровительного результата. При таком подходе критерием эффективности формирования здорового образа жизни выступает не поведение, а реальное улучшение здоровья. Следовательно, если здоровье человека не улучшается, несмотря на, казалось бы, разумное, культурное, общественно полезное поведение, оно не может

рассматриваться как хорошее. Для оценки здоровья в этом подходе разработана методика, дающая человеку возможность с учетом индекса здоровья и его положения по шкале здоровья самому принимать решение, какое поведение считать здоровым [2]. При этом речь идет о физиологии психики и духовном мире человека. В рамках этого подхода здоровый образ жизни определяется исходя из личного выбора наиболее предпочтительных систем ценностей, моделей поведения и мер оздоровления.

Очевидно, что, придерживаясь общих рекомендаций по формированию здорового образа жизни, человек должен найти и творческий подход к своему здоровью, основываясь на культуре общества, к которому он принадлежит. Общество как носитель определенной культуры может предпринять целенаправленные меры информационно-культурного характера посредством государственных или собственно общественных институтов.

Проблематика здорового образа жизни в России была всегда весьма актуальна и составляла одно из важных направлений отечественного социально-гуманитарного знания. Актуальна она и на сегодняшний день. Но для того чтобы каждый гражданин чувствовал свою ответственность за собственное здоровье, необходимо сформировать систему приоритетов в общественных отношениях, способствующих физическому, психическому и духовному оздоровлению человека и общества.

Литература:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека: здоровье и концепция выживания. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 27 с.

2. Агаларова Л.С. Роль врача общей практики в формировании здорового образа жизни // Здравоохранение Российской Федерации. - 2013. - № 4. - С. 44 - 47.

Гунько О.М., Пахомова М.Н.
Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В современном обществе меняется характер и содержание обучения и воспитания студентов высших учебных заведений, но цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию [1]. Воспитание в период обучения в вузе – существенный этап социализации личности. В это время студент в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Для студента, пришедшего в ВУЗ, начинается новая жизнь, полная открытий, трудностей и проблем. Необходимо помочь ему освоиться в этом новом для него мире, сделать так, чтобы юношеские годы остались в памяти светлым периодом жизни.

Система духовно-нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие. Для образовательных учреждений высшего профессионального образования насущной необходимостью также является разработка и совершенствование научно-методической базы для работы в сфере патриотического воспитания. Патриотическое воспитание нуждается в обогащении посредством включения в него культурно-исторического, духовно-

нравственного, идеологического и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук. Методическое обеспечение воспитательной работы предполагает разработку комплекса учебных и специальных программ по организации и проведению патриотического воспитания. Необходима экспертиза образовательных программ гуманитарного профиля для выявления и усиления потенциала отдельных общеобразовательных курсов в вузах по направлению патриотического воспитания [2].

Большое значение имеют регулярные семинары с организаторами воспитательной работы на факультетах по эффективности реализуемых мероприятий патриотического характера, специфике таких мероприятий на факультетах гуманитарного и естественнонаучного профиля. Главным критерием результативности воспитательной работы по формированию патриотизма может служить система убеждений студента вуза, выявляемая посредством социологических методов, и те модели поведения общественно значимого характера, которые он реализует в своей студенческой деятельности в современных общественно-политических условиях.

Другим параметром результативности может служить количество и качество действующих при вузе патриотических объединений, клубов, центров, спортивных профильных лагерей, выставок патриотической направленности, проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике, изданных книг патриотической направленности. Духовность характеризуется бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, отражает образованность, патриотизм, нормы нравственности и поведения, трудолюбие человека, является ценнейшим качеством и достоинством, формирует человека, имеющего значение в судьбе общества.

Нравственность, являясь своеобразным методом познания мира, приводит в порядок поведение людей с точки зрения доброты и зла. Формируя такие важные для человека нормы поведения, как достоинство, честность, целомудрие, обязанность, совесть, благородность, самоотверженность, нравственность выполняет задачу правильного подхода к миру социальных ценностей. Ценность личности

зависит от ее культуры, истинный смысл которой заключается в развитии благородных качеств характера, общественных и духовных достижений людей. Именно характер позволяет человеческой личности достичь в жизни спокойствия и радости, поэтому одной из главных целей образования является воспитание характера с детства [3].

Духовно-нравственное воспитание является составной частью образовательного процесса и одним из видов деятельности, которым занимаются педагоги высшего учебного заведения. Под духовно-нравственным воспитанием в вузе понимают комплекс взаимосвязанных и согласованных по целям, задачам, месту, времени, привлекаемым ресурсам мероприятий по созданию в нем необходимых информационных, социально-правовых, психолого-педагогических, бытовых, культурно-досуговых условий для осуществления и совершенствования образовательного процесса, осуществляемых всеми его субъектами с целью удовлетворения соответствующих потребностей личности, общества и государства.

К системе духовно-нравственного воспитания предъявляют определенные требования, которые определяются задачами, условиями и особенностями образовательного процесса, основными из которых являются: высокий уровень морально-нравственных и психологических качеств сотрудников органов управления и научно-педагогического состава вуза; единство и непрерывность морально-психологического воздействия на студентов и сотрудников вуза; соответствие модели, алгоритма и технологий духовно-нравственного обеспечения требованиям нормативных документов, научно-методических рекомендаций, принятой системе и алгоритму решения задач в вузе; обеспечение высокой оперативности подготовки соответствующих мероприятий и полноты охвата ими контингента студентов и сотрудников.

Духовно-нравственное воспитание формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение студента, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленно-

сти, отражая при этом ценностные ориентации личности. Ценность личности зависит от ее культуры, истинный смысл которой заключается в развитии благородных качеств характера, общественных и духовных достижений людей.

Оптимизация системы работы вуза по духовно-нравственному воспитанию молодежи способствует утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей и межнационального согласия, формированию нравственных отношений в сфере образования, уважения молодежи к труду, ее готовности к профессиональному самоопределению, самостоятельной творческой деятельности и сознательной активности в решении вопросов собственной жизни и жизни социума, развитию его экономического и культурного пространства.

Мировоззренческие установки личности, будучи тесно взаимосвязанными между собой, испытывают взаимное влияние и открыты для трансформаций. Это дает возможности для студентов концентрировать усилия на формировании ключевых ценностей, предусматривая определенный эффект по отношению к другим убеждениям и свойствам личности и системе в целом. Задачей Вуза, таким образом, является определение ключевых качеств студента, за формирование которых он несет ответственность перед обществом и государством. Безусловно, это те качества и ценности, влиять на которые возможно посредством публичных механизмов в социальной среде. Базовыми ценностями, формирование которых оптимально в образовательном пространстве вуза, являются различные виды ценностей, включая также патриотизм [4].

Другие субъекты социальной сферы (общественные организации, государственные органы) способны оказать лишь опосредованное воздействие на процесс формирования системы ценностей нравственно-духовного воспитания студентов. В свою очередь, все эти ценности имеют огромный морально-нравственный потенциал, оказывающий мощное влияние на систему мировоззренческих установок личности в целом.

Литература:

1. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2013.

- №77. - С. 259-265.

2. Журавлёва Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Из-во «ИП РАН». - 2012. - 335 с.

3. Козлов А.А. О патриотизме и гражданственности. Учебно-методические материалы. Санкт-Петербург, 2015. – 243с.

4. Козлова А. Г. Проблемы конструирования содержания магистерского образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2015. - № 155. - С. 110–128.

Данилов Д.В.

Научный руководитель: Чепканич О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

Молодежь как социальный слой населения относится к социально незащищенным категориям, требующим дополнительного внимания и помощи со стороны государства. Учитывая ее многочисленность (около 25-28% населения), высокую мобильность, завышенную самооценку, нераскрытый потенциал, незащищенность от грандиозных перемен, государство в лице молодежи имеет либо огромную группу риска, либо огромный потенциал в будущем, и в зависимости от того, каким образом государство выстроит свои отношения с молодежью, будет зависеть и будущее государства. Продуманная молодежная политика государства поможет смещать акценты своей деятельности по поддержке молодежи, определять приоритеты на данный момент времени и "инвестировать" дальнейшее развитие молодежи.

Выбор стратегических направлений государственной молодежной политики должен быть основан только на результатах анализа и прогнозе средне- и долгосрочных тенденций развития социально-экономической, общественно-политической и социокультурной жизни России, выявленных на основании анализа

официальных отчетов и документов. Кроме того, стратегия государственной молодежной политики должна учитывать и предвосхищать изменения, происходящие в сфере организации жизнедеятельности российского общества и государства.

На современном этапе развития российского общества основными целями и задачами молодежной политики являются:

− выявление потребностей и интересов молодежи;

− создание благоприятных условий для реализации потребностей и интересов молодежи;

− регулирование отношений между молодежью и иными социальными группами общества;

− регулирование отношений внутри молодежи как особой социально-демографической группы общества;

− создание условий для профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки кадров; содействие молодежной занятости;

− поддержка молодых семей, создание условий для строительства жилья, воспитания детей;

− формирование политических взглядов и навыков политического участия молодежи в политической жизни общества;

− формирование новой концепции воспитания молодежи [1].

Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России в среднесрочной перспективе, государственная молодежная политика в Российской Федерации должна реализовать три приоритета: 1. Информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в социальную практику; 2. Развитие инновационной активности молодежи; 3. Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Молодежная политика должна объединить государственные и негосударственные ресурсы, адресно направить их в соответствии с указанными приоритетами и обеспечить:

1. Системное, полноценное информирование всех молодых людей о возможностях их развития в России и в мировом сообществе, базирующееся на интерактивных подходах и новейших коммуникационных технологиях, продвижение культуры применения созданных в стране возможностей личностного и общественного развития и вовлечение молодежи в многообразную социальную практику.

II. Выявление, продвижение, поддержку активности молодежи в социально-экономической, общественно-политической и творческой сферах. Это будет способствовать формированию инновационного климата, необходимого для развития конкурентоспособности, даст возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

III. Вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы в процессе интеграции в социум. К ним, прежде всего, относятся инвалиды, выпускники сиротских и коррекционных учреждений, образовательных учреждений закрытого типа, жертвы насилия, военных действий, катастроф, переселенцы и мигранты, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, молодые люди и семьи, оказавшиеся в социально пассивном положении, безработные, ВИЧ_инфицированные и наркозависимые молодые люди. Это минимизирует издержки, которые понесут общество и молодой человек в процессе преодоления трудной жизненной ситуации, предотвратит объединение молодых людей по признаку неуспешности, сократит базу для развития различных фобий в общественном сознании.

Такая система приоритетов максимально увеличит вклад молодежи в успех и конкурентоспособность страны и в то же время компенсирует и минимизирует последствия ошибок, объективно свойственных молодым людям. Государственная молодежная политика должна осуществляться преемственно и согласованно на территории всей страны, затрагивая большинство молодых жителей России в возрасте от 14 до 30 лет. Это требует создания сетевого механизма, который обеспечит реализацию мер государственной политики во всех субъектах Российской Федерации.

В мировой практике существуют различные варианты создания такого механизма, которые условно можно сгруппировать по трем направлениям:

1. Государственная система работы с молодежью.

Она предполагает создание государственных органов по работе с молодежью на всех уровнях управления страной вплоть до местного, единой государственной инфраструктуры учреждений и организаций для молодежи, сметного государственного финансирования этих органов и учреждений. Такая система реализована в Украине, в Беларуси и других странах.

К преимуществам такого механизма реализации молодежной политики относятся: возможность обеспечения единства и целостности государственной политики на территории всей страны, формирование единого стандарта предоставляемых услуг и предложений для молодежи.

Вместе с тем, такой механизм обладает всеми известными недостатками, прежде всего высокой инерционностью и затратностью.

2. Негосударственная сеть организации работы с молодежью.

Подобный механизм реализации молодежной политики создан в странах с рыночной экономикой и либеральной идеологией, таких как США или Великобритания. В этих странах велика роль самоорганизованных негосударственных объединений, которые традиционно несут ответственность перед обществом за реализацию молодежной политики, привлекая на эти цели значительные ресурсы из негосударственных источников. При этом государство, как один из возможных инвесторов, направляет ресурсы на решение тех проблем, которые в данный момент считает приоритетными, предоставляя гранты негосударственным организациям и их объединениям.

Такая система обеспечивает оперативное и эффективное решение актуальных для государства проблем. Однако применение такого механизма реализации государственной молодежной политики возможно только в условиях существования развитых и самодостаточных институтов гражданского общества.

3. Общественно-государственная система интеграции ресурсов работы с молодежью.

Такой подход характерен для объединенной Германии. Он базируется на точном разделении функций воспитания и помощи молодежи между семьей и государством. Государство обеспечивает свою роль в воспитании молодежи посредством выплаты целевого пособия на воспитание детей в объемах, достаточных для реализации функций воспитания семьей. Эта выплата не зависит от материального положения семьи. При этом государство осуществляет контроль целевого использования семьей этих средств, оказывает помощь в воспитании семьям и молодежи, испытывающим проблемы. Формирует систему управления молодежной политикой в соответствии с федеральным законодательством о молодежи.

Привлекает к реализации функций и задач государственной политики как государственные, так и негосударственные организации на условиях софинансирования и соблюдения требований профессионализма в работе с молодыми людьми.

Применение подобного механизма реализации молодежной политики обеспечивает мобилизацию как государственных, так и общественных ресурсов для решения социально значимых задач.

К недостаткам подобной системы следует отнести необходимость сложной, комплексной регламентации процедур совместной деятельности и долгосрочного детального планирования, что часто приводит к потере актуальности запланированных действий.

Интеграция ресурсов государства и общества доказавшие свою эффективность при реализации государственной молодежной политики в мировой практике представляется приемлемой в условиях Российской Федерации. Государство должно видеть в молодежи своего партнера, гаранта его социального развития. Именно на целенаправленное воспитание самостоятельной, идейной, ответственной молодежи и ее подготовки к жизни в самоорганизованном обществе и должна быть нацелена национальная молодежная политика России, призванная сформировать и закрепить новые нормы поведения и ценности в общественных традициях.

Литература:

1. Стратегия государственной молодёжной политики в РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа –http://molbgdn.umi.ru/sobytiya/rossijskaya _federaciya/ strategiya_gosudarstvennoj _molodyozhnoj_politiki_v_rf/– (дата обращения 27.10.2015)

Данченко А., Каменева А.

Научный руководитель: Рудин М.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ: ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Анализ соотношения техники и тактики современного волейбола выявляет закономерность постоянного увеличения атакующих действий, для организации которых необходима специализация технической и тактической подготовки игроков с учетом игровых функций [4]. Нападающие игроки выполняют основную нагрузку по завершению атаки, поэтому индивидуальные тактические действия являются показателем тактического мастерства волейболистов. В свою очередь, тактическое мастерство основано на конкретных умениях и навыках, которые дают возможность действовать игроку индивидуально и взаимодействовать с партнером. Вполне очевидно, что изучение возможностей тактической подготовки нападающих, совокупности развития специальных для деятельности качеств и учета индивидуальных различий занимающихся, позволяет совершенствовать систему подготовки нападающих.

В основе тактической деятельности лежит теоретическая подготовленность спортсмена, которая как бы отодвигается на задний план при обучении техническим приемам на начальном этапе подготовки. В связи с этим, логично предположить, что разработка теоретической модели тактической деятельности нападающего и нахождение адекватных методов развития тактических умений на этапе

начальной подготовки в значительной степени ускоряет процесс обучения как техническим навыкам, так и тактическим умениям.

В методической литературе имеется ряд работ, в которых рассматриваются разделы классификации, обучения и совершенствования групповых и командных тактических действий. В данных работах исследования проводились на группах квалифицированных спортсменов. Однако, вопросы индивидуализации тренировочного процесса в спортивных играх, а также подходов к формированию индивидуального стиля спортивной деятельности широкого освещения в методической литературе не получили. Анализ литературных источников показал, что в традиционных методиках слабо освещены вопросы, рассматривающие возможность одновременного обучения техническим навыкам и тактическим умениям начинающих волейболистов. Вполне очевидно, что оптимизация учебного процесса требует введения новых методов обучения. В связи с этим, актуальной является проблема формирования тактических умений в нападении при обучении и совершенствовании нападающих ударов у волейболистов-новичков.

Педагогическое тестирование выполнялось с целью получения объективной информации об уровне и динамике различных сторон подготовленности на всех этапах исследования. Анализ физической подготовленности проводился по результатам контрольных упражнений. Исходные данные контрольной и экспериментальной групп по исследуемым показателям не имели достоверно значимых различий ($p > 0,05$), что говорит об однородности сравниваемых групп и возможности их последующего анализа.

При проведении контрольных испытаний в конце первого этапа эксперимента отмечалось улучшение среднегрупповых показателей по исследуемым тестам. Все показатели не имеют достоверно значимых межгрупповых различий ($p > 0,05$). Так, результаты теста "Челночный бег 6-3-3-6м" (скоростной показатель) улучшились на 0,4с у контрольной и на 0,22с у экспериментальной группы. Величина сдвигов в тесте "Челночный бег 92м" (показатель скоростно-силовой выносливости) произошла у контрольной и экспериментальной на 0,72с и на 0,98с соответственно. Наблюдается наличие изменений в тестах, характеризующих

прыжковую выносливость и силу мышц туловища. Результаты исследований свидетельствуют о положительном воздействии занятий волейболом по традиционным подходам на совершенствование физических качеств занимающихся.

При проведении анализа динамики физической подготовленности на втором этапе эксперимента выяснилось, что уровень отдельных показателей, более востребованных при выполнении атакующих действий, стал достоверно выше у представителей экспериментальной группы, чем контрольной. Наиболее значительные сдвиги наблюдаются в результатах тестирования испытуемых экспериментальной группы по показателям прыжка в длину с места ($p<0,05>$- они значительно опережают показатели контрольной - у контрольной группы выросли на 4 см, в то время как результаты экспериментальной группы улучшились на 12 см по отношению к результатам первого этапа (рис.4).

Отмечается улучшение показателей прыжковой выносливости: у экспериментальной группы на 14,7%, у контрольной лишь на 7,3% (рис.5). Более значительный прирост результатов у экспериментальной группы объясняется, очевидно, целенаправленным воздействием на испытуемых предложенной методики.

Обращает на себя внимание тот факт, что межгрупповые сдвиги, произошедшие в тестах скоростной и скоростно-силовой выносливости (тесты «Челночный бег 6-3-3-6» и «Челночный бег 92м») статистически недостоверны на всем протяжении эксперимента ($p>0,05$), хотя наблюдается общая положительная тенденция развития данных качеств. Это объясняется, очевидно, тем, что более значимое улучшение данных показателей происходит при применении специальных упражнений, которые не предусмотрены в предлагаемой методике.

По результатам нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проблема индивидуальных особенностей волейбольной тренировки спортсменов-новичков с использованием вспомогательных средств является актуальной в методике преподавания, что широко отражено в современной научной литературе.

2. Наиболее простым и доступным методом оценки тренировочной деятельности в волейболе является метод экспертных оценок.

3. Одним вариантов построения спортивной тренировки является составление и анализ спортограмм (программ деятельности) волейболиста при выполнении атакующих действий как составляющую часть комплексного подхода в обучении тактическим умениям.

4. На формирование индивидуального стиля в нападении и способы формирования основ индивидуального стиля в нападении у волейболистов-новичков большое влияние будет оказывать личное психофизиологическое состояние спортсмена.

5. Разработанная методика формирования тактических умений у начинающих волейболистов при выполнении нападающих действий включает в себя использование вспомогательных средств: вспомогательных табличек, тактических карточек и просмотр видеоматериалов.

6. Эффективность методики формирования тактических умений при выполнении нападающего удара и повышение результативности игровой деятельности у волейболистов-новичков получила отражение на результатах педагогического эксперимента, в ходе которого отмечено преобладание по рядку критериев экспериментальной группы, тренирующейся по новой методике.

7. Применение в учебном процессе комплексных средств позволяет более эффективно формировать тактические умения у волейболистов - новичков, повышая уровень их игрового мастерства.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза была полностью подтверждена.

Литература:

1. Андреев, В.И. Факторы, определяющие эффективность техники приёмов нападения в безопорном положении в игровых видах спорта / В.И. Андреев.- Томск: Из-во Томского университета, 2000. -169 с.

2. Андрушишин, И.Ф. Методика совершенствования тактической подготовки высококвалифицированных волейболистов на основе личностно-

функционального взаимодействия: автореф.дис... канд.пед.наук /И.Ф.Андрушин.- М., 1993.-20 с.

3. Ахмеров, Э.Н. Волейбол в школе / Э.Н.Ахмеров, Э.Г.Канзас.- Минск: Народна асвета, 1981.-72 с

4. Ашибоков, М.Д. Повышение результативности прямого нападающего удара в волейболе (с использованием машины управляющего воздействия): автореф дис...канд.пед.наук / М.Д. Ашибоков.- Майкоп, 2000,- 29 с.

5. Бриль, М.С. Индивидуализация в спортивных играх - трудности, опыт, перспективы/ М.С.Бриль // Теория и практика физической культуры.-2001.-№5.-С.32-33.

Дащенко И. А.

Научный руководитель: Горбова Т.М.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНА

Последнее десятилетие XX века России характеризовалось переходом экономики страны от централизованного управления к рыночным отношениям, который повлек за собой демонополизацию внешнеэкономической деятельности предприятий, являющихся основным звеном внешнеэкономического комплекса государства.

Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) по своему экономическому, политическому и социальному значению является одной из основных подсистем национальной экономики. Она становится все более заметной составной частью экономики хозяйствующих субъектов России, которая способствует укреплению не только торгово-экономических, валютно-финансовых и производственных отношений с зарубежными партнерами, но и политического, научно-технического, культурного и экологического сотрудничества.

Внешнеэкономическая деятельность выступает важным фактором финансовой стабильности, определяя основной источник ресурсов для поддержания экономики страны, и формируя значительную долю доходной части федерального бюджета. Вместе с тем, экспорт товаров и услуг является определяющим в целом для России. Он крайне необходим для погашения иностранных долгов, стабилизации национальной валюты и оплаты дефицитного импорта.

Развитие экспортных отношений с другими странами позволяет предприятиям сохранить или увеличить производственные мощности, бездействующие из-за низкой платежеспособности потребителей на внутреннем рынке, за счет расширения рынка сбыта. Поэтому успешное решение проблемы раскрытия экспортного потенциала региона в целом и предприятия в частности, является важнейшей составляющей развития промышленности и других отраслей народного хозяйства.

Обеспечение возрастающей активности экономических субъектов Российской Федерации в реализации внешнеэкономической политики невозможно без разработки и использования форм и методов стимулирования участников внешнеэкономической деятельности.

Разрешить подобные проблемы можно, только опираясь на соответствующие научные исследования, что определяет актуальность темы, её теоретическую и практическую значимость.

Внешнеэкономическая деятельность – это обособленная сфера деятельности предприятий, основой которой выступает экспортное производство в рамках единого технологического процесса создания и реализации продукции.

ВЭД осуществляется на уровне производственных структур (фирм, организаций, предприятий, объединений) с полной самостоятельностью в выборе внешнего рынка и иностранного партнера, номенклатуры и ассортиментных позиций товара для экспортно-импортной сделки, в определении цены и стоимости контракта, объема и сроков поставки и является частью их производственно-коммерческой деятельности как с внутренними, так и с зарубежными партнерами.

ВЭД относится к рыночной сфере, базируется на критериях предпринимательской деятельности и структурной связи с производством, отличается правовой автономностью, экономической, а также юридической независимостью от каких-либо отраслевых ведомств и министерств.

Сущность ВЭД в том, что она строится на принципе коммерческого расчета на основе хозяйственной и финансовой самостоятельности и самоокупаемости с учетом собственных валютно-финансовых и материально-технических возможностей.

Особое значение имеет принцип валютной самоокупаемости, которая обеспечивается за счет валютных поступлений от экспортных продаж на внешнем рынке. Сосредоточенные на текущем валютном счете, они образуют валютный фонд участника ВЭД.

Участник ВЭД может открыть валютный счет в любой иностранной валюте или сразу в нескольких валютах, так называемый мультивалютный счет и конверсионный. Открытие валютного счета в нескольких видах позволяет избежать конверсии валюты из одной в другую и дополнительных расходов, которые сопровождают процесс обменных операций. Курсовые разницы, связанные с пересчетом валют (в случае конверсии) относятся на валютный счет предприятия.

Валютные средства могут храниться и на депозитных счетах. По вкладам на депозитных счетах начисляются проценты в счет увеличения размеров валютных средств, и имеются преимущества на пользование банковским кредитом и инновационным финансированием. Размер начисленных процентов принимается либо на основе договора между уполномоченным банком и его клиентом, либо базируется на ставках соответствующего периода, действующих на дату принятия валютных средств на международном межбанковском рынке по типам валют.

В момент открытия валютного счета участнику ВЭД открывается сразу два вида счета: транзитный и текущий, которые ведутся параллельно. Валютная выручка, поступающая от экспорта товаров (работ, услуг), зачисляется сначала на транзитный счет, а затем, после обязательной продажи на внутреннем валютном

рынке, остаток ее перечисляется на текущий валютный счет участника ВЭД. Валюта же, полученная от операций на внутреннем валютном рынке, зачисляется непосредственно на текущий валютный счет.

Источниками валютных поступлений на внутреннем валютном рынке России являются валютная выручка, полученная от продажи товаров (работ, услуг) по безналичному расчету или за наличную валюту, а также по чекам, кредитным и дебитным карточкам; валюта, купленная на валютной бирже и в банке; валютные пожертвования и др.

На текущие валютные счета участников ВЭД в уполномоченных банках без ограничения могут зачисляться поступления в наличной валюте в виде неиспользованного остатка ранее полученной ими наличной валюты.

На валютные средства, имеющиеся на транзитном счете, проценты не начисляются. На валютные средства, хранящиеся на текущих валютных счетах, банки начисляют и выплачивают проценты только по тем валютам, по которым они имеют доходы от их размещения на международном валютном рынке.

Процесс ВЭД включает совокупность элементов в составе внешнеэкономических функций экспорториентированных предприятий, которые тесно взаимосвязаны в процессе реализации экспортной стратегии.

Внешнеэкономические функции – основные направления деятельности предприятия, направленные на достижение общей цели по выходу на внешнеэкономический рынок и заключению контрактов с иностранными партнерами.

Основой ВЭД предприятий, объединений и организаций является производство экспортной продукции и ее продвижение на внешний рынок, которое обеспечивается в рамках осуществления внешнеторговой деятельности как самим предприятием-экспортером, так и посредником.

Цели развития внешнеэкономической деятельности России включают в себя:

– развитие экспортного потенциала, включая совершенствование его структуры, повышение конкурентоспособности и увеличение доли наукоемкой продукции;

– создание механизма государственного стимулирования экспорта и импортозамещения как на микроуровне, посредством налоговых льгот экспортерам и долгосрочных кредитов на развитие экспортного производства, так и на макроуровне – путем использования части доходов от экспортных пошлин и соответствующего механизма распределения иностранных кредитов и государственных инвестиций;

– формирование современной производственной и финансово-экономической инфраструктуры ВЭД;

– устранение сохраняющейся дискриминации иностранных инвесторов и формирование институтов страхования от политического и экономического риска;

– рационализация импорта в целях изменения структуры экономики и обеспечения процесса модернизации основных средств производства, направленного на укрепление экспортной базы страны (закупка комплектующего оборудования и лицензий и др.).

Литература:

1. Арустамов Э. А. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / Э. А. Арустамов, Р. С. Андреева. - М. : КНОРУС, 2011. - 168 с.

2. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации // Мировая экономика и междунар. отношения. - 2008. - N 3. - С.24-39.

3. Пахомов А. Стратегия развития внешнеэкономического комплекса Российской Федерации // Пробл. теории и практики управл. - 2010. - N 11. - С.18-29.

Джалилов Э.Ф.
Научный руководитель: Фещенко В.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КУЛЬТУРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время одной из основных проблем воспитания является формирование личности нового человека как носителя гуманистических толерантных идей в системе межэтнических отношений. Однако процесс воспитания осложняется рядом проблем, среди которых: бурный рост национального самосознания народов России, который порой выражается не только в стремлении людей к преодолению отчуждения от родной культуры, но и в культивировании чувства национальной исключительности; воспитание подрастающего поколения происходит в экстремальных культурно-этнических условиях; социально-экономическая нестабильность и снижение нравственной культуры в обществе приводят к росту межнациональных конфликтов, распространению этнофобии в полиэтнической среде.

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у подрастающего поколения духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Молодежь является той социальной группой, которая требует к себе пристального внимания исследователей. В молодом возрасте происходит поиск социальных ролей, и зачастую это происходит нелегко. Именно поэтому формирование толерантности является необходимостью в плане преодоления существующих или возможных форм проявления нетерпимости в молодежной среде.

Современный этап переосмысления социокультурных ценностей и даль-

нейшая судьба России во многом зависят от возрождения и освоения национального богатства культуры. Уникальными возможностями по расширению знаний о народной культуре и богатейших народных традициях обладают региональные центры культуры. Являясь фундаментом современной культуры, региональные центры культуры находятся в прямой зависимости от уровня развития духовной культуры общества. Между тем потенциал региональных центров культуры в решении проблемы формирования межэтнической толерантности молодежи используется, на наш взгляд, недостаточно.

В настоящее время решение задач использования региональных центров культуры в формировании межэтнической толерантности молодежи осложняется наличием ряда *противоречий* между:

– социально-культурной и демографической значимостью проблемы исследования в условиях многонациональной России и недостаточным научно-педагогическим обоснованием подходов к решению данной проблемы, в т. ч. на базе региональных центров культуры;

– наличием несистематизированного практического опыта по формированию межэтнической толерантности молодежи и недостаточной разработанностью технологий решения этой проблемы;

– развивающейся практикой создания инновационных моделей центров культуры в регионах Российской Федерации и отсутствием разработанной модели их функционирования;

– многоаспектным характером педагогического потенциала региональных центров культуры и недостаточно полным научным осмыслением его в процессе формирования межэтнической толерантности молодежи.

Действующие во всех областных городах России региональные центры культуры в своей работе опираются на главную цель государства - сохранение глубинных, базовых основ многонациональной культуры нашего государства, национальных языков и литературы, значимых традиций, памятников фольклора, защита культурной самобытности каждого народа, создание условий для

популяризации нематериального культурного наследия народов Российской Федерации с целью сохранения единого культурного пространства. При этом основная цель региональных центров культуры - это координация межкультурных коммуникаций регионов Российской Федерации, объединение усилий государственных учреждений и общественных организаций регионов в решении актуальных задач сохранения культурного наследия различных народностей, обеспечение государственной поддержки мероприятий по сохранению и развитию языков и культур народов.

Центры организуют межрегиональные и международные мероприятия (фестивали, форумы, семинары, конференции, выставки и т. д.), осуществляют обмен творческими группами в области культуры, искусства, образования, проводят этнокультурные экспедиции в регионы России. Широкое распространение информации о различных этнокультурных и образовательных проектах делает более планомерной и системной организацию участия в них представителей разных народов. Региональные центры принимают участие в федеральных целевых программах, в продвижении этнокультурных региональных проектов в грантодающие организации.

Региональные центры культуры не только выпускают различные сборники сценариев, методические рекомендации по организации работы учреждений культурно-досуговой сферы, но и популяризируют работу но возрождению, сохранению и развитию традиционной народной культуры в регионе. К тому же Центры являются информационно-методическим центром и оказывают методическую консультацию, помощь в написании проектов, содействуют в издании и издают разноплановую продукцию по сохранению и развитию традиционной обрядовой культуры.

В области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности региональные центры культуры активно сотрудничают с образовательными и культ урно-досуговыми учреждениями.

Многие региональные центры культуры при организации своей деятельности первоочередной задачей считают формирование межэтнической толерантности населения, и особенно молодежи.

Учитывая то, что межнациональная толерантность складывается из множества компонентов, наиболее важными являются следующие виды знании, которые следует использовать в деятельности региональных центров культуры: знание истории культуры своего этноса, ее традиций; знание национальной культуры этноса, с которым осуществляется процесс общения; знание языков, как своего родного, так и языка межнационального общения; знание психологических особенностей этноса, способности к сопереживанию, умение поставить себя на место другого.

Таким образом, основополагающей ступенью является знание истории культуры своею этноса, его традиции.

Сегодня основной целью деятельности региональных центров культуры является развитие традиционной народной культуры, сохранение культурного наследия и возрождение национальных традиций. По мнению Е.Г. Григорьевой, «традиционная народная культура, представляющая собой результат интеллектуальной творческой деятельности народа, придает самобытный колорит среде, способствует развитию у новою поколения готовности к межкультурному диалогу, позволяющему выйти на уровень «принятия» общечеловеческих ценностей. Именно традиционная народная культура, которая является главенствующей в деятельности центров культуры, способствует сохранению культурного наследия и возрождению национальных традиций» [1]. Однако для формирования межэтнической толерантности в деятельности региональных центров культуры важно усвоить особенности инокультур и тонкости взаимоотношений между представителями различных национальностей на межличностном, межэтническом или даже внутриэтническом уровне.

Эффективность формирования межэтнической толерантности молодежи в условиях региональных центров культуры, на наш взгляд, обеспечивается обос-

нованием комплекса организационно-педагогических условий, которые включают в себя:

– создание культуротворческой среды, которая бы инициировала самодеятельную активность молодежи в сохранении и развитии культурной самобытности и языков национальных меньшинств; взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпение к различным группам;

– разработку социально-культурной программы, способствующей ориентации молодежи на знание богатого многообразия культур народов, сохранение лучших традиций нашего общества, понимания и признания естественности и многообразия способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;

– учет индивидуально-психологических особенностей в организации общения и развитии межкультурной коммуникации молодежи на базе центров культуры;

– разработку структурно-функциональной модели деятельности региональных центров культуры с целью содействия развитию национальной культуры, национальных традиций и обычаев, национального языка и народных промыслов, а также использования современных форм, методов, средств и технологий социально-культурной деятельности;

– расширение межкультурных связей региональных центров культуры с другими субъектами социально-культурной деятельности, способствующих формированию межэтнической толерантности молодежи.

Литература:

1. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: логико-методологический анализ. М., 2005. С. 24 - 27.

Егорова Г.
Научный руководитель: Митюченко Л.С.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В РФ

Молодая семья – это особый социальный институт, особенно в современной демографической ситуации, которая отличается нестабильностью и нелинейностью развития. Органы власти РФ и общество вырабатывают различные механизмы взаимодействия, содействующие укреплению социально-экономического положения данного социального института. Именно поэтому основным направлением государственной политики в отношении семьи и молодежи — приоритеты разработки таких социальных проектов и программ, которые способствуют более полному и эффективному включению их в социальную, политическую и экономическую жизнь страны.

Социальная структура российского общества динамично изменяется. Одновременно меняется отношение к традиционным ценностям и в первую очередь к семье. Общеизвестно, что в первую очередь все новые тенденции становятся заметными в молодежной среде. Неудивительно, что молодая семья сегодня находится в эпицентре всех социальных проблем. Ее положение очень уязвимо, и не только с экономической точки зрения. Стремительное развитие технологий, демократизация социальноэкономической жизни, растущий темп жизни городов, активная трансляция в СМИ западных социокультурных моделей индивидуализма и свободы, нестабильность отношений, необходимость социализации в обществе, материально-бытовые трудности, трудности самоопределения себя в жизни и др. — все это влияет на внутрисемейные отношения в молодой семье, что, в свою очередь, отражается на выполнении ею основных социальных функций.

Ценности ответственного родительства, материнства и отцовства стремительно

тают в общественном сознании, особенно в сознании молодежи, ориентированной сегодня на личный успех и карьеру. В корне меняется репродуктивное поведение молодежных семей. Сниженная мотивация к деторождению обусловлена разными причинами, среди них можно выделить несколько:

• нестабильная социально-экономическая ситуация в стране;

• угроза потери места работы в случае рождения ребенка;

• высокие риски рождения больного ребенка;

• низкий уровень жизни и отсутствие необходимых условий для полноценного воспитания и развития ребенка;

Однако сегодня именно с молодыми семьями связаны основные ожидания государства и общества по решению демографических проблем. Действительно, огромный социальный и репродуктивный потенциал, сосредоточенный в молодых семьях, можно и нужно использовать.

Как отмечается в Концепции государственной молодежной политики, молодежь необходимо «оценивать как органическую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, и в конечном итоге — за выживание народов как культурно-исторических общностей» [1]. Сегодня для реализации выделено несколько направлений, которые нацелены на вовлечение молодежи в общественную жизнь и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России. В Стратегии государственной молодежной политики до 2016 года предусмотрены следующие проекты:

• «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд»»;

• «Доброволец России»;

• «Карьера»;

• «Молодая семья России».

Акцент на молодежь сделан, однако из всех проблем, которые так или иначе

затрагивают интересы молодых семей основной является проблема жилья. Проект «Доступное и комфортное жилье гражданам России» ориентирован на оказание бюджетной поддержки молодым семьям в приобретении жилья. Механизмы этой инициативы содержаться в программе «Молодой семье доступное жилье» в рамках ФЦП «Жилище» [2]. Эта проблема заняла особое положение в программе реализации приоритетных национальных проектов, однако концентрация усилий в одном направлении не сможет дать результата. Большая подверженность молодых рискам в современном и будущем обществе требует всесторонней поддержки института молодой семьи, не выделяя каких-либо приоритетов.

Сегодня необходима тщательно продуманная долгосрочная семейная политика, содержащая в себе особые меры поддержки молодой семьи. Работа в этом направлении должна быть построена системно [3]:

• подготовка молодежи к семейной жизни;

• информационное сопровождение молодой семьи по основным программам, реализующимся в регионах;

• развитие форм семейного досуга;

• поддержка объединений молодых семей;

• стимулирование активности молодой семьи в определении и осуществлении жизненной стратегии;

• формирование ответственности молодых за рождение детей, за осуществление родительских обязанностей;

• социально-правовая защита и поддержка молодой семьи в решении жилищных вопросов, в обеспечении занятости, в повышении социально-профессионального статуса, в формировании здорового образа жизни.

Стратегическим направлением в рамках государственной семейной политики должна стать работа над повышением авторитета и ценности семьи в обществе. А в выстраивании стратегии политики в отношении молодой семьи, в качестве ориентира следует принять тип благополучной семьи, которая сама в состоянии преодолевать возникающие трудности. Молодая семья должна выступать активным субъектом социальной жизни, а государственная семейная политика

— создавать необходимые условия, в которых молодая семья сможет проявлять свою самостоятельность и активность. Важно наладить реальное взаимодействие молодой семьи и государства, чтобы большее число семей доверяло государственной политике и осознавало свою ответственность за собственное будущее и будущее своих детей. В современной России необходимо вложение средств и сил в поддержку молодой семьи. Оздоровление семьи способно оздоровить атмосферу в обществе в целом, а также способствовать развитию страны.

Важной социально-политической инициативой стало объявление 2009 года — годом Молодежи в РФ. Актуализация проблем молодежи и механизмов государственного и общественного взаимодействия в их решении, а также привлечение внимания к интересам такой важной социально-демографической группы, — явились стратегическим продолжением национального курса, направленного на поддержку человеческого потенциала и формирования социальной стабильности в обществе.

Важными направлениями программы реализации года Молодежи для российской молодой семьи выступают, на мой взгляд, продолжение программы «Молодой семье — доступное жилье», «Информационный поток» и «Молодежный бизнес России». Конечно, вся программа мероприятий, предусмотренных в рамках реализации инициатив Президента РФ по проведению года Молодежи, способствует формированию единого информационного и социального пространства, где в центре внимания стоят интересы молодежи, молодой семьи. Направление «Молодой семье — доступное жилье» реализуется в период с 2005 по 2015 гг. Среди основных задач:

— разработка и внедрение в практику правовых, финансовых и организационных механизмов доступности жилья для молодых семей;

— содействие инициативам молодых семей, направленным на улучшение жилищных и социально-бытовых условий.

Программа «Информационный поток» ставит своей целью формирование новой системы ценностей поколения, через наиболее востребованные в моло-

дежной среде каналы общения — электронные и телевизионные СМИ (Интернет-блоги, Интернет-дневники, статьи на популярных сайтах и т. д.)

Программа «Молодежный бизнес России» направлена на содействие развитию молодежного предпринимательства, поиск альтернативных методов создания рабочих мест и способствует вовлечению молодежи в социально-экономические процессы региона. Для решения поставленных задач программа создает условия для получения молодыми людьми доступных финансовых средств — кредитов (займов) на открытие собственного дела. В дополнение к финансовой поддержке молодым людям предлагается помощь индивидуальных наставников, консультирование при составлении бизнес-планов и обучение различным вопросам ведения бизнеса, что может позволить молодым бизнесменам быстрее встать на ноги и избежать типичных ошибок на старте бизнеса. Разработка и реализация программы поддержки и развития молодых предпринимателей «Молодежный бизнес России» будет способствовать таких важных на сегодня ценностей как способность принимать взвешенные решения, самостоятельность, ответственность и инициативность, что важно не только при развитии бизнеса, но и при создании семьи. Молодая семья будет более гармоничной и крепкой, когда ее создают уверенные в себе и в будущем люди, способные отвечать не только за себя, но и брать ответственность за судьбу своей семьи.

Вместе с тем эффективность решения проблем молодых семей напрямую зависит не только от наличия государственных программ, но и от распределения полномочий в процессе ее реализации, объединение усилий государственных и негосударственных структур. Сохранение координирующей функции федерального центра в виде финансовой, организационной, информационной и научной и методической поддержки субъектов РФ, обеспечит комплексный подход в реализации заявленных мер.

Дальнейшее развитие национальных проектов, программ, концепций и всего, что каким-либо образом затрагивает сферы семейных интересов, может и должно способствовать росту полноценных, здоровых российских семей. Ко-

нечно, решение проблем молодой семьи определяется не только мерами государственной семейной политики. Деятельность новых социальных субъектов, в частности, институтов гражданского общества, молодежных организаций и самой семьи, также значима и оказывает влияние на принятие политических решений в интересах молодой семьи.

Литература:

1. Проблемы развития человеческого потенциала в деятельности Совета Федерации (наука, образование, культура) // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 10 (141). — 2011. — С 47.

2. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010. С. 271.

3. Молодая семья. Выпуск 2 / Под общ. ред. Плотникова А. Д. — М., 2004. — С. 5—7, 10, 13, 14, 16.

4. Указ Президента РФ от 18 сентября 2008 года № 1383 «О проведении в Российской Федерации года Молодежи».

Епифанова Е.В.

Научный руководитель: Коржукова Т.Г.

Брянский базовый медицинский колледж

ХОЧЕШЬ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЧЕЛОВЕКОМ – ПОМОГИ ДРУГОМУ

Волонтёрство или Волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Деятельность волонтерских организаций регулируется Федеральными законами, среди которых есть закон "О благотворительной деятельности и благотво-

рительных организациях" (11 августа 1995 г.), дающий юридическое определение волонтера: "Волонтеры - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации".

Волонтер - это человек, который бесплатно помогает некоммерческой организации. Бесплатно - не значит даром. В ответ он получает новую профессию или избавление от одиночества, или чувство нужности кому-то.

Мне всегда казалось, что мир должен быть наполнен именно добром. И не делая добрые дела, мы уже совершаем зло, так как зло это и есть отсутствие добра, как тьма с точки зрения физики это отсутствие света. И приносить пользу другим мне хотелось всегда, это и послужило выбору моей будущей профессии – медицинская сестра, для того чтобы профессионально и милосердно оказывать помощь людям страдающим от болезней. Но пока я ещё учусь и не могу полноценно оказывать помощь в этой сфере. Я стала искать возможность оказывать помощь в другой не медицинской сфере. Конечно, кто ищет, тот находит. Мне поступило предложение посетить занятие "Школы волонтёра".

На этих занятиях я узнала о многих волонтёрских движениях г. Брянска и познакомилась с их руководителями. Так же узнала о многих организациях, которым требуется помощь. На занятиях "Школы волонтёра" педагоги и психологи делились с нами тонкостями работы с детьми сиротами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Нам рассказывали, в какие игры лучше играть, как лучше проводить творческие занятия и ещё много всего интересного о волонтёрстве.

Ни для кого не секрет, что в нашей стране много брошенных детей, проживающих в домах ребенка, детских домах и прочих учреждениях. С организаторами "Школы волонтёра" мы еженедельно посещали ГБУСО «Областной реабилитационный центр для несовершеннолетних». Дети всегда встречали нас приветливо и радостно. Мы с ними играли, делали подделки, читали книги, общались на разные темы, проводили познавательные беседы. В момент, когда мы

уходили дети не хотели нас отпускать: они обнимали нас, держали за руки, спрашивали, когда мы придём в следующий раз. Я очень привязалась к этим детям, и сама не смотря на усталость, хотела приезжать к ним чаще одного раза в неделю.

И к моему счастью занятия «Школы волонтёра» не ограничивались только теорией и походами в реабилитационный центр. Также устраивались "программы выходного дня", которые проводились на территории Белобережской пустыни, там для них устраивали очень интересные и развивающие игры по истории, по сказкам А.С.Пушкина. Эти игры были костюмированные, и у волонтёров была возможность проявить свой творческий потенциал. Воспитанники реабилитационного центра с удовольствием проходили квесты, которые были заранее придуманы организаторами. После выполнения всех квестов детей кормили и дарили подарки.

По окончанию года я получила сертификат, который подтверждает, что мною был пройден 1 курс обучения в «Школе волонтёра» по специальности: " Организатор работы с детьми-сиротами"

Я приглашала всех друзей для походов с нами к детям, и многие были очень рады тому, что теперь и у них появилась возможность стать волонтёром. Так же с моей группой мы поучаствовали во многих благотворительных акциях, деньги пошли на канцелярские принадлежности и подарки детям.

Мечтаю, что в будущем не будет неблагополучных семей. Конечно же, мечтать, это очень мало, необходимо действовать. И для исполнения моей мечты другим направлением моей волонтёрской деятельности стала просветительская работа, направленная на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Этому важному делу я уже посвятила более трёх лет, в Брянском Кафедральном Соборе во Имя Святой Троицы. Искренне верю в то, что эта работа повлияла на мировоззрение и моральные качества детей и подростков, и в будущем они создадут крепкие семьи, основанные на взаимоуважении и любви. Семьи, в которых родители не будут страдать от алкоголизма, наркомании и других пагубных привычек.

Планирую в будущем приобщить как можно больше студентов Брянского

базового медицинского колледжа к этому благому делу. Ведь столько детей по всей Брянской области ждут внимания, поддержки и заботы. А делать добрые дела всегда приятно. Так же планирую продолжать посещать «Школу волонтёра», реабилитационный центр, и вместе с объединением волонтёров «Ванечка» посещать онкобольных детей.

Волонтерство– это добровольная, сознательная деятельность на благо других, и каждый может стать волонтером в той сфере общественной жизни, где в нем есть необходимость.

Сколько отдаешь людям - помощи, добра – столько и тебе вернется.

Приятно видеть счастье радости в глазах детей,
И мир от этого становится светлей.
Ведь так приятно людям помогать,
И не за деньги, без награды – просто так!

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008): [Статья 5. Участники благотворительной деятельности] // СПС «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс».

2. Козырева, Н. Волонтерство - процесс творческий: [о работе благотворительного фонда "Детские домики"] / Наталья Козырева // Студенческий меридиан. - 2010. - N 3. - С. 51-53.

3. Назина, М. Врачи рекомендуют радость!: [о посещении участниками Клуба волонтеров "Расправь крылья! " Российской детской клинической больницы] / М. Назина // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - N19. - С. 16.

4. Интернет-ресурс: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Епремян Т.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. Отметим, что здоровый образ жизни для каждого индивидуален. В своей жизнедеятельности человеку нужно руководствоваться в духовном плане всеобщими законами вселенной. В социальном - особенными законами общества, в биологическом - индивидуальными законами своего организма [Марков, 2001].

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества молодежь испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как половое и физическое становление этой группы населения совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Много современных молодых людей, обучающихся в высших учебных заведениях, являются приверженцами такого образа жизни, в котором определенным эталоном являются сигареты, наркотики и алкоголь. Причем некоторые данный образ жизни ведут еще со школьной скамьи.

Для воспитания стремления к здоровому образу жизни необходимо разобраться в истоках проблемы девиантного поведения. Важно выяснить, что послужило причиной ведения нездорового образа жизни и что способствует ведению здорового образа жизни. Для выяснения этого во многих российских вузах проводится профилактическая работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. А также во многих регионах нашей страны проводятся исследования, направленные на выявление физического, социального и психологического здоровья молодёжи. Диагностический анализ состояния физического, социального и психического здоровья полностью подтверждает прописную истину: по качеству энтелехии представители молодого поколения все разные. У

них разные стартовые площадки жизнедеятельности, разное здоровье, разные судьбы.

Здоровье нашей молодёжи во многом зависит от образа жизни, в частности, от привычек. Полезные привычки [Шугаев Илия,прот., 2009] помогают формированию гармонически развитой личности, а вредные тормозят ее становление. К вредным привычкам можно отнести нерациональный режим дня, нерациональное питание, низкая физическая активность. Но наиболее вредными являются употребление наркотиков, курение, злоупотребление алкоголем [Лисицин, Сидоров, 1990]. Эти привычки могут незаметно перерасти в порок, способный испортить жизнь человека.

Один из самых жутких способов убийства души и тела – это наркотик [Залыгина, Годлевский, 2000; Личко, Битенский, 1991]. Наркотик пробивает защитную оболочку души, одурманивает разум, чувства, парализует волю. Наркотик пленит узами привыкания. Страшно подумать, на что он способен! Наркотик ущемляет совесть человека. Наркомана интересует только прельстительный дурман, ко всему остальному он равнодушен. Честь, человеческое достоинство – эти понятия забыты одержимым. Даже когда наркоман еще дышит и движется в этом мире, он уже подобен мертвецу. Он мертв для лучших человеческих чувств: для любви и дружбы, для совести, для веры. Нет слов, чтобы описать горе матерей, всматривающихся в безумные зрачки своих детей-наркоманов [Наркология…., 1999].

Но наркомания – это не только личная трагедия какого-либо индивида, но и всеобщая проблема человечества. Наркотический монстр нацелен на уничтожение молодежи, истребление под корень будущего нации. Люди XXI века должны покончить с этой проблемой раз и навсегда, а молодежь XXI века должна идти вперед! Только здоровый образ жизни и стремление к чему-то высокому и хорошему позволят добиться жизненных целей.

Курение является самой распространённой и, пожалуй, одной из самых вредных привычек. Оно является болезнью века, столь же опасной для здоровья людей, как ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания. Курение следует рассматривать

не только как вредную привычку, но и как бытовую токсикоманию, т.е. как болезненное пристрастие к токсическому веществу- никотину, которое развивается вследствие привыкания [Мархоцкий, 2006]. Поэтому курение и его влияние на организм являются сегодня социальной и медицинской проблемой. Важное место в её решении принадлежит воспитанию населения в духе непримиримого отношения к табакокурению как к социальному злу и огромной опасности для здоровья.

Самыми распространенными в мире программами первичной профилактики являются образовательные антиалкогольные и антинаркотические программы. Они доказали свою эффективность. Вместе с тем программы, ориентированные только на информацию о негативных последствиях употребления психоактивных веществ, оказываются менее результативными, чем программы, обучающие адаптивному стилю жизни, навыкам общения, критическому мышлению, умению принимать решения и противостоять в ситуациях предложения психоактивных веществ.

Никотин – один из сильнейших растительных ядов, сильнейший наркотик. В чистом виде это бесцветная маслянистая жидкость с неприятным запахом, горькая на вкус, легко проникающая через слизистые. Для человека смертельная доза никотина составляет 1мгна 1кг массы тела. При курении 25% всех веществ, содержащихся в табаке, сгорают, 5 - остаются в окурке, 50 – выделяются во внешнюю среду и 25% поступают в организм курящего. Ядовитые вещества попадают в организм курильщика небольшими порциями, постепенно, на протяжении суток. При повторном поступлении ядовитых веществ в организм срабатывают защитные силы, и организм человека вынужден приспосабливаться к определённому содержанию никотина [Из чего состоит табачный дым, URL].

Молодёжь от 14 до 25 лет, по данным Всемирной организации здравоохранения, составляет около 40 % населения. Так вот, заболеваемость этой категории за последние 5 лет увеличилась на 29,5 %. Смертность от неинфекционных заболеваний постоянно возрастает и достигает сейчас 86 % [Из чего состоит табачный дым, URL].

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни и зависит от мно-

жества факторов. Ныне преобладает мнение, что здоровье народа на 50% определяется образом жизни, на 20% – экологическими; на 20% – биологическими (наследственными) факторами и на 10% – медициной. Следовательно, если человек ведет ЗОЖ, то все это предопределяет на 50% высокий уровень его здоровья. Особую актуальность это приобретает в молодежной среде – потенциально наиболее активной части населения. Как ни банально это звучит, но от того, насколько здорова наша молодёжь, зависит будущее России. Организация здорового образа жизни россиян является одной из составляющих национальной безопасности страны, развитие физической культуры и спорта поддерживается на уровне президента России.

Литература:

1. Залыгина Н.А. Как уберечь подростка от наркотиков: Метод.пособие / Н. А Залыгина, А.Н.Годлевский. Минск, 2000. - 140с.

2. Лисицин Ю.П. Алкоголизм. Медико-социальные аспекты: Руководство для врачей /Ю.П. Лисицин, П.И. Сидоров.М., 1990. - 301с.

3. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. -Л.: Медицина, 1991. - 304с.

4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков, 2001. - 252с.

5. Мархоцкий Я.Л. Валеология: учеб.пособие /Я.Л.Мархоцкий. - Мн.: Выш.шк, 2006. - 286с.

6. Наркология: Избавление от зависимости, лечение, профилактика /Авт.-сост. В.И. Петров. - Мн.: Современ.литератор, 1999. - 320с.- (Советы врача-нарколога).

7. Шугаев Илия,прот. Свобода и зависимость, Беседы со старшеклассниками о курении, алкоголизме и наркомании. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. - 208с.

Интернет-источники

8. Из чего состоит табачный дым [электронный ресурс] // http://www.medroad.ru/bolezni/z-chego-sostoit-tabachnij-dim.html

Ерохова О.Д.
Научный руководитель: Нестерова Н.В.
Брянский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФОРМА УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА

Как одна из наиболее эффективных форм участия студенческой молодежи в управлении общественной жизнью региона избирательная активность молодежи и оценка уровня ее развитости из года в год волнует не только умы ученых, но и непосредственно самих организаторов проведения выборов. Особенно остро этот вопрос встал накануне Единого дня голосования, который был установлен Федеральным законом от 02.10.2012 №157-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «О внесении изменений в Федеральный закон "О политических партиях" и Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"».

Современное демократическое государство, каковым является Российская Федерация согласно пункту 1 статьи 1 Конституции РФ, невозможно представить без института выборов. Он является важнейшим способом реализации одного из основополагающих принципов основ конституционного строя России - народовластия. Пункт 3 статьи 3 Конституции РФ гласит: «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы» [1]. Таким образом, законодателем особо подчеркивается значимость мнения граждан нашего государства при формировании органов власти различных уровней, избрании высших должностных лиц.

Особое внимание в данном вопросе следует уделять именно проблеме избирательной активности молодежи. Молодежь – это и есть будущее не только нашего, но и любого государства вообще. От того, насколько она заинтересована

в участии в управлении общественными делами, во многом определяется будущий вектор развития как отдельного региона, так и всего государства в целом. Именно путем непосредственного выражения своей воли, делая выбор в пользу того или иного общественного объединения, и происходит то самое управление общественной жизнью в том числе и любого региона.

К сожалению, приходится констатировать, что молодые избиратели не всегда стремятся так активно принимать участие в политической жизни своего государства, как хотелось бы. Данные многочисленных исследований ВЦИОМ и Фонда «Общественное мнение» говорят о том, что среди молодежи достаточно высока (около двух третей) доля тех, кто не интересуется политической жизнью страны в целом. По словам доктора педагогических наук Л.А. Липской, «молодежь готова больше рассуждать о политике, нежели участвовать в ней» [2. С. 116].

Так, среди студентов уральских ВУЗов был проведен социологический опрос, результаты которого оказались таковы. Мнение 38% опрошенных выражает неуверенность в том, что их личное участие может иметь какое-либо значение. Около 26 % респондентов испытывают недоверие к политикам, 19% слабо осведомлены о политическом процессе в нашей стране, а 18% испытывают к политике безразличие [3].

Молодежь современной России негативно настроена ко всем властным структурам, отрицательно воспринимает развитие политической ситуации в стране, не видит для себя возможностей влиять на политический процесс, поэтому пассивна и аполитична [4].

Российские ученые стараются объяснить столь низкую активность молодежи в политике и избирательном процессе. При этом они выделяют различные определяющие факторы и причины [5, 6].

Для борьбы с подобной ситуацией государство активно разрабатывает молодежную политику, вырабатывает различные концепции, главная задача которых – «повышение интереса молодых российских граждан к избирательной системе и избирательному процессу в Российской Федерации» [7].

Организацию во многих регионах РФ молодежных парламентов также можно отнести к одному из эффективных способов привлечения студенчества к участию в избирательном процессе и, таким образом, в управлении делами своего субъекта. Молодежные парламенты в регионах несут в себе мощный инновационный потенциал перспективных молодых лидеров, новых методов работы с молодежью и форм взаимодействия с ней государства и общества [8. С. 6]. Такие парламенты уже созданы в Брянской, Кировской, Ростовской, Томской, Нижегородской и других областях.

В различных субъектах РФ проводятся разнообразные мероприятия, целью которых является привлечение молодежи к участию в выборах. Например, в Брянской области Избирательной комиссией 13 августа 2015 года были подведены итоги областного конкурса кроссворда «Я выбираю будущее!». Также в этот день любой желающий мог принять участие в интерактивной площадке «Голосуй! Выбирай будущее!». Кроме того, 9 сентября этого же года в Брянске начала свою работу «Открытая школа наблюдателей», которая была организована Избирательной комиссией Брянской области также в рамках подготовки к предстоящим выборам. Всем учащимся по окончании обучения были вручены соответствующие сертификаты, а кандидаты и избирательные объединения получили возможность привлекать их на выборы текущего года и единые дни голосования последующих лет [9].

Накануне Единого дня голосования 8 сентября 2015 года в Липецке состоялся Фестиваль молодого избирателя, в котором приняли участие студенты высших учебных заведений города. Целая череда подобного рода мероприятий по привлечению молодых граждан к участию в выборах была проведена в 11 муниципалитетах Тверской области по инициативе Избирательной комиссии региона. В другом субъекте РФ - Ямало-Ненецком автономном округе в августе была проведена интерактивная молодежная акция в рамках реализации окружного проекта «Я выбираю Ямал».

Избирательной комиссией Самарской области была разработана и запущена на сайте Центра онлайн-обучения Школа наблюдателей на выборах депутатов

представительных органов муниципальных образований Самарской области. Данный ресурс предназначен не только непосредственно для самих наблюдателей, но и для всех желающих повысить уровень правовой подготовки.

Начиная с 2008 года в соответствии с Постановлением ЦИК России от 28 декабря 2007 года N 83/666-5 «О проведении Дня молодого избирателя» избирательными комиссиями субъектов Российской Федерации проводятся дни (декады, месячники) молодого избирателя с участием органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных, в том числе молодежных, организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, учреждений культуры, СМИ [10].

Высокое число принимающих участие в таких акциях говорит об их реальной эффективности. В дальнейшем это благоприятно сказывается не только на явке молодых избирателей. Своей главной целью они имеют повышение уровня правового сознания и правовой культуры, подготовки молодежи. Как видно из приведенных выше примеров, использование интернет-ресурсов, социальных сетей в современных условиях становится незаменимым средством для его осуществления. Кроме того, предоставление возможности молодым избирателям самим принимать участие в организационном процессе выборов на стадии подготовки и в ходе их проведения наглядно демонстрирует прозрачность и легитимность данной процедуры. Благодаря мероприятиям подобного рода молодежь, в особенности студенческая, охотнее и активнее начинает принимать участие в управлении делами региона, что определяет эффективность подобных форм привлечения молодежи к участию в управлении жизнью региона.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СЗ РФ. 04.08.2014. №31, Ст.4398.

2. Липская Л.А. Политические ориентации современной российской молодежи // Международная заочная научно-практическая конференция «Социология, политология, философия и история: тенденции развития в современном

мире», Новосибирск, 17 сентября 2012 г. [Электронный ресурс] // http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/3812-2012-09-21-15-26-44

3. Вишневский Ю.Р. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования // Социологические исследования. 2009. № 4. С.116.

4. Шемелин А.В., Буданова Н.А. Участие российской молодежи в избирательном процессе: гражданская позиция, политический выбор и правовое просвещение // Юридический мир. 2010. №6.

5. См.: Садырова М. Ю. Проблема избирательной активности российской молодежи // Молодой ученый. 2014. №3. С. 667-669.

6. См.: Редькин А. Повышение электоральной активности молодежи [Электронный ресурс] // http://zhurnal.lib.ru/r/redxkin_aleksandr_aleksandrowich/msu.shtml

7. Постановление ЦИК России от 12.03.2014 №221/1429-6 (с изм. от 15.04.2015) «О Молодежной электоральной концепции» // Вестник ЦИК России. №3. 2014.

8. II Всероссийский форум молодых парламентариев. Материалы для участников форума. 24-25 февраля 2005 года. Рязань. 2005. С. 6.

9. Официальный сайт Избирательной комиссии Брянской области http://bryansk.izbirkom.ru/way/929099/sx/art/961983/cp/1/br/929077.html

10. Постановление ЦИК России от 12.03.2014 №221/1429-6 (с изм. от 15.04.2015) «О Молодежной электоральной концепции» // Вестник ЦИК России. 2014. №3.

Ёжикова М.И., Зайцева Е.Н.
Научный руководитель: Зайцева Е.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном обществе отношение к здоровью стало меняться: быть не курящим, не злоупотреблять спиртными напитками, не употреблять наркотические вещества, вести активный образ жизни и заниматься спортом. Всё больше людей осознают, что только здоровое тело и «чистый ум», дадут им возможность реализоваться в своих социальных планах, создать здоровую семью и иметь благополучных и желанных детей. Здоровье играет неоспоримую ценность для каждого в любом возрасте. Возникает вопрос, как же укрепить и поддержать здоровье? Ответ один — вести здоровый образ жизни.

Человек в суете своей повседневной жизни очень часто забывает о состоянии своего здоровья, с головой погружается в решение каждодневных проблем. Как правило, к сожалению, забота о здоровье начинается только тогда, когда вы ощущаете, что этого самого здоровья становится всё меньше, и начинают развиваться какие-либо болезни. И только тогда у большинства людей появляется ещё одна насущная проблема – состояние собственного здоровья. Хотя забота о себе ни в коем случае не должна быть проблемой, она должна быть образом жизни - здоровым образом жизни.

Многие из нас прибегают к здоровому образ жизни именно в студенческие годы, так как это время дает нам больше возможностей. Именно в эту пору важно себя настроить на правильный лад, чтобы поддерживать себя в форме постоянно. Плюсы и одни только плюсы здорового образа жизни студенческой молодежи сложно не то чтобы переоценить, но и перечислить: энергия, бодрость, хорошее настроение, полноценная жизнь, экономия на лекарствах, удачное начало в построении будущей карьеры и многое другое. В чем же заключается здоровый образ жизни студента и как его правильно вести?

Здоровый образ жизни складывается из таких компонентов, как:

1. Здоровый сон и полноценный отдых. Наш мозг отдыхает только во сне, работая иначе, чем днем. Днем он улавливает немыслимое количество информации. Во сне же он ее усваивает и освобождает необходимое место для следующей порции информации. Так он предохраняется от переутомления [2, с. 255].

2. Правильное питание. Много литературы написано о правильном питании, но население Земли продолжает прибавлять в весе. Открытием в питании стали наблюдения диетологов о том, что среди пещерных людей не было полных [1, с. 340]. Колбасы, сыры, газированные напитки, кондитерские изделия, соусы, сахар, соль и жареная пища – мудрая природа не создавала эту пищу. Может стоит прислушаться к ней?

3. Отсутствие вредных привычек и наличие полезных. Все точно знают о вреде, который приносят организму табак, наркотики, алкоголь и т.д. Обычно , конечно не без исключений, вредные привычки берут свое. Как правило, большинство людей хотят упростить свою жизнь, но легче не значит лучше для нас, а результаты неторопливости в искоренении собственных же вредных привычек очень быстро подрывают привычку хорошо себя чувствовать! А ведь, здоровый образ жизни студенческой молодежи - это залог здоровья будущего населения и страны в целом.

4. Физическая активность. Те люди, для кого привычны занятия спортом, знают разницу между пассивным сидячим и активным образом жизни.

5. Духовность. Уделяя свое время и внимание физической составляющей нашей жизни, немаловажно помнить о развитии своего внутреннего мира. Чтение литературы, как научной так и художественной , поиск хобби, помощь людям, обучение чему то новому и важному в нашей жизни – это все помогает обрести смысл существования и влияет на наше моральное и физическое здоровье.

Здоровый образ жизни студентов, кроме иных преимуществ, является еще и

поводом для гордости, а также примером для людей различных возрастных категорий. Ведь, только личным старанием, начав с себя, мы можем сделать этот мир лучше.

Литература:

1. Ильинич М.В. Физическая культура студентов./М.В. Ильинич, – М., 2002. – 340 с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура./И.С. Барчуков,– М., 2003.–255 с.

3. http://stanzdorovei.ru/zdoroviie-obraz/zdorovyj-obraz-zhizni.html

Жаберов А.А., Зиза К.И.

Научный руководитель: Фещенко В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ/ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Молодежное добровольческое/волонтерское движение, как известно, наиболее активно, в последнее время организуется на базе образовательных учреждений (общего или профессионального образования). Развитие добровольческих инициатив не обходит и молодежные центры, общественные объединения, волонтерские группы и организации.

Современное обоснование появления и бурного развития молодежного добровольческою движения связывают во все этапы жизнедеятельности человека с периодичностью обострения социальных или иных проблем в обществе. Поиск альтернативных решений этих проблем привел к пониманию важности и значимости волонтерства, как движущей силы, способной сегодня противостоять таким асоциальным явлениям, как наркомания, табакокурение, алкоголизм, сквернословие, подростковая преступность, уничтожение и загрязнение окружающей среды, ВИЧ/СПИД и многое другое. На сегодняшний день волонтерская

деятельность, проводимая в сфере образования, является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем местных сообществ.

Среди учащейся молодежи главным мотивом, побуждающим личность к волонтерской деятельности, является желание быть социально-полезными.

Так, важным звеном в становлении и развитии добровольчества среди молодежи становится учет объективной информации об интересах, потребностях и мотивах потенциальных добровольцев/волонтеров.

Из представленных разнообразных направлений деятельности волонтерских отрядов, традиционными являются:

- социальная защита;
- экология;
- благоустройство;
- профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни;
- правозащитная деятельность;
- сохранение исторического и культурного наследия;
- содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
- содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

Поэтому логично, что идея добровольчества наиболее успешно реализуется в подростковой и молодежной среде, особенно студенческой молодежи. Существующие подтверждения многих исследователей говорят о том, что на все есть причина. В данном случае, существует свобода выбора и свобода мнения, которая не отягощена опытом обязательного добровольчества и навязывания чужих идей и мыслей. Все это говорит о том, что молодым решать, какое оно будет будущее для современного подрастающего поколения. Значит, мы можем сказать, что добровольчество является внутренний свободный выбор жизненно важных характеристик человека, который стоит перед извечной проблемой «быть или не быть» и позиционирует удобную форму социализации, приводящую к по-

требности самореализации «себя», предпринимаемую на местном, общенациональном и международном уровнях.

Однако, имеются определенные противоречия, среди которых при существующем развитии и распространении идеи волонтерства, отсутствует структура научной теории о добровольческой деятельности в целом, которая смогла бы развести определенные вариации деятельности общественных организаций и объединений и отечественной педагогике. К тому же, при существующем влиянии общественных объединении, опирающихся на труд волонтеров, отмечается недостаточное использование их потенциала в процессе воспитания инициативных граждан общества. Противоречия складываются и на начальном этапе процесса подготовки и вовлечения волонтеров к добровольческой деятельности из-за определенных трудностях - желанием работать волонтерами и технологической неподготовленностью педагогов образовательных учреждении.

Отметим, что добровольческая деятельность, рассматриваемая нами как инициативная и своевременная, является мощным потенциалом:

-по привлечению волонтеров в различные формы служения обществу во имя гуманистических идеалов;

-по привлечению волонтеров-профессионалов, действующих в рамках необходимости участия в крупных спортивных спартакиадах и олимпийских играх;

-по привлечению подрастающего поколения к вариативной профилактической работе, пропагандирующей здоровый образ жизни и не привязанной к шаблонной пропаганде спорта, но построенной на взаимном сотрудничестве с консультантами-профессионалами;

-по возрождению традиционных отечественных форм «русских здоровьесберегающих технологий» и видов физической активности населения, связанных с исконными забавами народных гуляний - как новой концепции по профилактике вредных привычек в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Так, наряду с непосредственными носителями культурной традиции, па современном этапе активно развивается новая инициатива спортивных занятий,

имеющих исторические корни развития и привязанная к конкретной территории. Это представители клубов традиционного рукопашного боя, фольклорных коллективов и просто все кому дорого возрождение отечественных традиций.

Внесение «русских здоровьесберегающих технологий», построенных на культурно-досуговых принципах, должны быть непосредственно интегрированы в рамках социальной и педагогической работы школы, колледжа, университета или центра дополнительного образования. В данном контексте понятие волонтерства как формы служения обществу во имя гуманистических идеалов органично связывается с деятельностью образовательно-воспитательных институтов [1].

Возрождение традиционных игр и ведение нового инновационного подхода, включают использование одновременно нескольких направлений: профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни; правозащитная деятельность; сохранение исторического и культурного наследия; содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта; содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

Это подчеркивает факт того, что современная система общественных организаций в России опирается на богатый исторический опыт добровольчества и благотворительности. Центральным же мотивом участия представляется добровольная деятельность, направленная на помощь другим на основе чувства ответственности за сообщество или религиозных убеждений. Поэтому, участник добровольческой инициативы - это альтруист, волонтер, который стремится получить нечто большее: будь то моральное удовлетворение, расширение своего крута общения или осознание своей необходимости обществу. Волонтеры имеют не только альтруистский характер трудового участия, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов, бегства от одиночества. Это прямой путь к оплачиваемой работе в становлении профессионального статуса, проходящий этапы самореализации и самоутверждения.

Добровольный труд, по утверждению Хулнна А.А. [1], может удовлетворять и сопутствующие интересы: получение образования, знакомства, приобретение новых деловых контактов. И. наконец, это может быть изначальной увлеченностью предлагаемым видом деятельности.

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что проблема развития добровольческою движения имеет значительный масштаб, поэтому все мы - государственные структуры, общество в целом и каждый гражданин в отдельности - должны объединить усилия по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, повышению уровня благосостояния, демократизации общества, развитию культуры и сохранения культурных ценностей во имя укрепления мира.

Добровольчество стремится к достижению двух важных результатов:

1. Оно помогает в создании стабильного и сплоченного общества.
2. Оно дополняет услуги, предоставляемые правительством и бизнесом - когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу.

Добровольцы играют значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния индустриально развитых и развивающихся стран, как в рамках национальных программ, так и программ ООН по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира. На идеях добровольной помощи основана деятельность многих неправительственных организаций, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и других гражданских объединений. Исследователи едины во мнении, что вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ. Современные многочисленные транснациональные платформы и сети добровольческих некоммерческих организаций привлекают в свои проекты и программы свыше сотни миллионов людей ежегодно.

Литература:

1. Алещенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития // Ценностный мир современной молодежи. - М.: Социум. 2014.

Задремайлова В.Г.
Научный руководитель: Мякинина Н.П.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

ЗАЩИТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

На сегодняшний день проблема формирования должного восприятия нравственных и духовных ценностей занимает одно из центральных мест в воспитании детей. Ни для кого не секрет, что, даже понимая всю совокупность моральных и правовых норм или имея хотя бы общее представление о ней, гораздо сложнее преподнести ее надлежащим образом детям. Зачастую родители не имеют правильного представления о том, что же такое институт семьи, зная лишь общие характеристики и руководствуясь только своими личными убеждениями и общественным мнением. Истинная же суть института семьи за последние десятилетия неуклонно стремится к потере своих истоков. Но не будем столь пессимистично воспринимать действительность и взглянем на позитивные стороны данной ситуации. Распространенность данной проблемы вызывает стремление искоренить ее.

Молодые семьи зачастую не задумываются о глобальных последствиях неверного формирования их собственного восприятия института семьи. А именно, речь идет о ложном созерцании государства как института. В качестве примера можно привести слова великого китайского мыслителя Кун-цзы (Конфуция): «Когда в семье устанавливается порядок, то и в стране устанавливается благоустройство. А когда в стране устанавливается благоустройство, то устанавливается мир и согласие во всей Вселенной.» Эти слова, казалось бы, дают довольнотаки ясное представление о том, что начинать формирование глобальной системы необходимо с ее самой малой подсистемы, но не все понимают, а о чем конкретно может идти речь.

Проблематикой данного характера на сегодняшний день заинтересовано не только центральное правительство, но и единоличные граждане, которые осознают, насколько глобально может пойти данное разложение систематизированного строя института семьи. Имея четкое представление о том, что начинать какие-либо изменения в отдельно взятой стране необходимо с самого себя, эти люди безукоризненно развивают свои идеи в определенном русле, постепенно доводя их до принятия во внимание молодыми семьями. Одним из примеров такой деятельности является создание общественной организации «Совет отцов Ставропольского края», который начал официальное осуществление своей работы в 2014 году в городе Ставрополе и Ставропольском крае Северо-Кавказского Федерального округа. Являясь основанным на членстве независимым общественным объединением, созданным и осуществляющим свою деятельность в соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка», «Конституцией Российской Федерации», «Гражданским кодексом Российской Федерации», «Законом Российской Федерации «Об общественных объединениях»», другими законодательными актами Российской Федерации и законами Ставропольского края, данная организация взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, юридическими лицами, муниципальными и государственными учреждениями города Ставрополя, в том числе образовательными учреждениями, другими учреждениями и организациями города Ставрополя, осуществляющими свою деятельность в области обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка. В качестве основных целей «Совет отцов» выделяет такие направления деятельности, как: повышение статуса и ответственности отцов за семью и воспитание детей; укрепление института семьи; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений на территории города Ставрополя.

Руководствуясь соображениями сохранения целостности семьи как социальной группы, «Совет отцов Ставропольского края» ставит перед собой следующие задачи:

- защита прав и интересов ребенка;

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности отцов за воспитание детей, организация профилактической работы с семьями;

- включение мужской части населения в работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;

- консолидация и пропаганда гражданских инициатив общественности, мобилизация общественных ресурсов, направленных на поддержку и развитие социальной политики в городе Ставрополе;

- усиление педагогического потенциала родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей и подростков, формирование культуры здорового образа жизни.

- социальная поддержка и адаптация детей к жизни в обществе, организация работы с подростками, имеющими девиантное поведение;

- оказание помощи образовательным учреждениям в организации и управлении воспитательным процессом;

- сотрудничество с другими социальными институтами, общественными организациями по формированию у населения ответственного отношения к исполнению родительских обязанностей;

- достижение гражданского согласия, стабильности и мира в обществе.

Для достижения поставленных целей и задач организация осуществляет: разработку программ, направленных на развитие и укрепление института семьи и их практическую реализацию; координацию и организацию творческой деятельности самодеятельных коллективов; организацию поездок и экскурсий (в том числе на платной основе) для членов Организации и других лиц по территории Российской Федерации и зарубежным странам в целях улучшения социально-воспитательной среды, а также в туристических и иных общественно полезных целях. организацию профилактической, просветительской, спортивной и культурно-развивающей работы с привлечением детей, подростков и ро-

дителей; организацию военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков; организационно-методическое и консультативно-информационное обеспечение деятельности образовательных учреждений, творческих организаций, спортивных секций, союзов, фондов, благотворительных организаций в области развития и укрепления института семьи и семейных ценностей; создание клубов по интересам, формирование творческих, спортивных, актерских коллективов, с участием детей, подростков и родителей, а также организацию их выступлений; организацию собраний, форумов, соревнований и иных культурно-массовых мероприятий в обозначенной сфере деятельности; проведение лекций и семинаров по актуальным вопросам развития и укрепления института семьи, организацию авторских концертов и встреч с деятелями культуры и искусства и другие направления, содействующие развитию и укреплению института семьи и семейных ценностей.

Одним из создателей «Совета отцов Ставропольского края» является Резюк Александр Александрович, на сегодняшний день – председатель «Совета отцов», член общественного Совета при министерстве образования и молодежной политики Ставропольского края, опытный тренер по рукопашному бою высшей категории. В своей деятельности Александр Александрович руководствуется подачей личного примера, воспитанием в своих подопечных патриотических чувств, осознания принадлежности к своей стране и непосредственной ответственности за ее судьбу; выступлениями с докладами в общественной палате города Ставрополя; проведением активной общественной деятельности. В частности, регулярно организуются различного рода соревнования, например, 29 октября 2015 года были проведены соревнования по сдаче норм ГТО, посвященные 70-летию создания ВЛКСМ, в которых принимают участие целые семьи; проводится профилактика преступности в среде учащихся общеобразовательных школ; заседания «Совета отцов» на уровне общеобразовательных школ; поездки за пределы Ставропольского края не только в целях принятия участия в спортивных турнирах краевого, регионального, всероссийского и мирового уровня, но и в целях

обеспечения надлежащего воспитания молодого поколения. В одной из таких поездок я лично принимала участие в июле 2015 года, помогая Александру Александровичу внедрять патриотические чувства не только в мировоззрение школьников, но и студентов, которые брали школьников под свою ответственность.

Надо сказать, что до тех пор, пока самостоятельно не опробуешь методику, не осознаешь, насколько важно бороться с проблемами глобального уровня, воспитывая самого себя и своих детей. Ведь то, чем мы не довольны в нашей стране, скорее всего присутствует и в наших семьях. К примеру, проблему коррупции А.А. Резюк ставит в пример как основной недостаток не только на уровне Российской Федерации, но и семьи, акцентируя внимание на подаче собственного примера родителей в антикоррупционном воспитании своих детей. «Нелепо говорить с детьми о совести, чести и при этом обсуждать в семье вопросы преподнесения «подарков» для определения детей в детский сад, хорошему врачу, «нужному человеку», рассказывать о других коррупционных ситуациях, с которыми мы, к сожалению, часто сталкиваемся,» - утверждает Александр Александрович.

Резюмируя все вышесказанное, хотелось бы подчеркнуть, что начиная с древних философов (Сократ, Платон), заканчивая европейскими политическими деятелями нового времени (Джон Локк), многие выделяли неразрывную связь между семьей и государством. В настоящее время не требуется многих усилий, чтобы осознать тот факт, что проблемы необходимо предотвращать до и появления, а следовательно, в случае института семьи, формировать его изначально надлежащим образом. Для достижения этих целей требуется воспитывать будущих родителей - нынешних студентов. Именно в этом и состоит основная задача защиты нравственно-духовных и моральных ценностей современного общества.

Зайцев А.А.

Научный руководитель: Щерба И.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Кадровая политика — это целенаправленная деятельность по созданию трудового коллектива, который наилучшим образом способствовал бы совмещению целей и приоритетов предприятия и его работников.

Целевая задача кадровой политики может быть решена по-разному, и выбор альтернативных вариантов достаточно широк: увольнять работников или сохранять; если сохранять, то каким путем лучше переводить на сокращенные формы занятости, использовать на несвойственных работах, на других объектах, направлять на длительную переподготовку и т. п.; подготавливать работников самим или искать тех, кто уже имеет необходимую подготовку; набирать со стороны или переучивать работников, подлежащих высвобождению с предприятия; набирать дополнительно рабочих или обойтись имеющейся численностью при условии более рационального ее использования и т. п.

В настоящее время содержание, вкладываемое в понятие «кадровая политика», обогатилось.

В целом *кадровая политика как инструмент управления* — это организующая деятельность, имеющая целью слияние усилий всех работников предприятия для решения поставленных задач.

Для эффективного управления кадровой политикой предполагается создание системы оперативного учета и анализа кадров, отражающая в каждый конкретный момент деятельности действительное положение за определенный промежуток времени на всех уровнях управления на предприятиях. Получаемая с ее помощью информация позволяет периодически оценивать тенденции изменения

состава кадров на предприятии; разрабатывать научно-обоснованные и комплексные прогнозы и планы потребности в кадрах и на этой основе формировать кадровую политику, согласующуюся с планами социального развития каждого предприятия. Основными направлениями совершенствования кадровой политики на современном этапе выдвигаются административные и экономические методы, социальные отношения и гарантии, которые, в свою очередь, состоят из элементов, представленных в структуре кадровой политики (рис. 1).



Рисунок 1 - Структура кадровой политики крупных промышленных предприятий

В настоящее время перед крупными промышленными предприятиями ставятся новые экономические задачи:

— формирование структуры и состава рабочих мест (по оценке многих авторов, совершенствование кадровой политики в этом отношении имеет значительный потенциал по снижению затрат производимой продукции);

— создание фонда заработной платы по категориям работающих с применением многоуровневых тарифных сеток и установлением ставки 1-го разряда (не ниже минимальной месячной заработной платы, установленной федеральным законом РФ), с расчетом необходимой численности и количеством рабочих мест;

— исследование форм и методов организации службы управления, формирование кадрового резерва, повышение квалификации и обучения работников, аттестации рабочих мест;

— обоснование мотивации трудовой деятельности, совершенствование системы оплаты и стимулирования труда работников;

— формирование и реализация кадровой политики крупных промышленных предприятий в современных условиях.

Наиболее важным направлением в организации работы с кадрами становится постоянное и всестороннее развитие кадров, совершенствование их знаний, профессиональных навыков и умений. Важнейшей составной частью кадровой политики становится скоординированная система оплаты труда и вознаграждения за результаты труда. Решающим причинным фактором результативной деятельности людей является их мотивация. В условиях предприятия организация эффективной работы осуществляется на основе иерархической структуры, в которой от управляющих подсистем к управляемым передается информация о необходимом уровне эффективности. Информация о достигнутых характеристиках результатов и затрат передается по каналам обратной связи. В зависимости от соотношения между необходимыми и фактическими характеристиками эффективности устанавливаются поощрения и санкции.

Принципиальная схема управления эффективным трудом, в большей степени позволяет привлекать новых высококвалифицированных работников, спо-

собных на деле управлять как малыми, так и большими коллективами, ориентируясь при этом преимущественно на индивидуальное мотивирование — в соответствии с количеством и качеством труда, затраченного индивидом.

Общая структура кадровой политики крупных промышленных предприятий представляет собой совокупность методов и организационных процедур, кадровой политики, применяемых для оптимизации процессов управления. Общая структура кадровой политики крупных промышленных предприятий должна включать в себя объект управления, систему субъектов, а также содержательную подсистему, разделенную на стратегические, оперативные и тактические компоненты. Графически общая структура управления персоналом представлена на рис. 2.

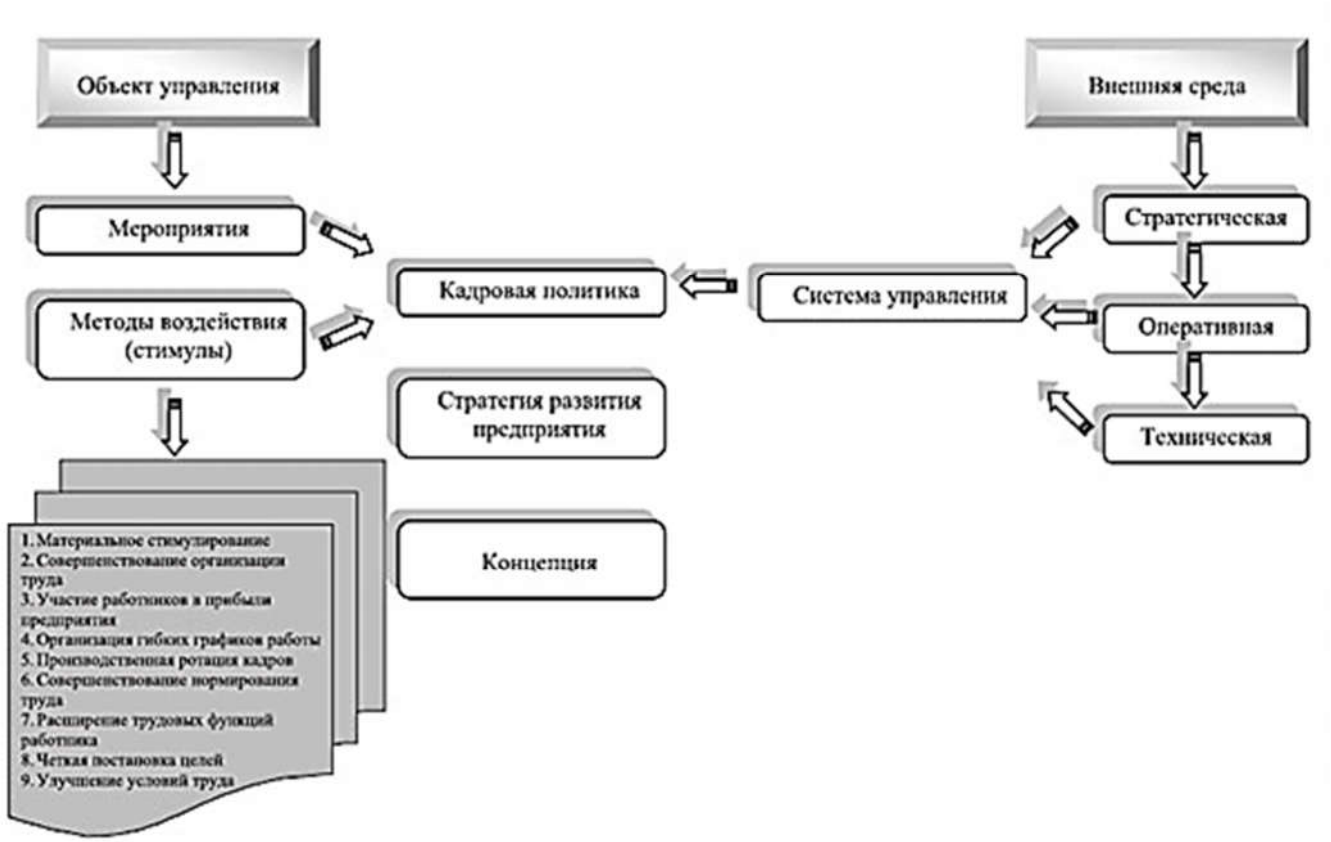


Рисунок 2 – Общая структура управления персоналом промышленного предприятия

Общая структура кадровой политики содержит объективные процессы, осуществляющиеся в сфере социально-трудовых отношений. Они показывают со-

держание, конкретные направления активности системы. Каждая часть структуры может быть рассмотрена как: — объективный процесс; — функция; — подсистема системы управления персоналом; — технология управления данным процессом. Таким образом, стимулы представляют собой методы воздействия на работника с целью поощрить его к созданию эквивалента своей рабочей силы. В итоге за счет выработанных методических подходов будет действовать согласованная кадровая политика, включающая системы набора, подготовки, совершенствования и оплаты труда кадров, а также политика отношений между администрацией и работниками, которая в целом будет представлять стратегический план с возможностью разбить его на конкретные программы использования трудовых ресурсов. Происходящие изменения, связанные с необратимостью экономических реформ и движением к здоровой конкуренции, заставляют предприятие уделять значительное внимание долгосрочным аспектам кадровой политики, базирующейся на научно обоснованном планировании. В сущности, успех кадрового планирования зависит в значительной степени от того, насколько тесно отдел кадров (управление по персоналу) в состоянии интегрировать эффективное планирование персонала с плановым процессом предприятия. К сожалению, кадровое планирование подчас недостаточно адекватно связано с полным общим планированием. Распространенная ошибка кадровой политики — сосредоточиться на краткосрочных потребностях и не скоординировать их долговременными планами предприятия. Сосредоточенность на краткосрочных потребностях — естественное следствие неинтегрирования кадрового планирования со стратегическим планированием. Этот подход почти всегда ведет к неожиданностям, которые вынуждают отдел кадрового планирования сконцентрироваться на краткосрочных кризисах которые, как правило, начинаются с планирования производства, сбыта, инвестиций и, как следствие, персонала. Исходя из этого следует, что полностью эффективным кадровое планирование является лишь в том случае, если оно интегрировано в общий процесс планирования (рис. 3).

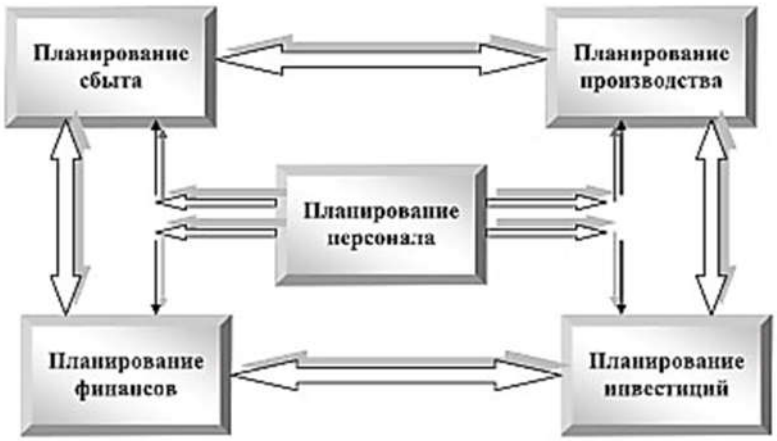


Рисунок 3 – Планирование персонала в общей системе планирования промышленного предприятия

Интегрированное планирование персонала согласно схеме интегрированного планирования персонала, кадровая политика должна базироваться на стратегических планах предприятия. Фактически это означает, что цели кадровой политики должны быть производными от целей предприятия, то есть специфические исходные требования в виде набора характеристик, которыми должны обладать служащие, определяются исходя из целей предприятия в целом. Процесс установки целей начинается с утверждения глобальной стратегической задачи, которая определяет будущее предприятия. Все остальные цели сформулированы на ее основе. Они используются, чтобы установить краткосрочные цели, которые в основном имеют временный график и могут быть выражены в количественных характеристиках. Исходя из определения кадровой политики общую методологическую схему исследования кадровой политики крупных промышленных предприятий в условиях экономического роста представим на рис. 4.



Рисунок 4 - Схема комплексного исследования кадровой политики крупных промышленных предприятий в условиях экономического роста

Таким образом, основными принципами формирования кадровой политики на крупных промышленных предприятиях являются:

1.Подчиненность кадровой политики состоянию и задачам стратегического развития предприятия и обоснование исходя из экономической эффективности управленческих решений.

2. Баланс экономических и социальных аспектов кадровой политики.

3.Обеспеченность сотрудников максимально возможными социальными гарантиями с учетом развития задач предприятия.

4. Согласованность кадровой политики с региональным рынком труда: по квалификации работников, по уровню оплаты труда различных категорий, условиям труда, темпам развития предприятия и наличия трудовых ресурсов и др.

5. Согласованность решений администрации вопросов кадровой политики с трудовым коллективом (профсоюзом) в вопросах кадровой политики при условии соблюдения действующего законодательства.

Литература:

1. Астахова В.И. Исследование методов управления персоналом // Вопросы региональной экономики – 2010. – № 4. – с. 31-39.

2. Горькова И.А., Алябьева Т.А., Горшкова Е.С., Корешкова А.Б., Фетисова М.М. Компетентные требования при проведении анализа систем управления персоналом в организации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 8., с. 205.

3. Караваев В.А. Пути совершенствования системы управления персоналом компании // Сибирская финансовая школа – 2012. – № 2. – с. 300.

4. Коваль К.Г. Методология управления персоналом на промышленных предприятиях // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России – 2010. – № 3. – с. 203.

Зайцева Е.Н., Маркина А.М., Селезнева М.С.

Научный руководитель: Зайцева Е.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НАРКОМАНОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Наркомания распространяется в России стремительно. Наркомания как социальное явление охватывает все сферы человеческой жизнедеятельности. Препятствует духовному, эмоциональному и интеллектуальному развитию [4]. В настоящее время наркотизация – это смертельная угроза для всего российского общества и, как следствие, для его подрастающего поколения.

По данным Минздрава Российской Федерации, на 1 января 2010 года, в наркологических диспансерах состояли на учете 260 тыс. больных наркоманиями (109,6 на 100 тыс. населения), свыше 193 тыс. человек, злоупотребляющих наркотическими средствами, более 13 тыс. больных токсикоманиями и свыше 29 тыс. злоупотребляющих

токсическими (сильнодействующими) веществами. Количество состоящих на учете больных наркоманиями выросло за 10 последних лет более чем в пятнадцать раз. Наркомания стала первой в ряду социальных проблем. Идет время, и сегодня потребление наркотиков уже является неотъемлемой реальностью, частью нашего и без того неблагополучного бытия.

Вызывает большую тревогу то, что в разных регионах России, по данным правоохранительных органов, насчитывается от 20 до 30% школьников, которые, так или иначе знакомы с употреблением наркотиков. Число подростков и студентов, больных наркоманией, за минувшие четыре года в крупных городах выросло в 6—8 раз, а число женщин-наркоманок за последние десять лет увеличилось в 6,5 раза. Получили распространение “семейная наркомания” и даже приобщение родителями малолетних детей к наркотикам. В реанимационные токсикологические отделения больниц попадают даже дети 5-7 лет. По некоторым данным, в нашей стране сейчас примерно 2 млн. людей, регулярно употребляющих наркотики, примерно 4 млн. человек уже пробовали их, а 3/4 из них — молодежь от 14 до 30 лет. Уровень заболеваемости наркоманиями среди подростков в 2,5 раза выше, чем среди всего населения, подростки в 6,3 раза чаще злоупотребляют наркотиками. За последние десять лет число смертей от наркотиков увеличилось в 22 раза, среди детей — в 42 раза, причем в 65% случаев причиной смерти является передозировка наркотиков. Заболевания, связанные с наркозависимостью, ежегодно составляют в России 20% всех госпитализаций и 10% всех смертей.

Известно, что один наркоман за год втягивает в порочный круг от 10 до 15 человек. Делает это наркоман в основном для того чтобы самому стабильно иметь деньги на ежедневные порции “зелья”. При таких темпах через пять лет в стране более чем 1/4 населения попробует наркотики. Рост наркомании резко обостряет проблему СПИДа. Из всех зарегистрированных ВИЧ-инфицированных человек 91% — наркоманы. Установлена прямая связь роста наркомании и быстрого расползания по стране гепатита В, зарегистрировано более 60 случаев на 100 тыс. человек [2].

Совершенно очевидна связь роста социально-экономических проблем, роста

злоупотреблений алкоголем и наркотиками и роста преступности несовершеннолетних. Эти три процесса идут параллельно — в состоянии опьянения подростками совершается 50% всех правонарушений, в том числе 80% всех тяжких преступлений (убийств, изнасилований и т. п.) [5].

Среди основных направленностей, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую опасность вызывает стремительное омоложение возраста потребителей наркотических веществ. Первое знакомство с психоактивными веществами происходит в 11-17 лет. Основной возраст первого знакомства с наркотиками 11—14 лет (41%) и 15—17 лет (51%). Однако, как показывают исследования, проводимые в крупных городах, к 13—15 годам каждый второй школьник хотя бы раз использовал наркотик. Наркотическая “карьера” сегодня нередко начинается уже в 7-8 лет.

По данным социологических исследований, проводимых в России, до 60% всех наркоманов составляют люди студенческого возраста [3]. В связи, с чем возникает потенциальная опасность деградации личности и общества в целом.

Проблема наркомании молодежи все больше приобретает глобальный характер. Один наркоман за полгода сажает на иглу в среднем около 15 подростков. Если учитывать такие темпы, а также последствия наркотиков для здоровья, то возможно, что уже через несколько лет не только в Российской Федерации, но и во всем мире не будет здоровой молодежи, способной производить на свет жизнеспособное потомство [3]. Все больше сфер общества охватывают наркотики, наркобизнес процветает. Перед государством стоит важнейшая задача – создание приемлемой системы мер предупреждения и лечения наркомании. При ее решении следует учитывать то, что данная проблема требует комплексного рассмотрения. При этом следует учитывать все механизмы: социальные, биологические, культурные [1].

Целью данной работы являлось изучение и оценка морфо-функционального состояния наркоманов проживающих в Брянской области.

Для выполнения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить имеющуюся литературу, оценить и проанализировать морфо-функциональное состояние организма наркоманов проживающих в Брянской области.

Исследование проводилось в одной из психоневрологических больниц г. Брянска с 2009 по 2015 годы. Была набрана экспериментальная группа, состоящая из 4 мужчин и контрольная группа из 3 мужчин. Все пациенты имели диагноз – героинозависимая наркомания в возрасте от 23 до 27 лет.

Обследование проводилось в течение 3-х дней. В первый день антропометрические измерения. Во второй - ортостатическая проба и в третий – проба Летунова. Оценка результатов пробы С.П. Летунова не количественная, а качественная. Она ведется путем изучения так называемых типов реакции. Нормотонический тип реакции - каждой нагрузкой отмечается учащение пульса, повышается максимальное и понижается минимальное АД. Гипертонический тип - резкое повышение максимального давления до 180 – 220мм.рт.ст. Минимальное либо повышается, либо не изменяется. Гипотонический тип - незначительное повышение максимального АД, в ответ на нагрузки сопровождается резким учащением пульса на 2 нагрузки (до 170 –190 уд./мин.) восстановление частоты сердечных сокращений (ЧСС) и артериального давления (АД) замедленно. Дистонический тип - снижение минимального артериального давления, которое после второй нагрузки становится равным 0 (“феномен бесконечного тона”). Минимальное АД в этих случаях повышается до 180-220мм.рт.ст.

Реакция со ступенчатым подъёмом артериального давления. Максимальное артериальное давление, которое обычно снижается в восстановительном периоде, у некоторых повышается на 2-3-й минутах по сравнению с величиной на первой минуте восстановления. Это связано с ухудшением функционального организма испытуемого. Оценка ортостатической пробы оценивается на основании реальной ЧСС в вертикальном положении тела. Если на протяжении 10 минут исследования ЧСС не превышает 89 уд/мин., реакция считается нормальной; ЧСС, равная 90-95 уд/мин., Указывает на снижение ортостатической устойчивости; если ЧСС превышает 95 уд/мин., то устойчивость низкая (Таблица 1). Методы оценки физической работоспособности, контрольной (n=5) и экспериментальной (n=5) групп, до эксперимента. Больные экспериментальной группы обладают значительно низким уровнем работоспособности, чем здоровые.

Результаты обследования показали, что показатели больных значительно отличается по изученным показателям от показателей здоровых. Что свидетельствует о необходимости комплексного подхода к проведению реабилитационных мероприятий (Белогуров С.Б.).

Таблица 1

Методы оценки физической работоспособности

Методы оценки	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Показатель здоровых
Проба С.П. Летунова	Гипотонический тип	Гипотонический тип	Нормотонический тип
Ортостатическая проба	Устойчивость снижена	Устойчивость снижена	Устойчивость высокая

В Брянской области статистика по заболеваемости наркоманией, также печальны, как и по всей России. Брянский областной наркологический диспансер №2 (находится в г. Фокино) – единственное место в нашей области, где лечат наркоманию. За последние 5 лет в Брянском областном наркологическом диспансере №2 от наркомании пролечилось 1640 человек - это всего лишь малая часть людей, которым нужна была помощь (т. к. отделение для лечения наркомании рассчитано всего на 25 человек). Из этих 1640 человек мужчины составляют 1284 человека, а женщины 356 человек. Средний возраст больных составляет 17,5 лет. Преобладание наркоманов проживающих в городе над сельскими наркоманами составляет 71%. Более 65% наркоманов недостигшие 20 лет. Количество наркоманов выросло в 1,6 раза или на 60% за последние 5 лет.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. В Брянской области статистика по заболеваемости наркоманией за последние 5 лет в Брянском областном наркологическом диспансере №2 от наркомании пролечилось 1640 человек, из них мужчины составляют 1284 человека, а женщины 356 человек.

2. Средний возраст больных составляет 17,5 лет. Преобладание наркоманов

проживающих в городе над сельскими наркоманами составляет 71%. Более 65% наркоманов – люди, не достигшие 20 лет.

3. Количество наркоманов в Брянской области выросло в 1,6 раза (на 60%) за последние 5 лет с 2009 по 2015 гг..

Литература:

1. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений / Я.И. Гилинский – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.

2. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма / Д.В. Колесов - М.: Педагогика, 2000. – 312 с.

3. Соболева В.А. Молодежь и наркотики (социология наркотизма) / В.А.Соболева, И.П. Рущенко. — Харьков: Торсинг, 2000. – 432 с.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki

5. http://www.narkotiki.ru/mir

Заугольный А., Крашенинникова Ю.

Научный руководитель: Рудин М.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СПОРТСМЕНОВ-ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Проблема раскрытия функциональных возможностей человека при выполнении физической работы разного характера является одной из актуальных в физиологии. Изучение этой проблемы необходимо как для дальнейшего выявления закономерностей адаптации, так и для практических целей, связанных с обоснованием эффективных режимов двигательной занятости человека.

Особое значение это имеет для возрастной физиологии, так как знание особенностей адаптации растущего организма к физическим нагрузкам дает возможность оптимально организовать физическое воспитание подрастающего поколения.

Актуальность проблемы адаптации растущего организма к физическим нагрузкам определяется еще и тем обстоятельством, что нередко в практику физического воспитания переносятся принципы использования физических нагрузок, принятые в спорте. Тенденция к применению нагрузок большой мощности, интенсивности и продолжительности характерна в настоящее время для подготовки не только взрослых, но и юных спортсменов. Между тем, данные, накопленные спортивной физиологией, свидетельствуют о том, что на разных этапах онтогенеза диапазон адаптации физиологических функций различен [5]. Поэтому объективное определение функциональных возможностей организма при мышечной деятельности, обоснование интенсивности и продолжительности нагрузок, вызывающих напряжение функций в физиологически допустимых пределах, приобретает важное научно-практическое значение.

Несмотря на то, что влиянию физических нагрузок на организм человека посвящено значительное число работ, еще недостаточны и не в полной мере систематизированы сведения об адаптивных реакциях физиологических систем на физические нагрузки разной мощности. Эти данные весьма существенны для теории и практики физического воспитания, врачебного контроля и спортивной медицины.

О возможностях организма крайне затруднительно судить только лишь по уровню развития дыхательной системы. Важнейшее место в оценке адаптивно-приспособительных возможностей организма играет сердечно-сосудистая система. На ее огромную роль в обеспечении жизнедеятельности организма указывает тот факт, что в последнее время рядом ученых она относится к интегрирующим системам наряду с нервной и эндокринной. Безусловно, нас интересовало состояние данной системы в условиях постоянного влияния больших физических нагрузок на организм человека. Наиболее информативными показателями сердечно-сосудистой системы являются: частота пульса, ударный объем, минутный объем кровотока, сердечный индекс, артериальное давление.

Результаты исследования показывают, что бесспорным остается то обстоя-

тельство, что повышенные физические нагрузки стимулируют повышение изученных соматических параметров. А это значит, что факторы внешней среды (в данном случае мышечная работа) способствуют более полной реализации генетической программы. Анализируя показатель прироста длины тела у девушек и юношей занимающихся спортом следует указать еще на одно немаловажное обстоятельство. А именно, сравнительно большие физические нагрузки у девушек волейболисток не являются запредельными, а, напротив, усиливают ростовые процессы в организме. И если у юношей прирост длины тела составил 1,3 см, то у девушек 2,1 см. При этом поверхность тела увеличилась на одну и ту же величину 0,02 м кв.

Оказалось, что у девушек волейболисток найденный показатель ЖЕЛ на 2 % превышал должную величину, в то время как у юношей, занимающихся спортом, его величина приблизилась к должным значениям, но не превысила эту величину. Данный факт лишний раз свидетельствует в пользу того, что у девушек тренировочный процесс оказался более напряженным. Следует отметить, что вышеуказанные отклонения ЖЕЛ в % от ДЖЕЛ у обследованных находятся в пределах допустимых колебаний, указанных в литературе.

Таким образом, выявлены межгрупповые особенности по показателям дыхания: у спортсменов в покое ниже частота дыхания, выше величина дыхательного объема и отсутствуют различия по величине МОД в своей совокупности, это отражает более экономичную работу дыхательной системы у юношей, занимающихся спортом. После предельной мышечной работы показатели изменяются таким образом, что указывают на усиление резервных возможностей системы дыхания у спортсменов по сравнению с не занимающимися спортом. Ярким доказательством этого служит рост величины дыхательного объема при снижении показателя частоты дыхания по сравнению со здоровыми юношами не занимающимися спортом.

Регулярная физическая нагрузка вызывает положительные сдвиги в работе сердечно-сосудистой системы. Первейшим показателем ее работы выступает ве-

личина частоты сердечных сокращений. По нашим данным у юношей, занимающихся спортом, пульс в покое достоверно ниже (65,0±1,87 уд./мин.) по сравнению с лицами не занимающимися спортом (73,5±1,76 уд./мин.). Однако, как показали измерения частоты пульса, после предельной мышечной работы функциональный резерв у спортсменов значительно выше. Об этом красноречиво говорят полученные величины ЧСС в обеих группах. Так, у спортсменов величина ЧСС оказалась выше и составила 190,5±6,12 уд./мин, а у не занимающихся спортом 174,5±4,75 уд./мин. Полученные величины свидетельствуют о максимально возможных величинах сердечной мышцы по величине частоты сокращений, а сравнительно низкая величина ЧСС у не занимающихся отражает более низкую величину резерва. Следует указать, что и время предельной физической работы у не спортсменов было ниже на 44 секунды.

Регулярные занятия спортом положительно сказываются на обеспечении кровью всех органов и систем организма, о чем красноречиво свидетельствует величина показателя сердечного индекса. По данным исследования у спортсменов его величина равняется 2,95±0,17 мл/мин м кв., что на 6% больше по сравнению с не занимающимися спортом – 2,81±0,10 мл/мин м кв. Выше остается этот показатель и после физической нагрузки и составляет 8,42±0,53 мл/мин м кв. и 7,64±0,64 мл/мин м кв. соответственно. Показатель систолического давления у спортсменов оказался достоверно ниже по сравнению с не спортсменами и составил 110,5±1,29 мм рт. ст., а у не занимающихся спортом – 118,9±1,42 мм рт. ст. После физической нагрузки в обеих группах наблюдался пропорциональный прирост величины систолического артериального давления до 152,1±2,62 мм рт. ст. у спортсменов и до 163,2±3,27 мм рт. ст. у не занимающихся спортом. Сравнительно низкие значения у юношей, занимающихся спортом, скорее всего, указывают на прекращение нагрузки еще до полного объективного утомления, тогда как в группе не спортсменов нагрузка была предельной. Это возможно потому, что организм спортсменов чаще в процессе тренировок сталкивался с предельными нагрузками и в данном случае при работе на велоэргометре возникало

охранительное торможение в организме, что проявлялось отказом от работы. Существенных различий по величине диастолического давление в обеих группах не получено, как в покое, так и после максимальной физической нагрузки. Уровень этих изменений укладывается в нормативные показатели.

Таким образом, в функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы между юношами занимающимися и не занимающимися спортом выявлены особенности: у спортсменов в покое реже частота пульса, что отражает брадитропный характер регуляции. Известно, что преобладание в регуляции сердца парасимпатической системы трофотропно сказывается на его работе в целом. У не занимающихся спортом сердце работает менее экономично как в покое, так и после физической нагрузки. Установлены различия по величине систолического давления между представителями двух групп, причем достоверные различия имеют место, как в покое, так и после мышечной работы.

Вышеизложенные результаты сравнительного анализа состояния ССС у девушек и юношей с разной двигательной активностью выявили более напряженную деятельность этой системы как в покое, так и после предельно возможной физической нагрузки у не занимающихся спортом, у спортсменов в этих же условиях кардиогемодинамика, наоборот, функционирует экономичнее.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Выявлено, что между юношами и девушками одного возраста существуют достоверные различия по показателям длины тела, массы и поверхности тела. У юношей изученные показатели выше по сравнению с девушками.

2. Показано, что регулярные занятия спортом приводят к повышению средних значений изученных соматометрических показателей юношей и девушек 19-летнего возраста.

3. Установлено, что между юношами и девушками одной возрастной группы существуют различия по показателям дыхательной и сердечно-сосудистой систем, по подавляющему большинству показателей. Однако различия не достигают достоверно значимого уровня.

4. Показано, что большим функциональным резервом обладают дыхательная и сердечно-сосудистая системы у юношей и девушек регулярно занимающимися спортом, о чем свидетельствуют полученные величины после предельно выполняемой физической нагрузки.

5. Установлено, что наиболее чувствительными показателями являются ДО, ЖЕЛ из дыхательной и ЧСС и СИ из сердечно-сосудистой системы.

Литература:

1. Акбаров А.Э. и соавт. Состояние центральной гемодинамики у подростков 13-16 лет Проблемы здоровья школьников Европейского Севера. Мат. Тез. 8Всесоюз. Конфр.–Архангельск, 1999. – с. 25 – 28.

2. Арнис В.Р. Развитие мощности работы у человека притренировке силы. //Физиология человека. - 1994. Т. 20. - №. 2. - С. 80- 86.

3. Беляев Н.А. Экспериментальное исследование специальной выносливости волейболистов. //В сб. Проблемы здоровья и физического совершенствования подрастающего поколения. М., 1999. с.67-70.

4. Белоцерковский З.Б. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы у детей 9-16 лет // Новые исследования по возрастной физиологии. – М., 2000.– № 1 (26).– С.21–25.

5. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков. – Киев: здоров’я, 2001. – 117с.

Зикунов М.В.

Научный руководитель: Чепканич О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Сложившиеся политические и экономические условия сегодняшней действительности обусловили необходимость ускорения социально-экономиче-

ского развития России. Одним из условий реализации поставленной задачи является переход от экстенсивного способа развития, основанного на эксплуатации природных богатств и расточительном подходе к личностному потенциалу граждан. Требованиям современности отвечают интенсивные формы развития, основанные на инновационной экономике. Необходимыми условиями для социально-экономического развития является продуктивное использование человеческого потенциала.

Динамичное развитие, укрепление позиций страны в мире сообществе возможно только при решении вызовов и задач, обусловленных мировыми тенденциями в политической и экономической жизни общества. Выработка и реализация новых подходов должны быть ориентирована на краткосрочную так и долгосрочную перспективу. Решение долгосрочных задач невозможно без конструктивного взаимодействия между поколениями. Именно молодежи предстоит в будущем отстаивать позиции нашей страны в мире.

Стремительное старение населения и неблагоприятные демографические тенденции заставят общество уже в ближайшем будущем предъявить к сегодняшним 10 - 25-летним повышенные требования: молодежь станет основным трудовым ресурсом страны, ее трудовая деятельность в большей степени, чем ее родителей, станет источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и пожилых. Дополнительная нагрузка ляжет на молодежь и в связи со старением населения России, которое будет происходить на фоне быстрого роста населения в развивающихся странах, роста миграционных потоков, а также растущей конкуренцией с европейскими и азиатскими рынками за квалифицированные кадры.

Сегодняшней молодежи предстоит жить и действовать в условиях усиления глобальной конкуренции, возрастания роли инноваций и значения человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Молодежь является стратегическим и трудовым ресурсом развития общества, который необходимо учитывать, сберегать и разумно использовать. Основной задачей является создание условий для включения молодежи как активного

субъекта в процессы социально-экономического, общественно-политического, культурного развития государства и гражданского общества.

Признанной формой организации взаимодействия поколений стала сегодня молодежная политика. Причем ее результативность прямо связана со способностью осуществлять ее как многосубъектную, с использованием на всех уровнях управления механизмов социального партнерства, а также широким привлечением к ее выработке и реализации самой молодежи.

Результативная молодежная политика должна обеспечить обществу и государству возможности инновационного развития за счет создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития и эффективного использования ее потенциала в интересах страны.

В рекомендациях Общественной молодежной палаты были определены первостепенные направления государственной молодежной политики:

− привлечение молодежи к решению наиболее важных вопросов политики государства;

− решение жилищных проблем молодежи, вопросов трудоустройства и занятости молодежи;

− профилактика правонарушений и наркомании;

− гражданско-патриотическое воспитание молодежи;

− поддержка молодежных инициатив.

В стране необходим мониторинг молодежных проблем, который позволит выйти на острейшие проблемы молодежного социума, реально сформировать молодежное гражданское общество. В программах, которые создаются молодежью и для молодежи, кроме традиционных вопросов (образование, занятость, жилье и т.д.), необходима разработка новых государственных подходов к решению проблем молодежи:

− программа по снижению смертности среди молодежи от насилия и несчастных случаев, по мерам по ослаблению стрессов, депрессий, по сокращению числа самоубийств, по формированию службы помощи;

− программа борьбы против употребления наркотиков, злоупотребления алкоголем и табакокурением;

− программа репродуктивного, сексуального здоровья;

− программа, обеспечивающая равные возможности молодежи к доступу информации, к приобретению жизненных навыков, признание особых нужд маргинальных групп молодежи, этнических меньшинств;

− создание служб, действующих в интересах молодежи;

− программа приобретения базового образования, устранение причин снижения числа учащихся, высоких коэффициентов отсева из учебных заведений [2].

Внедрение данных программ будет способствовать смягчению последствий переходного периода для молодежи и сократит рост негативных тенденций в молодежной среде.

Однако сегодня требуется принципиально иной взгляд на молодежную политику, учитывающий появление новой социальной реальности — негосударственной молодежной политики и ее соотношения с политикой государственной. Сегодня пути решения проблем молодежи лежат в совершенствовании системы государственной молодежной политики. Вывести молодежную политику на новый уровень общенациональной значимости – сегодня насущная государственная и общественная необходимость. Для этого, прежде всего, следует:

– модернизировать систему управления молодежной политикой, усилив возможности эффективного взаимодействия государства, молодежного сообщества и иных институтов гражданского общества, усилив межведомственную координацию, ликвидировав разрыв в полномочиях органов власти федерального, регионального и муниципального уровней;

– приступить к интенсивному развитию инфраструктуры учреждений по работе с молодежью;

– привести нормативную правовую базу в соответствие с обновляемой системой управления молодежной политикой;

– создать стимулы и условия для ускоренного развития молодежного общественного сектора, превращения молодежного сообщества в реального субъекта и полноправного партнера государства в выработке и реализации молодежной политики;

– воссоздать и развить научно-методическую и экспертную деятельность в сфере молодежной политики;

– обеспечить соответствующее масштабу стоящих перед страной задач ресурсное наполнение сферы молодежной политики [1].

Чтобы реализовать поставленные задачи, посредством программ государственной молодежной политики необходимо опираться на следующие принципы:

– принцип координации действий органов государственной власти, органов местного самоуправления и других участников формирования и осуществления государственной молодежной политики;

– принцип комплексности, направленный на преодоление ведомственной разобщенности;

– принцип содействия органам государственной власти, местного самоуправления, юридическим и физическим лицам в осуществлении государственной поддержки молодежи, молодежных и детских общественных объединений; обеспечения приоритетного финансирования и ресурсного обеспечения утвержденных мероприятий и программ, касающихся молодежи; долевого участия в финансировании общественных инициатив, соответствующих целям государственной молодежной политики;

– принцип участия молодых граждан, молодежных и детских общественных объединений в формировании и реализации молодежной политики, программ и иных решений органов государственной власти по вопросам, направленным на социальное развитие общества и затрагивающим специфические интересы молодежи;

– принцип кредитования и других форм поддержки молодежи, включая ин-

вестирование на цели выравнивания стартовых возможностей для жизнедеятельности и самореализации общественно полезных инициатив молодых граждан и их объединений;

– принцип целостности [2].

Соблюдение перечисленных принципов в регионах придает государственной молодежной политике логичность, системный и целостный характер, обеспечивает необходимую преемственность, делает более демократичными механизмы осуществления молодежной политики, создает единую методологию и ориентиры реализации основных направлений целевых программ в сфере государственной молодежной политики.

Литература:

1. Государственный совет Российской Федерации. Доклад. Молодежная политика в российской федерации. 2009 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа –http://refdb.ru/look/2476408.html – (дата обращения 20.10.2015)

2. Луке Г.А. . Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2003 - 278 с.

Иванеженкова Ю.В., Истратова М. А.

Научный руководитель: Никонец О.Е.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ИЖДИВЕНЧЕСТВА И ЕЁ СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Исходя из определения, размещенного в словарях, иждивенец — нетрудоспособное лицо, находящееся на длительном или постоянном материальном или денежном обеспечении со стороны других лиц, которая является для них основным источником средств существования.

К числу нетрудоспособных членов согласно Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О страховых пенсиях" относятся:

– дети, братья, сестры и внуки, не достигшие возраста 18 лет, а также дети, братья, сестры и внуки, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов, независимо от их организационно-правовой формы, за исключением образовательных учреждений дополнительного образования, до окончания ими такого обучения, но не дольше, чем до достижения ими возраста 23 лет, или дети, братья, сестры и внуки старше этого возраста, если они до достижения возраста 18 лет стали инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности. При этом братья, сестры и внуки признаются нетрудоспособными членами семьи при условии, что они не имеют трудоспособных родителей (подпункт 1 п. 2 ст. 9);

– родители и супруг, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности (подпункт 3 п. 2 ст. 9);

– дедушка и бабушка, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности, при отсутствии лиц, которые в соответствии с законодательством РФ обязаны их содержать (подпункт 4 п. 2 ст. 9).

Иждивенцами не являются временно безработные трудоспособные люди.

Для доказательства иждивения можно предоставить справку жилищно-эксплуатационной организации, органов местного самоуправления или с места работы того, у кого на иждивении находится кто-то из близких, а также справку из органов социальной защиты.**3**Поскольку эти документы не могут юридически доказать факт оказания постоянной материальной помощи иждивенцу, можно подкрепить их показаниями свидетелей, а именно соседей, родственников, медицинских и социальных работников и т. д.

Социальная политика в отношении иждивенчества включает в себя льготы в области пенсионного обеспечения, пособия по возмещению вреда, причиненного смертью кормильца и компенсации. Рассмотрим подробнее.

Размер пособия (пенсии) в связи с потерей кормильца равен 50% от размера

трудовой пенсии по возрасту умершего на одного нетрудоспособного члена семьи. Если есть 2 и больше нетрудоспособных членов семьи, то пенсия (пособие) выплачивается полностью в размере 100%. Пенсия выплачивается на всех членов семьи одна на протяжении всего периода, пока члены семьи считаются нетрудоспособными. Также выплачивается пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву.

На трудовую пенсию могут рассчитывать родители, дедушки и бабушки, супруг/супруга умершего кормильца, если они признаны нетрудоспособными по состоянию здоровья или заняты уходом за его детьми, внуками, сестрами и братьями, не достигшими 14-летия.

От уплаты транспортного налога на территории Российской Федерации освобождаются граждане - владельцы легковых автомобилей, мотоциклов и мотороллеров, грузовых автомобилей и тракторов - без ограничения мощности двигателя, автобусов с мощностью двигателя до 200 лошадиных сил включительно, имеющие на иждивении трех и более детей в возрасте до 18 лет (льгота предоставляется на одну единицу из указанных транспортных средств по выбору налогоплательщика).

Гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, при предоставлении соответствующих документов, из средств областного бюджета предоставляется материальная помощь на приобретение продуктов питания - в размере одной тысячи рублей или при обращении граждан, имеющих на иждивении несовершеннолетних или нетрудоспособных членов семьи, - в размере одной тысячи рублей на каждого члена семьи, но не более трех тысяч рублей. Также в случае потери кормильца с 2015 года установлена единовременная выплата в размере 1000000,00 руб. Ее могут получить нетрудоспособные лица, состоявшие на его иждивении или имевшие на момент смерти право на получение от него содержания, и лица, состоявшие на иждивении застрахованного, ставшие нетрудоспособными в течение пяти лет со дня его смерти.

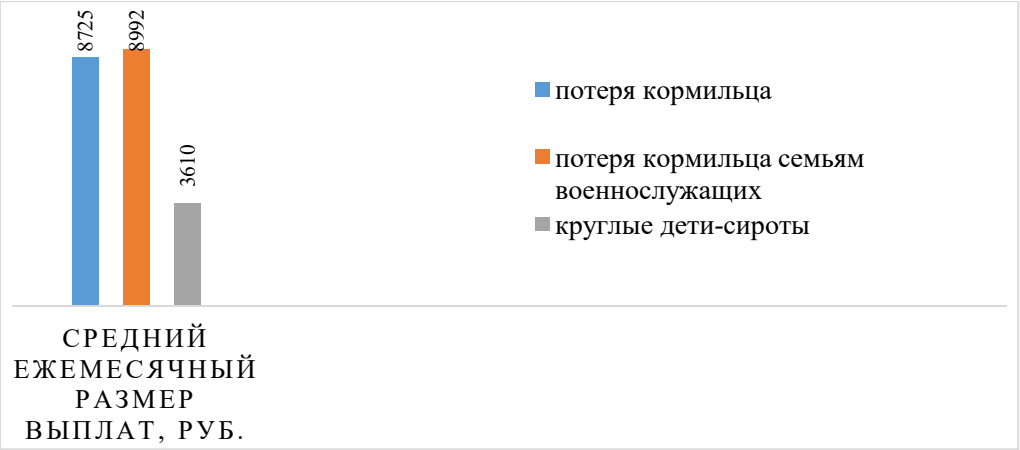


Рисунок 1 - Величина среднемесячных выплат в России в 2015 г.

Социальная политика России в отношении иждивенчества очень важна и значима, но для достижения наибольшей эффективности, я считаю, она должна быть увязана с приоритетными социально-экономическими направлениями развития (которые еще находятся в стадии формирования), что потребует сосредоточения «социальных инвестиций» на данных направлениях, а также необходимо признать высокий уровень социального неравенства и принять ряд действенных, но взвешенных мер по его преодолению (ориентиром здесь может служить опыт западных стран, необходимо также избежать другой крайности – социального иждивенчества).

Иванова А.С.

Научный руководитель: Кухарева О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

В настоящее время приоритетными направлениями национальной политики являются вопросы охраны и укрепления здоровья населения России. Одной из главных задач высшего образования, кроме освоения профильных предметов, является повышение уровня общей культуры студентов, неотъемлемой частью ко-

торой является умение молодого человека грамотно и бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

В настоящее время специалисты выделяют особую группу заболеваний, которую называют болезни цивилизации. К ним относят расстройства, обусловленные в основном образом жизни современного человека. Например, болезни сердечно-сосудистой системы, которые будучи основной причиной заболеваемости и смертности во всем мире, являются одной из главных проблем современного здравоохранения. Почти во всех странах мира наблюдается тенденция к омоложению этой патологии.

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в молодом возрасте – ключевой фактор в сохранении здоровья взрослых и увеличения продолжительности их жизни. Необходимость коррекции факторов риска болезней сердечно-сосудистой системы чрезвычайно актуальна. Особенно это важно в отношении артериальной гипертензии, распространенность которой высока, а эффективность контроля недостаточна. Не случайно, Всемирной лигой борьбы с гипертонией при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) был учрежден Всемирный день борьбы с гипертонией. Он проводится ежегодно 14 мая с 2005 года. Основная его задача – привлечь внимание населения к предупреждению болезней, вызванных высоким артериальным давлением.

Артериальная гипертензия – трудно распознаваемая на ранних стадиях патология, особенно у лиц молодого возраста. Официальная статистика при оценке распространенности заболевания опирается именно на анализ обращаемости, когда факт болезни уже случился, а профилактические меры не столь эффективны.

В настоящее время преобладает представление, согласно которому развитие артериальной гипертензии имеет мультифакторную природу и берет начало на самых ранних этапах индивидуального развития. Основными факторами возникновения данного заболевания, не поддающимися воздействию, являются возраст и наследственная предрасположенность, а управляемыми — многочисленные внутренние и внешние факторы. В качестве основных внутренних факторов вы-

ступают избыточная масса тела и высокий уровень холестерина, а внешними являются малоподвижный образ жизни, курение, алкоголь, психоэмоциональное перенапряжение.

Наиболее полное представление о распространенности среди студентов, основных предрасполагающих, факторов развития артериальной гипертензии могут дать массовые обследования, а разработка новых профилактических технологий, подходящих для конкретной возрастной группы, может быть реализована лишь на анализе реально существующей ситуации.

Цель данной работы – выявление распространенности факторов риска развития артериальной гипертензии у студентов университета для разработки рекомендаций по их профилактике.

Были обследованы 219 студентов I-IV курсов очной формы обучения физико-математического, филологического факультетов и факультета педагогики и психологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского. Программа исследования включала опрос в виде анкетирования (анкетирование проводилось с согласия респондентов, с соблюдением конфиденциальности), стандартизированное измерение уровня артериального давления по методу Н.С. Короткова, измерение роста и веса с подсчетом индекса массы тела (ИМТ = М : (Р × Р), где М – масса тела, кг, Р – рост стоя, м).

При обследовании у 17 студентов (8%) отмечалось повышение артериального давления от 130/80 до 150/90 мм рт. ст., из них трое респондентов состоят на диспансерном учете по поводу артериальной гипертензии.

Наследственная отягощенность по сердечно-сосудистым заболеваниям отмечалась у 65 (30%) студентов. Так, путем опроса выяснено, что у четырех респондентов из этой группы у обоих родителей отмечается повышение артериального давления, и в одном случае один из родителей анкетируемого перенес инфаркт миокарда. Важно отметить, что 19% опрошенных не знают страдают ли их родственники болезнями системы кровообращения.

Избыточная масса тела увеличивает риск развития артериальной гипертен-

зии в 2-6 раз. При оценке индекса массы тела у обследованных студентов обнаружено, что лишний вес наблюдается у 22%. В целом это свидетельствует о благоприятной картине в отношении данного фактора риска в этой категории обследуемых, однако известна склонность к увеличению доли лиц с избыточной массой тела с возрастом.

Важным показателем, характеризующим образ жизни, является отношение молодежи к физической активности. Известно, что лица, ведущие малоподвижный образ жизни, подвержены риску развития артериальной гипертензии. При исследовании выявлено, что только одна треть студентов (34%) регулярно – не менее трех раз в неделю – занимается физической культурой. Из них плаванием занимаются 9%, волейболом – 12%, футболом – 6%, посещают тренажерный зал – 20%, а утренние пробежки совершают всего 2%, и то нерегулярно. Установлено, что половина опрошенных занимаются физической культурой только на занятиях в университете, а 16% полностью исключают физические упражнения из режима дня. Анализ полученных данных показал, что уровень двигательной активности студентов невысокий.

Одним из важнейших компонентов профилактики артериальной гипертензии является правильное питание. При оценке структуры и частоты потребления определенных групп продуктов выявлено, что большинство опрошенных предпочитают продукты богатые углеводами, овощи и фрукты включают в свой рацион 3-4 раза в неделю, морепродукты – очень редко. Нашим исследованием установлено, что 60% опрошенных нарушают режим питания, питаются преимущественно в вечерние часы.

Курение – наиболее управляемый фактор риска развития заболевания. Выкуренная сигарета способна вызывать подъем артериального давления иногда до 30 мм. рт. ст. В результате исследования установлено, что большинство студентов знают, что курение наносит вред организму человека и не курят.

В повседневной жизни мы часто подвергается стрессам, что также неблагоприятно сказывается на уровне артериального давления. Более чем половина (52%) обследуемых отмечает высокое психоэмоциональное напряжение.

Обращает на себя внимание факт достаточной информированности студентов о состоянии собственного здоровья и болезнях сердечно-сосудистой системы. Большинство опрошенных возложили основную ответственность за свое здоровье на себя, что свидетельствует об их понимании значения собственного отношения к своему здоровью.

Для профилактики артериальной гипертензии у студентов, а также пропаганды ведения здорового образ жизни мы планируем, на основе полученных данных, подготовить электронную презентацию, которую представим студентам на кураторских часах, в беседах. Ведь, по мнению ВОЗ, основой успешной профилактики и управления здоровьем населения являются информационно-аналитические системы, следовательно, эффективная профилактика невозможна без мониторинга уровня артериального давления и факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Мы уверены, что мерами первичной профилактики возможно уменьшить влияние факторов риска на развитие артериальной гипертензии. Выявив лиц с такой предрасположенностью в молодом возрасте, необходимо рекомендовать им изменить образ жизни: рационально и сбалансированно питаться (увеличить потребление овощей и фруктов, снизить потребление животных жиров, уменьшить потребление соли), увеличить физическую активность, нормализовать массу тела, предусмотреть достаточное время для сна, разумно чередовать труд и отдых, научиться эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, отказаться от курения, а имеющим наследственную предрасположенность регулярно измерять артериальное давление – это позволит заложить фундамент крепкого здоровья на всю жизнь.

Литература:

1. Аброськина О.В., Силина Е.В., Комаров А.Н. Факторы риска и здоровый образ жизни// Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-1. – С. 126-133.

2. Оганов Р.Г., Масленникова Г.Я. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний – реальный путь улучшения демографической ситуации в России// Кардиология. – 2007. – № 1. – С. 4-7.

3. Стратиенко Е.Н., Кухарева О.В., Катунина Н.П., Цеева Ф.Н., Зятева Л.А., Свиридонова С.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – Брянск: РИО БГУ, 2012. – 100 с.

4. Стратиенко Е.Н., Цеева Ф.Н., Кухарева О.В., Свиридонова С.В. Основы здорового образа жизни. – Брянск: РИО БГУ, 2010. – 24 с.

5. Ющук Н.Д., Маева И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. – М. Изд-во «Перо», 2012. – 659 с.

Игнатенко В.Д.

Научный руководитель: Емельяненко В.Д.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ В ИНТЕРНЕТЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СОБЫТИЙ НА УКРАИНЕ В 2013 – 2015 ГГ. И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИГИЛ)

В условиях информатизации общества информационное воздействие на личность приобретает глобальные масштабы. Появился новый тип социально-политического конфликта, имеющий духовную природу – информационная война. Оружием в ней «является информация, целенаправленное применение которой ведет к изменению массового сознания и в конечном итоге создает возможность манипулировать как жителями своей страны, так жителями и правящей элитой страны противника» [Саяпин В. О. Современные вызовы информационных виртуальных войн // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота 2013. № 12 (38): в 3-х ч. Ч. III. С. 181]. Охват Интернетом значительной аудитории и неконтролируемость информации в его сетях обычными методами, дают возможность активно использовать Всемирную Сеть для ведения информационной войны (например, вбрасывая нужные сведения) [Lamb Ch. J. The Impact of Information Age Technologies on Operations Other Than War // War

in the Information Age. New Challenges for U.S. Security Policy. Washington, 1997. p.26]. В конечном итоге, главной целью информационной войны является воздействие на духовный мир человека. Для этого принимаются меры по подрыву ценностных установок личности и замене их нужными агрессору, создается атмосфера бездуховности и безнравственности. Применяются различные приемы – от манипулирования общественным мнением до пропаганды чуждой идеологии. Особенно уязвима в условиях информационной агрессии молодежь. На этой почве гораздо легче нагнетается конфликтная обстановка в стране, подрывается авторитет государственной власти, провоцируются разнообразные конфликты и массовые акции, наносящие ущерб жизненно важным интересам государства. После поражения в информационной войне возврат к прежнему состоянию общества почти невозможен. Так произошло с Японией, которая с 1945 г. фактически стала западной страной, следующей в русле американской политики.

Пример информационной войны – события на Украине, где в 2013 – 2015 гг. использовались основные приемы ее ведения. Особенно заметна организационная функция Интернета, сыгравшего важную роль и в «оранжевой революции» 2004 года, и во втором Майдане, повлёкшем гражданскую войну и отделение Донбасса от Украины. В социальных сетях активно действовали сообщества и группы, объединенные националистическими идеями. Подготовленные (и оплаченные из-за рубежа) люди разжигали недовольство курсом правительства на развитие отношений и с Западной Европой, и с Россией. Формировался мнимый патриотизм, построенный на противопоставлении Украины и России (хотя настоящий патриотизмом - это возвышение своей страны, а не принижение других). Прилагались большие усилия для распространения идей УПА, создания розни между западными украинцами и русским Донбассом, восхвалялись как идолы национального возрождения С. А. Бандера, Р. И. Шухевич. Интернет-сообщества распространяли информацию о митинге протеста, и 21 ноября 2013 года на «Майдан» вышло около тысячи в основном молодых людей. Беспорядки тоже начала группировка, сформированная в Интернете на базе националисти-

ческих лозунгов – «Правый сектор». Организационная функция Интернета широко использовалась и противниками государственного переворота на Украине 22 – 23 февраля 2014 года (движение «Новороссия», «Русская весна»). Интернет играет также важную информационную роль. В традиционных СМИ возможна информационная блокада, когда население знакомят только с теми событиями, которые, скажем, не повредят правительству. Так в ходе украинского кризиса СМИ Европы (а тем более Украины) многие «неудобные» факты просто замалчивали. В Интернете в силу его открытости нельзя навязать какое-то мнение. Поэтому в нем есть, например, самые разные изложения и оценки событий на Донбассе (от борьбы его народа за независимость до вторжения российских войск) или в Одессе 2 мая 2014 года (от сожжения невинных людей агрессивными националистами до провокации Москвы). Тем не менее, можно эффективно воздействовать и на пользователей Интернета, генерируя огромное количество искаженной или даже ложной пропагандистской информации. Если повторяющейся информации очень много, то человек, скорее всего, с ней познакомится, и можно полагать, что она окажет на него воздействие.

Существенно, что даже вполне адекватная информация может иметь определенный идеологический смысл и иногда подсознательно влиять на человека. Например, довольно эффективным приемом воздействия на пользователей Интернета является придание используемым понятиям ценностно-эмоциональной окраски в рамках отстаиваемой идеологической парадигмы [Захарчук Е. А. Коммуникативная среда интернета как полигон для развертывания информационной войны (на материалах новостного портала Euronews.com) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2015. № 2 (15). С. 63]. Так политические силы, победившие в Киеве в результате событий декабря 2013 – февраля 2014 гг., сделали максимум возможного, чтобы случившееся впредь называлось исключительно «революцией достоинства», в то время, как противники евромайдана до сих пор используют понятие «государственный переворот». Нынешние власти Украины упорно называют гражданскую войну на Юго-Востоке «Анти-террористической операцией», а жителей

Донбасса, ставших на защиту своей земли, - террористами. Почему на Украине радикальную идеологию восприняла, прежде всего, именно молодёжь? Для этого были заложены солидные идеологические основы. В стране за годы независимости выросло поколение, мировоззрение которого изменили в духе западных ценностей. Продвигались достижения массовой западной культуры. Поэтому молодые люди легко приняли распространяющуюся в Интернете идею, что совершить революцию ради евроинтеграции - прогрессивно и «модно».

Приемы информационной войны используются в Интернете и т. н. «Исламским государством». Парадоксально, но современные информационные технологии успешно применяются организацией, имеющей цель вернуть мир во времена варварства. В Интернете не только активно ведётся пропаганда радикальных исламистских идей, но и вербовка в ряды ИГИЛ желающих повоевать за подобные идеалы. Радикальная идеология легко воспринимается мусульманской молодёжью потому, что многие ее представители настолько слабо образованы, что даже не читали Коран. При этом мусульманской молодежи, как и любой молодежи в мире, вполне доступен Интернет. В результате молодому человеку, примитивно понимающему ислам и ищущему ответ на мировоззренческие вопросы, проще обратиться к ресурсам Интернета, чем пойти в мечеть. К тому же недостаточно опытного и неосведомлённого о сложностях жизни человека гораздо легче ввести в заблуждение, манипулировать им, увлечь романтикой борьбы за «истинную веру». Кроме того, события, подобные «арабской весне» (что и открыло дорогу ИГИЛ), не могли бы произойти, если бы в арабских странах не было довольно влиятельного слоя молодых людей, воспитанных на западных ценностях, и часто получивших образование в Западной Европе или США. Их амбиции вряд ли могут быть удовлетворены в условиях арабского общества, имеющего целый ряд черт традиционного. Всем известно, что революции на Ближнем Востоке начинались именно с социальных сетей. Оказалось, что и сторонников либерализма (в большинстве молодых и активно использующих Интернет) легко увлекла романтика разрушения, так как они надеялись, что это будет первым этапом на пути создания либерального общества (хотя ни в Египте,

ни в Ираке, ни в Ливии эти надежды не оправдались). Следует отметить, что важная роль Интернета в событиях Арабской весны была обусловлена и особенностями восточного менталитета, для которого характерна повышенная степень эмоциональности при восприятии реальности (видеоролик с самосожжением тунисского оппозиционера вызвал начало революции).

Для того, чтобы защитить от информационной агрессии граждан, и особенно молодежь, многие политики предлагают цензуру в Интернете, принятие мер по блокированию ненужной и продвижению нужной государству информации. Так в РФ вполне обоснованно запрещены сайты «Правого сектора», «Азова», «ИГИЛ» для пресечения вербовки ими сторонников или распространения провокационных роликов. Отмечается также необходимость совершенствования законов для контроля «за коммуникативной властью» со стороны государства и институтов гражданского общества [Акопов Г.Л. Феномен информационных войн в сети «интернет» и его воздействие на современную политику // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2011. № 1. С.101]. Вместе с тем, известно, что запреты вызывают у человека внутренний протест. Поэтому следует обратить особое внимание не только на внешнюю защиту человека от нежелательной информации, но и на его ценностно-мировоззренческое развитие. Для человека, думающего самостоятельно, сомневающегося и анализирующего информацию на основе устойчивых мировоззренческих ценностей, отказаться от них – все равно, что потерять себя как личность. Люди же с противоречивым мировоззрением, размытыми мировоззренческими принципами при убедительной пропаганде гораздо сильнее подвержены влиянию. Степень негативного воздействия Интернета на личность в условиях информационной войны зависит от общего уровня духовного развития человека, его интеллекта, ценностей и мировоззрения. Молодежь является одной из самых внушаемых категорий именно потому, что имеет еще неустойчивые мировоззренческие ценности, и это заметно облегчает вредоносное воздействие, осуществляемое с помощью Интернета. Поэтому власть и структуры гражданского общества

должны заботиться о формировании в процессе образования и воспитания ценностно-мировоззренческих качеств, поддерживающих информационную безопасность государства. Это сложный и трудный, но единственно правильный путь, поскольку именно на нем потенциальный (или реальный) противник в информационной войне имеет меньше всего шансов на успех, не обладая непосредственным контактом с объектом воздействия. Напротив, победа исключительно в соревновании технологий внешнего информационного воздействия на человека вовсе не гарантирована.

Ильина Д. В., Кондрашова Н. А.
Научный руководитель: Якубенко Е.Н.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО МАТЕРИНСТВА В РОССИИ

Малолетнее материнство является важной социально-политической проблемой, как в нашей стране, так и за рубежом. Проблема малолетнего материнства существует во всем мире, в России она повсеместно имеет растущий характер, причем значительные показатели наблюдались еще до социально-экономических изменений в стране. Современная государственная демографическая политика России определяет охрану здоровья матерей и рождение полноценного потомства как одну из приоритетных социально-политических проблем.

В последнее время во всем мире отмечается увеличение числа непланируемых беременностей у несовершеннолетних. По данным Международной федерации планирования семьи, ежегодно в мире рожают 15 миллионов девушек-подростков, а еще 5 миллионов вынуждены прерывать беременность. «В России в последние десятилетия также наблюдается тенденция роста рождаемости у юных женщин, число первородящих в возрасте до 18 лет составляет в крупных городах 1,5–2 %. Юные матери, несмотря на свою относительно биологическую

зрелость, еще не достигают должной социальной, эмоциональной и психологической самостоятельности для полноценного воспитания родившегося ребенка. Беременность в юном возрасте сопровождается рядом сложных медико-социальных проблем, решение которых в значительной степени зависит как от подростков и их семей, так и от общества. Малолетние матери чаще всего не имеют образования, профессии, работы, собственного жилья, что влечет за собой трудности в воспитании детей, и все это требует больших материальных и моральных затрат, разработки и применение на практике адресных программ социальной поддержки малолетних матерей. От государственной власти, которая должна принимать решения, учитывающие интересы малолетних матерей, задействуя для этого все имеющиеся ресурсы, во многом зависит судьба этих граждан.

Исследуя основные причины активизации роста количества малолетних матерей в современной России, можно выделить такие, как низкий уровень материальной и финансовой обеспеченности малолетних матерей (69% бедствуют); специфический возраст (невозможность получить образование, профессию, работу); малолетним матерям необходима психологическая адаптация (17,9% нуждаются в консультации психолога). Наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение, ранние половые связи, нежелательная беременность являются результатом размытых нравственных ориентиров подрастающего поколения, отсутствия программ сексуального просвещения, социальной инфраструктуры для малолетних матерей.

В России не существует социальной категории "малолетняя мать", а потому, находясь вне зоны должного внимания государства, малолетние матери по существу не стали объектом социальной поддержки. В отличие от зарубежных стран защищенность российских малолетних матерей на государственном уровне не подкреплена законодательными нормами. Важнейшая проблема социально-политического характера – фактическое отсутствие у российских малолетних матерей социального статуса не дает им право получать многие льготы и субсидии, окончить школу, иметь возможность работать. В отличие от таких категорий

граждан, как инвалиды, ветераны, многодетные семьи, матери-одиночки и другие, малолетние матери не учитываются при разработке и реализации социальных программ. Социальная политика в интересах малолетних матерей в основном отражает позицию государства, направленную на перспективу. Пока работа проводится только по отдельным направлениям, законы и президентские указы, национальные проекты исполнительной властью реализуются слабо, к тому же они не ориентированы на региональные бюджеты.

Практика последних лет свидетельствует: рост стоимости жизни резко опережает принятие государственных программ, которые призваны компенсировать низкий уровень жизни малолетних матерей и их детей. Поэтому социальный институт малолетнего материнства перестает выполнять социальные функции малолетних матерей в связи с невыполнением в полном объеме политики их государственной поддержки. В этом плане социальная политика может стать важнейшим инструментом, которая обеспечит малолетним матерям и их детям наиболее благоприятные условия жизни, а институту материнства в целом – возможность стабилизации и дальнейшего развития. В настоящее время социальная семейная политика активно развивает в основном систему предоставления льгот, пособий, субсидий. Это позволяет лишь поддерживать минимальный уровень жизни малолетних матерей. Но она не решает главной задачи – создание условий для достойной жизни малолетних матерей, равенства возможностей молодых родителей.

Подростковая беременность в последние годы вызывает интерес в обществе, что отражается в публикациях, как в научных изданиях, так и в СМИ. Чаще всего по отношению к подростковой беременности используют такую характеристику: "Дети, имеющие детей". На сегодняшний день, несмотря на то, что многие ученые из различных областей углубленно исследуют феномен подростковой беременности, вопрос о предупреждении, а также о сопровождении подростковых беременностей все равно остается открытым.

В основе современных исследований жизненных ориентаций девушек ле-

жит трехфазная модель Б. Кедди (1999), предполагающая наличие трех жизненных фаз, через которые поэтапно проходит женщина:

- профессиональное самоопределение и начало трудовой деятельности;

- создание своей семьи. Рождение и воспитание детей;

- синдром "опустевшего гнезда". Возвращение к работе (при желании и возможностях).

В основе модели Б. Кедди – ориентация девушки на семью и детей, то есть ценность семьи и детей преобладает над ценностью карьерного роста на работе.

Изменения в образе жизни современной молодежи, "социальная революция" – снижение возраста начала половой жизни, происходящее на фоне более терпимого отношения общества к добрачным половым связям и вытекающим отсюда последствиям, – приобретают особую социальную значимость из-за всевозрастающего из года в год числа подростковых беременностей. Общество постоянно как бы должно давать ответ на вопрос: "Нужно ли ребенку вынашивать ребенка?". В связи с этим вызывает к себе повышенный интерес репродуктивное поведение и особенно медико-социальные, социально-психологические и юридические аспекты беременности, родов и абортов у юных женщин.

Исследования, имеющиеся в литературе, свидетельствуют о том, что значительная часть молодежи и подростков считает вполне приемлемой добрачную половую жизнь. С каждым годом отмечается снижение возраста начала половой жизни – акселерация, при этом значительно увеличилось число подростков, страдающих инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе и сифилисом. Установлено, что в России в настоящее время девушки заболевают сифилисом почти в 1,5, а гонореей – в 16-19 раз чаще, чем их сверстники. Среди подростков 15-17 лет девушки в 2-3 раза чаще болеют сифилисом и в 1,5 раза – гонореей. Оптимальный возраст вступления в брак и рождения первого ребенка для них еще впереди, но многие не знают и даже не подозревают, что после перенесения этих заболеваний они никогда не смогут познать радость материнства и отцовства.

По данным Международной Федерации Планирования Семьи, ежегодно в

мире рожают более 15 миллионов женщин-подростков, еще 5 миллионов вынуждены прибегать к прерыванию беременности.

Ежегодно в России имеет место около 1,5 тысяч рождений у матерей в возрасте 15 лет, 9 тысяч – 16 лет, 30 тысяч – в возрасте 17 лет. Фактически удельный вес детей, рожденных женщинами моложе 18 лет, в общем числе родившихся составляет в среднем 2,3%. Это подчеркивает всю серьезность проблемы подростковой беременности и юного материнства.

Подростковый возраст – возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий переход человеческой жизни от 10-11 до 13-15 лет. Этот период является важнейшим этапом в жизни каждого человека, поскольку в это время формируются основы образа жизни, стиль и стереотипы поведения, включая репродуктивное и сексуальное, которые будут существенно влиять на физическое и психическое здоровье, на всю дальнейшую жизнь человека и определять уровень здоровья населения страны в будущем.

В социальном плане ранней беременностью принято называть факт ожидания ребенка несовершеннолетней девушкой. Такая беременность в большинстве случаев вызвана теми или иными проблемами самой девушки или той среды, в которой она живет, и, значит, никоим образом не направлена на счастье будущего ребенка. Принято считать, что трагедия подростковой беременности в том, что весь мир (и в первую очередь родители и общество) отворачивается от юной беременной. Но на самом деле этот "мир" отворачивается от девушки гораздо раньше, то есть именно беременность часто бывает следствием этого, а не причиной.

Проведенные исследования показывают, что повышенный риск беременности в подростковом возрасте связан с низким самолюбием, самоуважением девушек-подростков, с низким качеством использования ими свободного времени и недостаточной поддержкой со стороны семьи. Кроме низкого чувства собственного достоинства, среди факторов риска возникновения подростковой беременности выделяют отсутствие в семье девушки-подростка отца.

В современной России в политической науке исследование политики государственной поддержки малолетних матерей практически не имеет отражения. Но политологический аспект данной проблемы очень актуален. Государственная власть, в ведении которой находятся наиболее эффективные ресурсы для решения проблем малолетних матерей, должна создавать необходимые условия для их полноценной и оптимальной поддержки.

Подводя итоги можно сказать, что раннее материнство является в настоящее время одной из основных проблем современной молодежи. Раннее начало половой жизни является в известной степени сигналом родителям, обществу, государству о существующей проблеме. Такое поведение связано с так называемыми "свободными отношениями", иллюстрирующими их взрослость и независимость поведения.

Необходимы механизмы реализации основных направлений политики государственной поддержки малолетних матерей, в частности, укрепление или создание в регионах в структуре исполнительных органов власти специальных учреждений социальной направленности для работы с ними; законодательно закрепить механизм адресного финансирования, причем не только из федерального и региональных бюджетов, но и активно привлекать внебюджетные средства, полученные от бизнес-структур, некоммерческих организаций, благотворительных фондов; создание условий для изучения политологами, психологами, педагогами, правоведами, социологами проблем малолетних матерей, проведение по этой тематике научных исследований; осуществление обучения и переподготовки социальных работников по работе с малолетними матерями; сотрудничество со СМИ с целью объективного освещения в них проблем этой группы граждан.

Литература:

1. Аничкова З.Я. Охрана здоровья будущего ребенка. - М.: Гардарики, 2007. - 390 с.

2. Васильев Т.В. Болезнь-расплата. - М.: Феникс, 2007. - 369 с.

3. Гадасина А.Д. Плоды запретов: Подростки и секс. - М.: Просвещение,

2004. - 80 с.

4. Кон И.С. Введение в сексологию. - М.: Медицина, 2003. - 315 с.

5. Кулавский В.А. Женщинам о женщине. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 176 с.

6. Кулавский В.А. Женские болезни и их предупреждение. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 428 с.

Каинова А.И.

Научный руководитель: И.И. Щерба

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Незавершенность в России социально-экономических преобразований обусловливает необходимость пересмотра подходов к реализации государственной социальной политики.

Содержание понятия социальная сфера, как и любой научной категории, многопланово. В литературе можно выделить несколько подходов к определению социальной сферы.

Первый понимает ее как совокупность больших социальных групп: классов, наций, народов и так далее, - полагая, что такое представление о социальной сфере отражает глубокий уровень общественной жизни, носит сущностный характер, в отличие от представления о ней как просто суммы локальных социальных образований. В основном понятие социальной сферы в такой трактовке совпадает с понятием социальной структуры общества. Но при такой постановке вопроса социальная сфера утрачивает функциональные признаки и главнейший из них - обеспечение воспроизводства общества. Вторую точку зрения представляют в основном экономисты. Активно используя в научном анализе категорию социальная сфера, они сводят ее к непроизводственной сфере и отраслям услуг и трактуют ее как совокупность отраслей народного хозяйства, в той или иной мере задействованных в процессе удовлетворения социальных потребностей

граждан, работники которых получают соответствующие доходы из средств, выделяемых обществом на эти потребности. В данном случае социальная сфера предстает только как социальная инфраструктура, вне деятельности в ней каких-либо социальных субъектов, их связей и отношений.

Ряд авторов, полагая, что социальная сфера занимает своего рода промежуточное положение между экономической и политической системами и выступает как бы передаточным звеном от экономики к политике, считают неоправданным выделение социальной сферы как некоторой относительно самостоятельной области общественных отношений. Социальная сфера является частью других сфер жизнедеятельности общества и не представляет собой самостоятельную подсистему общества. Такой подход, с нашей точки зрения, также неправомерен, поскольку только социальная сфера в отличие от других сфер жизнедеятельности общества выполняет функцию социального воспроизводства населения. В основе ее выделения лежит деятельность по воспроизводству населения и отношения, складывающиеся в процессе этой деятельности [1, с.67].

Социальная сфера представляет собой целостную, постоянно изменяющуюся подсистему общества, порожденную объективной потребностью общества в непрерывном воспроизводстве субъектов социального процесса. Это устойчивая область человеческой деятельности людей по воспроизводству своей жизни, пространство реализации социальной функции общества. Именно в ней обретает смысл социальная политика государства, реализуются социальные и гражданские права человека.

Социальная сфера представляет собой самобытное, сложноорганизованное, упорядоченное целое, единое в своей сущности, в своем качестве, назначении и вместе с тем многофункциональное в силу сложности и многозначности процесса воспроизводства дифференцированных социальных субъектов с их способностями, потребностями, многообразием интересов. Процессы функционирования и развития социальной сферы обусловлены объективными закономерностями и основываются на определенных принципах социального управления [3, с.98].

Рассматривая структуру социальной сферы, ее основные компоненты, уточним, какие объекты и процессы, на наш взгляд, можно отнести к социальной сфере, а какие - к внешней среде.

Социальная сфера не имеет жестких пространственных и временных рамок. Она существует не сама по себе, не изолированно, а в определенной взаимосвязи с другими сферами общества: материально-производственной, политической, культурно-духовной и системами природного порядка. Социальная сфера, выражая жизнедеятельность в целостном осуществлении, имеющая своим результатом человека, социальные группы, как бы пронизывает все другие, так как в каждой из них действуют люди, социальные общности. С другой стороны, условием развития социальной сферы является функционирование других сфер, поскольку в них продуцируются материальные, духовные блага и ценности, реализуются функции политического управления обществом. Таким образом, социальная сфера как бы "перекрывается" другими сферами, собирая, как в фокусе, все предпосылки воспроизводства и развития общества. В этом смысле все другие сферы общества могут рассматриваться как среда. По отношению к ним социальная сфера выступает как фактор укрепления и поддержания стабильности социальных отношений и процессов, их относительного равновесия. Это является непременным условием сохранения целостности всей общественной системы.

Представляется, что в качестве критерия, позволяющего отграничить системные элементы от среды, следует принять функцию каждого из них в создании системообразующих свойств социальной сферы. В таком случае к социальной сфере относятся все объекты и процессы, которые принимают прямое, непосредственное участие в формировании свойств системы, связанных с воспроизводством и совершенствованием личности (группы), удовлетворением ее витальных и высших потребностей. Их взаимодействие и создает социальную сферу как систему с ее качественными отличиями. Материально-производственная, политическая и культурно-духовная сферы, опосредованно участвуя в формировании интегративных качеств, влияя на социальную сферу через отдельные компоненты, в целом остаются внешними по отношению к системе и потому относятся

к среде. Они связаны с ней сетью коммуникаций, каждая из которых имеет неодинаковое значение для функционирования социальной сферы. К среде следует отнести и природно-климатические условия, в которых функционирует социальная сфера [1, с.34].

Опираясь на эти рассуждения и учитывая, что в социальной сфере складываются и удовлетворяются потребности во благах, необходимых для самореализации творческого потенциала человека, группы, рассмотрим эту сферу как систему, обладающую необходимым набором компонентов вещного, процессуального, идейного и человеческого характера. Взаимодействие этих структурных единиц должно порождать присущие данной системе качественные особенности. Отнесем к таковым социальную инфраструктуру и производимые ею продукты потребления, процессы образования, медицинского, социального и бытового обслуживания, органы и институты управления социальной сферой, механизмы и нормативную базу регулирования потребительского поведения населения, человека, группы.

Отметим, что каждый компонент социальной сферы не может быть понят сам по себе. Его функция реализуется через деятельность людей, удовлетворяющих тем самым свои потребности. Субстанциональной основой социальной сферы являются совместная деятельность людей по воспроизводству своей действительной жизни и возникающие при этом социальные отношения между субъектами данной деятельности.

Компоненты социальной сферы обладают различной степенью сложности, находятся по отношению друг к другу в иерархической зависимости и являются производными от социальной сферы как целостной системы. Их специфика, возникновение и существование обусловливаются главной функцией социальной сферы – функцией социального воспроизводства людей, как субъектов жизнедеятельности и воссоздания структур, социальных институтов, ресурсов жизнеобеспечения социальных субъектов.

Каждый компонент социальной сферы выполняет определенную функцию, носящую целенаправленный характер. В противном случае компонент выпадает

из системы, становится ненужным. Функции обусловливают элементы целостной структуры и материализуются в рамках присущей социальной сфере внутренней организации [2, с.125].

Социальная сфера как нечто устойчивое, самостоятельное, целостное характеризуется законосообразностью, то есть наличием собственных внутренних законов развития, имеющих стохастический характер. Они проявляются как существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи явлений, процессов социального воспроизводства человека, общества и характеризуют функционирование и развитие социальной сферы как целостной системы, отражая в этой целостности системообразующие связи, выражают взаимосвязь экономических, политических, социокультурных сторон общественной жизни как компонентов конкретной социальной системы общества, ее взаимосвязи с обществом в целом. Эти законы носят объективный характер и реализуются только через деятельность людей, научное познание которой возможно лишь при учете связи объективного и субъективного. Они действуют в совокупности с другими социальными законами: экономическими, педагогическими, психологическими и другими. К ним следует отнести законы социальных перемещений, социального сравнения, динамики социальной активности, развития социальной структуры, саморегулирования отношений на основе согласования ожиданий субъектов и другие [1, с.64].

Отметим, что многие объективные законы и закономерности социальной сферы пока не известны и их познание является задачей специальной социологической теории. Однако можно предположить основные направления поиска. Социальная сфера является частью целого социального организма, следовательно, можно выделить закономерности на уровне ее связей с другими сферами жизнедеятельности общества. В то же время она сама представляет сложный системный феномен, внутри которого складываются закономерные связи между компонентами, а, также между каждым элементом социальной сферы и интегральным результатом ее деятельности - социальным воспроизводством диффе-

ренцированных субъектов жизнедеятельности. Возможно выделение закономерностей, отражающих направления развития социальной сферы.

Литература:

1. Васильчиков В.М.: Правовое обеспечение социальной работы. - М.: Академия, 2009

2. Павленок П.Д.: Технологии социальной работы с различными группами населения. - М.: Инфра-М, 2011

3. Социальная работа в современной России: взаимодействие науки, образования и практики. - НИУ БелГУ; под ред.: В.В. Бахарева и др.; рец.: В.П. Бабинцев, И.М. Невлева - Белгород: ИПК НИУ БелГУ, 2011

Калинкина Т.В.

Научный руководитель: Асташова Н.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

Укрепление института семьи –
приоритетная задача в России
В.В. Путин

Семья – это среда, которая дает начало человеческой жизни, способствует формированию нового человека. Именно в семье человек учится воспринимать мир, творить и созидать, сопереживать, сотрудничать, строить отношения доверия, дружбы и любви.

Если заглянуть в историю формирования и становления семьи, то можно увидеть, что еще в XVII – XIX вв. такие понятия, как любовь, семья, дети были незыблемы, особенно в славянской патриархальной семье, где главной ценностью для женщины было рождение и воспитание детей, а также работа по хозяйству. Но уже к началу XX в. произошли серьезные изменения в рамках семьи в сторону большей свободы отношений, отказа от основных семейных ценностей

и полной эмансипации женщин. А XXI век принес в семейные отношения и вовсе доселе неведомую легкость и непринужденность. Молодые люди, вступая в брак, не чувствуют единства, они не боятся потерять семью, ведь можно попробовать снова! Все это приводит к личному эгоизму, и современная семья сталкивается с большими проблемами. Если сейчас посмотреть с какой легкостью создаются и с такой же, а может быть и еще с большей легкостью распадаются современные семьи, то невольно задумаешься о кризисе семьи [2. С.26].

Росстат опубликовал последние данные о количестве браков и их расторжениях за первые 3 месяца прошлого года (2014 г.). Согласно представленным цифрам, желающих зарегистрировать свои отношения все еще больше решивших расторгнуть брачные узы. Однако с каждым годом разница между этими показателями становится все меньше и меньше. Так, в 2013 году за анализируемый период было зафиксировано 218 070 регистраций браков, а в 2014 году за тот же период – 207 825, что на 10 245 меньше. Совершенно противоположная ситуация происходит с разводами, ведь в 2013 году за анализируемый период Росстатом их зафиксировано 157 065, а в 2014 – 172 310, что на 15 245 больше.

А ведь именно семья формирует в человеке его привычки и склонности, его взгляды на жизнь и представления о будущем, его предпочтения и интересы. Самые первые воспоминания, запах домашних пирогов, радость совместного семейного ужина, за которым есть возможность обсудить со своими близкими все свои переживания и проблемы; семейные праздники, тепло и уют – все это дается именно в семье и практически полностью на сегодня утеряно. В сфере семейной жизни, как в зеркале, отражаются те проблемы, с которыми сталкивается общество [2. С.27].

Как личность человек формируется в определенной системе общественных отношений, усваивая принятые в обществе нормы и правила, которые определяют в дальнейшем его линию поведения и поступки. Процесс адаптации человека к условиям объективной действительности, или его социализация, осуществляется постепенно, последовательно, в соответствии с его психофизиологическим развитием и происходит на протяжении всей его жизни. Особую роль

в этом процессе занимают его детские и юношеские годы, когда социализация личности протекает наиболее активно. Именно этим и обусловлена важнейшая роль семьи в развитии современного общества [3. С. 115 – 116].

Воспитание ребенка в семье – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса, причем процесс воспитания осуществляется непрерывно. Средствами воспитания выступают как личный пример и авторитет родителей, так и сила семейных традиций, ценностей, сама гуманистическая атмосферы семьи.

Проблемы семьи и семейных ценностей всегда находились в сфере интересов педагогики. В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности постоянно изменялись под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, образа жизни, общественных отношений, системы ценностей, а семейные ценности были направлены на удовлетворение потребностей государства, развитие и совершенствование общественных отношений. Семейные ценности посредством традиций передаются новым поколениям как модель поведения в семье и обществе.

С раннего детства через игры, традиционный уклад, быт старшие учат младших социальным отношениям, первоначальным навыкам того или иного труда, общению, творчеству, воспитывая и обучая одновременно. В этом отношении семейные традиции и ценности выступают реальным регулятором развивающегося самосознания и поведения ребенка [1. С. 26].

Семейные традиции как один из основных способов воспитания, дает возможность ребенку, прежде всего, познать и идентифицировать себя в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь с общими предками, позволяют гордиться своей семьей. К сожалению, в наше время, когда многие родственники утратили связь, почитать семейные традиции стало очень сложно. Тем сильнее потребность выработать традиции свои собственные, чтобы люди, живущие под одной крышей, чувствовали себя настоящей семьей. Такие традиции способствуют сближению, идентификации

себя, как члена семьи, способны поднять самооценку ребенка. Все это, безусловно, влияет на формировании личности ребенка, будет содействовать ее гармоничному развитию.

Семью справедливо называют единственным воспитательным институтом, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. В то же время большинство современных ученых считает, что успех формирования личности основывается на гармоничном сочетании семейного и общественного воспитания [4. С.11].

Существенное отличие воспитания от образования и обучения состоит в том, что оно осуществляется не посредством передачи знаний и умений, а путем приобщения к ценностям.

Рассмотрение семьи в тесной связи с социокультурной реальностью позволяет выработать новую стратегию развития российского общества, более четко выявить смысл и функции семьи в современном социуме. Семья – это воспитательная среда, где закладываются нравственные ориентиры, навыки коммуникации и модели жизненного поведения человека. Семья является связующим звеном всех сторон человеческого бытия, его внутренней и внешней идентичности, выступает транслятором культурного наследия, этнических норм и традиций. В этой связи, система семейных отношений, экономическая и иная деятельность семьи, специфика образа жизни как образец передаются через традиции в культуре в процессе социализации новым поколениям. Семья и семейные ценности представляют собой важные элементы культуры, являются общезначимыми на протяжении истории, большинство из семейных ценностей воспроизводится и реализуется в основном в сфере семейных отношений [1. С.27].

На данный момент семья в России переживает сложный период в своем развитии, находится в тесной зависимости от процессов, происходящих в обществе и государстве, значимости ценности семьи, как для отдельной личности, так и для общества и государства в целом. Изменения с одной стороны происходят под воздействием социально-экономических факторов, с другой – под влиянием внутренних процессов, происходящих непосредственно в семье [4. С.152 – 153].

Восстановление традиционной для России гуманистической ценности семьи в обществе, возрождение традиции взаимоотношений личности с государством и обществом, основанных на взаимном доверии и любви; направленность семейной политики государства на интересы семьи, на обеспечение прав каждого члена общества жить в крепкой, стабильной, психологически здоровой семье; устранение подчиненного положения института семьи в обществе на всех уровнях государственного управления и общественной жизни – первостепенная задача нашего общества и государства и каждой отдельной семьи в целом [4. С.154].

Литература:

1. Карпанина Е.Н. Семья в современном обществе: ценности и традиции.
2. Наумова В.И. Проблемы современной семьи //Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты. Минск, 2012.
3. Рогова, А.М. Проблемы формирования семейных ценностей у молодого поколения в современной России // Актуальные проблемы молодежи в современной России / Сбор. науч. работ участников конференции; под. ред. Ю.В. Манько. – СПб., 2008.
4. Федулова, А.Б. Семья и семейные ценности: Философско-аксиологический анализ: дис… канд. фил. наук: 09.00.11. – Архангельск, 2003.

Карпачёв М.Р.
Научный руководитель: Пешкова Н.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Философы дают свыше 500 определений культуры. В философском словаре понятие культура рассматривается как специфический способ организации и развитие человеческой жизнедеятельности, представленный в материального и ду-

ховного труда, в социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. Человек является носителем культуры, отображает накопленным человеком и социумом в целом навыков и умений. Передающийся человеку из поколения в поколение. Определение охватывает все стороны человека и общества в целом.

Здоровый образ жизни – это работа человека над собой, улучшение здоровья и профилактика различных заболеваний. Человек, заботясь о своем психологическом и физическом здоровье, придерживается ЗОЖ и тем самым увеличивает продолжительность своей жизни, улучшает ее. ЗОЖ приобретает всю большую актуальность в связи с неблагоприятными условиями, то есть повышением техногенных, экологических, психологических факторов воздействия на организм и здоровье в целом. Статистика показывает уровень здоровя завист 20%- от окружающей среды, 10%- от здравоохранения, 20%- от гинетики и 50% от образа жизни.

Выделяют 5 основных критериев здорового образа жизни:

- Правильное питание
- Регулярные физические нагрузки
- Личная гигиена
- Закаливание организма
- Отказ от вредных привычек

Существуют правила приема пищи, которые рекомендуют врачи и диетологи. Но, к сожалению, в настоящее время многие молодые люди руководствуются модой или сиюминутными эффектами, не думая о последствиях. Одним из самих популярных и в то же время вредных является диета. Многие понимают под этим термином голодание. Зачастую из-за такого неграмотного питания слабеет иммунная система, что приводит к различным хроническим заболеваниям и истощению организма.

Многие задаются вопросом, можно ли ограничивать себя лишь в продуктах растительного происхождения и не употреблять животной пищи (мясо, молоко,

яйца и т.п). В продуктах животного происхождения есть незаменимые аминокислоты, а также минералы и витамины, необходимые для нормального функционирования организма. При их отсутствии организм испытывает стресс. В итоге это приводит к нарушению нервной системы и хроническим заболеваниям.

Существует практика вегетарианства как диеты, которая в себя включает питание продуктами лиш растительного происхождения. Но ее назначают лишь на короткое время - 1-2 недели.

Здоровый образ жизни зависит от двигательной активности человека.

Когда наблюдается дифицит двигательной активности, у человека замедляется обмен веществ и падает выработка жиросжигающих энзимов. В свою очередь все это приводит к набору лишнего веса и зашлаковыванию организма. Не нормальная нагрузка на позвоночник приводит к окостенению и деформации позвонков, падает тонус мышц, в частности, сердечной мышцы, снижается сопротивляемость организма различным инфекциям. Организм привыкает к сидячему образу жизни и тормозит всю свою деятельность.

Вместе с тем, активный образ жизни продлевает жизнь. Сердечно-сосудистые заболевания, рак, диабет, ожирение, повышенное давление, астма и другие болезни лёгких – всё это можно предотвратить, оторочить или даже излечить, ведя активный образ жизни. Активные люди являются более счастливыми. Регулярные упражнения уменьшают риск возникновения депрессии и помогают бороться с ней тем, кто уже находится в этом состоянии.

Физическая нагрузка благоприятно влияет на работу мозга и позволяет лучше выглядеть и чувствовать. Активный образ жизни даёт больше преимуществ, чем периодические тренировки в спортзале.

Приобщению к культуре здоровья помогают чтение книг, правильное питание, адекватные физические нагрузки, избегание психических стрессов, соблюдение режима дня. Чтение книг помогает предотвратить деградацию мозга и обогатит речь новыми словами и выражениями. Активность организма зависит прежде все от рационального питания, витаминов, минералами и нужными организму веществами. Наше тело нуждается в движении, и не следует ограничивать

себя в этом, иначе это приводит к лени и ухудшает аппетит и т.п. Стресс приводит к нарушению гормонального баланса в крови, что влечет за собой последующие изменения в организме, влияющие на физиологическое, психическое и эмоциональное состояние человека. В независимости каким был стресс «плохим» или «хорошим», эмоциональным или физическим (тем или другим одновременно), воздействие на организм имеет общие черты. Соблюдение режима дня, именно правильное чередование труда и отдыха, позволяет организму восстановить свои силы в психическом и физиологическом плане. Наиболее значимым является ритмичность и периодичность всех физиологических изменений (Биоритм). Биоритм является наиболее важным циклом его жизни, непосредственно влияет на работоспособность и развития человека в целом. Значимую роль занимает сон - это самая важная часть человеческой жизни, она занимает половину его жизни. Сон нам необходим для отдыха и восстановления организма и влияет на нашу работоспособность и активность в следующем дне.

Одно из условий приобщения к «культуре здоровья» - избавление от вредных привычек.

Литература:

1. Куценко Г.И. Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни- 2005г.

2. Шухатович .В.Р. Здоровый Образ жизни//Энциклопедия социалогии- 2003г.

3. Флиер А.Я. Теория культуры как философия истории//культура культуры- 2004г.

4. Шендрик А.И. Теория культуры- 2002г.

5. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физической культуры- 2007г.

6. Бруновт В.П. Методика обучения анатомии, физиологии и гигиены человека- 2003г.

7. Коц Я.М. Спортивная физиология- 2004г.

8. Мартинчик А.М. Физиология питания, санитария и гигиена- 2000г.

Качуро Ю.Н.
Научный руководитель: Якубенко Е.Н.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В российском обществе в настоящее время возникло множество проблем, которые охватывают область гражданского образования и воспитания молодежи. Однозначно, эти проблемы не разрешить через книжное знание и тестирование на компьютере, на них можно повлиять через эмоции, чувства и мораль человека, научение его определенным правилам поведения согласно определенным ценностям и нормам. Среди основных причин, резко актуализирующих проблему воспитания молодежи в нынешнем российском обществе, можно выделить такие как: возникновение в России новой, деструктивной для личности социально-педагогической ситуации; разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений; возникновение новой системы требований общества к личности; активное навязывание российскому обществу западных ценностей; переоценку роли обучения и недооценка роли воспитания. В российском обществе необходимо создание и поддержка новой системы воспитания, новых подходов и методов, возрождение забытых традиций.

Для того чтобы искать и внедрять инновационные формы гражданского образования и воспитания молодежи следует выделить блоки приоритетов в образовательно-воспитательной сфере. Наиболее подходящие приоритеты, на наш взгляд, предлагает А.С.Гаязов [5]:

1. Изменения конечных целей образовательно-воспитательного процесса, когда результатом его становится воспитание гражданина, обладающего гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженного

идеалам демократии, идеям социального партнерства, уважающего национальные и личностные свободы, как окружающих, так и свои; гражданина, для которого приоритетом деятельности становится уважение к законам государства; гражданина, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности.

2. Изменение подходов к образовательной и воспитательной сфере с позиции гуманизации и демократизации, когда молодежь выводится из системы подчинения, подавления и противопоставления в систему сотрудничества.

3. Изменения в отношениях на уровне государство-гражданин в сторону отхода от регламентов и штампов, что было характерно для государственного образования и воспитания прежнего типа.

4. Ориентация на мировые образцы и стандарты политико-правовых отношений гражданина и государства, изначально предусматривающие уважительное отношение к правам и проявлениям личности, которая оказывает особое влияние на становление нового видения проблемы воспитания гражданина.

За последние годы содержание гражданского образования растворилось в других направлениях системы воспитания, оно не рассматривалось как полноправная и специфическая сторона этой системы. Идея гражданственности, социальной значимости гражданских качеств остается одной из основополагающих [4]. Гражданское воспитание зависит от возможностей общества и от условий, в которых оно протекает. Для повышения эффективности гражданского воспитания необходимо, чтобы оно стало приоритетным.

Гражданское образование - это целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств личности через вовлечение ее в специфическую гражданскую деятельность [2]. В гражданском освоении человеком действительности сливаются оценка и поведение. Гражданское воспитание регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной и личной жизни - в труде, быту, политике, науке, семейных, личных отношениях. В связи с этим необходимо создать систему воспитания, имеющую институциональный и неинституциональный уровни, где с помощью различных

институтов воспитания, форм и методов будут осуществляться воспитательные воздействия. Для создания инновационных форм воспитания молодежи следует учитывать преобладание у данной категории общества поисковой, творческо-экспериментальной активности [1]. Молодежь более склонна к игровой деятельности, захватывающей психику целиком, дающей постоянный приток эмоций и с трудом приспособляется к деятельности однообразной, специализированной. Игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе людей практически всех возрастов и социального положения. Интерес к игровой деятельности у молодежи носит достаточно выраженный характер. Диапазон этих интересов широк и многообразен: участие в телевизионных и газетных викторинах, конкурсах; компьютерные игры; спортивные состязания. Феномен игры порождает огромный, невероятно быстро разрастающейся мир, в который молодежь погружается безоглядно. Многочисленные наблюдения за практикой подготовки и проведения молодежных культурно-досуговых мероприятий свидетельствует о том, что их успех в значительной мере зависит от включения в их структуры игровых блоков, стимулирующих у молодых людей стремление к состязательности, импровизации и изобретательности. Следует также учитывать то, что подавляющее большинство молодых людей предпочитают проводить свободное время вне дома, в компании сверстников. Когда речь идет о решении серьезных жизненных проблем, молодые люди охотно принимают советы и наставления родителей, но в области специфических досуговых интересов, то есть при выборе форм поведения, друзей, книг, одежды, они ведут себя самостоятельно. Тяга к общению со сверстниками, объясняется огромной потребностью молодежи в эмоциональных контактах. Его можно рассматривать как: необходимое условие жизнедеятельности человека и общества источник творческого преобразования индивида в личность; форму передачи знаний и социального опыта.

При выборе форм воспитания важно учитывать занятия, которым отдается предпочтение в свободное время. Речь идет только о таких видах досуговой деятельности, которые способствуют нормальному воспроизводству способности к

труду, совершенствованию и развитию молодежи. Немалую роль играет культура развития и функционирования соответствующих учреждений и предприятий: клубы, дворцы культуры, культурно-досуговые центры, центры народного творчества, кинотеатры, стадионы, библиотеки. Вместе с тем культура проведения свободного времени является результатом стараний самой личности, ее желания превратить досуг в средство приобретения не только новых впечатлений, но и знаний, умений, способностей.

Процесс гражданского воспитания молодежи носит сложный характер. Результатом социализации является определенная структура личности, в которой ценности и цели становятся устойчивыми элементами. При этом определяющую роль играет жизненный и политический опыт отдельно взятых личностей, который позволяет ему сопоставлять предлагаемые различными идеологиями ценности с реальностью. Сегодня государство через свои учреждения и организации должно обеспечивать стратегический (фундаментальный, базовый) уровень воспитания всей молодежи, безотносительно ее принадлежности к социальным группам, поскольку ставит целью формирование соответствующего типа гражданина этого государства [6] Система государственного воспитания была и остается основой воспитания, когда последнее осуществляется в соответствии с групповыми интересами самой личности, интересами социальных групп и их требований к личности. И это естественно, ибо система государственного воспитания призвана обеспечивать эффективность воспитания молодого поколения в целом.

Таким образом, процессом формирования личности необходимо управлять, ибо будущее зависит не столько от инвестиций и внедрения новых технологий, сколько от духовно-нравственного потенциала общества, от того, как будет воспитано подрастающее поколение, от его доброты, честности, справедливости, трудолюбия, бескорыстной любви к своему народу.

Литература:

1. Вяземский Е.Е. Концепция гражданского образования - М.: ДАНА, 2014. - 375с.

2. Бим-Бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком -

М.: «ПРИОР», 2011. - 260 с.

3. Буева Л.П. Социальная структура социалистического общества и всестороннее развитие личности –М.:ЭКМОС, 2013. - 320 с.

4. Волжина О.И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения .- СПб.: Алетейя, 2008. - 208 с.

5. Гаязов А.С. Формирование здорового образа жизни подростков.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.-315 с.

6. Электронный портал. Библиотечный информационный центр/ http://rba.timacad.ru/.

Кашликова Ю.О.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;

- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Вместе с тем, возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии [2].

Различные подходы к определению образовательной технологии можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей. Различие образовательных технологий специалисты обычно выводят из различия применяемых средств обучения. Информационные образовательные технологии возникают при использованием средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);

- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);

- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями в высшей школе понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Современная социокультурная ситуация требует подъема общеобразовательных учреждений, связанного с необходимостью их целостного развития по

мере перехода из одного качественного состояния в другое. Развитие образовательных учреждений обусловлено процессом информатизации общества, который в последние годы приобрел глобальный характер. Информатизация образования выступает одним из направлений его фундаментализации. Информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития, используемых в комфортных, здоровье сберегающих условиях. Одним из направлений информатизации образования является разработка модели управления образовательного учреждения на основе использования средств информационно-коммуникативных технологий.

Сегодня одной из характерных черт образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в он-лайн или офф-лайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении того или иного предмета. Студенты будут стремиться к гибкому режиму обучения, модульным программам с многочисленными поступлениями и отчислениями, которые позволят накапливать зачетные единицы, свободно переводиться из одного вуза в другой с учетом предыдущего опыта, знаний и навыков. По-прежнему важной для студентов останется возможность личного развития и профессионального роста; программы получения степени и короткие курсы, возможно, будут пользоваться одинаковым спросом.

Литература:

1. Проект Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vmo.rgub.ru/files/project-937ъ2.

2. Журавлёва Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Из-во «ИП РАН». - 2012. - 335 с.

Кащеева Н.В.
Научный руководитель: Кергилова Н.В.
Горно-Алтайский государственный университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

С веком инновационных технологий, компьютеры стали частью жизни многих людей, следовательно, очень часто возникают разговоры об одной из самых актуальных проблем нашего столетия – компьютерной игромании (зависимости человека от компьютерных игр).

Самой подвергаемой группой для развития компьютерной зависимости являются подростки в возрасте от 10 до 16 лет. Игромания приводит к замедлению психологического развития. Впоследствии таким подросткам сложно найти общий язык с окружающими людьми. Они подвержены высокому риску развития алкоголизма и наркомании.

В современном обществе подростки в большей степени усваивают социальные роли и правила поведения из сюжетов компьютерных и интернет игр, мультфильмов и фильмов, телевизионных передач и других средств массовой коммуникации.

Каждый раз подросток отрекаясь от реальности, погружается в игру, взаимодействуя и оказывая воздействия на объекты, участвующие в ней, которые подчиняются определенным правилам и законам, представлявшим их поведение. Ребенок пытается все время изучать в деталях новый, постоянно обновляющийся мир игры, сталкиваясь, порой с неожиданными явлениями в рамках предварительно определенных законов этого мира. В основном его любимые персонажи или объекты существуют, чтобы, изменяясь в бесконечных сочетаниях и вариациях, доставлять ему радость и удовлетворение. Среди них есть как положительные, так и отрицательные герои (плохие и хорошие, добрые и злые, умные и глупые). Прежде всего, игра дает все те эмоции, которые не всегда предоставляет

подростку жизнь.

Многие подростки при «встречи» с компьютерными играми забывают о своей основной цели – обучении в школе (часто прогуливают уроки, не делают домашние задания), а также не имеют возможности полноценно общаться с окружающими людьми. В итоге у большинства детей зависимых от компьютерных игр отсутствует жизненный опыт, умение решать простейшие жизненные задачи, возникновение трудностей в социализации и адаптации.

Предупреждение компьютерной зависимости должно охватывать, в первую очередь, такие сферы жизни ребенка как воспитание в семье и образование.

Школа в процессе социализации подростков занимает немало важное место. И именно в этом институте социализации, начиная с начальной школы, должны проводиться профилактические работы игровой компьютерной зависимости.

Современные методы и подходы к вопросу профилактики зависимого поведения подростков определяют смысл профилактической работы, заключающейся в не допустимости формирования зависимости от компьютерных игр, имеющей отношение к избеганию проблем, связанных с возникновением и развитием аддикции [2].

Перед психологами и педагогами возникает целый ряд проблем связанных с развитием компьютерных игр: влияние игр на психику детей, на развитие подрастающего поколения в целом, связь традиционной сюжетно-ролевой игры с компьютерными играми.

Психолого-педагогическая профилактика в общеобразовательных организациях выполняет ряд функций, относящихся к первичной профилактики и затрагивающих все сферы жизни подрастающего поколения (семья, образовательная среда, общественная жизнь). В профилактической работе, касающейся игровой зависимости, необходимо акцентировать внимание на развитие творческих возможностей ребенка, на самостоятельное решение возникающих проблемных ситуаций, на формирование навыков здорового образа жизни.

Психолого-педагогическая профилактика компьютерной зависимости подростка должна включать в себя такие элементы, как: психолого-педагогическая

работа с подростками, теоретическая и методическая подготовка педагогов (классных руководителей, учителей предметников), работа с семьей.

Одной из главных задач профилактической работы с подростками является донесение информации до каждого ребенка, об ответственности за свое здоровье и последствиях при долговременном нахождении у компьютера. Немало важным является анализирование и проигрывание проблемных ситуаций, связанных с игровой аддикцией; проведение классных часов, организация тренингов, которые повышают психологическую устойчивость, снимают напряжение, снижают уровень тревожности и т.д. Педагоги и школьные психологи должны развивать у подрастающего поколения коммуникативные навыки, приемы противостояния отрицательному социальному давлению, организацию условий для успешной социализации в современном обществе.

Актуальность проблемы компьютерной зависимости требует дополнительного обучения преподавателей. Для роста продуктивности профилактической деятельности педагог должен обладать, чувством такта, эмоциональной сдержанностью, гибкостью поведения, деликатностью, высоким профессиональным уровнем, педагогическим мастерством; быть образованным, эрудированным, коммуникабельным, эмпатийным; обладать психологической грамотностью; создавать психологический комфорт, профессионально владеть вербальными и невербальными формами общения, уважать подростков и понимать их, а также уметь применять психотерапевтические техники и приемы, образующие методологическую базу профилактики [3]. Все эти компоненты относятся к обязательным качествам грамотного специалиста.

Профилактическая работа с семьей подразумевает под собой решение ряда задач: воспитательных (осознание родителями, опекунами значимости и необходимости особой работы с подростками по предупреждению формирования зависимости от компьютера); образовательных (освоение основных приемов организации семейной профилактики и методов конструктивного взаимодействия с педагогами, психологами) [2].

Таким образом, проблема психолого-педагогической профилактики компьютерной зависимости, в данный момент времени, является очень важным направлением в психологии и педагогике.

Литература:

1. Бабаева, Ю.Д., Войскунский, А.Е., Смыслова, О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 431с.

2. Петрова, Г.А., Петрова, И.В., Меринова, Е.В. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости / Г.А. Петрова, И.В. Петрова, Е.В. Меринова. – Екатеринбург, 2012. – 61с.

3. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – 416с.

Кейзик А.С.

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

ЖЕНСКИЕ И МУЖСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД И АВТОРИТЕТ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Гендерный подход [англ. gender — род, пол] — исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей [1].

Определим, что такое массовая культура? Э. Фулькиньони в своем труде «Цивилизация изображения» предпринимает попытку определения шести возможных, но различных по своему смысловому оттенку значений:

- ✓ массовая культура — это совокупность идей, взглядов, ценностей общества, то есть «культура» в антропологическом смысле слова;
- ✓ массовая культура — популяризация настоящего искусства, а также

способ мышления и построения интеллектуальных систем;

- ✓ массовая культура — это остатки старой элитарной культуры, приспособленные к более низкому интеллектуальному уровню и мало дифференцированным эмоциональным потребностям населения в целом;
- ✓ массовая культура — это популярное искусство буржуазии или мелкой буржуазии, которое фабрикует и потребляет продукцию средств массовой информации;
- ✓ массовая культура — содержание и ценности, присущие СМИ;
- ✓ массовая культура — знания и ценности, производимые средствами массовой информации и действующие на все общество в целом [2].

Гендерный подход раскрывает полоролевую социализацию и ее асимметрию, для которой характерно, что девочкам запрещено познавать визуально-пространственные характеристики предметного мира. Нужно отметить, что гендерный подход чаще делает акцент на «мужской» модели поведения, чертах характера, умственных особенностях, возрастном развитии. Мужская модель является доминирующей, иерархически более высокой и социально ценной.

Гендерный подход находит свое применение в различных сферах жизни современного общества: в сфере управления (менеджмента), в социальной, политической и образовательной сферах.

Гендерный подход в массовой культуре повседневности рассматривает через системы социализации, какие нормы, роли, черты характера, ценности социум предписывает мужчинам и женщинам. Массовая культура рассматривает стереотипы и их влияние на изменение системы ценностей.

Обратимся к результатам социологического исследования, проведенного «Левада-центром», в котором рассмотрены стереотипы предписанные обществом современным женщинам и мужчинам [3]. Стереотипы формируются при воздействии массовой культуры (СМИ, кинематографа, шоу-бизнеса и. т.д.). Опрос проведен 7 – 10 августа 2015 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения среди 1600/800 человек в возрасте 18

лет и старше в 134 населенных пунктах 46 регионов страны. Статистическая погрешность данных этих исследований не превышает 3,4%/4,1%.

Таблица 1.

НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЧТО ДО ТРИДЦАТИ ЛЕТ ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ МУЖЧИНА?

(несколько вариантов ответа; N=800)

	Все	Мужчины	Женщины
Получить образование	65	64	66
Вступить в брак	56	54	58
Пройти службу в армии	55	52	57
Сделать карьеру	52	48	55
Приобрести собственное жилье	46	44	47
Родить/завести детей	40	38	41
Приобрести автомобиль	30	34	27
Влюбиться	26	23	28
Завести бизнес, открыть “свое дело”	20	19	21
Попутешествовать по стране/миру	17	18	16
Научиться готовить	9	6	11
Принять участие в благотворительности	9	8	9
Другое	1	1	1
Затруднились ответить	3	3	3

Таблица 2.

НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЧТО ДО ТРИДЦАТИ ЛЕТ ДОЛЖНА СДЕЛАТЬ СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНЩИНА?

(несколько вариантов ответа; N=800)

	Все	Мужчины	Женщины
Вступить в брак	77	75	78
Родить/завести детей	75	75	76
Получить образование	60	54	65
Научиться готовить	52	48	56
Влюбиться	32	30	34

Сделать карьеру	19	14	24
Попутешествовать по стране/миру	18	15	20
Приобрести собственное жилье	14	12	16
Принять участие в благотворительности	8	6	10
Приобрести автомобиль	6	7	5
Завести бизнес, открыть “свое дело”	4	3	6
Пройти службу в армии	3	2	3
Другое	1	1	1
Затруднились ответить	3	4	1

Диаграмма 1.

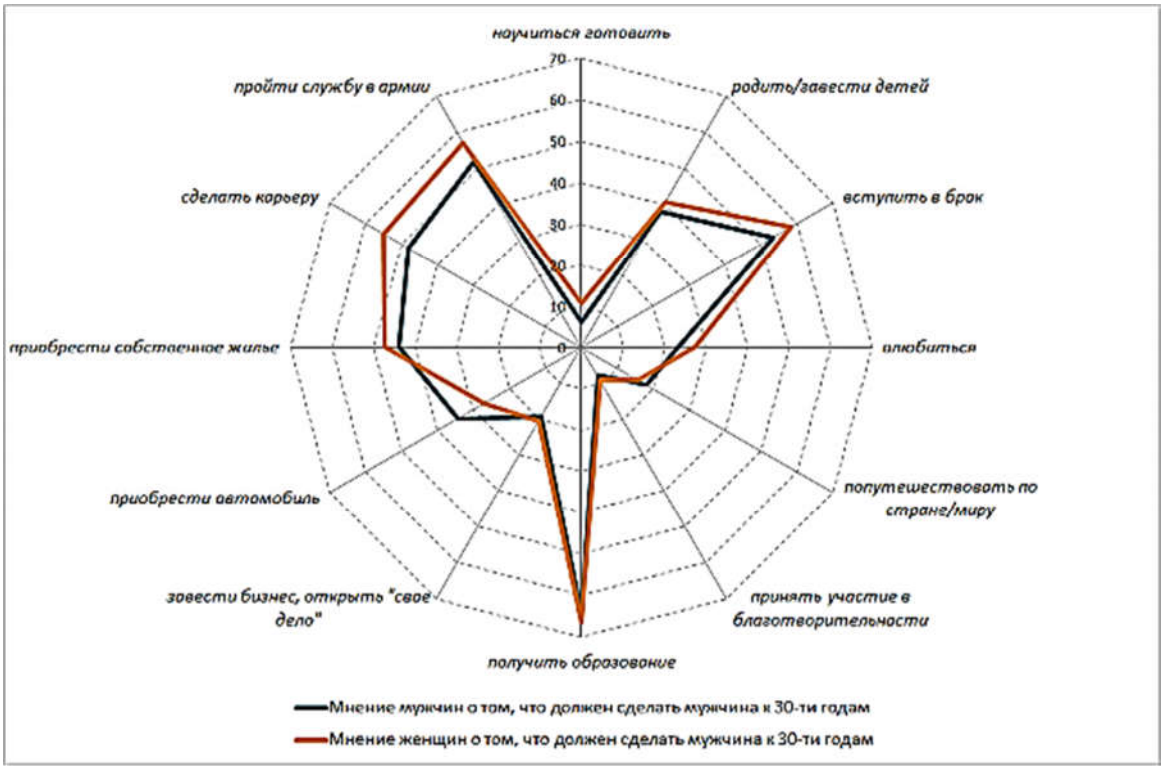
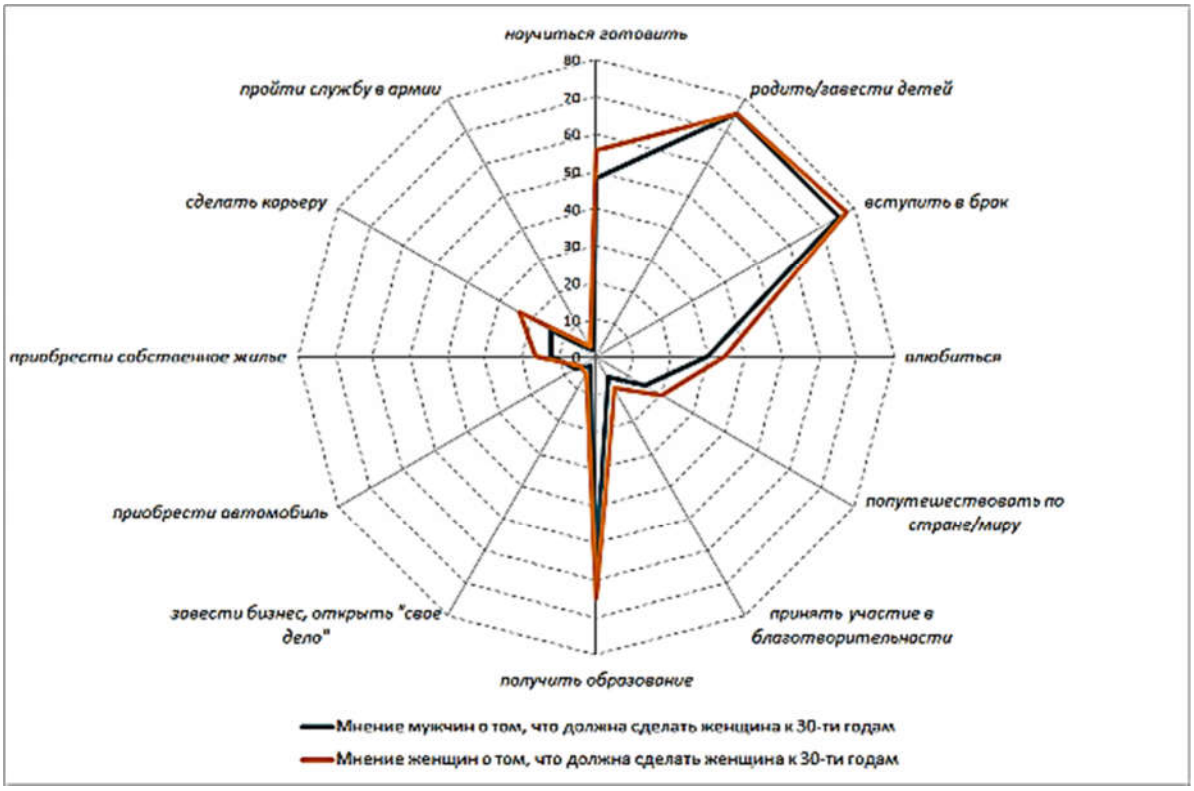


Диаграмма 2.



В разных авторских работах о гендерных исследованиях в области массовой культуры, сегодня гендерный анализ представляет собой четко обозначенную проблему, а не специфический метод научного исследования со своими техниками, для решения которой рекомендуется применять частно-научные и общенаучные методы и принципы не отдельно друг от друга, а в комплексе, учитывающем различия полов по социально-культурным признакам. Для проведения гендерных исследований в массовой культуре и таких ее сферах как образование, законодательство, политика, социальная сфера и так далее, разработаны различные методики, а это значит, что процесс актуализации (приспособления чего-либо к условиям данной ситуации) гендерного подхода в управлении в массовой культуре происходит благодаря становлению российской традиции исследования гендерных проблем и появлению в массовой культуре гендерного подхода.

В массовой культуре повседневности под гендерным подходом следует понимать желание и готовность к восприятию информации о явлениях и феноменах культуры, учитывая стереотипы феминности и маскулинности сочетая техники и методики, которые используются в дисциплинах социально-гуманитарного цикла.

В массовой культуре гендерный подход позволяет проанализировать интересы и различия, понять, что процессы и явления, происходящие в обществе, решения, принимаемые в социально-культурной сфере, оказывают совершенно отличное воздействие на женское и мужское население, и влечет за собой неодинаковые их реакции, а, следовательно, и неодинаковые последствия для тех и других.

Культура масс должна быть гендерно-чувствительной и всегда необходимо применение гендерного подхода, во всех сферах жизни общества, знать и учитывать принципы гендерного равенства. Средства массовой информации и составляющие массовой культуры должны учитывать гендерный аспект при создании передач, фильмов, рекламы. Насколько эффективно в массовой культуре будут различать женские и мужские качества, классовые, расовые, статусные составляющие, властные взаимоотношения, настолько эффективнее будет происходить управление и воздействие на аудиторию, а гендерный подход способствует зарождению в российском обществе особого гендерного порядка, который постоянно должен видоизменяться.

Литература:

1. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.

2. Цит. по: Райнов Б. Массовая культура. М., 1979. С. 101.

3. «Левада-центр» - изучение общественного мнения. – Режим доступа www.levada.ru - дата обращения [27.10.15].

Кирченко Е.Г.
Научный руководитель: Кириченко П.Н.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

УНИВЕРСИТЕТ – МАСТЕРСКАЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Особое место в структуре культуры человека должна занимать правовая культура. Ее значение в том, что она создает пространство для новых ценностей и мировоззренческих ориентаций, усиливает различные формы человеческого сотрудничества, предполагающих свободу и ответственность человека.

Однако, в современном российском обществе на фоне нивелирования в сознании студентов норм нравственности, правовая культура заметно снижается.

В период студенчества особенно выражается проблема выбора жизненных ценностей, а несформированная система ориентиров студенческой молодежи делает ее подверженной различным влияниям, в первую очередь ценностям потребления, которые создают образ молодого поколения, впитавшего отрицательный нигилистский настрой к правовой культуре.

В литературе встречаются различные подходы к пониманию правовой культуры, мне бы хотелось обратить внимание на некоторые из них.

В.И. Фадеев выделяет такие основные критерии как: во-первых правовая культура – знание права, во-вторых уважительное к нему отношение, в-третьих, стремление строить свое поведение в соответствии с правовыми предписаниями. [1]

В.П. Сальников, утверждает, что правосознание личности – это право в том виде, как оно преломляется в сознании отдельного человека. [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что правовая культура – это знание, уважение, соблюдение норм права непосредственно каждого члена общества.

Однако, согласно исследованиям Института социологии РАН студенты оценивают свою юридическую грамотность средне, не уверены в знании действующего законодательства, считают необходимым знания права лишь в отдельных

отраслях (гражданское, трудовое). Также большинство респондентов допускают возможность нарушения закона по различным основаниям.

Не зная основных принципов функционирования и структуры правовой системы, основ действующего законодательства студенты не могут реализовывать в полной мере свои права и защищать собственные интересы. Поэтому необходимым элементом правовой культуры, на мой взгляд, является информированность, а университет выступает основным «информатором» студентов.

Нельзя забывать и о том, что определяющую роль играет личностный интерес студентов, степенью восприятия той информации, которую предоставляет ВУЗ.

По моему мнению, правовое поведение студентов, которое непосредственно складывается из его правовой культуры, связано с их правовой осведомленностью.

Она выступает действенным инструментом реализации права способом воплощения ее предписаний в практические поступки человека и в итоге предполагает воспитание уважения к закону, формированию правового мышления, что позволило бы развитию способности судить о процессах и явлениях правовой жизни.

Каждый день студент сталкивается с множеством правовых явлений, начиная от оплаты проезда, правовыми предписаниями устава университета, вплоть до более существенных правовых отношений, таких дача свидетельских показаний.

Сегодняшнее поколение студенчества выступает субъектом различных правовых состояний: студент-водитель, студент-предприниматель, студент-работник, и на мой взгляд, именно университет должен предоставлять правовую базу, для того что студенты могли действовать в рамках закона. Ведь некоторые не соблюдают закон не, потому что являются злостными правонарушителями, а в силу своего незнания.

Предоставив такую возможность, университет воспитает должный уровень

правовой культуры. Это может проявляться в различного рода правовых публикациях, журналах, брошюрах. В них бы отражались текущие изменения законодательства, государственная внутренняя и внешняя политика, изменения тех правоотношений, которые наиболее важны для студентов, тем самым придавая динамику полученных знаний в процессе изучения учебных дисциплин.

На выходе, студенты будут иметь достаточное ясное представление о состоянии и развитии российского права, смогут самостоятельно анализировать это развитие и делать соответствующие выводы.

Это также позволит избежать уяснения ложной информации, которая нередко всплывет в СМИ и которую члены общества с радостью готовы принять за истину. Университет во все времена являлся эталоном достоверной информации, а знания, которые он дает в априори правдивыми.

В завершение хотелось бы сказать, что в современном обществе невозможно себе представить эрудированного и цивилизованного гражданина без определенного уровня знаний закона и права в целом. Эти ценности тем основательнее и внушительнее, если заложены в пору его юности. Поэтому одной из важнейших задач современного образования в России является правовая культура в среде молодежи, а в частности студентов. Сложно судить о высоком уровне образованности человека без знания права и закона, ведь не зря великие ученые и мыслители на протяжении веков подчеркивали значимость права, за его знанием тянулись, а за их реализацию боролись.

Литература:

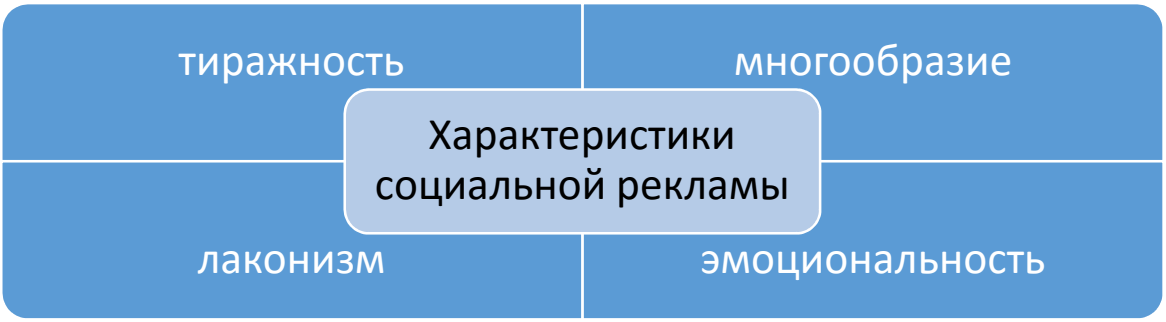
1. Фадеев В.И.: «Правовая культура гражданина». - М.,2000.С.214-215.
2. Сальников В.П. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел. – Л., 1998. С. 7–8.

Ковалева Н.А.
Научный руководитель: Ермакова Л.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ ПРОПАГАНДЫ ЗОЖ

В последние десятилетия в России преобладает тенденция сокращения качественных и количественных показателей здоровья населения. Широкое распространение получили вредные привычки, в число которых входят: табакокурение, алкоголизм и наркомания. Это несомненно отрицательная тенденция, которая оказывает влияние не только на нынешнее поколение, но и на весь демографический фонд нашей страны в будущем. Сегодняшняя политика нашей страны направлена на поддержание спорта и улучшения здоровья населения. Это бесспорно положительно влияет на данную проблемную ситуацию. Посредством этого ведется эффективная пропаганда здорового образа жизни и положительная роль спорта, а также профилактика социально-негативных привычек в средствах массовой информации: по телевиденью, в научно-популярных и развлекательных газетах и журналах, по радио и даже в глобальной сети Интернет. Новой разновидностью рекламы стала социальная реклама, в последнее время она получила широкое распространение и интерес к ней с каждым днем все возрастает.

Социальная реклама- это некоммерческая реклама, действие которой направлено на изменение моделей социального поведения, а также привлечение внимания к значимым проблемам и явлениям общества, в данном случае проблеме распространения здорового образа жизни, т.е. это пропаганда не какого-то определенного товара или бренда, а некоторого «правильного» отношения к миру. Являясь особой формой неличного представления и продвижения социальных идей, поведений и практик, она предопределяет гуманизацию общества в целом, но и способствует достижение отдельных целей, необходимых для блага общества.



Помимо этих характеристик, которые сходны с характеристиками коммерческой рекламы, не стоит забывать и такой важном признаке как оказание существенного влияния на массовое сознание. В качестве объекта здесь выступает осязаемый или неосязаемый социальный продукт, в нашем случает ценности здорового образа жизни, предназначенный для осуществления определенных изменений в сознании и поведении групп общества, т.е. пропаганда здорового образа жизни, спорта, угасание интереса к вредным привычкам, распространение негативного отношения к ним.

Социальная реклама имеет непосредственное влияние на аудиторию, в этом можно убедиться, проанализировав данные, полученные путем социального опроса о воздействии социальной рекламы среди 225 респондентов. Стоит заметить, что 96% опрошенных видели социальную рекламу в течение года, здесь стоит сказать о должном интересе к проблемам социума. 91% отметил такую тему социальной рекламы как профилактика употребления алкоголя и курения, а 80%-наркомания.

Таблица 1-Воздействие социальной рекламы, %

Воздействие социальной рекламы	**Все опрошенные (16 лет и старше)**	**Опрошенные в возрасте 16-34 лет**
Повлияла	36	60
Узнали о соц. проблемах	24	39
Изменили свое поведение	12	24
Сделали пожертвование	12	22
Стали работать волонтерами	1	3
Не повлияла	58	40

Данная реклама получила широкое распространение на таких сайтах как Youtube и Вконтакте. Количество роликов пропагандирующих ЗОЖ на сайте Youtube на сегодняшний день составляет более 9000. Это показывает, что интерес к данной теме не угасает, а только усиливается с течением времени. Интересно, что не только рядовые пользователи сети создают такие короткометражные видео, но и государственные образования, так департаментом здравоохранения Новгородской области выложена социальная реклама ЗОЖ: «Дети», «Мужчины», «Женщины», «Зрелость» и другие.

Деятельность социальной рекламы в разных странах регулируется по разному: в одних функции сосредоточены в руках правительства, в других ей занимаются общественные организации, в большинстве же государств специального законодательства о социальной рекламе не существует.

В Российской Федерации социальная реклама и ее деятельность предопределена законодательно, так правовое отделение термина содержит статья 3 ФЗ РФ «О рекламе» от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ: «Социальная реклама — информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства». Статья 10 ФЗ РФ «О рекламе» описывает основные требование к такому виду рекламы.

Социальная реклама ЗОЖ имеет несколько направлений:

1. Социальная реклама за здоровое и правильное питание
2. Социальная реклама о проблеме ожирения
3. Социальная реклама пропаганды спорта
4. Социальная реклама профилактики вредных привычек

Сейчас некоторые сайты даже размешают положения о конкурсах социальной рекламы на тему здорового образа жизни.

В заключении хочется отметить: несмотря на то, что в нашей стране существуют наболевшие проблемы снижения здоровья населения, рост интереса к ЗОЖ только увеличивается со временем, органы власти активно содействуют

этому, воплощая все новые и новые способы привлечения внимания к данной проблеме, одним из которых является социальная реклама. Являясь мощным регулятором как на все общество, так и на отдельные его институты, значение ее в современном социуме достаточно высоко.

Литература:

1. ФЗ-38 «О рекламе» от 13 марта 2006 года
2. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама некоторые вопросы теории и практики. // Общественные науки и современность (Общество и реформы) 2009. №1
3. Мандель Б.Р. Социальная реклама М.: Литера. 2012
4. Отношение россиян к социальной рекламе [сайт]. [2010]. URL: http://www.comcon-2.ru.
5. Видеохостинг Youtube, https://www.youtube.com/

Кожириновская Н. В., Петрова О.В., Сергутина И.Б.
Брянский базовый медицинский колледж

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В современном образовании одной из актуальных является проблема психологического здоровья студентов. Психологическое здоровье - это фактор полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Психологически здоровой личность может быть только в определенных условиях, одно из которых - психологическая безопасность образовательной среды.

Баева И.А. дает определение психологической безопасности в следующих аспектах: как система межличностных отношений, вызывающих у участников ощущение принадлежности; как состояние образовательной среды, в котором отсутствует психологическое насилие во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей в общении личностно-доверительного плана, и

создает референтную значимость среды, а также обеспечивает психическое здоровье всех участников; как системы мер, которые направлены на предотвращение угроз для устойчивого развития личности [1].

Обеспечение психологически безопасной среды является многоаспектной задачей, решать которую необходимо всем субъектам образовательного процесса. Например, на уровне администрации колледжа она может включать в себя создание благоприятной среды обучения (удобные и соответствующие гигиеническим требованиям учебные помещения, рациональное распределение учебной нагрузки). На уровне педагогов - уважение к личности учащегося, индивидуальный подход к студентам, поддержание доброжелательной атмосферы в учебном заведении. На уровне педагога-психолога - выявление психологического неблагополучия среди обучающихся и преподавателей, выяснение его причин, проведение бесед, консультаций, психокоррекционной работы, направленных на нормализацию и оптимизацию ситуации.

Остановимся на двух аспектах: роль учебных занятий по психологическим дисциплинам в формировании психологической безопасности студентов и обеспечение психологически безопасной среды в условиях проживания в общежитии.

Способность человека обеспечивать безопасность своих личностных проявлений является необходимым условием развития. Следовательно, учащиеся должны выступать в качестве субъектов формирования психологически безопасной образовательной среды. Безусловно, для этого они должны владеть определенными знаниями и умениями. В рамках дисциплины «Психология» данные проблемы рассматриваются на нескольких занятиях.

В частности в теме «Стресс и здоровье» студенты знакомятся с влиянием стресса на психическое и физическое здоровье человека, узнают о копинг-механизмах и копинг-ресурсах. На практических занятиях студенты отрабатывают техники преодоления негативных эмоциональных состояний (техники релаксации, визуализации).

На занятиях по теме «Психогигиена. Психопрофилактика» идет разработка

конкретных психогигиенических рекомендаций студенту колледжа.

Одной из характеристик образовательной среды является наличие специально организованных условий для формирования личности. Эта характеристика послужила основанием для формулировки принципа, основываясь на котором возможно моделировать психологическую безопасность образовательной среды – помощь в формировании социально–психологической умелости.

В связи с этим любое занятие по психологическим дисциплинам должно способствовать развитию у студентов социально-психологической компетентности. Достичь этого можно, во-первых, предоставляя знания о закономерностях психики, индивидуально-типологических особенностях личности, социально-психологических явлениях в рамках теоретических занятий. Во-вторых, обучая студентов методам психологической диагностики, используя тренинговые упражнения, психологические игры в рамках практических занятий. Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, согласно исследованиям зарубежных психологов, может также осуществляться через программы по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов на многих медицинских специальностях появилась учебная дисциплина «Психология общения», которая предполагает значительное число практических занятий. На этих занятиях студенты знакомятся с техниками и приемами эффективного общения (техники налаживания контакта, ведения беседы, убеждения, слушания, поддержания обратной связи, поведения в ситуации конфликта и т.д.) отрабатывают их в парах и микрогруппах. Также на занятиях используются упражнения из тренингов социального взаимодействия, противостояния манипуляции в общении, личностного роста, конструктивного разрешения конфликтов, психологические игры и психогимнастические упражнения. Студенты с интересом выполняют диагностические методики, готовятся к самопрезентации. Обязательным домашним заданием по данной дисциплине является составление плана действий по коррекции качеств, мешающих эффективному общению на

основании результатов самодиагностики.

Таким образом, изучая психологию общения, студенты учатся контролировать и регулировать процесс взаимодействия, выбирать эффективные тактики и техники общения, исходя из особенностей ситуации и личности собеседника, использовать конструктивные способы разрешения конфликтов, что способствует обеспечению психологической безопасности.

Особое внимание следует уделить проблеме обеспечения психологически безопасной среды в условиях проживания в общежитии. Состояние психологической безопасности является динамичным, ситуации, связанные с изменениями в жизни и требующие адаптации, способны создавать для него угрозу и вызывать у человека чувство собственной незащищенности и уязвимости. Такой ситуацией является само поступление в колледж, особенно если оно связано с необходимостью вселения в общежитие.

Организация жизнедеятельности в условиях общежития сложна для обучающихся, испытывающих значительное психическое и физическое напряжение в силу учебных и бытовых трудностей. Контингент общежития в основном формируется из сельской молодежи, и резкая смена условий жизни, социальной среды, ослабление связей с родителями нередко оказываются пагубными для несформировавшейся личности обучающихся. Все это вызывает у некоторых сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, иногда угрюмостью. В связи с этим обеспечение психологической безопасности каждого студента - одна из основных целей воспитания в общежитии.

Работа со студентами должна быть основана на уважении личности каждого учащегося. Настоящее уважение к личности проявляется с первых дней пребывания обучающихся в общежитии: важно запомнить не только их фамилии, но, прежде всего, имена, стараться установить доверительный контакт со всеми, проживающими в общежитии, что в дальнейшем помогает понимать настроение воспитанников, мотивы их поведения. Помочь в этом могут добрая улыбка, добрый взгляд или совместные действия.

Еще одним принципом работы в общежитии является создание положительной социокультурной среды. Данное направление реализуется через укрепление межличностных отношений, развитие культуры общения, расширение кругозора личности, повышение социальной ответственности, общей культуры и культуры быта. Достижение этих целей осуществляется с помощью проведения разных воспитательных мероприятий, в основу которых положены общечеловеческие нормы и принципы. Основные формы воспитательной работы: общие собрания, индивидуальная работа, выпуск санбюллетеней, конкурсы, викторины, беседы о морали и культуре поведения («Речь и этикет», «О долге, чести и совести», «О красоте внутренней и внешней», «Вежливость на каждый день»), встречи с интересными людьми, посещение театра и кинотеатров, вечер знакомств для первокурсников, игры, совместные праздники. Участие студентов в указанных мероприятиях создает условия для самовыражения личности, раскрывает возможности для развития талантов и организаторских способностей у студентов.

Следует также остановиться на проблеме межличностных отношений студентов в комнате, где они проживают. Различия в социальном происхождении, уровне воспитанности, материальном состоянии семьи нередко приводят к конфликтным ситуациям. Также некоторые студенты чувствуют себя дискомфортно из-за нарушения их психологического пространства, необходимости перестраивать свой режим дня, возможно, отказываться от каких-то привычек, чтобы не ущемлять интересы соседей по комнате. Только конструктивное общение является средством преодоления такого рода конфликтов. Развитию навыков общения способствуют цикл бесед на темы «Стресс и его последствия», «Ты и твое окружение, «Конструктивное общение». Преподаватель психологии колледжа также регулярно приглашается на встречи со студентами, на которых обсуждаются интересующие их темы. Данные мероприятия должны проходить в атмосфере сотрудничества, основываться на активности студентов.

Таким образом, психологическую безопасность студентов в общежитии обеспечивают как создание благоприятной физической и психологической

среды, так и проведение мероприятий, способствующих их самореализации и активному включению в жизнь колледжа.

Литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: диссертация доктора психологических наук, СПб.: 2002. - 386 с.

2. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья студентов//Alma mater (Вестник высшей школы). - 2014. - № 2. - С. 36-40.

Козлова Т.В.

Научный руководитель: Чепканич О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКА

Здоровье - это не только гордость каждого человека, но ценность всего общества. Чем лучше здоровье у граждан, тем крепче государство.

При встречах и расставаниях с близкими, дорогими нами людьми мы всегда желаем им доброго и крепкого здоровья, радости и благополучия, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно преодолевать жизненные трудности, решать основные задачи, реализовывать свои мечты и желания. Каждому человеку хочется быть здоровым, сильным, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию организма и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни, которую не купишь ни за какие за деньги.

Здоровье надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка. Здоровый образ жизни школьника является основой хорошего самочувствия, успешной учебы и настроения каждого ребенка [2].

Все родители хотят обеспечить своим детям хорошее развитие, самочувствие и счастливое детство, дать хороший старт во взрослую жизнь. Но современного школьника всегда подстерегает большое количество соблазнов, которые мешают вести ему правильный и здоровый образ жизни, обеспечивающий хорошее здоровье и успеваемость на уроках. Чрезмерное увлечение компьютерными играми и телепередачами ведет к нарушению зрения и осанки, предпочтение Fast Food домашнему обеду способствует ожирению, которое все чаще наблюдается у детей в наше время, вредные привычки - это все является негативными факторами, постепенно разрушающими здоровье и разум наших детей.

Воспитание здорового образа жизни школьников - одна из основных задач, которые встают сегодня перед родителями. Его формированием занимается также и школа, однако решающая роль принадлежит семье [4].

Здоровый образ жизни школьника включает компоненты (см. схема 1):



Схема 1. Компоненты здорового образа жизни школьника

Рациональное питание ребенка любого возраста является одним из важнейших условий его здоровья и активности. Рациональное питание - одно из основных средств обеспечения нормального физического и умственного развития детей. Оно повышает их устойчивость к болезням и успеваемость [3].

Правильное питание школьника должно быть:

− соответствующим возрасту;

− желательно четырехразовым;

− сбалансированным по составу питательных веществ - белков, жиров, углеводов, а также по витаминному и минеральному составу;

− полностью обеспечивать энергетические затраты организма.

Занятие физическими упражнениями и закаливание - это сила и бодрость нашего организма. Спорт - это источник крепкого здоровья и правильного развития ребёнка, ведь занятия положительно влияют как на его физическое, так и на эмоциональное состояние.

Режим дня - это целый ряд привычек, которые ребенок должен освоить. Все начинается утром и заканчивается вечером. Соблюдение режима дня очень важно в повседневной жизни школьника. Режим дисциплинирует, помогает быть собранным, внимательным и ответственным. Правильно организованный режим дня позволит предотвратить раздражительность, возбудимость и сохранит трудоспособность ребёнка в течение всего дня. Режим дня - это рациональное распределение времени учебных занятий, труда, отдыха, сна, приёма пищи и т.д. Режим дня школьника устанавливается в зависимости от его возраста, состояния здоровья и занятий в школе [1].

Личная гигиена школьника включает в себя правила, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка. Без соблюдения простых правил поведения в нашей повседневной жизни и деятельности невозможно сохранить свое здоровье, продлить и улучшить качество жизни, а также предупредить появление многих различных заболеваний. Личная гигиена ученика является первоочередным и главным правилом, которое заключается в требованиях к содержанию в чистоте тела, одежды, а также жилища [4].

Безобидные на первый взгляд детские вредные привычки создают благодатную почву для развития в будущем зависимостей и наклонностей, таких как алкоголизм, курение, антисоциальное поведение, заедание стресса едой, грызение ногтей и т.д. Только любовь и взаимное доверие могут воспрепятствовать формированию у детей и подростков вредных привычек и дурных наклонностей. И в первую очередь стать примером поведения должны сами родители.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является самой насущной проблемой государства. Школа – идеальный центр воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся. Культура здоровья, как составная часть базовой культуры, призвана развивать осознанное отношение подростков к своему здоровью как главной жизненной ценности, и представляет собой систему познавательного, творческого и поведенческого элементов.

В этой связи реализация образовательных программ, направленных на поддержку здоровьезберегающих технологий, профилактику рискованного поведения и формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, является все более актуальной.

Целью подобных программ является вооружение школьников системой представлений о физиологических особенностях организма, гигиены тела, питания, режима дня и т.д., а также о сущности здорового образа жизни. Не маловажным является непрерывное взаимодействие учителей и учащихся с целью развития полученных знаний в ходе активной самореализации личности в процессе творческой деятельности, а также формирование устойчивых положительных привычек, применение поведенческих стереотипов здорового образа жизни в повседневной жизни школьников и устойчивом противодействии негативных воздействий.

Подводя итог вышесказанному можно сказать, что здоровье слагается из общей совокупности психического, физического и нравственного состояний человека. В школах должна проводиться непрерывная работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. Здоровый образ жизни школьника - это условие не только здоровья, но и дальнейшей успешной профессиональной деятельности каждого ребенка. Ведь здоровое поколение - это сильное поколение, которым можно гордиться.

Литература:

1. Гигиена школьника//Библиотека по педагогике - 2015. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://pedagogic.ru/pedenc/ (дата обращения 24.10.2015)

2. Здоровый образ жизни.// Википедия - свободная энциклопедия - 2015. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 24.10.2015)

3. Рациональное питание школьника//Информационный медицинский портал – 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: http://megamedportal.ru/ (дата обращения 24.10.2015)

4. Формирование здорового образа жизни российских подростков: для классных руководителей 5-9 кл.: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.В. Баль, С.В.Барканова –М.:ВЛАДОС, 2003. –192 с.– (Здоровьесберегающая педагогика)

Колесник В.О.

Научный руководитель: Щерба И. И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОПТИМИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АПК

Управленческое решение — результат творческого целенаправленного анализа проблемной ситуации, выбора путей, методов и средств ее разрешения. Толчком к принятию управленческого решения является необходимость устранения проблемы, уменьшение ее актуальности, то есть приближение действительных параметров объекта к желаемым. Управленческие решения можно рассматривать с разных точек зрения. Классификация решений необходима для определения общих и конкретных подходов к их разработке, реализации и оценке, что позволяет повысить качество и эффективность управления.

Основной задачей органов управления АПК является создание благоприятных условий для эффективного развития сельского хозяйства и других отраслей АПК, с целью более полного обеспечения населения страны отечественными продуктами питания. Воздействие на АПК осуществляется посредством прямого

управления и экономического регулирования (косвенное управление), через систему законов, указов Президента и другие нормативные акты. (рис.1) [3]

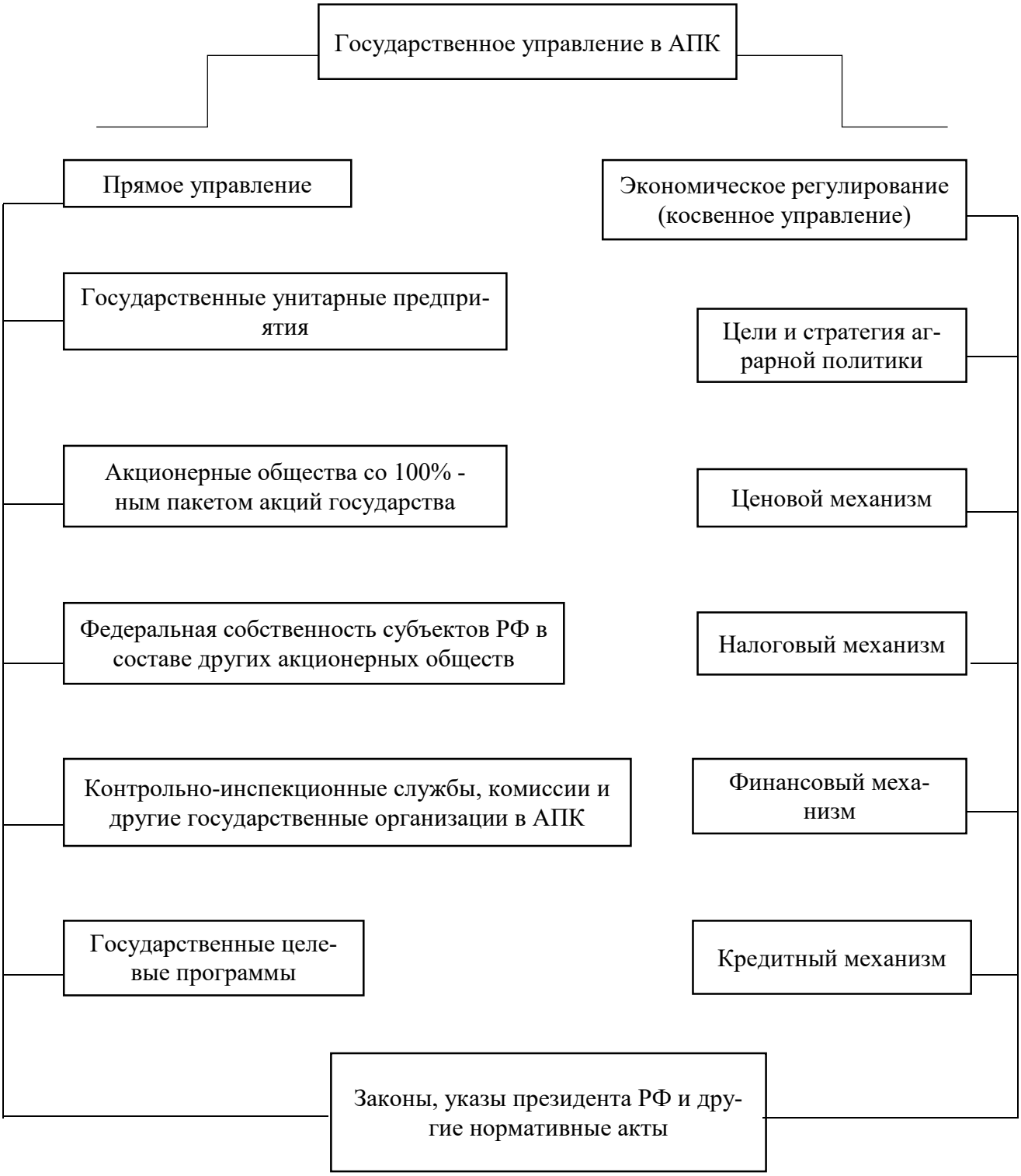


Рисунок 1. - Уровни управления агропромышленным комплексом

Результативность управления в аграрном секторе экономики во многом зависит от эффективности принимаемых управленческих решений. Совершенный механизм принятия управленческих решений способен обеспечить экономическую устойчивость агропромышленному комплексу.

Агропромышленный комплекс представляет собой сложную экономическую систему, функционирующую для достижения общесистемных целей, реализуемых посредством системы принятия управленческих решений.

Непременными условиями устойчивого развития отрасли являются системность, оперативность и адекватность принятия управленческих решений в области государственной поддержки. Наличие контроля за реализацией управленческого решения – одно из важнейших условий его эффективности. В связи с этим особое значение приобретает вопрос оценки эффективности принятия управленческих решений в АПК с целью определения устойчивости развития отрасли.[1,2]

Механизм принятия управленческих решений – это система элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой, которые создают условия для достижения поставленных целей посредством реализации заранее согласованных процедур принятия управленческих решений.

Типовые процессы принятия решений, реализуемые в самых различных областях деятельности, имеют много общего, поэтому необходима некоторая универсальная «типовая» схема процесса принятия решения, устанавливающая наиболее целесообразный набор и последовательность действий. Данную схему следует рассматривать не как жесткий алгоритм выработки и принятия управленческого решения, а как логическую и наиболее приемлемую схему действий менеджера в часто встречающихся проблемных ситуациях.

Типовой процесс принятия решений включает:

- предварительное формулирование проблемы;
- определение целей решения и выбор соответствующих критериев оптимальности;
- выявление и установление ограничений;

- составление списка альтернатив и их предварительный анализ с целью исключения явно неэффективных;
- сбор управленческой информации и прогнозирование изменений параметров решения в будущем;
- точное формулирование поставленной задачи;
- анализ и выбор метода решения задачи и разработку алгоритма решения;
- разработку модели решения, позволяющую оценивать эффективность каждой альтернативы;
- оценку альтернатив и выбор наиболее эффективных;
- принятие решения;
- доведение решения до исполнителей;
- выполнение решения и оценку результата.[4]

Особого внимания заслуживает рассмотрение практики хозяйственного управления АПК на региональном уровне, поскольку именно здесь сосредоточены средства производства, предметы труда, человеческий потенциал и потребности продовольственного рынка, которые требуют формирования адекватных механизмов эффективной системы хозяйственного управления этим комплексом в условиях ресурсных ограничений.

Самым важным для развития национального АПК в рыночных условиях является вопрос обеспечения ценового равенства, который в течение длительного времени постоянно нарушался, что приводило к значительным потерям и сдерживало его развитие.

Для устранения несправедливости в распределении доходов необходимо сформировать интегрированные структуры в виде различного типа объединений, задачей которых является согласование интересов между всеми его участниками.

Установлена необходимость адекватной оценки и качественного развития эффективности производства в региональном АПК, что является непременным условием обеспечения своевременности принятия действенных управленческих

решений по изменениям в стратегии и тактике хозяйствования аграрной сферы. Опыт передовых стран убеждает, что эффективность экономического механизма хозяйствования зависит от сочетания сельскохозяйственными предприятиями факторов концентрации производства, интеграции, специализации, кооперации и внедрения коммерческого расчета.

Литература:

1.Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]. М., 2011.URL:http://www.vniiesh.ru/documents/document_9509_Стратегия%20АПК%202020.pdf

2. Смирнова И.Г. Критерии оценки эффективности принятия управленческих решений в региональной экономической системе // Актуальные вопросы образования и науки. 2013. № 1–2. С. 72–85.

3. Органы управления АПК на разных уровнях. [Электронный ресурс]. URL:http://www.cheepus666.narod.ru/index/0-39

4. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник / Л. И. Лукичева, Д. Н. Егорычев; под ред. Ю. П. Анискина. — М.: Омега-Л, 2013. — 383 с.

5. Арашуков В. Формы организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства // АПК : экономика, управление. – 2012. - N 11.

Колтунов П.С.

Научный руководитель: Щерба И.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОТРАСЛЕВОЙ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ РЕГИОНА

В социальной сфере нашей страны исторически сложилась ситуация, когда отраслевые органы управления занимали ведущее положение. Это было прежде всего связано со стремлением поставить под директивное управление все сферы

общественной жизни, включая социальную, в рамках единого народнохозяйственного комплекса. Централизованное отраслевое управление в таких отраслях как культура и образование позволяло осуществлять строгий идеологический контроль за работой организаций, а также сконцентрировать усилия на решении наиболее острых социальных проблем.

По мере усложнения протекающих в обществе социальных процессов, отраслевой подход стал объектом острой критики, поэтому в ходе экономических преобразований некоторые министерства были ликвидированы [3, с. 134]. Однако сегодня можно говорить о сохранении отраслевой системы управления в социальной сфере.

Федеральные региональные и местные органы управления социальной сферой входят в состав Правительства Российской Федерации, правительств и администраций субъектов федерации, муниципальные мэрии, администрации городов, районов и т.п.

Особенностью деятельности отраслевых органов управления социальной сферой в нынешних условиях является отсутствие жесткой административной вертикали. Это означает, что распределительные функции федерального отраслевого органа по отношению к региональному относительно ограничены. Руководитель соответствующего министерства, комитета или департамента подчиняется главе правительства или администрации, к которой относится этот орган. В соответствии с российским законодательством деятельность указанных региональных органов управления социальной сферой регулируется нормативными актами, принимаемыми субъектами федерации. Подобные нормативные акты, касающиеся отраслей культуры, образования, социальной защиты и ряда других, начали действовать в последние годы практически во всех субъектах федерации.

На функционирование отраслевого управления существенное влияние оказывают различные общественные организации, объединения, ассоциации, союзы, общества. Они не принимают непосредственного участия в процессе управления отраслью, но наряду с защитой интересов соответствующей категории ра-

ботников активно участвуют в разработке отраслевой нормативной базы, защищают интересы отрасли в органах исполнительной и представительной власти, участвуют в разработке долгосрочных программ развития отрасли, осуществляют гласный общественный контроль за деятельностью организаций и учреждений отрасли.

В настоящее время основными субъектами, управляющими социальной сферой, являются территориальные органы управления, чья роль существенно возросла в ходе экономических реформ[2, с. 145].

Следует отметить, что социальная сфера исторически всегда была объектом более активных управленческих действий со стороны территориальных органов, нежели сфера производственная.

Необходимость дифференцированного подхода к управлению социальной сферой отдельных территорий, решения специфических социальных проблем непосредственно регионами обусловила усиление роли территориального управления, которое было законодательно оформлено. Согласно Конституции РФ 1993 года все 89 субъектов федерации приобрели права и полномочия в реализации собственной социально-экономической политики.

Кроме того, в настоящий период реформирования экономики федеральные органы стремятся переложить ответственность за решение социальных проблем территорий на их органы управления. Действуя в этом направлении, федеральные и региональные органы передали в муниципальную собственность подавляющее большинство объектов социальной сферы. Вдобавок, по мере вовлечения в рыночные отношения земельных ресурсов, территориальные органы получили дополнительный рычаг управленческих действий.

Одним из важнейших факторов территориального управления является то, что значительная часть налоговых сборов, которые ранее поступали в союзный бюджет, остается сейчас в распоряжении региональных и местных бюджетов. Период рыночных преобразований характеризуется также массовым переходом в собственность регионов имущества организаций социальной сферы, принадле-

жащего ранее непрофильным министерствам и ведомствам (ведомственные библиотеки, дома и дворцы культуры, детские сады, санатории-профилактории и т.д.). Таким образом, можно сделать вывод, что на территориальные органы управления возложена вся полнота ответственности за социально-экономическое развитие региона, его социальной сферы, в частности им, переданы основные ресурсы, необходимые для решения данной задачи.

Территориальные органы управления социальной сферой построены также по отраслевому принципу. Поэтому ныне сложившийся принцип управления получил определение территориально-отраслевого.

Характерной особенностью функциональных подразделений территориальных органов управления является то, что они иногда создаются не «под отрасль», а «под проблему» (например, комитеты по делам молодежи, по делам ветеранов, по защите материнства и детства и т.п.). Кроме того, имеются территориальные органы управления социальной сферой, которые напрямую подчиняются федеральным структурам (например, территориальные отделения Федеральной миграционной службы, Пенсионного фонда России).

Одним из приоритетных направлений преобразований, осуществляемых сегодня в России, является реформа местного самоуправления. Она предполагает существенное повышение эффективности управления социальной сферой и улучшение на этой основе качества жизни населения, образующего местное сообщество.

К объектам местного самоуправления в большинстве стран относят: комплексное социально-экономическое развитие территории; рациональное использование земель местного сообщества; жилищно-коммунальное хозяйство и благоустройство территории; транспортные перевозки местного значения; бытовое и торговое обслуживание; здравоохранение; дошкольное, школьное и профессиональное образование; сохранение и развитие исторических и культурных традиций местного сообщества; развитие физической культуры и спорта; охрану окружающей среды.

Следует отметить, что российское федеральное законодательство о местном

самоуправлении не регламентирует жестко его организационные формы, передавая эти вопросы на уровень субъектов федерации. В результате каждый субъект федерации должен принять свой собственный пакет законов о местном самоуправлении. В этих условиях некоторые субъекты федерации в противоречие федеральным законам пытаются «огосударствить» органы местного самоуправления, нарушая при этом один из его основных принципов - управление через выбираемых заинтересованных лиц [2, с. 63].

Исполнительные органы местного самоуправления в современной России (местная администрация) состоят из главы администрации и ее структурных подразделений (комитетов, комиссий, департаментов и т.п.). Порядок организации и деятельности исполнительных органов также закрепляется в положении (уставе) о местном самоуправлении соответствующего региона. Причем данное положение (устав) принимается представительным органом вышестоящего уровня - субъекта федерации. Структурные подразделения местной администрации при их образовании должны наделяться соответствующими полномочиями, быть юридическими лицами, имеющими обособленное имущество и собственные источники финансирования из местного бюджета.

Местное самоуправление служит эффективным средством массового привлечения добровольцев из числа местных жителей к решению социальных проблем территориальных общин. Местному самоуправлению хорошо знакомы местные социальные проблемы, поэтому его роль в их решении должна быть приоритетной.

Местное самоуправление является идеальной питательной средой для развития некоммерческих организаций и общественных инициатив. Во всем мире большинство некоммерческих организаций занимается вопросами местного самоуправления.

Местная социальная политика является важнейшим объектом местного самоуправления. Практическую реализацию этой политики целесообразно осуществлять через систему целевых социальных программ. Поэтому на завершаю-

щем этапе разработки местной социально-экономической политики следует обязательно составить полный перечень таких программ. В каждой программе необходимо предусмотреть комплекс мер, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам выполнения предстоящих работ, относящихся к разным сферам деятельности.

Целесообразно использовать следующую технологию разработки местной социальной политики.

1. Определяется система показателей, характеризующих качество жизни сообщества. Эта система может включать в себя следующие группы: а) показатели уровня жизни (покупательная способность населения, жилищно-коммунальные условия, степень обеспеченности населения объектами обслуживания); б) показатели социального качества среды жизнедеятельности (группировка всего населения по показателям среды жизнедеятельности разного социального качества, группировка территорий по состоянию природной среды); в) социально-демографические характеристики (занятость населения и уровень безработицы, уровень образования, уровень и характер отклоняющегося поведения, средняя продолжительность жизни).

2. Определяется фактическое значение показателей качества жизни местного сообщества.

3. Определяется степень отклонения фактических значений показателей от нормативных.

4. Выявляются причины отрицательных и положительных отклонений фактических значений показателей качества жизни местного сообщества от нормативных показателей.

5. Определяются возможности улучшения показателей качества жизни за счет устранения выявленных негативных причин и использования положительных факторов.

6. Определяются возможности улучшения качества жизни местного сообщества за счет бюджетных средств (местного, республиканского, федерального бюджетов).

7. Определяются возможности улучшения качества жизни местного сообщества за счет внебюджетных средств, в том числе заемных.

8. Устанавливаются целевые значения показателей качества жизни местного сообщества с учетом всех реальных возможностей и ограничений.

9. Определяется общий размер финансовых и материальных ресурсов, необходимых для достижения целевых значений показателей качества жизни местного сообщества.

10. Определяются исполнители и устанавливаются сроки выполнения необходимых работ[3, с. 72].

Наиболее серьезной проблемой местного самоуправления выступает его ресурсная база, недостаточность которой препятствует проведению местной социальной политики. Расширение ресурсной базы местной социальной политики связано в первую очередь с развитием малого предпринимательства. Поэтому необходимо демократизировать предпринимательство, сделать его доступным каждому человеку, обеспечив ему, таким образом, возможность самореализации. Тем самым движение за местное развитие способствует демократизации общества, поскольку изначально ориентировано на создание достойных условий жизни и труда всем группам и слоям населения, а также на защиту их права на равное участие в экономическом и социальном прогрессе.

Возможность практического осуществления местной социальной политики во многом зависит от упорядочения отношений собственности.

Особую роль в практической реализации местной социальной политики играет финансово-распределительный механизм доходов и расходов местного сообщества. Составными частями этого механизма являются цены, тарифы, местные налоги, сборы, пошлины, кредиты и т.д. С их помощью можно целенаправленно и эффективно воздействовать на производство, товарообмен, инвестиционную деятельность. Первоочередной задачей местных органов власти является увеличение доходной части местного бюджета, что возможно осуществить на основе повышения эффективности и доходности деятельности как муниципаль-

ных, так и частных предприятий и организаций, расположенных на данной территории.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Новосибирск. 2009, С. 7 (от 30.12.2008 №7-ФКЗ)

2. Виноградов В.А. Муниципальное управление: проблемы и решения - М.: Российская академия наук, 2012.-487с.

3. Комкова Г.Н., Крохина Ю.А., Новоселов В.И. Государственная власть и местное самоуправление в Российской Федерации - Саратов: под общ. ред. Новоселова В.И., 2009. - 398с.

Корнюшина Т.П., Петрова О.В.

Брянский базовый медицинский колледж

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ученые подсчитали, что нормальная продолжительность жизни человека должна быть 120 лет! Но немногие люди на протяжении всей истории человечества доживали до такого возраста. Основные причины коренятся в отношении человека к своему здоровью. Здоровье - это главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. Реализация интеллектуального, нравственно-духовного, физического и репродуктивного потенциала человека возможна только в здоровом обществе. По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

Современная концепция здоровья позволяет выделить его основные составляющие - физическую, психологическую и поведенческую. Физическая составляющая обеспечивает работоспособность и адекватную адаптацию человека к

внешним условиям. Психологическая составляющая - это состояние эмоционально-когнитивного комфорта, обеспечивающего умственную работоспособность и адекватное поведение человека. Поведенческая составляющая - это внешнее проявление состояния человека, выражается в адекватности поведения, умении общаться. Основу его составляют жизненная позиция (активная, пассивная, агрессивная) и межличностные отношения, которые определяют адекватность взаимодействия с внешней средой (биологической и социальной) и способность эффективно трудиться.

По утверждению специалистов ВОЗ, здоровье на 50-55% зависит от образа жизни человека, на 20-23% - от наследственности, на 20-25% - от состояния окружающей среды и на 8-12% - от работы системы здравоохранения. В наибольшей степени здоровье человека зависит от образа жизни, поэтому генеральной линией формирования и укрепления здоровья является здоровый образ жизни (ЗОЖ). Здоровый образ жизни - это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптационные и резервные возможности организма, что обеспечивает успешное выполнение социальных и профессиональных функций.

В основе любого образа жизни лежат правила поведения, которым следует индивид. Различают биологические и социальные принципы, на основе которых формируется здоровый образ жизни. Биологические принципы: образ жизни должен быть возрастным, обеспеченным энергетически, укрепляющим, ритмичным, умеренным. Социальные принципы: образ жизни должен быть эстетичным, нравственным, волевым, самоограничительным.

Рациональная организация жизнедеятельности человека на базе ключевых биологических и социальных жизненно важных форм поведения: культивация положительных эмоций, способствующих психическому благополучию - основе всех аспектов жизнедеятельности и здоровья; двигательная активность - ведущий врожденный механизм биопрогресса и здоровья; рациональное питание; ритмический образ жизни, соответствующий биоритмам, - основной принцип жизнедеятельности организма; эффективная организация трудовой деятельности

- основная форма самореализации, формирования и отражения человеческой сущности; сексуальная культура - ключевой фактор жизнедеятельности как адекватная и прогрессивная форма воспроизведения вида; здоровое старение - естественный процесс плодотворного долголетия; отказ от пагубных пристрастий (алкоголизм, наркомания, табакокурение) - решающий фактор сохранения здоровья.

На практике реализация перечисленных форм поведения чрезвычайно сложна. Одной из главных причин этого - отсутствие мотивации положительного отношения к своему здоровью. В иерархии потребностей, лежащих в основе поведения человека (например, студента), здоровье находится далеко не на первом месте. Это связано с низкой индивидуальной и общей культурой российского общества, что обусловливает отсутствие установки на главенство ценности здоровья в иерархии человеческих потребностей. Следовательно, формирование здоровья - это, прежде всего проблема каждого человека.

Приобщение человека к ЗОЖ следует начинать с формирования у него мотивации здоровья. Забота о здоровье должна стать ценностным мотивом, формирующим, регулирующим и контролирующим образ жизни человека. Образ жизни каждого человека определяет его представления о смысле жизни, отношение к своему здоровью. Доказано, что никакие наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, укреплять собственное здоровье, если всем этим не управляет осознанная мотивация здоровья.

Мотивация здоровья формируется на базе двух важных принципов: возрастного, согласно которому воспитание мотивации здоровья необходимо начинать с раннего детства, и деятельностного, по которому мотив здоровья следует создавать через оздоровительную деятельность по отношению к себе, т.е. формировать новые качества путем упражнений.

Опыт оздоровительной деятельности и упражнения в ней создают соответствующую мотивацию и установку на здоровье. На основе этой осознанной мотивации формируется собственный стиль здорового поведения. Стиль здоровой жизни определяется разными мотивами: мотивация самосохранения; мотивация

подчинения этнокультурным требованиям; мотивация получения удовольствия от здоровья; мотивация самосовершенствования, когда необходимо быть конкурентоспособным, чтобы добиться высокого уровня общественного признания; мотивация маневрирования - здоровый человек сможет по своему усмотрению изменять свою роль и свое местоположение в сообществе, может менять профессии, перемещаться из одной климатической зоны в другую, чувствовать себя свободным независимо от внешних условий; мотивация сексуальной реализации, сексуальной гармонии, сексуальной привлекательности; мотивация достижения максимально возможной комфортности - здорового человека не беспокоит физическое и психологическое неудобство.

Люди, у которых все мотивации одинаково значимы, встречаются крайне редко. В течение жизни человек испытывает разные мотивации.

В юношеском возрасте ведущими являются мотивы сексуальной реализации, самосовершенствования, маневрирования. Если юноша или девушка курит, то для них не годится такой мотив, как угроза здоровью в будущем, ибо будущее для них - это завтра, ближайшее воскресенье, конец семестра, а удовольствие - сейчас и здесь. В этом возрасте мотивация сексуальной реализации уже сформировалась и может сыграть положительную роль в профилактике злоупотребления алкоголем, наркотиками и табакокурением, если умело доказать его пагубное влияние на сексуальную потенцию у юношей и детородную функцию у девушек. [1]

Наблюдения показывают, что для молодых людей иногда теряет значимость мотивация самосохранения. Здоровье и сила мешают им быть осторожными в опасных ситуациях. Именно слабое чувство ответственности за свое поведение служит основной причиной венерических заболеваний после случайных интимных контактов, причиной втягивания в наркоманию, пьянство, ведущее к алкоголизму. Молодым людям в возрасте 18-25 лет кажется, что ресурс их личного здоровья не ограничен. Но это ошибка [2].

Исследования показали, что студенты, понимают здоровый образ жизни, в основном, как следование хорошо известным положениям: «Больше двигаться!»,

«Беречь нервы!», «Закаляться!», «Не пить!», «Не курить!», «Не употреблять наркотики!». Однако перечисленные положения не стали для многих руководством в поведении. Это связано с тем, что, во-первых, рекомендации по ЗОЖ насаждаются в назидательной, категоричной форме и не вызывают у молодых людей положительных эмоций; во-вторых, сами взрослые редко придерживаются указанных правил в повседневной жизни; в-третьих, средства массовой информации в привлекательной форме рекламируют (культивируют) нездоровый образ жизни; курение сигарет и неумеренное употребление пива расцениваются как престижные атрибуты молодежной (и не только молодежной) субкультуры [1].

В связи с этим формирование мотивации здорового образа жизни у школьников и студентов требует усилий. Поскольку эффект этих усилий проецируется на будущее и не каждый в состоянии решить эту задачу самостоятельно, необходима нацеленность системы воспитания и образования на формирование у студентов культуры здоровья. Начинать надо с формирования установки на здоровый образ жизни.

Побудить молодых людей вести здоровый образ жизни - трудная, можно сказать, непосильная задача. Можно объяснить человеку необходимость каких-то действий, но очень трудно заставить его действовать. С этим постоянно сталкиваются в своей профессиональной деятельности и врачи, и наркологи, и педагоги. Выделяют четыре фактора, существенных для установки на здоровый образ жизни: знание того, какие формы поведения способствуют благополучию и почему; желание быть хозяином своей жизни - вера в то, что здоровое поведение в действительности даст положительные результаты; положительное отношение к жизни; развитое чувство самоуважения, осознание того, что ты достоин, наслаждаться всем самым лучшим, что может предложить жизнь.

Создать установку (готовность) на здоровый образ жизни еще недостаточно. Главное - реализовать ее. Это одна из важнейших целей жизни человека (и, конечно, студента), ибо она определяет здоровое поведение на многие годы [3].

Литература:

1. Азарных Т.Д. Психическое здоровье (вопросы валеологии) / Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников. - М.: Воронеж: МПСИ, МВДЭК, 1999 - 112 с.

2. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие / под ред. Э.Ф.Вагнера и Х.Б.Уолдрон; пер.с англ. А.В.Александровой; науч. ред. русского текста Н.А.Сиротина, В.М.Ялтнский. - М. : Академия, 2006.- 476 с.

3. Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков / Л.В. Баль, С.В. Барканова // Учебное пособие для классных руководителей 5-9 кл. – М.: ВЛАДОС, 2003 -102 с.

Кочубей Е.А., Мартынова Ю.И.

Научный руководитель: Фещенко В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка об обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым, человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Одной из важных особенностей семейных ценностей выступает то, что они созданы общечеловеческой культурой, где соединяя в себе все человеческие свойства и качества (психологические, моральные, биологические), они служат базисом нравственности, В семье реализуются такие ценности, как материнство, отцовство, дети, родство. В статье показано, что различные ценностные ориентации членов полноценной семьи сочетаются сложным образом, могут влиять друг на друга, устанавливая между собой определенные отношения.

Проблема семьи в современном мире и науке стоит как никогда остро. Одна

из основных причин кризиса семьи и воспитания - потеря преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций. Изменилось понимание самого процесса воспитания как обогащения ребенка не только телесно и материально, но и духовно.

Основы духовно-нравственного воспитания ребенка закладываются в семье. В этой связи - духовно-нравственное воспитание детей в семье возможно лишь при условии укрепления, нравственного и духовного оздоровления семьи, что, в свою очередь, является основой стабилизации общества и страны в целом. Одни из основополагающих ценностей семейной жизни продиктованы религией. Вместе с тем некоторые ценности обусловлены принадлежность к определенному этносу.

Семья в России всегда входила в ранг особых, жизненно важных ценностей. Она была основой и светского общества, и православной общины. Концентрируя в себе весь спектр человеческих отношений, семья направляла и регулировала духовно-нравственное и физическое развитие ребенка, будущего члена православного мира и гражданина.

Среди духовно-нравственных характеристик семьи, характерных для российской православной семейной культуры, и благоприятствующих духовно-нравственному воспитанию детей являются:

– любовь, жертвенность и взаимопонимание между супругами;

– ведение нравственного образа жизни на основе отечественных духовных традиций;

– общую для членов семьи духовную цель служения ближним, обществу, Отечеству;

– признание супругами семьи и детей подлинными духовными ценностями;

– желание супругов укреплять семью и стремление воспитать гармонично развитых детей;

– признание иерархичности взаимоотношений в семье с учетом интересов,

роли и места всех ее членов;

– взаимоуважение и взаимоответственность всех членов семьи.

Необходимо подчеркнуть, что в традиционной русской семье, являющейся эталоном благополучия и духовной состоятельности, все формы духовно-нравственного воспитания детей основывались на принципах иерархии отношений и четком распределении обязанностей матери и отца, бабушки и дедушки, старших и младших в семье, закрепленных в социальном идеале мужчины и женщины, юноши и девушки, отрока и отроковицы, мальчика и девочки. Отношения в традиционной семье строились на послушании и ответственности каждого члена семьи, уважения к старшим, заботы о младших [1].

В Домострое семья сама по себе выступала как ценность. Главой семейства однозначно был муж, «государь», который нес за домочадцев колоссальную нравственную ответственность: он должен «следовать всем христианским законам и жить с чистой совестью и в правде, с верой творя волю Божью и соблюдая заповеди его, и себя утверждая в страхе Божьем, в праведном житии, и жену поучая, также и домочадцев своих наставляя, не насильем, не побоями, не рабством тяжким, а как детей, чтобы были всегда упокоены, сыты и одеты, в теплом дому и всегда в порядке» [1].

Муж и жена принимали все решения соборно, так как Домострой предписывал супругам ежедневно наедине обговаривать все вопросы. Жена по Домострою выполняла функцию регулирования эмоциональных отношений в семье. Именно ей отводится роль «заступницы» за детей и слуг перед строгим «государем», она же отвечает и за семейную благотворительность (нищелюбие и странноприимство) - важный фактор духовной жизни, проявления которой одобрялись церковью и обществом

Любовь - основа основ семьи и православия. Первостепенна в семье была совместная любовь к Богу, затем друг ко другу, и в последнюю очередь к детям. Именно любовь соединяет двух людей в единое целое, превращает с помощью брака в одну личность.

Важнейшим нравственным основанием семьи служило почтительное отно-

шение детей к родителям, которое воспитывалось в крестьянских семьях с малолетства и укреплялось самим строем религиозной и социальной жизни деревни в течение всей жизни каждого человека. Религиозный смысл почтения к родителям особенно ясно проявлялся в повсеместно распространенном у русских особом отношении к родительскому благословению и родительскому проклятью [2].

Примером благочестия для детей были родители. Как пишет А.С. Макаренко, «воспитательный процесс есть процесс, постоянно длящийся, и отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон нельзя придумать и искусственно поддерживать. Общий тон создается собственной жизнью и собственным поведением родителей» [1].

Системными составляющими традиционной культуры семейного воспитания, построенными на приоритете духовно- нравственного воспитания детей в разных видах деятельности: в труде (домашнем, ремесленном, общинном), в праздниках, играх и семейном чтении, уходе за престарелыми и меньшими членами русской семьи оставалось самым важным:

- уважительное отношение к старшим (их почитание);
- отношение к браку как священному союзу;
- требовательность и ответственность;
- совесть и честь каждого члена семьи.

Преемственность российских православных семейных традиций, культуры семейного воспитания, безусловно, лежит в основе укрепления родственных связей и соборности общества в целом. Приоритетность высших духовных интересов и ценностей семьи над материальными выводит семью в своем развитии на более высокий уровень служения обществу, Отечеству [2].

Полноценная семья характеризуется духовным родством между членами семьи, основанном на единстве взглядов, которое в отличие от взаимопонимания зиждется на тех нравственных нормах, которые ценятся в обществе, этнической культуре, педагогике и психологии. При этом духовное родство способствует установлению взаимопонимания между членами семьи. Для полноценной семьи важной составляющей является материальная обеспеченность, которая особо ценится

в условиях рыночной экономики, поскольку экономически необеспеченная, полуголодная семья не может называться полноценной, независимой и самостоятельной. С этих позиций полноценной можно назвать семью, в которой соблюдается преемственность поколений, этнокультурные традиции воспитания, прежде всего, уважение и почитание старшего поколения, соблюдение национально-культурных особенностей семейных отношений, ролей семьянина и гражданина. Основой полноценной семьи является родительство, которое зиждется на прокреационных установках и включает в себя, в первую очередь, не просто однодетность, а большее количество детей, необходимое для воспроизводства населения республики и страны. При этом очень важно выполнение супругами экзистенциальных функций, направленных на воспитание и содержание детей в совсем не простых условиях современной действительности. Выполнение этих функций в семье имеет косвенное воздействие, в первую очередь, на здоровье детей, их учебу, отношение к окружающим, вследствие чего одним из важных элементов семейных функций, тесно связанной с прокреационными установками, выступает нравственная потребность в продолжение рода.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что семья и образовательная среда при подготовке будущего семьянина должны исходить из того, чтобы у молодых людей формировалось искреннее желание, стабильная нравственная потребность к созданию полноценной семьи и семейных отношений. Несмотря на то, что эта сфера имеет социальную значимость, в данном случае индивидуальное и социальное должно сливаться воедино при доминирующей значимости индивидуального. В этой связи пристальное внимание необходимо уделять разработке и апробации инновационных технологий семейного воспитания на протяжении всего обучения подрастающего поколения.

Литература:

1. Макаренко А.С. Цель воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко - М.: Педагогика. 1984. – 380 с.

2. Флоренская Т.А. Мир дома твоего: Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни». - М.: Школа-Пресс, 2014. - 128 с.

Краснова А. Д.
Научный руководитель: Горбачева В. А.
Брянский базовый медицинский колледж

АКЦИИ ДОБРЫХ ДЕЛ

Найди того, кто нуждается в твоей
поддержке, помоги и защити его.

Если давать общее определение волонтерскому движению, то получается, что это объединение неравнодушных людей, готовых помогать нуждающимся, абсолютно безвозмездно. Почему же студенты, будущие акушерки иду в волонтеры? Основные причины следующие:

1. Им нравится помогать другим людям.

2. Они делают полезную работу, принимая участие в акциях, посвященных защите окружающей среды, помощи малоимущим людям, инвалидам и пенсионерам.

3. Студенты просто несут добро людям, нуждающимся в нём.

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений работы ГАПОУ «Брянский медицинский колледж»

Студенческое волонтерское движение в медицинском колледже - эффективный способ организации воспитательного процесса будущих медицинских работников среднего звена.

В процессе участия в волонтерской деятельности студенты медицинского колледжа проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности.

Студенты – волонтёры группы 49а2 специальности «Акушерское дело», принимают активное участие в добровольческих городских акциях.

Волонтёры участвовали в городской социально-культурной акции «Весенний трудовой десант», проводимой местным отделением «Молодая гвардия Еди-

ной России». Важной и значимой для волонтеров медицинского колледжа является работа по оказанию помощи клиентам ГБСУСОН «Брянский дом – интернат для престарелых и инвалидов». Наша цель**:** возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости и сострадания.

Ежегодно в ГБСУСОН «Брянский дом – интернат для престарелых и инвалидов» организуются акции добрых дел. Бригада «Милосердие» Брянского базового медицинского колледжа проводит следующие мероприятия:

1. Праздничное мероприятие «8 марта» – это добрый, нежный мартовский праздник, посвященный милым дамам, устраивается праздничный концерт, где все поют, танцуют и радуются весеннему дню.

2. В Брянском доме – интернате для престарелых и инвалидов находятся ветераны ВОВ. 23 февраля – ветераны принимают от нас поздравления, мы чтим память героев прошлых лет.

3. Новый Год – это сказочный день с множеством сюрпризов, волонтёры от всей души делятся праздничным настроением с пожилыми людьми, желают в Новом году больше сил, энергии и здоровья, приятно удивляют, даря им то, о чем пожилые люди и не мечтали!

4. 1 октября 2015 года в «День пожилых людей» бригада «Милосердие» и клиенты Брянского дома – интерната для престарелых и инвалидов побывали на спектакле «Капитанская дочка» в Брянском театре драмы им. А.К. Толстого. Ведь эти люди всю свою жизнь отдали Родине, трудились, воспитывали детей. Мы видели после спектакля на их лицах улыбки, услышали слова благодарности за организацию посещения театра.

5. Помощь в личной гигиене, уборка комнат и территории дома-интерната в любое время года осуществляется волонтерами группы 49а2 специальности «Акушерское дело». Систематически выезжают студенты на помощь престарелым людям, моют окна, полы, комнатные предметы.

6. Проводим беседы в «теплом домашнем кругу с клиентами», на темы. «Поддержка при потере близкой связи со своими детьми», «Воспоминание о счастливом детстве», «Выслушивание накопившихся проблем». Лучшая награда

для волонтёров – это посветлевшие лица и улыбки пожилых людей.

Администрация ГБСУСОН «Брянский дом – интернат для престарелых и инвалидов» благодарна бригаде «Милосердие», поощряет памятными призами, грамотами, благодарственными письмами.

Несомненно, что волонтёрство – это приобретение будущими акушерками огромного профессионального и жизненного опыта. Волонтерское движение основывается на дружеских отношениях, именно поэтому студент-медик, ставший волонтером, становится участником удивительных человеческих взаимоотношений. Волонтерство – это работа, которая не нуждается в оплате, потому что она сама является наградой. Ведь не получать денег — не значит не получать ничего!

Добрые дела мы делаем безвозмездно, помогаем одиноким престарелым людям, дарим им свое внимание и любовь. Бригада «Милосердие» своим девизом считает высказывание Омара Хайяма: «Не бойтесь дарить согревающих слов, и добрые делать дела. Чем больше в огонь вы положите дров, Тем больше вернется тепла»

Литература:

1. Лодоркина Т.П. Сборник сценариев праздников и музыкальных досугов.- М.. 2007.

2. Холостовой Е.И. Энциклопедия социальной работы / Под ред. Холостовой. - М., 2003.

Красоткина Ю.А.
Научный руководитель: Якушева Н.И.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

За последние годы произошла существенная переоценка роли и места предмета «Иностранный язык» в содержании образования средней школы. Все более осознается развивающий потенциал этого предмета, его огромная роль в решении задач образования и воспитания личности. В настоящее время он рассматривается не только в ряду наиболее востребованных предметов, но и в программных документах, определяющих направления модернизации структуры и содержания образования. Для современного учебника иностранного языка характерна общность целевых установок и принципиальных положений, определяющих основные подходы к обучению этому предмету (что зафиксировано в программных материалах и стандартах по этой предметной области). К числу таких базовых положений относится коммуникативная направленность всего процесса обучения, личностно ориентированный подход, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Будучи признанными в современной методике обучения иностранным языкам, перечисленные положения реализуются авторами современных учебников.

Главная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Для формирования познавательного интереса школьников имеет значение целый ряд факторов, в том числе поиск методов и форм организации учебной деятельности. Не вызывает сомнения тот факт, что задача преподавателя состоит

в нахождении и развитии таких форм работы, которые объединили бы учителя и ученика в один творческий коллектив, повысили бы роль самостоятельной работы, деятельности школьников во всем процессе учебной работы.

В соответствии с современными тенденциями в образовании перед учителями иностранного языка стоит цель - формирование у школьников коммуникативной компетенции. Для достижения данной цели используется технология личностно ориентированного обучения, педагогическая технология коммуникативного взаимообучения, технология обучения говорению в рамках компетенции коммуникативного образования, метод проектов на занятиях иностранного языка.

Перейдем к рассмотрению современных, инновационных методов обучения иностранному языку, направленных на более эффективное развитие личности и адаптацию (как социальную, так и профессиональную) в рамках сегодняшнего быстроменяющегося общества.

Многосторонний метод.

Современный многосторонний метод берет свое начало от так называемого “Кливлендского плана”, разработанного в 1920 году. Его основные принципы:

1. Иностранный язык не может быть заучен через механическое запоминание, т.к. создается индивидуально каждым. Таким образом, должны быть сведены к минимуму тренировочные упражнения в пользу спонтанной речи обучаемых.

2. Язык есть культура, т.е. культурные знания передаются в процессе обучения языку через аутентичные языковые материалы.

3. Каждое занятие должно строиться вокруг единственного фокуса, обучаемые на одном занятии должны узнавать одну вычлененную единицу содержания обучения.

4. Грамматика, как и словарь, преподаются размеренными порциями в строгой логической последовательности: каждое последующее занятие должно увеличить уже имеющийся запас.

5. Все четыре вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно в процессе обучения.

Как правило, тексты, предлагаемые для изучения данного метода, дают хорошее представление о культуре страны изучаемого языка. Однако роль учителя ограничивает возможность творческого использования изученного материала обучаемыми в ситуациях непосредственного общения друг с другом.

Метод полной физической реакции.

Данный метод основан на двух основных предпосылках. Во-первых, на том, что навыки восприятия иностранной устной речи должны предшествовать развитию всех остальных навыков, как это происходит у маленьких детей.

Во-вторых, язык занятия обычно ограничивается понятиями, описывающими ситуацию “здесь и сейчас” и легко объяснимыми примерами на изучаемом языке. Метод не предназначен обучению чтению и письму, а также язык, в том объеме, который усваивается при обучении этим методом, не является естественным языком повседневного общения.

Естественный метод.

Целью обучения является достижение обучающимися среднего уровня владения иностранным языком. Ранний продуктивный период начинается с момента, когда пассивный словарь школьников достигает около 500 словарных единиц.

С точки зрения педагогики, главными составляющими инновационного подхода к обучению являются *деятельностный подход*. В основе данного подхода лежит представление о том, что функционирование и развитие личности, а также межличностные отношения учеников опосредуются целями, содержанием и задачами социально значимой деятельности.

Активное обучение.

Основано на том, что школьники все чаще сталкиваются в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Этот метод направлен на организацию развития, самоорганизации, саморазвития личности. Основной прин-

цип в том, что обучаемый сам творец своего знания. Активное обучение является, безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка.

Преподавание иностранного языка с использованием сети Internet.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения начался не так давно.

Однако темпы его распространения невероятно стремительны. Применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. Перспективы использования Интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

- Переписка с жителями иностранных государств посредством электронной почты;
- Участие в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;
- Создание и размещение в сети сайтов и презентаций – они могут создаваться совместно преподавателем и обучаемым. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран.

Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения иностранному языку в школе.

Языковой портфель в современных условиях определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной опыт/ результат учебной деятельности школьников по овладению иностранным языком. Такой пакет материалов дает возможность ученику и учителю по результату учебной деятельности, представленному в языковом портфеле, проанализировать и оценить объем учебной работы и спектр достижений обучаемого в области изучения языка и иноязычной культуры.

Впервые идея создания инструмента самооценки владения иностранным языком появилась в Швейцарии более 10 лет назад. В настоящее время при Совете Европы создан Аккредитационный комитет, куда направляются проекты языковых портфелей, проходящие в дальнейшем оценку и обсуждение, а также

аккредитацию.

Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания.

Литература:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации / Пер. с макед. М.: Просвещение, 2013.

2. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – 2012. – 4.

3. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. - 2014. - 3.

4. Солова Е.М. Вопросы теории и практики иностранных языков. - Москва, 2012.

Курилова Я., Судакова А.

Научный руководитель: Шкуричева Е.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Одной из актуальных задач системы высшего образования в современных условиях остается сохранение здоровья студентов. Уменьшение двигательной активности, компьютеризация, увеличение учебных нагрузок, создающих психологическую и эмоциональную напряженность – отличительные черты современного высшего образования, которые рассматриваются в качестве основных источников развития заболеваний.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые с использованием личностно-развиваю-

щих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым студенты учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Эти технологии предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности студента, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других.

Перед каждым участником образовательного процесса поставлены конкретные цели. В частности, цель преподавателя физической культуры – формирование физической культуры личности, воспитание физически здоровой, интеллектуально развитой и социально активной молодежи, способной адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности.

За время работы в высшем учебном заведении на основе проведённого научно-педагогического анализа нами разработана модель формирования здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры, определяющая структурно-функциональные связи, методологические подходы и принципы формирования здорового стиля жизни. Она включает: целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты.

Оценка уровня сформированности здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры проводилась в соответствии с разработанными в модели критериями. Полученные данные показали, что на констатирующем этапе здоровый стиль жизни студентов выражен недостаточно: креативный уровень – 0%; продуктивный уровень – 15,7%; репродуктивный уровень – 84,3%.

На основе построенной модели разработана технология формирования здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры состоящая из четырёх последовательных и преемственных этапов, хронологически отражающих изменение условий сформированности здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры.

1 этап – подготовительный. Его цель – формирование общих представлений о личности студента, в современных условиях. Для этого ведется ознакомление студентов с понятиями «личность», «индивид», «индивидуальность», «стиль» на лекционных занятиях. Обеспечивается восприятие идей и фактов, подтверждающих значимость индивидуальных особенностей личности. Формируется мотивационная установка на личностно-ориентированную концепцию обучения. Основными средствами обучения выступают:

− систематические наблюдения за выраженностью индивидуальной позиции личности студента;

− фиксация активности и инициативности на занятиях;

− индивидуальная работа со студентами по изучению общих проблем развития личности;

− анализ и решение проблемных ситуаций совместно с педагогом, выход из которых требует проявления индивидуальности.

Контроль осуществляется при помощи наблюдений, бесед и анкетирования, выявляющего отношение студентов к собственному стилю жизни на занятиях по физической культуре.

2 этап – диагностирующий. Цель этого этапа – выявление индивидуальных предрасположенностей обучаемых. Студенты получают знания о результатах диагностики психофизиологической сферы саморазвития. Им предлагается опросник структуры темперамента. Проводятся тесты, выявляющие характер двигательных доминант занимающихся. Уровень физических способностей определяется через тестирование, включающее: прыжок в длину с места; сгибание и разгибание туловища из положения, лежа на спине; бег 1000 м; подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед с прямыми ногами до касания пальцами рук точки ниже уровня опоры. Занятия проводятся в микрогруппах, парах, для того чтобы определить резервы совершенствования личностных качеств, способствующих формированию здорового стиля жизни. Задания выполняются по карточкам, станциям в зависимости от уровня физической подготовленности. Основные средства – диагностика сформированности здорового стиля

жизни; решение учебных задач логического характера; индивидуальная работа со студентами по реализации предрасположенностей в области физической культуры. Формы контроля – наблюдение, тестирование, выявляющее степень индивидуальности студентов и определяющее уровень готовности студентов к применению средств физической культуры.

3 этап – формирующий. Его цель – построение индивидуальных траекторий развития студентов. Он ориентирован как на работу с преподавателем, так и на самостоятельную деятельность. Этап направлен на совершенствование приобретенных студентами теоретических и практических знаний и умений, а также их применение в самостоятельной физкультурной деятельности. Условиями реализации этапа выступает система практических занятий и заданий. На занятиях задания по карточкам, станциям усложняются в зависимости от уровня физической подготовленности. Студенты имеют возможность самостоятельно подбирать для себя физические упражнения, исходя из знания своих сильных и слабых сторон, что способствует оптимальному выстраиванию траектории их личностного развития как субъектов учебной деятельности. Личностное развитие студентов идет с учётом индивидуально-типологических особенностей студентов и имело выраженную стилевую направленность. Основные средства этого этапа – решение нестандартных, вариативных учебных задач; самостоятельная работа по планированию физического воспитания; разработка индивидуальных программ личностного развития студентов. Формы контроля – наблюдение, тестирование, определяющее уровень сформированности здорового стиля жизни студентов.

4 этап – творческий. Цель этапа – приобретение опыта интерпретации здорового стиля жизни. Он ориентирован на побуждение студентов к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. В ходе этапа организовывается самостоятельное закрепление и совершенствование студентами индивидуальных знаний, умений, навыков, использование их в разнообразных учебных ситуациях. Студенты привлекаются к анализу и коррекции здорового стиля жизни. Действенным рефлексивным средством этого этапа выступает участие студентов в подготовке и

проведении занятий по физической культуре. Оценивая студенческую аудиторию с другого ракурса, обучаемые тем самым расширяют границы своего сознания и получают стимул для дальнейшего поиска путей развития собственной индивидуальности. Включение студентов в творческий процесс учебной деятельности и личностные достижения создают необходимый стимул использования физической культуры в развитии собственной личности.

Сравнение опытных групп по состоянию до и после эксперимента даёт основание для заключения о превосходстве экспериментальной группы над контрольной. Так в конце часть студентов экспериментальной группы (19,1%) имели креативный уровень сформированности здорового стиля жизни, а в контрольной группе зафиксировано значительно меньшее значение (2,9%). В отношении репродуктивного уровня справедливо обратное утверждение, т.е. количество студентов с данным уровнем в контрольной группе (46,5%) превосходило количество студентов в экспериментальной группе (29,5%). По количеству студентов, достигших продуктивного уровня наблюдалось незначительное превосходство студентов экспериментальной группы.

Студенты постоянно применяют способы учения, основанные на включении личностного опыта, реализуют знания своих индивидуальных способностей и возможностей. На занятиях по физической культуре планируют систему физических упражнений с учётом индивидуальных особенностей. Выбирают стилистическое решение, соответствующее их личностно-типологическим характеристикам, они апробируют различные варианты решения учебных задач и активно развивают собственный стиль учебной деятельности, адекватны в выборе целей, мотивов и средств решения задач учебной деятельности. Самостоятельно решают учебные задачи с наименьшими физическими и психическими затратами, активно отстаивают свою индивидуальную позицию и самостоятельно оценивают индивидуальный стиль учебной деятельности. Адаптивные возможности студентов находятся на высоком уровне, они легко привыкают к новым требованиям и содержанию обучения, быстро реагируют на изменения внутренних и внешних условий учебной деятельности. Текущий стиль учебной деятельности

постоянно подвергается осмыслению и анализу, что позволяет искать резервы саморазвития. Студенты планомерно определяют у себя уровень развития индивидуального стиля учебной деятельности, производят его коррекцию в зависимости от характера оценки, сравнивают её с аналогичными показателями у товарищей и анализируют результаты сравнения.

Проведённый качественно-количественный анализ результатов эксперимента показывает, что при статистическом равенстве исходных результатов к моменту окончания наблюдений экспериментальные группы имеют достоверное преимущество перед контрольными, т.е. доказано, что положительные изменения получены именно благодаря внедрению экспериментальной технологии.

Для того, чтобы все выше сказанное непосредственно влияло на студентов не только на занятиях по физической культуре, но и в свободное от занятий время, в высшем учебном заведение проводятся различные спортивные секции, внутривузовские спортивно-оздоровительные мероприятия.

Таким образом, в сознании студентов прочно утверждается мнение, что физическая культура каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни. Смысл физического воспитания в том, чтобы создать условия для развития духовных, творческих, интеллектуальных способностей занимающихся и обеспечить условия формирования личности. Физическая подготовка, включающая в себя развитие «сильных» сторон занимающихся, увеличивает перспективные возможности дальнейшего развития и поддержания уровня физической подготовленности студентов. Это позволяет повысить уровень здоровья студентов. В связи с этим важно отметить, что только при взаимодействии психологической службы, преподавателей физического воспитания, специальных дисциплин, кураторов групп можно достичь результатов в области здоровьесбережения студентов.

Литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз»: Автореф. докт. дис. Барнаул, 2000. – 48 с.

2. Алексанянц, Г.Д. Спортивная морфология: учеб. Пособие / Г.Д. Алексанянц, В.В. Абушкевич. – М.: Советский спорт, 2005. – 92 с.

3. Ваганова, Л.И. Динамика состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи г. Челябинска /Л.И. Ваганова // Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. – Челябинск, 2000. – С. 178 – 180.

4. Орехова, Г.Ф. Влияние современного педагогического процесса на здоровье учащихся и учителей / Г.Ф. Орехова //Нач. шк.: плюс, минус. – 2002. – №10. – С. 17–26.

Курочко О.С.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В настоящее время развито такое движение, как волонтерство. Волонтерство (добровольчество) - одна из форм гражданского участия, которая заключается в безвозмездной помощи, оказываемой людям, государственным органам, обществу в целом. Особенность этой деятельности заключается в том, что добровольцы по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям. Для волонтера значительно более важным, чем материальное вознаграждение, является осознание своей нужности, значимости того, что он совершает. Именно этот мотив становится одним из ведущих, когда человек принимает ответственное решение помогать людям. Участие в такой деятельности рассматривается людьми с позиций социальной активности, гражданского общества. Личные интересы при этом нивелируются, не проявляются. Личный интерес, прежде всего, состоит в том, чтобы получить моральное удовлетворение от своей деятельности. [3].

Молодежь - основа крупномасштабного волонтерского движения, большая

часть из которой - студенты, ведь именно они обладают высоким уровнем активности и амбиций, достаточным количеством свободного времени, повышенной мобильностью. Мотивы молодых людей, вступивших в ряды волонтеров, различны. Одни руководствуются собственными интересами, другие хотят быть членами команды, третьи желают завести новые знакомства, познать мир, получить опыт, который обязательно пригодиться в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным и полезным человечеству, заслужить уважение и поддержку окружающих [1].

В регионах России существуют как добровольческие центры и организации, объединяющие волонтеров, действующих по различным направлениям, так и центры содействия и развития волонтерского движения. Добровольческие центры обеспечивают ресурсную поддержку по всему комплексу услуг для эффективной организации добровольческой деятельности путем консультаций, обучения, поддержки информационного обмена, популяризации, мониторинга, признания и поощрения добровольческих инициатив в обществе. Являясь основным механизмом привлечения людских ресурсов к решению проблем местных сообществ (определенной территории), они работают в тесном сотрудничестве с органами государственной власти, образовательными учреждениями, СМИ и бизнес- сообществом. С 2006 г. в России молодежное добровольчество стало компонентом государственной молодежной политики. В 2013 и 2014 гг. молодые волонтеры всей России активно помогали государству в проведении Универсиады в Казани и зимних Олимпийских игр в Сочи.

Достаточно активно волонтерство развивается в России, опираясь и на мировой опыт, и на отечественные традиции добровольчества. В 2012 году Российская Федерация вошла первую десятку стран мира по числу волонтеров. Еще пару десятков лет назад человек, имея огромное желание и возможность помочь, просто не знал, куда ему пойти. На сегодняшний же день в России действуют тысячи общественных организаций, которые способствуют развитию и процветанию добровольческих программ и проектов, однако показатель вовлеченности молодых людей в подобные программы все же остается низким. На сегодняшний

день выделяют следующие проблемы, препятствующие развитию волонтерского движения в России:

- социально-психологические: недоверие граждан, пассивная позиция общества, отсутствие привычки к гражданской инициативе;

- не проработана законодательная сторона волонтерского движения, отсутствуют соответствующие нормы, механизмы защиты движения и его участников, механизмов решения конфликтных ситуаций;

- административные пороги: отсутствие потребности у государства в реализации программ, которые стимулируют благотворительность, добровольческое движение;

- отсутствие структурных единиц, которые бы способствовали наладить диалог между представителями исполнительной власти;

- отсутствие механизмов мотивации и стимулирования волонтеров, не разработаны схемы личностного роста активистов в волонтерской деятельности [1].

В высших учебных заведениях эффективно функционируют добровольческие движения, в которые включены студенты всех факультетов, разных специальностей. Ведь в любом вузе, на любом факультете всегда есть деятельные студенты с активной жизненной позицией. Общими силами возможно организовать добровольческое общественное движение или инициативную группу, целью которой будет являться становление активной жизненной позиции у молодых людей, получение знаний в области добровольческой деятельности. Студенты приобретают социальный опыт, навыки. Поэтому в высших учебных заведениях нужно развивать добровольческое движение. Для студентов это не только способ помочь нуждающимся, но и школа коммуникации, самоорганизации и инициативы.

Волонтерство, как молодежное движение в России только начинает набирает свои обороты в развитии. Во многих городах оно играет немаловажную роль. Необходимо отметить, что сегодня гуманистическая мотивация волонтерской деятельности – не самая распространенная в российской молодежной среде,

поэтому, работая над развитием направления, необходимо разнообразить инструменты привлечения молодых граждан к данной деятельности.

Литература:

1. Савельева Т.В. «Развитие добровольческого движения в студенческой среде». М.: 2014. – 354с.

2. Толмачева Л.П. «Социализация личности начинается с добровольчества». – СПб.: 2012. – 446с.

3. Маковей Н.В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтёрской деятельности. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. – 146 с.

Куцая Е.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В современном российском обществе молодежная политика представляет собой многомерную, сложную систему дискурсов, диспозиций, программ и проектов, оказывающих влияние на формирование жизненных стратегий молодежи, ее ценностных ориентаций и повседневных практик. Сегодня молодежная политика предстает и как механизм управляемой социализации молодежи, и институт социального развития данной социальной группы, а также является механизмом социального включения [1]. Все это позволяет говорить о том, что, являясь активным субъектом в молодежной политике, российская молодежь формирует и повышает свою гражданскую культуру, которая позволяет утвердить самоценность молодых людей, главенство своих прав и интересов, понять свою значимость и влиятельность в обществе, ощутить себя полноценным участником в политической жизни страны.

На протяжении многих лет молодежная политика России была объектом

пристального внимания со стороны представителей самых разных гуманитарных наук. Отметим, что в научный оборот и общественно-политический дискурс понятие «молодежная политика» активно вошло в 90-х гг. прошлого века. В одном из своих определений молодежной политики В. К. Криворученко говорит о ней как о совокупном отношении «к молодому поколению, юношескому движению…». Существует подход, согласно которому сама молодежная политика есть не что иное, как стратегия и тактика молодежного движения. А. А. Немерюк считает, что понятие «молодежная политика» обозначает деятельность государства (равно как и других политических институтов, осуществляющих собственную политику в отношениях с молодым поколением), направленную на создание необходимых экономических, политико-правовых, социальных, организационных и других предпосылок для социализации молодых граждан, реализации их творческого, инновационного потенциала в интересах общественного прогресса. В условиях демократизации общества в ходе формирования молодежной политики государственные структуры руководствуются определенными принципами, целями и задачами.

В настоящее время глубокие изменения, переживаемые нашей страной, охватили все сферы ее жизни. Новые политические реалии, интенсивное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации, каналы которой переполнены низкопробной продукцией массовой культуры и агрессивной рекламой, существенно воздействуют на духовный уклад общества, стимулируют процессы пересмотра многих идейно-нравственных ориентиров, производства и освоения новых духовных ценностей. Говоря о современном кризисе ценностей, следует отметить, что «речь идет об искажении восприятия ценностей – они стали подчиняться тем измерениям, которые в принципе должны подчиняться им. Мир ценностей стал миром субъективных интересов. Мы сталкиваемся с извращенным восприятием ценностей, которое наносит значительный ущерб жизни человека – как личной, так и общественной» [2].

Важное место в современной политической жизни российского общества

принадлежит молодежи, молодежным организациям, движениям и объединениям. Современная молодежь сегодня включается во многие социальные, политические, культурные процессы, так как их развитие определяет способы решения актуально важных для данной социальной группы вопросов, а именно, выбора собственного социального статуса, профессионального самоопределения, создание инфраструктуры жизнеобеспечения.

Нельзя забывать, что социальное и экономическое развитие государства в значительной мере зависит от молодежного фактора, который во многом определяет будущее России. Молодежь составляет четвертую часть населения страны. Это субъект общественного производства, который способен к самостоятельной сознательной деятельности. Молодежные организации и объединения разных типов и форм – от стихийных молодежных движений до четко оформленных объединений – главный показатель субъектности молодежи, который оформляет ее в общественную силу, способную воздействовать на государство в интересах всего общества и самой молодежи.

Следует подчеркнуть, что одной из главных целей и направлений молодежной политики является процесс формирования ценностных ориентации современной молодежи, как самой мобильной и динамичной социальной группы общества, а также в проектировании и осуществлении государственной молодежной политики важно учитывать такие проблемы, как отсутствие комплексной системы выявления и продвижения инициативной и талантливой молодежи, отсутствие у подавляющего числа молодежи интереса к участию в общественно-политической жизни общества, несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны, а также проблему организации активного досуга

Современное российское общество нуждается в выборке тех ценностей, которые примут все слои общества, которые смогут обеспечить духовное оздоровление, качественное развитие нашего Отечества, формирование поколения деятельных, ответственных за свое настоящее и будущее индивидов, надежного мобилизационного ресурса. Ценностная основа должна быть признана обществом

изнутри, а не продиктована сверху. Общество, которое ориентируется на «духовную молодежь», которая может стать активным субъектом происходящих обновленческих процессов, в состоянии решать свои и внутренние, и внешние проблемы. Мотивами самоорганизации молодежи являются специфические молодежные интересы. Совокупность интересов в области спорта, образования, культуры, творчества и т.д. мобилизует молодежь в деятельность молодежных организаций. Молодежное движение является важным индикатором совершенствования социально-политических отношений в обществе и политической социализации молодежи [1]. Они дают возможность для социального самоутверждения личности, ее самореализации, способствуют развитию коллективизма, формированию социально-психологической общности людей. Молодежные общественные объединения служат особым инструментом влияния и защиты прав личности, развития инициативы, патриотизма и гражданской позиции молодого поколения.

Молодежь обладает огромным творческим, созидательным потенциалом, поэтому ей необходимо оказывать всю необходимую поддержку «... должны появиться молодые люди, которые мыслят не банально, а креативно, обладают современными знаниями и опытом… должны прийти молодые профессионалы, которые и поведут страну по пути модернизации» Это наиболее динамичная часть населения. Именно качество молодого поколения определяет успех и конкурентоспособность государства, но в то же время именно молодежь является наиболее уязвимой частью общества и именно ей требуется поддержка, поощрение, создание здоровой жизненной среды и надежных социальных гарантий.

Молодости присущи энтузиазм, стремление к переменам, энергия, все это необходимо учитывать при формировании социокультурной среды региона. Именно на региональном уровне можно полнее всего учесть культурные запросы и духовные потребности приоритетных социальных групп, собрать все заинтересованные общественные силы, сконцентрировать усилия всех заинтересованных субъектов социально-культурной деятельности.

Все эти ключевые ценности должны стать основополагающими в жизни

российской молодежи. Они повлекут за собой доброту и честность, трудолюбие и социальную ответственность, любовь к Родине. Именно молодежные организации должны сыграть решающую роль в формировании духовного человека и духовного общества [2]. Необходимо отметить, что молодежные организации являются важным институтом социализации, где молодое поколение приобретает социальный опыт, на практике осваивает общественные ценности и нормы, готовится включиться в социальную жизнедеятельность.

Литература:

1. Белинская,Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М. : Аспект Пресс, 2014. - 301с.

2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2015. - № 4. - С. 29—36.

3. Журавлева Ц. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М. : Из-во «ИП РАН», 2014. - 335 с.

4. Журавлев, А. Л. Основные тенденции развития психологических исследований в Институте психологии РАН (доклад на юбилейной научной конференции ИП РАН, посвященной 40-летию ИП РАН, 31 января 2015 г.) 2015. - 465 с.

Куцев Л.В.

Научный руководитель: Митюченко Л.С.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Актуальность пропаганды ценностей здорового образа жизни среди молодых россиян обусловлена крайне неблагоприятными показателями состояния здоровья молодежи, распространенностью «вредных привычек», общей неблагоприятной демографической ситуацией. «Проблема здорового образа жизни населения России является комплексной и проявляется, в частности, в утрате жиз-

ненных перспектив, массовом характере разрушительных для здоровья пристрастий и зависимостей» (А.В.Тимакин, 2011).

Здоровый образ жизни основывается на многих факторах жизни человека: семья, образование, работа, отдых. В научной литературе представление о здоровом образе жизни связывают с рационально организованным, физиологически оптимальным трудом, нравственно-гигиеническим воспитанием, выполнением правил и требований психогигиены, рациональным питанием и личной гигиеной, активным двигательным режимом и систематическими занятиями физической культурой, эффективной закалкой, продуманной организацией досуга, отказом от вредных привычек. В каждой стране с учетом ее социально-экономических и национально-этнических особенностей разрабатывается и создается инфраструктура системы формирования здорового образа жизни, а также контроля за ее деятельностью. При этом в деятельности по формированию здорового образа жизни существуют явные и латентные процессы. Явными процессами в реализации государственных мер по охране и поддержания здоровья молодежи есть оборудованные спортивные и тренажерные залы, столовые, комнаты психологической разгрузки, фитобары в учреждениях, где молодежь учится и работает. Латентные процессы отражают реальное положение дел в реализации этого направления и выражаются в формальном подходе к реализации технологий по сохранению здоровья. Современная система явных и латентных мероприятий общества в направлении формирования здорового образа жизни молодежи развивается и реализуется на трех уровнях:

- социальном: пропаганда здорового образа жизни средствами массовой информации, проведение образовательной и информационно-просветительской работы учреждениями здравоохранения, образования, культуры, социальной защиты населения, подростково-молодежными клубами, общественными объединениями и т.д.;

- инфраструктурном: создание условий для ведения здорового образа жизни в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, матери-

альных средств), развитие сети физкультурно-спортивных организаций и учреждений досуга, профилактических организаций (центров медицинской профилактики, восстановительной медицины и реабилитации), проведение экологического контроля; обеспечения образовательных, медицинских и других учреждений, организаций необходимым оборудованием и т.п.;

- личностном: формирование системы ценностных ориентаций молодого человека, стандартизация бытового уклада его жизни.

Во-первых, здоровье для молодого человека является особенно важным, так как выступает качественной предпосылкой его будущей самореализации, способности к созданию семьи и рождению детей, к сложной учебной и профессиональной работе, общественно-политической и творческой активности. В современных условиях здоровье перестает быть только личным делом молодого человека, оно становится фактором выживания социума в целом, так как молодежь является основой социального развития и фактором политического баланса, воспроизводственным потенциалом нации. Во-вторых, особый социальный статус, специфические условия учебной и трудовой деятельности, быта и образа жизни молодежи отличают их от всех категорий населения и делают эту группу чрезвычайно уязвимой в социальном плане, подверженной воздействию негативных факторов общественной жизни. Поэтому усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья молодежи, не дают длительного успеха и вызывают необходимость непрерывного поиска оптимальных путей управления здоровьем молодежи. В связи с этим для управления актуализируется проблематика здорового образа жизни молодежи, связанная с социальными, техногенными, экологическими, психологическими, политическими, военными и возрастными аспектами.

Отсюда становится очевидным, что проблема здоровья молодежи не может быть решена без объединения усилий и координации действий всех структур, в том числе и государственного управления, заинтересованных в здоровье подрастающего поколения.

Международный опыт доказывает эффективность «уровневой системы работы» органов публичной власти:

1. Государственный уровень (государственные органы):

- формирование приоритета здорового образа жизни для всех;

- распределение ответственности информационного сопровождения на разных уровнях, разработка методической литературы;

- информационное сопровождение общегосударственных целевых программ в национальных СМИ;

- информационное сопровождение деятельности по здоровому образу жизни в региональных СМИ;

- организация информационного сотрудничества с представителями коммерческих структур.

2. Региональный уровень (региональные органы власти):

- соблюдение приоритета здорового образа жизни для всех;

- обеспечение методической литературой учебно-воспитательные учреждения;

- информационное сопровождение здорового образа жизни в региональных СМИ.

3. Местный уровень (местные органы власти):

- соблюдение приоритета здорового образа жизни для всех;

- обеспечение информационной деятельности учреждений по обеспечению здорового образа жизни для населения;

- проведение открытых мероприятий, мастер-классов, дней открытых дверей;

- пропаганда физической активности на уровне каждого учреждения (например, спортивного объекта);

- информирование региональных властей о проведении мероприятий по организации здорового образа жизни и т.д.

Однако целенаправленная государственная политика по формированию у молодежи активной жизненной позиции, направленной на осознание необходимости сохранять и укреплять свое здоровье, воспитание навыков культуры здоровья и здорового образа жизни, реализуется не только органами управления.

Чрезвычайно важную роль в решение этих проблем играют не только государственные органы, но и средства массовой информации, общественность, другие организации.

Таким образом, внимание, которое уделяется в зарубежных странах развитию здорового образа жизни и выбору стратегических партнеров, подчеркивает значимость механизмов оздоровления, самореализации и развития молодежи, а также средств борьбы с асоциальными явлениями.

В России недостаточно развита единая система управления здоровьем подрастающего поколения. Из-за своей сложности и динамичности, в организации соответствующей помощи этой категории населения существует множество проблем.

В сложившейся ситуации необходимо остановить негативные тенденции в молодежной среде, принять радикальные меры по качественному улучшению системы воспитания культуры здорового образа жизни. Следовательно, целью управления по формированию принципов здорового образа жизни молодежи являются: ориентация молодежи на поддержку собственного здоровья и здоровья общества в целом, осознание ценности здоровья, формирование знаний об управлении состоянием здоровья, о принципах и формах здорового образа жизни, изменения поведения в молодежной среде, связанной с вредными привычками, на физическую активность и общественную деятельность, обеспечение реализации здорового образа жизни. Одним из основных направлений реализации указанных мероприятий является формирование у молодежи мотивации к личной ответственности за собственное здоровье

Таким образом, в стране необходимо формировать такую политику, которая бы способствовала формированию у молодежи осознанной потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала практическое освоение навыков сохранения и укрепления здоровья.

Литература:

1.Зайцев Г. К. Школьная валеология: Пед. основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

2.Казин Э. М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб. пособие для студентов вузов / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. Л. Литвинова. М., 2010.

3.Куинджи Н. Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Метод. пособие. М.: Аспект Пресс, 2011.

4.Осадчая Н.В. Воспитание у студентов вузов потребности и навыков здорового образа жизни. Автореф. дисс. ... к.п.н. – М., 2013.

Лагерева С., Харитонова Е.

Научный руководитель: Рудин М.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЛЕЙБОЛЬНЫХ КОМАНД КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПАГУБНЫМ ПРИВЫЧКАМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что вопросы разработки новых тренировочных упражнений, моделирующих типичные игровые ситуации, возникающие в ходе соревновательной деятельности, и создающих тем самым условия для усвоения и дальнейшего совершенствования навыков группового взаимодействия в рамках тактических комбинаций современного волейбола, остаются на сегодняшний день недостаточно исследованными. Одним из перспективных направлений решения данной проблемы является разработка и внедрение в технико-тактическую подготовку игровых упражнений, моделирующих содержание и условия соревновательной деятельности.

В результате наблюдения за особенностями соревновательной деятельностью волейбольных команд. В контрольной и экспериментальной группах определялись показатели объёма и эффективности атакующих тактических комбинаций и защитных комбинаций. Фиксировалось результативность выполнения комбинаций в игре в процессе игры из фиксировались результаты выполнения

комбинаций в 15 попытках независимо от исхода выполнения.

В ходе контрольного исследования в соревновательный период второго круга: в контрольной группе эффективность применения комбинации «крест» составила 80% против 67% в констатирующем эксперименте на первом этапе исследования, в комбинации «обратный крест» 60% против 53%, «крест - возврат» 67% против 53%, «зона» 65% против 60% и «групповой блок» 78% против 73% (см. таблицу 6); в экспериментальной группе эффективность применения комбинации «крест» составила 80% против 67% в констатирующем эксперименте на первом этапе исследования, в комбинации «обратный крест» 87% против 53%, «крест - возврат» 80% против 60%, «зона» 87% против 73% и «групповой блок» 80% против 67% (см. таблицу 6). Таким образом мы видим, что наибольшая эффективность в выполнении комбинаций наблюдалась в экспериментальной группе в комбинациях «Обратный крест», «Крест возврат» «Зона» и «Групповой блок». О чём свидетельствуют данные выявленные в ходе наблюдения за командами «Динамо» и «Железнодорожник»

Выполнение передачи мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенной в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3: 81% волейболисток показали результат выше среднего уровня и 19% девушек выполнили задание на высоком уровне; в экспериментальной группе 69% спортсменок показали результат выше среднего уровня и у 31% спортсменок был очень высокий показатель.

Выполнение передачи мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5: 25% девушек показали результат выше среднего уровня и у 75% спортсменок был очень высокий результат; в экспериментальной группе были такие же результаты 25% девушек выполнили задание выше среднего уровня и у 75% спортсменок был очень высокий результат.

Выполнение передачи мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3: в контрольной группе 44% показали результат выше

среднего уровня и у 56% спортсменок был очень высокий показатель; в экспериментальной группе 25% волейболисток показали результат выше среднего уровня, и у 75% спортсменок был очень высокий результат.

При сравнительном анализе показателей разности набранных и потерянных очков во всех партиях наблюдается примерно та же картина: если в предыдущем сезоне эта разность имела отрицательное значение: - 2,67 очка, то через год, в условиях формирующего эксперимента преимущество было за командой «Железнодорожник - БЖК» 1,89 очка на предсоревновательном этапе, 4,00 очка - в домашних играх первого круга, и 1,31 очка - в играх второго круга на выезде.

Таким образом, применение в учебно-тренировочном процессе комплекса разработанных нами игровых упражнений приводит к существенному повышению результативности соревновательной деятельности волейбольной команды.

Интегральным показателем, подтверждающим эффективность разработанного нами комплекса игровых упражнений, является то, что команда «Железнодорожник БЖК», осуществляющая учебно-тренировочный процесс на основе их применения в рамках разработанной нами методики, поднялась в соревнованиях первенства по волейболу среди команд СПО и НПО г. Брянска с седьмого на первое место.

Применение в учебно-тренировочном процессе волейбольной команды комплекса игровых упражнений оказывает наиболее положительный эффект, чем обычные классические средства подготовки волейболисток.

Тренировка в подготовительном и соревновательном периодах годичного цикла с использованием комплекса игровых упражнений привела к существенному повышению:

- В ходе педагогического наблюдения проведённого в контрольной и экспериментальной группах было выявлено: в контрольной группе эффективность применения комбинации «крест» составила 13%, комбинации «обратный крест» 7%, «крест - возврат» 13%, «зона» 5% и «групповой блок» 5%; в экспериментальной группе эффективность применения комбинации «крест» составила 13%, в комбинации «обратный крест» 33%, «крест - возврат» 20%, «зона» 13%

и «групповой блок» 13%. Наибольший прирост данных в процентном соотношении свидетельствует о положительной динамике результата в команде «Железнодорожник».

- Качество выполнения волейболистками в экспериментальной группе превышает основных технико-тактических приемов передачи мяча из различных позиций, чем спортсменок в контрольной группе, по 7 исследуемым показателям и составляет 4,8 из 5 против 4,3 из 5 в команде колледжа искусств, о чём свидетельствуют и статистические данные выявленные с помощью t критерия Стьюдента достоверных которых в экспериментальной группе составляет $p \leq 0{,}01$ по всем исследуемым показателям, что на много выше данных выявленных у спортсменок в команде «Динамо»
- Результативности соревновательной деятельности волейбольной команды «Железнодорожник» по:

а) количеству выигранных микропоединков (очков);

б) количеству выигранных партий;

в) месту, занятому в официальных соревнованиях.

Анализ результатов исследования показал, что применение в учебно-тренировочном процессе в экспериментальной группе комплекса разработанных нами игровых упражнений оказывает более эффективное влияние в отношении динамики развития физических качеств, чем традиционно используемые средства и методы, которые проводились в контрольной группе.

Литература:

1. Андрюшишин, И.Ф. Методика совершенствования тактической подготовки высококвалифицированных волейболистов на основе межличностно-функционального воздействии / И.Ф. Андрюшин – М., 1993.

2. Грига, Ю. Управление процессом технико-тактической подготовки волейболистов высокой квалификации / Ю. Грига - М., 1993.

3. Зубков, В.Ю. Динамика специальной работоспособности волейболистов высокой квалификации в соревновательном периоде и средства ее стабилизации / В.Ю. Зубков - М., 2000.

4. Квечински, С.Н. Командные тактические действия волейболистов в защите и методика их совершенствования / С.Н. Квечински - М., 1993.

5. Крапчина, М.В. Активность как основа повышения надежности соревновательных действий квалифицированных волейболистов / М.В. Крапчина - М., 1998.

Ларина М. А.

Научный руководитель: Тарасова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

НАКАЗАНИЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Наказание в уголовном праве - явление социально-правовое. Социальное назначение наказания состоит в том, что оно на протяжении многих лет рассматривается как одно из средств борьбы с преступностью, а также как специфический и весьма жесткий регулятор поведения людей, вступающих в конфликт с уголовным законом. На различных этапах развития человеческой цивилизации государство с помощью уголовного наказания пытается решить по сути одно и ту же задачу - защитить общество от преступных посягательств на наиболее важные социальные ценности, охраняемые уголовным законом.

Социальная функция наказания заключается в том, что в случае его применения к лицу, совершившему преступление, может быть восстановлен нарушенный общественный порядок, заглажен нанесенный потерпевшему вред, удовлетворена общественная потребность в наказании виновного, устранено чувство страха и неуверенности, возникшие у граждан в связи с совершением преступления, укреплена вера в способность правоохранительных органов бороться с преступностью и надежно защищать интерес человека, общества или государства.

Вместе с тем следует заметить, что в юридической литературе не все ученые придерживались и придерживаются мнения о диалектическом взаимодействии

преступления и наказания. Так, к примеру, известный русский криминалист А.Ф. Кистяковский утверждал, что первенствующее место в уголовном праве, несомненно, принадлежит наказанию. В нем выражается душа, идея уголовного права. А настоящие сторонники примата наказания доказывают при этом, что и сам институт наказания появился в общественной жизни и общественном сознании раньше, чем выкристаллизовалось понятие преступления. Такая позиция разделяется, однако, весьма немногочисленным количеством ученых. Большинство же считает, что и фактически, и логически преступление предшествовало наказанию и по существу вся система наказаний играет служебную роль в качестве системы мер борьбы с преступностью. Не может существовать понятие преступления без наказания, и наоборот. Сказанное подтверждают не только вышеприведенные доводы, но и вся история развития преступления и наказания в отечественном уголовном законодательстве.

В отечественной науке к вопросу о том, что включает в себя наказание, несколько подходов. Выделим два основных.

Согласно мнению сторонников первого подхода, к числу которых можно прежде всего отнести А.Л. Ременсона, А.З. Наташева, Н.А. Стручкова, наказание исчерпывается карой. Если допустить, считают они, что наказание - это совокупность карательной и воспитательной сторон, то применительно к лишению свободы кара должна выражаться в сроках, степени изоляции осужденных и ряде других ограничений, а воспитательную сторону должны составлять труд без элементов кары и политико-воспитательная работа. Следуя логике, в частности, закону о соотношении части и целого пришлось бы признать, что труд в местах лишения свободы не входит в систему наказания (любого его вида) и не является его существом. По мнению сторонников второго подхода (И.С. Ной, Б.С. Никифоров, А.С. Шляпочников и др.), наказание содержит и кару, и воспитание, рассматриваемые в диалектическом единстве. Так, И.С. Ной писал, что карательный элемент выражается в самом факте лишения свободы. Однако этим не исчерпывается принудительная сторона наказания. Она выражается, кроме того, в ре-

жиме лишения свободы, в принуждении всех трудоспособных заключенных работать, а также повышать свой общеобразовательный уровень и т.п.

Думается, что такой подход более верен. С одной стороны, и это отчетливо следует из смысла закона, наказание является карой, обладающей свойством лишать или ограничивать человека в определенных правах и свободах. С другой стороны, помимо кары, оно имеет цель исправить осужденного, предупредить совершение им новых преступлений, т.е. законодатель прямо говорит о том, что нельзя рассматривать наказание лишь как кару - содержание его гораздо шире. Кроме того, в системе видов наказания имеется такая мера, как исправительные работы, которую нельзя рассматривать лишь как карательную, иначе их можно представить себе как тот же штраф, но в рассрочку, что, конечно же, неправильно, поскольку спецификой таких работ является именно исправление, сопровождаемое материальными и иными ограничениями. Содержание карательных и воспитательных элементов в наказании предопределяется характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, а также опасностью личности преступника. Чем выше степень общественной опасности преступления и лица, его совершившего, тем выше уровень карательных элементов в уголовном наказании.

В целом, учитывая все сказанное, можно сделать вывод, что под наказанием по российскому уголовному праву следует понимать особую юридическую меру государственного принуждения, включающую в себя как карательные элементы, так и воспитательные, назначаемую судом лицу, виновному в совершении преступления, и влекущую судимость. Наказание выражает от имени государства и общества отрицательную правовую, социальную и моральную оценку преступного деяния и преступника.

Таким образом, основной задачей данной работы является изучение понятия и признаков наказания.

Актуальность этой темы обусловлена тем, что уголовное наказание является одним из важнейших институтов уголовного права, интерес к которому проявляют не только профессиональные исследователи, но и широкие слои населения.

Материальные и процессуальные вопросы уголовного наказания регулируются совокупностью предписаний многих отраслей права уголовного, уголовно-процессуального, а также судоустройственного, гражданского, гражданско-процессуального, уголовно-исполнительного, международного права и т.д.). Многие вопросы понимания самого института наказания, принципов и процессуального порядка его назначения, права и обязанности лиц, участвующих в сфере уголовного судопроизводства, получили достаточно широкое освещение в современной литературе. Однако, вопросам рассмотрения уголовного наказания как комплексного института, затрачивающего различные отрасли права, уделялось незаслуженно мало внимания. Тем более важным представляется этот вопрос в условиях действия Уголовного и Уголовно-исполнительного кодексов Российской Федерации, которые весьма гуманно и демократично решают вопросы назначения и отбывания наказания.

Литература:

1. Дементьев С.Н. Лишение свободы как мера уголовного наказания. Краснодар. 2010. С.8-24.

2. Козаченко И.Я., Незнамова З.А. Уголовное право. Общая часть. / Учебник для вузов. М., 2003. С.100-124.

Лахтикова С.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

РАЗВИТИЕ СПОРТА ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Студенческий спорт в России имеет более чем вековую историю развития. Его зарождение происходило в начале XX века. В своем становлении отечественный студенческий спорт прошел несколько этапов. [1].

Российский студенческий спортивный союз, являющийся официально признанной организацией по руководству студенческим спортом в нашей стране,

организует свою деятельность в тесном взаимодействии с государственными, общественными и спортивными организациями, с органами управления вузов, средних специальных учебных заведений, администрацией, кафедрами и руководителями подразделений физического воспитания, спортивными клубами учебных заведений, профсоюзными и другими организациями. Он содействует консолидации усилий всех заинтересованных учреждений и организаций в развитии физкультурно-оздоровительной работы с молодежью, студенческого спорта, гармонизации физического и духовного воспитания, укрепления здоровья студенческой молодежи в высших и средних специальных учебных заведениях и подготовке студентов-спортсменов – членов Союза для участия в спортивных соревнованиях различного уровня. Перед отраслью физической культуры и спорта стоят две основные задачи: укрепление здоровья населения и повышение авторитета государства на международной арене [3]. С организационной точки зрения первая задача реализуется через физическую культуру и массовый спорт, а вторая – через спорт высших достижений.

Студенческий спорт является составной частью физического воспитания молодежи. Физическое воспитание в свою очередь трактуется как «часть образовательного процесса, направленного на развитие физических способностей и приобретение знаний в сфере физической культуры и спорта, формирование двигательных навыков»[2]. Современный этап развития студенческого спортивного движения в России характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшей школе, направленных не только на развитие физических способностей студентов, но и стимулирование их интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование ценностей здорового образа жизни, реализацию задач по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде. Однако нельзя не отметить существование объективных проблем, не позволяющих в настоящий момент студенческому спортивному движению стать фундаментом в формировании здорового образа жизни молодежи и развитии российского спорта.

Наиболее актуальны следующие проблемы: – на рубеже перехода из юношеской (юниорской) возрастной категории во взрослый спорт последний лишается огромного количества талантливых спортсменов, готовых к дальнейшей самореализации, по причине их столкновения с реалиями взрослой жизни: необходимостью приобретать профессию, зарабатывать, устраивать семейную жизнь, которые трудно совмещать с профессиональным занятием спортом; – определенная часть молодых людей. Массовый, в частности, студенческий спорт является мощным фактором сплочения, физического и духовного оздоровления. Развитие студенческого спорта способно, если не полностью решить перечисленные проблемы, то, по крайней мере, серьезно их минимизировать. Учебные заведения оснащены спортивными залами, что позволяет проводить спортивно-массовые мероприятия. Одним из положительных опытов является проведение и организация спортивно-массовых мероприятий. Выполнение поставленной комплексной задачи возрождения спортивного студенческого движения в Российской Федерации достигается путем планомерной работы по следующим основным направлениям: нормативно-правовое; организационное; финансово-экономическое; материально- техническое; информационное. Фактически физическая культура и спорт необходимы для социального становления молодого человека, являясь важным средством его всестороннего и гармонического развития. Значит физическая культура и ее составная часть –студенческий спорт –в структуре образовательной и профессиональной подготовки будущих специалистов выступают не только в роли учебной гуманитарной дисциплины, но и как средство направленного развития целостной личности [5]. Несмотря на яркие и убедительные победы российских студентов-спортсменов на международной арене, наше общество явно недостаточно информировано об этих успехах, что не может не сказываться на мотивацию молодых людей, выбирающих для себя спорт, как один из способов самореализации. Также обидно, что являясь лучшими в мире, российские студенты-спортсмены не получают адекватной значимости их побед, признание среди соотечественников, а государство недостаточно благодатный потенциал для своих, сугубо прагматических, социальных и политических целей.

Ясно видна необходимость усиления способов информационного воздействия и пропаганды на целевые аудитории.

Задачами информационной и пропагандистской поддержки развития студенческого спорта могут быть следующие: – формирование устойчивых приоритетов в личностном и общественном сознании в отношении спорта и физической культуры, как необходимой составляющей повседневной жизни, одного из элементов гармоничного развития личности; – информирование населения об основных аспектах Программы, ходе ее реализации, принимаемых законодательных актах и проводимых в ее рамках мероприятий; – повышение интереса молодежи и студенчества к занятиям физкультурой и спортом; – популяризация физкультуры и спорта среди различных категорий населения, как составляю- щей части здорового образа жизни; – укрепление доверия населения к государственным институтам, реализующим программу; – обеспечение общественной поддержки программе развития студенческого спорта, как важного элемента реформ, проводимых в стране. Организация и проведение пропагандистских мероприятий должны осуществляться в соответствии со следующими основными принципами: законность; системность; достоверность информации; непрерывность; своевременность; разумная достаточность; корректировка по результатам мониторинга; взаимодействие и сотрудничество; законность. Осуществление мероприятий должно проходить в соответствии с действующим законодательством в области информации, рекламы. Достоверность, открытость и доступность информации об имеющихся возможностях, ресурсах и достижениях в области спорта и физической культуры для широкой общественности, профессионального сообщества, экспертного сообщества, лидеров общественного мнения, представителей органов государственной власти и местного самоуправления, средств массовой информации должна быть связана с реализацией Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы». Увеличивается число учащихся и студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [4]. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных

органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Целями студенческого самоуправления учреждения профессионального образования являются осуществление гуманистического воспитании студентов в духе толерантности и нетерпимости к про- явлениям экстремизма, утверждения демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально– психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т. д. Студенческое самоуправление имеет свои отличительные признаки: системность, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Задачи, реализуемые органами студенческого самоуправления: – содействие администрации и воспитательным структурам образовательного учреждения в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и повышения ее социальной активности; – участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодежи; – прогнозирование ключевых направлений развития событий в студенческой жизни образовательного учреждения; – информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности учреждения профессионального образования и реализации молодежной политики; – содействие утверждению здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактике правонарушений и вредных привычек у студенческой молодежи; – организация разнообразных видов социально значимой деятельности студенческой молодежи в образовательном учреждении и проведение различных дел и

мероприятий, способствующих развитию личности; – формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив. Функции органов студенческого самоуправления: представление интересов студенчества данного учреждения профессионального образования вне образовательного учреждения на различных уровнях: межвузовском, местном, региональном, федеральном. Молодежь и студенчество всегда играли заметную роль в общественных процессах любого государства. Учитывая, что в настоящее время роль спорта становится не только все более заметным социальным фактором в современном мире, привлечение студенчества к занятиям физической культурой и спортом, а также успехи на международных состязаниях являются доказательством жизнеспособности и духовной силы любой нации, в том числе ее военной и политической мощи. [5]

Литература:

1. Гагин, Ю.А. Становление и реализация индивидуальности субъектов педагогического процесса в образовании и спорте: Докт. дис. / Ю.А. Гагин – СПб., 2007. – 430 с.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физического воспитания. Т. 1. / Л.П.Матвеев, А.Д. Новиков. – М.: ФиС, 20121. – 304 с.

3. Наталов, Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): Докт. дис. в виде научного доклада / Г.Г. Наталов. – Краснодар, 2008. – 105 с.

4. Николаев, Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры: Докт. дис. / Ю.М. Николаев – СПб., 2008. – 351 с.

5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С Кузнецов – М.: Академия,2010. – 480с.

Ливанцова М.
Брянский филиал Российского государственного
торгово-экономического университета,
Лушин А.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Научный руководитель: Никонец О.Е.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ РЕШЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящее время российское общество находится в непростой социально-политической и экономической ситуации. Интенсивное реформирование кадровой политики, на данный момент, имеет несовершенную форму. В связи с произошедшими изменениями у современной молодежи, с одной стороны, появилось больше возможностей и путей интеграции в общество, но, с другой стороны, сложившаяся в стране ситуация привела к возведению «барьеров», существенно ограничивающих усвоение и выполнение молодым поколением определенных социальных ролей. Таким образом, можно говорить о том, что процесс социализации современной молодежи стал сложным и противоречивым.

Молодых людей, впервые приходящих на рынок труда и не имеющих профессии или достаточного уровня профессиональных навыков, во всех странах мира принято относить к социально уязвимой группе населения. В то же время, учитывая, что молодежь есть величайший стратегический и инновационный ресурс страны, необходимо признать сферу ее занятости приоритетной частью социально-экономической политики государства. А это значит, что подготовка высококвалифицированных кадров, адаптированных к условиям рыночной экономики и владеющих новейшими технологиями, является задачей стратегической важности, от решения которой в немалой степени зависят темпы роста экономики, ее конкурентоспособность, будущее России.

Серьезной проблемой молодежной занятости является несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда, что создает предпосылки роста безработицы среди выпускников учреждений профессионального образования. Это приводит к тому, что наиболее активная и образованная часть молодежи, оканчивая учебное заведения, вынуждена получать статус безработного. Сегодня среди безработных, зарегистрированных в органах занятости, каждый третий – с высшим и средним профессиональным образованием.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью теоретического и практического осмысления новых подходов к проблемам трудоустройства молодых специалистов после окончания вуза.

Исследование проблем трудоустройства молодых специалистов по окончании вуза было проведено различными учеными. Так, российские исследователи В.Н. Шубкин, А.Г. Чередниченко, М.Х. Титма исследовали профессиональные ориентации и жизненные планы молодежи. Анализом функций современного социального института профессионального образования занимались И.С.Болотин, В.И. Добреньков, В.Я Нечаев. В ряде работ анализируются изменения социальных функций профессионального образования в связи с трансформацией социально-экономических отношений в России.

Долгое время проблеме занятости молодых специалистов в условиях рыночной экономики не уделялось должного внимания. Проблеме занятости молодых специалистов посвящены исследования Ю.Р. Вишневского, П.И. Бабочкина, И.А. Пашиняном.

На данный момент проблемы трудоустройства выпускников вузов становятся особенно актуальными. В эту проблему входят также и такие вопросы, как наиболее полная реализация профессионального и личностного потенциала молодых людей. Сейчас молодые специалисты, которые выходят на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

Существует серия проблем среди выпускников вузов, ведь получаемое образование нужно рассматривать в качестве долгосрочных инвестиций. Рассмотрим основные проблемы выпускников, связанные с проблемами устройства на работу.

Первая проблема относится, скорее, к выпускникам школ и связана с получением образования. Правильность профессионального самоопределения выступает до сих пор важнейшей проблемой. Ведь множество выпускников школ часто при выборе вуза не совсем четко представляют себе, где их дальнейшие знания могут быть применены. Факторы выбора учебного заведения, как правило, следующие:

- наличием друзей, которые учатся в данном учебном заведении;

- осведомленностью о преимуществах, которые может предложить то или иное учебное заведение;

- территориальным расположением относительно места жительства (одни руководствуются соображениями приближенности к месту жительства, другие, наоборот, стремятся удалиться от родителей и стать абсолютно самостоятельными);

- наличием средств на получение платного образования (многие студенты выбирают институт, исходя из финансовых возможностей родителей).

Таким образом, большинство факторов не имеют отношения к профессиональному самоопределению, отодвигая в сторону основную цель поступления в какой-либо вуз – изучения дела, которому человек в дальнейшем готов посвятить свою жизнь.

Нужно учитывать, что проблема поступления в высшее учебное заведение должна быть связана с определением специальности. Например, специальность определяется как экономист, следующий шаг – определение высшего учебного заведения. Вопрос выбора учебного заведения крайне важен.

Следующий момент – приобретение практического опыта в процессе обучения. На данный момент уровень российского образования вызывает различные нарекания, так как в системе образования возникло множество направлений и

нововведений, вызванных реорганизацией системы образования, однако эти нововведения не всегда являются освоенными и оправданными. При таком подходе профессиональные навыки и умения, уровень образования, полученные молодым человеком в период обучения, стали для работодателя теми критериями, по которым проводился первоначальный подбор кандидатов.

Еще не так давно диплом высшего учебного заведения подразумевал для выпускника возможность престижной работы, высокой занимаемой должности, однако на данный момент эта ситуация изменилась, и для реализации в послевузовской жизни нужно начинать строить карьеру уже с первых курсов обучения.

Часто для работодателей молодежь более привлекательна с точки зрения минимизации расходов, однако в определенных областях работникам какой-либо опыт просто необходим, поэтому выпускники без опыта занять соответствующее место в компании не могут.

В последние годы заметно и резкое изменение профессиональных предпочтений молодежи при выборе отрасли. Так, если раньше молодые люди не считали привлекательной занятость в торговле и общественном питании, то сегодня названные сферы деятельности, а также бытовое обслуживание предпочитают производству и науке. Наиболее престижными выпускникам школ представляются профессии банковского служащего, менеджера, экономиста, юриста, коммерсанта. Ведущими мотивами профессионального выбора по-прежнему являются высокий уровень оплаты труда и престижность компании.

В связи с этим молодые специалисты должны развивать в себе гибкие механизмы приспособления к соответствующим изменениям на рынке труда.

Поэтому одним из важных моментов решения проблемы трудоустройства выпускников вуза является проблема занятости на старших курсах. Сегодня работа для студента – получение практического профессионального опыта, новых знаний, недополученных в вузе и ускоряющих процесс их профессионального становления и последующего трудоустройства; ознакомление с условиями работы в различных организациях, что помогает студентам формироваться как ра-

ботникам, выбирать место постоянной работы после окончания учебы, заинтересовать собой работодателя. Для значительной части студентов работа – возможность самостоятельно зарабатывать деньги.

Есть основания предполагать, что экономический кризис 2010 года внес определенные коррективы в ситуацию со студенческой занятости, обострив проблемы трудоустройства, с одной стороны, с другой – открыв новые возможности для сотрудничества с отечественными производителями, перспективу востребованности по некогда утратившим спрос специальностям. Сегодня есть основания ожидать дальнейшего роста актуальности выхода студента на рынок труда, роста численности работающих студентов.

Актуальность проблемы и реальная возможность ее решения дает основания для некоторых рекомендаций в области решения проблем студенческой занятости в России.

Среди положительных моментов приема на работу студентов можно выделить следующие:

- отсутствие большинства стереотипов, присущих работникам со стажем, и наличие ярко выраженного стремления к новаторству, исследовательский интерес;

- социальная и профессиональная мобильность (отсутствие профессионального опыта и диплома делает молодых работников более гибкими);

- умеренность требований к размеру вознаграждения, обусловленная как нематериальным интересом (удовлетворенностью работой, амбициями и т.д.), так и материальным — получить пусть даже и небольшие, но собственноручно заработанные деньги, делающие их самостоятельными и независимыми от родителей. Кроме того, студент ожидает, что став специалистом, он получит желаемое вознаграждение в перспективе, а следовательно, пока можно согласиться и на меньшее;

- более высокая лояльность молодых специалистов, «воспитанных» внутри компании, и ориентированность на ее результаты по сравнению со специалистами, имеющими опыт работы и пришедшими с рынка труда.

Наряду с положительными моментами, конечно, существует ряд недостатков, которые иногда могут перевесить все преимущества. Среди них можно отметить следующие:

- студенты требуют к себе особого отношения и внимания. Кроме часто необходимого минимального дообучения, контроля на первом этапе, существует потребность в постоянной оценке процесса их работы, получаемого результата, индивидуального вклада, даже когда студент является участником общего дела;

- непредсказуемость результата сотрудничества со студентами (они могут уйти к конкурентам, просто уехать из страны);

- кризис окончания, когда происходит обострение проблем, связанных с новым статусом, условиями быта, когда изменяется и сама цель, требования к работе, а в отношении девушек-студентов — это еще и сложности, связанные с изменением семейного положения (появление забот о семье, рождение ребенка и т.д.);

- отстраненность студента и ощущение временного положения, отсутствие идентификации себя с компанией и, как следствие, — излишняя напряженность коллектива. В отношениях с коллективом также могут наметиться негативные тенденции, если студенту оказывается особое внимание (обучение, продвижение) ;

- недостаточное умение управлять собой и другими.

Чтобы избежать неприятных последствий при приеме на работу студентов или выпускников вузов, работодатели должны проводить довольно жесткий предварительный отбор для того, чтобы иметь правильное представление о профессиональной ориентированности, уровне подготовки и трудовом потенциале будущих работников. Для этого недостаточно просто собеседований или тестирования. Очень важно понять, как будущий сотрудник сможет влиться в коллектив, адаптироваться, и когда он начнет приносить пользу. Важно, чтобы предприятие принимало непосредственное участие в процессе формирования практической составляющей обучения. Весь этот комплекс представляет из себя программы работы с молодыми специалистами, которые разрабатываются компаниями с учетом отраслевых и региональных особенностей. В состав таких программ включаются:

- тестирование;

- изучение резюме и анкет;

- проведение деловых игр;

- решение ситуационных задач;

- составление планов практического обучения студентов и стажировок выпускников.

Здесь рассмотрена проблема положения современной российской молодежи в сфере труда и занятости, и приведены некоторые меры, которые должны быть предприняты для улучшения существующего положения.

Таким образом, молодежь на рынке труда представляет собой достаточно уязвимую категорию граждан, вопросы контролирования и помощи которой являются вопросами государственной политики. Разумеется, все пути выхода из сложившейся кризисной ситуации на молодежном рынке труда наталкиваются на препятствия в социальной, экономической, правовой, политической сферах нашей жизни, поэтому все меры должны приниматься комплексно.

Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. На рынке труда они считаются наиболее уязвимой категорией, вопросы контролирования и помощи которой являются вопросами государственной политики.

Россию необходимо выводить из сложившегося «равновесия» между низким уровнем заработной платы, скрытой безработицей и отсутствием продуктивных рабочих мест, подтолкнуть к формированию более динамичного и продуктивного рынка труда. С точки зрения развития рынка труда особое значение имеют три сегмента этой политики:

- формирование динамичного рынка труда за счет реструктуризации предприятий и создания рабочих мест на новых предприятиях;

- регулирование рынка труда (правила найма и увольнения работников и характер трудовых договоров; учет фактического исполнения законов; баланс законодательного, коллективного и рыночного регулирования);

- система социальной защиты работников (страхование от безработицы и другие меры поддержки доходов; разработка активных программ развития рынка труда)

Сегодня необходимо развернуть государственную систему подготовки и переподготовки кадров по приоритетным направлениям технического прогресса с учетом потребности экономики.

Государство должно занять самую активную позицию в деле обеспечения занятости молодежи – разработать комплекс мер по закреплению молодых рабочих кадров, особенно в трудонедостаточных сегментах экономики. Главный инструмент такой политики – региональные программы по созданию рабочих мест для молодежи. При этом важно, чтобы государственное вмешательство осуществлялось в основном с помощью экономических и правовых рычагов, с максимальным подключением предпринимательских структур, а не административных мер.

Литература:

1. Алимова О. Обеспечение занятости и трудоустройства // Социальное и пенсионное право. 2009. №2.

2. Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд. 2005. №6.

3. Варюшин С.В. Формирование карьерных компетенций выпускников вуза. М.: Высшая школа, 2010.

4. Еремкин А. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях // Вестник образования. 2009. №4.

5. Ефимова Е. Безработица среди выпускников вузов: региональный аспект // Ректор вуза. 2010. №8.

6. Иванова И.Н. Молодежный рынок труда в контексте социальной политики // Высшее образование в России. 2010. №2.

7. Кязимов К. Рынок труда и профессиональное образование // Человеческие ресурсы. 2003. №12.

Лукашова Д.Н.
Научный руководитель: Барматова С. П.
Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

СПЕЦИФИКА МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Миграционные процессы в России играют значительную роль в социально-экономическом и демографическом развитии нашего государства, способствуют активному развитию торгово-экономических, научно-технических, инвестиционных и культурных связей с другими странами.

Переселение мигрантов на постоянное место жительства в Российскую Федерацию становится одним из источников увеличения численности населения страны и ее регионов, а привлечение иностранных работников по приоритетным профессионально-квалификационным группам в соответствии с потребностями российской экономики являются необходимостью для ее дальнейшего поступательного развития[1].

Приобретение российского гражданства является завершающим этапом достаточно длительного и сложного процесса последовательных изменений правового статуса иностранных граждан, которые желают жить и работать в российском обществе. Но требования к этим лицам должны быть особенными, чтобы не допустить получение российского гражданства лицами, которые имеют серьезные нарушения внутреннего законодательства. Данная категория, по нашему мнению, не заслуживают права приобретения или восстановления гражданства Российской Федерации.

Россия поддерживает политические, экономические, культурные связи со всеми странами мира, что в свою очередь, приводит к увеличению числа иностранных граждан, желающих получить гражданство Российскую Федерацию. Представляется, что миграционная политика Российской Федерации находится

в переходном периоде и меняется в зависимости от политической системы. В 2013 году ФМС России были приняты 27 нормативных актов, направленных на урегулирование миграционных правоотношений [3].

Таким образом, на основании Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, мы видим, что действующее миграционное законодательство не в полной мере соответствует текущим и будущим потребностям экономического, социального и демографического развития, интересам работодателей и российского общества в целом. Оно ориентировано на привлечение временных иностранных работников и не содержит мер, способствующих переезду на постоянное место жительства, адаптации и интеграции мигрантов.

В настоящее время, в связи, в том числе и с обострением политической обстановки в Республике Украине, а также в союзе народных республик - Новороссии значительно увеличивается количество мигрантов с территории Украины на территорию Российской Федерации. Особенно это выражено в приграничных территориях Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» граждане Украины, въехавшие на территорию Росси с территории Украины до 01.01.2014 г. имеют право находиться на территории РФ 90 суток. По истечении данного периода иностранные граждане обязаны покинуть пределы территории Российской Федерации и в любое время снова беспрепятственно въехать на территорию РФ [2].

С января 2014 года были внесены изменения в федеральный закон о «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» Гражданин, прибывший на территорию Российской Федерации должен находиться 90 суток, по истечении данного срока обязан покинуть территорию РФ и вновь въехать только через 90 суток[4].

По данным погранслужбы России, с начала 2014 года, в Россию приехало примерно 700 тысяч граждан Украины. За предоставлением убежища обратилось 143 тысячи украинцев[5].

Привлечение иностранной рабочей силы - это сложный процесс. Должны учитываться экономические факторы и факторы готовности инфраструктуры регионов принимать такое количество мигрантов и социальные последствия приезда трудовых мигрантов для коренного населения, отношения которые существуют в принимающей среде к мигрантам, потребности экономики. Одним из приоритетных направлений в привлечении рабочей силы - это корректировка квотирования, созданий условий для приезда высококвалифицированных работников.

По статистике 40 % трудовых мигрантов заняты в строительстве, а 30 % - в торговле, 10 % - в промышленности, 7 % в сельском хозяйстве, 5 % в транспорте, в других видах деятельности - 8 %[6].

На подготовке к зимней Олимпиаде в г. Сочи было занято более 70 тысяч трудовых мигрантов, которые работали на строительстве спортивных объектов[7].

Концепция избыточных трудовых ресурсов в экономически привлекательных регионах юга России, таких, как Краснодарский край, Ростовская область, Республика Адыгея, Ставропольский край создает напряженность на рынке труда, усиливает нагрузку на учреждения социальной сферы, а в отдельных случаях приводит к конфликтам на бытовой, межнациональной и межконфессиональной почве. Все без исключения иностранные граждане, работающие на территории России, должны иметь специальное разрешение.

Одним из факторов, которые оказывают негативное влияние на современную миграционную ситуацию в стране, является, по нашему мнению, избыточная концентрация мигрантов, кроме юга России, в густонаселенных центральных районах - нашей страны. Вместе с тем, идет устойчивое сокращение численности населения в районах Севера, Сибири, Дальнего Востока[8].

Иностранцы едут в нашу страну, когда и куда захотят в любом количестве и на неограниченное время. Этому очень рады наши «предприниматели» и «работодатели». Для них это более дешевая и бесправная рабочая сила.

Не являясь высококвалифицированными специалистами, мигранты имеют

большое конкурентное преимущество перед отечественными работниками. Мигранты не требовательны, довольствуются меньшим, не требуют соблюдения трудового законодательства, а работают по 12-14 часов в сутки. Отечественные работодатели, различные коммерческие организации, которые пользуются выделенными из бюджета деньгами, стараются сохранить статус работающих у них мигрантов. На большинстве предприятий, на которых трудятся мигранты, зарплата выплачивается в пределах 30-60 % официально получаемой по трудовому договору (если таковой имеется). Существующее положение с мигрантами выгодно ещё одной группе предпринимателей тем, кто предоставляет жилье и различные услуги мигрантам. Это владельцы полуподвальных общежитий. На тех, кто может подделать или добыть официальные или почти официальные документы - регистрацию и вид на жительство, привлекают к ответственности пока еще не всех.

Вне всякого сомнения, на современном этапе существуют пробелы в законодательстве, регулирующим пребывание мигрантов на территории Российской Федерации. Остались без внимания сроки пребывания мигрантов в России без визы. У ФМС нет точных сведений о количестве находящихся на территории страны китайцев, таджиков, киргизов т.д. из-за большой миграции, и в том числе нелегальной. Такое положение с мигрантами во всех регионах России. Из 12,4 миллиона иммигрантов, находящихся сегодня в Российской Федерации, по данным ФМС 60% нелегалов[5].

Российское законодательство определяет понятие незаконная миграция, как «въезд в Российскую Федерацию», пребывание и выезд с её территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением установленных законодательством Российской Федерации правил, регулирующих порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан, а также произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории Российской Федерации [9].

В 2013 году в РФ въехало 16.5 миллионов мигрантов, что на 10% больше,

по сравнению с 2012 годом. Из числа въехавших на территорию России иностранцев 3,6 миллионов человек, по данным ФМС, изначально указывали во выездных документах цель приезда - трудоустройство. Но реально никаких разрешительных документов на нее не получили. Вероятно, они все равно трудятся, но незаконно [6].

В «резиновых» квартирах регистрируются сотни тысяч граждан без намерения вселения. ФМС РФ предлагал возложить на управляющие компании контроль за их регистрацией и проживанием иностранных граждан в этих квартирах. Однако для этого нет нормативной базы, т.е. механизма проверок «резиновых» квартир. По нашему мнению «резиновые» квартиры способствуют процветанию незаконной миграции.

Действующее законодательство дискредитирует внутренних мигрантов, т.е. россиян, по сравнению с иностранцами. Прибывшие из-за рубежа иностранцы имеют право вставать на учет в том числе - и по месту работы (месту пребывания). Граждане РФ этого сделать не могут. Они обязаны регистрироваться только в жилых помещениях. Вероятно, следует упростить режим для внутренних мигрантов.

Таким образом, представляется, что дальнейшее совершенствование миграционного законодательства сократит количество незаконной миграции, поспособствует урегулированию отношений между иностранными гражданами и Россией.

Литература:

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ)

2. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002. № 115- ФЗ в ред. от 21.07.2014. № 232-ФЗ // СЗ РФ. 29.03.2002. №30. ст.3032.

3. Федеральная Миграционная служба. Официальный сайт ФМС России// http://www.fms.gov.ru (Дата обращения 17.09.2015)

4. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон от 15.08.1996. № 114-ФЗ в ред. от 05.05.2014. №106-ФЗ // СЗ РФ.19.08.1996. №34. ст.4029.

5. Официальные статистические данные - Сведения по миграционной ситуации в Российской Федерации за 3 месяца 2014 года // http://www.fms.gov.ru/about/statistics/data/details/90901 (Дата обращения 17.09.2015)

6. Сведения по состоянию на ноябрь 2013 года Управления информационных технологий ФМС России // http://services.fms.gov.ru/ (Дата обращения 15.09.2015)

7. Безменов А. После Олимпиады - 2014 трудовым мигрантам не позволят остаться в РФ // Российская газета от 15.05.2013г.// http://www.rg.ru/2013/05/15/reg-ufo/ustinov-anons.html (Дата обращения: 21.09.2015)

8. Материалы официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru (Дата обращения 25.09.2015)

9. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002. № 1948-1 в ред. от 14.10. 2014. №307-ФЗ // СЗ РФ-03.06.2002. №22. ст.2031.

Марочкина Н.В.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

С развитием экономических, политических, социальных и иных условий, необходимых для развития общества, на задний план отходят его духовно-нравственные ценности. Стараясь во всем искать выгоду, общество забывает о морали, доброте и нравственности, преследуя свои эгоистические цели. По телевизору, на радио, в журналах мы перестаем замечать хорошую и положительную

информацию, а прослеживаем одни убийства, террористические акты, коррупцию и взяточничество. Поражают не только сами подобные явления, но и толерантность к ним, восприятие их как привычных, а не как из ряда вон выходящих, как нормы нашей жизни. То есть у молодежи формируется терпимость к злу и смирение перед ним, способствующие его утверждению во все более жестоких формах. Можно сделать вывод, что существует большая угроза для сохранения духовно- нравственных ценностей общества [2].

Угроза – совокупность условий и факторов, создающих опасность. В нашем случае это опасность для духовного становления и развития личности. Защите этих качеств должно уделяться большое внимание, ведь духовность и нравственность — базовые характеристики личности, проявляющиеся в деятельности и поведении. К сожалению, нет определенных мер по защите духовно- нравственных ценностей личности, но есть определенные методы, совокупность которых поможет достичь недопущения главной, на мой взгляд, угрозы современного общества - моральной и духовной деградации. Первый способ – усиление роли семьи как института воспитания нравственных ценностей. Семья - ячейка общества, его основа для развития личности. Где, как ни в семье, человек будет узнавать о морали и нравственности. Из сказок, которые читают родители на ночь, ребенок впервые узнает, что такое хорошо и что такое плохо, что такое добро и зло. В семье его учат говорить только правду, помогать старшим и уважать их. И именно из этих простых основ воспитания вытекают серьезные направления для развития нравственного воспитания ребенка и становления его в будущем как личности.

Второй способ - духовно- нравственное воспитание молодежи. К примеру, это проведение в школах и институтах лекций о важности и развития духовно-нравственных ценностей; организация различных тематических экскурсий в музей, театры и другие города которые будут воспитывать у молодежи чувство прекрасного. Большое значение в этом направлении стоит уделить патриотическим мероприятиям: посещение парадов, посвященных Дню Победы, посещение раз-

личных партизанских стоянок, встреча с ветеранами и пр. Это позволит молодежи не только духовно саморазвиваться, но и не забывать историю, чтить ее, и гордиться своей страной.

Третий способ - усиления контроля государства за деятельностью СМИ. Можно считать, что государство неплохо справляется с этим контролем. СМИ образуют систему неформального образования, существенно отличающуюся от системы воспитания и обучения в учебных заведениях. Четвертый способ - усиление роли государства в духовно-нравственном воспитании.

Важным современным инструментом вовлечения молодежи в реальную общественную жизнь, воспитания ее патриотизма является добровольческая деятельность молодежи. Государству необходимо всячески поддерживать молодежные инициативы, связанные с добровольческой деятельностью, и создавать условия для их повсеместного распространения [1]. Государство должно создать систему поддержки добровольчества в регионах с молодежными добровольческими центрами, в которых молодые люди могут получить информацию о том, где и как возможно применить свои силы в добровольческом служении.

На данном этапе развития общества молодежь становится субъектом воспроизводства и развития государства. Поэтому важным становится формирование комплексных механизмов реализации кадрового инновационного потенциала молодежи. В условиях социализации молодежи требуется проведение определенной молодежной политики. Со стороны государства можно выделить четыре основных механизма реализации молодежной политики – это нормативно-правовое регулирование в данной сфере, создание и совершенствование организационных форм по реализации молодежной политики, целевые программы и информационное воздействие [2]. К сожалению, нормативно-правовая база молодежной политики в России находится сейчас в стадии становления.

Развитие организационных форм вызвано необходимостью обеспечения эффективного взаимодействия субъектов молодежной политики: взаимодействие государства и молодежи, взаимодействие молодежи между собой, взаимодей-

ствие молодежи и бизнеса. Информационное воздействие – государству необходимо сформировать политику информационного воздействия для реализации молодежной политики, с использованием всех направлений информационного пространства. Особо важно в информационной политике предусмотреть всесторонние механизмы противодействия внешнему негативному влиянию на молодежь, с учетом стратегии безопасности страны.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи является первостепенной задачей современного общества и государства, и представляет собой важный компонент для развития его развития и осуществления социальной политики в целом.

Литература:

1. Гуревич П.С. Человек и общество. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. М., 2015. – 346с.

2. Козлова А.Г. Проблемы конструирования содержания магистерского образования (на материале магистратуры «Духовно-нравственное воспитание») // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2014. - № 155. - С. 110-118.

3. Лосский Н.О. Ценность и бытие // Бог и мировое зло. М., 2014. – 254с.

4. Шерковин Ю.А. Проблема ценностной ориентации и массовые информационные процессы // Психологический журнал / Б. Ф. Ломов, Л. И. Анцыферова, ред. 2012. - Т. 3.- № 5. - С. 135-146.

Масленая С.С.

Научный руководитель: Лапыко Т.П.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К СЕМЬЕ КАК К ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к окружающей действительности. Как отметил В.П. Тугаринов: «Ценности — это

то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [1].

В данной статье мы рассматриваем семью как одну из главных ценностей человека, которая выполняет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Также в научной литературе используется понятие «семейные ценности»[2] . Оно трактуется как совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Семейные ценности с точки зрения Д.В. Медковой можно классифицировать по элементам связи внутри семьи: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством и ценности, связанные с родством. Среди ценностей супружества выделяют такие ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов или ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов. К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье. К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи [3].

На сегодняшний день, изучить мнения современной молодежи о том, как они видят свою будущую семью, какими ценностями они руководствуются при ее создании, имеет большое значение.

Чаще всего, молодые люди мотивированы на осознание значимости семьи в их жизни на этапе выбора брачного партнера перед вступлением в брак. Поэтому мы считаем, что выбор темы данной статьи является актуальным

Для выявления ценности семьи нами был проведен опрос «Семья в системе ценностей молодежи» среди студентов БГУ им. ак. И.Г. Петровского факультета педагогики и психологии в составе 15 человек.

Отвечая на вопрос «Что вы считаете самым главным в Вашей жизни, что может дать Вам чувство уверенности, счастья, спокойствия?» 95% респондентов выбрали семью. Только 3% считают, что самое главное в их жизни – общественная деятельность, свобода личности, а 2% выбрали получение образования и специальности.

Результаты, полученные в ходе опроса, показывают, что для большинства молодых людей (63 %) «гражданский брак» (сожительство) является первой ступенью к последующей регистрации брака, созданию семьи. Для 22 % данная форма семейно-брачных отношений является новой моделью семьи. Для 15 % «гражданский брак» (сожительство) является негативным явлением, которое ставит под сомнение ценность семьи и брака. Большинство молодых людей ориентированы на «гражданский брака» (сожительство), следовательно, данная модель семейно-брачных отношений является ценной для современной молодежи.

Главными семейными ценностями для молодых людей являются: «любовь и нежность супругов» (43 %), «любовь к детям и желание их иметь» (15 %), «умение прийти на помощь в трудный момент» (17 %) , «верность и преданность в браке» (51 %).

С точки зрения распределения обязанностей 28% современных девушек в браке предпочитают мужское лидерство, 12 % «женское лидерство», а 60 % считают, что «в семье должно быть равенство в отношениях». Следовательно, молодые люди выбирают эгалитарную семью.

Отношения в семье в определенной степени определяются и мотивацией вступления в брак. Молодыми людьми были выделены следующие мотивы создания семьи (допускалось несколько вариантов ответов): желание иметь детей (100 %), любовь (92 %), желание иметь постоянного сексуального партнера (86 %), способ решения бытовых проблем (12 %); сложившиеся обстоятельства (8 %).

Интересно мнение опрошенных относительно трудностей, мешающих счастливой жизни молодой семьи. Большинство опрошенных указало на жилищ-

ные трудности (43 %). Также, молодежь волнуют материальные трудности (невысокие доходы, отсутствие собственности), таких (30 %); 27 % ответили, что «на счастливую жизнь молодой семьи оказывают влияние сложности и конфликты во взаимоотношениях с родственниками».

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, как студенты представляют современную семью: это официально зарегистрированный брак, основой которого является «гражданский брак» (сожительство). Молодежь предпочитает нуклеарную семью. С точки зрения распределения ролей это эгалитарная семья, в основе которой лежат поддержка, забота и эмоционально-психологический комфорт.

Таким образом, семья для молодежи остается основным приоритетом и ценностью. Вместе с тем, в перспективе, изучение ценности семьи может осуществляться в контексте формирования установок ответственного репродуктивного поведения молодых людей. Также необходимо совершенствовать механизм информирования молодёжи по вопросам, связанным с формированием семьи, супружескими взаимоотношениями, воспитанием детей и др.

Литература:

1. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. Л.,2006. С. 271..

2. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов / Глоссарий терминов. Статья «Семейные ценности», 2007.

3. Медкова Д.В. Семейные ценности как объект социологического анализа/ Ломоносовские чтения 2003 г. Студенты. Том № 2. — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: // http://lib.socio.msu.ru/l/library?e=d-000-00---0lomon--00-0-0-0prompt-10...

Мастеренко В., Рзаев Н.
Научный руководитель: Поддубный Ю.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ГИРЕВОЙ СПОРТ – ФЛАГМАН ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Гиревой спорт в настоящее время является одним из самых динамично развивающихся видов спорта. Об этом свидетельствует неуклонный рост количества соревнований в различных регионах России. В последнее время всё больше стран заявляют своих спортсменов на чемпионаты и Кубки мира. Рост популярности гиревого спорта приводит к росту рекордов и спортивных нормативов. Особенностью данного вида спорта является и то, что многие гиревики занимаются самостоятельно. Но существующие методы обучения и тренировки являются в большей степени эмпирическими, чем подтвержденными научной теорией, научными экспериментами и выкладками. Существуют довольно противоречивые сведения о методах тренировки в гиревом спорте, связанные с методологической несогласованностью положений физиологии и спортивной педагогики.

В связи с этим встаёт проблема повышения личных результатов гиревиков, связанная с методами тренировки. Для их усовершенствования в настоящее время прилагаются огромные усилия. Одной из проблем в современном гиревом спорте является проблема тренировки мышц верхних конечностей.Данная группа мышц постоянно вовлечена в работу, так как все дисциплины гиревого спорта (двоеборье, толчок по длинному циклу) требуют большой локальной мышечной выносливости от мышц рук. Таким образом, сильные и выносливые мышц рук– залог хороших результатов в гиревом спорте.

Следует отметить, что в гиревом спорте мышца рук работают в основном в динамическом режиме.

Одной из наиболее актуальных проблем повышения эффективности тренировочного процесса является понимание биологических процессов происходящих в организме спортсмена под действием тренировочного процесса. Эффективность решения данной проблемы зависит от выявления и применения наиболее современных методов и методик в построении учебно- тренировочного процесса.

Изучение литературных источников позволяет нам выдвинуть предположение о том, что наиболее рациональным путем повышения эффективности как отдельного занятия, так и всего учебно-тренировочного процесса может служить упражнения силового характера выполняемые в статодинамическом режиме мышечного сокращения (сокращенная амплитуда) для увеличения силы окислительных мышечных.

Изучение литературных источников по теме нашего исследования позволило сформулировать задачи этого исследования, решение которых и стало главной целью предпринятого нами научного изыскания**.**

Эксперимент длился с сентября 2014 г. по май 2014 г.

Проводились исследования в экспериментальной и контрольной группах, отслеживалось и сравнивался рост локальной мышечной выносливости.

Эксперимент был проведен на базе ДЮСШ Брянского района. В нем принимали участие испытуемые n=24, возраст 15±2 года, имеющих стаж тренировок не менее 2 лет. Тренировки проходили четыре раза в неделю, в спортивном зале.

На первом этапе эксперимента было проведено начальное тестирование. Измеряли мощность работы на уровне ПАНО.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Изучение научно-методической литературы и анализ практики тренировки спортсменов-гиревиков выявило, что средства и методы развития локальной мышечной выносливости мышц верхнего плечевого пояса не нашли широкого применения в гиревом спорте.

2. Применение статодинамического метода позволяет увеличить локальную мышечную выносливость

3. Рекомендуется в один микроцикл включать не более 2-х развивающих тренировок по статодинамическому методу.

Практические рекомендации.

Для проверки уровня развития выносливости можно использовать ступенчатый тест

В процессе развития локальной выносливости необходимо обеспечить тренировочные воздействия на факторы, которые лимитируют ее проявление. Это требует последовательного решения следующих задач:

• развитие мощности функциональных систем аэробного энергообеспечения. Обобщенным показателем является потребление кислорода на уровне ПаНО

• развитие емкости аэробного источника энергообеспечения. Характеризуется способностью человека по возможности дольше выполнять определенную работу на максимальном для нее уровне потребления кислорода;

• применение статодинамических упражнений в системе подготовки спортсменов-гиревиков.

Литература:

1.Бабкин, А. Е. Технология планирования физической и технико-тактической подготовки команды по мини-футболу при туровой организации соревнований: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Бабкин Александр Евгеньевич. – М., 2004. – 23 с

2.Горбов. А. М Гиревой спорт. /А. М.Горбов - М.: АСТ; Г51 Донецк: Сталкер, 2006.- 191

3.Джо Фрил Библия велосипедиста / Ф. Джо.,перевод с анл / Павел Миронов.,М.:Манн Иванов и Фибер 2011- 419 с.

4.Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ю.Ф. Курамшин. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

5.Мякинченко Е. Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. / Е. Б. Мякинченко, В. Н. Селуянов — М.: ТВТ Дивизион, 2005. — 338 с.

Минченко В.М., Михайловская Е.А.
Научный руководитель: Фещенко В.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Здоровый образ жизни основывается на многих факторах жизни человека: семья, образование, работа, отдых. От того, насколько успешно уже в молодом возрасте удается сформировать и закрепить в сознании навыки здорового образа жизни, которые способствует раскрытию потенциала личности, зависит в дальнейшем судьба молодого человека.

В каждой стране с учетом ее социально-экономических и национально-этнических особенностей разрабатывается и создается инфраструктура системы формирования здорового образа жизни, а также контроля за ее деятельностью.

Современная система явных и латентных мероприятий общества в направлении формирования здорового образа жизни молодежи развивается и реализуется на трех уровнях:

– социальном: пропаганда здорового образа жизни средствами массовой информации, проведение образовательной и информационно-просветительской работы учреждениями здравоохранения, образования, культуры, социальной защиты населения, подростково-молодежными клубами, общественными объединениями и т.д.;

– инфраструктурном: создание условий для ведения здорового образа жизни в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), развитие сети физкультурно-спортивных организаций и учреждений досуга, профилактических организаций (центров медицинской профилактики, восстановительной медицины и реабилитации), проведение экологического контроля; обеспечение образовательных, медицинских и других учреждений, организаций необходимым оборудованием и т.п.;

– личностном: формирование системы ценностных ориентаций молодого человека, стандартизация бытового уклада его жизни [1].

Основные направления соответствующей деятельности но формированию здорового образа жизни можно объединить в три группы по критерию степени воздействия на человека:

1. Информирование всех категорий населения о здоровье и здоровом образе жизни, позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье. Речь идет о создании системы информирования населения. Только через повседневную, системно изложенную информацию человек имеет возможность приобрести необходимые знания, просто заинтересоваться оздоровлением. Информация в той или иной степени влияет на поведение, следовательно, и на образ жизни человека. Естественно, что информация должна учитывать состав целевой аудитории, а также степень заинтересованности. Информация может быть много ступенчатой, включать как общие сведения, так и углубленный материал, разбитый по тематическим блокам.

2. «Обучение» людей здоровому образу жизни. Мы подразумеваем комплексную просветительскую и воспитательную деятельность. Целью ее выступает не просто повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, но и формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации ведения здорового образа жизни, формирование культурой здорового образа жизни (воспитание).

3. проведение оздоровительных мероприятий, включая поддержку инициатив, связанных с формированием здорового образа жизни.

В данном случае речь идет не только о фактах духовной культуры, но и материальной. Сооружение спортивных центров, проведение спортивных, игровых, иных оздоровительных мероприятий направлено на формирование и внедрение здорового образ жизни. При этом физический и психический компоненты здоровья тесно переплетаются с духовным. Так, военно-патриотические организации не только проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, но и

формируют патриотическую основу духовной организации людей. Этнокультурный компонент, в частности, проведение народных гуляний и праздников с элементами традиционной культуры, способствует гармоничному развитию личности в физическом, психическом и духовном аспектах.

По критерию направленности деятельность по формированию, внедрению здорового образа жизни может быть разделена на две составляющие: ограничительную и стимулирующую.

Ограничительная деятельность включает меры по уменьшению масштабов какой-либо социальной практики, снижению или искоренению ее распространения. Примером служит деятельность но снижению потребления табака, алкоголя, профилактика потребления наркотиков. Ограничения могут носить пропагандистский характер, быть связаны с частными запретительными мерами (например, запрет курения в общественных местах), носить характер абсолютного законодательного запрета (запрет распространения наркотических средств).

Тем не менее только запреты и ограничения не могут дать желаемого эффекта. Так, несмотря на вышеназванные меры, три четверти мужчин в возрасте до 40 лет курят, стремительно увеличивается удельный вес курящих женщин и подростков. Злоупотребление алкоголем является причиной более 70% несчастных случаев. 60% смертельных отравлении связано с употреблением алкогольных напитков [1]. Еще более внушительными темпами растет наркомания, особенно среди молодежи.

От степени заинтересованности людей собственным здоровьем напрямую зависит успех в формировании и внедрении здорового образа жизни. Основной причиной низкой результативности мер по ограничению курения, употребления алкоголя и наркотиков видится слабая привязка к менталитету, культуре населения, прежде всего молодежи. В агитационных материалах не учитывается субкультура «рыночного» поколения с более индивидуализированным сознанием - как традиционная культура народов России. Маркетинговые стратегии продавцов алкоголя построены на реальных, а чаще вымышленных культурных тради-

циях потребления алкоголя. В свою очередь антиалкогольная пропаганда практически не использует ресурс традиционной культуры с ее ориентацией на семью, труд, соборность, что предполагает трезвый образ жизни.

Важно отметить, что общим для традиционной и современной молодежной культуры является значимость авторитета известных лиц. В связи с этим проведение целенаправленных массовых акций с привлечением известных личностей, оказывающих влияние на общественное мнение, может оказаться весьма результативным.

Стимулирующая деятельность направлена на побуждение населения к ведению здорового образа жизни. Речь идет как о занятиях физической культурой, спортом, туризмом, повышении доступности этих видов оздоровления, так и о развитии духовной культуры, достижении психической гармонии посредством распространения ценностей, социальной активности, любви к окружающему миру и взаимопомощи.

Физический аспект связан с развитием массового спорта и физической культуры, борьбой с гиподинамией всеми доступными способами, включая уроки фнзкулыуры в школе, физкультпаузы на производстве, утреннюю гимнастику, пешие прогулки и походы, другие формы, доступные для массового использования. В литературе отмечается, что сельские и школьные стадионы, дворовые спортивные площадки, другие простейшие спортивные сооружения могут с успехом стать местами обучения населения, особенно детей и молодежи, навыкам физической культуры. Особую роль в этом плане должны играть летние оздоровительные учреждения, которые в настоящее время используются больше как средство обеспечения занятости детей, нежели как средство формирования здорового образа жизни.

Туризм может сочетать физический аспект с духовным. Общение с природой, посещение памятников истории и культуры, священных для народов России мест имеет положительное оздоравливающее воздействие не только на физический, но и на психический и духовный компоненты здоровья человека. Проведение культурно-исторических мероприятий, сплачивающих людей на основе их

духовно-культурной общности, способствует духовному оздоровлению отдельных людей и общества в целом. Повышению эффективности таких мероприятий способствует привлечение к их проведению работников культуры и искусства, общественных и религиозных организаций.

Таким образом, формирование и внедрение здорового образа жизни - это система мер, способствующих установлению образа жизни личности и общества, обеспечивающих их гармоничное развитие и преодоление факторов риска возникновения и развития заболеваний, оптимального использования в интересах сохранения и восстановления здоровья социально-экономических, природных и духовно-культурных факторов.

В заключение подчеркнем, что проблематика здорового образа жизни в России была всегда весьма актуальна и составляла одно из важных направлений отечественного социально-гуманитарного знания. Актуальна она и на сегодняшний день. Но для того чтобы каждый гражданин чувствовал свою ответственность за собственное здоровье, необходимо сформировать систему приоритетов в общественных отношениях, способствующих физическому, психическому и духовному оздоровлению человека и общества. В решении этой проблемы должны участвовать государство, общественные, в том числе культурные, организации, что является важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Но основой такого решения выступают традиционная культура каждого народа, возвращение к традиционным культурным ценностям здорового образа жизни, сближение человека с природой как естественной среды обитания всех живых существ, обращение к мировым религиям и национальным культурам народов России.

Литература:

1. Брсхман И.П. Валеология - наука о здоровье. - М: Физкультура и спорт. 2014. - 208 с.

Мисник М.Ю.

Научный руководитель: Лупоядова Л.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

Современная жизнь вызывает повышенный интерес к проблеме лидерства, в том числе и политического. Исследование феномена лидерства является предметом изучения многих наук. Так, например, педагогика и психология исследуют особенности личности лидера, социология же рассматривает лидерство с точки зрения социальной структуры, а лидерство в политологии расценивается как один из важнейших инструментов для регулирования взаимоотношений людей, социальных институтов в сфере политики.

Сегодня проблема политического лидерства является основной и едва ли не самой важной проблемой общественного развития в современном мире. В наше время границы понятия «политический лидер» существенно раздвинулись, если ранее к нему относили людей, занимающих официальные командующие посты – руководителей государств, то теперь лидерами в политической сфере являются популярные, а также влиятельные участники политической жизни, региональные политические руководители, действующие независимо и новаторски.

Формирование того или иного типа и стиля политического лидерства определяется комбинацией факторов как целым рядом внешних по отношению к личности обстоятельств, так и субъективного характера (личностные качества политика как человека). Именно в процессе информационного взаимодействия осуществляется формирование личности. Сложный процесс развития личности, формирование характерных человеческих качеств обусловлены диалектическим взаимодействием социальной среды, биологических факторов и воспитания.

Среди факторов в наибольшей степени влияющих на политическое лидерство выделяют следующие:

- политико-исторические факторы, которым относятся особенности политического режима, что определяет возможность появления лидеров оппозиции и основные способы рекрутирования в элиту;

- политическая культура, включающая в себя народные стереотипы идеального политика, а также ориентацию на допустимые правила политической борьбы (в патриархальной культуре доминирует ориентация на лидера-героя, в подданнической - на лидера-отца, лидера-хозяина, лидера-вождя, в гражданской - на лидера-служителя, лидера-администратора);

- ситуационный фактор, который осуществляется в контексте конкретной экономической, политической, социальной и международной обстановки (роль ситуации обусловливается ее влиянием на выдвижение первоочередных задач и целей руководства, на создание условий, в рамках которых лидеру придется действовать, определяет круг потенциальных сторонников и оппонентов, оказывает влияние на формирование определенного типа политика.);

- потенциал организации, на которую опирается политик, в том числе ее способность к проведению эффективной электоральной политики во время выборов, ее имидж и политическая доктрина, когда на политика переносится образ его организации, что усиливает положительное или отрицательное восприятие политика массами;

- характеристики последователей: их предпочтения, ожидания и ориентации, стереотипы мышления;

- индивидуальные черты будущего политика.

Вопрос о том, какие качества необходимы для успешной политической деятельности, остается открытым. Об этом много рассуждали Э. Фромм, Г. Леббот и даже Платон и Аристотель. Тем не менее, можно выделить наиболее существенные из личностных качеств: нравственные, волевые и профессиональные. Большое значение имеют волевые качества, к ним можно отнести целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержку, решительность, смелость, энергичность, настойчивость, организованность и самоконтроль, именно

они способствуют преодолению внутренних и внешних трудностей на жизненном пути. Прекрасным примером обладания волевыми качествами является А. Линкольн. Он выходец из бедной фермерской семьи, не имевший возможности получить образование, занимался саморазвитием, самостоятельно сдал экзамены. Судьба преподносила ему множество испытаний, но А. Линкольн смог их преодолеть, построить свою политическую карьеру и занять пост президента США.

Проблема политического лидерства – это, прежде всего, проблема поиска новых людей, компетентных и активных специалистов, способных на принятие самостоятельных решений, готовых взять ответственность за их осуществление, умеющих четко определять цели своей деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, анализировать ход и результаты, преодолевать трудности, а также работать в коллективе и правильно строить взаимоотношения с другими людьми.

Проблемы политической культуры, гражданского образования, воспитания активного лидера в рядах молодежи не раз были объектом внимания нашего ВУЗа. Периодически проводятся социологические исследования и опросы на эту тему.Ууниверситет активно предоставляет возможность для развития индивидуальных черт и качеств личности. Одной из таких является школа профоргов, по окончанию которой, участники должны предоставить и защитить свои проекты по разным направлениям: информационное, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное, волонтерское, научное. В ходе двухнедельной работы студенты учатся аргументировано отстаивать свою позицию, давать конструктивную критику, разумно планировать и упорядочивать ход своей деятельности и концентрировать силы для поставленной деятельности. Организация конференций и дискуссионных клубов дает студентам шанс выступать на публике, пробовать себя в роли оратора, а также развивать владение тембром и эмоциональными оттенками голоса. Такие конкурсы, как «Первокурсник» и «Студенческая Весна», позволяют вырабатывать умения работать в коллективе, конструктивно

строить взаимоотношения с другими людьми, противостоять собственным сомнениям, мобилизовывать силы для борьбы с трудностями.

Активизация работы по самосовершенствованию один путей формирования лидера среди студентов. Осознанная самостоятельная работа, желание самосовершенствоваться способствует постепенному развитию мобильности, умению подходить творчески к решению стоящей перед ними проблем, формированию практических навыков. Один из немаловажных факторов стимулирования самостоятельной познавательной деятельности умение самостоятельно ставить и решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Организация «круглых столов», Форумов поможет развивать способность грамотно отстаивать собственную позицию и мнение. Деятельность политического лидера должна основываться на принципах равенства, справедливости. Поэтому процесс формирования личности студента как политического лидера должен быть пронизан гуманистическим отношением как к людям, с которыми он взаимодействует, так и к выполняемой им деятельности.

Одним из значимых факторов формирования личности студента, в качестве политического лидера, является личность преподавателя. Основы знаний студент получает именно от преподавателя, а это означает, что преподаватель должен обладать не только высокими профессиональными качествами в своей области деятельности, но и четко выстроенной системой личностных позиций и твердой морально-нравственной позицией по отношению к жизни.

Таким образом, политический лидер – это символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощь власти. Большое значение, в силу своей общественной роли, имеют учебные заведения – школы, техникумы, колледжи и особенно ВУЗы. Именно благодаря системе образования закладываются многие основы будущего социального человека. Будущий политический лидер, проходя через образовательную систему, формируется как личность, приобретает социальный статус, место в системе общественных отношений, определенный багаж знаний, а также ценностные и личностные ориентации. Несомненно, все действия политических лидеров должны быть направлены на преобразования государства в лучшую сторону и в интересах населения.

Моисеева В.
Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.
Брянский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

На данном этапе развития российского общества продолжают наблюдаться признаки серьезного духовно-нравственного кризиса. До минимума сведены духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Как следствие, стали преобладать ценностные установки, присущие массовому сознанию. Более всего это коснулось детской и молодежной среды. Перспектива развития личности представляется по преимуществу деструктивной и разрушительной.

Чрезвычайную значимость в этих условиях играют задачи духовно-нравственного и патриотического образования, а также воспитания молодежи, которую можно рассматривать как один из аспектов национальной безопасности страны. Базовые православные ценности, на которых строилось Российское государство и созидалась великая русская культура, вновь должны стать приоритетными [1]. Восстановление духовных ценностей может осуществляться только на основе системного подхода с использованием всех ресурсов в рамках целостной программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.

На молодых людей, их духовный облик и ценностные ориентации влияют все глобальные проблемы современности, в том числе такие, как проблемы мира и окружающей среды, сохранения национальной самобытности и толерантности в поликультурном мире. Поэтому, воспитание, ориентированное на формирование духовно – нравственной культуры студентов, выступает как одна из приоритетных целей современной системы воспитания в высшем учебном заведении.

Потеряв духовность и нравственность, мы лишаем себя возможности стать честными, добрыми, заботливыми, трудолюбивыми людьми, а также найти своё уникальное место в жизни.

В ряде случаев высшее образование направлено лишь на приобретение профессии. Современный мир привел к пониманию того, что невозможно за несколько лет получить знания и профессию на всю жизнь. Отсюда задача вуза - в процессе обучения всемерно содействовать саморазвитию и самообразованию личности, осознанию системы социальных ролей. Образовательный процесс в вузе должен быть направлен на создание условий для формирования политических, нравственных, духовных, национальных и культурных ценностей личности. Исходя из этого, можно отметить, что составляющими воспитательной работы вуза должны выступать идейно-политическое, гражданское, патриотическое, духовно- нравственное воспитание личности. В основе формирования духовно-нравственной культуры будущего специалиста лежит процесс культурного самоопределения личности, на который оказывает воздействие массовая культура, распространяющаяся через средства массовой информации и коммуникаций. Современный студент является носителем и генератором форм и идей, как массовой культуры, так и отдельно взятых субкультур.

Отдельным общественным группам свойственны особые черты, сознания, стиля жизни. Они создают собственную культурную нишу - субкультуру, ей нужно уделять особое внимание, так как она может быть достаточно замкнута и автономна по отношению к господствующей культуре либо противостоять ее фундаментальным ценностям – контркультура. Молодежная субкультура рождается и существует в связи с определенными потребностями молодых людей социализироваться и при этом активно заявить о себе. Взаимодействие со сверстниками играет важную роль в процессе формирования и развития духовно – нравственной культуры. Молодые люди приобщают друг друга к своему внутреннему миру – мыслям, интересам, увлечениям. Именно дружеские отношения создают благоприятную почву для осмысления и реализации собственного по-

нимания главных компонентов духовно – нравственной культуры будущего специалиста.

Об ухудшении нравственного облика части молодежи можно судить по меняющемуся отношению к аморальным и противоправным поступкам своих сверстников. В недалеком прошлом серьезные нарушения, как правило, получали осуждение. Теперь наблюдается спокойное, равнодушное отношение к таким явлениям [2]. Хотя большинство молодых людей выступает за гуманизм по отношению к другим, из практики школ, училищ, вузов почти повсеместно исчезли такие формы гуманного отношения к людям, как поддержка нуждающихся в помощи. Одной из причин распространения наркомании и алкоголизма в молодежной среде является отсутствие у молодежи осознанной системы моральных и духовных ценностей.

Основная тенденция современности – атомизация людей, обособление, выдвижение на передний план личных интересов. Господствующее положение занимает общество потребления с ведущим интересом–получением прибыли. Но только «через культуру, ее виды и формы, идет осознание систем окружающего мира. Через культуру идет выработка разумного, гуманного, рационально цивилизованного отношения к окружающему миру.

Наконец, через культуру идет более эффективный процесс познания человеком самого себя: Общество, лишенное культурных устоев, ценностей и традиций человеческой сознательности и ответственности, духовно–нравственных принципов – неспособно к выживанию. Каждое общество связывает свое будущее с новыми, подрастающими поколениями, молодежью. И от того, насколько эти поколения усвоят духовные, нравственные, культурные традиции своего государства, народа и общества, таково будет его будущее.

На формирование нравственных ценностей первоочередное влияние оказывают родители. Конечно, нельзя сказать, что родители не хотят заниматься воспитанием своих детей и прививать им высокие моральные качества. К сожалению, в нашем современном обществе над духовным преобладает материальное. Жизненный успех, материальное благополучие и профессиональный рост стали

культом жизни. Основная работа, конечно, должна проводиться внутри семьи.

Духовно - нравственное воспитание, прежде всего, должно исходить из семьи. С помощью родителей ребенок учится общению, взаимоотношениям с людьми, познает важность и ценность духовных и культурных ценностей. В подростковом возрасте, когда учащийся проявляется в поиске себя, своего места в жизни, обществе, происходит попытка самоопределения и самоутверждения [1]. Нельзя сказать, что сегодня вопрос нравственности в нашей стране решается весьма успешно. Существуют проблемы, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики: отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения постоянное ухудшение морально-нравственной среды уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми, ухудшение физического развития молодого поколения отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров здорового образа жизни негативные факторы отсутствие культуры поведения и речи, наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ.

Забота о духовности и нравственности, поможет каждому стать добрее, честнее, трудолюбивее, а так же найти своё уникальное место в жизни. Социокультурные процессы, протекающие в российском обществе во всех сферах его жизнедеятельности, в настоящее время носят динамичный и вместе с тем неустойчивый характер [2]. Динамичные, неустойчивые процессы происходят в сфере социокультурного становления молодежи, которое осуществляется как в системе социальных институтов, так и под воздействием социальной среды.

Становление российской молодежи в соответствии с требованиями общества и интересами личности возможно только при создании надлежащих условий. Одним из таких условий является эффективная деятельность системы институтов социализации и воспитания молодежи. Для создания такой системы необходимо развитие российского общества, а также модель нового типа личности, составляющая основу концепции становления молодежи на соответствующих принципах.

Важность проблемы становления и функционирования в обществе социальных ценностей основывается на общепринятых положениях, согласно которым ценностные ориентации, с одной стороны, образуют стержень культуры и обеспечивают интеграцию общества, являются связующим звеном во взаимодействиях общества и личности, между личностями, с другой стороны, признаются центральным компонентом личности и высшим уровнем мотивации и регуляции ее поведения. Трансформация и социальная нестабильность общества породили ряд новых проблем, требующих скорейшего изучения.

Литература:

1. Дерманова И.Б. Структура нравственных ценностей / И.Б. Дерманова // Сборник «Ананьевские чтения». - СПбГУ. - 2014 - с.219.

2. Зотова О.И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения. Методологические проблемы социальной психологии. / О.И. З.Зотова, М.И. Бобнева. - М.: Наука, 2015. – 453с.

3. Магомедова З.Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса. «Стандарты и мониторинг в образовании». - 2014- № 5. - С. 19 – 22.

4. Воспитание культуры межнационального общения как средства формирования этнической толерантности. «Педагогическое образование и наука» - М.: - 2015. - №5. - С. 117-121.

Москаленко И.В.

Научный руководитель: Зятева Л.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общепланетарные проблемы взаимоотношений человека и природы, их взаимной безопасности являются сегодня и общенациональными для России.

Для их решения в соответствии с Посланием Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации сегодня необходима консолидация усилий вокруг базовых общенациональных ценностей. Такой подход должен найти отражение при определении основных направлений государственной политики, в том числе и в отношении обеспечения экологической безопасности.

В настоящее время в российском образовании прослеживается тенденция его экологизации по всем направлениям. Формирование экологической активности в юношеском возрасте – сложный и длительный процесс, требующий готовности к экологической деятельности и способности осуществлять такую деятельность в окружающей среде. Поэтому экологические проблемы включаются в учебные курсы вузовских программ, в учебных планах появляются экологические дисциплины. Одна из основных целей экологизации образования – снижение ущерба природной среде и поддержание ее качества.

Заметную роль в разработке и реализации этой концепции играют особо охраняемые природные территории (ООПТ). Вместе они представляют довольно серьезную базу не только для сохранения природного наследия, проведения научно-исследовательских работ в природной лаборатории, но и для экологического образования широких масс населения [1].

Экологическое образование в ООПТ обладает рядом особенностей по сравнению с традиционным образованием. Первая особенность заключается в том, что в отличие от традиционных учреждений образовательного профиля здесь явно проявляется синтез двух начал: интеллектуального и духовного – обучения и воспитания, которые по сути и составляют образование как таковое. Вторая особенность экологического образования: какие бы серьезные проблемы ни поднимались в образовательных программах заповедников и национальных парков, сколь глобальны ни были бы их масштабы, прежде всего, они решаются с учетом местных условий. Под ним понимается характеристика и состояние природной среды не только данной ООПТ, а всего региона, для которого этот заповедник или национальный парк является репрезентативным учреждением. И решение

таких проблем обязательно должно способствовать улучшению местной экологической обстановки. В качестве третьей особенности выступают широкие возможности любой ООПТ для проведения практических работ по охране природы силами посетителей-волонтеров. Такие работы, проводимые регулярно и сугубо добровольно, являются обязательной составляющей процесса экологического образования. Четвертая особенность связана с необходимостью переориентации представления людей о целях и задачах ООПТ в целом. Во всем мире, в том числе и в России, большинство населения считает ООПТ в основном свободными территориями с большими потенциальными возможностями эксплуатации природных ресурсов. Изменить эту точку зрения на противоположную, показать истинную, непреходящую ценность нетронутой природы возможно только путем эколого-просветительской деятельности, проводимой прежде всего самими ООПТ [1].

Как уже было сказано, экологическое образование в национальных парках и заповедниках осуществляется в основном посредством развития так называемого экологического туризма. Его организация направлена на решение системы взаимосвязанных задач: экологическое образование, повышение культуры взаимоотношения с природой, выработка экологических норм поведения в природной среде, воспитание чувства личной ответственности каждого за судьбу природы; восстановление духовных и физических сил человека, обеспечение полноценного отдыха; охрана природы, минимизация ущерба природной среде; содействие социально-экономическому развитию отдельных регионов и государства в целом.

Несмотря на отдельные трудности как организационного, так и методического плана, российские заповедники и национальные парки уже накопили значительный опыт в деле экологического образования. Анализ этой деятельности показывает, что для эффективного развития экообразования в ООПТ необходимо, прежде всего, создание системы экологических маршрутов.

Одной из основных форм организации территории для реализации программ экологического образования являются экологические маршруты, иначе

называемые экологическими тропами или учебными тропами природы. В отличие от обычных туристских маршрутов, экотропы призваны решать триединую задачу: расширения у посетителей элементарных знаний об объектах, процессах и явлениях окружающей природы; обучения их навыкам выявления и оценки результатов воздействия человека на окружающую среду; воспитания экологической культуры поведения человека.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на экотропах состоит в том, что он строится на основе не дидактически-назидательного, а непринужденного усвоения знаний, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органичного сочетания отдыха и обучения во время пребывания на маршруте. Наряду с обучением, воспитанием и отдыхом, экологические тропы решают и природоохранные задачи. Они являются своего рода регулятором потока посетителей. Кроме того, тропы обеспечивают возможность соблюдения режима охраны природы на всей рекреационной территории, так как облегчают контроль за посещаемостью и выполнением установленных правил.

Отдельные экологические тропы в ООПТ объединяют в системы, главная задача которых состоит в регулировании потока посетителей в пространстве и времени, распределении их по охраняемой территории во избежание перегрузки привлекательных и поэтому часто посещаемых участков.

Экологические тропы классифицируются по разным критериям, прежде всего по длине маршрута или его продолжительности. Так, некоторые тропы в национальном парке «Лосиный Остров» имеют длину всего около 1 км, а знаменитая Аппалачская тропа в США тянется на 3300 км. Как и туристские маршруты, экологические тропы бывают линейными, кольцевыми и радиальными и различаются по трудности их прохождения. Чаще всего тропы предназначены только для пешеходов. Однако при наличии соответствующих природных условий бывают «тропы» водные, лыжные, велосипедные, конные. Различные способы передвижения могут сменять друг друга по маршруту. Основным крите-

рием классификации троп считается их назначение: познавательно-прогулочные, познавательно-туристские и собственно учебные экологические тропы [4]. Каждый тип имеет свою специфику.

Познавательно-прогулочные тропы имеют протяженность в среднем 4-8 км. По возможности одиночных посетителей объединяют в группы, и под руководством экскурсовода или с путеводителем за 3-4 часа они проходят прогулочным шагом весь маршрут, знакомясь с его достопримечательностями.

Познавательно-туристские тропы. Их протяженность колеблется в среднем от нескольких десятков до нескольких сотен километров. Как и тропы первого типа, познавательно-туристские тропы можно проходить с экскурсоводом (проводником) или самостоятельно.

Учебные экологические тропы - специализированные маршруты для целей обучения. Их протяженность редко превышает 1-2 км из расчета проведения учебных экскурсий в течение не более двух часов. Они рассчитаны в основном на учащихся и студентов, оставаясь доступными (интересными и понятными) для любого посетителя. Движение по маршруту производится, как правило, под руководством экскурсовода. Для самостоятельного посещения тропа оборудуется указательными знаками, информационными стендами, посетителям предлагаются буклеты.

Принято считать, что экотропы создаются там, где природа практически не изменена хозяйственной деятельностью человека. Однако нередки случаи, когда в маршрут включаются элементы и значительно преобразованной природы.

Прежде чем создавать системы экотроп на любой ООПТ, необходимо изучить не только природные условия и достопримечательные объекты, но также величину и характер современной рекреационной нагрузки, а также инфраструктуру ООПТ. Затем составляется предварительная схема всей системы троп с учетом основных критериев выбора их маршрутов. В зависимости от местных условий меняется набор критериев и их ранжирование. Но в любых условиях неизменно важными остаются три критерия: привлекательность, доступность и информативность.

1. Привлекательность троп для посетителей складывается из трех компонентов: красоты природы, ее своеобразия и разнообразия. Глубина проникновения человека в тайны окружающего его мира во многом зависит не только от суммы приобретенных им знаний и таланта исследователя, но и от его эстетического развития. Многие философы, педагоги и художники считают, что в эстетическом воспитании ландшафтная среда играет даже более важную роль, чем искусство [3]. Поэтому живописность пейзажа и отдельных объектов тропы должна непременно учитываться при составлении проекта, наряду с другими достоинствами тропы. Тропа не должна быть монотонной. В процессе выбора трассы и благоустройства территории необходимо добиваться смены закрытого пространства открытым, характерные ландшафты должны сменяться экотонами – переходными полосами типа лес – поляна, озеро – берег, терраса – обрыв и т. д.

Все компоненты, из которых складывается привлекательность троп, должны как в фокусе сходиться при организации так называемых обзорных точек – возвышенных площадок, откуда наилучшим образом открывается панорама местности. Выбирая трассу тропы, привлекательную для посетителей, следует помнить о необходимости соблюдения природоохранных требований. Маршрут планируется таким образом, чтобы обходить стороной места, где встречаются редкие виды растений и животных. Существует немало способов познакомить посетителей с редкими растениями и животными не в природной, а в приближенной к ней обстановке.

2. Доступность тропы для посетителей – одно из главных требований при ее проектировании. Она учитывается при выборе трассы. Трасса тропы должна быть не очень сложной для прохождения: слишком крутые склоны, длинные осыпи, скалы, большое количество холодных бродов и т. п. могут заметно снизить, а то и вовсе сделать невозможным восприятие окружающего пейзажа и восприимчивость к обучению.

3. Информативность троп – способность удовлетворять познавательные

потребности людей в области экологии, географии и биологии. Именно это отличает экологическую тропу от обычного туристского маршрута. Большая часть существующих троп имеет явно эколого-биологическую направленность. Однако не менее важно создавать такие тропы, которые раскрывают эколого-географические проблемы и характер взаимодействия человека с природой. Желательно также, чтобы путь от одного уникального объекта до другого проходил по территории, где можно было бы показать все ландшафты данного района.

В южных горах особенно ярко проявляется такое свойство, как контрастность: здесь на коротком расстоянии (иногда менее одного дня пути) наблюдается быстрая смена ландшафтов от предгорных степей до нивального пояса. Практически для всех компонентов природы характерна ритмичность: например, чередование в рельефе повышений и понижений, в лесу – открытых и закрытых пространств.

Описанный выше комплексный подход к решению задачи экологического образования на базе ООПТ нашел отражение и в федеральном законе 1995 г., согласно которому экологическое просвещение является одной из приоритетных задач ООПТ, наряду с охраной природы и мониторингом природной среды [2].

Литература:

1. Зятева Л.А. Динамика развития экологического образования в условиях модернизации отечественной системы образования. - Вестник БГУ. - № 1. - 2012. – С. 119-123

2. Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2010. – 184 с.

3. Об особо охраняемых природных территориях Российской Федерации. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. // Сборник руководящих документов по заповедному делу. М.: Изд-во ЦОДП, 2000. С. 14-34.

4. Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. М.: Р. Валент, 2007. – 176 с.

5. Чижова В. П., Добров А. В., Захлебный А. Н. Учебные тропы природы. М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.

Нагибина А.А.
Научный руководитель: Кергилова Н.В.
Горно-Алтайский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сейчас мы живем в непростое время. Наш мир наполнен конфликтами, построенными на религиозном, национальном и социальном различии людей. И поэтому сейчас, как никогда, актуальным стал вопрос толерантности, создания мира без зла и жестокости, где человеческая жизнь и принципы гуманизма – наивысшие ценности.

Мы перестали уважать мнение и интересы людей, хотя каждый имеет право на свое мировоззрение, свободу мысли и др. Взрослого, уже сформировавшегося человека, очень трудно научить уважать и принимать людей, образ жизни которых противоречит его взглядам. А следовательно, без толерантности, терпения невозможно построить эффективное взаимодействие как на межличностном, так и на более глобальных уровнях – социальном и международном.

Но если начать формировать толерантность у детей, то результаты не заставят себя ждать. Потому что дети, даже сами не осознавая это, могут быть жестокими по отношению к другим, не похожими на них.

Отношение терпения формируется в первую очередь в семье, а потом уже в дошкольных образовательных учреждениях. Поэтому воспитатель, работающий с детьми, должен, хорошо контактируя с родителями, уметь выстраивать правильные отношения между детьми, развивать в них терпимость к друг другу, т.е. толерантность.

Вообще, толерантность это прежде всего уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, многообразия человеческой культуры, норм, верований. Толерантность это готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

В законе РФ "Об образовании" говорится: "Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей..." (ст. "Принципы государственной политики в области образования"). Аналогичные задачи в Государственной концепции дошкольного воспитания: "В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям". И далее: "Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не переходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей" [1].

Дошкольное детство — это важный период в жизни каждого ребенка. В этом периоде выделяют младший(3-4 года), средний(4-5 лет) и старший(5-6/7 лет) дошкольный возраст. На протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с другими людьми. Поэтому дошкольное образование и воспитание является начальным этапом в нравственном развитии ребенка.

Формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отно-

шений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений [1].

Формирование толерантности у детей необходимо для того, чтобы они научились выстраивать адекватные взаимоотношения с окружающими, независимо от национальности, вероисповедания, политических убеждений, взглядов на жизнь. Для реализации этой цели необходимо последовательное соблюдение принципов формирования толерантности у дошкольников, которому должны следовать в семье малыша, его ближайшем окружении, а также в дошкольном воспитательном учреждении.

1. Принцип целенаправленности. Для развития толерантности необходимо четкое осознание своей цели педагогом, а также совпадение его мотивации с мотивацией ребенка. Объясните малышу, для чего ему нужно формировать терпимое отношение к окружающим и что это даст ему сейчас и в будущем [2].

2. Принцип учета индивидуальных особенностей. Толерантность дошкольников, как и любые другие нравственные принципы, должны формироваться с учетом индивидуальных особенностей, например, уже имеющихся моральных устоев и установок. Важно учитывать и то, в каких условиях растет и развивается малыш и, исходя из этого, делать акцент на тех или иных нюансах. Немаловажны и половые различия, так, например, мальчики более склонны проявлять физическую агрессию, чем девочки, которые, в свою очередь, более чувствительны и подвержены влиянию извне [2].

3. Принцип культуросообразности. Важно воспитывать в ребенке качества полноценной личности с учетом национальных особенностей культуры, во избежание возникновения противоречий с общепринятыми правилами и нор-

мами. Но при этом нужно соблюсти тонкую грань между конформизмом и сохранением индивидуальности [2].

4. Принцип связи толерантности с жизнью. Развитие толерантности у детей должно постоянно сопровождаться примерами из жизни, это могут быть общемировые примеры проявления толерантности и интолерантности, и примеры из жизни самого ребенка – как это качество может проявляться в отношениях с близкими, друзьями, педагогами. Также следите за тем, чтобы слова не расходились с жизнью и демонстрируйте необходимость этого качества на личном примере [2].

5. Принцип уважительного отношения к личности. Независимо от условий и целей воспитания, оно должно базироваться на уважении к самому ребенку, его личности, мнению, жизненной позиции [2].

6. Принцип опоры на положительное. Воспитывая в ребенке толерантность, следует опираться на уже имеющийся положительный опыт социального взаимодействия, пусть и небольшой, а также активно поддерживать и развивать те качества, которые этому способствуют [2].

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимы определенные методы и формы работы с детьми. Такие как, сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия- занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом [2].

Например, игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения;
- развитие чувства близости с другими детьми;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении;
- развитие умения понимать настроение окружающих;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям;
- обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам [2].

Психогимнастика- включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный». Упражнения направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;
- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас [2].

Арт-терапия - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка [2].

Использование художественного слова - стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

Использование наглядных пособий: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

Слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

Таким образом, все эти занятия позволяют активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав людей других национальностей и рас, а также обеспечивает базу развития их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

Литература:

1. Новицкая, Л.М. Воспитание основ толерантности у дошкольников [Электронный ресурс]: воспитатель. URL: http://festival.1september.ru/articles/582290/

2. Хасанова, А.Д. Формирование толерантности у дошкольников в условиях современной системы образования [Электронный ресурс] URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/08/12/formirovanie-tolerantnosti-u-doshkolnikov-v-usloviyakh

Новикова Д.В.

Научный руководитель: Карбанович О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ

В современной России, в условиях глубоких социальных преобразований во всех сферах общественной жизни, вопросы социализации подрастающего поколения на основе традиционных российских ценностей особенно актуальны.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяется современный национальный воспитательный идеал.

Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народы Российской Федерации [4]. Стратегия достижения этой цели требует совместных усилий всех социальных институтов в использовании разнообразного социального, психолого-педагогического инструментария с учётом механизмов функционирования «информационного общества».

Как известно, среди разнообразных социальных факторов, определяющих социализацию индивида, таких как семья, образование, группа сверстников, средства массовой информации, всемирная сеть Интернет становится одним из

самых активных агентов формирования направленности личности. Современный подросток находится под постоянным влиянием получаемой информации через Интернет, оказывающей воздействие на его ценностные ориентации, установки, убеждения, идеалы.

Многочисленные социологические исследования свидетельствуют том, что каждый третий россиянин является пользователем Интернет. При этом следует отметить, что каждый седьмой посещает его ежедневно, руководствуясь при этом самыми различными мотивами. В исследовании, проведенном группой защиты детей Common Sense Media отмечается, что две трети из тысячи опрошенных подростков каждый день обмениваются сообщениями в социальных сетях. Половина респондентов отмечает, что социальные сети помогают им обрести более тесные контакты, а трое из десяти становятся более открытыми и счастливыми, когда общаются в Интернете [9].

Анализ педагогической литературы показал, что в современной школе происходят коренные изменения в инструментально-технологическом обеспечении образовательного процесса, вызванные использованием Интернет-ресурсов. Исследователь А. И. Готская отмечает, что обучающийся может теперь получать информацию без учителя или книги; образовательная среда стала информационно-образовательной; использование мультимедиа и интерактивов открыло новые возможности в совместной деятельности и общении с воспитанниками [3].Таким образом, развитие «всемирной паутины» и ее проникновение во все области культуры, науки и экономики ставит педагогическое сообщество перед необходимостью поиска путей конструктивного использования системы Интернет в образовательном процессе, в том числе деле патриотического воспитания молодёжи.

Однако, существует мнение, что Интернет, а в частности социальные сети, могут только вредить подростку, что от их использования нужно ограждать до наступления совершеннолетия. Действительно, по мнению исследователей Ю. Д. Бабаевой и А. Е. Войкунского, имеют место негативные психические послед-

ствия компьютеризации, такие как аутизация [2]. Вместе с тем, авторы также отмечают, что воздействие компьютерных технологий на ребенка носит амбивалентный характер: оно может способствовать развитию творческого потенциала, воображения, помогать в удовлетворении познавательных потребностей. Так, например, психолог А. В. Поршнев утверждает, что ведущим мотивом использования Интернета у школьников является мотив познания, главная цель же – поиск информации [5]. Но не менее важную роль для подростков играют и социальные сети, строящиеся на межличностном и межгрупповом общении.

В связи с этим, на наш взгляд, особую актуальность приобретает педагогическая проблема взаимодействия с подростками посредством социальных сетей. Необходимым условием использования данной формы является установление доверительных отношений с воспитанниками.

Обращаясь к современной публицистике, можно найти немало примеров успешного взаимодействия учителя с учениками в социальных сетях. Так, например, в известной британской газете Таймс в статье Рэндольфа Коэна описана история учителя восьмого класса, который с помощью «Facebook» «подружился» в виртуальном мире со своими учениками [8]. Педагог выяснил, что некоторые из них употребляют алкоголь, обманывают своих учителей, не стыдясь об этом говорить открыто, некоторые высказывают негативные суждения о своей школе, семье или стране. Долг педагога в данном случае, как отмечает автор статьи, незамедлительно помочь воспитаннику. Действительно, не все особенности направленности личности подростка можно диагностировать непосредственно в школе, и социальная сеть как дополнительный метод наблюдения за жизнью воспитанника позволит вовремя заметить его состояние и наметить план индивидуальной воспитательной работы. Очень важно, чтобы воспитатель делал это открыто, от своего имени стремился «подружиться» с обучающимися. В этом случае ему будет доступен постоянный мониторинг виртуальной жизни воспитанника, где можно будет своевременно выявить позитивные и негативные стороны его поведения.

Встаёт вопрос, каковы должны быть действия учителя в случае, если на

странице воспитанника находится социально деструктивная информация? Совершенно очевидно, что нужно незамедлительно оказать подростку психолого-педагогическую помощь и поддержку, прежде всего, предложив избавиться от «вредного» содержания с подробным анализом и разъяснением последствий.

Одной из значимых задач процесса воспитания, обозначенных в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», является создание условий для самоопределения и социализации обучающегося [7]. Очевидно, что использование социальных сетей как средства воспитательного взаимодействия в современной школе выступает одним из таких условий. Учитывая то количество времени, которое проводит большинство подростков в системе Интернет и непосредственно в социальных сетях, необходимо использовать их в качестве педагогического инструментария, и тогда обучающиеся в привычной среде найдут полезное содержание. Рассмотрим более подробно воспитательные возможности Интернет-ресурсов на примере социальной сети «Вконтакте».

Воспитатель может инициировать виртуальную «дружбу» с воспитанником. В этом случае, страница подростка в социальной сети предстанет перед воспитателем как своеобразный электронный «слепок» его личностных характеристик. Отслеживание информации, размещённой на личной странице, а также информационных сводок со всех страниц учеников, расположенных в хронологическом порядке в ресурсе «Новости» позволит своевременно выявить негативные тенденции в оценке значимых социальных событий российской действительности, настроения и гражданские убеждения подрастающего поколения.

В этой связи особенно полезной является функция «Диалог», позволяющая организовывать своеобразные онлайн-конференции в режиме реального времени, когда все учащиеся могут оставлять сообщения в общем потоке отзывов, ответов и мнений. С помощью «Диалога» можно поднимать острые вопросы гражданско-патриотической тематики, приглашая подростков к обсуждению. Данный ресурс может оказаться полезным для получения и обобщения первичных ассоциаций по проблеме. Специальными исследованиями установлено, что стандартная длина реплики составляет около 100-140 символов, такая же длина

допустима для оставления публичного сообщения в социальной сети «Twitter». Вследствие этого в электронном сообщении, когда подростки предпочитают общаться не полными объемными сообщениями, а маленькими репликами, дополняющими друг друга последовательно, может возникать «перебивание» друг друга.

Недостатки «Диалога» можно преодолеть посредством создания собственной группы, на основе которой может быть организовано «Обсуждение». Именно в обсуждении, закрепленном в группе, происходит высказывание полной и завершенной мысли. Таким образом, нам видится возможным поднятие острых социальных тем: «Что значит любить Родину?», «В чем сила России?», «Истинный и ложный патриотизм». Каждый воспитанник в удобное для него время на странице общего обсуждения может оставить свой аргументированный ответ, который будет уже более развернутым, чем в сообщениях. К ответу могут быть прикреплены аудио-, фото- и видеоматериалы. Воспитателю необходимо подвести итоги группового обсуждения, резюмируя мнения всех участников группы, высказывая собственные суждения, подкреплённые разнообразными «культурными образцами».

Группа предполагает ведение «Стены», представляющую собой хронологическую сводку публикаций администратора. Ресурс предоставляет возможность настроить публикации от лица «Администратора», то есть воспитателя, и в этом случае «Стена» будет представлять собой целесообразно подобранный перечень информации, аудио- и видеоматериалов, призванных оказать позитивное воспитательное воздействие на подростков. Плюсы использования данной методики в том, что воспитанник сможет в любое удобное для него время вернуться к сообщению педагога, оценить его, сохранить его на «Стену» личной страницы.

Таким образом, можно выделить следующие положительные аспекты использования социальных сетей в воспитательных целях: индивидуализация процесса общения; воспитатель и воспитанники преодолевают стереотипы стандартного стиля взаимодействия, что повышает коммуникативный интерес; получение разноплановой полезной информации различными способами; свободный

обмен мнениями; расширение опыта социальных контактов.

Литература:

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. - Гуманитарные исследования в Интернете. – Под ред. А.Е. Войскунского. - М.: Терра-Можайск, 2000, с. 55-76.

2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, 1998, Т. 19, № 1, с. 89-100.

3. Готская А.И. Информационное взаимодействие в сети интернет как объект научно-педагогических исследований//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.- 2009, №2.- С.31.

4. Данилюк А.Я., Конжаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

5. Поршнев А.В. Психологические аспекты эффективного использования Интернета в образовательных целях // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 3. – С.43-50.

6. Пронина Н.А. Роль социальных сетей в системе воспитания школьников // Новые технологии. - 2011. - № 1. - С. 174-179.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Randolph B. Cohen. A Facebook Teaching Moment. // The New York Times, 2009. July 1. URL: http://www.nytimes.com/2009/07/05/magazine/05FOB-ethicist-t.html?_r=0

9. Vicky Rideout, M.A., VJR Consulting Inc. The common sense census: media use by tweens and teens. (Электронное издание исследования). URL: https://www.commonsensemedia.org

Новикова К.И., Халимочкина К.И.
Научный руководитель: Митюченко Л.С.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Духовно-нравственное воспитание сегодня – это, прежде всего, формирование и защита духовно-нравственных ценностей в молодежной среде. Статистические и социологические данные позволяют сделать вывод о наличии в молодежной среде серьезных отклонений от нормы, ведущих к разрушительным социальным последствиям:

- заметно снизился уровень общей культуры и нравственности детей и молодежи: согласно исследованию Института социологии РАН 55% из них готовы переступать через моральные нормы для того, чтобы добиться успеха, значительная часть молодежи не считают неприемлемыми проституцию, криминальное обогащение за счет других, хамство, пьянство, дачу и получение взятки, аборт, супружескую измену;

- деструктивные социальные процессы негативно отражаются на здоровье несовершеннолетних и молодежи: согласно прогнозным оценкам при нынешнем уровне смертности, примерно 58% нынешних 20-летних юношей не доживет до 60 лет; 70% смертей молодых мужчин и более 50% женщин имеют внешние причины – травмы, ДТП, суициды, алкогольные и наркотические отравления;

- серьезные масштабы в России приобрело распространение детской порнографии, проституции несовершеннолетних, прогрессирует их сексуальная распущенность, в 16 лет опыт сексуальных отношений имеют 35% девушек и 55% юношей.[5]

При сохранении перечисленных выше деструктивных социальных тенденций становится реальной опасность потери большей частью молодого поколения своего репродуктивного, интеллектуального и социального потенциала.

Одним из источников нравственного воспитания в России, в том числе и

молодежи, издревле является религия. Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем вступительном слове на совместном заседании Госсовета и Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте: «Роль религиозных организаций в охране духовного здоровья, нравственности наших молодых, наших юных сограждан, вне всякого сомнения, очень высока. Истоки общественной морали – в религиозных традициях народов нашей страны…».[2]

Ни одно государство не способно справляться с болезнями общества в одиночку сугубо административными мерами, и традиционные для России религии могут стать ключевым партнером государства в духовно-нравственном воспитании молодежи и всего народа нашей страны. Религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов Российской Федерации, являются уникальным и естественным источником таких социальных ценностей как: прочная многодетная семья, бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих детей, их нравственное воспитание, жертвенный патриотизм, готовность служить своему Отечеству, верность, честность, уважение к власти, воинская доблесть и честь, трудолюбие, уважение к старшим, забота о стариках и больных.[3]

В этой связи необходима поддержка образовательных, воспитательных и реабилитационных проектов для молодежи, осуществляемых традиционными для России религиозными сообществами. Это может быть примером эффективного общественно-государственного партнерства в области формирования культуры социального служения и воспитания молодежи.

Сегодня кумулятивное наслоение девальвации многих традиционных ценностей в молодежной среде на углубляющийся социально-экономический кризис создает реальную угрозу позитивной социализации молодых людей.

Государство, рассматривающее детей и молодежь как главную ценность нации, понимающее взаимосвязь процессов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с будущим России, обязано сурово наказывать тех, кто растлевает детей и молодежь. Для бизнеса, эксплуатирующего человеческие

пороки (наркоторговля, порнобизнес, проституция, реклама, эксплуатирующая сексуальность, и т.п.), молодежь особенно уязвима. Меры государственной молодежной политики принесут ощутимые результаты, только если в России будут принято комплексное и эффективное законодательство, защищающее нравственное и физическое здоровье детей и молодежи. В мире накоплен огромный опыт в сфере охраны нравственности молодых людей, причем наиболее развитое законодательство, охраняющее нравственность несовершеннолетних, принадлежит наиболее развитым странам Запада.[1]

Для того чтобы сделать данное законодательство в Российской Федерации эффективным инструментом защиты нравственности и привести его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами о правах детей и молодежи, участником которых является Российская Федерация, необходимо:

• усилить на основе отечественных нравственных и культурных традиций и ценностей нравственно-воспитательную функцию системы образования;

• использовать средства социальной рекламы в молодежной среде духовно-нравственных ценностей;

• развивать механизмы, позволяющие повысить воспитательное воздействие семьи, ее роли в социализации детей, развитие сферы семейного воспитания;

• обеспечить правовую защиту детей и молодежи от информационной продукции, причиняющей вред их физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью и развитию;

• обеспечить развитие безопасной (в том числе и в информационном отношении) социальной инфраструктуры в сферах образования и досуга для детей и молодежи;

• усовершенствовать законодательство в области предотвращения продажи (распространения) детям и молодежи алкогольной продукции, пива, табачных изделий и наркотических средств, профилактики борьбы с употреблением ими наркотиков, алкоголя и табака, оказания детям эффективной реабилитационной

помощи;

• существенно ужесточить уголовную ответственность за наркоторговлю, за преступления против детей, особенно за преступления против половой неприкосновенности детей.[4]

Литература:

1. Абдуллаева М.А.Наше культурное наследие, 2014 с. 12
2. Сурина И.А. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство, 2013 с. 187
3. Франк С. Л. Духовные основы общества, 2012 с. 54
4. Цеева З.А., Казанов Х.М. Социальные реформы и трансформация культурно-нравственных ориентаций молодежи, 2013 с. 21
5. Чупров В.И. Молодежь в обществе риска, 2012 с. 67.

Павлюкова К.В.

Научный руководитель: Митюченко Л.С.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОЛОНТЁРОМ МОЖЕТ БЫТЬ КАЖДЫЙ

Наш мир стремительно развивается. Меняются ценности, ориентиры, отношения между людьми все больше приобретают рыночный характер. Телевидение, Интернет, СМИ – всё внушает нам мысль, что «безвозмездно, то есть даром», как говорила Сова в известном мультфильме, ничего не делается. Мы стремимся за любое наше действие получить выгоду, подавляя наши естественные желания помочь, подбодрить, поддержать ближнего своего. Великий классик Лев Николаевич Толстой сказал: «Только бы люди знали, что цель человечества не есть материальный прогресс, что прогресс этот есть неизбежный рост, а цель одна – благо всех людей». К счастью, в нашем обществе есть люди, для которых

эта фраза является истиной, регулирующей жизнь. Эти люди стремятся сознательно и бескорыстно трудиться на благо других, а называются они волонтёрами. Волонтёрство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Немного из истории. Слово «волонтёр» произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского voluntarius, и в дословном переводе означает доброволец, желающий. История волонтерского движения в России отличается от зарубежной. Понятие "волонтер" сильно изменилось за последние 20 лет. Если в 80-е годы волонтеры ехали на целину или БАМ, то они получали за свою работу зарплату, которой государство компенсировало тяжелые условия жизни. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая была зачастую тесно связана с обязательностью и общественным принуждением. [4]

Волонтерство – это великолепный шанс приобрести новые умения, познакомиться с интересными людьми и узнать мир [1:57]. Оно дает возможность отвлечься от ежедневных обязанностей или лучше подготовиться к будущей работе. Для одних волонтерство – это начало профессиональной карьеры, для других – ее благородное завершение. Оно формирует восприимчивость на нужды другого человека и создает основу для выбора: больше иметь или лучше быть, обусловливая тем самым и профессиональное самоопределение.

Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у человека внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Сущность профессионального самоопределения – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Волонтером может быть каждый – независимо от возраста (исключением могут быть воспитательные учреждения; совершеннолетие часто требуется

также для работы волонтерами в больницах), образования, материального статуса и т. п. Но и в этой, казалось бы, всеобъемлющей и доступной для всех деятельности требуются определенные качества, без которых нельзя обойтись.

Такими наиболее важными качествами волонтера являются свойства личности, которые позволяют с наибольшим эффектом и результативностью решать основные задачи социально-педагогического характера. Среди них наиболее значимыми являются следующие:

1. Психолого-педагогическая компетентность, определяемая не просто как сумма знаний, необходимых для оказания помощи и поддержки отдельным лицам, а как определенный уровень волонтерской деятельности, неотделимой от совокупности личностных свойств и психологических характеристик, накладывающих индивидуальный неповторимый отпечаток на волонтерскую деятельность.

2. Прочность усвоения таких ценностей, как гуманность, справедливость, самоопределение, конфиденциальность, бескорыстие и честность.

3. Сознательное и разумное использование собственных личностных качеств и дифференцированное применение навыков общения.

4. Ответственность и самодисциплина.

5. Глубокая и искренняя заинтересованность в решении проблем подопечных и положительных результатах работы.

6. Наличие качеств личности, позволяющие располагать к себе разных людей, вызывать доверие, желание сотрудничать, помогать и в то же время не позволяющих собой манипулировать, подавлять себя как личность [3:81]

Успешная волонтерская деятельность студентов включает овладение необходимыми умениями, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развивается чувство «принадлежности к волонтерству». Большое значение для становления и развития волонтера имеет знакомство и усвоение в процессе практического обучения этнических принципов социальной работы, оформленных профессиональных национальных ассоциаций.

Мотивы участия студентов в волонтерской деятельности основываются на ряде таких потребностей личности, которые группируются следующим образом:

1. потребность в признании - студенты хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;

2. потребность в достижении – им нравится ощущать, что они выполняли что-то важное;

3. потребность в самоконтроле - хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;

4. потребность в разнообразии – людям, как правило, надоедает делать одно и то же;

Участие будущих специалистов в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Добровольчество способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве становится понимание возможности и собственности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем – тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

Самоопределение студентов – это выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. Профессиональное самоопределение предполагает вхождение в определенную сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления [2:567]. Таким образом, можно сделать вывод, что волонтёрство имеет массу положительных свойств, одно их которых связано с формированием профессионального самоопределения. Волонтёрство выступает не только как связующее звено общества, но и как

инструмент профессиональной ориентации.

Литература:

1. Захаркина А. О. Кто ты, волонтер? Методическое пособие. -Уфа: 2010.- 76 с.

2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2012. – с. 398-582.

3. Формирование студента педколледжа как субъекта образовательной деятельности сборник статей/ под ред.: С. Н. Томчиковой, Л. И. Сайгушевой. – Магнитогорск: МАГУ, 2010.- с.81-88.

Паршиков Н., Соловьев А.

Научный руководитель: Пешкова Н.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В настоящее время в производственной и социальной сфере трудится около 20 млн. человек со средним профессиональным образованием что почти 30% занятого населения России. Именно техникумы на разных этапах истории нашей страны играли важную роль в становлении развитии инженерно-технического-потенциала предприятий, в развитии производственных сил общества. Велик потенциал система среднего профессионального образование и сегодня. Это 2700 колледжей, техникумов педагогических училищ, из которых более половины расположены в малых городах, это 2,5 млн. студентов и 180 тыс, преподавателей; это десятки миллионов граждан общества: родители, работодатели, социальные социальные партнерыпрофессиональная школа продолжает обеспечивать не только подготовку кадров, формируя массовый средний класс России, но и является важнейшим средством реализация молодежной, политики государства,

обеспечения занятости молодежи и стабильности российского общества.

Актуальны в настоящий момент проблемы модернизации системы среднего профессионального образования такие как: установление факторов и средств, способных оказать влияние на эффективное развитие среднего профессионального образования; выявление тенденций развития этих факторов, их сущности и способов реализации; прогнозирование возможных направлений развития и определение мер по повышению качества подготовки специалистов в целом; разработка адаптирующих средств и методов, способствующих совершенствованию качества учебного процесса в среднем специальным учебным заведении.

Подготовка специалистов в ССУЗах является отражением динамики изменения общества. Студент в процессе обучения должен обладать способностью к концентрации и переключению внимания, переработки значительных объемов информации, уметь быстро и адекватно реагировать на изменения различных ситуаций, иметь достаточную устойчивость к психоэмоциональным стрессам, гипокинезии и неблагоприятным факторам окружающей среды. При этом ускорение темпов жизни, уплотнение возрастание потока информации, нерациональное питание, вредные привычки, пассивные формы отдыха и другие факторы создают особую психоэмоциональную напряженность у студентов [2]. Усугубляет положение снижение объема двигательной активности, что отрицательно сказывается на состоянии физических и психических возможностей студентов, ведет к ухудшению здоровья понижает показатели физического развития, неблагоприятно сказывается на их работоспособность[4]. К тому же поступающие первый курс студенты уже имеют различные отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность.

Одним из средств, способствующих эффективной адаптации студентов к условиям учебной деятельности в ССУЗе, может являться физическая культура, которая выступает как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования общей культуры молодежи.

Педагогический эксперимент являлся основным методом, с помощью которого проверялась рабочая гипотеза исследования.

Обзор отечественных и зарубежных литературных источников по понимаемой проблеме показывает то, что особое место в современных условиях все усложняющегося производства уделяется развитию прикладной функции физического воспитания молодежи, что предполагает выбор и использование соответствующих средств физического развития.

Проблема использования средств физической культуры для повышения качества профессиональной подготовки студентов имеет непосредственное отношение не только к сфере подготовки специалистов в учебном заведении, но и к сфере самостоятельной трудовой деятельности в различных отраслях народного хозяйства. Прикладная функция физического воспитания будущих специалистов реализуется в нашей стране в основном в формах профессионально-прикладной физической подготовки, которая является неотъемлемой частью культуры личности.

Установлено, что в процессе профессионально-прикладной физической подготовки успешно формируется большой комплекс психофизических, личностных качеств, необходимых работнику в его профессиональной деятельности. С помощью средств профессионально-прикладной, физической подготовки воспитываются и совершенствуются психическими волевые качества, приобретаются знания и умения в области производственной и физической культуры, развиваются различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки.

Определяя организационные формы, средства и методы состава прикладной физической подготовки в каждом конкретном случае рекомендуется исходить из правил переноса тренированности. Специалистами отмечается, что эффект влияния физических упражнений будет самым высоким при совпадении направленности профиля физической культуры с требованием будущей профессии к организму занимающегося.

Анализируя литературные источники, следует отметить и о большом внимании к проблемам адаптации студентов к процессу обучения в ссузе. Наиболее

эффективным методом регулирования адаптации студентов к учебному и профессиональному труду является физическая культура, которая обеспечивает безопасность и результативность, устремленность к развитию, совершенствованию, духовному возвышению, эффективности жизнедеятельности.

Поэтому оптимальное повышение двигательной активности за счет внедрения в учебные занятия наиболее интересных, доступных и эффективных средств физической культуры является важнейшей задачей физического воспитания в ссузе. Одним из таких средств является физическая культура, направленная на будущую профессиональную деятельность. Определено, что занятия профессионально-прикладной физической культурой выступают как специально организованный тренинг по обеспечению адаптоспособности студентов. В процессе занятий профессионально-прикладной физической культурой оптимальные изменения на предъявленную нагрузку можно получить посредством апробирования педагогических приемов управления нагрузкой, определением рациональных параметровтемпа, направленности, количества повторений упражнений. Тренирующий эффект оказывают физические нагрузки, которые выводят на повышенные уровни функционирования деятельности, при оптимальном здоровье и гармоничном сочетании с духовным совершенствованием студентов.

Физическая подготовка влияет на формирование физической готовности, улучшение физического развития, оптимизацию функционального состояния. Развитие физических качеств обеспечивает энергетическую и физическую основу двигательных навыков, эффективное их проявления в повседневной практике, обеспечение психического и физического здоровья. Позитивные сдвиги произошли в показателях развития физических качеств, которые во многом определяют качество приобретенных знаний, умений и навыков, входящих в образование двигательного опыта. Общий положительный характер изменений физической подготовленности и физического развития подтвержден значительным увеличением индекса физического здоровья. Наблюдается прямая связь между количественными характеристиками регулярности и интенсивности занятий и достижениями педагогического тестирования физических качеств.

Исследования показали, что от этапа к этапу физическая культура входит в число важнейших показателей и компонентов, определяющих ценностные ориентации студентов. Мотивационно-ценностный компонент проявляется в активной положительной мотивации к занятиям комплексом физических упражнений. Проведенный анкетный опрос студентов выявил их интерес к занятиям.

Одним из важных моментов развитая студентов является «личность педагога». Контроль выполняет функцию обратной связи, коррекция обеспечивает устранение нежелательных отклонений и изменений в психике и поведении участников учебно-воспитательного процесса.

Сочетание на учебных занятиях высокой физической и познавательной активности способствуют сохранению здоровья, адаптации к учебнопрофессиональной деятельности. Активизация деятельности студентов осуществлялась с помощью систематического овладения системой знаний и умений о здоровье сберегающих действиях; физиологических, психологических изменениях в процессе физического воспитания на основе информирования значения физических упражнений; закономерностях функциональной подготовки; основах восстановительных мероприятий (способах саморегуляции, методике дыхательных упражнений, приемах использования водных процедур, релаксации).

Выявлены условия, охватывающие педагогический процесс в его целостности: характер процесса обучения и воспитания, состояние учебноматериальной базы, организация общения и взаимодействия педагога и студентов, пути достижения поставленных целей и самостоятельного их решения, самообразование и самовоспитание, контроль достижения поставленных целей и самоконтроль, материально-бытовые условия, влияние семьи, а также особенности организации процесса формирования профессионально важных качеств, которые могут ускорять или замедлять учебную адаптацию. Они носят объективный характер и не зависят от воли и желания студента. Главными из них являются: достаточно высокий уровень культуры (в том числе физической), ее совершенствование а процессе учебно-профессиональной подготовки, обеспечение единства учебной и психофизической готовности к учебной деятельности.

Использование сбалансированного характера педагогических воздействий и самовоздействий на физическую, интеллектуальную и мотивационную сферы личности студентов в процессе занятий профессиональноприкладной физической культурой оказали положительное воздействие на физическое и интеллектуальное развитие, функциональное состояние и физическую подготовленность, положительную мотивацию к систематическим занятиям физической культурой. Совокупность означенных изменений обеспечивает адаптоспособность к различным факторам, возникающим в процессе обучения, способствует высокой эффективности профессиональной подготовки.

Выполненные исследования открывают реальные перспективы для дальнейшей разработки проблемы в области профессионально-прикладной физкультурно-спортивной деятельности.

Литература:

1. Ананиева Н.А. О необходимости контроля развития девочек-школьниц/Н.А. Ананьева, Ю.А.Ямпольская// Школа здоровья. -1995.-№4.-С.30-35

2. Атропова М.В. Медико-физиологические аспекты индивидуально дифференцированного обучения старшеклассников/М.В.Атропова//Физиология человек.-1997.-Т.23.-№1.-С.98.

3. Аракелов Г.Г. Стресс и его механизмы/Г.Г. Аракелов//Вестник МГУ №14. Серия «Психология», 1995.-№4.-С.45-54.

4. Батова Е.А. Организационно-педагогические условия и факторы определяющие адаптацию студенток к учебно-профессиональной деятельности средствами ритмической гимнастики: Автореф.Дис…канд.пед.наук.-М.,2003-22с.

5. Белинович В.В. Вопросы организации физического воспитания учащегося в профтехучилищ с учетом профессиональной подготовки/В.В. Белинович.-М.: Высшая школа,1997.-147с.

Первушова М.Н., Первушова Н.Н.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное направление патриотического воспитания – это ознакомление молодежи с историей и культурой родного края, природы, трудом его жителей, и героическим прошлым нашего народа, его духовно-нравственными традициями. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У молодежи должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Руссо, Фихте.

«Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности молодежи. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных

святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания молодежи. Большую роль в формировании патриотизма занимает семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения дополнительного образования детей, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения и т.п. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания обучающихся.

Патриотическое воспитание, как и нравственное, невозможно осуществить по инструкциям и добровольно-принудительным играм, которые уместны в военном училище и чужеродны в общеобразовательной школе. Для того чтобы в случае опасности человек, не задумываясь, встал на защиту своей Родины, он должен чувствовать к этой Родине пронизывающую до боли в сердце любовь.

Одной из важнейших задач современного мира является формирование понятия «Родина». Оно включает в себя все многообразие социальных и природных факторов, которые объединяются понятиями «семья» или «деревня», «город». По мере своего развития мы постепенно осознаем свою принадлежность к семье, коллективу, народу.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям - сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, окружающим людям, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживания красоты родных

мест. Такое общение при систематической краеведческой деятельности осуществляется непрерывно.

Вершиной патриотизма конкретного человека является осознание себя как человека культуры, гражданина и патриота России.

Мощным средством воспитания будущего гражданина — патриота является краеведение. Краеведческая деятельность позволяет познакомиться со своим краем, познать духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения – она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Знания патриотического характера, полученные в процессе военно-исторической, поисковой работы, но не закрепленные конкретными патриотическими делами, оторваны от жизни.

С углубленного познания своей Родины начинается воспитание патриотизма. Патриотизм не может быть не связанным корнями с историей нашего народа. Вполне очевидно, что результаты воспитания, формирования личности зависят не только от видов деятельности, в которые включен школьник, но и от ее содержания. Более того, содержание в этом единстве главенствует. Участие же подрастающего поколения в историко-краеведческой деятельности приобретает особое значение в силу общественной значимости ее содержания. В этих условиях она служит не только достижению общих целей всестороннего, гармоничного развития, но и решен по конкретной педагогической задачи – патриотическом воспитанию школьников.

Воспитание патриотизма через краеведение - это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии. Изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий - действительно актуальная проблема нашего времени.

Природное краеведение – это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитания, так как оно помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить ее эмоциональное и нравственное воздействие.

Объектами краеведения также являются историческое прошлое края, культурное наследие, родословие.

Краеведческая деятельность позволяет решить одну из главных задач в воспитании человека – социальное самоопределение – так как реализует два важных условия:

1) обеспечивает включение учащихся в реальные социальные отношения;

2) предоставляет возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается.

Краеведение позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого ученика, выделить специальные задачи, соответствующие его индивидуальным особенностям, включать ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей.

Существуют разные подходы при воспитании патриотизма путем краеведческой деятельности.

Занятия краеведческого кружка, экскурсии и туристические походы по родному краю, наблюдения и поисковые исследования, встречи с местными старожилами и участниками исторических событий – все это, ведет к накоплению богатого материала о своем крае.

Большую помощь в исследованиях оказывают краеведческие музеи. В музее проводятся внеклассные мероприятия, открытые лекции и т.д.

У поисково-исследовательской работы нет предела. Главное - это поиск материала, который должен вестись планомерно и целенаправленно.

Внутренний мир человека сам по себе не формирует осознание чувства пат-

риотизма – он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами и традициями. В заключении нельзя не признать, что работа педагогов, а самое главное учащихся школы, актива совета музеев несет фундаментальную закладку в духовно-нравственное становление подростков. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, стараться быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть созидателем, является основой всей воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

Першикова А.
Научный руководитель: Рудин М.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению – такова цель вузов в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности. Результатом их воспитательной деятельности выступит социально ориентированная личность, способная к самореализации и саморазвитию.

Здоровый образ жизни – это, прежде всего, личностное поведение, направленное, с одной стороны, на профилактику заболеваний, а с другой – на борьбу с вредными привычками. Тем самым создается для студента та особая микросреда, в которой возникают реальные возможности для их высокой творческой самоотдачи, работоспособности, учебной активности, наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, достигается психологический комфорт. Создаются предпосылки для самореализации личности. К критериям оценки здорового образа жизни можно отнести:

– Уровень владения студентами теоретическими и практическими знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья.

– Уровень их физической работоспособности и физического развития.

– Уровень устойчивости их организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Воспитать в студенческом коллективе рациональное отношение к собственному здоровью – задача не из легких. Здесь нужна скрупулезная ежедневная работа, проводимая в системе через различные формы обучения и воспитания, профилактику вредных привычек, организацию активного досуга студентов (вечера отдыха, конкурсы), спортивно-массовые мероприятия (соревнования, дни здоровья).

Формирование здорового образа жизни студентов включает в себя четыре таких составляющих как: создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; «обучение здоровью», профилактика, повышение доступности всех видов оздоровления.

Как известно, только через текущую, повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на весь образ жизни человека. Наиболее выраженный характер сегодня приобретают специализированные программы *«Территория здоровья»* и *«Чаша здоровья»*, в местных газетах - специальные рубрики и тематические полосы *«Ваше здоровье», «Советы врача», «Твой домашний доктор», «На приеме у врача»* и т.п., посвященные вопросам охраны и укрепления здоровья, выработке мотивации бережного отношения к своему здоровью, мерам профилактики заболеваний, обнародуются методики поддержания здоровья – от занятий физкультурой и спортом до рационального питания.

«Обучение здоровью» - это целый комплекс просветительской, обучающей и воспитательной деятельности, направленной на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления

здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом. Нельзя в этой связи не подчеркнуть главный вопрос: никакая информация, если она не подкреплена личной заинтересованностью, ничего для человека не значит. Сегодня это особенно важно в отношении молодежи, по существу постоянно находящейся в зоне риска. ВУЗ является тем центром, где формируется мировоззрение и интеллектуальный уровень молодого человека. Именно здесь в течение всего периода есть возможность дать студентам глубокие знания о сущности психического и физического здоровья, в доступной форме изложить причины его нарушений, научить методам его восстановления и укрепления.

Здоровье обучающихся непосредственно зависит от их отношения к его сохранению и укреплению. В то же время воспитание заботы за собственное здоровье, формирование соответствующих умений и навыков в подавляющем большинстве заформализовано. Сложившаяся практика сводит эту работу в основном к лекциям, основным содержанием которых являются сведения о клинике, диагностике и лечении заболеваний. Как правило, их читают либо медицинские работники, либо врачи территориальных поликлиник. Однако они не владеют методологией обучения и воспитания здоровому поведению, теорией и методами формирования у людей позитивной мотивации на сохранение здоровья. Отсюда отсутствие озабоченности состоянием собственного здоровья у подавляющей части здорового населения.

Следует подчеркнуть, что от степени заинтересованности людей в собственном здоровье напрямую зависит успех данного направления в работе по формированию здорового образа жизни. В последние годы в обществе стало более настойчивым стремление оградить население, особенно молодежь, от вредных привычек, формируется законодательная база в этой области, однако говорить об успехах преждевременно. Три четверти мужчин в возрасте до 40 лет курит, стремительно увеличивается удельный вес курящих женщин и подростков. Злоупотребление алкоголем является причиной более 70 процентов несчастных слу-

чаев, 60 процентов смертельных отравлений связано с употреблением алкогольных напитков. Согласно данным общероссийского мониторинга наркоситуации, количество лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 6 млн. человек.

Основной формой *антинаркотической профилактики* является пропаганда. Но работа эта во многом идет вхолостую, особенно с детьми и молодежью. Разъяснительная работа специалистов здравоохранения проводится эпизодически, ею практически занимаются врачи наркологи и не задействованы врачи других специальностей. Профилактические акции, как правило, проводятся в городах, не затрагивая небольших населенных пунктов. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуализированным сознанием, чем у старшего поколения, его новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж.

В целях повышения эффективности профилактической работы целесообразно более активно привлекать к участию в ее проведении работников образования, науки, культуры, видных политиков, шоуменов и других лиц, пользующихся авторитетом среди определенных групп населения. С учетом этого, проведение целенаправленных массовых акций с привлечением известных личностей, оказывающих влияние на общественное мнение, может оказаться самым результативным.

Не секрет, что коммерциализация спортивной инфраструктуры препятствует развитию массового спорта. Однако, сводить проблему исключительно к доступности спортивных сооружений неправильно. Речь должна идти о борьбе с гиподинамией всеми доступными способами, включая уроки физкультуры в школе, физкультпаузы на производстве, утреннюю гимнастику, пешие прогулки и походы и другие формы, доступные для массового использования. Необходимо преодолеть пассивность муниципальных органов по делам молодежи и по физической культуре и спорту, которые способны профессионально возглавить и вести эту работу. Пустующие сельские и школьные стадионы, дворовые спортивные площадки, другие простейшие спортивные сооружения могут с успехом

стать местами обучения населения, особенно детей и молодежи, навыкам физической культуры. Особую роль в этом плане должны играть летние оздоровительные учреждения, которые в настоящее время используются больше как средство обеспечения занятости детей, нежели как средство формирования здорового образа жизни.

Литература:

1. Блог о здоровом образе жизни вредных привычках[интернет].http://fiz-ra.com дата посещения: 15.03.2013 г.

2. Как бросить курить [интернет] .http://ne-kurim.ru дата посещения: 10.03.2013 г.

3. Мир без никотина[интернет]http://www.nosmoking18.ru .дата посещения:15.03.2013 г.

4. Блог о приятном и полезном [интернет] http://sukha.ru дата посещения 09.02.2013 г.

5. Всё о вреде наркотиков, вред алкоголя и табакокурения [интернет] http://www.russlav.ru дата посещения:09.03.2013 г.

Петрова О.В.

Научный руководитель: Ретивых М.В.

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Во второй половине XX века начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название информатизации. Основу информатизации общества создает информационная технология, позволяющая автоматизировать определенные сферы человеческой деятельности и являющаяся базовой для всей системы современных технологий.

Образование, как и наука, оказывается непосредственно включенным во все процессы развития информационных технологий, оказывает решающее воздействие на ход информатизации общества, его восприятие, практическую реализацию и перспективы.

И.В. Роберт полагает, что информатизация образования представляет собой процесс обеспечения сферы образования методологией, практикой разработки и оптимального использования современных новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [7]. Процесс информатизации образования позволяет повысить эффективность и качество обучения, сделать более доступным знание по всем направлениям, в том числе по вопросам формирования культуры здоровья.

Современная молодёжь живет в мире, где доступ к информации практически неограничен. Информационное пространство тесно связано с общим пространством социализации человека, входя в общую структуру поля социализации. Выделяют несколько критериев разделения источников информации на группы: степень влияния и доверия к информации; формы представления информации (вербальная, визуальная, аудиоинформация); содержание информации (развлечения, мода, косметика, здоровье); целевая направленность информации (возрастная, профессиональная [6, с.32].

В зависимости от института социализации вырабатывается не только отношение представленной в издании информация, но и выбор стиля поведения, стиля жизни в целом. Часто по выбору наиболее значимого для студента источника информации можно судить о его интересах и, наоборот, на основании самокатегоризации можно предположить направление информационной социализации. Поэтому создание информационных ресурсов для формирования культуры здоровья молодежи является потребностью современного общества.

Проблема формирования культуры здоровья будущих специалистов всегда привлекала внимание педагогов, медиков, психологов, общественности. Гиподинамия, нарушение осанки и зрения, вредные привычки негативно сказываются

на здоровье молодых людей. И специалисты направляют свои усилия на оптимальное сочетание ценностей традиционной культуры по формированию культуры здоровья обучающегося с современными инновационными педагогическими технологиями. Назрела необходимость создавать в образовательных учреждения программы формирования культуры здоровья студентов с применением новых информационных технологий.

Друкер П. отмечает, что «новая информационная революция уже начинает охватывать образование и здравоохранение. Она изменит обе эти области очень сильно» [4, с.64]. И что касается формирования культуры здоровья студентов, то все усилия необходимо направить на поддержание физического и психического здоровья обучающихся, используя при этом новые информационные технологии.

Использование компьютерных технологий в процессе формирования культуры здоровья позволит: значительно расширить возможности накопления и предъявления информации для познавательной деятельности студентов; усилить мотивацию их учения, вовлечь в раскрытие разнообразных проблемных ситуаций; качественно изменить контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления; сформировать у студентов рефлексию своей деятельности.

Электронному формату информационных ресурсов сопутствует создание электронных средств просмотра и обработки этого вида ресурсов. И как следствие, электронные информационные ресурсы вместе с инструментами для работы с ними составляют особую группу электронных ресурсов. «Электронные ресурсы» определяются как электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы (наборы операторов или подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном ресурсе [2].

Стремительный процесс развития информационных технологий в настоящее время привел к огромному многообразию разновидностей электронных ресурсов, появлению электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Разнообразие

электронных образовательных ресурсов обусловило существование в современной педагогической науке различных определений ЭОР. Так, под электронным образовательным ресурсом Е. В. Абрамов понимает «дидактическое средство, созданное с помощью информационных технологий и позволяющее создавать дидактическую компьютерную среду, обеспечивающую обучение предмету и формирование умений и качеств личности» [1, с. 52].

По мнению С. И. Макарова ЭОР - это набор электронных учебных материалов, необходимых и достаточных для обеспечения процесса обучения в пределах определенной методической системы [5, с. 14].

В. В. Довгань электронные образовательные ресурсы рассматривает как «научно-педагогические, учебно-методические материалы, представленные в виде электронных изданий образовательного назначения или электронных средств образовательного назначения, реализующие дидактические возможности ИКТ» [3, с. 3].

С учетом всех мнений исследователей электронные образовательные ресурсы можно рассматривать как дидактическое средство, представленное совокупностью учебно-методических материалов в электронном виде, которые создаются и воспроизводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленное на реализацию целей и задач современного образования**.**

Необходимо отметить, что создание электронных образовательных ресурсов является одним из основных направлений информатизации образования в России. К ЭОР относятся энциклопедии, электронные учебники, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, тренажеры, веб-квесты, компьютерные деловые игры, мультимедиа презентации и другое. На сегодняшний день процесс информатизация образования требует разработки единых дидактических подходов к созданию и использованию различных электронных образовательных ресурсов.

Сегодня в России образование является смешанным, когда используются электронные образовательные ресурсы и другие методы обучения. Вместе с тем

использование ЭОР и постепенный рост их популярности и эффективности с точки зрения современного педагогического процесса обуславливают необходимость овладения педагогами компьютерными технологиями.

К преимуществам ЭОР для обучающихся можно отнести: повышение интереса к изучаемой дисциплине; стимуляция активности и самостоятельности в процессе обучения, удобный темп изучения материала и проработка его несколько раз; для педагогов: создание условий для организации самостоятельной, исследовательской деятельности студентов, построение индивидуальной образовательной траектории и создание системы дистанционного обучения.

Рассмотрим преимущества использования электронных образовательных ресурсов в процессе формирования культуры здоровья студентов.

ЭОР позволяют увидеть и понять логику построения курса, последовательного углубления материала, построения концепции. Это достигается посредством применения анимации в построении схем и всего визуализированного материала.

Положительным качеством является и визуализация восприятия материала. Замечено, что схематическая форма, а точнее визуальная информация, легче, быстрее и надежнее усваивается в процессе обучения. Оперирование образами повышает эффективность процесса формирования культуры здоровья студентов.

Компьютерные технологии учат студента четкости выражения мысли, определения категорий, логике мышления.

В процессе обучения с помощью компьютера, могут использоваться различные режимы работы. Например, входное, промежуточное и выходное тестирование, переход к новой теме только при положительной оценке знаний предыдущей темы, учет времени работы с материалом каждой из тем и общего времени непрерывной работы на компьютере.

Мотивирование и развитие системного мышления – также одна из особенностей использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе. Студент находится постоянно в поле взаимодействий раз-

личных факторов и свойств, вынужден обдумывать характер этих взаимодействий. Компьютер дает не перечень принципов, функций и прочее, как это делается в текстовом учебнике, а их систему, взаимосвязь, полноту.

Компьютер повышает эффективность и объективность контроля усвоения учебного материала. Этому помогают тестовые программы, которые могут быть гибкими и осуществлять многокритериальную оценку: уровня знаний, полноту, устойчивость, системность, практическую направленность.

Важным фактором обучения является ритмичность образовательного процесса. И здесь компьютерные технологии могут иметь определенное преимущество. Возможны оценка ритмичности работы и рекомендации по ее достижению в виде консультационных советов. При больших перерывах обучения можно давать студентам дополнительные промежуточные тесты, и по их результатам строить дальнейшую технологию обучения.

Компьютерные обучающие программы развивают навыки работы с компьютером. И это тоже большое благо в современных условиях информационного существования человека, способствует эффективности интеллектуальной деятельности.

Использование ЭОР в процессе формирования культуры здоровья студентов может иметь и игровые элементы, привлекающие студентов.

Совершенствование структуры содержания образовательной деятельности по формированию культуры здоровья студентов обусловлено тем, что использование электронных образовательных ресурсов: способствует реализации функций образования, воспитания и развития; обеспечивает многоаспектное развитие будущих специалистов; повышает информативную емкость за счет сокращения времени на рутинные операции, что позволяет студентам усваивать больший объем информации; обеспечивает интенсификацию всех уровней процесса формирования культуры здоровья позволяет концентрировать внимание на усвоении сложного материала; позволяет подавать материал укрупненными блоками, выделяя то, что студенту необходимо понять и запомнить глубоко и прочно; фор-

мирует умения и навыки за счет индивидуализации обучения и развития самостоятельности студентов; позволяет улучшить отбор заданий, сделать более наглядными и интересными; обеспечивает реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации; обеспечивает подготовку будущих специалистов с высокой культурой здоровья к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Таким образом, современный этап научно-технического прогресса характеризуется внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, в том числе использование электронных образовательных ресурсов в сфере обучения, воспитания, в процессе формирования культуры здоровья студентов, а применение ЭОР в данном процессе является одним из факторов совершенствования подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Абрамов, Е. В. Методическая система формирования творческих умений у старшеклассников на уроках математики с использованием электронных образовательных ресурсов: дис. ... канд. пед. наук:13.00.02 / Абрамов Евгений Викторович. - Волгоград, 2007. - 185 с.

2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. - Введ. 2002-07-01. - Минск: Изд-во стандартов, 2001. - 31 с.]

3. Довгань, В. В. Создание и использование электронного образовательного ресурса в составе информационно-методического обеспечения учебного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук.:13.00.02 / Довгань Владимир Владимирович. - М., 2012. - 24 с.,

4. Друкер П. Следующая информационная революция // Образовательная политика. 2010.-№1-2 (39-40) - С.60-67.

5. Макаров, С.И. Методические основы создания и применения образовательных электронных изданий (на примере курса математики): автореф. дис. док-ра. пед. наук:13.00.02 / Макаров Сергей Иванович. - М.: ИОСО РАО, 2003. -

40 с.

6. Марцинковская Т. Информационная социализация подростков // Образовательная политика. 2010.- №4 (42) - С.30-35.

7. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. – М.: Высшая школа, 1990. – 112 с.

Пильщикова К.Е.

Научный руководитель: Белозор Ф.И.

Брянский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)

В настоящее время невозможно переоценить роль культуры в обеспечении поступательного развития нации, государства и всего мира.

Логическая проблема, связанная определением культуры, состоит в том, что существует множество контекстов, в которых употребляется слово «культура». Культура является предметом изучения многих наук, в том числе: философии, культурологии, истории, искусствознания, этнологии, экономики, педагогики и др.

Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться.

Она часто рассматривается как норма поведения, которая включают в себя жизненные ценности и артефакты. С этой точки зрения культура имеет тесную связь с законами и государственной политикой, поскольку жизненные ценности обозначают самые важные понятия в жизни человека и формируются в процессе развития общества, то они трансформируются в моральные принципы и нормы [15, с. 205].

Формирование государственной культурной политики зависит от многих факторов: общественных и государственных позиций на роль культуры в жизни

общества; культурных и исторических процессов, их влияния на развитие общества; традиций и ценностей того или иного социума, политической идеологии, приоритетности решения проблем культуры для государства, его взаимоотношений с деятелями культуры.

Междисциплинарные и частные подходы к раскрытию содержания культуры и ее роли в жизни общества отражают многообразие теоретических взглядов на культурную политику. Российский политолог Андрей Фетисов считает, что реализация политики в сфере культуры является суммой сознательных и обдуманных действий (или отсутствием действий) в обществе, направленных на достижение определенных культурных целей, с использованием всех физических и духовных ресурсов, которыми располагает общество в данное время. [16, с. 68].

То есть, основным условием реализации культурной политики в обществе является договор, заключённый между государством, обществом и представителями культуры о целях культурного развития страны.

В монографии Ф. Белозора и А. Белозор культурная политика понимается как совокупность научно обоснованной концепции, нормативно-правовых и практических действий государства, направленных на устойчивое социокультурное развитие общества. Авторы придерживаются мнения о том, что она формируется на концептуальной основе, законодательных актах, проектно-программных мероприятиях, публичных заявлениях и практических действиях государственных и политических деятелей [12, с. 91-93].

Согласно другому подходу - культурная политика является аспектом социальной жизни и характеризуется в различных общественных аспектах: государственном, этническом и так далее [13, с. 87]. Такого подхода придерживаются Л. Востряков, О. Астафьева. Они рассматривают понятие «социокультурной политики», подразумевая под этим, во-первых, политику социального государства, во-вторых, совокупную деятельность всех социальных институтов и, в-третьих, менеджмент в сфере культуры [11, с. 7-19].

М. Драгичевич-Шишеч считает, что культурная политика имеет три теоретических модели, однако на деле её реализация возможна лишь в том случае, когда она осуществляется на основе взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества. По мнению автора, такая политика приводит к созданию новых, демократичных стандартов культурной жизни [14, с. 7-11].

В законе Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» представлено правовое отношение государства к культурной политике – «Государственная культурная политика» (политика государства в области культурного развития) – совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также сама деятельность государства в области культуры» [2, ст. 3. п. 12]. Помимо этого закона культурная политика регламентируется множеством отраслевых нормативных и законодательных актов, которые приняты для регулирования библиотечной, архивной, музейной, информационной деятельности, поддержки кинематографа и народных промыслов, а также для сохранения культурного наследия. Она призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны.

В «Основах культурной политики» выделено, что государственная культурная политика России охватывает такие сферы государственной и общественной жизни, как все виды культурной деятельности, гуманитарные науки, образование, межнациональные отношения, поддержка русской культуры за рубежом, международное гуманитарное и культурное сотрудничество, а также воспитание и самовоспитание граждан, просвещение, развитие детского и молодежного движения, формирование информационного пространства страны [1, ст. 7753].

В упомянутых «Основах культурной политики» культурная политика определятся как действия, осуществляемые органами государственной власти Российской Федерации и общественными институтами, направленные на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, всех видов творческой

деятельности граждан России и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Государственная политика выстраивается на взаимодействии с институтами гражданского общества и профессионального сообщества. Так, в «Основах законодательства Российской Федерации о культуре» гарантировано участие организаций творческих работников в выработке культурной политики. Государство обеспечивает организациям, представляющим творческих работников, возможность участвовать в разработке политики в области культуры, консультируется с ними при разработке мероприятий по подготовке кадров в области культуры и искусств, занятости, условий труда, не вмешивается в их деятельность, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации [2, ст. 37].

В вышеупомянутом законе выделена роль федеральных органов государственной исполнительной власти в области культурной политики. Особое место в разработке и реализации культурной политики отводится Правительству России. Оно должно разрабатывать федеральные государственные программы сохранения и развития культуры, пути их реализации и воплощать культурную политику в жизнь.

К компетенции федеральных органов государственной исполнительной власти в частности относится: установление основ федеральной культурной политики, принятие федерального законодательства в области культуры и федеральных государственных программ сохранения и развития культуры; определение принципов государственной политики в области подготовки кадров в области культуры и искусств, занятости, оплаты труда; контроль за исполнением законодательства Российской Федерации о культуре; сохранение, использование, популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в федеральной собственности, и государственная охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) федерального значения; охрана и сохранение особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации; подготовка и распространение ежегодного государственного доклада о состоянии культуры в Российской Федерации, создание условий

для организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями культуры [2, ст. 45].

Согласно государственным докладам о состоянии культуры России, в последние годы, помимо вышеуказанного, Министерство культуры Российской Федерации также включает в неё такие направления, как развитие российского села, формирование информационного поля российского культурного сообщества в сети интернет, содействие межнациональному диалогу, формирование положительного образа России за рубежом, распространение русского языка и культуры [17].

В исследованиях и нормативных правовых актах к субъектам культурной политики отнесены органы государственной власти Российской Федерации и органы местного самоуправления, образовательные, научные организации, организации культуры, общественные объединения и организации, иные организации, осуществляющие деятельность в области искусства, науки, образования, просвещения, воспитания, семейных отношений, работы с детьми и молодежью [1].

К объектам национальной культурной политики относятся материальное и нематериальное культурное наследие, все виды и результаты творческой деятельности, система образования, наука, русский язык и языки народов Российской Федерации, семья, системы межличностной и общественной коммуникации, медийное и информационное пространство, международные культурные и гуманитарные связи [1].

Системообразующей целью государственной культурной политики является формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития.

Достижение этой цели должно выстраиваться на укреплении гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения; создание

условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала; обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам.

Любая политика опирается на определенные принципы. К принципам государственной культурной политики относятся: территориальное и социальное равенство граждан в реализации права на доступ к культурным ценностям, участие в культурной жизни и пользование организациями культуры; открытость и взаимодействие с другими народами и культурами, представление об отечественной культуре как о неотъемлемой части мировой культуры; соответствие экономических, технологических и структурных решений, принимаемых на государственном уровне, целям и задачам государственной культурной политики; свобода творчества и невмешательство государства в творческую деятельность; делегирование государством части полномочий по управлению сферой культуры общественным институтам.

Задачи государственной культурной политики должны охватывать такие сферы как сохранение и развитие культурного наследия (национального культурного достояния); продуктивное отношение к культурной деятельности и развитие связанных с ними индустрий; поддержка гуманитарных наук, русского языка, других национальных языков народов страны, отечественной литературы; социально-гуманитарное отношение к воспитанию, просвещению, детскому и молодежному движению, формированию информационной среды, благоприятной для становления личности и др.

Основами законодательства Российской Федерации о культуре определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе, в области культурной политики. В сферу их деятельности входит: сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия, государственная охрана объектов культурного наследия регионального значения; организация библиотечного обслуживания населения региональными библиотеками; создание и поддержка государственных региональных музеев; организация и поддержка учреждений культуры и искусства субъектов; поддержка

народных художественных промыслов; поддержка региональных и местных национально-культурных автономий; создание условий для организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями культуры и другие [1].

Культурная политика Брянской области и её положения сформулированы в уставе и законодательных актах региона.

Органы государственной власти Брянской области создают и поддерживают учреждения и организации образования, науки и культуры, связанные с интеллектуальным, культурным и профессиональным развитием населения.

Основу политики Брянской области, согласно Уставу, в сфере культуры составляют патриотизм, гуманизм и социальная справедливость, а также создание условий для сохранения и развития культуры различных социальных групп, самобытной народной культуры; уважение религиозных убеждений граждан; свобода литературного, художественного, творчества и обеспечения защиты результатов творческой деятельности; содействие раскрытию творческого потенциала граждан; обеспечение равных возможностей на участие граждан и их объединений в создании, использовании и распространении культурных и общечеловеческих ценностей; а также государственной поддержке и развитии культуры [4, ст. 14].

Отношения, которые возникают во время участия жителей Брянщины в культурной деятельности, регулируются законом о культурной деятельности. Его действие распространяется на охрану, реставрацию и использование памятников истории и культуры; художественную литературу, кинематограф, сценическое, пластическое, музыкальное искусство, архитектуру и дизайн, фотоискусство, другие виды и жанры искусства; художественные народные промыслы и ремесла, самодеятельное (любительское) художественное творчество; музейное дело и коллекционирование; книгоиздание и библиотечное дело; телевидение, радио и другие аудиовизуальные средства; эстетическое воспитание, художественное образование; научные исследования в области культуры; международные культурные связи и так далее [7, ст. 1].

В основе региональной политики в области библиотечного дела лежит принцип сохранения библиотечных фондов и развития библиотечного дела с целью создания условий для всеобщего и равного доступа населения Брянской области к информации, знаниям и культурным ценностям, предоставляемым библиотеками [6, ст. 1].

В области музеев – сохранение, публикация и преумножение постоянно находящихся на территории Брянской области музейных предметов и музейных коллекций, являющихся частью музейного фонда Российской Федерации [8, ст. 1].

Реализация основных положений федеральной и региональной политики обеспечивается путем решения многих задач. Существенными документами, обеспечивающими исполнение культурной политики, являются государственные программы. В сфере культуры Брянской области реализуются несколько государственных программ.

В 2014 году была принята государственная программа «Развитие культуры и туризма в Брянской области в 2014 – 2020 годах». Она была принята с целью развития кадрового потенциала сферы культуры, обеспечения свободы творчества и прав граждан на участие в культурной жизни, на равный доступ к культурным ценностям; развития инфраструктуры сферы культуры; охраны и сохранения культурного и исторического наследия Брянской области; обеспечения сохранности, пополнения и использования архивных фондов Брянской области; а также развития внутреннего туризма, межрегионального и международного сотрудничества в сфере туризма [10, ст. 1-2].

Развитие регионального туризма – новая отрасль для брянской культуры. В настоящее время в регионе разработаны туристические маршруты по партизанским тропам времён Великой Отечественной войны – этот проект был включён в проект Министерства культуры Российской Федерации по развитию школьного туризма. Другим значимым проектом программы является строительство рекреационного комплекса «Хрустальный город» в Дятьково.

В 2011 году в Брянской области приняли долгосрочную целевую программу

«Культура Брянщины». Её основная цель - обеспечение устойчивого развития социально-культурных составляющих жизни населения области при сохранении историко-культурной среды и приумножении творческого потенциала брянцев и предоставлении равного доступа к информации [9].

Тогда же была принята целевая программа «Охрана и сохранение историко-культурного наследия Брянской области на 2011-2015 годы». К её целям относится: обеспечение реализации конституционного права жителей Брянской области на доступ к культурным ценностям и конституционной обязанности каждого беречь памятники истории и культуры, заботиться о сохранности исторического и культурного наследия; обеспечение реализации государственной политики в сфере сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) Брянской области; создание условий для сохранности объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) на территории Брянской области [5].

Динамику реализации современной культурной политики в России стимулировало ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2013 году, где было объявлено о проведении Года культуры в России [3]. Основной задачей Года культуры стало желание власти донести до людей мысль о том, что культура – способ жизни, а не сфера досуга, а также «разбудить культуру в регионах».

На сегодняшний день в Брянской области работают три театра, филармония, пять государственных и 13 муниципальных музеев, три государственных и 673 муниципальных библиотеки, три учебных заведения (два средних специальных учебных заведения и одно учреждение дополнительного профессионального образования), 674 муниципальных клубно-досуговых учреждения и 53 школы искусств.

Культура Брянской области по-прежнему переживает не лучшие времена. Основной проблемой является низкий уровень зарплат работников культуры (в среднем, 12 тысяч рублей) и низкий престиж этой профессии у молодых людей. Кроме того, в Брянской области закрываются учреждения культуры в деревнях

и сёлах: с 2012 года их число сократилось на 32 учреждения. Главная причина – аварийное состояние зданий, на ремонт которых в регионе нет денег.

Тем не менее, Брянщина принимает активное участие в организации и проведении крупнейших всероссийских и международных культурных проектов. Только в 2014 году здесь прошли фестиваль профессионального искусства и народного творчества, посвященный Году культуры в Российской Федерации и 70-летию образования Брянской области «Наша гордость — Брянский край», международный театральный фестиваль «Славянские встречи», международный конкурс пианистов имени Татьяны Николаевой, Международный фестиваль славянских народов на границе России, Белоруссии и Украины «Славянское единство — 2014», XIII Всероссийский съезд органов охраны памятников истории и культуры, гастроли МХТ имени Чехова [18].

Принятие закона Брянской области о патриотическом воспитании молодёжи (Закон Брянской области от 06.04.2015 № 26-З «О патриотическом воспитании в Брянской области»), наверное, позволит расширить формы реализации государственной культурной политики и в этом контексте на региональном уровне.

Целевые результаты реализации национальной культурной концепции, определенные в «Основах культурной политики», позволяют более понятно и продуктивно сформулировать модель поведения и деятельности региональных органов государственной власти по ее реализации [1, ст. 7753].

К таким целевым результатом отнесено: повышение интеллектуального потенциала российского общества; рост общественной ценности и повышение статуса семьи, осознание семейных ценностей как основы личного и общественного благополучия; увеличение числа граждан, прежде всего молодых людей, стремящихся жить и работать на родине, считающих Россию наиболее благоприятным местом проживания, раскрытия творческих, созидательных способностей; владение русским литературным языком, знание истории России, способность понимать и ценить искусство и культуру – как необходимые условия личностной

реализации и социальной востребованности; гармонизация социально-экономического развития регионов России, особенно малых городов и сельских поселений, активизация культурного потенциала территорий; качественный рост культурных и досуговых запросов граждан, в том числе в отношении медиапродукции.

Доминирующую роль в достижении целевых результатов культурной политики Брянской области должны играть региональная власть и органы местного самоуправления. Роль иных субъектов культурной политики также имеет большое значение. Важно участие населения и представителей некоммерческого сектора в определении приоритетов и направлений культурной политики, способов её реализации. Но следует иметь в виду, что население чаще выступает в роли потребителя культурного продукта, нежели деятеля.

Культурная политика брянского региона, тем не менее, отражает черты переходного периода: в ней сохраняются в достаточно значительном объеме принципы административного подхода, в то же время проявляются новые формы культурного процесса: поддержка культурного разнообразия и творчества. Вместе с этим, реализация культурной политики должна основываться на тезисе продвижения взгляда на культуру как на инструмент развития территории, а не только как на искусство, то есть культурная политика региона должна отвечать не только требованиям «Основ государственной культурной политики», но и способствовать развитию конкретного субъекта Российской Федерации.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации №808 от 21 декабря 2014 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // «СЗ РФ», 29.12.2014, № 52, ст. 7753.

2. Федеральный закон от 9 октября 1992 г. N 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» // СЗ РФ. 1992.

3. Послание президента Федеральному собранию от 12 декабря 2013. Президент России // «Российская газета», 13.12.2013, № 282.

4. Устав Брянской области от 20 декабря 2012 // Информационно-аналитический бюллетень Администрации Брянской области «Официальная Брянщина», 21.12.2012, № 20 (135).

5. Постановление администрации Брянской области №267 от 24 марта 2009 года «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Охрана и сохранение историко-культурного наследия Брянской области» (2011 – 2015 годы)» // Информационный бюллетень «Официальная Брянщина», 30.03.2009, №3.

6. Закон Брянской области от 26 января 1996 №267 «О библиотечном деле в Брянской области // Информационный бюллетень Брянской областной Думы. 27.01.1996, №1.

7. Закон Брянской области от 25.03.1999 №23-3 «О культурной деятельности на территории Брянской области» // Информационно-аналитический бюллетень Администрации Брянской области «Официальная Брянщина», 7.04.1999, №3.

8. Закон Брянской области от 6 апреля 2001 г. N 10-з «О музейном деле в Брянской области» // газета «Брянские известия» от 23.05.2001, №92.

9. Постановление Правительства Брянской области от 20 августа 2010 №260 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Культура Брянщины» (2011 - 2015 годы)» // Информационный бюллетень «Официальная Брянщина», 21.08.2010.

10. Постановление Правительства Брянской области от 30.12. 2013 года № 1293 «Об утверждении государственной программы «Развитие культуры и туризма в Брянской области» (2014-2020 годы)» // Информационный бюллетень «Официальная Брянщина», 25.02.2012, № 3.

11. Астафьева О.Н. Государство как субъект культурной политики: о принципах инновационной стратегии. Теория и практика культуры. Альманах. Вып. 7; Под общ. ред. О.Н. Астафьевой, П.Н. Киричека. – М.: Изд-во РАГС, 2009.

12. Белозор А.Ф., Белозор Ф.И.. Культурная политика России: взаимодействие государства и бизнеса. Монография. – Брянск. Изд-во Брянского филиала ОРАГС, 2009.

13. Востряков Л.Е. Культурная политика как научная дисциплина и область практической деятельности // Личность. Культура. Общество. – 2004.

14. Драгичевич-Шешич М. Перспективы культурного развития: новые модели общей культурной политики // Обсерватория культуры. – 2006. – № 2.

15. Левит С.Я. Культурология. XX век. Энциклопедия в двух томах. – СПб.: Университетская книга, 2008.

16. Фетисов А.В. Теоретические и практические основы социально-культурной политики. – М.: Дело АНХ, 2010.

17. Государственный доклад Министерства культуры «О состоянии культуры в России в 2013 году» [сайт]. URL: http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2014/doklad_block.pdf. (дата обращения: 10.05.2015).

18. Итоги Года культуры в Брянской области. Правительство Брянской области [сайт] URL: http://www.bryanskobl.ru/news/2014/12/30/2957. (дата обращения 10.05.2015).

Полеохта Т.Г.

Научный руководитель: Якимович И.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сегодня достаточно часто мы слышим популярную фразу «молодежь – наше будущее», но в то же время мы не реже слышим сетование старшего поколения на то, что «молодежь пошла не та», что она утрачивает чистоту нравов, отказывается от традиционных ценностей и т.д.

Проблема формирования у молодежи духовно-нравственных ценностей на сегодняшний день стоит достаточно остро и не обратить на это внимания было-бы опрометчиво, так как от того каким вырастет молодое поколение, являющееся

основой и в тоже время движущей силой развития общества, зависит его дальнейшее существование в целом.

Ценностный мир молодежи является предметом исследования таких авторов как И.М. Ильинский, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, М.Х. Титма и др. В соответствии с точкой зрения этих авторов для современной молодежи, имеющей установку на самореализацию, приоритетными становятся инструментальные ценности, в частности, целеустремленность, профессионализм, материальное благополучие и др. Образование для студентов является основным средством достижения, успеха, под которым понимается достижение поставленных целей. В качестве менее значимых целей выступает семья, поскольку одним из важных условий стабильной семейной жизни является материальная база.

На основе различного соотношения ценностных ориентаций и установок Ильинским И.М., Иконниковой С.. Н было выделено пять моделей ценностного мира молодежи: «адаптивная», «перфекционистская», «созерцательная», «праздная», «бесперспективная». «Адаптивная» модель представлена установкой на «помощь со стороны»; ориентацией на терминальные ценности: «семья», «общение» — и инструментальные: «вера в Бога», «связи», «надежда на счастливый, случай». «Перфекционистская» модель ценностного мира студенчества характеризуется установкой на «самореализацию»; ориентацией на такие терминальные ценности, как «успех», «материальное благополучие» и инструментальные, как «вера в себя», «карьера», «целеустремленность». «Созерцательную» модель отличает ориентация на «гармонию с собой и окружающим миром», «радость бытия», установка на «самовыражение»; являющиеся терминальными ценностями, «верность себе», «саморазвитие», выступающие в качестве инструментальных ценностей. «Праздная» модель отличается ориентацией на инструментальную ценность «жизнь за чужой счет» при отсутствии социально значимых терминальных ценностей, установкой на «получение удовольствия». Для «бесперспективной» модели характерна ориентация на инструментальные – ценности: «связи», «помощь семьи» при отсутствии значимых ценностных установок, и терминаль-

ных ценностей. Выделение данных моделей ценностного мира условное. Несмотря на это можно сказать, что среди молодежи большинство «перфекционистов», которые стремятся к самостоятельности, желают проявить свои способности, реализовать свой потенциал, достичь всех поставленных целей [2].

Непрерывное изменение исторического общества связано с таким закономерным процессом, как изменение ценностей. В наши дня как никогда полно можно выявить противостояние ценностей в массовом сознании жизни общества. Подрастающее поколение проходит свое становление в условиях формирования новых социальных ценностей и изменении многих старых отношений [1].

Следует выделить несколько факторов ,влияющих на формирование системы духовно-нравственных ценностей современной молодежи:

Одной из особенностей молодежного сознания является нарастающее падение интереса к системе смысложизненных ценностей, которые требуют достаточно высокого уровня развития культуры личности и ее способностей, но в реальности же наблюдается снижение духовной культуры, что проявляется в отсутствии установки у многих молодых людей на духовное саморазвитие и разностороннее развитие личности в целом.

Следует отметить, что образование рассматривается молодыми людьми в большей степени не в отношении саморазвития личности, а как средство профессионального самоопределения, которое может обеспечить высокий социальный статус и престиж. Молодое поколение становится более прагматичным и рационально мыслящим, ориентируется на карьеру и богатство, а возможность их достижения основывается на получении хорошего профессионального образования.

В связи с падением социальной ценности труда, престижа многих общественно важных профессий, приоритетом трудовой мотивации становится стремление молодежи к получению больших денег, материальной выгоды, а содержательная сторона труда и интересы отодвигаются на второй план. Таким образом, достаточно часто достигая определенной планки в карьере, молодой человек не стремиться к разностороннему развитию своей личности (духовному

обогащению), а если и развивается, то чаще всего в том направлении, которое непосредственно связано с тем, чего от него требует окружение. Общество, стремящееся получить от жизни только материальное благополучие и обогащение, не может воспитать здоровую ценностную культуру молодежи.

Еще одним фактором выступает информация. Массивное информационное поле окружает нас повсюду и так или иначе давит как своеобразный пресс на социальное развитие и мировоззрение людей и тем более на неокрепший интеллект и чувства молодого поколения, на его формирующуюся сферу нравственности [3].

Поток информации, исходящий из различных источников затрагивает всех, его все замечают, не все способны осознать его силу и мощь. Практически по каждому каналу сейчас можно видеть сейчас «насилие», «самоубийства», «предательство», «подлость», «грязь и гадость». Современные девушки и парни достаточно развитые, умные и образованные люди, однако из-за того, что информационное поле навязывает свои представления и правила, диктует свои условия, у большинства формируются ложные взгляды и представления о ценностях, традициях и вообще о том, что такое «хорошо», а что такое «плохо».

Таким образом, молодой человек скорее посчитает главными те приоритеты и ценности, которые он ежедневно видит и слышит. На фоне мировоззренческой неопределенности молодёжи идет размытие ценностных основ и традиционных форм общественной морали, ослабление и разрушение механизмов культурной преемственности, что составляет угрозу сохранения отечественной культуры. Происходит активное насаждение и подмена основ существования гражданского общества стандартами общества потребления, воспитанием молодого человека, не как гражданина, а как простого потребителя тех или иных товаров и услуг. Наблюдается тенденция к дегуманизации и деморализации содержания искусства, подмена ценностей высокой культуры усредненными образцами массовой потребительской культуры, переориентация молодёжи от коллективистских духовных ценностей к корыстно-индивидуальным ценностям [4].

Молодое поколение претерпевает морально-нравственную деформацию с

отрицательной отметкой еще и потому, что развивается в условиях нестабильного экономического (материального) положения и недостаточной сформированности социального опыта. Как правило, экономически стабильное общество дает возможность развиваться в любой сфере, в обратном случае человек замыкается на решении возникающих трудностей.

Процесс становления современной российской молодёжи происходил и протекает в условиях ломки «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей и новых социальных отношений [4].

Богатое культурное духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение на сегодняшний день имеет очень слабое представление о нравственной культуре русского народа, примерах из исторического прошлого нашей Родины. Происходит снижение интереса молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, к носителям национального самосознания. Это, конечно же, вовсе не означает, что нужно слепо вернуться к прошлому, и следовать древним традициям и нравственным нормам. Однако для гармоничного развития современной личности необходимо приобщение к сокровищам духовной культуры русского народа [3].

В следствии того, что некоторые традиции были утрачены, происходит восполнение этих пробелов через заимствование из чужих, тем самым утрачивая свою самобытность. А ведь дерево сильно своими корнями, без знания корней, не может идти речи о дальнейшем успешном развитии общества и нравственности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что происходят серьезные изменения в системе духовно-нравственных ценностей молодежи под влиянием ряда объективных и субъективных факторов, которые необходимо учитывать в ходе решения задачи по их формированию. Так как молодежь определяет будущее общества, поэтому тенденции, перспективы развития молодежи, факторы формирования ее системы ценностей, изменение особенностей ее самоопределения представляют для общества практическое значение.

Литература:

1. Магомедова А.Д. Формирование нравственных ценностей студенческой молодежи // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2014: [Электронный ресурс] URL: http://www.scienceforum.ru/2014/708/4696

2. Молодежь, образование, наука: материалы межвузовской научной конференции аспирантов и молодых ученых (март 2010 г.); Восточная экономико-юридическая академия (Академия ВЭГУ). – Уфа, 2010. – 192 с.

3. Покатыло В. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи / В. В. Покатыло, Л. Р. Шигабутдинова, А. В. Волкова // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1066-1068.

4. Проблемы современной российской молодёжи: чего хочет молодежь?/ Елишев Сергей// Русская народная линия: [Электронный ресурс] 17.08.2010 URL:http://ruskline.ru/analitika/2010/8/17/problemy_sovremennoj_rossijskoj_molodyozhi_chego_hochet_molodezh

Пономарева Е.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Научные данные свидетельствуют о то, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение. Другие излишествуют в еде, вызывая, тем самым, развитие ожирения, склероза сосудов, а у некоторых – сахарного диабета. Третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от умственных и бытовых забот, всегда беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что, в конечном итоге, приводит к заболеваниям внутренних органов [1]. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора. Охрана собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого, человек не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

Рациональный режим труда и отдыха - необходимый элемент здорового образа жизни любого человека. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья.

Залог успеха – в планировании своего времени. Студент, который регулярно в течение 10 минут планирует свой рабочий день, сможет ежедневно сэкономить

2 часа, а также вернее и лучше справиться с важными делами. Построение аудиторной работы облегчено, т.к. оно регламентируется уже составленным расписанием занятий. Необходимо взять за правило приходить в аудиторию заблаговременно, т.к. студент, входящий в аудиторию после звонка, производит впечатление несобранного, необязательного и проявляет неуважение к преподавателю. Для вечерних занятий надо выбирать спокойное место – нешумное помещение (например, библиотеку, аудиторию, кабинет и пр.), чтобы там не было громких разговоров и других отвлекающих факторов. Организуй такие условия и в комнате общежития. В период занятий не рекомендуется включать радио, магнитофон, телевизор. Выполнение домашней работы лучше начинать с самого сложного. Это тренирует и укрепляет волю, не позволяет откладывать трудные дела с утра на вечер, с вечера на утро, с сегодня на завтра и вообще в долгий ящик.

Свет электролампочки не должен слепить глаза: он должен падать сверху или слева, чтобы книга, тетрадь не закрывались тенью от головы. Правильное освещение рабочего места уменьшает утомление зрительных центров и способствует концентрации внимания на работе. Надо книгу или тетрадь располагать на расстоянии наилучшего зрения (25 см), избегать чтения лежа.

Студент должен правильно чередовать труд и отдых. После занятий в университете и обеда, 1,5-2 часа необходимо потратить на отдых. Отдых после работы вовсе не означает состояния полного покоя. Лишь при очень большом утомлении может идти речь о пассивном отдыхе. Желательно, чтобы характер отдыха был противоположен характеру работы человека («контрастный» принцип построения отдыха). Вечернюю работу проводить в период с 17 до 23 часов. Во время работы через каждые 50 минут сосредоточенного труда отдыхать 10 минут (сделать легкую гимнастику, проветрить комнату, пройтись по коридору, не мешая работать другим) [1].

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики. Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего

поколения и на здоровье их будущих детей.

Очень многие люди начинают свое оздоровление с отказа от курения, которое считается одной из самых опасных привычек современного человека. Недаром медики считают, что с курением непосредственно связаны самые серьезные болезни сердца, сосудов, легких. Курение не только подтачивает здоровье, но и забирает силы в самом прямом смысле. Как установили специалисты, через 5-9 минут после выкуривания одной только сигареты мускульная сила снижается на 15%, спортсмены знают это по опыту и потому, как правило, не курят. Отнюдь не стимулирует курение и умственную деятельность. Наоборот, эксперимент показал, что только из-за курения снижается восприятие учебного материала. Курильщик вдыхает не все вредные вещества, находящиеся в табачном дыме, - около половины достается тем, кто находится рядом с ними. Не случайно, что в семьях курильщиков дети болеют респираторными заболеваниями гораздо чаще, чем в семьях, где никто не курит. Курение является частой причиной возникновения опухолей полости рта, гортани, бронхов и легких. Постоянное и длительное курение приводит к преждевременному старению. Нарушение питания тканей кислородом, спазм мелких сосудов делают характерной внешность курильщика (желтоватый оттенок белков глаз, кожи, преждевременное увядание), а изменение слизистых оболочек дыхательных путей влияет на его голос (утрата звонкости, сниженный тембр, хриплость).

Следующая непростая задача - преодоление пьянства и алкоголизма. Установлено, что алкоголизм действует разрушающе на все системы и органы человека. В результате систематического потребления алкоголя развивается пристрастие к нему:

- потеря чувства меры и контроля над количеством потребляемого алкоголя;

- нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы (психозы, невриты и т.п.) и функций внутренних органов.

Особенно вредное влияние алкоголизм оказывает на печень: при длительном систематическом злоупотреблении алкоголем происходит развитие алко-

гольного цирроза печени. Алкоголизм - одна из частых причин заболевания поджелудочной железы (панкреатита, сахарного диабета).

Следующей составляющей здорового образа жизни является рациональное питание. Промежутки между приемами пищи не должны быть слишком большими (не более 5-6 ч.). Вредно принимать пищу только 2 раза в день, но чрезмерными порциями, т.к. это создает слишком большую нагрузку для кровообращения. Здоровому человеку лучше питаться 3-4 раза в сутки. При трехразовом питании самым сытным должен быть обед, а самым легким - ужин.

Вредно во время еды читать, решать сложные и ответственные задачи. Нельзя торопиться, есть, обжигаясь холодной пищей, глотать большие куски пищи, не пережевывая. Плохо влияет на организм систематическая еда всухомятку, без горячих блюд. Первым правилом в любой естественной системе питания должно быть:

- прием пищи только при ощущениях голода;

- отказ от приема пищи при болях, умственном и физическом недомогании, при лихорадке и повышенной температуре тела;

- отказ от приема пищи непосредственно перед сном, а также до и после серьезной работы, физической либо умственной.

Таким образом, здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаливающим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Посессор В.О., Якобян М.Ю.
Научный руководитель: Матюшкина И.А.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Толерантность, это очень многогранное понятие, включающее в себя несколько видов: этническая, личностная и социальная. В своей статье мы решили обратить внимание на проявление всех видов толерантности в студенчестве.

Проблема толерантности в студенческой среде является довольно острой, особенно в наши дни. Поэтому наиболее актуальной становится работа по распространению идей толерантности среди учащейся молодежи, как наиболее активной социальной группы, призванной в будущем создавать, наращивать и укреплять не только внутригосударственные, но и межнациональные связи и отношения.

Такая Могучая страна, как Россия, является одним из самых многонациональных государств мира, объединившим в себе разные национальности (на её территории проживает более 190 народов), и имеющую свою неповторимую многовековую культуру. И соответственно каждый из этих народов имеет право на получение не только среднего, но и высшего образования[1].

Являясь значимым институтом социализации, ВУЗ призван не только формировать систему знаний и профессиональных навыков, но и оказывать непосредственное влияние на личность студентов, повышая уровень их социально-психологической компетентности и психологической культуры. Поэтому развитие этнической толерантности должно находиться здесь на одном из приоритетных мест.

Этнокультурный подход в образовании требует осознания того, что каждый студент является уникальным представителем своей нации, своей культуры. В тоже время в условиях полиэтнической среды необходимо формирование и раз-

витие межнациональных, межкультурных коммуникаций. Наиболее ярко ненависть и нетерпимость к другим народам проявляется в студенческой среде.

Обстановка в России позволяет говорить о развитии национальной нетерпимости. С повышением количества мигрантов в крупных городах, негативные тенденции усилились.

В сознании студентов начали зарождаться не присущие российскому обществу и культуре моральные ценности. Современная молодёжь попала под негативное влияние противоестественных и антигуманных явлений, таких как национализм, насилие, жестокость, физические увечья и унижения, нанесенные представителям других народностей, убийства и т.д.

Первопричиной данной ситуации считается неэффективная пропагандистская работа СМИ, «заражение» через Интернет, снижение качества воспитания в семьях и ВУЗах. Именно студенчеству, которое является движущей силой прогресса, отведена роль формирования и налаживания общественных, в том числе и межнациональных взаимодействий. Следовательно, наиболее важным становится проведение тематических мероприятий в студенческой среде, направленных на развитие и улучшение отношений между народами, совершенствование форм и методов работы со студенческой молодёжью по пропаганде этнических культур и принципов толерантности.

Этническая толерантность – это не снисхождение или терпимость к другим нациям, а активное взаимодействие, основанное на почве признания универсальных прав и основных свобод человека.

Личностная толерантность представляет собой ценностно-смысловое значение, в котором главное место отдается уважению к человеку, его правам и свободам, ответственности за общественную жизнь и признанию таковых прав за каждым человеком.

В данном типе толерантности очень важна устойчивая позиция личности, в которой отражаются ее установки, ценности и смыслы, т.к. именно они, с одной стороны, определяют внутренний мир человека, его ощущения и переживания, а с другой - являются мотивационными регуляторами, определяющими реальное

поведение человека.

Развитие и становление личности связано с включением человека в общество, то есть вхождением в социум. Продуктивным результатом данного процесса как раз должна являться социальная толерантность личности [2].

Проблемой личностной толерантности в данном случае будет являться эгоизм, равнодушное отношение к чужому мнению, догматизм, так как человек боится потерять собственные убеждения, культурные особенности, традиционные для его социума ценности, а страх, в свою очередь, вызывает агрессию.

Осознание того, что другие люди могут быть правыми, могут превозносить в мир стоящие идеи, и того, что взгляды каждого человека индивидуальны, должно происходить изнутри. Человек сам должен понять, что каждый имеет право на собственное мнение, и никто не смеет осуждать его за то, какой выбор он сделал.

Чтобы донести это знание, истину до человека, необходимо ему наглядно показать, что его агрессия и негатив могут способствовать формированию отрицательного мнения о нем. Тем самым человек сам создает вокруг себя барьеры для комфортного общения. Другими словами, человек может потерять близких и важных для него людей.

Данный тип толерантности блокирует такие качества в человеке как общительность, коммуникабельность, деликатность. В этом случае снижается возможность формирования лидерских качеств, ведь уверенный в себе человек, лидер, всегда интересуется альтернативными мнениями и расположен к критике со стороны.

Социальная толерантность – это партнёрское взаимодействие личности с разнообразными социальными группами общества, она нацелена на равновесие в социуме, на защиту прав и интересов личности в составе различных социальных групп. Поведение считается социальным, по М. Веберу, «когда по смыслу, который ему придает субъект, оно соотнесено с поведением других людей».

Сопоставляя себя с «другими», человек способен на совместный поиск единой позиции, при которой «столкновение и борьба мнений становится диалогом,

а его участники - партнерами». Социальная толерантность отражается в социальной ответственности индивида, за себя и группу единомышленников, в том числе этической и правовой областях. Признание за другими социальными группами права на существование связано с социально-психологическим становлением личности, не только осознающей свою принадлежность к тем или иным социальным группам, но и разделяющей ее ценностные ориентации. Соответственно, восприятие «других» происходит через призму общих социальных ценностей, установок, стереотипов, а часто и предубеждений, предрассудков и т. д. Социально толерантным можно считать поведение, признающее за другими индивидами право и возможность принадлежать к иным социальным группам [3].

Такая толерантность считается привилегией сильных и умных людей, не сомневающихся в своих возможностях, способствующих приближению к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций. Учащаяся молодёжь во многом отражает и устанавливает направление будущих общественных преобразований в нашей стране. Следовательно, нужно признать студенчество наиболее прогрессивным, организованным, интеллектуально и творчески развитым социальным слоем.

Студенчество показывает развитие личностного потенциала, профессионализма и возможностей в решении задач любого государственного уровня, именно поэтому у студентов важно развивать чувство толерантности.

Социальные аспекты современного мира таковы, что «чужие» проблемы всё чаще становятся всеобщими. Повышается ответственность средств массовой коммуникации, которые способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей терпимости и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, пропагандирующих нетерпимость.

Главной задачей преподавательского состава в развитии социальной толерантности индивида в ВУЗах является расширение ее социально-ролевого репертуара, совершенствование коммуникативной культуры как основы для восприятия многообразия в проявлениях студенческой жизни молодежи и поиска мето-

дов, направляющих учащихся на эффективное взаимодействие с представителями различных этнических и социальных групп.

Чтобы научиться воспринимать вкусы других людей, наций, рас, вероисповеданий следует искренне сочувствовать им, а для этого кроме общечеловеческих ценностей еще должен быть обретен эмоционально-чувственный (сердечный) опыт совместного проживания. Отчасти нам надо вернуться в детство и вспомнить естественную толерантность, скорее даже, восхищение чем-то новым и непривычным.

Мы переживаем за страны, где находятся наши родные, близкие и друзья. За них мы волнуемся и хотим, чтобы в этих странах всё было хорошо. К представителям этих стран мы относимся более лояльно и учтиво, тем самым показывая свою любовь к близким. Чем больше родственных связей, тем больше взаимосвязей и стабильнее обстановка в мире.

Литература:

1. Сайт Википедии - https://ru.wikipedia.org

2. Авакян О.А. Воспитание толерантности у студенческой молодежи. 2007.

3. Березуцкий Д. Толерантность против дружбы народов.//Вестник бури. 2015.

Привалова М.В., Семенова А.В.

Научный руководитель: Фещенко В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗАЦИИ, НАРКОТИЗАЦИИ И ДРУГИХ ДЕВИАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего детей и молодежи. Поэтому среди приоритетов молодежной политики России в настоящее время важнейшее место занимает формирование здорового образа

жизни молодёжи, развитие физической культуры и массового спорта.

Наиболее выраженное ухудшение здоровья происходит в период получения образования в учреждениях общего среднего, начального и среднего профессионального образования. Так в процессе обучения в школе частота функциональных нарушений к 11 классу возрастает на 86%, а хронических болезней на 100%. Отмечается опасная тенденция, при которой поступающий в школу практически здоровый ребенок к концу обучения приобретает 2 - 3 хронических заболевания. Более высокие темпы роста частоты заболеваний регистрируются в образовательных учреждениях с повышенным уровнем нагрузки. Так на каждого учащегося гимназий и лицеев к концу обучения приходится в среднем 3 - 5 серьезных функциональных отклонений и хронических заболеваний.

В структуре хронических болезней ведущее место занимает патология костно-мышечной системы (24%), органов пищеварения (22%), нервной системы и психической сферы (20%).

Важнейшими факторами, негативно влияющими на формирование здоровья молодежи являются: низкая двигательная активность, неэффективное физическое воспитание, ухудшение питания как в семье, так и в образовательном учреждении, рост числа стрессовых ситуаций в повседневной жизни, связанных с семейными и финансово-экономическими проблемами, процессами обучения и профессиональной ориентации, неравномерным распределением учебных нагрузок в течение учебного года и всего периода обучения, отсутствие эффективных программ профилактики заболеваний и восстановления здоровья.

В юношеском возрасте сохраняется неблагополучие в отношении показателей, характеризующих репродуктивное здоровье. В настоящее время у 30% юношей и девушек выявляются нарушения полового созревания, отмечается рост заболеваний урогинетальной сферы. Так за последние 5 лет распространенность воспалительных гинекологических заболеваний у девушек 15 - 17 лет увеличилась на 11%. Более 40% юношей страдают заболеваниями, которые в дальнейшем могут ограничить возможности реализации репродуктивной функции.

Уровень контрацептивной защищенности сексуальных отношений у молодых россиян с начала 1990-х годов значительно повысился, что привело к двукратному сокращению числа абортов, в том числе у первобеременных до 25 лет. Но пропаганда многими СМИ «свободного» поведения на фоне отсутствия адекватных форм полового воспитания в школе - обеспечила увеличение «рисковых» форм сексуальных взаимоотношений и, как следствие, увеличение распространенности заболеваний, передающихся половым путем и ВИЧ-инфекции.

Ежегодно в стране у несовершеннолетних матерей рождается до 5-ти тысяч детей, которые чаще всего появляются на свет недоношенными, маловесными, имеющими значительные проблемы со здоровьем, частота осложнений течения беременности и родов у таких матерей почти на 30% выше, чем у женщин, достигших совершеннолетия.

По информации Роспотребнадзора в возрасте 15 - 19 лет курит 40% юношей и 7% девушек, при этом в день они выкуривают в среднем 12 и 7 сигарет соответственно. Если представить эти данные в абсолютных числах, то окажется, что в России курит более 3 миллионов подростков. В последние годы наблюдается отчетливая тенденция не только к увеличению распространения табакокурения среди молодежи, но и более раннее начало регулярного курения.

Наибольшее распространение этой вредной привычки происходит в среде городских подростков-мальчиков 15 -17 лет - учащихся профтехучилищ. В 2012 - 2014 годах распространенность курения среди них составляла в среднем по России 78,3%. Среди девочек этот показатель был чуть меньше и составлял в среднем по России 65,4% .

Особо негативное воздействие на состояние здоровья детей и молодежи в нашей стране оказывает угрожающее нарастание наркомании и алкоголизма. В 2012 году впервые обратились за наркологической помощью более 40 тыс. подростков, употребляющих алкоголь с вредными последствиями. Показатель первичного выявления таких подростков при стабильно высоком уровне за год увеличился на 8,6% и составил 670,0 на 100 тыс. подросткового населения. С 2000 года подростковый алкоголизм вырос на 39%.

По данным Роспотребнадзора в России треть всех несовершеннолетних юношей и девушек выпивают ежедневно. Средний возраст приобщения к алкоголю по сравнению с советским периодом снизился с 17 до 14 лет. Особенно это опасно в связи с тем, что раннее приобщение к алкоголю увеличивает в 5 - 6 раз риск развития алкоголизма в дальнейшем.

Одной из наиболее рисковых с точки зрения алкоголизации молодежных групп являются учащиеся училищ начального профессионального образования, т.е. преимущественно дети из малообеспеченных семей. Согласно результатам широкомасштабного исследования, проведенного Центром мониторинга вредных привычек среди детей и подростков в 2012 - 2014 годах среди этой категории учащихся, большинство впервые пробуют алкогольные напитки в возрастном интервале от 10 до 16 лет. «Пик приобщения» к алкоголю у мальчиков и девочек приходится на возраст 13 - 14 лет: в этом возрасте знакомятся с алкоголем в среднем 31% ребят. В 2012 - 2014 годы количество городских подростков 15 - 17 лет, учащихся профессиональных училищ, употребляющих алкоголь составила в среднем по России 80,7% обследованных мальчиков и 83,8% - девочек. При этом среди них доля лиц, употребляющих алкоголь от 2 раз в месяц и чаще (т.е. тех, кто входит в «группу риска») составляет 41% у мальчиков и 35% - у девочек [1].

Основными причинами столь резкого увеличения алкоголизации молодежи являются следующие:

1) ценовая доступность алкоголя - сейчас на среднюю зарплату можно купить в несколько раз больший объем алкоголя, чем в советские годы;

2) шаговая доступность - в настоящее время в большинстве населенных пунктов России количество торговых точек, продающих крепкие напитки, на 100 тыс. человека в России в разы выше, чем в странах Европы, при этом слабоалкогольные напитки (пиво и тонизирующие коктейли) повсеместно и свободно продаются в киосках и палатках, чего нет ни в одной развитой стране мира;

3) законодательство Российской Федерации в сфере регулирования алкоголя в настоящее время представлено фрагментарными, слабыми, плохо согласованными актами и нормами;

4) пиво и спиртосодержащие коктейли юридически не считаются алкогольными напитками, что обеспечивает им льготный режим рекламы в электронных СМИ;

5) к нарушениям в сфере производства и оборота нелегального и суррогатного алкоголя крайне затруднено применение статей Уголовного Кодекса, что особенно пагубно сказывается в алкоголизации сельской молодежи.

Не утешительны данные и по росту в России потребления наркотиков среди молодежи. В 2014 году произошел скачкообразный рост первичной заболеваемости наркоманией у подростков сразу на 25,1%.

По данным ранее упоминавшегося исследования почти каждый 5-й мальчик (17,3%) и каждая 10-я девочка (11,6%) в возрасте 15 - 17 лет экспериментируют с наркотически действующими веществами, при этом уровень наркотизации учащихся профессиональных училищ значительно увеличивается при переходе в возрастную группу 15 - 16 лет.

В 2014 году в Российской Федерации было зарегистрировано первично 120275 больных наркологическими расстройствами подростков 15 - 17 лет или 2153,7 больных на 100 тыс. подростков. По сравнению с 2012 годом показатель увеличился на 3,3%. Сегодня Россия вышла на одно из первых мест в мире по потреблению наиболее тяжелых и смертоносных инъекционных наркотиков. Ежегодно от них умирает от 70 до 100 тысяч человек, что существенно превышает число совершаемых убийств по стране и смертей на дорогах.

Все эти данные свидетельствуют о необходимости незамедлительной мобилизации и консолидации усилий государства и общества по кардинальному перелому негативных тенденций в сфере оздоровления детей и молодежи. Меры должны быть двух видов:

1) направленные на противодействие и борьбу с асоциальными явлениями в сфере здоровья молодежи - это меры первоочередного значения;

2) ориентированные на формирование и популяризацию в обществе и, в первую очередь, в молодежной среде ценностей здорового образа жизни - меры долгосрочного характера.

Проведенный анализ показал, что сегодня мы имеем дело с поколением молодежи, которое существенно отличается от предыдущих - это рыночное поколение со своей шкалой ценностей и приоритетов. Богатый опыт работы в молодежной сфере, который был накоплен в советский период, равно как и опыт постперестроечного периода, оказывается неэффективным в применении к современной молодежи и требует существенного качественного переосмысления и переработки.

Литература:

1. Казначеев В.Г. Здоровье нации - феномен экологии XXI в. Пути к здоровью нации: материалы I Всерос. форума. - М. 2015. - 194 с.

Прудникова Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЕ БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Проблема толерантности в молодежной среде - одна из актуальных, острых и противоречивых проблем современности. В девяностые годы XX века ситуация в стране существенно изменилась. Распад СССР негативно сказался на межнациональных отношениях. В Советском союзе толерантность воспитывалась на классовых интересах, в центр которого ставилась принадлежность человека к трудящейся массе. Равенство трудового народа представляло собой основу паритетности людей различных этнических общностей. По данной причине отмечались лишь локальные конфликты на бытовой почве между представителями разных народов, проживающих в одной местности и постоянно взаимодействующих между собой. При переходе к рыночной экономике возникла потребность для основания бесконфликтного взаимодействия людей разных национальностей, живущих на одной территории.

В настоящее время проблема толерантности в молодёжной среде стоит очень остро и становится всё более актуальной, что неоднократно подтверждается многими фактами, освещенными СМИ. К примеру, можно привести лишь некоторые события:

В ночь с 14 на 15 ноября 2011 года в Советском районе Брянска произошло три акта неонацистского вандализма. Вандалы исписали свастикой и антисемитскими высказываниями стены еврейского детского сада «Ор Авнер», а также нарисовали неонацистские символы на стенах Воскресенской и Горне-Никольской православных церквей. По всем трем фактам вандализма возбуждено уголовное дело по ст. 214 УК РФ (вандализм).

В ночь на 13 октября неизвестные вандалы спилили православный крест, установленный на окраине г. Новозыбкова (Брянская область), сообщает официальный сайт РПЦ МП со ссылкой на ИА "Город_24". Рядом со спиленным крестом преступники оставили записку, в которой сказано, что "данному сооружению тут не место". По факту происшествия возбуждено уголовное дело по ст. 214 ("Вандализм") УК РФ.

28 сентября 2015 года прокуратура Брянской области сообщила, что Бежицкий районный суд Брянска вынес обвинительный приговор У. Б., 1991 года рождения. Суд признал его виновным ч. 1 ст.282 УК (возбуждение ненависти или вражды, а также унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам отношения к религии).По данным следствия и суда, 24 января 2014 года У. Б. опубликовал на своей странице в одной из соцсетей материалы, направленные на возбуждение ненависти к немусульманам. Суд приговорил его к году исправительных работ с удержанием 5% заработной платы в доход государства. Приговор в законную силу не вступил.[2]

Согласно сообщениям информагентств проявления интолерантности отмечаются практически ежедневно и степень их тяжести различна: от агитационной деятельности, до непосредственной деятельности экстремистских групп. В сети интернет появляется всё больше сайтов с содержанием экстремистских материалов и правоохранительным органам становится труднее с ними бороться.

В нашем регионе существует проблема интолернатного отношения к иностранным гражданам, которое выражается в неоднократном возникновении конфликтов на почве межнациональной неприязни. Поэтому работа по формированию толерантности среди учащейся молодежи, безусловно, необходима и успешно проводится в университете уже не первый год. Фактов участия студентов БГУ в различного рода конфликтах на национальной почве, экстремистских и других подобных организациях не зафиксировано. Вместе с тем, имеются отдельные студенты, придерживающиеся радикальных взглядов. В связи с этим в воспитательный план вуза и факультетов включен целый ряд мероприятий, направленных на формирование толерантности, в которых принимают активное участие студенты-иностранцы, профессорско-преподавательский состав академии, кураторы групп и студенты.

Брянский государственный университет крепко стоит на страже основ толерантности и терпимости. Вот что сказано по этому поводу на официальном сайте университета: «Большое внимание в университете уделяется формированию у молодёжи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени нацелена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.» [3].

Университет участвует в международных конференциях, направленных на скрепление уз дружбы между разными нациями. Так, 15 октября на базе Новозыбковского филиала БГУ прошла международная научно-практическая конференция «Региональные аспекты современных историко-филологических, психолого-педагогических и естественнонаучных исследований». Это мероприятие значимо не только для развития науки в плане обмена опытом, внедрения новшеств, но и для укрепления и развития исторических связей славянских народов. Со статьями выступили преподаватели и студенты БГУ, а так же представители науки и культуры других стран. Известный политолог, доктор социологических наук, профессор Института политических исследований из сербского города

Белград Зоран Милошевич стал участником международной научно-практической конференции.

Нельзя не упомянуть о конференции, которая прошла 3 ноября 2015 года в стенах самого университета. В конференции «Русский язык – основа Межнационального общения» приняли участие представители научной общественности, филологи и литераторы, представители национальных диаспор Белоруссии, Украины, Армении, автономного территориального образования Гагаузия Республики Молдова, представители культуры, духовенство и студенческая молодежь Брянщины.

Различные мероприятия, направленные на пропаганду толерантности проводятся на базе БГУ. Их формы различны. Можно выделить: советы по воспитательной работе, открытые кураторские часы с приглашением представителей различных национальных культур, диспуты. Неоднократно внимания студентов заслуживала проблема толерантности в рамках СНО. Хочется вспомнить о мероприятии, посвящённом столетию геноцида армян, прошедшем в актовом зале университета.

Студенчеству, составляющему молодёжную элиту сегодня, предстоит завтра работать над формированием общественных, в том числе и межнациональных, отношений. Поэтому наиболее актуальным становится проведение тематических мероприятий, направленных на развитие национальных культур и народных традиций, совершенствование форм и методов работы со студенческой молодёжью по пропаганде этнических культур, принципов толерантности.

Толерантность – не уступка, снисхождение или притворство, а, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность – привилегия сильных и умных, не сомневающихся в своих способностях продвигаться на пути к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций. Поэтому, необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой молодёжи является студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне

её. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого.

Таким образом, необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов. Решить эти вопросы под силу студенческому самоуправлению. К своим сверстникам студенты прислушаются быстрее, чем к представителям старшего поколения. Наилучший способ установления толерантных отношений – совместная деятельность. И благоприятные условия для ее реализации в стенах Брянского государственного университета, определенно, создаются.

Литература:

1. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №11(19), 2012

2. Архив новостей информационного центра «СОВА» (www.sova-center.ru)

3. Официальный сайт Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского (http://www.brgu.ru)

4. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодёжи / С. В. Клесова // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 357-359.

Пугачев А., Шкарубо К.

Научный руководитель: Калоша А.И.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

БОРЬБА ДЗЮДО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Спортивные единоборства являются эффективным средством физического воспитания подрастающего поколения, благодаря своей воспитательной, оздоровительной направленности и высокой популярности среди детей и подростков. Занятия борьбой дзюдо предъявляют высокие требования к физической подго-

товке юных спортсменов, к рациональному осуществлению тренировочного процесса на всех этапах многолетнего тренировочного цикла.

Проблема повышения эффективности тренировочного процесса юных дзюдоистов рассматривалась в работах многих исследователей [2]. Специалисты отмечают, что существенные резервы роста мастерства дзюдоистов заключаются в совершенствовании методической базы на различных этапах спортивной подготовки.

Важнейшим фактором успешности соревновательной деятельности дзюдоиста является высокая скоростная подготовленность. Скоростные качества обладают высокой консервативностью и интенсивно развиваются только под воздействием специальных тренировочных воздействий в младшем школьном возрасте. В этой связи важную роль приобретает повышение эффективности тренировочного процесса юных дзюдоистов на этапе начальной подготовки, связанное с оптимальным использованием методов и средств спортивной тренировки, обеспечивающих интенсивное развитие скоростных способностей, создающих базу для освоения технических навыков и роста спортивного мастерства.

Однако при наличии обширного объема научной и методической информации о скоростной подготовке юных спортсменов, в практике детско-юношеского дзюдо не наблюдается широкое их внедрение. В настоящее время еще не получила научного обоснования методика развития скоростных способностей на разных этапах многолетнего процесса спортивной тренировки юных дзюдоистов, недостаточно изучена динамика проявления быстроты.

В связи с этим разработка и обоснование комплекса средств для приоритетного развития скоростных способностей юных дзюдоистов на этапе начальной спортивной подготовки является актуальным вопросом теории и методики спортивной борьбы.

Этап начальной спортивной подготовки является важнейшим периодом многолетней тренировки дзюдоиста. Актуальным является вопрос оптимизации учебно-тренировочного процесса юных дзюдоистов, который заключается в под-

боре средств и методов спортивной тренировки, соотношения нагрузок на исследуемом этапе многолетнего тренировочного цикла.

Для формирования скоростных качеств у юных дзюдоистов необходимо разработать специфические средства подготовки, что позволит полнее реализовать их потенциальные способности в процессе освоения технических действий и формирования базовой физической подготовленности.

Количество практических тренировочных занятий у юных дзюдоистов составляло 312 академических часов в год, что соответствует программе ДЮСШ по борьбе дзюдо.

Объем, содержание и направленность учебно-тренировочного процесса в контрольной группе во время педагогического эксперимента планировались на основе программы для детско-юношеских спортивных школ.

Тренировочный процесс в экспериментальной группе осуществлялся на основании теории сенситивных периодов, согласно которой на этапе начальной спортивной подготовки необходимо создать фундамент скоростной подготовки, поскольку в дальнейшем скоростные способности развиваются менее интенсивно. Для акцентированной скоростной подготовки юных дзюдоистов были разработаны блоки средств для избирательно направленного развития быстроты:

– блок средств общей физической подготовки;

– блок специализированных подвижных игр и эстафет;

– блок скоростно-силовых упражнений.

Один из вышеперечисленных блоков включался в каждое тренировочное занятие. Таким образом, объем средств для развития скоростных качеств у юных дзюдоистов экспериментальной группы был увеличен примерно в два раза по сравнению с объемом аналогичных средств в контрольной группе.

Блок средств общей физической подготовки включал упражнения и тренировочные задания, основанные на использовании спринтерских упражнений, упражнений с выраженными моментами ускорений, старты с места и в движении по зрительному и звуковому сигналу, бег на короткие дистанции (10 – 30м) с

возможной максимальной скоростью, разновидности челночного бега (3х10м, 6х9м и др.) с установкой на максимально скоростное пробегание, различные игровые эстафеты.

Воспитание быстроты простой двигательной реакции осуществлялось методом повторного выполнения упражнения. Он заключается в повторном реагировании на внезапно возникающий (заранее обусловленный) раздражитель с установкой на сокращение времени реагирования.

Упражнения на быстроту реакции вначале выполняли в облегченных условиях (учитывая, что время реакции зависит от сложности последующего действия, ее отрабатывают отдельно, вводя облегченные исходные положения и т.д.). Например, отдельно выполнялись упражнения в скорости реакции на стартовый сигнал с опорой руками о какие-либо предметы в положении высокого старта и отдельно без стартового сигнала в быстроте выполнения первых беговых шагов.

Соревновательная деятельность дзюдоиста требует сложной двигательной реакции, так как она характеризуется постоянной и внезапной сменой ситуации. Большинство сложных двигательных реакций в дзюдо – это реакции «выбора» (когда из нескольких возможных действий требуется мгновенно выбрать одно, адекватное данной ситуации).

Применяя для совершенствования реакции выбора специально подготовительные упражнения, последовательно усложняли ситуацию выбора (число альтернатив), для чего постепенно увеличивали как число вариантов действий, разрешаемых партнеру, так и число ответных действий.

Для развития частоты движений применялись бег под уклон, быстрые движения руками и ногами и другие упражнения, находящиеся в прямой зависимости от темпа (частоты) движений.

Для реализации метода игровой деятельности был разработан блок специализированных подвижных игр, включающих быстрое реагирование на сигнал стартов из различных исходных положений, быстрого бега, изменений направлений в беге.

Эффективность применяемых средств скоростной подготовки оценивалась в ходе формирующего педагогического эксперимента.

После проведения эксперимента мы сделали следующие выводы:

1. Тренировка юных дзюдоистов на этапе начальной подготовки направлена на развитие основных физических качеств. Быстрота является важнейшим качеством для дзюдоиста. Наиболее интенсивно скоростные способности развиваются в младшем школьном возрасте, поэтому необходимо разрабатывать эффективные средства скоростной подготовки мальчиков младшего школьного возраста, занимающихся борьбой дзюдо.

2. Для скоростной подготовки юных дзюдоистов необходимо использовать блок средств общей физической подготовки, блок специализированных подвижных игр и эстафет, блок скоростно-силовых упражнений. Один из блоков включался в каждое тренировочное занятие. Использовались упражнения, основанные на использовании спринтерских упражнений, упражнений с ускорениями, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью, различные игровые эстафеты, общеразвивающие и специальные подвижные игры, включающие быстрое реагирование на сигнал, старты из различных исходных положений, быстрого бега, изменений направлений в беге.

3. Выявлен уровень физической подготовленности дзюдоистов младшего школьного возраста. У юных спортсменов контрольной и экспериментальной групп выявлены следующие показатели физической подготовленности: челночный бег - 10,7; 10,6 с; глубина наклона – 3,2; 3,4 см; прыжок в длину с места - 134,7; 139,9; прыжок в высоту с места – 21,8; 23,7 см; бег 300 м - 98,8; 96,9 с. Достоверных различий в уровне физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп не выявлено.

По окончании годичного цикла тренировки юные спортсмены экспериментальной группы достоверно превосходили дзюдоистов контрольной группы по результатам челночного бега ($p<0,05$), наклона ($p<0,01$), прыжка в длину ($p<0,05$).

4. Определены показатели скоростной подготовленности дзюдоистов младшего школьного возраста. У юных спортсменов контрольной и экспериментальной групп выявлены следующие показатели развития быстроты: бег на 30 м – 5,1 и 5,2 с;теппинг-тест – 15,8 и 15,4 раз; переход из упора присев в упор лежа – 14,2 и 14,5 с. В начале эксперимента между юными спортсменами контрольной и экспериментальной групп не наблюдалось достоверных различий.

По окончании годичного цикла тренировки мальчики экспериментальной группы показали достоверно более высокие результаты в беге 30 метров ($p<0,05$), теппинг-тесте ногами ($p<0,05$), быстроте перехода из упора присев в упор лежа ($p<0,05$).

5. Анализ технической подготовленности показал, что скоростная подготовка оказывает положительное влияние на освоение технических действий юными спортсменами. В контрольной группе в начале года удовлетворительная оценка поставлена 30% испытуемых, хорошая - 50%, отличная – 20%. В конце тренировочного цикла оценку «отлично» получили 30% юных дзюдоистов, «хорошо» - 50%, «удовлетворительно» - 20%. Средний балл увеличился с 3,9 до 4,1.

В экспериментальной группе в начале эксперимента 20% занимающихся получили удовлетворительную оценку, 60% - хорошую, 20% - отличную. По окончании эксперимента оценку «отлично» получили 40% юных самбистов, «хорошо» - 60%. В начале эксперимента средний балл составлял 4,1, по окончании - 4,4 балла.

Литература:

1. Адаменко И.Ю. Специально-подготовительные упражнения в тренировке таэквондистов 9-12 лет на этапе начальной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Ю.Адаменко. – М., 2009. - 24 с.

2. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К.Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.

3. Вершинин М.А. Теоретико-методические основы проектирования модели структуры содержания и организации подготовки юных дзюдоистов на основе спортивно ориентированного физического воспитания / М.А.Вершинин,

А.С.Яковлев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 1(83). – 2012. – С. 30-34.

4. Вишневский В.А. Динамические характеристики организма как системы на различных этапах школьного онтогенеза. Статистический и синергетический подходы / В.А.Вишневский // Теория и практика физической культура. – 2010. - № 8. - С. 99.

5. Воробьев В.А. Содержание и структура многолетней подготовки юных борцов на современном этапе развития спортивной борьбы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А.Воробьев. – СПб., 2012. - 48 с.

Родикова А.

Научный руководитель: Садовая Л.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЙ БРАК - ЭТО СЕМЬЯ?

Актуальность этического анализа брачных отношений обусловлена общей переоценкой ценностных ориентаций современного общества. Вызовы, с которыми сталкивается наша молодёжь, требуют четких мировоззренческих оценок, семья и брак не являются исключением.

Одним из последствий либерализации общества стала сексуальная революция, которая привела не просто к распространению добрачных отношений, но и к их положительной оценке у молодежи, и терпимости у старшего поколения. Насколько такая ситуация соответствует интересам российского народа и способствует укреплению нацирнальных ценностей?

Целью нашего анализа, является этическая оценка незарегистрированных браков в сравнении с традиционным пониманием брачных отношений. Брак без регистрации в органах записи актов гражданского состояния в обыденной практике часто именуется «гражданским браком». Исторически понятие "гражданский брак" возникло как альтернатива браку церковному, то есть освященному

церковью. С точки зрения действующего законодательства и толкового словаря гражданский брак - это как раз брак официальный, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Такая вот тут возникла путаница. Итак, говоря "гражданский брак", мы на самом деле имеем в виду сожительство.

По данным Всероссийской переписи населения 2002 года, в настоящее время в России в незарегистрированном «гражданском» браке проживает около 10% граждан [3, с. 4; 8, с. 164].

Во второй половине 20 века в большинстве стран Европы исследователи констатировали кризис моногамной семьи. Основными кризисными факторами, по мнению большинства исследователей, выступают: увеличение числа одиноких мужчин и женщин; увеличение количества разводов; снижение уровня рождаемости; увеличение неполных семей; увеличение внебрачных сексуальных связей (А.А. Бодалев, Н.Н. Обозов, В.В. Столин, А.Г. Харчев). Трансформация семьи и признание существования множества моделей семьи тесно связано с поворотом на ценностные ориентации индивидуализации, эмансипации, свободы индивида [4; 167].

Одни исследователи считают, что незарегистрированный брак является альтернативной формой брачно-семейных отношений, что лучше всякого отсутствия семьи вообще [5, с. 33], предупреждая о возможности исчезновения семейного образа жизни и необходимости укрепления семейных основ бытия В. Н. Дружинин [7, с. 9]. Кроме того, С. И. Голод подчеркивает, что отношения супружества и имманентных ему ценностей: «адаптационного синдрома», «интимности» и «автономности» могли реализоваться в полной мере благодаря процессу половой идентичности как мужчин, так и женщин [5]. Преодоление кризиса семьи можно рассматривать как ее освобождение от такой ее наиболее институциализированной формы, какой является социально санкционированный брак [6, с. 28].

Сторонники «гражданского» брака считают, что неопределенность супру-

жеских отношений стимулирует взаимное уважение и личностный рост, ответственность, а также обеспечивает экономическую независимость.

С другой стороны, отсутствие официальной регистрации брачных отношений может порождать различные брачно-семейные статусы партнеров: женщины в таком союзе могут считать себя замужними, а мужчины – холостыми, что, в свою очередь, при возникновении непреодолимых разногласий, облегчает расставание партнеров, делая незарегистрированный брак менее устойчивым. Молодые люди и девушки не спешат заводить семью и детей, решив, что сначала нужно добиться успеха в карьере и накопить необходимый финансовый капитал, а потому создают так называемые временные браки, которые принято ошибочно называть «гражданский брак». Многие пары выбирают «гражданский брак» как репетицию официального брака.

В свете выше изложенного, представляется актуальным провести сравнительное этико-психологическое исследование взаимоотношений супругов, представляющих альтернативный брачно-семейный союз, и взаимоотношений супругов, состоящих в официально зарегистрированном браке.

Сознание того, что у тебя есть право выбора и в любой момент ты можешь изменить свою жизнь, дает определенную психологическую независимость и ощущение внутренней свободы. Не только гражданская жена, но и гражданский муж обладают всеми правами и свободами. Возможно, они не спешат регистрировать свои отношения, потому что до конца неуверенны в своих чувствах, но если это в действительности так, то их совместное сожительство не ориентировано на долгосрочные отношения. Впоследствии такая либеральная установка приводит к проблемам в семейной жизни, так как независимые «супруги» не имеют возможности вполне оценить все стороны взаимной преданности и потребности друг в друге. Кроме того, возникающие в совместном проживании обязанности могут расцениваться как посягательство на свободу.

Половая идентичность является важнейшей функцией семейно-брачных отношений, и рождение детей является финальным показателем состоятельности мужчин и женщин. Принято считать, что будущее потомство интересует мужчин

в меньшей степени, чем женщин. Это заблуждение: у сильного пола тоже силен инстинкт продолжения рода, и осознание этого чаще приходит к людям, уже состоящим в официальном браке, тогда как партнеры в гражданском союзе порой о детях даже не задумываются.

Выбор «гражданского брака» не всегда является выбором двоих. Свободная форма отношений хороша только в том случае, если она устраивает обоих партнеров. Часто это происходит по инициативе одного, что в дальнейшем приводит к психологическим, моральным и даже экономическим проблемам. Так, например, один из партнеров начнет сомневаться в том, что его по-настоящему любят, а относятся скорее как к своей собственности, удовлетворяя свои эгоистические потребности.

Исследования показывают, что чаще всего инициатором «гражданского брака» является мужчина, а страдающей стороной оказывается женщина. В незарегистрированной семье она фактически бесправна. Тут все зависит от моральных качеств партнера, а это далеко не всегда, является гарантией при возникающих разногласиях. Мужчины в таком «браке» понимают, что ничего не теряют. Ребенка растить матери, деньги взыскать с такого «мужа», который в любой момент может просто повернуться и уйти, весьма проблематично. Интересно, что женщина, как правило, называет своего сожителя мужем, а мужчина свою «гражданскую жену» любовницей, сожительницей, подругой. И лишь некоторые — женой.

При рождении ребенка у таких родителей возникает еще гораздо более сложные проблемы, ребенок, фактически имеющий отца, формально его не имеет. И если отец ребенка пожелает официально зарегистрировать свое отцовство, то ребенка ему придется усыновлять по всем установленными законами нормами. Если мы вспомним не далекое прошлое, существовало даже обидное определение таким детям – «незаконнорожденные».

И вот тут уже стоит задуматься, а имеют ли такие отношения, зачастую обусловленные лишь чувственными удовольствиями, право на существование?

Важнейшей целью семьи во все времена было рождение и воспитание детей,

то есть продолжение рода. Однако незарегистрированный брак не ставит таких целей. Он культивирует удовольствие, свободу, меркантильные взаимоотношения, необязательность и безответственность. «Гражданский брак» не регулируется и правом, даже если заключён брачный договор. Он вступает в силу лишь после регистрации брака в ЗАГСе. А в случае смерти сожителя женщина может претендовать только на те вещи, которые он ей завещал. Не регистрируя брак, женщина оказывается в прямой зависимости от своего сожителя.

В таблице представлены аргументы за и против «гражданского брака».

За	Против
1. Гражданский брак - хороший подготовительный этап к свадьбе.	1. Свадьба - это праздник, а не проблема. Почему нужно лишать себя этого удовольствия?
2. Неуверенность в партнере ведет к неустойчивости отношений и страху оказаться брошенным	2. Стабильность взаимоотношений создает обеспечивает защищенность каждого из супругов
3.Многие женщины в браке меньше следят за собой. В пробном браке всё наоборот.	3. Большинство супружеских пар отмечают, что после вступления в официальный брак их отношения становятся более крепкими.
4. Гражданский брак не накладывает таких серьезных обязательств, как официальный.	4. Чувство неуверенности в партнере сменяется уверенностью и защищённостью
5. Отсутствует унизительная материальная сторона процедуры развода.	5. Взаимное уважение и соблюдение супружеских прав и свобод как страховка от развода
6. Влияет на социальный статус, пусть и временный: у нее, как и у всех, есть муж.	6. Забота о ближнем - важнее личной свободы
7.Многие живут в таком браке для того чтобы временно решить какие-то свои проблемы: бытовые, материальные, сексуальные, скрасить одиночество	7. Женщина и мужчина чувствуют опору друг в друге и смысл жизни.
8.Гражданский брак – не способствует рождению детей	8. Законный брак способствует рождению детей
9. Штамп в паспорте не дает никаких гарантий стабильности, ведь если любовь угасла, ее все равно не воскресишь	9. Имущественные и неимущественные права мужчин и женщин в зарегистрированном браке, защищены традицией и законом.

10. Совместные интересы сводятся к отдыху и развлечениям	10. Совместные интересы относятся к строительству семьи
11.В "гражданском браке" женщины и мужчины фактически бесправны.	11. Взаимная поддержка помогает преодолеть жизненные трудности
Цель: создание суррогатной семьи	**Цель:** Создание традиционной семьи
Ценности: свобода, карьера, финансовая независимость, комфорт, секс, романтическая любовь, эгоизм, удовольствие, инфантилизм.	**Ценности:** любовь, родственные узы, родительство, долг, взаимопомощь, верность, защищённость, доверие, взаимоуважение, альтруизм
Этическое решение: **Цель** – создание традиционной семьи. **Ценности** – любовь, родственные узы, родительство, взаимопомощь, верность, защищённость, взаимоуважение, семейное благополучие, взаимоуважение, доверие, взаимопонимание, взаимовыручка, согласие. **Этические принципы** – ответственность, доверие, честь, верность, долг **Институциональные мероприятия (нормы)** 1)Поддержка семейных ценностей в обществе. 2)Взаимное уважение между супругами, между родителями и детьми, между родственниками. 3) Четкое разграничение обязанностей в семье. 4)Организация семейного отдыха, праздников. 5)Развитие и поддержка национальных семейных традиций. **Моральные права всех субъектов:** право делать выбор (профессии, друзей, хобби); право на свободу самовыражения.	

Исследование данной проблемы привело к следующим результатам. В незарегистрированном браке взаимоотношения супругов отличаются от взаимоотношений супругов в официальном браке и характеризуются преобладанием ориентации на личную свободу и независимость, автономность, открытость, эмоциональную нестабильность и преимущественным доминированием прав мужчин. В незарегистрированном браке совместимость и удовлетворенность супругов браком будет снижена, так как у них слабее потребность друг в друге.

Брачно-семейные отношения являются важнейшим социальным и культурным институтом, в рамках которого происходит социокультурная идентификация личности, её индивидуализация и социализация, поэтому для нашей страны очень важно понимать какое будущее у российского общества.

На сегодняшний день в мире противостоят две системы ценностей: духовная, бескорыстная, созидательная и антидуховная, индивидуалистическая, деструктивная. Рассматривая в данном контексте ценность семьи, становится ясно, что большинство проблем в нашем мире имеет характер тотального расширения прав человека, не имеющих под собой каких-либо нравственных ограничений. Ценности, пропагандируемые западной культурой, едва ли могут дать четкое определение таким важным моральным категориям как совесть, честь, уважение к другим, при этом взамен навязывается множество мнимых ценностей – польза, прагматизм, свобода выбора полового партнера, собственные эгоистические чувства. Именно на эти ценности ориентирует «гражданский брак». Такой вывод должен быть очевиден для каждого. За общечеловеческими ценностями толерантности и гуманизма, которые нам навязывают европейские политики, высвечиваются корыстные, эгоистические, индивидуалистические интересы «цивилизованного» человека. Уверенность в правильности нравственной оценки «гражданского» брака опирается на культурный опыт нашего народа. Сожительство как бесстыдное и аморальное явление на Руси жестко порицалось. Заимствование чужих ценностей вступает в противоречие с традиционными представлениями русского народа о целях и предназначении мужчин и женщин. Как поётся в известной песне «Пусть он землю бережет родную, а любовь Катюша сбережёт»

Но не стоит забывать, что наше будущее тесно связано с духовной и материальной историей нашего народа. А, следовательно, положительное развитие общества может происходить только в рамках моральных норм, одобренных нашими предками и в рамках ценностей, которые действовали в русском обществе на протяжении многих веков.

Невозможно отрицать, что ценности носят национально-исторический характер. Только четкая ориентация молодежи на традиционный уклад жизни позволит противостоять вызовам современности и назидательной пропаганде «либеральных» идеалов, пришедших с Запада. Создание крепких традиционных семьей – наш ответ европейским идеалам свободы и вольнодумства.

Литература:

1. http://coolreferat.com
2. https://ru.wikipedia.org/
3. Воеводина Ю.С. Незарегистрированный брак как социальный механизм формирования брачно-семейных отношений в российском обществе: методология социологического анализа// автореферат диссертации, 2011.
4. Егорова Е. Ю. Институализация отношений сожительства: автореферат диссертации. - Н. Новгород, 2005.
5. Иудин А.А. Различие установок на семейно-брачные отношения и ценность детей // Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития //Под ред. Саралиевой З.Х. — Н.Новгород, изд. НИСОЦ, 2008,
6. Лидовская Н.Н. Взаимоотношения супругов в незарегистрированном браке// автореферат диссертации, 2009.
7. Сарапиева З.Х. Нижегородская семья - 2007 // Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития // Под ред. З.Х. Саралиевой. - Н.Новгород, изд. НИСОЦ, -2008.
8. Станкунене В. К современной модели семьи в Литве (признаки, факторы, установки) // СОЦИС. - 2004. -№ 5. - С. 54.

Романов Р.О.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Современными специалистами признано, что толерантность - одно из важнейших личностно-профессиональных качеств, а ее формирование у обучаю-

щихся - социальный заказ системе образования. Но проектирование образовательного процесса, направленного на формирование личностно- профессиональных качеств, бессмысленно без их эталонных моделей (отсутствие операционально поставленных целей лишает смысла любую деятельность, в том числе образовательную). В настоящее время наблюдается противоречие между ориентацией системы образования на формирование толерантности обучающихся и недостаточной разработанностью моделей этого личностно-профессионального качества [1].

Целостность культуры личности определяется взаимосвязью между толерантностью и другими личностно-профессиональными качествами. Взаимосвязь с правовой культурой личности в том, что приобщенность индивида к нормам права (к закону) в сочетании с толерантностью - основа для внутренней профилактики экстремизма, девиантного и делинквентного поведения; кроме того, право регулирует социальные отношения и поведение людей, различающихся между собой. Связь толерантности с информационной культурой личности в том, что у индивида, приобщенного к современным информационным технологиям (особенно сетевым и телекоммуникационным), больше возможностей для межличностного взаимодействия, установления деловых и дружеских контактов, а, следовательно, и для накопления опыта толерантного поведения в поликультурном мире.

В настоящее время проблема толерантности и гармонизации межэтнических отношений приобрела особую актуальность в связи с процессом глобализации и все большей мобильности, быстрого развития коммуникаций, интеграции и взаимозависимости, крупномасштабных миграций и перемещения населения. В международных актах государств - членов ООН признано, что важнейшим условием социальной стабильности является принцип толерантности. Он сформировался как реакция на многообразие жизненных форм, которое потенциально конфликтогенно. В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО, в современных толковых словарях термин определяется как терпимость к чужим

мнениям или верованиям, а также как терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека.

Толерантность - широкое понятие, оно включает гендерную, поколенную, социальную, конфессиональную, этническую толерантность. Этническая толерантность признает наличие другого образа жизни и этнокультурных ценностей. Толерантность является важнейшей этической и правовой доктриной современности. Этническая толерантность, как и всякая иная толерантность, не безусловна [2]. Ее необходимо культивировать, специально воспитывать, формировать, причем с детства. Система образования является базовым условием формирования личности, гармонических отношений в обществе, устойчивого развития и процветания государства. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию.

Особого внимания требует молодежь, которая в силу возрастных особенностей в большей степени подвержена проявлениям экстремизма и агрессивности. Согласно социологическим данным по РФ, молодежь демонстрирует сегодня в отличие от молодежи 1990-х годов более высокий уровень нетерпимости, чем пожилые люди. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и толерантности в том, что устойчивость поведения в разных ситуациях - основа для продуктивного общения и накопления положительного опыта межличностного взаимодействия, а уважительное отношение к окружающим в сочетании с коммуникативными умениями и познавательской активностью - фактор использования потенциала поликультурной среды для личностно - профессионального развития. Как видно, толерантность формирует личностно - профессиональные качества, придает им универсальный смысл.

Особо следует отметить мотивы толерантного поведения. Истинная (сознательная) толерантность определяется социально значимыми мотивами. На основе зрелой мотивации человек оценивает социальные требования как общественно необходимые и личностно значимые. Мотивы толерантного поведения обретают смыслообразующую функцию [2].

Истинная толерантность связана с уважением к индивидуальным и культурным различиям, их правильному пониманию. Конформная толерантность характерна для людей, которые еще не осознали своего отношения к требованиям социума и при организации своего поведения ориентируются на других людей, подражая им. Прагматическая толерантность определяется стремлением человека своим поведением добиться определенных преимуществ и одобрения со стороны социума. Критическая толерантность детерминируется мотивами, побуждающими человека к соответствующему поведению из-за боязни негативных последствий за невыполнение социальных требований. Высшим типом толерантности является сознательная, низшим - конформная.

Литература:

1. Вульфсон Б. Л. Миграционные процессы в современном мире и образование / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. - 2014. - № 1. - С. 103-109.

2. Государственная национальная политика: проблемы и перспективы: коллективная монография: международная конференция (25 мая 2005 г.). - Екатеринбург: Контекст, 2015. - 336 с.

3. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации// Вестник образования. - 2015. - № 10. - С. 55-78.

4. Декларация принципов толерантности: утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.tolerance.ru/declar.html.

Рубанова А.Р.
Научный руководитель: Чепканич О.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ТЕНДЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Важнейшим фактором устойчивого перспективного развития региона является здоровье молодежи. Для сохранения здоровья общества все более значимую роль играют формирование и поддержание здорового образа жизни, что подчеркивается в федеральных и региональных программах. Именно подростки и молодежь являются репродуктивным, интеллектуальным и экономическим потенциалом страны [1]. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека зависит от системы здравоохранения всего на 10 % и на 50 % – от образа жизни, который формируется под воздействием окружения человека, права выбора, качества жизни и доступности возможностей укрепления здоровья.

Формированию и поддержанию здоровья способствуют не только эффективная система здравоохранения, но и, прежде всего, профилактика болезней, в которой ключевое место занимает образ жизни людей, обеспечивающий хорошее эмоционально-психологическое и физическое самочувствие, активность и работоспособность, устойчивость к негативным воздействиям внешней среды.

Анализ специальной литературы позволил выделить следующее определение: «образ жизни» - это поведение, закрепленное в стереотипах повседневной жизни: трудовая деятельность; быт; формы использования свободного времени; удовлетворение духовных и материальных потребностей; участие в повседневной жизни; нормы и правила поведения.

Интегральным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека выступает понятие «здорового образа жизни». Оно объединяет все, что способствует выполнению человека профессиональных, общественных, бытовых функций в наиболее оптимальных условиях для здоровья и развития человека. Таким образом, здоровый образ жизни — динамическая система поведения человека, основанная на знаниях различных факторов, оказывающих влияние на здоровье и поддающаяся влиянию, прежде всего под действием эффекта подражания. При этом здоровый образ жизни – это ориентированная деятельность личности на укрепление и развитие индивидуального и общественного здоровья.

Основными элементами здорового образа жизни являются: организация режима питания, сна, пребывания на свежем воздухе, отвечающих требованиям санитарно-гигиенических норм; организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности; содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность; преодоление вредных привычек; культура сексуального поведения, межличностного поведения в коллективе, самоутверждение и самоорганизации [1].

Реализация культурологического подхода предполагает самоопределение личности в культуре. В общем понимании культура представляет собой совокупность традиций, норм, ценностей, смыслов, идей, знаковых систем, характерных для социальной общности и выполняющих функции социальной ориентации. В приложении к рассматриваемому вопросу применимо следующее понятие: культура – исторически определенный уровень общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей.

В данном контексте представляет интерес, что же включает в себя понятие «культуры здорового образа жизни». Анализ и обобщение данных специальной литературы позволили выделить категории этого понятия:

− осознанное понимание необходимости сохранить физическое и духовное здоровье, стремление быть гармоничной личностью;

− знание правил обеспечения здоровья и умение реализовать их в повседневной жизни;

− рациональное распределение составляющих режима жизни человека;

− ориентированная деятельность личности на укрепление и развитие индивидуального и общественного здоровья;

− формы и способы повседневной жизни укрепления здоровья;

− определенный вид организации жизнедеятельности, поддерживающий здоровье, совершенствующий резервные возможности.

Выдвижение проблемы здоровья молодежи в число приоритетных задач социального развития страны обуславливает необходимость выработки новых подходов к сохранению здоровья, формированию и укреплению здорового образа жизни. Реализация следующих направлений способствует успешному формированию здорового образа жизни:

– создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний всех категорий населения о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;

– разработка системы мер по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств;

– побуждение населения к физически активному образу жизни, занятиям туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления [1].

Существующие тенденции развития представлений о здоровом образе жизни обнажают проблемные и вместе с тем перспективные аспекты, требующие скорейшего решения:

1. Молодежь должна имеет представление о здоровье, его разновидностях. Когда человек здоров, он находится в гармонии с самим с собой и с окружающим его миром. Здоровье – это физическое, психическое, духовное, эмоциональное и социальное состояние человека.

2. Молодежь должна имеет четкое представление о факторах, влияющих на формирование здорового образа жизни. Такими факторами являются: семейная

наследственность, ценностные установки, полученные с детства и в семье и культивируемые в обществе, уровень социально-экономического развития в стране.

3. Молодежь должна понимать сущность здорового образа жизни, осознавать необходимость ведения здорового образа жизни для каждого члена общества, иметь устойчивые мотивы следования здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни включает занятия спортом, закаливание, предполагает отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, поддерживание правильного и здорового питания.

4. Молодежь должна играть активную роль в борьбе с различными зависимостями, и быть готова принимать активное участие в пропаганде здорового образа жизни. Установки же на здоровый образ жизни должны идти как со стороны семьи, так и со стороны общества и государства.

5. Общественность должна осознать необходимость организации инфраструктуры для здорового образа жизни членов общества: места для утренних пробежек, для оздоровительных процедур, велодорожек. Общество и государство должны осознать необходимость изменения взглядов на здоровый образ жизни, чтобы здоровый образ жизни стал нормой для каждого человека, осознанной потребностью, без которой не может идти развитие вперед.

Каждое из приведенных выше направлений имеет свой потенциал в решении вопроса формирования культуры здорового образа жизни молодежи. Однако успех в этом деле будет зависеть от того, в какой степени эти направления найдут реализацию на практике.

Литература:

1. Медик В.А., Осипов А.М. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012. 358 с.

Садыгова М.Э.
Научный руководитель: Нестерова В.А.
Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

СОЗДАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ РЕГИОНА

Перед современной Россией стоит цель дальнейшего становления правового государства и развития гражданского общества. И правовое государство, и гражданское общество предполагают высокий уровень правосознания и правовой культуры граждан, что предполагает активное взаимодействие государственных и общественных институтов. В свою очередь правовая культура как часть общей культуры является основой для эффективного развития всей страны, что зафиксировано в основном законе Российской Федерации [1]. В этой связи успешное и качественное становление нашего государства в значительной мере определяется правовой культурой (далее также - ПК).

Высокий уровень правовой культуры необходим для реализации возможности участия молодежи Брянской области в принятии решений, затрагивающих их интересы, создает условия для формирования у молодежи навыков осознанного взаимодействия с различными государственными и общественными организациями.

Мониторинг уровня ПК молодежи Брянской области, прежде всего г. Брянска, проводится нами с 2013 года. В результате сравнения данных проведенных соцопросов выявлено, что уровень ПК молодежи в целом не значителен. Однако, среди молодежи выделяется социальная группа, чей уровень ПК выше остальных социальных групп, и даже слегка выше уровня ПК магистров (набор 2013 и 2014 годов) и молодых депутатов Брянской области. Это студенты-первокурсники, приступившие к обучению по направлению подготовки «юриспруденция» (объясняется это тем, что они целенаправленно готовились к сдаче ЕГЭ по

обществознанию).

Очевидно, что потенциал участия молодежи Брянской области в принятии решений, затрагивающих их интересы, возможности взаимодействия с различными организациями, в том числе с органами государственной власти и местного самоуправления, а также в управлении общественной жизнью региона в целом не высок. Но проблема решаема. В ходе мониторинга уровня ПК молодежи пришли к выводу о возможности использования знаний студентов-юристов, во-первых, для повышения их собственного уровня ПК, так как в процессе получения юридического образования у обучающихся формируется не только развитая правовая культура, но и развитое правовое мышление, а также чувство справедливости и законности принимаемых решений. К результатам проведенных мероприятий по повышению уровня ПК студентов-юристов в Брянском филиале РАНХиГС можно отнести: создание и реализацию собственных студенческих проектов, направленных, в том числе и на повышение уровня ПК, прохождение на конкурсной основе практик в региональной общественной приемной Председателя партии «Единая Россия» Д.А.Медведева в Брянской области, работу в качестве общественных помощников Уполномоченного по правам человека в Брянской области и в качестве членов Общественного совета при постоянном комитете по законодательству местному самоуправлению Брянской областной Думы, увеличение студенческих инициатив в социально-правовой сфере.

Во-вторых, имеющийся уровень правовой культуры студентов-юристов – это уникальная возможность для развития правовой культуры молодежи региона еще на этапе обучения. Задача вуза – не только повышать уровень правовой культуры студентов-юристов, но и транслировать этот уровень за пределы учебного заведения, например, в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения. Это связано с тем, что уровень правовой культуры обучающихся (утверждение обосновано на результатах соцопроса, проводимого на улицах г. Брянска среди молодежи, 75% респондентов соцопроса представляли ученики старших классов) в данных учреждениях не высок.

Следовательно, второй пласт проблемы - это процесс формирования правовой культуры у учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. Уровень правовой культуры учащихся приобретает особую значимость. Это обусловлено тем, что именно от знания норм права данной социальной группы зависит будущее развитие всей страны. Вследствие этого возникает проблема правового нигилизма. Так, Д.А Ермоленко определяет правовой нигилизм молодежи как утрата (отрицание, неприятие) или недооценка (умаление, занижение) молодежью ценности права [2], что пагубно влияет на взаимодействие молодёжи с органами государственной власти и местного самоуправления. В результате, возникает общественное мнение, которое не осуждает тех, кто нарушил закон, если им удалось уйти от наказания. Семья и школа испытывают значительные трудности в формировании ориентаций и установок подростков на освоение требований правовой культуры. Возникает проблема создания на новой основе действенной системы формирования и развития правовой культуры подрастающего поколения на основе зрелой нравственной, трудовой культуры современного человека [3].

Нельзя не сказать о том, что развитие современной молодежи приходится на годы преобразований во всех сферах жизнедеятельности российского общества, на период нового государственного строительства, на время изменения положения России на мировой арене. Реформы могут быть успешными только при активном участии в них молодого поколения. Важно, чтобы в настоящее время молодые граждане были готовы к активному взаимодействию с государством, участию в решении различных проблем, существующих в современном обществе [4].

Так, из мониторинга уровня правовой культуры студентов Брянского филиала РАНХиГС, мероприятий, направленных на повышения уровня их ПК, измерения уровня ПК молодежи г.Брянска появился проект «Знание норм права – основа активной гражданской позиции» как реакция на вызовы настоящего. Целью проекта является повышение уровня правовой культуры молодежи для формирования активной гражданской позиции, необходимой для выработки навыков

взаимодействия с различными организациями, в том числе с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Из цели проекта вытекают задачи: 1) продолжение мониторинга уровня ПК студентов первого курса Брянского филиала РАНХиГС, в частности студентов направления подготовки «Юриспруденция»; 2) повышение уровня ПК студентов первого курса, в частности студентов направления подготовки «Юриспруденция» и уровня правовой культуры старшеклассников; 3) организация и проведение мероприятий по повышению ПК студентов – юристов и молодежи г.Брянск, в том числе с привлечением активных членов Молодежного парламента Брянской области и при взаимодействии с департаментом образования и науки Брянской области.

Идея проекта состоит:

во-первых, в повышении уровня правовой культуры молодежи через изучение норм Конституции Российской Федерации, кодексов, Федеральных законов, проведение деловой игры, участие в групповой дискуссии;

во-вторых, в повышении юридической грамотности, умении формулировать свои мысли, аргументированно защищать свою позицию;

в-третьих, в обсуждении актуальных социально-значимых вопросов и проблем;

в-четвертых, в реализации ораторских способностей старшеклассников через участие в коллективных дискуссиях;

в-пятых, в повышении мотивации старшеклассников к участию в жизнедеятельности родного региона, во взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления;

в-шестых, в формировании профессионального интереса старшеклассников к возможному будущему роду занятий – юриспруденции

В качестве методик применяются авторские методические разработки: обучающая на тему «Знание норм права – основа активной гражданской позиции» и деловой игры на тему «Вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков как угроза генофонду нации».

В сложившейся ситуации студенты – юристы выступают в роли субъектов, которые в процессе реализации проекта окажут существенное влияние на повышение уровня правовой культуры среди старшеклассников.

Актуализация интереса к нормам права будет происходить через изучение статей Конституции Российской Федерации, Трудового и Семейного кодексов РФ, требований норм закона РФ «О защите прав потребителей», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об охране окружающей среды», а также через обсуждение конкретной социально-значимой проблемы, погружения в деловую игру. Данный механизм работы со школьниками создаст предпосылки для участия молодежи в управлении общественной жизнью региона, а также взаимодействия с различными организациями, в том числе с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Список литературы

1. Ст. ст. 71, 72, 114. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета 25.12.93. № 237.

2. Ермоленко Д.А. // Правовой нигилизм молодежи: понятие и характерные особенности. // Вестник Алтайского академии экономики и права [сайт]URL: http://journal-aael.intelbi.ru/main/wp-content/uploads/2013/04/%D0%94.%D0%90.%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf (дата обращения: 15.02.2015)

3. Рекомендации по развитию молодежного парламентаризма в Российской Федерации // Национальное деловое партнерство «АльянсМедиа». Предпринимательское право. [сайт] URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_82139.html

4. Тренихина С.Ю. Правовая культура учащихся: социологический Анализ: Автореф. 22.00.06 / С.Ю Тренихина. ГОУ ВПО Уральский государственный университет им. А.М.Горького», 2009. С. 16

Салимов Р.Р.

Научный руководитель: Карнеев Р.К.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении всей жизни каждый человек выполняет четыре вида деятельности - общение, игра, учение и трудовая деятельность. Человек готовится к трудовой деятельности с самого раннего возраста в ходе игры, учения. Также очень важно отметить, что для подготовки к очень большому количеству профессий необходимо пройти профессиональную подготовку, которое даёт высшее образовательное учреждение. В ходе профессионального образования человек получает необходимые знания, умения, навыки, которые он будет использовать для успешного и эффективного выполнения той или иной деятельности.

Знания, умения и навыки не единственное, чем должен овладеть человек для того, чтобы стать профессионалом. Каждая профессия предъявляет особые требования, которые называются профессионально важным качествами, под которыми подразумеваются индивидуально-психологические качества и свойства личности, определяющие возможность успешного выполнения профессиональной деятельности [5].

Существует набор качеств личности, которые необходимы в каждой профессии, такие как ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, эмоциональная устойчивость и другие. Однако также каждая профессия имеет собственный перечень качеств личности, обладая которыми, человек повышает вероятность более успешного выполнения предстоящих перед ним задач. Психолог есть специалист, оказанием психологической помощи, поддержки и сопровождения. Профессионально важные качества, необходимые для овладения данной профессией, довольно широки, так что для начала приведём основ-

ные качества личности, несовместимые с профессией психолога: низкий интеллект, низкая сила эго (Я), отсутствие эмпатии, недостаточная свобода мысли, невозможность решать свои собственные проблемы, низкая организованность, заторможенность, высокая тревожность.

Психолог должен обладать такими качествами, как, например, интеллектуальность, социабельность, оптимизм, самокритичность, высокая рефлексивность, эмпатия, наблюдательность, терпение, высокий уровень развития образного и логического мышления, развитое умение слушать и слышать собеседника, ораторские способности, способность к самоконтролю, высокий уровень личной ответственности; толерантность, способность к безоценочному отношению к людям вкупе с интересом и уважением к другому человеку, мотивацию к самопознанию, самосовершенствованию, креативность, находчивость, разносторонность, любознательность и обучаемость; тактичность, деликатность, эмпатийность эрудированность [4].

Психолог в системе образования выполняет ту же функцию оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения, но сфера его деятельности связана непосредственно с субъектами образовательного процесса, которыми являются учащиеся, их родители и учителя. В профессиональные задачи входят развивающая, коррекционная, профилактическая, диагностическая и консультационная деятельность с участниками образовательного процесса с целью здорового психологического развития учащихся, улучшения обучающей деятельности педагогов и самого образовательного процесса и т.д.

Профессионально важные качества психолога образования остаются неизменными, так как независимо от того, в какой организации работает психолог (образовательной или же иной), комплекс задач в целом остаётся таким же, меняется только субъекты, с которыми должен работать психолог.

Профессионально важные качества формируются как до начала непосредственно профессиональной деятельности, так и во время её. Особо важную роль в формировании таких качеств играет образовательное учреждение, в котором

студент овладевает профессией. На протяжении обучения в высшем образовательном учреждении студенты получают не только знания, умения и навыки, но и формируется их позиция по отношению к выбранной профессии, идёт дальнейшее развитие личности. В сумме данные процессы непосредственно влияют на формирование профессионально важных качеств (при этом не исключается влияние всевозможных факторов, такие как семья и школа, до поступления в вуз на развитие данных качеств).

Интересно отметить представление об образе психолога-профессионала в сознании студентов психолого-педагогических специальностей. Первый курс и второй курс чаще всего характеризует психолога-профессионала такими характеристиками как «общительный», «искренний», «понимающий». Ближе к выпускным курсам студенты подчёркивают необходимость развития интеллектуальной сферы: компетентность, внимательность, самостоятельность, ответственность. Представления студентов пятого курса и экспертов о значении таких показателей, как развитость интеллектуальной сферы, профессионализма, ответственность, самостоятельность, значимо не различаются [1, 2].

Формирование профессионально важных качеств идёт вместе с личностным развитием студентов. На первом курсе данное явление увидеть довольно сложно, так как в данный временной период студенты овладевают общеобразовательным циклом предметов, такими как русский и иностранный языки, история, математика и другие предметы, которые преподаются на первом курсе фактически в любом вузе на любой специальности. Также имеет место кризис первого курса, связанный с реакцией первокурсника на вступление в систему с намного менее директивным характером и контролем по сравнению со школьным образованием, что отражается на поведении и отношению к учёбе у первокурсников. Данное явление в определённой степени также отражается и на восприятии выбранной студентом профессии, а это, в перспективе, влияет на развитие профессионально важных качеств.

Следующим кризисом в образовательном процессе, влияющим на восприятие профессии и развитие профессионально важных качеств, является кризис

третьего курса, который связан с резким увеличением профилирующих дисциплин в учебном плане. Данный кризис связан с изменением самооценки как личностных, так и профессиональных качеств и изменением уровня ситуативной и личностной тревожности. У студентов психологов данный процесс приобретает характер переосмысления представлений о профессии и своего места в психологии, и для достаточного количества обучающихся заканчивается плачевно. Такой студент осознает профессию психолога как чрезмерно сложную для собственных способностей, и либо принимает решение о прекращении психологического образования, либо, переоценивая свою систему профессиональных ценностей, продолжает обучение, но при этом осуществляет своеобразный сдвиг мотивов (переход от мотивации получения профессии к мотивации получения диплома).

Последний кризис - кризис последнего курса, проявляющийся в резком увеличении тревожности и снижении как профессиональной, так и личностной самооценки. Этот кризис достаточно важен, поскольку может привести к полной потере мотивации профессионального становления.

Критическая ситуация здесь связана с двумя основными проблемами. Во-первых, студент сталкивается с надвигающейся итоговой аттестацией и защитой диплома. Во-вторых, ситуация усугубляется неотвратимо надвигающейся необходимостью принимать ответственные решения связанные с профессиональной деятельностью самостоятельно, что также негативно влияет на самооценку и тревожность [5].

Перечисленные кризисы в определённой степени влияют на личность студента, на его отношение к профессии и к себе как профессионалу (то есть влияет на профессиональное самоопределение). А развитие профессионально важных качеств в процессе образования в вузе невозможно без профессионального становления личности.

Также стоит отметить, что одним из признаков формирования профессионально важных качеств у будущих психологов является постепенное включение в их речь профессиональных терминов, особенно в их общении между собой.

Студенты переходят с обывательского на более научный язык. В их речи можно встретить такие слова как «способный к эмпатии», «с адекватной самооценкой», «конфиденциальный», «эмоционально стабильный».

Таким образом, формирование профессионально важных качеств будущих психологов системы образования зависит от множества факторов, к которым относятся кризисы процесса образования в вузе и их разрешение личностью студентов, профессиональное становление личности, отношение студентов к выбранной им профессии. Важно отметить общее развитие личности, так как только всесторонне развитый психолог, не испытывающий серьёзные трудности в какой-либо сфере жизни, обладающий высоким умом способен помочь другим людям в разрешении их проблем.

Литература:

1. Килинская Н. В. Представления студентов о профессионально важных качествах психолога в процессе обучения в вузе / Н. В. Килинская // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 36-39.

2. Петренко Е.А. Исследование профессионально-важных качеств будущих психологов / «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: сборник статей по материалам XLI международной научно-практической конференции. (16.06.2014 г.)

3. Психология раннего студенческого возраста: монография / Е.Л. Бережковская, О.Г. Кравцов, В.Т. Кудрявцев и др.; под ред. Е.Л. Бережковская. - М.: Проспект, 2014. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 180-183. - ISBN 978-5-392-18097-4

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.

5. Хамков, В.И. Психология труда : учебное пособие / В.И. Хамков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 116 с.

Сергеенкова Е.А., Ситкина А.Н.
Научный руководитель: Фещенко В.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ АЛКОГОЛИЗАЦИИ И НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Сегодня молодежь рассматривается в качестве полноправного субъекта молодежной политики, основного партнера властей всех уровней в ее выработке и реализации.

Вывести молодежную политику на новый уровень общенациональной значимости - сегодня насущная государственная и общественная необходимость. Для этого, прежде всего, следует:

- модернизировать систему управления молодежной политикой, усилив возможности эффективного взаимодействия государства, молодежного сообщества и иных институтов гражданского общества, усилив межведомственную координацию, ликвидировав разрыв в полномочиях органов власти федерального, регионального и муниципального уровней;

- приступить к интенсивному развитию инфраструктуры учреждений по работе с молодежью;

- привести нормативную правовую базу в соответствие с обновляемой системой управления молодежной политикой;

- создать стимулы и условия для ускоренного развития молодежного общественного сектора, превращения молодежного сообщества в реального субъекта и полноправного партнера государства в выработке и реализации молодежной политики;

- воссоздать и развить научно-методическую и экспертную деятельность в сфере молодежной политики;

- обеспечить соответствующее масштабу стоящих перед страной задач ре-

сурсное наполнение сферы молодежной политики, создав условия для привлечения в эту сферу ресурсов бизнеса, образовательных и научных структур, некоммерческого сектора, частных лиц.

Все это свидетельствуют о необходимости незамедлительной мобилизации и консолидации усилий государства и общества по кардинальному перелому негативных тенденций в сфере оздоровления детей и молодежи. Меры должны быть двух видов:

1) направленные на противодействие и борьбу с асоциальными явлениями в сфере здоровья молодежи - это меры первоочередного значения;

2) ориентированные на формирование и популяризацию в обществе и, в первую очередь, в молодежной среде ценностей здорового образа жизни - меры долгосрочного характера.

К числу мер первого рода должны быть отнесены следующие.

Разработка и представление в Государственную Думу Российской Федерации федерального закона «О мерах противодействия реализации и потреблению алкогольной и табачной продукции молодыми гражданами Российской Федерации» с соответствующим внесением поправок в Уголовный и Административный кодексы РФ.

В Уголовном Кодексе РФ требуется кардинально ужесточить меры ответственности для лиц, осуществляющих контрабанду и сбыт наркотиков. Вместе с тем, необходимо существенно увеличить эффективность деятельности следственных органов по выявлению и обезвреживанию наркопритонов и других мест распространения наркотиков, в том числе за счет использования общественных сил населения и телефонов доверия.

Кроме того, необходимо разработать государственную программу по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма, курения и наркомании среди населения Российской Федерации, уделив в ней особое внимание категории детей и молодежи, а также поэтапному введению государственной монополии на розничную продажу алкогольных напитков (с содержанием спирта выше 4,75%), начиная с сельской местности, и существенному

повышению цены в госмонопольных магазинах на все виды спиртосодержащих напитков. Полномочия по управлению госмонополией целесообразно передать Минздравсоцразвитию России [1].

В программе должны быть также предусмотрены:

- проведение общенациональной информационно-пропагандистской кампании, направленной на информирование населения о вреде, который алкоголь, наркотики и курение причиняют здоровью, благополучию и духовно-нравственной целостности человека;

- рекламирование через СМИ спорткультуры и правильного питания, с привлечением известных людей. Разъяснение вреда от регулярного потребления продукции «фаст-фуда», энергетических и синтетических напитков, алкогольных суррогатов типа «джин-тоник», курения кальяна, с представлением результатов медицинских исследований;

- составление официального перечня продукции наносящей вред здоровью и приносящих пользу здоровью, при регулярном употреблении, и обеспечение доступа для ознакомления молодёжи (черный и белый списки);

- предоставление налоговых льгот предприятиям системы общественного питания - «кафе здоровья» и сферы развлечений, пропагандирующих здоровый образ жизни и не реализующих продукцию, наносящую вред здоровью (из черного списка).

В области здравоохранения должны быть разработаны мероприятия по проведению эпидемиологических исследований в субъектах Российской Федерации с целью выявления истинной распространенности алкоголизма, наркомании и токсикомании в молодежной среде. Кроме того, необходимы меры по дифференцированной медицинской профилактике наркомании и алкоголизма (особенно в сельской местности), в том числе семейной профилактики, на основе взаимодействия со специалистами первичного звена здравоохранения.

Следует усилить значимость медико-социальной реабилитации больных алкоголизмом, наркоманией и токсикомании. Учитывая, что одним из эффективных методов реабилитации является трудовая терапия, необходимо организовать

при наркологических диспансерах субъектов Российской Федерации долгосрочные программы социальной реабилитации по принципу терапевтических сообществ, занимающихся трудовой деятельностью.

К мероприятиям второго рода - более долгосрочного характера, направленным на укрепление здоровья и формирование социальных образцов здорового образа жизни у молодежи, можно отнести следующие.

1. Меры по снижению негативного и увеличению позитивного влияния образования на состояние здоровья детей и молодежи, предусмотрев помимо проводимых уже действий по линии Минобрнауки России.

2. Программы по охране репродуктивного здоровья молодежи, сохранению психического здоровья молодых граждан.

3. Меры по профилактической работе с молодыми гражданами группы социального риска, по предупреждению асоциального поведения среди молодежи.

4. Программы по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В и С, туберкулез).

5. Профилактические и реабилитационные программы, по улучшению здоровья молодежи.

6. Программы, направленные на привлечение молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

7. Развитие индустрии отдыха и оздоровления молодежи в каникулярное время и во время летнего отдыха, основывающейся на системе спортивно-оздоровительных лагерей.

Для осуществления этих и других мер необходимо создать: организационно-координационный совет по разработке и реализации программы создания новой системы молодежных лагерей, а также межведомственную рабочую группу при Министерстве спорта, туризма и молодежной политики РФ для разработки, утверждения и издания необходимых документов и материалов, связанных с развитием и созданием новой системы оборонно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи. Кроме мероприятий, направленных на укрепление здоровья молодежи в период отдыха, существенную роль в формировании

стандартов здорового образа жизни может сыграть индустрия массового спорта на предприятиях, в больших корпорациях и, особенно, в системе среднего и высшего образования.

Российский спорт высоких достижений традиционно ориентирован на «промышленный» способ подготовки спортсменов экстракласса, основанный на раннем отборе одаренных людей и развитии у них специальных качеств в специализированных учебно-тренировочных учреждениях (спортивных школах, интернатах). Такой подход имеет серьезные преимущества, однако не свободен и от серьезных недостатков, заставляющих всерьез задуматься о необходимости использования, наряду с привычной, также и альтернативной идеологии развития спорта. Эти недостатки происходят из неизбежного атрибута «промышленного» способа - резкого разделения среды подготовки спортсмена высокого уровня и среды общесоциальной.

Реализация названного комплекса мероприятий может быть обеспечена только при взаимодействии всех заинтересованных в развитии студенческого спорта организациях: федеральных и региональных органов управления физической культурой и спортом, образованием, делами молодёжи, Российского студенческого спортивного союза, национальных федераций по видам спорта, Российского Союза ректоров, с соответствующими региональными отделениями.

Литература:

1. Казначеев В.Г. Здоровье нации - феномен экологии XXI в. Пути к здоровью нации: материалы I Всерос. форума. - М. 2015. - 194 с.

Сибиль К.Н.

Научный руководитель: Ермакова Л.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО

В данной статье пойдёт речь о том, как и с помощью чего развивается волонтёрская деятельность студентов в России. Тема, несомненно, актуальна, так как содействие в таком движении со стороны университета для студентов необходимо и крайне важно в наше время. Ведь сегодня есть люди нуждающиеся в помощи, а кто как не молодёжь может добровольно помогать таким слоям населения.

Итак, волонтёрство или волонтёрская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона РФ — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность.

Волонтерство позволяет познакомиться с большим кругом самых разных групп населения, как правило, интересных и активных людей. При организации даже небольшой акции приходиться контактировать и с государственными органами, и с некоммерческими организациями, инициативными людьми города и часто с бизнесом, если необходимы дополнительные средства. В ходе такой ра-

боты складываются партнерские отношения, завязываются знакомства, есть возможность увидеть работу данных организаций изнутри, получить необходимый опыт и рекомендации совершенно бесплатно. Волонтерская работа постоянно формирует вызовы для ее участника, поэтому, выполняя ее, он развивается.

Кроме того, добровольческая деятельность позволяет знакомиться с очень разнообразными сферами жизни, о которых студенты могли и не подозревать. Границы их жизненного пространства значительно расширяются. Волонтёрские детские и молодежные объединения привлекательны для современных школьников и студентов, обеспечивая им возможность свободного общения и интересных дел со сверстниками.

На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества. И почти в каждом городе есть своя волонтёрская организация, так же и в ВУЗах. Например, в Брянском государственном университете существует группа студентов, объединенных социальным проектом «Шире круг» . Они регулярно посещают детские дома и интернаты, предварительно организовав сбор нужных ребятам вещей, продуктов или игрушек. Наш университет всячески поддерживает и содействует данному проекту, помогая развиваться и расширяться.

Помимо этого, на каждом факультете есть человек, отвечающий за волонтёрство, который направляет желающих заниматься такой деятельностью студентов в нужное русло. Он подсказывает, где, кому и чем можно помочь.

Конечно, не каждый студент может потратить своё время, например, для поездки в детский дом или больницу для поддержки детей. Поэтому регулярно организовываются различные проекты и акции по сбору средств или каких-либо вещей. Здесь уже практически все студенты не могут пройти мимо и оставить такие проекты без внимания, так как молодёжь в наше время неравнодушна к чужим проблемам.

Но не только в БГУ неравнодушные студенты. Так же и в других ВУЗах города Брянска организовывается волонтёрская деятельность. Так, студенты Российской Академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

(Брянский филиал) большое внимание уделяют помощи детям-сиротам в посёлке Супонево и городе Карачеве, а студенты Брянского филиала финансового университета при Правительстве РФ ведут шефство над Глинищевским соцприютом для детей и подростков, посещают Центр «Наши дети». Активисты волонтёрского движения «Наследники Гиппократа» из Брянского базового медколледжа оказывают помощь детям, находящимся в приютах, помогают престарелым и пропагандируют здоровый образ жизни. Волонтёры Брянского филиала МПСУ сотрудничают с общественным объединением родителей детей-инвалидов «Белый журавлик». Волонтёрское движение «Спешите делать добро» Брянского филиала РГСУ оказывает помощь детям, находящимся в приютах, и помогает ветеранам.

Стоит отметить, что деятельность волонтеров решает одновременно две задачи: во-первых, способствует успешной социализации воспитанников социальных учреждений, в которых работают волонтеры, и, во-вторых, сами волонтеры приобретают бесценный опыт деятельности, оказывая помощь другим. Участие студентов в работе волонтерского отряда создает предпосылки для их профессионального самоопределения, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Опыт, приобретаемый в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, то есть человеком, обладающим лидерской позицией.

К счастью, добровольческая деятельность развивается с каждым годом всё стремительнее в городе Брянске. Но, конечно, нужна поддержка высших инстанций, будь то города, то ВУЗа. Надеемся, что такие движения и дальше будут расширяться, ведь это и вправду благое дело.

Литература:

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01; - Кемерово, 2008. - 192 с.

2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: 2009. - 336 с.

3. Зинченко А.П. Г.П. Щедровицкий как практик и современная практика СМД методологии. – URL: http://www.alzin.ru›files/gppraktik.doc. Дата обращения: 12.11.2011.

4. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева; - М.: АПКиППРО, 2011. С.5 – 13.

5. Мозаика российского добровольчества: Факты, ресурсы, мнения. Составитель и редактор Н.Ю. Слабжанин. - Ростов н/Д. : 2003. - 191 с.

6. http://www.brgu.ru

Сивакова А.А.

Научный руководитель: Тачкова И.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

Системно-программный (программно-целевой) подход – конкретизация и приложение системного подхода применительно к решению крупных локальных научных, технических, социальных, экономических и иных проблем объектов стратегического планирования. Характерные черты системно-программного

подхода: единство четкой целевой ориентации, комплексности мероприятий, определенности сроков осуществления, и указания источников ресурсов.

В процессе практической реализации системно-программного подхода необходимо обеспечить:

– научное определение цели развития планируемой системы или системы целей для нее;

– разработку альтернатив, вариантов достижения целей;

– определение объема и структуры ресурсов;

– разработку модели функционирования планируемой системы;

– отыскание критерия для выбора из альтернатив базисного решения.

Понятие «программа» близко к понятию «проект», поэтому нередко программно-целевое управление называют управлением по проекту. Однако первое понятие шире второго: проект выступает как структурный элемент крупномасштабной программы национального характера. Он конкретизирует программу, содержит более подробный перечень и характер работ, необходимых для достижения цели [1, с. 112].

Программы многообразны по характеру, цели, объему, времени и другим признакам.

Общегосударственные – программы достижения крупных общенациональных целей, которые часто охватывают все сферы общественной жизни (производственной, непроизводственной, финансовой, налоговой, социальной, духовной, международной).

Функциональные – это многоотраслевые программы, ориентированные на решение крупных проблем развития группы отраслей или выполнение общенациональной задачи усиления ряда отраслей (например, развитие энергетики, строительного комплекса и так далее).

Региональные и муниципальные программы разрабатываются в целях преобразования и возрождения регионов и муниципальных образований.

Программно-целевое управление содержит стадии:

– познавательную, информационную, на которой изучается ситуация, выявляются проблемы, ресурсы и перспективы;

– целевую, когда формулируется главная цель, осуществляется ее расчленение на подцели, строительство «дерева целей»;

– практически-стратегическую, на которой вырабатывается стратегия реализации цели, описываются мероприятия, средства и пути осуществления цели;

– организационную, когда создается система как совокупность организаций, необходимых для достижения цели, формируется орган управления системой организаций, участвующих в программе;

– реализационно-практическую, когда разрабатывается перечень мер, которые следует принять для реализации поставленной цели; осуществляется программа системой соответствующих организаций;

– результирующую, на которой подводятся итоги.

Особое место в системе программ занимают целевые комплексные (стратегические) программы. Целевая комплексная (стратегическая) программа - это адресный, различной степени директивности документ, содержащий согласованную по срокам, ресурсам и исполнителям систему социально-экономических, производственных, финансовых, научно-исследовательских, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной цели, задач наиболее эффективными путями и в установленные сроки [2, с.213].

Государственные программы формируются, исходя из прогнозов по ограниченному кругу особо важных государственных задач, а их финансирование должно осуществляться из государственного бюджета и внебюджетных фондов. По договоренности можно привлекать предприятия, население, иностранных инвесторов. Материально-техническое обеспечение программ происходит за счет поставок для нужд государства по типу государственного заказа через государственную контрактную систему, органы которой закупают продукцию, прогнозируют тенденции изменения потребностей.

Говоря о технологической стороне государственного программирования,

следует акцентировать внимание на соблюдении ряда основополагающих принципов: системность, комплексность, научность, реалистичность, территориальность, определенность, функциональность. Отмечается, что технология государственного программирования начинается с постановки целей, которые должны быть достигнуты в ходе решения той или иной задачи.

При постановке целей необходимо придерживаться некоторых правил: цели и задачи должны быть максимально интенсивными, но достижимыми; все цели должны быть четко распределены во времени и иметь конкретное выражение; характер целей должен соответствовать характеру и предназначению деятельности государственных организаций; цели должны быть реальными, иначе психологически они теряют свой смысл в качестве мотиваторов деятельности государственных служащих. Кроме того, цели должны быть социально обоснованными, не носить узкокорпоративного характера, то есть базироваться на понимании новой парадигмы приоритетов социального развития, являющихся атрибутами гражданского общества и социального государства.

В основе государственного регионального программирования, в первую очередь, должны лежать собственно цели конкретного региона, выступающие исходной основой формирования территориальной организации. Региональное государственное программирование базируется на: определении основных стратегических целей по узловым направлениям (отраслям) деятельности региона; общей оценке преимуществ и недостатков региональной организации относительно других подобных; анализе существующих и предполагаемых (перспективных) направлении деятельности организации; разработке перспективного и годового бюджета региональной организации. Региональное государственное программирование как инструмент регионального управления ориентировано, как правило, на крупномасштабные мероприятия по достижению конкретных (обычно долгосрочных) целей. Разработку же стратегии регионального программирования осуществляет высшее руководство – региональная администрация с ее аппаратом.

Программы и проекты представляют собой инструмент развития и совершенствования государственных организаций на всех уровнях: города, района, страны. При помощи программ и проектов образовательные, здравоохранительные и другие учреждения вводят новые и совершенствуют уже предоставляемые ими услуги. Но во всех этих организациях – государственных, общественных и коммерческих – отмечается, что, хотя в них ведется много проектов, они не всегда хорошо продуманы и редко имеют должное управление. Отсюда понятна важность теории управления проектами и программами для успешного достижения стратегических организационных целей.

Метод программно-целевого планирования на сегодняшний день – самый эффективный способ достижения позитивных результатов в социальной сфере. Программно-целевое планирование дает возможность целенаправленно согласовать действия всех ведомств, чья деятельность влияет на качество жизни, объединить усилия для решения поставленных задач.

Таким образом, в нашей стране накоплен существенный опыт программно-целевого управления на всех уровнях. Однако далеко не все программы были осуществлены в полном объеме и в установленные сроки. Среди причин невыполнения заданий программ можно отметить недостаточную организацию контроля, низкий уровень ответственности и отсутствие должной мотивации участников реализации программ.

Литература:

1. Трушкина Л.Ю., Тлепцеришев Р.А., Трушкин А.Г. и др. Экономика и управление здравоохранением. М. – 2015 – 574с.

2. Улюкаев А.В. Проблемы государственной бюджетной политики. М.: Юристъ. 2013. с.36

3. Шевченко Ю.Л. Правовые основы здравоохранения в России. М., 2014.– 574с.

4. Шиленко Ю.В., Райзберг Б.А., Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения. М., 2014.– 356с.

Синичкина А., Шевцов А.
Научный руководитель: Рудин М.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ФИЗИЧЕСКАЯ, ТЕХНИЧЕСКАЯ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СУДЕЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Современный спорт характеризуется возрастанием сложности и напряженности борьбы в процессе соревнований. В этом случае все более значимой становится роль судьи, в особенности в видах спорта с субъективной оценкой деятельности спортсменов. К числу таких видов относятся спортивные игры и, в том числе волейбол. В настоящее время, как на международной спортивной арене, так и на внутренних соревнованиях резко обострилась спортивная конкуренция, поединки волейбольных команд становятся все более длительными и напряженными. Отмечено, что уровни физической, технической и тактической подготовленности отдельных игроков и команд в целом постепенно сближаются, что определяет остроту борьбы соперников. Соревнования, в которых спортсмены и тренеры проверяют и оценивают качество совместной тренировочной работы, являются важным фактором развития волейбола. Судья, как лицо обеспечивающее четкое проведение соревнований, активно включен как в игровой процесс, так и оценку подготовленности игроков и команды. Таким образом, развитие волейбола, как вида спорта, определяется триадой; "спортсмен-тренер-судья".

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что в настоящее время изучены физические качества, техника и тактика игры, проблемы организации и деятельности команды, педагогический процесс подготовки игроков и т.д. - все это относится к деятельности спортсменов. В последние годы предпринят ряд попыток освещения деятельности судьи в спортивных играх: баскетболе [5] футболе [4],хоккее [2]. Однако, в волейболе имеется лишь одна работа, которая относится к 1976г. В настоящее время дважды изменились правила игры, изменилась структура игрового процесса (перенос рук при блоке,

увеличена зона подачи, разрешено касание мячом всех частей тела, введен игрок -либеро и т.д.). Как и ранее, не определены слагаемые мастерства судьи: качества и структура личности, механизм регуляции деятельности и т.д., обеспечивающие эффективность его деятельности в игровом процессе.

Деятельность судьи при проведении соревнований можно рассматривать как педагогический процесс управления двумя спортивными командами, оспаривающих свое преимущество в тактико-технической и физической подготовленности. В этой связи представляется важным исследование факторов, обуславливающих успешность деятельности судьи в условиях проведения соревнований. Решение этой проблемы позволит разработать систему педагогических приемов, направленных на совершенствование подготовки и переподготовки судей различной квалификации.

Выбор настоящего исследования основан на предположении, что:

1. Структура игрового процесса в волейболе, как поле деятельности судьи, определяет его действия по объему и объектам регулирования этого процесса.

2. Эффективность деятельности судьи по волейболу в игровом процессе может определяться рядом условий, как то: уровнем его профессионального мастерства, определенным механизмом регуляции деятельности, факторной структурой личности, закономерностями информационного обеспечения и принятия решений по оценке ситуаций игры и т.д.

3. Квалификация судьи по волейболу определяется уровнем его теоретической и практической подготовленности, реализуемой в занятиях по подготовке и переподготовке судей; при этом, ныне действующая программа такой подготовки, построенная, в основном, на изучении и трактовке правил игры, может быть значительно дополнена за счет внесения данных анализа структуры игрового процесса и психофизических характеристикдеятельности судьи, определяющих ее эффективность.

Опираясь на наши исследования, нами разработана принципиально новая программа подготовки и переподготовки судей, которая может быть реализована в основных семинарах. Отметим, что базовая структура, по нашему мнению,

должна включать 32 учебных часа, но их варьирование в сторону уменьшения или увеличения может зависеть от конкретных условий при обязательном сохранении всех перечисленных тем. Формами занятий семинара являются:

–лекции, на которых сообщаются основные теоретические сведения по каждой теме, и формируется база знаний (43,8%);

–методические занятия, которые проводятся для закрепления полученных знаний в виде анализа документов (например, протокола встречи двух команд), просмотра видеозаписей игр и т.д., в результате чего формируется база умений (18,7%);

– практические занятия, которые проводятся при судействе конкретных соревнований (не менее 3-х игр с расчетом по 2 часа на каждую), в которых формируется база навыка(31,3%);

Как и ранее, в конце семинара проводится зачет по основным темам, которые определяют уровень профессиональной подготовленности судьи(6. 2%).

В результате проведенных исследований:

1.Определен состав судейского корпуса РФ, выявлены пути совершенствования структуры этого корпуса: совершенствование «Регламента» соревнований (36,8 % судей - респондентов) и переход судейства на профессиональную основу - профессионализация (54,4% респондентов), при этом, переход на профессиональную основу судейства считает необходимым 75% судей и более 50% игрокови тренеров команд.

2.Выявлено, что общими условиями оптимальной подготовки судей по волейболу являются: содержательность материала (6 баллов по 7-ми бальной социометрической шкале, значение «очень высокое»), круглогодичность (5,2 балла, значение «скорее высокое»), введение «паспорта судьи» - паспортизация (4,9 балла, значение «высокое»).

3. Показано, что при круглогодичной подготовке судей целесообразна реализация идеи периодизации такой подготовки с наличием определенных этапов: общей подготовки, теоретической подготовки, соревновательной подготовки. На каждом этапе решаются определенные частные задачи (подробно описанные в

работе), которые способствуют становлению квалификации судьи по волейболу на основе модельных характеристик по типу «судьи международной категории».

4. По аналогии с компонентами структурной деятельности педагога- тренера, разработан определенный стандарт уровня подготовленности судьи по волейболу, реализованный в перечне знаний и умений, который определяет содержание программы подготовки судей.

5.Анализ ныне действующего учебного плана и программы семинаров подготовки судей по волейболу на8, 16, 24, 32 часа выявил наличие ряда пробелов, имеющих важное значение для деятельности судьи, как-то: отсутствие знаний о структуре и содержании игрового процесса; описания *объектов* регулирования деятельности сторон в игровом процессе; описание факторов и рекомендаций по регуляции успешной деятельности судьи в игровом процессе, порядка выдвижения и назначения судей на соревнования идр.

6.Опираясь на экспериментальные данные, разработан принципиально новый учебный план и программа подготовки судей по волейболу на проводимых семинарах, базовая структура которых составляет 32 учебных часа и включает: лекции - 14 часов(ЯЗ,8%), методические занятия - 6 часов (18,7 %), практические занятия -10 часов (31,3%) и зачет - 2 часа (6,3%).

7.Для оптимизации управления подготовкой судей по волейболу рассмотрены некоторые проблемы планирования этого процесса по содержанию, основным показаниям, контролю и коррекции выполнения планов.Выявлен и дополнен рядом организационных положений, порядок выдвижения судей, а также определены базовые принципы назначения судей на соревнования различного масштаба, как-то: компетентности,конкурсности, игровой ориентации, лидирования, нейтральности, прогрессирования, объективной достаточности, предварительного назначения.

8. Проведен анализ методов оценки деятельности судьи квалификационной просмотровой комиссией ВКС; определено, что такая оценка должна использоваться при реализации принципа компетентности при последующих назначениях судьи на соревнования.

Литература:

1. Гужаловский А. А. Проблемы теории спортивного отбора // Теория и практика физической культуры. - М., 1986,- № 8, - С. 24.

2. Дорохов Р. Н. Использование соматотипирвания в педагогике и спортивной медицине // Соматические типы и соматотипирование: Сб. науч. тр. – Смоленск, 2000. - С. 4-21.

3. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для ин-товфизич. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 239 с.

4. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 152 с.

5. Легоньков С.В. Соматический типи вариант развития при отборе в отделения ДЮСШ по волейболу // Соматические типы и соматотипирование: Сб. науч. тр. – Смоленск, 2000. - С. 21-25.

Ситник С.А.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Социальное проектирование в вузе способно развивать и формировать у студентов как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Социальное проектирование - научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования социальных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью. Прогнозируемые, моделируемые и конструируемые качества и свойства социальных объектов дают возмож-

ность управлять социальными процессами и являются выражением того социально нового, что характеризует тенденции социального развития. В соответствии с этим социальное проектирование связано с инновационной деятельностью и внедрением социальных инноваций.

Социальное проектирование стало научной и практической проблемой не так давно. Еще в 70-е гг. предпочитали писать о социальном планировании, программно- целевых методах, нововведениях. Но появление новых сложных задач в сфере экономики, культуры, социальной сферы, градостроительства, дизайна среди прочих типов социально-инженерной деятельности выделило социальное проектирование как разновидность социальных технологий. В отличие от проектирования таких объектов, при изменении которых не учитывается субъективный фактор, при проектировании социальных объектов этот фактор должен учитываться. Его учет во многом предопределяет специфику социального проектирования.

При этом в основания социального проектирования должны быть заложены следующие параметры: противоречивость социального объекта; многовекторность развития социального объекта; невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории; многофакторность бытия социального объекта; наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта; субъективные факторы формирования социального ожидания, социального прогноза и социального проектирования; факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта [1].

Перечисленные выше факторы не являются конечным списком причин, определяющих специфику социального проектирования. Они лишь являются системой тех параметрических черт, которые характеризуют то, что проектирование социальных объектов коренным образом отличается от проектирования таких объектов, которые не обладают указанными чертами. Социальное проектирование дает возможность оценить обоснованность прогноза, разработать научно обоснованный план социального развития. Проектирование учитывает и

возможность неудачного эксперимента по проверке идей, так называемый отрицательный результат. При его получении необходим тщательный анализ причин, чем вызвано несоответствие в решении поставленных задач. Процесс социального проектирования также называют «социальным конструированием» [2].

Организация проектной деятельности обучающихся предполагает определение ее не только как научно-исследовательской, но и как учебной деятельности. Исследовательская деятельность - деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Как учебная деятельность социальное проектирование выстраивается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность всех его участников по получению образовательной продукции, направленной на изменение количественных и качественных показателей результатов образования.

В технологии управления проектами осуществляются следующие виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работ. Его назначение - заранее проверить, насколько проект обеспечен материально-техническими и финансовыми ресурсами, а также в каком состоянии его кадровое обеспечение. Текущий контроль позволяет контролировать ход работ, не дожидаясь финальной стадии реализации проекта. Показатели, которые подлежат контролю, характеризуют соответствие проекта его реальному исполнению по срокам, расходам, ресурсам, качеству. При завершении работ стоит задача дать интегральную оценку того, что достигнуто при реализации проекта в целом. С этой целью проводится заключительный контроль.

Потребность в корректировке проекта по мере его осуществления известна

всем, кто практически осуществлял тот или иной проект. Нередко такая корректировка ведется в авральном порядке, без необходимого обеспечения и ведет к расшатыванию тщательно разработанного первоначального плана. Между тем, корректировка проекта должна быть осознана не как стихийное бедствие, а как непременное условие успешной его реализации. В этой связи сформировались механизмы мониторинговых исследований, которые сопровождают проект с начала его реализации.

В завершающей стадии должна быть произведена формальная ликвидация проекта, что предполагает действия по прекращению всех вытекающих из него прав и обязательств (без их перехода в порядке правопреемства к другим лицам).

Таким образом, социальное проектирование как предметно-практическая деятельность выражается в создании конкретных социальных проектов, в планировании и управлении развитием территориально-промышленных, экономико-хозяйственных, социально-культурных и других комплексов. Как элемент системы образования социальное проектирование является еще и учебной дисциплиной, связанной с изучением методологии и технологии проектирования, инструментальных средств проектирования, его системных принципов, форм и методов. В этом смысле оно открывает большие возможности формирования ключевых компетенций будущего специалиста в сфере образования и социальной сфере.

Литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2015. - 288 с.

2. Курбатов, В.И. Социальное проектирование : учеб. пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 416 с.

3. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А. Луков. - М.: Изд-во Моск. гуманит.-соц. акад. : Флинта, 2013. -546с.

Смолыго М.Ю., Хозяенко В.А.
Научный руководитель: Фещенко В.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ

Понятие «ценность» в науке характеризуется как общенаучная категория, используемая в философии, социологии, психологии. этике для выражения объектов и явлении действительности. их свойства, а также абстрактных идей в виде общественных идеалов и. в силу этого, выступающих как мерила должного.

При этом синтез понятия «ценность» позволяет отметить существование двух подходов к её решению: натуралистического и антинатуралистического или трансценденталистического.

Представители трансцендентального направления в аксиологии (И. Кант, В. Виндельбант, Г. Рикхерг и др.) рассматривают «ценности» как некие оторванные от человека неизменные абстрактные сущности или вообще отрицают их объективный источник, ставя в зависимость от субъективных вкусов, настроения отдельных людей. По мнению Канта, основными ценностями являются бог, истина, добро и только в другом мире человек свободен и выбирает свои поступки и ответственен за них. за них можно его одобрять или осуждать, поскольку это мир иной, мир Бога, гарантирующий справедливость и вечную жизнь [1]. В. Виндельбант классифицирует ценности как логические, эстетические, этические, религиозные, в иерархии которых на первом месте оказывается эстетические, которые выше всех остальных По мнению Г. Риккерта, следует выделять шесть сфер познания: логику, эстетику, мистику, этику, эротику, религию и им соответствующие типы ценностей: красота, добро, истина, нравственность, любовь, счастье, личная святость. Следовательно, ценности представляют собой одно из ключевых понятий общественной мысли, характеризуют по существу, все многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и

включенных в их круг предметных явлений.

Говоря о ценностных ориентациях, нельзя не коснуться такого понятия, как структура личности, отличительной особенностью которого выступает то, что из множества социальных ролей, установок, ценностных ориентации лишь некоторые входят в нее [2]. Следовательно, ценностную ориентацию следует рассматривать как действие, направленное на глубокое овладение личностью социальными ценностями, обогащающими его внутренний мир и сопутствующие целостному развитию. С этих позиций ценностная ориентация проявляется на уровне психической активности индивида, субъекта и личности и во всех случаях характеризует человека как социальное существо Функционирование нормальной семьи находится в непосредственной зависимости от ее экономической общности, слагаемой из справедливого разделения домашних обязанностей между членами семьи, которое, в свою очередь, укрепляет супружеские, нравственнее отношения и приучает представителей семьи к труду.

Рассматриваемые нами ценности полноценной семьи уникальны по своей природе, поскольку многие из них воспроизводятся и реализуются культурой через сферу брачно-семейных отношений, остаются неповторимыми, по причине не возможности их замены никакими другими ценностями вечности и общезначимости. С этих позиций культура не мыслима без семьи, любви, детей, супружеских и родственных отношений, а связь таких систем как «муж – жена», «мать - ребенок», «отец - сын», «брат - сестра» и т. д. характеризует полноценность семьи. Кроме того, именно в семье человек впервые сталкивается со всем многообразием человеческих отношений, которые создают его нравственные устои.

Полноценная семья является такой организацией, которая несравнима с другими группами (близкие люди, религиозные группы и тд.). поскольку выделяется родством отношений своих членов. Семья и родство неразрывно связаны, учат взаимопониманию, состраданию, готовности прийти человеку на помощь, передают многовековой опыт, традиции и обычаи от старших к младшим. При этом происходит зримая и незримая преемственность этнокультурных норм, что под-

черкивает неразрывную связь духовной жизни семьи и общества, которая, переносит духовные силы и умения, полученные в семье на общественную и государственную жизнь [1].

Возможности семьи как общечеловеческой социокультурной ценности не ограниченны, и могут развиваться как в созидательном, конструктивном, так антисоциальном и неконструктивном направлении. При этом природа реализации ценностей такова, что полноценная семья и ее члены реализуют далеко не весь потенциал своих отношений, а возможностей и только часть ценностей воплощается в жизнь. В современных условиях кризис семейных ценностей становится все более явным, причиной его выступает несоответствие и противоречие семейных и внесемейных ценностей, в конечном итоге выливающихся в рост уровня разводов, зыбкость брачно-семейных отношений, падение уровня детности, повышение уровня внебрачной рождаемости, что не может не влиять на воспроизводство населения в России и на будущее полноценной семьи как социального института. С этих позиций непреходящей ценностью полноценностью семьи выступает наличие детей, в которой, к сожалению, в настоящее время превалирует тенденция однрдетности, негативное влияние которой является очевидным. Следует отметить, что воспитание детей в такой семье отрицательно сказывается на формировании черт личности, а также на моральном климате полноценной семьи в целом, По мнению А.С. Макаренко, уменьшение числа детей в семье является «механической причиной разрушения коллектива», поскольку даже в самых лучших, счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет нередко трудную задачу, потому что в однодетной семье родители нередко, сами того не желая, воспитывают эгоиста.

Одной из важных особенностей семейных ценностей выступает то, что они созданы общечеловеческой культурой, где соединяя в себе все человеческие свойства и качества (психологические, моральные, биологические), они служат базисом нравственности, поскольку человек есть там и тогда, где есть культура,

семья. При этом ценности семьи реализуются в сфере брачно-семейных отношений, где вся полнота и глубина таких ценностей, как материнство, отцовство, дети, родство и т. д., человек способен понять только будучи членом полноценной семьи. Различные ценностные ориентации членов полноценной семьи сочетаются сложным образом, могут влиять друг на друга, устанавливая между собой определенные отношения. Чем существенней взаимосвязь ценностей, тем выше целостность семьи, тем гармоничнее её развитие.

В семье ребенка знакомят со всем многообразием родственных, бытовых между отношений, оказывающих влияние на черты характера, привычки, способы поведения в различных семейных ситуациях и условиях. По мнению А.С. Макаренко, «если, вырастая, ребенок не научится любить родителей, братьев, сестер, свою школу, свою Родину, если в его характере воспитаны начала глубокого эгоизма, очень трудно рассчитывать, что он способен глубоко полюбить избранную им женщину и [2]. Следовательно, в семьях, где нет любви между супругами и плохие взаимоотношения между родителями и детьми, складываются совершенно неверные представления о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, что позволяет считать для формирования любви между юношами и девушками, использование нравственных установок и традиций, принятых в семье, постепенно переходящих в родительскую любовь. Именно моральные взгляды, превалирующие в семье, помогают усвоить те нравственные принципы, которые необходимы для создания микроклимата добрых отношений и общения, рождающего ответные теплые чувства, делающего семейную жизнь более полной, эмоционально богатой, способствующего рождению любви к избранникам и избранницам, формирующего полноценную семью. В полноценной семье одним из ключевых компонентов выступает взаимопонимание между его членами семьи, поскольку взаимопонимание укрепляет семейную жизнь, стимулирует проявление таких качеств как толерантность, альтруизм.

Полноценная семья характеризуется духовным родством между членами семьи, основанном на единстве взглядов, которое в отличие от взаимопонимания зиждется на тех нравственных нормах, которые ценятся в обществе, этнической

культуре, педагогике и психологии. При этом духовное родство способствует установлению взаимопонимания между членами семьи. Для полноценной семьи важной составляющей является материальная обеспеченность, которая особо ценится в условиях рыночной экономики, поскольку экономически необеспеченная, полуголодная семья не может называться полноценной, независимой и самостоятельной. С этих позиций полноценной можно назвать семью, в которой соблюдается преемственность поколений, этнокультурные традиции воспитания, прежде всего, уважение и почитание старшего поколения, соблюдение национально-культурных особенностей семейных отношений, ролей семьянина и гражданина. При этом очень важно выполнение супругами экзистенциальных функций, направленных на воспитание и содержание детей в совсем не простых условиях современной действительности. Выполнение этих функций в семье имеет косвенное воздействие, в первую очередь, на здоровье детей, их учебу, отношение к окружающим, вследствие чего одним из важных элементов семейных функций, тесно связанной с прокреационными установками, выступает нравственная потребность в продолжение рода.

Литература:

1. Макаренко А.С. Цель воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко - М.: Педагогика. 1984. – 380 с.

2. Флоренская Т.А. Мир дома твоего: Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни». - М.: Школа-Пресс, 2014. - 128 с.

Соболева О.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Ученье – свет, а неученье - тьма. Противопоставление света (олицетворение знания, познания) и тьмы (облик необразованности, невежества). Эту пословицу щедро использовали для нравоучений русские классики XVIII-XIX вв.: И.А. Гончаров, А.П.

Чехов, И.И. Козлов. Но XXI век если не опровергает, то ставит под сомнение уместность использования этих слов применительно к пути получения знаний.

Начиная с кон. XX века общество во всех сферах жизни претерпевает глобальные изменения, связанные с переходом от постиндустриальной к информационной ступени развития, в которой двигатель общества – работа человека с информацией. В результате возникает проблема потребности людей в непрерывном образовании. В качестве этого «ключа к модернизации общества» выступает самообразование. Русский книговед, библиограф Николай Александрович Рубакин в 1913-1914 опубликовал ряд научных сочинений: «Письма к читателям о самообразовании», «Практика самообразования», «О сбережении сил и времени в деле самообразования». Таким образом, еще 100 лет назад тема самостоятельного получения знаний уже была актуальной. С тех пор образовательная система не претерпела значительных изменений, т.е. в век информационных технологий обычная практика получения знаний отнюдь не достаточна. «Можно безошибочно сказать, что в настоящее время стремление к образованию проявляется в массах до такой степени напряженно, как не проявлялось еще ни в какие времена, и с каждым годом напряжение это возрастает. Сама жизнь неизбежным, роковым образом побуждает каждого человека вооружать себя знанием и пониманием» [1, с. 19]. Самообразование и саморазвитие становятся неотъемлемым способом жизнедеятельности.

Современные лексикологи четко разграничивают понятия «образование» и «самообразование». В чём состоит фундаментальная разница между ними?

Образование – это процесс получения знаний, определенных навыков в официальном образовательном учреждении. А самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая личностью для приобретения знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова дает такое определение: «самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя» [2, с. 695].

В информационном обществе преобразуется вся система социальных отношений, и самообразование становится ведущим видом деятельности.

Во-первых, меняется его социальная роль и значение. Практика осуществления процесса самообразования прошла путь развития от контекста межличностных отношений и «книжного» типа до компьютерных средств связи и обработки информации [3, с. 169].

Во-вторых, изменяются функции самообразования. Компьютерные технологии предоставляют большую базу доступных средств по поиску необходимой информации, активизируя тем самым самообразовательные процессы, сопутствующие образовательной, производственной, научной, организационной, управленческой, досуговой и любой другой деятельности.

В-третьих, информационные технологии обеспечивают доступность информации и облегчают ее поиск в сети, что расширяет возможности самообразовательной деятельности. Совокупность всех доминировавших в ходе исторического развития видов самообразования определяет вектор его развития в новых условиях.

Таким образом, в настоящее время не только реформируется процесс образования, но и модернизируется процесс самообразования, становясь общедоступным.

«Образование начинается в школе, но никогда не кончается» - цитата из книги британского предпринимателя, основателя корпорации Virgin Group, включающей в себя около 400 компаний различного профиля, Ричарда Брэнсона «Бизнес в стиле Virgin. Чему вас не научат в бизнес-школе». Он бросил школу в 16 лет, и сейчас, являясь одним из самых богатых жителей Великобритании, Брэнсон сравнивает знания, полученные в компании, с университетским курсом. «В жизни много того, чем человек не может насытиться, и образование возглавляет этот список. Мне повезло, что сегодня у меня есть возможность получать знания из самых разных областей: от климатических изменений нашей планеты до колонизации Марса» [4, с. 290-293].

Глава медиа-лаборатории Массачусетского технологического института

(MIT), создатель лицензии Creative Commons, один из первых инвесторов в Twitter, Flickr, Last.fm, Джой Ито в интервью журналу Wired сказал: «Образование — то, что люди делают с вами. Познание — то, что вы делаете для себя» [5]. Этот японский предприниматель входит в ТОП-25 самых влиятельных людей по версии Businessweek. Он высоко оценивает современные возможности получения знаний с помощью сети Интернет. Уже сейчас все люди, вне зависимости от базовых способностей, могут получить доступ к самым последним научным знаниям. Значит, самообразование резко усилит конкуренцию в мире за рабочие места в информационной экономике.

Одновременно процесс становления рыночной системы отношений актуализирует ценность самообразования как инструмента социальной мобильности. В этом случае самообразование становится антиподом консервативному образованию.

В 2000 году Стюарт Хассе и Крис Кеньон в работе «From Andragogy to Heutagogy» ввели в научный оборот термин heutagogy («хьютагогика», эвтагогика), т.е. учение о том, как самостоятельно учиться в XXI веке. [6]. Смысл этого подхода заключается в выходе за рамки школьного и студенческого возраста, поиске эффективных способов саморазвития человека. Хьютагогика – это современное учение о непрерывном образовании как стиле жизни, о самообразовании как ведущей форме образования.

В заключение можно сделать вывод о том, что самообразование, как явление социокультурное, связано как с образованием отдельной личности, так и с развитием общества в целом. Развивавшееся ранее в русле образования, самообразование постепенно обретает автономию. Сейчас оно становится необходимой частью личного успеха и пути к профессиональному росту.

Литература:

1. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. – М.: Советская Россия, 1962. – 73 с.

2. Ожегов С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

3. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2000. - 591 с.

4. Брэнсон Ричард. Бизнес в стиле Virgin. Чему вас не научат в бизнес-школе: пер. с англ. – М.: Эксмо, 2013. – 336 с.

5. Шиян К. Джой Ито: Семь сценариев будущего от главного футуролога планеты. URL: http://old.ibusiness.ru/blog/idyei_pyervykh_lits_biznyesa/28666.

6. Hase S. and Kenyon Ch. From Andragogy to Heutagogy. URL: http://www.psy.gla.ac.uk/~steve/pr/Heutagogy.html

Стасишина В.А.

Научный руководитель: Карбанович О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Вся история становления российского общества – есть процесс укрепления духовности и доказательство превосходства духовной силы над материальными ценностями. Волонтерство всегда существовало на Руси, но наиболее активно оно стало развиваться с принятием христианства. Добровольцы стали посещать храмы и монастыри с целью оказания помощи по строительству и благоустройству религиозных заведений.

В настоящее время волонтерство (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Добровольцы – это физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг[5].

Во Всеобщей Декларации Добровольчества, принятой на XVI Всемирной Конференции Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (2001 г.)

указывается, что добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно воплощает в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации возможностей для всех людей. Добровольчество – будь это индивидуальное или коллективное действие – это способ, посредством которого: в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служение людям; люди реализуют свои права и ответственность членов общества, одновременно познавая новое, совершенствуясь, раскрывая свой полный человеческий потенциал; устанавливаются связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений общих проблем народов Земли.

Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий такими личностными качествами как доброта, милосердие, эмпатия, ответственность. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым социальным ресурсом развития общества, ведь добровольческая деятельность – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих учителей.

Во время обучения в вузе студенты знакомятся с формами и содержанием волонтерской деятельности, учатся работать в команде добровольцев, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной межличностной коммуникации, практическими навыками использования современных социально-педагогических технологий (игровых и рефлексивных технологий, социального проектирования, психолого-педагогического сопровождения и др.).

Участие студентов в добровольческой деятельности, как отмечает Е.С. Азарова, приводит к возникновению различных психологических эффектов: позитивное изменение коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитие эмпатии, творческого потенциала личности, формирование социальной ак-

тивности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности [1].

Для понимания особой роли добровольческой деятельности в профессиональном становлении студентов важным является суждение О.В. Решетникова: «…это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, …способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан – добровольцев» [4].

Отметим, что основными принципами волонтерства являются: бескорыстие, свобода выбора деятельности, социальная и личностная значимость. Данные положения выступают в роли факторов профессионального самоопределения и творческой самореализации, в процессе чего у будущих учителей формируются профессионально важные качества, такие как гуманизм, коммуникационная компетентность, инициативность, активность, самостоятельность, ответственность, мобильность и др.

Как известно, «компетенция» - это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Ряд авторов отмечает различие понятий «компетентность» и «компетенция», заключающееся в том, что компетентность выступает в качестве результата научения (обученность), а компетенция – это компетентность в действии. По мнению Е.Ф. Зеера, компетентность человека определяет его знания, умения и опыт, способность к мобилизации которых в конкретной социально-профессиональной ситуации и характеризует компетенцию профессионально успешной личности.

Если в этом контексте представить состав компетентности, то, очевидно, он будет включать такие компоненты, как готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект), где готовность рассматривается как мобилизация субъективных сил; владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); отношение к содержанию ком-

петентности и к объекту её приложения (ценностно-смысловой аспект, выступающий и как мотивационный); эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов проявляется в субъектном участии в решении социально значимых проблем. Приобретенный социальный опыт ложится в основу гражданской позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Социальные компетенции связаны с социальной деятельностью личности, её готовностью и способностью к сотрудничеству, умением решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыками конструктивной межличностной коммуникации.

Исследователи феномена волонтерской деятельности доказывают наличие ее мощного воспитательного воздействия на подрастающее поколение, которое заключается в формировании у волонтеров системы духовно-нравственных ценностей, определяющих гуманистическую направленность личности, чувства гражданственности и коллективизма, внимательности, терпеливости, сострадания, ответственности, честности, правовой грамотности и политической активности.

Так, например, по инициативе студентов филологического факультета в Брянском государственном университете им. академика И. Г. Петровского в 2008 году был разработан социальный проект «Шире круг». Участники проекта систематически проводят благотворительные акции для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Жуковской школы-интерната. Студенты выступают организаторами разнообразных социально значимых дел:

- благотворительных акций «Марафон подарков», «Новогодняя открытка», «Молодежь - детям»;
- досуговых мероприятий – интеллектуально-познавательной игры «Мой город», праздника «ШАР-АХ-ШОУ» спортивно-патриотического конкурса «Честь имею»;
- проекта "недоКУХНЯ";
- конкурсных игровых программ;
- акций ко Дню именинника;

• мастер-классов по рукоделию: скрапбукингу, квиллингу, хенд-мейду;

• театральных постановок и др.

Важно отметить, что в процессе реализации социально значимых проектов студенты филологического факультета, являясь частью студенческого волонтёрского сообщества БГУ, сотрудничают с Всероссийским студенческим форумом, школой актива центрального федерального округа и другими молодёжными объединениями. В новостной ленте социальной сети «В контакте» актив волонтёрского сообщества выкладывает фотографии, статьи, анонсы о ближайших акциях.

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социокультурного развития, так как она является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и гражданскую позицию.

Несомненно, добровольческая практика взаимодействия с детьми в образовательных организациях, социальных учреждениях дает возможность будущим учителям приобрести знания и умения, определяющие успешность педагогической деятельности, познать себя и грамотно определить траекторию профессионального становления.

Литература:

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс…канд. псих. наук : 19.00.01 / Е.С. Азарова, Кемерово. – 2008.

2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: 2009.

3. Новиков А. М. Основания педагогики// Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. - М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.

4. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие. М.: ООО «Изд-во «Проспект», 2010.

5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

6. Щедровицкий П. Педагогика свободы. http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/svoboda1.pdf

Степаниденко Ю.В.
Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) является наиболее действенным способом укрепления и сохранения здоровья и подготовки к активной жизнедеятельности студенческой молодежи. Вместе с тем приобщение студентов к ЗОЖ - сложная гигиено-педагогическая проблема, оптимальные пути решения которой пока еще не определены в полной мере. Это объясняется тем, что предлагаемые мероприятия, как правило, не предусматривают интересы и личный опыт студентов по устройству их образа жизни. Важную роль в обеспечении ЗОЖ должна принадлежать созданию системы студенческого самооздоровления.

Самооздоровление студентов нужно понимать как систему оздоровительных немедикаментозных мероприятий, осуществляемых силами самих студентов, способствующих укреплению здоровья и физической реабилитации ослабленных студентов, предрасположенных к заболеваниям или подверженных им (при типичных заболеваниях студентов и преморбидных состояниях). Эти мероприятия не подменяют усилий врачей, направленных на оздоровление студентов, а предваряют или дополняют их. Многие факторы играют важную роль в обеспечении здоровья студенческой молодежи, но в разной степени.

Проблема состоит в том, чтобы активизировать, простимулировать положительное влияние факторов, которые укрепляют здоровье, и нейтрализовать влияние тех факторов, которые его ухудшают. Самооздоровление должно проводиться под руководством или наблюдением преподавателей или лечебного персонала студенческих поликлиник, курирующих студентов. Оно предполагает: изучение студентами возможных причин наследственных или приобретенных

заболеваний и факторов, способствующих их развитию, определение профилактических мероприятий, технологии физической реабилитации, освоение и практическую реализацию оздоровительных мероприятий в процессе своей жизнедеятельности в годы учебы в вузе [1].

Формирование ЗОЖ у молодежи имеет исключительное значение. Молодые люди составляют до 30% населения земного шара. В молодости (16-29 лет) закладывается основа трудовых, нравственных позиций, а также здоровья человека. По данным Всемирной организации здоровья в начале XXI в. на планете было около 1,3 млрд. курильщиков, что составляло порядка 30% популяции лиц старше 15 лет, на начало 2007г. общее число граждан России, регулярно употребляющих наркотики, превышало 2,9 млн. человек, из них более 60% наркоманов – люди в возрасте 16-30 лет и почти 20% –школьники.

Формирование различных форм зависимости от психоактивных веществ становится вероятным на фоне длительного стрессового воздействия высокой интенсивности из-за недостаточности психологических механизмов совладания со стрессом. Злоупотребление алкоголем при этом становится доминирующим способом преодоления эмоционального дистресса, ухода от жизненных проблем и достижения иллюзорного благополучия, что в настоящее время особенно характерно для молодежи в современных условиях.

Неадекватные попытки компенсировать стресс выражаются в более интенсивном употреблении алкоголя, повышении ежедневных норм курения, избыточном приеме пищи и т.д. По данным исследований наиболее распространенным методом снятия стресса у студентов является вкусная еда, затем телевизор, сигареты и алкоголь. Оказалось также, что нередко люди пытаются снизить повышенный уровень стресса за счет агрессивных импульсов, «выплескивания» негативных эмоций на других людей [2].

Для формирования ценностного отношения студенческой молодежи к здоровью и факторам ЗОЖ необходимо активизировать социально -профилактическую работу в вузе, которая может быть представлена системой следующих ви-

дов работы специалистов: целенаправленная организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, оказание социально-медицинской помощи студентам группы риска, стимулирование всех участников образовательного процесса к ведению ЗОЖ. Только в координировании мероприятий и проявлении активности всех участников образовательного процесса вуза можно решить проблему приобщения студенческой молодежи к принятию здорового стиля жизни и формирования ответственного отношения к здоровью [1].

В настоящее время немаловажное значение в психолого-педагогическом обеспечении личностной безопасности студенческой молодежи имеет сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в условиях наркотизации общества. Здоровье студентов – не самоцель, а средство развития самой личности, в том числе и достижения должного уровня профессиональной готовности и профессионализма в будущей трудовой деятельности.

При формирование культуры здоровья студентов должно быть взаимоувязано с идеологией построения системы физической активности на всем протяжении учебно-воспитательного процесса в вузе. Одной из основных функций работы специалистов вуза по формированию культуры здоровья студентов является профилактическая функция, при этом акцент делается не на медицинской профилактике, а психологической. Задачами психопрофилактической работы со студентами являются: создание условий для полноценного психологического развития студентов, своевременное предупреждение формирования вредных привычек, проявления возможных нарушений в становлении личности и интеллекта, а также формирование у студентов и их родителей потребности в знаниях о культуре здоровья, желания использовать их в интересах собственного развития.

Главными направлениями психопрофилактической работы являются:

-информирование (состояние окружающей среды, состояние индивидуального здоровья, правила и требования ведения ЗОЖ и др.);

-просвещение в разных формах (проведение акций, конкурсов, фестивалей о здоровом стиле жизни молодежи, волонтерское движение студентов с целью

просветительской работы среди учащихся школ в области предупреждения формирования вредных привычек и др.);

- образование (осознанное приобретение знаний, умений и навыков в области психологии здоровья и ЗОЖ в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий, активное участие в мастер-классах, тренингах по определению (составлению) индивидуальных планов оздоровления и ведения ЗОЖ в рамках профессионального, вне профессионального и дополнительного образования и др.). К данному направлению следует отнести и стимулирование студентов к научно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья и ЗОЖ, а также участие в конкурсах, разработке проектов.

Проведенные исследования доказали, что ухудшению здоровья студенческой молодежи способствуют изменившиеся условия жизни, обусловленные резко возросшей учебной нагрузкой, сменой режима питания, а нередко и сменой места жительства. Повышенные требования к механизмам адаптации способствуют развитию новых и обострению уже имеющихся заболеваний. Следствием этого становится рост заболеваемости студенческой молодежи, что наносит значительный социальный и экономический ущерб обществу.

Поэтому немаловажное значение для формирования культуры здоровья студентов имеет охрана здоровья на протяжении всего периода обучения в вузе, которая включает соблюдение техники безопасности и охраны учебного процесса, контроль и оценку здоровьесберегающего характера образовательной среды, мониторинг не только инфекционных заболеваний, но и проявление аддиктивного поведения в студенческих группах, диспансеризацию. Создание системы мониторинга показателей здоровья студентов, их оценка обеспечат разработку и внедрение инновационной модели охраны здоровья путем интеграции технологий в сфере физической культуры, медицины, образования, социологии и психологии. Применение новых форм работы со студентами по здоровье сбережению послужит улучшению основных показателей здоровья студентов, снижению показателей заболеваемости, приведет к повышению спортивных достижений университета, успешной адаптации выпускников в социуме [3].

Литература:

1. Нечаева, Г.И. Роль врача общей практики в решении вопросов охраны здоровья учащихся и студентов / Г.И. Нечаева и др. // Здравоохранение. 2013. - №12. - С. 27-32.

2. Сивас, Н.В. Инновационная деятельность по формированию ЗОЖ в образовательном учреждении // Ученые записки. - 2014. - № 4(74). - С. 166-170.

3. Артюхов, И.П. Методические подходы к оценке факторов риска здоровья населения / И.П. Артюхов, С.А. Сульдин, Н.П. Протасова // Медицинское обозрение. - 2015. - №6 (78). - С. 80-85.

Стешина В.

Научный руководитель: Тишина О.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА

Патриотическое воспитание молодежи, подготовка ее к защите своей Родины - эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики, они не теряют актуальности и в наши дни.

В настоящее время вопросы патриотического воспитания встают особенно остро, поскольку нередко наблюдается отчуждение молодёжи от отечественной культуры, а в обществе ощущается эйфория вседозволенности, с явным ослаблением нравственных «тормозов». При этом оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между поколениями, между ценностями прошлого и настоящего.

Сегодня для многонациональной России нет более важной идеи, чем воспитание Российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может состояться никакого гражданственного, духовного становления личности. Без воспитания

Российского патриотизма не может состояться формирование сознательного, ответственного, преданного гражданина России. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент общественного развития является разработка концептуально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся, с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов и форм его практической реализации.

На мой взгляд, эффективным инструментом в достижении этой цели является воспитание патриотизма с помощью литературного творчества. Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма.

На финансово-экономическом факультете большое внимание уделяется поддержке студенческого творческого патриотического содержания. Традиционным на факультете стало проведение поэтических вечеров и литературных гостиных, где звучат произведения как известных поэтов, так и авторские произведения студентов. Такая поддержка со стороны администрации факультета и университета позволяет представить свое творчество патриотического содержания на всероссийских и международных конкурсах. Так, на заочном этапе всероссийского конкурса"Русская рифма" мной было представлено авторское стихотворение:

МОЯ БРЯНЩИНА

Моя Брянщина светом крещена,
Кровью алою закаленная;
Мне отцом ты моим завещана,
Божьим голосом упоенная.

Мне вода Деснянская хмелем
Опьяняет. Слаще кагора!
И закаты твои умиляют,
Мой могучий и древний город.

Моя Брянщина, сколько пройдено!
Воскресала ты под огнем.
Я горжусь тобой, моя Родина;
Навсегда ты в сердце моем.

Ты мой феникс, вскормленный колосом;
По ночам твои ветры слушаю.
Ожерелья из радужных полос
Украшают широкую душу.

Моя Брянщина, ты бессмертная!
Горделиво шагаешь столетьями.
Ты богатство мое несметное,
Обвитое терновыми плетями.

Моя Брянщина с верой правою;
Моя Брянщина Богом крещена!
Изумруд в золотой оправе,
Ты отцом мне моим завещана.

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие социально значимые чувства, убеждения и устремления молодежи, воспитывается ее готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Сычев Е. В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Социальное проектирование — это тип деятельности, связанный с развитием социальной сферы, проведения эффективной социальной работы, устранению различных социальных трудностей. На данный момент, проведение социальной деятельности практически неосуществимо без проектирования.

Ключевым звеном, рассматриваемым социальным проектированием, его объектом и в тоже время результатом является социальный проект, который рассматривается как новообразование. Целью его является разработка, улучшение, или сохранение в первоначальном виде определенной ценности, которая положительно воздействует на социальную группу. Так как в данной статье речь идет о социальном проектировании студентов, то о них в дальнейшем и пойдет речь.

Прежде чем говорить о студенчестве в частности, следует обратиться к социальной группе в общем. Под социальной группой всегда понимается объединение людей, находящихся во взаимодействии. Это взаимодействие уже может проявляться как участие в одном виде деятельности, попытка достигнуть общей цели, или инициатива на основе всеобщего интереса.

Студенчество, как специфическая социальная группа, объединено общим видом деятельности, а именно - учебной в официальной форме. Как следствие, оно обладает некой привязанностью к центру своей деятельности, каким является вуз, и имеет относительную общность интересов. Виды этих интересов крайне разнообразны, они зависят от среды, в которой рос каждый отдельно взятый субъект, его круга общения, черт личности и целого ряда факторов. И большинство из них должно быть учтено при реализации социального проектирования в студенческой среде. Таким образом, нельзя рассматривать всех студентов

как индивидов. Некоторые из них все же личности. И если с первыми можно работать как со стадом, то ко второму типу нужен индивидуальный подход.

Учитывая то, что в статье должен быть представлен миниатюрный проект вовлечения студентов в социальную практику, то скажем пару слов о ней.

Социальная практика - род деятельности, который подразумевает влияние субъекта на социум, в ходе которого он развивается сам. Его можно рассматривать в качестве формы творческой заботы о благополучии окружающего мира, или об обществе, которая осуществляется через включение личности в различные виды социальных отношений в образовании, коммуникации, игровой, или практической деятельности. Основной задачей студента становится проектирование своего будущего со всей ответственностью, путем разработки плана своей занятости во времени. Испытав свои силы в различных видах деятельности, он сможет с большей уверенностью сказать, хочет ли заниматься этим в дальнейшем. Выходит, что в призме социально-практической занятости, теоретически может происходить и профессиональное самоопределение. Учащийся высшего учебного заведения начинает на собственном опыте ощущать собственное будущее. Следовательно, ему необходимы навыки и умения для подобной инициативы. Подобные способности он и приобретает в деятельности, имитирующей будущую (каковой и является социальная практика), особенно если деятельность поддерживается не преподавателем, а специалистом.

Способом вовлечения в подобного рода практику и будет выступать социальное проектирование. Необходимо создать условия, которые в дальнейшем позволят молодежи развиваться и развивать. Достичь подобного крайне трудно, но все же реально.

Во-первых, необходимо учитывать возрастные особенности данной социальной группы. Ее представители энергичны и способны на усердность, но при определенных условиях. К этим условиям можно отнести: возможность проявить свою креативность; отсутствие постоянного контроля, отталкивающего любое желание деятельности; квалифицированная помощь. Также к особенностям можно отнести опасное желание охватить все и сразу, которое очень быстро

проходит. Именно в этот момент нужна поддержка от преподавателя/специалиста, который объяснит, что продолжать необходимо, показав на своем примере. Ведь развитие может быть ускорено при наглядности.

Во-вторых, следует учесть, что границы проектирования социальных изменений определяются эпохой. В творческом плане этим не отменяется разработка запредельных идей, и на предварительных этапах работы, включая концептуальный этап, можно требовать невозможного. Но это лишь оттеняет устремление к созданию возможного.

В заключении можно сказать, что учитывая вышесказанное, студенты, взаимодействуя со своими преподавателями, профессионалами, или людьми, которые им помогают в реализации проекта, на разных этапах — от осознания проблемы и сбора информации до осуществления конкретных действий, приобретают навыки, необходимые при социализации. Поэтому и их «помощники» должны этими навыками обладать.

Таким образом, решая проблемы социальных групп другого, высшего уровня, авторы проектов ставят себя на их место, пытаются разобраться в структуре технологии принятия решений, оценивают имеющиеся ресурсы и предлагают новые варианты их использования. То есть образно принимают на себя роли тех групп, в которые они стремятся войти, а работа над социальными проектами дает им возможность некоторой своеобразной подготовки к движению по этому пути, стимулируя к более полной адаптации, к новой или перспективной социальной роли.

Тимошенко Д.Н.
Научный руководитель: Кара И.С.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Современное общество в нашей стране, да и во всем мире, столкнулось с проблемой, масштабы которой трудно переоценить. Проблема эта – распространение в молодежной среде пагубных привычек – алкоголизма, наркомании и курения.

Развитию этого явления способствует большое количество факторов. Молодым людям с самого раннего возраста прививаются вредные привычки посредством их популяризации в СМИ. Редкий фильм обходится без сцен курения, распития алкогольных напитков или употребления наркотиков. Пометки с рекомендуемым возрастом, введенные не так давно, влияния не имеют, так как даже родители зачастую на них не обращают внимания. Многие из них при этом считают, что поступают демократично, дают возможность ребенку развиваться независимо. На деле же это благое намерение оборачивается попустительством. Отсутствуют традиционные для русской семьи авторитет старших, строгость воспитания, без которых пагубные привычки не находят никакого сопротивления и укореняются в молодых людях быстро и просто.

Еще одним средством распространения алкоголизма, курения и наркомании является сам молодежный социум, когда один или несколько ведущих членов в компании личным примером пропагандирует свои пристрастия среди остальных, подверженных его влиянию, людей.

Склонность к вредным привычкам, приобретенная в школьном возрасте усиливается, когда молодые люди оканчивают школу и поступают в высшие учебные заведения, что в некоторых случаях означает отрыв от семьи и контроля родителей. Студенты, предоставленные сами себе, устраивая свой досуг, редко

находят развлечение, избавленное от алкоголя, курение оправдывают нервным напряжением от самостоятельной жизни, а наркомания распространяется плохими компаниями еще активнее, чем в школьной среде.

Каким образом этому противодействовать? Я считаю, что с данной проблемой нужно бороться комплексно.

Во-первых, нужно продолжать начатую государством кампанию по вытеснению из эфира демонстрации вредных привычек, вплоть до снятия с показа на телевидении фильмов со сценами употребления алкоголя, табака или наркотиков. При этом освободившееся эфирное время стоит занимать программами и художественными лентами, прославляющими здоровый образ жизни, мотивирующими молодежь заниматься спортом. В выпусках новостей следует более широко освещать события из мира спорта, происходящие на всех уровнях – от регионального до мирового.

Во-вторых, органам опеки и попечительства стоит проводить с молодыми семьями профилактические и обучающие семинары, как непосредственно, путем создания курсов, так и через сеть Интернет. Предметом обучения будут являться методики воспитания детей в уважении к спорту, заботе о своем здоровье с малых лет, выработки у них негативного отношения к пагубным привычкам.

В-третьих, я считаю, нужно вовлекать в решение проблемы распространения вредных привычек само молодое поколение. Осуществлять эту идею стоит через воссоздание в России института пионерии – возрождать его в обновленном в виде, с учетом реалий современной жизни и национальных традиций разных регионов нашей страны. Это позволит культивировать среди молодежи патриотизм, любовь к спорту, коллективное противодействие проблемам, свойственным людям юного возраста. Инициативу пропаганды здорового образа жизни стоит продолжить в студенческой среде через студенческое самоуправление, проведение на базе университетов массовых мероприятий, связанных с активным отдыхом, занятиями спортом. Для всего этого следует увеличить ассигнования государства в развитие детско-юношеских спортивных школ, воссоздание пионерских лагерей, снабжение учебных заведений всех уровней образования

современными спортивными залами или уличными площадками, а также увеличить расходы на организацию различных спортивных мероприятий внутри самих ВУЗов.

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что затронутая в данной статье проблема требует решения в максимально короткие сроки, так как пристрастие нынешнего молодого поколения к вредным привычкам приведет в итоге к большой заболеваемости и общему отставанию развития следующего. Поэтому во имя светлого будущего нашей страны, каждый из нас должен отказаться от вредных привычек, начать вести здоровый образ жизни, а затем помочь своим близким, друзьям и знакомым стать на этот путь. Без отклика самой молодежи никакие меры, принимаемые государством по борьбе с пагубными привычками, не возымеют действия.

Товпеко Е.С.

Научный руководитель: Якубенко Е.Н.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ВИДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ КАК СРЕДСТВО ПРОПАГАНДЫ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья (повышает трудовую активность, создает физический и душевный комфорт, активизирует жизненную позицию, защитные силы организма, укрепляет общее состояние, снижает частоту заболеваний и обострений хронических заболеваний). В здоровый образ жизни включают разные составляющие, но большинство из них считаются базовыми:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;

• отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;

• питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;

• движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей;

• формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам;

• гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;

• закаливание.

Сегодня полиграфическая рекламная продукция используется в целях пропаганды здорового образа жизни. Под пропагандой здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности - от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации - деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления.

Отдельные виды полиграфической продукции, такие как, визитки, буклеты, каталоги, плакаты являются средством продвижения и пропаганды здорового образа жизни среди молодежи.

Печатная (полиграфическая) реклама - один из основных видов рекламы, получаемый в основном полиграфическим способом и рассчитанный исключительно на зрительное восприятие [2].

У рекламной продукции довольно сложная задача – не только привлечь внимание потенциальную аудиторию, но и призвать к социально важной задаче. Также с помощью рекламной полиграфии можно передать актуальность здорового образа жизни, которая вызвана возрастанием и изменением характера

нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Поэтому специалисты в области рекламы должны заниматься разработкой новых видов рекламной продукции, способной побудить аудиторию к сохранению и укреплению своего здоровья.

Печатная продукция является наиболее многочисленным видом рекламы по числу предлагаемых материалов, сюда входят различные листовки и флаеры, буклеты и брошюры, каталоги, этикетки и наклейки, а также плакаты и афиши. POS-материалы также относятся к рекламной печатной продукции, способствующей продвижению и дополнительному привлечению внимания к социальным проблемам.

Листовка представляет собой односторонний или двухсторонний рекламный носитель, форматом не более А4 (рис.1). За счет невысокой стоимости и эффективности листовки сегодня используются для рекламы товаров или услуг как большими, так и малыми учреждениями. В зависимости от объекта рекламы и типа целевой аудитории листовки могут быть имиджевыми или информационными, содержать ценовые предложения или описывать характеристики проблемы, быть полноцветными или черно-белыми, печататься на плотной мелованной или тонкой офсетной бумаге.

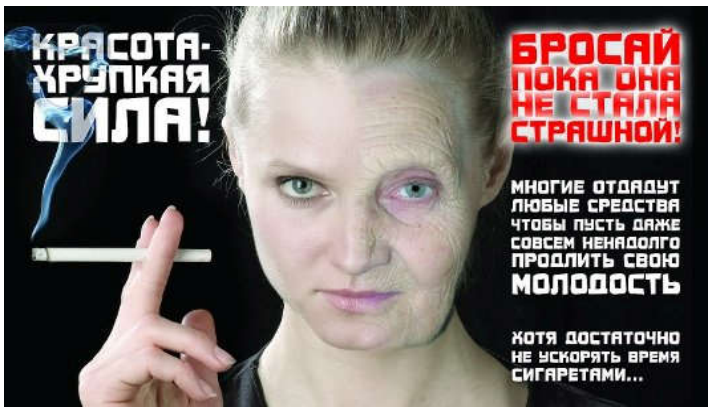


Рис.1. Рекламные листовки

Флаер – это небольшая рекламная листовка, предназначенная для сообщения о проведении какой-либо акции или специального мероприятия. (рис.2). От листовки флаер отличает более плотная бумага, которая дольше сохраняет свой внешний вид и выглядит более презентабельно.



Рис.2. Рекламный флаер

Вид печатной продукции, характерный для рекламной полиграфии, имеющей внешнюю схожесть с брошюрой, но обычно более сложной конструкции и проработанного дизайна является буклетом (рис.3). Буклет представлен в виде листа, скрепленного в корешке или сфальцованный в два и более сгибов, на обеих сторонах которого размещена текстовая или графическая информация. Традиционно буклеты изготавливаются на бумаге из листа формата А4, либо меньшего размера.



Рис.3. Рекламный буклет

Брошюра отличается от буклетов тем, что в ней содержится больше информации (рис.4). Часто это может быть инструкция по использованию какой-либо продукции. У брошюры больше страниц. Выглядит она как маленькая книжка. Форматы могут быть различными: A5, B5, A5, B6 и т.д. В брошюре можно разместить каталоги выпускаемой продукции, технические характеристики изделий. Можно сказать, что это более содержательный вариант печатной продукции, который более эффективно может пропагандировать социальные проблемы. Скрепляются брошюры металлической скобой или термоклеем.



Рис.4. Рекламная брошюра

Рекламный каталог представляется в виде многостраничного издания, листы которого скреплены (рис.5). В отличие от брошюры, которая, в основном, предназначена для информационного текста, рекламный каталог - это перечень медицинской продукции, культурно-оздоровительных мероприятий. Это последовательность рубрик с фотографиями, дающих основные сведения о каждом виде, типе, образце предлагаемой продукции. Кроме того, в каталоге можно дать информацию о компании, о её достижениях, об оказываемых ею услугах.



Рис.5. Рекламный каталог

Наклейки и этикетки относятся к одному из видов рекламной полиграфической продукции, который является самоклеящимся материалом, то есть, материалом, способным к самостоятельному приклеиванию практически на любую поверхность (рис.6).



Рис.6. Рекламные наклейки

Наиболее оптимальным рекламным материалом для пропагандируемого мероприятия (информации), ознакомления с пропагандируемым материалом в местах пребывания целевой аудитории является рекламный плакат (рис.7). При помощи плаката можно ознакомить ЦА (целевую аудиторию) с предстоящим мероприятием, например, концертом, шоу, выставкой. Они изготавливаются очень быстро и не требуют при изготовлении больших усилий. Поэтому это эффективный способ размещения информации и ознакомления с ней большого количества потребителей.





Рис.7. Рекламный плакат

Полиграфическая реклама, наряду с рекламой на телевидении, продолжает пользоваться огромной популярностью среди рекламодателей. Согласно многочисленным исследованиям информация человеком воспринимается лучше всего в виде печатной рекламы. Именно печатная продукция (баннер, открытка, календарь, объявление и другое) занимает особое место в рекламной деятельности. Этому способствует ряд ее преимуществ. Рассмотрим некоторые из них:

1. Широкий охват аудитории.

2. Относительная дешевизна (невысокая стоимость одного контакта).

3. Оперативность изготовления.

4. Высокая степень принуждения к принятию рекламного сообщения.

5. Некоторые носители (например, настенные календари) позволяют обеспечить довольно длительный рекламный контакт с получателем.

6. Высокий уровень воздействия на аудиторию.

Недостатков не так уж и много, но они достаточно значительны. Это высокие издержки на печатную рекламу в сопоставлении с охватываемой аудиторией, а также образ «макулатурности».

Литература:

1. Гуров В.А. Здоровый образ жизни: научные представления и реальная ситуация //Валеология. – 2006. - № 1. – С. 53.

2. Шлозберг, С. О здоровом образе жизни / С. Шлозберг, Л. Непорент. - М.: Диалект, 2004. - 256 с.

3. Лайман Хендерсон, Маркетинг в полиграфии. Практические рекомендации, - М., 2015.

Тодожекова А.В.

Научный руководитель: Кергилова Н.В.

Горно-Алтайский государственный университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКИМ СЕМЬЯМ ГОРНО-АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В Горно-Алтайском государственном университете, созданы и активно развиваются и действуют организации, обратившись в которые, студенческая семья может решить те или иные возникающие проблемы. Работу данных организаций можно представить в следующем виде:



Рисунок 1 – Схема организаций ГАГУ

Рисунок 1 дает представление об организациях активно функционирующих в Горно-Алтайском государственном университете. Для полной и эффективной работы, в данной схеме имеются все необходимые компоненты. Однако крайне важно произвести расширение перечня предоставляемых услуг. По результатам анкетирования можно сформировать методические рекомендации для каждой организации, представленной в схеме.

Подытожив работу, проведенную по изучению социальной помощи студенческим семьям в условиях вуза (на примере ГАГУ) с целью усовершенствования этой работы разработан ряд предложений и рекомендаций:

Центр социально-психологической помощи

- активное развитие «рекламной» деятельности;
- проведение открытых мероприятий, тренингов на снятие напряжения, стрессового состояния студентов;
- организация тренингов на преодоление стрессовых ситуаций;
- привлечение студентов;
- активное взаимодействие с организаторами «Программа 15»;
- семинары;

- организация психологических консультаций со студентами и студенческими семьями;

- рассмотрение проекта по созданию «анонимной почты доверия», в виртуальном формате. Заходя на сайт, которого, можно проконсультироваться со специалистом социально-психологической помощи. Задать вопрос, получить ответ, узнать расписание тренингов и т.д.[4]

Группы временного пребывания детей:

- информирование студенческой молодёжи о данной организации;

- рассмотрение вопроса о расширении временных рамок нахождения детей в игровой комнате;

- организация семинаров, встреч, консультаций с врачом-педиатром. В рамках, которых, можно проконсультироваться по вопросам здоровья детей и узнать много новой полезной информации. Таким образом, будет активно развиваться просветительская деятельность, направленная на сокращение заболеваний и, как следствие, уменьшение числа пропусков, по причине проблем со здоровьем [1].

Отдел практической подготовки и трудоустройства студентов:

- активное взаимодействие с центром занятости. Это позволит своевременно получать информацию о вакантных местах и увеличить число трудоустроенных студентов и, как следствие, увеличить материальное благополучие студентов и студенческих семей;

- организация семинаров по составлению конкурентно способного резюме;

- направление студентов на практику в предполагаемые места трудоустройства;[2]

«Юридическая клиника» ГАГУ:

- информационная деятельность;

- предоставление юридических консультаций онлайн [5].

ППОСА ГАГУ

- разработка и распространение раздаточного материала, для студентов и студенческих семей. На которых будет расположена информация об имеющихся

организациях ГАГУ, с перечнем предоставляемых услуг в данных структурах, место расположения, контактные данные организаций. Это будет, своего рода, брошюра, памятка студента;

- формирование статистических данных, о молодых и студенческих семей вуза;

- проведение ежегодной диспансеризации;

- выделение квот на проживание молодых и студенческих семей в общежитии [3].

Предоставленные рекомендации были разработаны на основе проведённого анкетирования, в результате которого были выделены основные направления социальной помощи студенческим семьям. Далее, на основе данных, была построена модели социальной помощи, студенческим семьям ГАГУ. Каждое направление модели социальной помощи курируют организации Горно-Алтайского государственного университета:

1. Центр социально-психологической помощи ГАГУ

- изучение проблем студенческих семей;

- получение информации на основе обобщенных данных;

- поддержание психического здоровья студентов и студенческих семей;

- подведение итогов, мониторинг результатов.

2. Группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные учреждения

- создание условий для непрерывного участия в образовательном процессе молодых и студенческих семей.

3. Отдел практической подготовки и трудоустройства студентов

- трудоустройство членов студенческих семей.

4. Юридическая клиника ГАГУ

- юридическое консультирование и помощь.

5. Первичная профсоюзная организация ГАГУ

- активизация членов студенческих семей;

- укрепление, поддержание физического здоровья;

- выделение квот на проживании в общежитии молодых и студенческих семей.

Последнее направление модели социальной помощи студенческим семьям, имеет особую значимость и относится именно к ППОСА ГАГУ. На основе примерного положения о студенческом общежитии федерального государственного образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, подведомственного федеральному агентству по образованию, согласно пункту VI. «порядок предоставления мест в студенческом общежитии образовательных учреждений иногородним семейным студентам:

С целью создания условий компактного проживания семейных студентов места в студенческом общежитии, выделяемые иногородним обучающимся, создавшим семью (в первую очередь студенческим семьям), определяются совместным решением администрации ОУ и профсоюзной организации студентов исходя из имеющегося жилого фонда и предоставляются в изолированных подъездах, секциях, этажах, блоках; крыле общежития, состоящем из отдельных блоков, квартир, с соблюдением санитарных норм их проживания.

Вселение семейных студентов осуществляется на общих основаниях. В случае если супруги не являются обучающимися (студентами) одного ОУ, договор найма жилого помещения с ними заключается в отдельности.

Места в студенческом общежитии предоставляются также студенческим семьям с детьми. ОУ совместно с профсоюзной организацией студентов при размещении семейных студентов с детьми в соответствии с требованиями органов санитарного надзора определяет места хранения детских колясок, принимает меры по выделению помещений для игровых детских комнат, оказывает содействие в обеспечении детей обучающихся местами в дошкольных образовательных учреждениях.

Порядок принятия на учет семейных студентов, нуждающихся в студенческом общежитии, устанавливается ОУ по согласованию с профсоюзной организацией студентов.

Если семья состоит из обучающихся разных ОУ города (другого населенного пункта), то постановка на учет может осуществляться по договоренности между этими учреждениями или по рекомендации Совета ректоров вузов (ссузов).

Проживающие в студенческом общежитии семейные студенты руководствуются правилами внутреннего распорядка в студенческом общежитии [6]

Данный документ был утверждён заместителем министра образования и науки РФ В.Н. Фридляновым 10.07.2007. На основе данных можно сделать вывод, о том, что места в студенческом общежитии выделяются студенческим семьям. Однако, данный документ носит рекомендательный характер.

Таким образом, подводя итог всему выше изложенному, можно сделать вывод о том, что деятельность всех организаций Горно-Алтайского государственного университета, направлена на решение проблем, оказание социальной помощи студентам и молодым, студенческим семьям. Не смотря на весь спектр проводимых работ, есть проблемы, не позволяющие функционировать студенческой семье как социальному институту в полной мере. Представленные методические рекомендации могут оказать помощь в решении данных проблем. Рекомендации прописаны в соответствии с моделью оказания социальной помощи студенческим семьям ГАГУ.

Литература:

1. Положение Группы кратковременного пребывания (детские игровые комнаты), для детей, не посещающих дошкольные учреждения, созданные на базе ГАГУ

2. Отдел практической подготовки и трудоустройства студентов (ОПиТС) [Электронный ресурс]. – URL:http://www.gasu.ru/univer/science/UMU/center.shtml (17.05.2015)

3. Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gasu.ru/univer/profunion/ (17.05.2015)

4. Положение Центра социально-психологической помощи ГАГУ [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.gasu.ru/univer/edu/infmat/pologeniya1_2012/cspp.doc(17.05.2015)

5. Положение Юридической клиники ГАГУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gasu.ru/univer/edu/infmat/pologeniya1/polozh_urikklinik.pdf(17.05.2015)

6. Примерное положение о студенческом общежитии Федерального государственного образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Р.Ф. [Электронный ресурс]. – URL: http://profsovetnik.ru/index.php?doc=639 (17.05.2015).

Туркова О.Н.

Научный руководитель: Тачкова И.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА БРЯНСКА

Муниципальная программа «Реализация полномочий органов местного самоуправления города Брянска» на 2014-2017 годы представляет собой программный документ, направленный на достижение целей и решение задач Брянской городской администрации.

В рамках реализации муниципальной программы планируется осуществление мероприятий, направленных на обеспечение проведения единой муниципальной политики в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства, организации транспортного обслуживания и обеспечения безопасности дорожного движения, обеспечения правопорядка, обеспечения жильем молодых семей на территории города Брянска, разработки и изготовления социальной рекламы и рекламных материалов для оформления города Брянска, информационного обеспечения деятельности Брянской городской администрации.

Одним из важнейших направлений деятельности Брянской городской администрации является поддержка малого и среднего предпринимательства в городе

Брянске.

Малый бизнес, являясь неотъемлемой частью рыночной экономики, не только устойчиво сохраняет достигнутые позиции, но и с каждым годом усиливает свое влияние на формирование общих экономических показателей в различных отраслях экономики города Брянска.

За прошедшее время малое предпринимательство заявило о себе как о динамично развивающемся секторе экономики, надежной налогооблагаемой базе и реальном источнике создания новых рабочих мест. Именно малые и средние предприятия способны генерировать наиболее эффективные инновационные проекты, более чутко реагировать на изменения рыночной конъюнктуры, занимать недоступные крупным предприятиям ниши.

На 1 января 2013 года в городе Брянске осуществляли деятельность 129 ед.(средние предприятия), 7081 ед.(малые, включая микропредприятия) из них 6260 ед. микропредприятия. Средняя численность работников предприятий составила:

- средние предприятия – 6531 чел;
- малые (включая микропредприятия) – 43573 чел;
- из них микропредприятия – 19021 чел.

Несмотря на достаточно высокую деловую активность малого предпринимательства в городе Брянске, в развитии малого и среднего бизнеса существует ряд проблем:

- неразвитая инфраструктура поддержки;
- недостаточное нормативно-правовое регулирование;
- низкая активность субъектов малого и среднего предпринимательства в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- недостаточное содействие муниципальной власти субъектам малого и среднего предпринимательства в продвижении производимых ими товаров (работ, услуг), результатов интеллектуальной деятельности на рынок РФ.

Существующие проблемы можно решать только объединенными усилиями

и согласованными действиями органов местного самоуправления, самих субъектов предпринимательства, а также их общественных объединений.

Эффективным механизмом поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в городе Брянске станет подпрограмма поддержки малого и среднего предпринимательства [3, с. 14-22].

Важнейшей составной частью инфраструктуры города Брянска является пассажирский транспорт общего пользования.

Его устойчивое и эффективное функционирование - одно из условий стабилизации и подъема экономики областного центра, решения проблем в социальной сфере.

Транспортный комплекс города Брянска представлен автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом.

В настоящее время все автобусы и троллейбусы, работающие в городском сообщении, являются муниципальной собственностью и переданы в хозяйственное ведение (на баланс) муниципальному унитарному Брянскому городскому пассажирскому автотранспортному предприятию (МУ БГПАТП) и муниципальному унитарному предприятию «Брянское троллейбусное управление» (МУП «БТУ») для обеспечения транспортного обслуживания населения города.

Парк подвижного состава муниципальных унитарных предприятий транспорта общего пользования в городе Брянске насчитывает сегодня 318 единиц. Количество транспортных средств в МУ БГПАТП составляет 139 единиц, в МУП «БТУ» - 179 единиц, в том числе – 30 микроавтобусов «ФОРД».

Данным подвижным составом обслуживается 48 социально-значимых маршрутов города Брянска, т.е. с предоставлением пассажирам льгот по проезду [2, с. 23-28].

Ежедневно муниципальным пассажирским транспортом общего пользования города перевозится свыше 110,0 тыс. человек.

Вместе с тем, социально-значимые перевозки осуществляются, зачастую, при использовании морально и физически устаревших транспортных средств.

Средний возраст парка транспортных средств МУ БГПАТП составляет –

12,5 лет, МУП «БТУ» - 15,1 года.

Срок полезного использования (эксплуатации) подвижного состава согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 01.01.2002 № 1 «О классификации основных средств, включаемых в основные амортизационные группы» по автобусам и троллейбусам рекомендуется устанавливать до 7 лет.

Количество транспортных средств в МУ БГПАТП сроком использования до 7 лет составляет 44 автобуса, в МУП «БТУ» - 36 троллейбусов и 30 микроавтобусов «ФОРД».

Количество самортизированных автобусов в МУ БГПАТП - 69 единиц, троллейбусов в МУП «БТУ» – 103 единицы.

Коэффициент износа подвижного состава автобусов составляет 65 %, троллейбусов – 88 %.

Из-за отсутствия финансовых средств и возможности обновления парка подвижного состава предприятия вынуждены сокращать объемы транспортной работы, что вызывает справедливые нарекания пассажиров, пользующихся именно муниципальным транспортом.

Другая важная проблема транспорта общего пользования – недостаточный уровень доступности, оперативности и эффективности предоставления лицам с ограниченными возможностями передвижения гарантированных государством транспортных услуг [1].

Так, к примеру, услуги общественного транспорта, являющиеся важнейшей предпосылкой к социальной интеграции, в большинстве случаев, не приспособлены для нужд инвалидов.

Затрагивая транспортные проблемы, нельзя не остановиться на вопросах безопасности дорожного движения.

Аварийность на улицах и дорогах города Брянска дорогах является одной из серьезнейших социально-экономических и демографических проблем. Дорожная обстановка в городе продолжает оставаться сложной.

За 12 месяцев 2013 года Государственной инспекцией безопасности дорож-

ного движения в городе зарегистрировано 558 дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП), в которых 41 человек погиб и 650 - получили ранения различной степени тяжести. Тяжесть последствий от ДТП составила 5,9 погибших на 100 пострадавших. За этот же период 2012 года было зарегистрировано 495 происшествий, в которых 39 человек погибло, 596 - получили ранения, тяжесть последствий составляла – 6.1. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года отмечается рост количества происшествий на 12,7 % (+63 ДТП), рост травмированных участников дорожного движения на 9,1% (+54 пострадавших) и количества а погибших в ДТП граждан на 5,1 % (+2 человека).

За 12 месяцев 2013 года в городе зарегистрировано 38 автоаварий с участием детей, в которых пострадало 42 несовершеннолетних (2012 год: 38 аварий, 38 пострадавших, погибших нет).

Аварийность на транспорте в городе наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети.

Основная причина аварийности на транспорте в городе Брянске – несоблюдение Правил дорожного движения водителями и пешеходами. Однако совершению дорожно-транспортных происшествий сопутствуют и недостатки в организации дорожного движения. В настоящее время в городе Брянске эксплуатируется 89 светофорных объектов, 6179 дорожных знаков и указателей. Вместе с тем, в городе требуется внедрение технических средств организации дорожного движения нового поколения, использование передовых методов их применения.

Литература:

1. Бабинцев В. П., Заливанский Б. В., Самохвалова Е. В. Оценка эффективности регионального управления на основе показателей качества жизни населения // Регионология. – 2014. - №3. – с.42-50.

2. Герасименко Н.В. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в бюджетно-налоговой сфере // Законодательство и экономика. - 2014. - №4. - С.37-46.

3. Глазунова Н. И. Государственное и муниципальное (административное) управление. - М.: Проспект, ТК Велби,2015. – 560с.

Федотова Е. В.
Научный руководитель: Нестерова Н. В.
Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В российском традиционном обществе семья играет основополагающую роль в формировании личности и ее социализации, воспроизводстве и воспитании подрастающего поколения, сохранении и передаче духовных и нравственных ценностей.

Россия приветствует традиционную модель семьи и пропагандирует духовно-нравственные, семейные ценности в молодежном социуме как важнейший фактор стабильного развития семьи и благополучия каждого её члена. Во многом эта тенденция связана относительно прочной связью с традициями национальной культуры, ее патриархальным «ядром», достаточно прочным даже на фоне изменяющихся социально-моральных характеристик [1].

В результате чего, молодую семью можно выделить как основной институт социализации молодежи. Что же понимается под «молодой семьей». Согласно Основам государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденным Правительством Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р, под молодой семьей понимается семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет. Можно отметить, что именно в первые годы семейной жизни молодые супруги нуждаются в поддержке, поскольку не имеют достаточно опыта.

Особое значение в данной сфере имеют:

- совершенствование государственной семейной политики с целью создания благоприятных условий для молодежи, направленных на формирование российских традиционных семейных ценностей;

- развитие инфраструктуры молодежной политики;

- психологическая готовность взрослых членов молодой семьи к освоению новых социальных ролей;

- благоприятное общественное мнение о роли семьи [2].

Так можно выделить ряд возможных проблем, встающих перед молодой семьей, например, в финансовой сфере, таких как рождение детей в семье с низким доходом, безработица одного из супругов, занятость одного или обоих из супругов в сфере с низким уровнем заработной платы. Но не возможно е отметить проблему информированности.

Несмотря на проведение программ, как на федеральном, так и на региональном уровне, все чаще проводятся проекты. Одним из таких проектов является проект Московского региона «Конструктор отношений» общественного движения Общее дело.

Проект «Конструктор отношений» - это комплекс мероприятий, по разработке и внедрению модельной региональной программы, направленной на укрепление в молодежной среде нравственно-культурных и традиционных семейных ценностей, поддержку молодых семей и преодоление кризиса института семьи.

Задачами данного проекта является:

1. Укрепление в молодежной среде нравственно-культурных и традиционных семейных ценностей, поддержка молодых семей и преодоление кризиса института семьи;

2. успешная социализация и эффективная самореализация молодых людей вне зависимости от социального статуса в интересах инновационного развития России;

3. предупреждение асоциального и девиантного поведения молодых людей

посредством вовлечения их в социальную деятельность;

4. дополнение образовательной программы в области психологии межличностных отношений с целью формирования у молодого человека семейно-ориентированных ценностей, правильного понимания целей и задач создания и поддержания семьи, укрепления института семьи в РФ.[3]

Таким образом, необходимо предусмотреть следующие приоритетные направления мероприятий на региональном и муниципальном уровне:

- разработка условий формирования семейных ценностей;

- развитие системы информированности молодежи о федеральных и региональных программах поддержки молодых семей;

- развитие государственной поддержки молодых семей.

Литература:

1. Артюхов Андрей Викторович, Осипова Любовь Борисовна, Энвери Лилия Ахмедулловна РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ // Вестник ЧелГУ . 2014. №24 (353). С.72-74.

2. Ростовская Т. К. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ // Вопросы управления. 2015. №1. С.143-148.

Фешагина М.С.

Научный руководитель: Якимович И.Г.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Благотворительность в современном мире является сложным и многоплановым общественным явлением, которое оказывает влияние на развитие социальной сферы общества. Благотворительность имеет долгий путь становления и развития

Сегодня благотворительность переживает активный рост и развивается быстрыми темпами. Во-первых, это связано с социально-экономическими изменениями в обществе, способствовавшими становлению рыночных отношений, а также развитию единого экономического пространства. В совокупности, данные факторы позволили развиваться частному бизнесу, который сегодня активно осуществляет благотворительную деятельности.

Так для чего нужна благотворительность? Она необходима для снижения социального напряжения в обществе и смягчения постоянно повляющихся социальных проблем. По данной причине, в современном мире изучение основ благотворительности играет важную роль. Возрождение государственной благотворительной помощи, развитие благотворительности частных организаций, а также каждого отдельного гражданина может способствовать не только оказанию более эффективной помощи нуждающимся людям, но и развитию общества в целом в соответствии с принципом гуманизма, который выступает как один из основных критериев гражданского общества.

Термин "благотворительность» можно сформулировать через выявление общественных проблем. Любые действия, направленные на их решение, можно считать благотворительностью. Каждая проблема, как правило, подразумевает установление определенной категории населения, которые испытывают эту проблему. Нуждающиеся являются благополучателями при осуществлении благотворительности. Виды деятельности при этом, как правило, не имеют жестких рамок и установок, другими словами, допускаются любые действия, которые способствуют решению проблемы.

Осуществление благотворительности – частное и добровольное дело каждого человека, по причине того, что это связано с распоряжением частными ресурсами, в частности, материальными, финансовыми и трудовыми. Каждый, кто занимается благотворительностью, вкладываяет в это собственное представление о благе, о том, в какой форме и для кого его необходимо совершать. Благотворительность не зависит от государства и администраций. Любые действия в рамках благотворительности предпринимаются без предписаний закона или

официальной политики.

Традиция благотворительности возникла с начала становления и укрепления православной церкви в Древней Руси. В качестве духовной основы послужили божественные заповеди любви к ближнему, милосердия к нуждающимся. Поэтому важнейшую роль в поддержке бедных и обездоленных играли церкви и монастыри. Именно религия и духовенство воспитывало в народе религиозное чувство сострадания к нуждающимся. Милостыня воспринималась в общественном сознании древних славян не просто как подаяние, а как своеобразный долг, практическое выражение добродетели и своего гражданского долга.

В конце 19 начале 20 века заметный след в истории благотворительности оставили известные меценаты Брянского края: супруги Тенешевы, братья Могилевцевы, Петр Губонин, Сергей Мальцев и др. В системе их жизненных ценностей важное место принадлежит благотворительности. Врожденный дух созидания и осознание социальной ответственности перед обществом—вот что двигало этими людьми. Так ,например, братья Могилевцевы подарили Брянску семь образовательных учреждений, три больницы, Спасо-Гробовскую церковь, водопровод и электроосвещение. Их дары преобразили и украсили Брянск на века.

В современном мире постоянно возникают новые формы благотворительности, вызванные процессами трансформации ценностно-смысловой составляющей общественного сознания людей.

В работе «Традиционные и инновационные формы благотворительности в России» Н. Н. Пешкова приводит классификацию форм благотворительности. К инновационным она относит такие формы, как эндаумент, фандрайзинг, спонсоринг, венчурная благотворительность. [1; С. 43-46]

Эндаумент – целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях, как правило, для финансирования учреждений образования, медицины, культуры.

Фонды целевого капитала – это новые источники финансирования инновационных образовательных программ, научных исследований. Эндаумент-фонды существуют достаточно давно и распространены за рубежом, наиболее крупные

фонды – Нобелевский фонд и Гарвардский фонд.

В настоящее время широко применяется сбора пожертвований через интернет. Фандрайзинг - это коллективное добровольное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций (реципиентов). Сбор средств может служить для различных целей, таких как: помощь пострадавшим от стихийных бедствий, поддержка со стороны болельщиков, поддержка политических кампаний, финансирование стартап-компаний и малого предпринимательства, создание свободного программного обеспечения, получение прибыли от совместных инвестиций и многого другого.

Изначально должна быть заявлена цель, определена необходимая денежная сумма, составлен список всех расходов, а информация во время сбора средств должна быть в свободном доступе для всех.

Спонсоринг - это спонсорская деятельность фирмы, основанная на принципе взаимности, а также на интерактивной форме отношений с использованием формирования общественного мнения, рекламы, персональных продаж и других факторов.

Спонсорство и спонсоринг, как правило, является серьезной, тщательно спланированной и продуманной PR-акцией, прямо направленной на улучшение имиджа компании-донора, повышение степени лояльности к ней потенциальных клиентов. Вкладывая деньги в тот или иной социальный или культурный проект, компания-спонсор достигает эффекта, которого невозможно добиться с помощью обычной коммерческой рекламы – доверия, отождествления в сознании обывателя объекта и субъекта спонсорской помощи.

Спонсорство можно назвать разновидность инвестиций. Как и любые инвестиции, она рассчитана на окупаемость капиталовложений, в чем бы последняя ни выражалась. Для того чтобы сделать эти инвестиции максимально выгодными, ныне существует такая разновидность PR-деятельности как спонсоринг. Венчурная благотворительность - вид помощи, основанный на долгосрочных

партнерских отношениях с благополучателем, при которой благотворитель вкладывает средства, интеллектуальные и иные ресурсы для достижения конкретных измеримых результатов в обозримое время. Основные ценности венчурной филантропии – творческий, инновационный подход к решению социальных проблем и долгосрочное финансирование; ее цели - не текущие социальные нужды, а развитие благополучателя, укрепление его инфраструктуры, создание саморазвивающихся социальных механизмов.

Для венчурной благотворительности характерны

Высокая вовлеченность: при использовании венчурных подходов, доноры устанавливают тесные взаимоотношения с социальными предпринимателями и организациями.

Целевое финансирование: применение разных форм финансирования – от грантов до разного рода займов.

Долгосрочное сотрудничество: венчурная филантропия предлагает значительную и устойчивую финансовую поддержку для ограниченного числа организаций. Такая поддержка обычно рассчитывается на трех-пятилетнюю перспективу, предполагая продуманную стратегию выхода из инвестиций.

Нефинансовое участие: в дополнение к финансовым инвестициям венчурные партнеры предоставляют дополнительные услуги, которые включают индивидуальное консультирование (коучинг) по вопросам управления организацией, стратегического планирования, маркетинга и коммуникаций, работы с персоналом, а также доступ к другим донорам и партнерам.

Модель венчурной филантропии зародилась в США. Однако, очень быстро получила широкое распространение в Европе, которая обладает очень мощным финансовым сектором традиционно. Во многих европейских странах он имеет ярко выраженный национальный колорит: от консервативных семейных банков Италии до транснациональных «акул капитализма» из Лондона. В европейских странах венчурная филантропия приобрела наиболее интересные формы.В 2005 году на базе Центра Сколла по социальному предпринимательству при Оксфорд-

ском университете была создана Европейская ассоциация венчурной филантропии (насчитывает 70 участников практически из каждой страны Европы). Кристина Умани, директор по развитию EVPA, полагает, что: «Конечная цель такой деятельности – достижение конкретных социальных результатов, существенных и устойчивых долгосрочных изменений в обществе»

Также, к этому списку инновационных форм также можно отнести краудфандинг. Краудфандинг – это коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои денежные средства или иные ресурсы вместе, чтобы поддержать усилия других людей или организаций [2].

Существует такой показатель, как всемирный индекс благотворительности. Это комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира с точки зрения отношения их населения к благотворительности. В мировом рейтинге благотворительности 2013 года представлены 135 государств, которые совместно составляют около 94% мирового населения (около 4,9 миллиарда человек). Лидером данного мирового рейтинга стали США. Основной причиной победы США стал тот факт, что американцы чаще граждан любой другой страны в 2012 году оказывали помощь нуждающимся напрямую. Россия за год переместилась в рейтинге с 127 на 123 место со следующими показателями: 6% пожертвований благотворительным организациям, 17% волонтерской работы, 33% прямой помощи нуждающимся. В среднем 19% населения России вовлечено в благотворительность, что на 1% больше, чем в прошлом году. Подъем в рейтинге обусловлен ростом непосредственной помощи нуждающимся. [3]

В Великобритании существуют 180 тыс. неправительственных организаций и ежегодно образуется 4 тыс. новых. В основном это благотворительные общественные и государственные организации. Королевская семья, выдающиеся деятели политики и искусства покровительствуют любой благотворительной работе. Финансирование благотворительных организаций осуществляется в виде добровольных пожертвований, грантов или безвозмездных ссуд правительства и местных органов власти.

Также Великобритания знаменита институтами патронирования – британская специфика деятельности благотворительных организаций. Предоставляя своё имя, патроны подтверждают их благонадёжность, что является важным фактором для тех, кто вкладывает деньги в благотворительную деятельность. Одной из самых авторитетных является международная благотворительная организация "Армия спасения". Она была создана в 1878 году английским проповедником У. Бутом. Основная задача состоит в том, чтобы способствовать духовному и нравственному возрождению и восстановлению здоровья лиц, попадающих в сферу её опеки, независимо от расы, цвета кожи, вероисповедания, пола и возраста. Организация помогает нуждающимся, осуществляет транспортировку, складирование одежды и продовольствия, содержит здания и оборудование, издаёт книги и журналы. Источниками дохода служат добровольные пожертвования прихожан, организаций, благотворительных фондов и частных лиц.

Население Германии склонно помогать нуждающимся напрямую, а не делать пожертвования. Начало XX века в Германии можно назвать фазой активной благотворительной деятельности. Роль координатора принадлежала "Германской ассоциации помощи бедным и благотворительности", позже переименованной в "Германскую ассоциацию общественного и негосударственного обеспечения".

Из 82 млн граждан Германии 23 млн активно участвуют в волонтёрской деятельности. Немецкие волонтёры работают преимущественно в сферах спорта, досуга и культуры. Добровольная деятельность в Германии выступает во вспомогательном качестве, потому что государство самостоятельно заботится об удовлетворении необходимых потребностей людей. Основными мотивами волонтёрской деятельности можно считать активную гражданскую позицию, а также дополнительную возможность общения и взаимодействия. В Германии зарегистрировано около 20 тыс. благотворительных фондов. Интересно, что около 200 из них существуют с XVI века.

Таким образом, благотворительность – это важный фактор и индикатор развития гражданского общества в России и за рубежом.

Литература:

1. Пешкова Н. Н. Традиционные и инновационные формы благотворительности в России // Омский научный вестник. 2011. № 101.

2. Краудфандинг – это что? // Российская площадка краудфандинга «С миру по нитке». URL: http://smipon.ru/articles/crowdfunding-eto-chto.

3. Charities Aid Formation: Рейтинг стран мира по уровню благотворительности 2013 года http://gtmarket.ru/news/2013/12/03/6443

Фёдорова О.А.

Научный руководитель: Дворецкая Ю.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ

Здоровье - это фундамент, основа счастливой, гармоничной и процветающей жизни. Проблема здоровья и здорового образа жизни человека является актуальной в современном обществе. Безнравственность и разрушение жизни, преступность и насилие - это серьезные последствия распространения и употребления наркотиков и алкоголя.

Увлечение наркотическими средствами и алкогольной продукцией достигло критического уровня, особенно среди молодежи. Злоупотребление подобной продукцией порождается сложным комплексом социальных, культурологических, психологических и медицинских причин. Факторы риска не возникают сами по себе, для их формирования необходима определенная почва, которой чаще всего является некомфортный социально- психологический климат или биологическая недостаточность. Антисоциальный аспект наркомании и алкоголизма в обществе определяется в первую очередь молодежью - потребителями. Он характеризуется особой жестокостью, разрушительностью и быстротой распространения.

Нравственно- этические изменения личности, остановка в интеллектуальном развитии, неполучение профессии, как следствие наркотизации, ведёт к появлению социально неадаптированного взрослого поколения, что представляет серьёзную опасность для будущего страны. [1]

Одной из актуальных проблем современности является появление и масштабное распространение новых видов наркотических средств и психотропных веществ синтетического происхождения. Опасность употребления таких наркотиков заключается в формировании зависимости уже после первого употребления, что психологически не осознается лицами, которые приобретают данный товар. Развитие сети интернет повлекло за собой возникновение новых способов распространения наркотиков, с помощью электронных ресурсов. Следствием этой ситуации стало увеличение числа потребителей наркотических средств. Не меньше и число молодых людей, употребляющих алкоголь.

Основой первичной профилактики алкоголизма и наркомании является здоровый образ жизни, то есть создание благоприятных условий для наиболее полного раскрытия человеческого потенциала. Он рассматривается как условие и целостный показатель общей культуры личности и включает в себя её духовно - нравственное, интеллектуальное и физическое развитие в их единстве. Формирование интереса к физической культуре личности и мотивации к ней разумно сделать основным тезисом пропаганды идей здорового образа жизни. Это понятие достаточно полно объединяет основные ценности и бытовые привычки, которые необходимы для поддержания здорового образа жизни. Первичная профилактика является наиболее массовой, преимущественно социальной, ориентирована на общую популяцию молодежи. Её усилия направлены на сохранение либо укрепление здоровья.

Вторичная профилактика ориентирована на лиц, имеющих регулярный опыт проблемного употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) без зависимости, но при этом с высокой вероятностью возникновения заболевания.

Третичная профилактика ориентирована на лиц со сформированной зависимостью от ПАВ и является индивидуальной. Она направлена на предупреждение

дальнейшего развития заболевания, уменьшение вредных последствий и на предупреждение рецидива.

Любой образ жизни основан на определенных принципах. Это принятые к реализации правила поведения для каждого человека, основой которых являются биологические и социальные принципы. [2]

Биологический принцип предполагает, что образ жизни должен соответствовать возрастным показателям и быть энергетически обеспеченным, укрепляющим организм, умеренным в плане нагрузок и ограничений.

Социальный принцип предполагает соблюдение высокой нравственности, эстетическое воспитание, проявление воли, способности к самоограничению.

Совокупность этих двух аспектов создает единство биологического и социального развития организма и его взаимодействие со средой обитания.

Формирование здорового образа жизни является не только задачей здравоохранения, но и задачей образования, семейного воспитания, личного примера и социальной защиты. Здоровый образ жизни является предпосылкой для совершенствования всех сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. «Здоровье – это ещё не всё, но всё без здоровья - это ничто» (Сократ).

Таким образом, пропаганда ценностей здорового образа жизни формирует мировоззренчески новый образ мышления.

Литература:

1.Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:2013. – 365 с.

2.Шмыгова О.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов.2014. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/18/formirovanie-motivatsii-zanyatiy-fizicheskoy-kulturoy-u-studentov

Хаботько Н.А.
Научный руководитель: Долганова М.В.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Развитие культурно-познавательного туризма в современном мире затрагивает все сферы деятельности общества, в том числе культуру, экономику и даже политическую сферу. В настоящее время именно культура и её вклад в мировое историко-культурное наследие определяют отношение мирового сообщества к стране, ее привлекательность с позиций не только социальных отношений, но и бизнеса [6, 7].

По мнению Лыковой Т.Л., патриотическое воспитание практически выработало собственные принципы, которые соответствуют задачам культурно-познавательного туризма [7]. Основными из них являются: принцип социально-исторической памяти, который выполняет функцию сохранения нравственного и культурного наследия страны и воспроизводит это наследие в реконструированных формах воспитания любви к Родине; принцип преемственности самобытного опыта, что способствует сохранению общих черт многовековой бытовой культуры воспитания, этнокультурных, духовных, героических и созидательных традиций, общих факторов воспитания, присущих народу; соборности в воспитании духовных основ патриотизма, который направлен на формирование духовности, гармонических основ в отношениях личности, коллектива, общества и государства.

Актуализация данных принципов становится возможной благодаря знакомству с историей, культурой своей «малой» Родины в ходе культурно-познавательного туризма.

Россия огромная страна со своей уникальной историей и культурой. У каждого российского города есть своя история, свой архитектурно-планировочный

облик, свои достопримечательности, свой вклад в исторические события, свои выдающиеся деятели, которые прославили город. Практически в каждом городе есть места, которые оставляют след в сознании человека, обогащая его духовно и эстетически.

Город Клинцы Брянской области не является исключением. Первое поселение на месте нынешнего города появилось в 1707 году. Здесь начали селиться старообрядцы. Через восемь лет поселение становится слободой. Тогда и было дано название Клинцы, в соответствии с фамилией первого человека, построившего себе здесь дом – Василия Афанасьевича Клинцова. После того, как прошли крупные погромы старообрядческих общин в слободе Ветка, так называемые «ветковские выгонки», население Клинцов заметно увеличилось. В 1782 году слобода становится посадом; вместе с этим строится городская ратуша. С этого времени Клинцы известны как центр издания старопечатных раскольничьих книг «новым тиснением».

В начале XIX века здесь начинает развиваться текстильное производство. С 1812 года строятся первые заводы и фабрики. К середине столетия городская промышленность была настолько развита, что возгордившиеся клинчане придумали поговорку: «Клинцы – городок, а Москва – уголок». Еще один фразеологизм, связанный с городом – «Манчестер Черниговской губернии». В 60-х годах XIX века здесь насчитывалось порядка 50 промышленных предприятий. В 1887 году в километре от посада прокладывают железную дорогу.

В период Первой Мировой войны Клинцы были захвачены вражескими войсками. Освобождение города произошло в период гражданской войны. В 1919 году Клинцы присоединяются к Гомельской губернии РСФСР, а в 1925 году получают статус города. Первые пятилетки, проводимые советским правительством, еще больше усилили в городе развитие промышленности.

Во время Второй Мировой войны город был в оккупации с августа 1941 по сентябрь 1943 года. За эти два года пострадали многие культурные объекты города, предприятия и жилые дома. В 1944 году Клинцам присваивается статус районного центра Брянской области. После окончания боевых действий здесь

были восстановлены разрушенные фабрики, и построены новые [2–4, 8].

Современные Клинцы благодаря своему промышленному и интеллектуальному потенциалу по праву занимает ведущее место среди городов области.

Клинцы – исторический город, сохранивший великолепные образцы гражданской и промышленной архитектуры, фрагменты градостроительной планировки и застройки, памятники воинской славы. На территории города находится 68 памятников истории, культуры и архитектуры [4].

Известнейшими достопримечательностями города, являются его постройки, передающие дух своего времени. Среди них здания: бывшей Городской думы (19 в.), женской и мужской гимназий, купеческого собрания, дом Советов, по проекту архитектора А. З. Гринберга (1927 г.), бывшее здание Казначейства и другие. Так же не мало именных домов фабрикантов города и его прочих деятелей. Безусловно, это и храм Спаса Преображения (нач. 19 в.), Церковь Николая Чудотворца (часовня Вознесенской церкви) (нач. 20 в.), церковь Петра и Павла, по проекту архитектора К.А.Тона (1794–1881 гг.). В Клинцах, в отличие от большинства других городов Брянской области, сохранились старинные дома, которые представляют интерес для туристов [2, 3, 5].

В фондах Клинцовского краеведческого музея хранится около 27 тысяч объектов, из них большую часть составляют документальные памятники [2].

Проблема сохранения историко-культурного наследия в современных условиях приобрела особую актуальность. Оценки экспертов относительно сохранности и текущего состояния историко-культурной среды города Клинцы чрезвычайно невысоки. В большинстве своём объекты городского историко-культурного наследия чрезвычайно запущены. Часть их уже исчезла без возможности восстановления, часть близка к этому, ряд объектов – в аварийном состоянии. Вышеперечисленные факторы ведут к разрушению целостности, комплексности исторической среды города, вследствие чего культурно-исторический статус города заметно снижается. Практически ни один из городских объектов культурного наследия не используется по назначению, что, тем не менее, отнюдь не снижает историко-культурной ценности этих объектов и необходимости активной

работы по их реставрации и сохранению. Основной причиной критического состояния объектов культурного наследия является недостаточное финансирование мероприятий, направленных на поддержание их в надлежащем виде.

Расширить географический кругозор граждан, привлечь внимание общества и властей к проблемам сохранения объектов культурного наследия, популяризации краеведческих знаний, можно поиском новых подходов к развитию традиционных форм туризма, повышением уровня культурного содержания тура путем включения в его программу знакомство с местными достопримечательностями, даже если речь идет об организации краткосрочной экскурсии или специализированном туре.

Необходимо активизировать экскурсионно-туристскую работу в школах города – организация походов, экскурсий, путешествий и соревнований юных туристов, как один из наиболее действенных и эффективных методов воспитания подрастающего поколения, как обязательная форма внеклассной и внешкольной работы с учащимися она должна проводиться в каждой школе, в каждом внешкольном учреждении города.

Основным содержанием экскурсионно-туристской работы с учащимися должно быть воспитание у школьников чувства любви и гордости за свою Родину, расширение кругозора, закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в школе на уроках истории и географии [1].

Таким образом, экскурсии дают возможность не только изучать историю села, города, народа, страны, но и формировать патриотизм на богатом конкретном примере [1, 7].

Необходимо постоянное подчеркивание и выделение уникальности наследия города относительно других регионов; создание у местного населения чувства гордости и ответственности за уникальное наследие; разработка программ развития внутреннего туризма на основе использования уникального наследия региона.

Так как каждый город неповторим, то необходимо научить молодое поколение уважать, любить достояние русского народа и сохранять все наше богатство.

Литература:

1. Беглова С.В. С.О. Бачурина, Е.А. Власова. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование. 2012 № 9. С 70-74.

2. Брянский край. Клинцы. URL: http://www.kray32.ru/klinzovskiy009.html

3. Брянская область: путеводитель по достопримечательным местам / Ред. сост. И. В. Полякова; конс. Е. М. Зубова, В. П. Алексеев, С. А. Никулина, К. В. Сычев. Брянск, 2006.

4. Города Брянской области: путевые заметки. URL: http://www.bryansktowns.ru/

5. Городков В.Н. Архитектура малых городов Брянского края. Брянск: ГУП БОПО, 2008.

6. Кусков А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. М.: Издательство «Флинта», 2005.

7. Лыкова Т.Р. Патриотическое воспитание в процессе культурно-познавательного туризма // Культура и образование. Октябрь, 2014. № 10. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/10/2362.

8. Чёрный М.П. Клинцы. Тула: «Приокское книжное издательство», 1988. С. 7–14.

Чечугина М.В.

Научный руководитель: Нестерова Н. В.

Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ

Здоровый образ жизни – это общепризнанные духовные и материальные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности. В научном мире и в средствах массовой информации здоровый образ жизни рассматривается не

только как социальное явление, но и как устойчивое качество человека, личности. Обратимся к иным существующим понятиям здорового образа жизни и проанализируем их.

Здоровый образ жизни рассматривается Сорокиными В.М. и Д.Ю. как ценность, которая проявляется в отношениях «человек – образ жизни» и раскрывается с помощью определенных идей, а именно идеи здоровья, идеи ведения здорового образа жизни, идеи человека как ответственного субъекта. [5] Здоровье людей являются одним из показателей социального благополучия населения любого государства. По уровню и качественному состоянию здоровья можно сделать вывод о положении дел во всех областях жизни и социально-экономическом развитии страны. В связи с изменениями социальных отношений в обществе пересмотром ценностных ориентаций в последние годы возросла практическая ценность здоровья.

Очевидно, что здоровье - это один из важнейших показателей «качества» жизни человека и общества в целом. Только здоровый человек является творцом любого общества, а также представляет собой источник радости, интеллектуальной и физической работоспособности. Панкратьева Н.В. считает, что важнейшим условием самореализации личности во всех сферах деятельности, в конечном счете определяется уровнем здоровья. [4]

Вайнер Э.Н., исследуя социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни, отмечает, что современный человек знает о здоровье и способах его укрепления достаточно много. [1]

Так, например, употребление алкоголя чрезвычайно отрицательно сказывается на женском организме (значительно сильнее, чем на мужском). Особенно опасно употреблять алкоголь в возрасте до 18 лет, когда нервная система находится в периоде роста и становления. Привыкнуть к спиртным напиткам легко, значительно труднее избавиться от этого зла. Можно укрепить волю, здоровье, ликвидировать желание употреблять спиртные напитки, но поведение и поступки человека зависит от него самого.

Хотелось бы обратить внимание на то, что особенно велико отрицательное

действие курения на неокрепший, растущий организм подростка. Диапазон времени начала курения весьма широк, но обычно человек, не начав курить до 25-30 лет, позднее к курению не привыкает. К сожалению, первое знакомство с сигаретой обычно происходит в школе. При этом некоторые ребята думают, что, начав курить, они совершают чуть ли не героический поступок, не понимая, какие последствия их ждут.

Как же добиться того, чтобы здоровый образ жизни стал ценностной ориентаций молодежи? Прежде всего, обратимся к понятию данному Калмычковым Е.В.: «Ценностная ориентация является совокупностью принятых и осознанных личностью ценностей, которые выступают как социально-психологическое образование, которое выражает в себе цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности. В соответствии с этим ценностные ориентации молодежи рассматриваются как элементы социально-психологической структуры их личности, представляют собой систему ценностей отражающие его жизненные цели, являющееся для него наиболее важными и личностным смыслом». [2]

На наш взгляд, здоровый образ жизни может стать ценностной ориентаций молодежи через пропаганду ценностей здорового образа жизни с точки зрения юридической ответственности за явное несоблюдение связанных с этим аспектов норм права. В нормативной базе Российской Федерации установлено много регулирующих и ограничивающих норм в защиту здорового образа жизни в отношении лиц различных возрастных категорий. В подтверждение сказанного приведем примеры.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ содержит главу 6. «Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность». Особого внимания в ней в связи с нашей темой заслуживает ряд статей:

- Ст. 6.10 «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и

спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ веществ или одурманивающих веществ влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по их обучению и воспитанию, влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей»;

- Ст.6.23 «Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака, влечет наложение штрафа от одной до двух тысяч рублей. За те же действия, совершенные родителями или законными представителями несовершеннолетнего – от двух до трех тысяч рублей». При чем, вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака составляют действия по покупке для несовершеннолетнего либо передачи ему табачных изделий или табачной продукции, предложению, требованию употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом;

- Ст.6.24 «Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах,- влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей. Нарушение данного запрета на детских площадках – влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей»;

- Ст.6.13. «Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ. Влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления»;

- Ст.20.22. «Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо по-

требление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ. Влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей».

Важным с точки зрения правовой пропаганды здорового образа жизни является Федеральный закон от 23.02.2013. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Выделим в нем ряд статей: ст.12 «Запрет курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах»; ст.4 «Основные принципы охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака; ст.16 «Запрет рекламы и стимулирование продажи табака, спонсора табака»; ст.20 «Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака».

Так же примером защиты здорового образа жизни является Федеральный закон от 22.11.1995. N 171-ФЗ «О государственном регулировании производств и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции». Особенно важным, считаю, круглосуточное ограничение в розничной продаже всех видов алкогольной продукции в День знаний (1 сентября) и в День молодежи (27 июня).

Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. N 63-ФЗ Статья 151.1. «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции».

Очевидно, что ограничений в нормативной базе России много и ответственность за нарушение перечисленных норм довольно строга, поэтому я считаю, что стоит предпринимать последовательные меры по ознакомлению молодежи о существующей юридической ответственности, и, таким образом, пропагандировать ценности здорового образа жизни и развивать правовую культуру граждан.

Таким образом, здоровый образ жизни является социально-правовым явле-

нием. В обеспечении здоровья граждан и государства в целом, не стоит полагаться только на государственные структуры здравоохранения. Необходимо актуализировать и укреплять возможности других государственных, в том числе правоохранительных, а также общественных структур. Проводить социальную работу с молодежью через системы образования, культуры, деятельность различных общественных организаций и движений. Не менее важны и собственные усилия граждан в деле обеспечения здоровьесбережения, что является залогом нормального существования, духовного и материального процветания общества и государства. Обеспечение духовного развития каждого гражданина определяет жизнестойкость государства в целом. [3].

Литература:

1. Вайнер Э.Н. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. М.: Валеология. 1998. № 3. С. 17-23.

2. Калмычков Е.В., Князева О.А., Спицын А.А., Проскурнина М.В., Мочалова С.Е. Ценностная ориентация подростка на здоровый образ жизни как личное образование.

3. Кудряшова А.Л. Роль ценностей здорового образа жизни в современном обществе. // Молодой ученый. 2014. № 21. С. 644-646.

4. Панкратьева Н.В., Попов В.Ф., Шиленко Ю.В. Здоровье социальная ценность: Вопросы и ответы. М.: Мысль. 1989. С. 6, 9.

5. Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю. Формирование отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности у студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6. С. 52-56.

Чолак О.Н.

Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время исследователи уделяют большое внимание вопросам семьи, поскольку из нее человек выносит в общественную, государственную жизнь те качества, которые становятся источником созидания или разрушения. Семья – это структурное базисное образование, своеобразное «ядро» общества, его первичная клеточка. Наиболее значимые, актуальные общественные интересы формируются в семье и объединяются сначала на уровне семьи, так как именно она является уникальным носителем политического и социального опыта.

Значение семьи в общественной жизни определяется такими ее основными социальными функциями, как регулирование отношений между полами и поколениями, рождение и социализация детей, передача материальных и духовных ценностей от поколения к поколению, внутрисемейное перераспределение доходов, формирование потребностей и совместное потребление материальных и культурных благ, организация и ведение домашнего хозяйства, личного подсобного хозяйства и семейного производства, восстановление сил и здоровья, уход за малолетними детьми, больными и престарелыми.

Семья выполняет функции эмоционального и духовного общения, взаимной поддержки и сотрудничества, удовлетворения сексуальных потребностей и другие. От нормального функционирования семьи во многом зависит личное счастье мужчин и женщин, психическое, физическое и духовное здоровье супругов и детей, удовлетворенность человека жизнью. Здоровая, благополучная семья – опора государства, основа общественного согласия, политической и социальной стабильности.

В последние десятилетия в развитии института семьи появились новые тенденции. Об этом обычно судят на основании динамики демографических показателей - снижения рождаемости, увеличения удельного веса разводов и неполных семей, уменьшении числа детей в семьях и их разделения. Современный тип брачности характеризуется уменьшением доли регистрируемых браков и откладыванием вступления в брак на более поздние возраста [2]. Это сопровождается расширением свободы выбора для мужчины и женщины как в семейной, так и в социальной области, равенством обоих партнёров, расширением возможностей для контактов между поколениями, для удовлетворения личных потребностей, самореализации и т. д.

С точки зрения интересов государства наиболее значимыми для государства функциями семьи являются демографическая, жизнесохранительная, воспитательная и социализации детей, а также воспроизводства трудовых ресурсов. Социальное государство заинтересовано в простом или расширенном воспроизводстве населения, в улучшении качества трудовых ресурсов, здоровья населения, в эффективной социализации детей, обеспечивающих его экономическую, политическую, военную безопасность и дальнейшее развитие. Вот почему наиболее разработаны концепция и меры государственной семейной политики, связанные с рождением и социализацией детей.

С точки зрения интересов семьи и семейных ценностей рождение и воспитание детей, передача им материальных и духовных ценностей являются важнейшей причиной образования и сохранения семьи. Семья также заинтересована в сохранении и поддержании здоровья своих членов, росте благосостояния, повышении профессионального и социального статуса своих членов. Таким образом, интересы семьи и социального государства в основном совпадают, что проявляется в государственной семейной политике, направленной на гармонизацию интересов семьи и государства.

По мнению специалистов Института демографических исследований, численность россиян к 2050 г. может составить около 70—80 миллионов человек.

Многие ученые считают, что наметившийся рост абсолютных значений рождаемости, спровоцированный мерами стимулирующего характера со стороны государства, дело временное, и после 2012 г. нам грозит эффект снежного кома. Представляется, что эти прогнозы не лишены серьезных оснований, так как простым увеличением материальных выплат решить проблему в долговременной перспективе вряд ли удастся: за годы перестройки изменились ценности людей и их репродуктивные установки [1].

Значение семьи как первичной социальной группы предопределено не только с особой ролью в социализации индивидов, но и особой, фундаментальной ролью в аккумуляции, сохранении и передаче от поколения к поколению основы социальной структуры общества, той базовой структуры, которая в случае сохранения семьи переживает смену политических режимов, институтов. Семья выполняет роль посредника между индивидом и обществом; помогает индивиду занять свое место в обществе, реализовать себя в качестве члена общества, с одной стороны, и обеспечивает ему защиту, охраняет сферу его личной жизни, помогает сохранить свою индивидуальность — с другой.

Такова важнейшая социальная функция семьи. Семья обращена к обществу, это ячейка общества; она социализирует индивида. Одновременно семья обращена к индивиду; она охраняет строго индивидуализированную сферу его существования. Именно в отношениях между членами семьи возникает эмпатия — переживание чувств других лиц (их страданий, огорчений и т. д.) как собственных. Семья как место безопасности, сочувствия, утешения, душевного комфорта поддерживает стимул к активной деятельности. С распадом семьи как социального института, т. е. особой общественной структуры, утрачивается сама основа существования цивилизации данного типа.

В современном обществе залогом успеха становятся не столько социальное происхождение индивида, прежде определявшее его судьбу, сколько его личные достижения и заслуги. Семейная принадлежность все меньше определяет социальный статус лица. Личные устремления начинают превалировать над семейными обязательствами. Они предопределяют брачный выбор, место проживания

и род занятий индивида. Возникающая в индустриальном обществе нуклеарная семья (муж, жена, ребенок) становится более уязвимой в случае неблагоприятного развития событий (болезнь, старость, уход из жизни, материальные потери у кого-нибудь из членов семьи), чем семья патриархальная, где все подобные случаи могли быть компенсированы в силу взаимных обязательств.

Тенденции в развитии социальных функций семьи в условиях современной России будут определяться в прямой связи с обретением семьями (и гражданами) социальных и экономических прав (право собственности в их числе), обретением реальной материальной основы семьи, во-первых, и социально-культурных, духовных семейных ценностей гуманистического характера, во-вторых.

Довольно часто специалистами высказывается точка зрения, согласно которой традиционная семья отошла в прошлое и ее возрождение не предвидится. Однако есть и другая, более обоснованная позиция. За тысячелетия существования семьи как социального института она претерпевала многочисленные изменения, изменялись и по-прежнему меняются ее функции, формы брака. Однако семья как маленькая ячейка общества всегда будет занимать особое место среди социальных институтов, управляющих воспроизводством, социализацией и регулированием интимных отношений. Разумеется, функции семьи будут меняться, будет увеличиваться число форм семьи, вероятно и увеличение семей, где пары ведут совместную жизнь без вступления в официальный брак [2].

Будучи одним из основополагающих социальных институтов, семья в своем развитии неизбежно отражает существенные тенденции развития всего общества. Семья, таким образом, не просто испытывает на себе мощное влияние всех действующих факторов социальной динамики, но во многом и сама эти факторы определяет и воспроизводит. Без серьезного анализа процессов, происходящих в сфере семейной жизни невозможно полноценное понимание целостной общественной жизни. Основные принципы в деле организации социальной помощи семье со стороны государственных, муниципальных и общественных организаций можно выразить в следующем:

- расширение возможностей семьи для решения жизненно-необходимых задач;

- установление связи семьи с другими коллективами, организациями и социальными институтами, которые обеспечивают ресурсы, возможности поддержки;

- содействие эффективному и гуманному действию семьи как социально-экономической системы;

- развитие самопомощи для улучшения семейной социальной политики на территориях.

Итак, семья как социальный институт представляет особый интерес, поскольку с одной стороны она обеспечивает стабильность общества и эволюционирует вместе с ним, а с другой стороны выступает как пространство, в котором происходит личностное становление человека. Важным аспектом в регулировании социально - экономических процессов в обществе является защита и поддержка института семьи. Семья - фундамент общества, поскольку именно она формирует основные качества человека и вводит его в мир социальных отношений.

Литература:

1. Руднева, М. Я. Влияние основных проблем на функционирование молодых семей / М. Я. Руднева // Теоретические и прикладные проблемы социологии, педагогики, психологии и социальной работы : сб. науч. тр. / под общ. ред. П. Д. Павленко. - М. : МГУС, 2014. - Вып. 2. - С. 94-99.

2. Опыт реализации молодежной семейной политики в субъектах РФ. - Министерство образования РФ, Департамент по молодежной политике. - М., 2014. – 433с.

3. С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Усова. Социальная работа с молодежью. - М. : Гайдарики, 2013. – 356с.

4. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. 2012. - М.: ЗАО ПриПресИнтернэшнл, 2013. – 554с.

Шабанова А.В.

Научный руководитель: Макарова Г.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

К ВОПРОСУ О МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодняшняя молодежь живет и действует в условиях глобальной конкуренции, так как возросла роль инноваций и значения человеческого потенциала как основного фактора экономического развития. Сейчас мы имеем дело с самым образованным поколением молодежи за все время нашей истории. Ни качество образования, ни состояние здоровья, ни имеющиеся возможности самореализации не обеспечивают молодежи достаточное количество преимуществ, которые будут гарантировать ее конкурентоспособность.

Признанной формой организации взаимодействия поколений является сегодня молодежная политика. Эффективная молодежная политика должна обеспечить обществу и государству возможности развития молодежи за счет создания условий для успешной социализации и самореализации.

Молодежная политика представляет собой деятельность государства, политических партий и общественных объединений и других субъектов общественных отношений. Общий смысл молодежной политики – создание в обществе условий и стимулов для жизнедеятельности новых поколений, которые будут способствовать появлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов молодежи в целях социально-экономического и политического прогресса общества. [1]

На территории Брянской области органами государственной власти разработана и реализуется молодежная политика. В соответствии с Законом № 37-З «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Брянской области» целью региональной молодежной политики является содействие молодым гражданам в возрасте до 30 лет и их общественным объединениям в осу-

ществлении ими своих прав и свобод, жизненном самоопределении, самовыражении и самореализации в интересах всего общества. Такое содействие осуществляется органами государственной власти, органами местного самоуправления для создания дополнительных к общероссийским экономических, организационных и правовых условий, исходя из компетенции указанных органов и имеющихся средств.

В настоящее время в Брянской области к социально-демографической группе «молодежь» относится более 300 тыс.чел.. или всего 23,6% всего населения области. [2]

Самая высокая доля молодежи к общему числу населения от 25% и выше в г.Брянске, г.Клинцы, Трубчевском и Выгоничском районах. Самый высокий показатель 30% в Дятьковском районе. Низкие показатели имеют Стародубский, Унечский и Суражский районы.

В рамках реализации мероприятий в сфере молодежной политики ежегодно проводятся около 250 мероприятий разного уровня, где принимают участие более 99 тысяч молодых людей в возрасте от 14 лет до 30.

Главными целями молодежной политики в Брянской области являются:

- содействие развитию молодежи в социальной, культурной, политической, экономической сфере;

- создание условий для физического развития молодых людей;

- реализация потенциала молодежи в целях развития самой молодежи;

- создание и обеспечение правовых, экономических, политических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности молодежных и детских общественных объединений, направленных на социальное становление, развитие и самореализацию молодежи, а также защита и охрана их прав;

- возможность реализовать себя;

- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха.

Для реализации интеллектуального потенциала молодых людей принимаются меры во всесторонней поддержке молодых предпринимателей Брянщины.

Так молодым предпринимателям предоставляются субсидии на возмещение части процентов по кредитам.

Особое значение в рамках молодежной политики должно уделяться гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи является систематической и целенаправленной деятельностью органов государственной власти Брянской области, направленной на воспитание у молодых граждан патриотического сознания, уважения к государственной символике Российской Федерации, официальной символике Брянской области, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Российской Федерации, формирование знаний своего культурного, исторического, национального наследия и уважения к его многообразию. [3]

Одним из направлений молодежной политики Брянской области является поддержка талантливых людей от 14 до 30 лет. Она направлена на сохранение и развитие интеллектуального потенциала общества. Осуществляется через установление премий, стипендий для талантливой молодежи, содействие во внедрении разработок молодых ученых и предоставление им грантовой поддержки. Молодежная политика поощряет создание творческих мастерских, школ и объединений.

В поддержке государства в условиях экономического кризиса нуждаются молодые семьи. Молодым семьям оказывается поддержка в решении социально-экономических и бытовых проблем на основе принятых социальных программ региона. В таких программах для молодых семей должны предусматриваться льготы в выделении земельных участков для индивидуального жилищного строительства, при предоставлении долгосрочных кредитов на строительство и приобретение жилых домов, отдельных квартир.

Для поддержки молодых семей, созданных сиротами, студентами учащимися на дневной форме обучения, инвалидами органы государственной власти и местного самоуправления принимают решения о льготном содержании детей

в дошкольных учреждениях и других формах поддержки за счет средств соответствующих бюджетов.

Молодежная политика Брянской области предусматривает формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи, где приоритетное место затрагивают вопросы о физическом развитии и здоровье молодежи, при разработке территориальных программ в сфере образования, экологии, культуры, здравоохранения, массовой информации и книгоиздательской деятельности, социальной защиты населения, физической культуры и спорта и в других смежных сферах. В работе с молодежью предусматривается поощрение общественных инициатив и проектов, имеющих целью образование и воспитание молодежи, распространение среди молодых людей духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей отечественной и мировой культуры. Такие инициативы и проекты могут включаться в состав или приниматься в качестве самостоятельных областных программ, получая соответствующее материальное и финансовое обеспечение.

В условиях модернизации общества и растущих требований к человеческому капиталу молодежная политика должна стать инструментом развития и преобразования региона и страны в целом. Это требует от всех участников процесса социального становления молодежи и самой молодежи разработки и последовательной реализации подходов, ориентированных на прямое вовлечение молодых людей в решение собственных проблем и общенациональных задач.

Литература:

1. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.: 2013

2. http://bryansk.gks.ru/

3. Закон Брянской области от 15 июня 1999 г. N 37-з "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Брянской области"

Шлапакова Т.Ю.

Научный руководитель: Тачкова И.А.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Под методом проектирования организационной структуры понимают научно-методические основы их разработки, используемые при построении структур управления на вновь вводимых предприятиях, а также при совершенствовании системы управления.

Специфика проблемы проектирования организационной структуры управления состоит в том, что она не может быть адекватно представлена в виде задачи формального выбора наилучшего варианта организационной структуры по четко сформулированному, однозначному, математически выраженному критерию оптимальности. Это – количественно-качественная, многокритериальная проблема, решаемая на основе сочетания научных, в том числе формализованных, методов анализа, оценки, моделирования организационных систем с субъективной деятельностью ответственных руководителей, специалистов и экспертов по выбору и оценке наилучших вариантов организационных решений [3, с. 14-19].

Проектирование организационных структур управления осуществляется на основе следующих основных взаимодополняющих методов:

- аналогий;
- экспертно-аналитического;
- структуризации целей;
- организационного моделирования.

Метод аналогий состоит в применении организационных форм и механизмов управления, которые оправдали себя в организациях со сходными организа-

ционными характеристиками (целями, типом технологии, спецификой организационного окружения, размером) по отношению к проектируемой организации.

Экспертно-аналитический метод состоит в обследовании и аналитическом изучении организации силами квалифицированных специалистов с привлечением ее руководителей и других работников для того, чтобы выявить специфические особенности, проблемы, "узкие места" в работе аппарата управления, а также выработать рациональные рекомендации по его формированию или перестройке исходя из количественных оценок эффективности организационной структуры, рациональных принципов управления, заключений экспертов, а также обобщения и анализа наиболее передовых тенденций в области организации управления. Особое место среди экспертных методов занимает разработка графических и табличных описаний организационных структур и процессов управления, отражающих рекомендации по их наилучшей организации.

Метод структуризации целей предусматривает выработку системы целей организации, включая их количественную и качественную формулировки, и последующий анализ организационных структур с точки зрения их соответствия системе целей. При его использовании чаще всего выполняются следующие этапы: разработка системы («дерева») целей; экспертный анализ предполагаемых вариантов организационной структуры; составление карт прав и ответственности за достижение целей.

Метод организационного моделирования представляет собой разработку формализованных математических, графических, машинных и других отображений распределения полномочий и ответственности в организации, являющихся базой для построения, анализа и оценки различных вариантов организационных структур по взаимосвязи их переменных [2, с. 17-21].

Некоторые основные типы организационных моделей:

1) математико-кибернетические модели иерархических управленческих структур, описывающие организационные связи и отношения в виде систем математических уравнений и неравенств или же с помощью машинных имитаци-

онных языков, например, модели многоступенчатой оптимизации, модели системной динамики;

2) графоаналитические модели организационных систем, представляющие собой сетевые, матричные и другие табличные и графические отображения распределения функций, полномочий, ответственности, организационных связей;

3) натурные модели организационных структур и процессов, заключающихся в оценке их функционирования в реальных организационных условиях. К ним относятся организационные и лабораторные эксперименты, управленческие игры;

4) математико-статистические модели зависимостей между исходными факторами организационных систем и характеристиками организационных структур [20, с. 34].

Процесс проектирования организационных структур управления должен быть основан на совместном использовании охарактеризованных выше методов.

Создание подразделений путем группирования аналогичных производственных функций позволяет добиться более эффективного управления, необходимой гибкости руководства предприятием в период расширения его хозяйственной деятельности.

Формирование бизнес-групп (центров прибыли) в рамках закрепленного за ними процесса, представляющего определенные отношения организации с потребителями, усиливает группирование работ по рынкам. Возникают достаточно автономные группы. В результате такого подхода сближаются те, кто принимают решения, с теми, кто материализованные продукты решений покупает – потребители.

Методы распределения обязанностей по подразделениям зависят от положенных в основу признаков. Во-первых, по признаку деления на равные по размеру группы. Этот метод применяется, когда работники одних профессий, а для достижения какой-либо цели необходимо определенное число людей.

Во-вторых, по функциональному признаку. Это наиболее распространенный способ создания отделов по производству, маркетингу, кадрам, финансовым

вопросам. Их число зависит от потребностей смой организации.

В-третьих, по территориальному признаку.

В-четвертых, на основе выпускаемой продукции. Этот способ получает распространение на крупных предприятиях, расширяющих ассортимент производимой продукции, где другой метод привел бы лишь к усложнению структуры организации.

В-пятых, на основе интересов потребителя. В тех отраслях, где покупатель является ключевым фактором, а его интересы оказывают решающее влияние на структуру организации. Это особенно характерно для службы сервиса [1, с. 55-60].

Следовательно, организационная структура направлена, прежде всего, на установление четких взаимосвязей между отдельными подразделениями фирмы, распределения между ними прав и ответственности. В ней реализуются различные требования к совершенствованию систем управления, выражающиеся в тех или иных принципах.

Литература:

1. Секреты умелого руководителя /Сост. И.В. Липсиц. – М: Экономика, 2012. – 320с.

2. Управление – это наука и искусство. – А.Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г.Форд. – М.: Республика, 2012. – 245 с.

3. Управление организацией: Учебник / А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – 2-е изд, перер. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 669 с.

Шурупов А. А.
Научный руководитель: Алексютина О.А.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ РЕКЛАМЫ. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рекламная информация оказывает огромное воздействие на формирование массового общественного сознания и сознание каждого индивидуума, ей внимающего. Обращенная к потребителям, помимо собственно рекламирования той или иной продукции, реклама: способствует формированию и внедрению в сознание людей идейных ценностей данного общества и в конечном счете оказывает определенное влияние на характер общественных отношений; вызывает к потребительским инстинктам людей, побуждая их к повышению уровня своего благосостояния; определенным образом способствует повышению культуры потребления - ведь сравнивая различные товары и услуги, потребитель в любом случае стремится получить действительно лучшее.

Появилось и укоренилось понятие «социальной рекламы», которое пришло в Россию из США, где употребляют также выражение «public service advertising». Подразумевается, что речь идет о самых больных для общества вопросах.

Для всего мира сегодня актуальны, прежде всего, проблемы СПИДа, наркотиков, беженцев, бездомных, экологии. Самая первая в мире социальная реклама была направлена на защиту природы. В 1906 году американская общественная организация призвала бороться за сохранение Ниагарского водопада, которому стали угрожать новые проекты электрокомпаний.

Согласно ст. 18 Закона РФ «О рекламе» «социальная реклама представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей».

Социальная реклама носит некоммерческий характер и решает важные общественные задачи. Она призвана пропагандировать определенный образ жизни

и побуждать к конкретным действиям. В социальной рекламе не должны упоминаться коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, а также конкретные марки их товаров. Данное ограничение распространяется и на марки товаров, являющиеся результатом предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.

Социальная реклама имеет определенные гарантии на ее производство и размещение. Любой рекламораспространитель обязан, согласно ст. 18 закона РФ «О рекламе», осуществлять размещение социальной рекламы, представленной рекламодателем, в пределах пяти процентов годового эфирного времени (основной печатной площади или стоимости оказываемых им услуг по распространению рекламы за год), а также предоставлять услуги по производству социальной рекламы в пределах пяти процентов годового объема производства им рекламы.

Однако, в настоящее время рассматривается проект Федерального закона «О показе национальных фильмов и размещении социально значимой информации в телевизионном вещании», который предусматривает увеличение квот на производство и предоставление эфирного времени (площади) под социальную рекламу. Под социальную рекламу предлагается отдавать двадцать процентов эфирного времени (площади) в тех средствах массовой информации, где в состав учредителей входят государственные органы, и десять процентов - в остальных средствах массовой информации.

Согласно Закону «О рекламе» производство, размещение и распространение социальной рекламы являются платными и производятся на основании договора. Однако на практике социальная реклама может быть бесплатной для рекламодателя. В этом случае осуществляемая на безвозмездной основе деятельность юридических и физических лиц по производству и распространению социальной рекламы признается благотворительной деятельностью.

В сегодняшней классификации социальной рекламы подразделяются следующие виды социальной рекламы: реклама общественная, некоммерческая, государственная и социальная.

На основе анализа социальной рекламы в России и за рубежом были выделены несколько групп социальной рекламы.

1. Реклама определенного образа жизни. К ней относится, с одной стороны, реклама, направленная против курения, наркомании, алкоголизма, а также реклама, пропагандирующая защиту от СПИДа, занятия спортом, правильное питание и воспитание (например, поощрение грудного вскармливания), крепкие семейные отношения. В частности, социальная реклама «Не затмевай свое сознание алкоголем» - это попытка обратить внимание каждого гражданина на свое здоровье, призыв к здоровому образу жизни. Другое рекламное обращение - «Позвони родителям» - тоже является социальной рекламой, призывающей не только поддерживать конкретно своих родителей, но и заботиться о старшем поколении вообще.

Отдельное место занимает экологическая реклама, нацеленная на сохранение природы и бережное отношение к животным. В 2014 г. расходы на социальную рекламу в России составили 26,7 млн. долларов.

Преобладающими темами социальной рекламы в 2014 г. были защита от СПИДа (23% расходов), укрепление семейных отношений (11%), проблема репродуктивного здоровья (9%), здоровый образ жизни (6%).

2. Реклама законопослушания, конституционных прав и свобод человека. В качестве примеров подобной рекламы можно привести такие телевизионные рекламные ролики, как «Заплати налоги и спи спокойно», «Пора выйти из тени», «Образование будет неполным, если налоги платить наполовину», «Впиши себя в историю России» (реклама о переписи населения). Однако в большинстве случаев такая реклама носит политический оттенок. Например, в Санкт-Петербурге перед городскими выборами 2007 г. был запущен социальный проект «Город устал», обнажающий «темные» стороны городской жизни (грязные улицы и дворы, полуразрушенные жилые дома, нищих) и призывающий изменить жизнь к лучшему. Подобная социальная реклама активизируется либо в сезон уплаты налогов, либо перед выборами, государственными мероприятиями или проведением в Законодательном собрании законопроекта о социальной сфере. Расходы

на данную группу социальной рекламы составили 41% от общих расходов в 2014 г. и складывались из расходов на рекламу о переписи населения (25%) и вопросах налогообложения (16%).

3. Патриотическая реклама. К ней относится реклама к праздникам, юбилеям, спортивным событиям, призванная объединять нацию. В частности, реклама к 300-летию Санкт-Петербурга - «С праздником, великие люди великого города». Доля расходов на патриотическую социальную рекламу составляет крайне незначительную величину в общих расходах.

Таким образом, социальная реклама - это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение государством или органами исполнительной власти определенных социальных целей. Она призвана пропагандировать определенный образ жизни и побуждать к конкретным действиям. Основным источником появления социальной рекламы является современная общественная жизнь, которая изобилует конфликтными ситуациями и противостоянием на уровне социальных групп и поэтому остро нуждается в созидательных стимулах и процессах.

Литература:

1.Михайлов В. Блеск и нищета социальной рекламы // http://reklama.rin.ru.

2.Самойлова А. Заплати налоги и выпей пива! // Пчела. - 2005. - № 2. - С. 24.

3.Попов С.Г. Социальный менеджмент: Учеб. пособие. - М.: Ось-89, 2007. С. 89.

4.Шекова Е.Л. Социальная реклама: основные понятия // Маркетинг в России и за рубежом. - №5. - 2006. С. 86.

Якубович О.С.
Научный руководитель: Щеликова Н.Ю.
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

Культура семьи - это воспитание, образование, мораль, этика и нравственность в рамках малой группы, связи в которой осуществляются на уровне быта, взаимной поддержки, общих целей и нравственной ответственностью. Между тем, следует подчеркнуть, что в последние десятилетия в России, в связи с изменением социокультурных условий, наблюдается кризис культурной составляющей молодой семьи, который проявляется в увеличении количества разводов при заключенных браках, тенденции к созданию незарегистрированных браков, росте числа одиноких матерей, внебрачных детей, в том числе у несовершеннолетних матерей.

К негативным тенденциям современного общества также следует отнести: создание гражданских союзов, так называемых «пробных», «визитных» и других форм брака; увеличение возраста вступления в брак за последние десятилетия - у женщин с 22 лет до 30 и более лет; снижение ценности брака, родства; низкий уровень культуры супружества, ро- дительства; свобода и независимость как доминирующие ценности жизни. Безусловно обозначенные негативные тенденции увеличивают противоречия между семейными и внесемейными (социальными и культурными) отношениями, которые мы определяем как «ценностный кризис семьи».

Отношения внутри семьи - процесс сложный и многообразный, поэтому важную роль в этих отношениях играет каждый участник. Во многом, благодаря духовному родству, в семье формируется круг значимых социальных субъектов, которые вносят свой «особый» вклад в выстраивание этих отношений, а, значит, именно от них зависит уровень духовной и бытовой культуры семьи, настроение ее членов и их психологический комфорт. В выстраивании семейных отношений

важен каждый член семьи, поскольку семья это «миниатюрная» социальная система, в которой каждый член семьи выполняет определенную функцию: от адаптации до интеграции системы и поддержания образца. При таком понимании семьи актуализируется необходимость достижения взаимопонимания и учета интересов близких, родных людей порой выше своих собственных, ради поддержания целостности системы и ее эффективного функционирования. В семье происходят процессы сохранения, производства и трансляции культурных ценностей.

Функции семьи - это способы проявления ее активности; жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. Во всех обществах семья выполняла основные функции: воспроизводства населения (физическое и духовно-нравственное воспроизводство человека в семье);

– воспитательная функция - социализация молодого поколения, поддержания культурного воспроизводства общества;

– хозяйственно-бытовая функция - поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;

– экономическая - получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;

– духовного общения - развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

– социально-статусная - предоставление определенного статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

– досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;

– эмоциональная - получение психологической

– защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

– сфера первичного социального контроля - моральная регламентация

поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми представителями старшего и среднего поколений. Эти функции в том или ином виде и объеме имеют место в семьях, в каждой семье их соотношение различно.

Одни ценности общекультурные, другие семейные, но, так или иначе, семья это один из важных агентов социализации, который помогает усваивать не только социальные нормы, но и способствует формированию ценностной структуры в целом. Экономическое сотрудничество и взаимопомощь близких людей, если они не основаны на узах брака и родства, также не являются элементом семейных отношений, а только деловым партнерством. И, наконец, духовная общность мужчины и женщины ограничивается дружбой, если отношения между ними не принимают свойственную семье форму развития [2].

Как видим, только совокупность названных отношений в рамках единого целого представляет собой семью. Отношения эти очень разнородны, противоречивы, а порой и не совместимы, поскольку выражают духовное и материальное, возвышенное и будничное. В силу этого семья как сложное социокультурное явление заключает в себе как факторы развития, так и источники противоречий, конфликтов, кризисов. В то же время, чем полнее реализуется в семейном союзе совокупность разнородных отношений, чем теснее их взаимосвязь, тем прочнее семья. Всякое же ослабление, свертывание, выпадение одной из подсистем целостного комплекса связей отрицательно сказывается на устойчивости семьи, делает ее более уязвимой для разрушительных тенденций.

Негативная оценка состоянию семьи дается на основе констатации фактов снижения числа зарегистрированных браков, уменьшения детности, роста числа незарегистрированных браков и внебрачных детей, разводов [1]. Это приводит к снижению статуса семьи, невыполнению ею своих функций [3]. Безусловно, огромное влияние на формирование и деструктивную трансформацию семейных ценностей оказывают нравственные установки, поведенческая и художественная модели молодежных субкультур, пространство Интернет-среды, СМИ, рекламы,

массовой художественной культуры, приводящие к кризису идентичности, идеализации альтернативных форм брака и брачного поведения, искажению гендерных и супружеских отношений, «виртуализации» семьи и брака. Также по наблюдениям культурологов, антисемейная реклама, присутствует сегодня во многих СМИ и формирует у молодежи негативный имидж семьи и семейной жизни.

В заключении еще раз отметим, что именно культурный фактор является доминантным в процессе трансляции семейной традиции и воспитания новых поколений. В этой связи при реализации государственной политики в отношении молодой семьи на федеральном и региональном уровнях необходимо особое внимание уделить комплексу социокультурных технологий, нацеленных на формирование комплексной модели семьи, учитывающей принцип культурной самобытности и этно-национальных традиций России, характер диалога культур и субкультур. И здесь недостаточно разрабатывать социальные, экономические программы - до тех пор, пока мы не будем учитывать духовной составляющей, не признаем первостепенной значение культурных, духовно-нравственных ценностей, ответственности брачно-семейных отношений, сохранения семейных традиций на фоне их растущей девальвации - все, даже самые радикальные экономические рычаги (безусловно, важные) будет бесперспективными.

Литература:

1. Антонов А. И. // Семья в России. – 2014. - №1-2. - С. 30-40.

2. Ростовская Н. А. Культура молодой семьи в современной России. – М.: 2015.

4. Ростовская Т. К. Семья как объект социологического изучения в современном обществе // Вестник ННГУ. Серия Социальные науки. - № 4 (28), 2015. - С.36-40.

5. Свадьбина Т. В. Семья и российское общество в поиске становления. - Н. Новгород, 2014. – 253с.

6. Шимин Н. Д. Социально-философские проблемы семьи: учебник. - Воронеж, 2013. – 234с.