

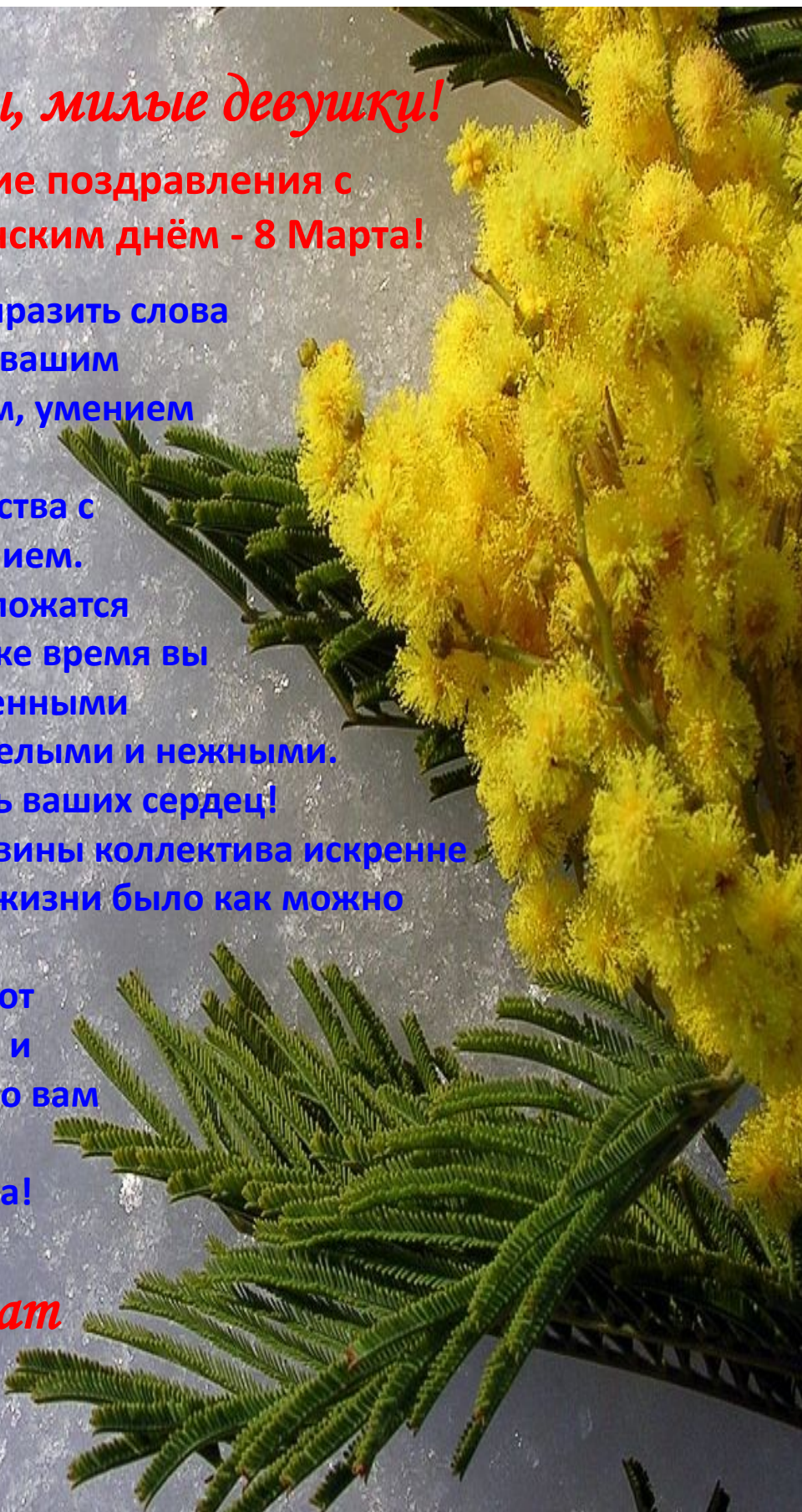


Дорогие женщины, милые девушки!

**Примите искренние поздравления с
Международным женским днём - 8 Марта!**

Позвольте в этот день выразить слова
искренного восхищения вашим
жизненным оптимизмом, умением
сочетать высокие
профессиональные качества с
женственностью и обаянием.
На ваши хрупкие плечи ложатся
нелегкие заботы, и в то же время вы
всегда остаетесь женственными
и очаровательными, веселыми и нежными.
Спасибо вам за щедрость ваших сердец!
От имени мужской половины коллектива искренне
желаем, чтобы в вашей жизни было как можно
больше светлых дней!
Пусть вас всегда окружают
только дорогие, близкие и
любящие люди! Крепкого вам
здоровья, моря цветов
и улыбок, радости и света!

Ректорат



Молодой специалист начинается с духовности



Асташова Н. А.

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики

Что бы ни говорили о современных студентах, стремление быть свободными, творческими, духовно богатыми у них есть. Между тем, духовная сфера — это один из самых сложных компонентов личностной структуры. Духовность — особое внутренне состояние, в котором представлена гармония умственных и нравственных сил человека. Это первооснова творческой самореализации человека, от которой зависит глубина и неповторимость содержания его отношений и деятельности.

Из этих характеристик человека вытекает, что его существование регули-

руется не материально-предметной стороной жизни, не утилитарно-практическими соображениями, а *духовными ориентирами*, изначально гуманистическими и жизнеутверждающими. Эти ориентиры, выкристаллизовавшиеся в ходе длительных и мучительных попыток человечества осознать свою сущность, сегодня можно выразить таким ценностным рядом, как **Свобода, Долг, Совесть, Добро, Любовь, Красота**. Все эти и некоторые другие ценностные ориентации должны целостно представляться, анализироваться, постигаться не только умом, но и

Студенчество — «отдел человечества», открытый поискам идеалов и ценностей

Студенческая молодежь всегда являлась заметной социальной группой, важной силой, влияющей на социально-политическое и духовно-нравственное развитие общества. Современный молодой человек с получением высшего образования должен приобрести особый «набор» компетенций, выражающихся в способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, регулировать ненасильственным путем конфликты; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; владеть новыми технологиями; обладать желанием учиться всю жизнь, не только совершенствуя профессионализм, но и развивая свои личностные качества.

Студенческий возраст — это период формирования собственных идеалов и ценностей взрослеющего человека. Причем, идеалы и ценности существенно влияют на самооценку личности, на психическое здоровье студентов. И поэтому в образовании важно обозначить и внедрять идеи, которые на практике позволяют гуманизировать педагогический процесс, придать ему духовный импульс и создать благоприятные условия для развития личностного потенциала субъектов образовательной системы. Тем более, что современные исследователи психолого-педагогических явлений связывают общее будущее человечества с глобальными проблемами, среди которых самой страшной сегодня называют антропологическую — уничтожение человеческого в человеке. Поэтому в свете столь страшного пророчества требует своего решения вопрос, как человеку остаться не только человеком разумным, но и человеком духовным.

Нет сомнения в исключительной значимости решения столь глобальной проблемы. Однако особая роль в ней отводится созиданию духовного опыта человека как источника сил для высвобождения личностных резервов в преодолении сложных жизненных ситуаций, создания условий полной самоотдачи и самореализации личности. Развитие и расцвет личности и, прежде всего, ее духовных основ в образовательной деятельности могут осуществляться только в процессе осмысления духовных начал существования человека, развития эмоционально-чувственной сферы, организации добротворчества и, естественно, в атмосфере доброжелательности, свободы, понимания и любви.

Когда-то познакомилась с идеей о том, что Россия является оплотом нравственности на планете, и поняла, что в этом ее предназначении и есть тот особый смысл, который важен в организации образования.

А потом выяснила, что многие исследователи обращают внимание на идеи И.А. Ильина, выдающегося философа XX века, который утверждал, что возрождение России можно связывать с созиданием духовности личности.

Обращение к работам И.А. Ильина в определенной мере может помочь разобраться в особенностях нравственных ценностей личности, способствовать развитию, становлению духовных основ деятельности, поскольку в творчестве И.А. Ильина с удивительной глубиной и пронзительной точностью представлены не только главные компоненты духовности, но и пути к духовной культуре.

По мнению И.А. Ильина, воспитание человека — это процесс пробуждения в нем духовных переживаний, открывающих путь к духовному опыту. Само по себе обращение к духовным переживаниям, пожалуй, стало проявляться лишь в последнее время в результате обсуждения проблемы духовного вакуума, утраты духовных ценностей, духовной деградации в обществе. В связи с этим особая роль в развитии духовного опыта может принадлежать системе образования, преподавателю высшей школы, который выступает носителем этого опыта в целом.

И.А. Ильин в своем произведении «Путь духовного обновления» пишет: «Жить на свете — значит *выбирать и стремиться*; кто выбирает и стремится, тот *служит* некоторой ценности, в которую он верит» [1, С.137]. Как точно отмечено, у каждого человека есть свои ценностные ориентиры, и именно они являются важнейшим и уникальным инструментом регулирования жизнедеятельности.

Например, ценность любви. У современных психологов есть такое определение любви — это процесс соединения человека с кем-то или с чем-то при сохранении собственной идентичности. А И.А. Ильин пишет о любви как о радости, о доброте, о том, «что любовь сама по себе дает человеку счастье и вызывает у счастливого потребность — осчастливить все и всех вокруг себя и наслаждаться этим чужим счастьем как излучением своего собственного» [1, С.155]. Особенно звучат и его слова о том, что любящему человеку не знакомы состояние безразличия, влости, экстенсивности, напротив, «любящая душа воспитателя ... есть поистине священное орудие для новых постижений и умений» [1, С.155], а сама любовь есть «сила всеоспевающая, всеотмыкающая и всевидящая» [1, С.155]. В процессе формирования гуманистических основ деятельности человека специально следует выделить духовную любовь, тяготеющую, по мысли И.А. Ильина, «к качеству, достоинству, совершенству».

Уникальна в связи с этим и другая идея И.А. Ильина о проявлениях любящего сердца, демонстрирующего глубокую пронзительность, высший дар любви, выражающийся в самоотвержении, когда «любимый предмет оказывается для него выше его самого» [1, С.155]. В этом случае может возникнуть особая духовная атмосфера, наполненная всеобщей любовью, определяемой как «*вкус к совершенству*» [1, С.157]. В процессе развития духовного опыта очевидна роль внешней и внутренней свободы личности, причем внутренняя свобода «как живая духовность человека» делает его сильнее любого своего влечения, желания, соблазна и осуществляется в общении с другими людьми. Внутренняя свобода дает возможность человеку воспитывать других к свободе. Однако одним из естественных условий этого процесса является свобода внешней.

Важно отметить, что И.А. Ильин определяет свободу как «способ жизни, при-сущий любви» [1, С.168]. Поэтому проявление свободы, ее существование — вершина проявления духовности. Вероятно, и свобода преподавателя — это прежде всего высокие требования, предъявляемые к себе, как к личности и профессионалу, это исполнение тех духовных законов, имплицитно развиваемых и творчески реализуемых в образовательной практике, которые создают атмосферу для духовной самореализации личности.

Очевидно, что значимым «инструментом» одухотворения педагогического процесса является совесть человека. Обсуждая со студентами — будущими учителями на занятиях по педагогике проблему совести учителя с учетом идей И.А. Ильина, мы пришли к выводу, что это самый главный компонент личности, ядро профессионализма педагога, требующий высочайшей внутренней силы и постоянной работы над собой. С другой стороны, это очень сложно реализуемый и даже «мешающий» спокойно работать компонент, с которым трудно жить в современных социокультурных условиях.

И.А. Ильин убежден, что совесть это источник справедливости и чувства ответственности, без которых, естественно, не возможно ни чувство долга и верности, ни дисциплина как внутреннее самообладание.

Для образовательной системы принципиально важно и такое определение совести, как «живая и цельная воля к совершенному» [1, С. 181], поскольку развитие воли дает основание для качества профессиональной деятельности, для



продуманного и выверенного педагогического процесса, для введения уникальных ценностей и яркого духовного общения участников образовательной сферы.

Кроме этого, совесть, по мнению И.А. Ильина, побуждает человека к предметному поведению, т.е. такому поведению, которое основано на чувстве долга, верности, служения, на дисциплине и ответственности.

В связи с этим следует отметить проявление дисциплины преподавателя, как внутреннее самообладание, как добровольное и сознательное выполнение профессиональных обязанностей, являющихся фундаментом педагогической деятельности.

В понимании этого феномена важное место занимает обращение к внутренней свободе человека, т.е. к его духовному самообладанию и самоуправлению. Без воспитания этих профессионально необходимых качеств вряд ли возможно представить личность преподавателя, целеустремленно и творчески решающего проблемы образовательного процесса.

Духовный опыт человека и духовное воспитание

Таким образом, обращаясь к духовным основам личности в образовательной системе, следует в первую очередь выделить те составляющие духовного опыта человека, которые образуют сферу духовно-нравственного бытия не только современной высшей школы, но и социальной жизни. К ним можно отнести любовь, веру, свободу, совесть человека; душевность, которая проявляется в сострадании, сочувствии к слабым, мягкости и участливости; отзывчивость как самоотверженное служение другим, даже в ущерб собственному благополучию; открытость, связанную со стремлением к внутреннему неформальному общению, духовному единению; трудолюбие как условие самовыражения, проявления таланта, мастерства.

Наиболее эффективным путем духовного воспитания молодежи является общение, которое может быть как прямым, контактным, так и дистантным. Важным условием формирования духовных ценностей в процессе общения является равенство участников (субъект-субъектные отношения). Общение способно порождать общность ценностей, выработку общих позиций, устремлений, что создает основу для объединения молодежи, прежде всего, на ценностях гуманистической направленности. Главный «механизм» духовного общения - диалог, способствующий поиску смысла и значения той или иной духовной ценности. Однако при этом несомненно то, что в общении ценности не насаждаются как категоричные суждения. Субъект, предлагающий свои духовные ориентиры, говорит о собственных чувствах, ощущениях, позициях и тем самым открывает путь соучастнику диалога к значимым для него устремлениям и идеалам.

Общение, вводящее собеседников в тезаурус духовной культуры, может осуществляться со значимыми другими, с собственным Я, с воображаемыми партнерами. Каждый из этих диалогов имеет свой ценностный потенциал и должен использоваться для усиления интериоризации накопленного человечеством духовных достижений.

В формировании системы духовных ценностей важным является развитие эмоциональной культуры. Оно осуществляется через осмысление и освоение заданных извне моральных, культурных, политических, эстетических ценностей общества, а также личностно-творческое освоение отдельных собственных смысловых образований. Как правило, чувства личности, появляясь в результате положительного эмоционального отношения к объекту на основе имеющихся потребностей, многократно переживаются и, отделяясь от потребностей, становятся самодовлеющей ценностью. При этом существенно то, что чувство не просто является закрепившимся положительным отношением к ценностям, а переходит в потребность утверждать эти ценности, непосредственно ориентироваться на них в своей деятельности. В этой связи молодым людям крайне необходимы широкие духовные контакты, многообразные впечатления, глубокое историко-культурное освоение палитры ценностной парадигмы человечества.

Источником духовного воспитания молодежи может быть социокультурная среда и взаимодействие с окружающими людьми как носителями определенной системы ценностей. Поэтому надо приложить максимум усилий, чтобы современная молодежь целенаправленно развивала систему ценностей, соответствующую времени, опирающуюся на парадигму гуманистической культуры. Доминанта в этом процессе должна быть смещена с внешнего воздействия на личность на самовоспитание, самоутверждение духовной культуры.

В духовном воспитании особое значение имеет включение молодежи в духовно-практическую деятельность: общение, помощь людям, социальное служение, благотворительность, добровольчество, волонтерство, творчество, искусство, приобщение к национальным духовным традициям. Первоосновой духовного воспитания выступает формирование нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей.

Следует помнить, что усвоение содержания понятий, представляющих те или иные ценности, еще не означает, что ценности освоены. Поэтому важно неоднократно показывать, как то или иное ценностное представление определяет поведение человека.

Поскольку духовно-нравственное воспитание направлено на развитие оценочной сферы личности, то оно не может быть полноценным без опоры на эмоции и целенаправленное культивирование высших чувств: сопереживания, гордости, стыда и т.д. Эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий помогает молодому человеку постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу. Поэтому нужно широко практиковать оценочные суждения, опирающиеся на непосредственные переживания и чувства человека.

Формирование нравственного сознания и эмоционально-чувственной сферы личности молодого человека является основой духовно-нравственной культуры, духовности. Однако часто этого бывает недостаточно, чтобы молодой человек свободно и естественно подчинил свое поведение известным правилам. Поэтому важнейшим аспектом духовно-нравственного воспитания следует считать организацию нравственного выбора и опыта нравственного поведения обучающихся, в процессе которого включаются интеллектуально-волевая, мотивационно-ценностная и чувственная сферы личности. Духовное воспитание молодежи стратегически направлено на пробуждение в индивиде личности, самоценной и альтруистичной. Присвоение ценностей, их вращивание в личность (интериоризация) представляет собой длительный и очень личностный акт.

Духовное воспитание непосредственно связано с организацией свободного времени при учете потребностей молодого человека: в разностороннем развитии; в общении; в отдыхе; в самостоятельности, самореализации, творчестве; удовлетворении гедонистических потребностей (в удовольствии, радости, положительных эмоциях).

Предоставление молодому человеку широкого круга возможностей для самореализации позволяет отчасти решить задачу развития его духовности. Среди возможностей такого рода следует отметить участие в любительских объединениях, посещение концертов, спектаклей, выставок; встречи с яркими талантливыми людьми и другое. Поиск инновационных подходов в воспитании будущего профессионала обусловлен прежде всего тем, что проблема духовного становления молодого поколения во все времена была значимой для развития личности и общества в целом. От уровня воспитанности современного специалиста зависит потенциал социокультурной и образовательной системы, возможность ее противостоять нововведениям, далеким от национально-исторических корней и не способных давать импульс развитию личности.

Радикальные изменения в жизни общества порождают глубинные сдвиги в общественном сознании и общественной психологии, связанные, прежде всего, с зарождением и стабилизацией новых отношений. Освоение этих отношений, определяющих жизнедеятельность человека, требует от него исключительной мобилизации, которая актуализирует все психологические ресурсы личности, отражающиеся в потребностях, установках, ценностных ориентациях. Поскольку преломление и фиксация новых социальных отношений в сознании индивидов и различных групп представляет собой не прямое копирование формирующейся социальной действительности, а в значительной мере автономный социально-психологический процесс, оказывающий серьезное влияние на экономическое и политическое развитие общества, то развитие духовных ценностей у современного студента может быть гарантией сохранения человека не только как существа разумного, но и, в высшей степени, духовного, ибо только духовность может выступать основой дальнейшего существования человечества. Будем надеяться, что у российской высшей школы есть все возможности внести свой вклад в решение этой проблемы.

1. Ильин И.А. Путь духовного обновления //Путь к очевидности. - М., 1993. - С.133- 289.

Астахова Н.А., доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики



Президент России Владимир Владимирович Путин подписал в минувшем году указ об объявлении в 2013 году в стране Года охраны окружающей среды. Согласно Указа это сделано в целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду.

Несомненно, это связано с ухудшением качества окружающей человека природной среды в результате индустриализации и урбанизации его образа жизни, истощения традиционных энергетических и сырьевых ресурсов, роста демографических «нагрузок» на природу, нарушения естественных экологических балансов (внутренних механизмов саморегуляции биосферы), уничтожение отдельных видов животных и растений.

2013 год обещает стать важнейшим годом для природы нашей страны. Буквально за две недели до конца 2012 года правительство РФ утвердило план действий по реализации основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года. Работа по плану (более ста пунктов) начнется уже в 2013 году. Самые яркие представители природы дождутся в 2013 году особого внимания.

Год охраны окружающей среды обещает российским экологам новые международные соглашения и экологически направленные законопроекты, борьбу за экологически чистую промышленность и энергетику, а также несколько саммитов, планируемых на высшем уровне, направленных на сохранение животного мира. Россия может уже осенью принять международный саммит по проблемам сохранения белого медведя, чье существование находится под угрозой в результате глобального изменения климата. Международный саммит по сохранению в дикой природе снежного барса, занесенного в Красную книгу, также пройдет осенью 2013 г., где будет утверждена глобальная стратегия сохранения снежного барса.

Мероприятия по году охраны окружающей среды пройдут и в Брянской области. В связи с известной аварией на ЧАЭС нашу область нельзя отнести к экологически благополучной, но для нас, жителей Брянщины, она остается дорогой, милой сердцу. Брянская область богата природными ресурсами, поэтому необходима разумная хозяйственная деятельность и рациональное природопользование, чтобы для будущих поколений сохранить природное богатство.

Основной экологической системой Брянского края является лес. Брянские леса,

расположенные в центре Европейской части страны на границе с лесостепными областями, имеют большое народнохозяйственное значение. Брянщина — единственное в России место произрастания редкого растения — хвоща большого. Первый раз его обнаружили на территории нашей области 35 лет назад, повторно — летом прошлого года. Оба раза — в урочище Песочное Комаричского района. Летом прошлого года растение отправили на исследование в Москву, и вот пришло подтверждение догадок брянских ботаников — хвощ большой растёт только на Брянщине. Это редчайшее растение — претендент для включения в Красную книгу России.

Улучшение экологического баланса на территории Брянской области является одним из необходимых условий для оздоровления экологической обстановки, перехода региона к устойчивому развитию. По информации председателя комитета природопользования и охраны окружающей среды, лицензирования отдельных видов деятельности Брянской области Василия Ишуткина, на территории Брянской области действует долгосрочная целевая программа «Охрана окружающей среды Брянской области» на 2011-2015 годы.

Безусловно, определенный вклад в решение экологических проблем области вносится и Брянским государственным университетом имени академика И.Г.Петровского. При кафедре экологии и рационального природопользования создана экологическая дружина имени профессора В.Н. Сукачева. Дружина состоит из секторов и рабочих групп, создаваемых для решения конкретных вопросов касающихся охраны природы. Работа дружины направлена на сохранение живой природы и повышение экологической грамотности населения. Основными формами работ дружины являются выезды, рейды, экспедиции, походы, организация семинаров, научных конференций, общественных экологических экспертиз и других мероприятий, что в совокупности обеспечивает единство практической, научно-исследовательской и пропагандистской деятельности дружины.

В рамках года охраны окружающей среды членами дружины намечено осуществление практических мероприятий, направленных на сохранение уникального для нашего региона Памятника природы «Роща Соловьи». А в октября 2013 года будет проведена очередная VI Международная научно-практическая конференция «Экологическая безопасность региона» с подведением итогов за 2013 год по охране окружающей среды в Брянской области.

Любимов В.Б., зав. кафедрой экологии и рационального природопользования, доктор биологических наук, профессор, **Москаленко И.**, аспирант.

Удивительные создания природы

Летучие мыши являются уникальными животными среди млекопитающих, так как обладают способностью к активному полету. Рукокрылые составляют около 25% всех видов млекопитающих, населяющих нашу планету. Среди них достаточно видов, редких по численности или даже близких к исчезновению. Летучие мыши встречаются и в Брянской области. Однако в последние годы по всей Европе наблюдается резкое сокращение численности популяций этих животных. Поэтому сохранение и защита летучих мышей — это одна из приоритетных задач в сохранении биологического разнообразия на планете. Любые мероприятия, направленные на сохранение и поддержание численности летучих мышей должны решать следующие проблемы: защита летних убежищ и зимних мест спячки зверьков, сохранение и управление территориями их кормления. Последняя проблема имеет серьезные последствия для сохранения видового разнообразия летучих мышей в связи с увеличивающейся практикой применения различных инсектицидов. В свою очередь это снижает биоразнообразие и численность насекомых — источника пищи для летучих мышей. Применяемые пестициды на сельскохозяйственных угодьях передаются животным по цепочкам питания и негативно воздействуют на физиологические процессы в их организме. Исходя из особенностей биологии и экологии видов летучих мышей, следует защищать и сохранять ключевые местообитания, к которым относятся: водоемы и прибрежная зона вокруг них, лесные и луговые биотопы.

Во многих странах летучие мыши считаются деликатесом и активно поедаются людьми. Так в Индонезии жители уверены, что мыши дают им силу. В мясе летучих мышей много белка и мало жиров, в косточках содержится кальций.

К сожалению, люди мало знают об рукокрылых. Существовало довольно много легенд и мифов, так или иначе связанных с этими существами, а кое-какие суеверия продолжают жить и теперь. Так, например, большинство людей уверено, что все летучие мыши являются вампирами. Прочной эта связь стала только благодаря Брему Стокеру и его «Дракуле». Однако на самом деле, всего 2 вида летучих мышей пьют кровь. Они обитают в Центральной и Южной Америке, и питаются кровью крупнорогатого скота. А для поддержания жизнедеятельности им необходимо приблизительно 2 столовых ложки крови в день.

Еще одно распространенное заблуждение связано с тем, что летучие мыши нападают на все белое и запутываются в волосах.

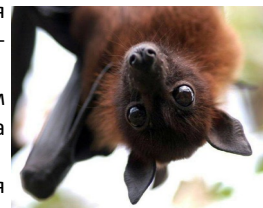
Это связано с тем, что в погоне за насекомыми, которые любят виться возле белых простыней и людей, рукокрылые могут близко подлетать и к человеку, и к вывешенному белью. И запутаться в волосах они могут абсолютно случайно.

С другой стороны, многие факты, которые кажутся выдумкой на первый взгляд, на самом деле оказываются правдой:

- одна из летучих мышей повисла на топливном баке космического челнока Discovery и оставалась на нем во время взлета;
- летучие мыши кормят своих детенышей, висая вниз головой;
- некоторые летучие мыши едят лягушек или рыб;
- около 50% видов рукокрылых находятся под угрозой исчезновения;
- помет летучих мышей (гуано) используются для производства некоторых антибиотиков и автомобильного горючего;
- некоторые летучие мыши спят со свернутыми в рулон ушами;
- пульс летучих мышей может снизиться с 1000 ударов до 11-20 ударов в мин.;
- многие летучие мыши помогают снизить численность комаров или опыляют растения. За один вылет они могут съесть до половины своего веса - то в пределах области это количество исчисляется тоннами насекомых. За год только одна летучая мышь способна уничтожить... до 10 миллионов мух, мошек, комаров или москитов. На истребление такого количества вредных насекомых человеку потребовались бы тонны ядохимикатов.

Летучая мышь, как говорят ученые, одно из самых совершенных и, наверное, самое удивительное из творений природы. Так давайте все вместе сохраним это сокровище!

Зайцева Е.В., зав. кафедрой зоологии и анатомии, доктор биологических наук, профессор, **Прокофьев И.Л.**, кандидат биологических наук, доцент, **Горбачев А.А.**, аспирант.



Зеленая книга Брянской области – новый этап в природоохранной деятельности на Брянщине

В последнее время экологи приходят к неутешительному заключению о небольшой эффективности существующих подходов в природоохранной деятельности. Несмотря на активную работу международного сообщества по охране природы, не удается предотвратить вымирание видов или снять угрозу уничтожения целых экосистем.

В России длительный опыт накопления данных о биоразнообразии сделал возможным публикацию Красной книги Российской Федерации в 2008 году, в большинстве регионов созданы Красные книги. К сожалению, нередко природоохранные списки представляют собой «портреты» таксонов, которые находятся под угрозой полного уничтожения. Книги издаются небольшими тиражами, что превращает их в коллекционные издания и делает невозможным их широкое использование для экологического просвещения. Нередко флористические исследования ведутся специалистами изолированно, что усложняет синтез флористической информации о редких видах. Главной же проблемой является отсутствие действенных административно-правовых механизмов, позволяющих предотвратить браконьерское уничтожение видов или их местообитаний.

Красная книга Брянской области была создана в 2004 году совместными усилиями ученых Брянского госуниверситета и Заповедника «Брянский лес». В настоящее время готовится ее новое издание, ведутся мониторинговые наблюдения состояния ценопопуляций редких видов, поиск их новых местонахождений. К сожалению, административно-правовые регламенты в отношении редких видов либо отсутствуют, либо не выполняются. Редкие виды сохраняются на особо охраняемых природных территориях (ООПТ), однако там представлена небольшая часть общего биоразнообразия.



Работа по изучению распространения редких видов растений в Гербарии кафедры ботаники БГУ (BRSU), имеющем международный статус.

Парадигма охраны видов на популяционно-видовом уровне в настоящее время подвергается критике, так как обеспечить сохранение редких индивидов в отрыве от экосистем, в которых они существуют, практически невозможно. Сущность экосистемного подхода в охране растительного покрова основана на том, что жизнеспособность и воспроизводство ценопопуляций любого вида можно обеспечить лишь при условии сохранения сообществ, в которых они произрастают. Растительные сообщества, как и виды, могут быть широко распространены и редкими.

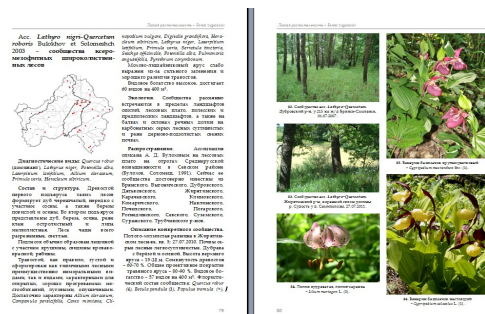
Изменение растительных сообществ под влиянием антропогенных факторов происходит очень быстро, поэтому они являются надежными индикаторами нарушения окружающей природной среды. При этом изменение сообществ идет гораздо быстрее, чем отдельных видов. Именно поэтому задача сохранения растительного мира должна решаться одновременно на уровнях охраны как флористического, так и фитоценотического разнообразия. Для всех типов растительности обязательным условием охраны должна быть их детальная геоботаническая изученность. Ее итог – создание базы данных или кадастра типов сообществ, который позволит выявить типы сообществ, нуждающиеся в особой охране.

Значимый этап в признании важности охраны растительного покрова на экосистемном уровне – создание региональных Зеленых книг, содержащих информацию о распространении и особенностях растительных сообществ, нуждающихся в особой охране. Такие книги, наравне со списками редких сообществ, в настоящее время создаются в России и за рубежом. В практике создания Зеленых книг ведется паспортизация нуждающихся в охране сообществ, цель которой – наиболее полный сбор сведений о распространении, экологии и уязвимости сообществ. Следует признать, что основным лимитирующим фактором при создании региональных Зеленых книг является недостаток геоботанической информации. На фоне значительной изученности флоры в настоящее время в Средней России работу по созданию региональных протодомусов или обобщающих сводок по синтаксономии нельзя оценить как удовлетворительную.



Сбор образцов растений для анализа полиморфизма ценопопуляций в лаборатории ИННО-центра биотехнологии и экологии БГУ

Отсутствуют опубликованные геоботанические описания по многим регионам, что не позволяет проводить флористические сравнения, необходимые для классификации растительности.



В 2012 году в Брянской области была подготовлена и опубликована региональная Зеленая книга – первая в своем роде в Средней России.

Зеленая книга Брянской области – результат многолетней работы геоботаников по изучению фитоценотического и флористического разнообразия Южного Нечерноземья России. Ее созданию предшествовал длительный этап сбора и творческой переработки большого количества геоботанических данных, в том числе более 5000 геоботанических описаний, картографических и фотоматериалов, собранных авторами во время бесчисленных экспедиций в разные уголки области.

Нужно отметить, что в настоящее время растительный покров нашего региона достаточно хорошо изучен. За последние годы здесь было опубликовано 11 монографий и более 150 специальных статей о растительности различных типов; созданы флористические сводки по региону, среди которых «Определитель растений Юго-Западного Нечерноземья» А.Д. Булохова, Э.М. Величина, «Флора города Брянска» Н.Н. Панасенко, «Бриофлора и бриорастительность Брянской области» Л.Н. Анищенко, «Флора сосудистых растений заповедника «Брянский лес» О.И. Евстинеева и Ю.П. Федотова и другие важные работы. Синтаксономия растительности практически всех типов на флористической основе разрабатывается на протяжении последних десятилетий группой геоботаников, среди которых А.Д. Булохов, Ю.А. Семенников, А.В. Харин, Е.А. Аверина, Ю.П. Федотов и др. Важная информация о редких компонентах флоры содержится в региональных гербариях, среди которых наиболее крупным является гербарий кафедры ботаники БГУ. В этом году эта коллекция, содержащая около 25000 образцов, получила международный статус. Перечисленные наработки обусловили возможность синтеза флористической и геоботанической информации для целей охраны растительного покрова.



Аспиранты проводят мониторинг состояния ценопопуляций редких видов и растительных сообществ.

Исходной установкой при создании Зеленой книги Брянской области был поиск компромисса между двумя подходами. Первый заключается в том, чтобы рекомендовать к охране как можно больше синтаксонов для привлечения внимания к необходимости охраны растительности в крупных масштабах. Второй подход рекомендует выбрать наиболее нуждающиеся в охране типы сообществ, так как организовать широкую и эффективную охрану множества типов сообществ затруднительно и даже невозможно. В настоящем издании фитоценотическое разнообразие изучаемого региона разделено на три составляющие: редкие, эталонные сообщества и сообщества мохообразных.

Зеленая книга имеет большое научно-просветительское и краеведческое значение. Это издание может в значительной степени восполнить недостаток современной научно-популярной литературы по растительности Брянщины, которой в настоящее время практически не издается. Работа над Зеленой книгой – повод для интеграции геоботаников в регионе и совместной научно-исследовательской работы. Придание региональным Зеленым книгам официального государственного статуса позволит проводить законодательно обоснованный мониторинг, оценку экологического состояния и более жесткий контроль за нарушениями природоохранного режима.

Булохов А.Д., зав. кафедрой ботаники, доктор биологических наук, профессор, Семенников Ю.А., кандидат биологических наук.

Финансово-экономический факультет отметил свой 10-летний юбилей



Один из крупнейших факультетов университета – финансово-экономический. Он входит в состав Социально-экономического института – отметил свой десятилетний юбилей.

Десять лет для факультета не были простыми, поскольку это период детства, взросления, становления, приобретения имени и традиций. В самом начале деятельности было обращено внимание на «засушен-ность» многих экономических дисциплин, вызывающих у студентов апатию и скуку.

В связи с этим была поставлена задача освоения новых оригинальных интерактивных технологий экономического образования. Университет тем отличается от института, что образовательный процесс основан на достижениях своих преподавателей. Поэтому мы активизировали научно-исследовательскую работу в направлении поиска эффективных методов вывода экономической науки из состояния изолированности, подражания западу. Это стало определенным ответом на вызовы и потребности практики в специалистах-экономистах нового типа.

Таким образом, был создан собственный инновационный потенциал финансово-экономического факультета, который является уникальной, инновационной методологией управления социально-экономическими системами. В ее основу положены философская концепция целостности, а так же, целостно-деятельностный подход к управлению, позволяющий комплексно и одновременно использовать достижения всех научных школ менеджмента.

Своеобразным достижением явилось создание модели единицы («молекулы») социально-экономической системы, позволяющей

правильно наблюдать, описывать, объяснять, анализировать и прогнозировать явления жизнедеятельности людей, организаций, регионов, государств, мирового сообщества. Указанная научная концепция управления социально-экономическими системами положена в основу обучения магистров по направлению «Экономика», а также исследований аспирантов и докторантов.

Разработанные на основе нелинейных моделей социально-экономических систем методики формирования профессиональных компетенций образовательных учреждений с использованием природосообразных технологий на основе компьютерных нейросетевых систем, зарегистрированных объединенным фондом электронных ресурсов «Наука и образование», в качестве электронного ресурса, отвечающего требованиям новизны и приоритетности.

Применяемые на факультете природосообразные технологии экономического образования, основаны на моделях и схемах, которые «не выдуманы из головы», а получены путем наблюдения и описания процессов жизнедеятельности в биологической природе и социальной среде.

Формируемые при этом динамичные голографические образы, а также яркие поведенческие сценарии используются как средства визуализации, драматизации и «оживления» учебной информации, гармоничного развития образного и логического мышления.

Так организуется на факультете приобретение студентами «живого знания», как самого ценного в образовании и дальнейшей деятельности. При этом значительно сокращаются затраты энергии и времени на обучение, проявляются творческие способности студентов и аспирантов.

Горбов Н.М., декан финансово-экономического факультета, доктор экономических наук, профессор.

Финансово-экономический факультет сегодня

Финансово-экономический факультет занимает лидирующее положение в университете по ряду показателей: по численности студентов, среднему баллу аттестатов абитуриентов, количеству направлений и профилей подготовки кадров, наличию учебно-материальной базы. В октябре 2012 года факультет успешно прошел процедуру общественно профессиональной и государственной аккредитации экономических направлений и профилей подготовки кадров.

Финансово-экономический факультет – самое крупное структурное подразделение Брянского госуниверситета – был образован в 2002 г. Основателем факультета и его первым деканом (до 2006 года) был доктор педагогических и экономических наук, Заслуженный деятель науки РФ, профессор Симоненко Виктор Дмитриевич. Вместе с ним огромный вклад в развитие факультета, будучи заместителями декана, внесли Степченко Татьяна Александровна – д. п. н., профессор, проректор по научно-исследовательской работе и международным связям, Грищенко Александр Иванович – д.э.н., профессор, проректор по экономическим и бюджетно-финансовым вопросам, Фомин Николай Васильевич – к.п.н., профессор, начальник учебно-методического управления, Щерба И.И. – к.п.н., доцент, начальник отдела воспитательной работы, Бондаренко Л.Ф. – к.э.н., доцент.

Сегодня факультет готовит специалистов по 15 специальностям, бакалавров по 7 направлениям, магистров по 2 профилям. На дневном и заочном отделениях факультета обучается 2500 человек. Профессорско-преподавательский состав включает более 10% докторов наук, профессоров и более 60% кандидатов наук, доцентов. Научные труды многих ученых имеют общероссийское и международное значение. На кафедрах успешно работают студенческие исследовательские бюро, проводятся экономические олимпиады и научно-практические конференции. Открыта аспирантура по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством, 08.00.01 – Экономическая теория, 08.00.10 – Финансы и кредит. Открыт диссертационный совет 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», «Управление инновациями». Аспиранты и соискатели принимают активное участие в российских и международных научно-практических конференциях.

На факультете активно внедряются новые технологии обучения, проводятся совместные мастер-классы преподавателей факультета и потенциальных работодателей, что позволяет студентам еще во время учебных занятий приблизиться к реалиям выбранной профессии.



С 2011г. экономический факультет перешел на многоуровневую систему подготовки экономистов.

Система «бакалавр-магистр» в большей степени соответствует характеру университетского образования, основной целью которого является подготовка широко образованных людей, готовых работать в условиях повышенных требований к профессиональной мобильности, умеющих отойти от стереотипов и предложить новые идеи и решения. Технология обучения бакалавров постоянно совершенствуется. Упор делается на самостоятельную работу, которая ведется в тесном контакте с преподавателями, ведущими соответствующую дисциплину. Для этого, конечно, нужны условия. И они созданы на нашем факультете. Студенты и преподаватели имеют бесплатный доступ в интернет, в университете действует уникальная электронная система обучения. Электронная система обучения – это комплекс информационно-методического сопровождения образовательного процесса: рабочая программа, УМК, АПИМ, оценочные средства, видео- и аудио- лекции и др. Задача Электронной системы обучения БГУ (ЭСО) не в том, чтобы вытеснить традиционное обучение, а в том, чтобы эффективно интегрироваться в него в таком случае смешанное обучение способно обеспечить наивысшее качество образования.

По окончании четырехлетней программы выпускникам выдается диплом государственного образца бакалавра экономики или менеджмента, в зависимости от выбранного направления. Согласно Федеральному Закону «о высшем и

послевузовском профессиональном образовании» квалификация бакалавр дает право на занятие должностей, для которых квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

Бакалавр должен обладать обширными и разнообразными знаниями и умениями в различных областях экономики:

- знать основные категории экономической науки, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, понимать многообразие существующих экономических систем в современном мире;

- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики;



макро- (регион, отрасль, государство);

- владеть методами экономического анализа различных микро- и макропроцессов;

- уметь использовать компьютерную технику для решения экономических задач в режиме пользователя;

- владеть профессиональным иностранным языком;

- уметь приобретать новые знания, использовать современные информационные образовательные технологии.

Бакалавр должен быть подготовлен к профессиональной работе в экономических подразделениях предприятий любой формы собственности, в государственных органах федерального и регионального уровня, к научно-исследовательской деятельности, и, наконец, к продолжению своего обучения на следующей образовательной ступени – в магистратуре.

Бакалавр может выполнять широкий спектр функций в области аналитической, управленческой и образовательной деятельности.

Профессия экономиста популярна на протяжении многих лет. Причина популярности данной профессии состоит в том, что на факультет идут абитуриенты, которые определились в выборе жизненного пути.

На факультете с 2012 года действует студенческий сектор в рамках студенческого совета ФЭФ «Я выбираю БГУ». Профильные профориентационные группы являются бесплатными. Основные занятия в группах проводят студенты, аспиранты, под

руководством профессиональных преподавателей. Кроме того специальные мастер-классы проводят директор Социально-экономического института БГУ доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, Заслуженный работник Высшей школы РФ М.В. Ретивых, декан ФЭФ д.э.н., профессор Н.М. Горбов, заведующие кафедр факультета.

БГУ в 2012 г. занял 6 позицию из 74 государственных классических университетов Российской Федерации в рейтинге по качеству платного приёма на 1 курс. Экономическое образование никогда не происходит в комфортных условиях. Поэтому мы готовим экономистов в жестко образовательной и состязательной среде, так необходимой для инновационной деятельности.

Исходя из традиций БГУ, наш факультет попытался осмыслить экономическую науку как сферу деятельности, как фундаментальное интегрирующее начало, объединяющее комплекс дисциплин, которые дают возможность развивать вариативность форм и уровней образования.

На экономическом факультете БГУ сложился мощный научно-исследовательский потенциал. Его ресурс реализуется не только при подготовке специалистов, но и в совместных проектах с Администрацией Брянской области, вузами страны.

Ученые факультета регулярно проводят конференции, на которых обсуждаются ключевые проблемы российской и мировой экономики. Исследования в области экономики должны опережать не только технологию, сформированную вчера, но и практику сегодняшнего дня.

Финансово-экономический факультет размещается в новом учебном корпусе, сданном в эксплуатацию в ноябре 2004 года. В здании имеются 60 аудиторий, компьютерные классы, поточные лекционные аудитории, специализированные лаборатории, конференц-зал, библиотека и читальный зал, оснащенные

современными техническими средствами обучения, множительной техникой. На факультете созданы все условия для успешного овладения экономическими профессиями.

С 2009 года по настоящее время деканом

факультета является д.э.н., профессор, Действительный член Академии наук социальных технологий и местного самоуправления, член-корреспондент РАЕН Горбов Николай Михайлович.

Процесс подготовки специалистов на факультете успешно осуществляется деканатами очного и заочного отделений, под руководством заместителей дека-

на: к.э.н., доцент Никонцов О.Е. (с 2012г) по очной форме обучения и к.э.н., доцент Казимирова Н.П. (с 2012г) по заочной форме обучения. С 2008 года успешно работает заместитель декана по организации практик, науке и связям с производством к.э.н., доцент Митюченко Л.С. и с 2012 года заместитель декана по учебно-методической работе к.э.н., доцент Мишина М.Ю.

Финансово-экономический факультет активно взаимодействует с потенциальными работодателями, которые активно принимают участие в учебном процессе и оказывают содействие в трудоустройстве выпускников. За время существования факультета уже более 8000 выпускников вышли из стен университета. Они работают практически во всех секторах национальной экономики, а так же за рубежом.

Никонцов О.Е., заместитель декана финансово-экономического факультета.



Традиции добротворчества (из опыта работы «Ассоциации волонтеров БГУ»)

«Если каждый из нас сумеет сделать счастливым другого человека, хотя бы одного, на земле все будут счастливы».

Волонтер – кто он? Каждый вкладывает свой особенный смысл в это понятие. Для кого-то волонтер – человек, который безвозмездно помогает в организации того или иного мероприятия, для кого-то – это человек, приходящий на помощь в трудной жизненной ситуации.

В нашем современном мире каждый из нас постоянно сталкивается с трудностями, для решения которых необходима чья-то помощь.

Правда, зачастую мы её не получаем. Кто-то, без сомнения, может сам справиться с возникшими проблемами. Но кто поможет людям с ограниченными возможностями социализироваться в обществе, быть как все и не чувствовать себя чужим, кто принесёт праздник в детский дом, кто поможет больным тяжелыми заболеваниями преодолеть недуг? Для этого и создаются волонтерские организации.



К нашему счастью в России волонтерское движение активно развивается, в последнее время создаются хорошие условия для этого. Брянский край не остаётся в стороне: студенты, школьники, и простые горожане активно вовлекаются в волонтерскую деятельность и по собственному желанию создают добровольческие организации.

Брянский государственный университет – самый крупный вуз области, уделяет большое внимание развитию добровольчества. На каждом факультете есть свой отряд волонтеров, каждый из которых выполняет свою функцию. Вместе они образуют «Ассоциацию волонтеров БГУ». Юридический факультет (студентом которого мы сами являемся), как часть университета, активно принимает в этом участие.

Мы поступили на факультет в 2011 году. Нас сразу поглотила общественная жизнь, участие в мероприятиях разного уровня. Когда мы только познакомились с университетом, с работой ребят, на факультете



уже была группа, которая активно сотрудничала с различными фондами, больницами, центрами. Нас затянуло. Наверное, это неслучайно, ведь наша будущая профессия непосредственно связана с оказанием помощи людям, что приносит нам огромное удовольствие. Помогая людям, просто заряжаешься бешеной энергией, и начинаешь смотреть на мир с более красочной стороны.

Многие люди скажут, что ни кому не интересна добровольческая деятельность, ведь она не приносит ни какой материальной прибыли. Но сейчас, работая в этом направлении второй год, я вижу противоположность общему представлению о нашем обществе. Каждый по-своему оказывает помощь, кто-то материально, кто-то морально, а кто-то и сам хочет непосредственно принимать участие в тех или иных мероприятиях, акциях.

Отделение волонтеров юридического факультета занимается с детьми по трём разным направлениям с детьми.

Первое – это помощь детям, заболевшим раком. Им особенно трудно находиться в четырех стенах долгое время, проходить длительную



терапию. Чтобы добавить красок в жизнь таких детей, мы устраиваем для них представления, сказки, игры и так далее.

Второе – это помощь детям, которые прошли через всё и преодолели болезнь. Им снова надо начинать жить в обществе по-новому. Онкологические заболевания удаляют ребенка от общества, он оказывается оторванным от обычной жизни.

Мы помогаем таким детям социализироваться, заново раскрываться.

Третье наше направление, которое мы для себя выделили, это помощь детям из неблагополучных семей и трудным подросткам. Детская преступность растёт, и обходить эту проблему никак нельзя. Ребёнок, может ошибаться, никто не застрахован от ошибок, и надо помогать таким детям, для того чтобы они выросли достойными членами общества и не повторяли ошибок.

Студенты юридического факультета работают в этом направлении ни так долго и о, каких либо серьезных мероприятиях, говорить



рано, но даже эта малая помощь имеет большое значение для детей, оказавшихся в трудной ситуации.

Волонтерство развивается и должно развиваться дальше. Ведь как говорил Юрий Никулин: «Если каждый из нас сумеет сделать счастливым другого человека, хотя бы одного, на земле все будут счастливы».

Перифразировав эту фразу, можно сказать так: «Если каждый из нас, поможет другому человеку, хотя бы одному, на земле все станут счастливыми». Так почему бы не попробовать?..



Рыженкова О., Багинский В., студенты юридического факультета

Студенты учатся управлять

«Жить на свете - значит выбирать и стремиться; кто выбирает и стремится, тот служит некоторой ценности, в которую он верит».

И.А. Ильин

Съесть на ужин. Порой, перед нами возникает серьёзный выбор, от которого зависит будущее. Но вне зависимости от значимости вопроса каждый из нас хочет, чтобы его решение было верным.

Совсем недавно, 22 февраля этого года, студентам и аспирантам Брянского государственного университета предстояло сделать серьёзный выбор - кто станет новым председателем Совета студентов и аспирантов (ССиА). Выбирали человека, который будет решать вопросы студенчества связанные с улучшение их жизни и отстаиванием прав студента не только в вузовском пространстве, но и в повседневной жизни. Новый председатель будет представлять наш университет от имени студентов на межрегиональном и международном уровне. Важность и ответственность выбора, без сомнения, были понятным всем, кто принимал участие в голосовании.

На собрание был прочитан доклад о уже проделанной работе совета действующим председателем Новиковым Николаем. Он рассказал о проделанной работе Совета, о плюсах работы совета и о минусах, связанных и с безразличием некоторых членов совета к своим обязанностям и с отстраненностью студентов от деятельности ССиА. Проректор по социальным вопросам, внеучебной и воспитательной работе Людмила Анатольевна Зятева и начальник отдела воспитательной работы Ирина Ивановна Щерба пожелали, чтобы Совет студентов и аспирантов стал значимой структурой для самореализации творческих студентов, которые хотят преобразовать к лучшему жизнь университета.

На суд голосующим были представлены две кандидатуры - Сергей Зайцев, студент 4 курса естественно-географического факультета, и Дмитрий Багинский, студент 2 курса юридического факультета. Каждый из кандидатов по своему был достоин этой должности, ведь все они участвовали в активной жизни как университета, так и города. Но видимо опыт и положение, занятое за четыре года в университете, взяли своё, и в ходе тайного голосования с большим отрывом победил С. Зайцев.

Главные цели деятельности совета новый председатель определил таким образом:

- 1) обеспечение студентам интересного времяпрепровождения не только во время занятий, но и во внеурочное время;
- 2) развитие организаторских, управленческих, деловых качеств участников ССиА;
- 3) организация диалога, выполнение функции своеобразного моста между рядовыми студентами и администрацией вуза. По одну сторону этого моста должны курсировать мнения и предложения, по другую реакция на эти мнения и предложения в виде каких-либо действий, направленных на улучшение ситуации.

Новоизбранный председатель поставил для себя приоритетной задачей популяризацию Совета и создания положительного имиджа вуза. Для её решения будут приняты такие меры как создание сайта ССиА, ежемесячно обновляющийся стенд, создание учётных записей вконтакте, твиттере. Так что мы с вами теперь напрямую через соцсети сможем следить за деятельностью и направлениями Совета, отправлять им свои пожелания и идеи.

Пожелаем же новому председателю реализации всех намеченных целей и задач по развитию студенческого самоуправления.

Я уверен, что каждый студент и аспирант желает, чтобы данный совет функционировал как можно качественнее, работал по тем направлениям, которые действительно направлены на улучшение жизни студенчества и взаимопонимания между студентом и преподавателем. Давайте же и мы не останемся в стороне, не будем безучастны в жизни университета. Если у вас есть идеи, пожелания делитесь ими с членами совета. Сотрудничая, мы добьёмся большего.

Трасковский М., студент факультета истории и международных отношений.

СТУДЕНТКИ БГУ – ЛАУРЕАТЫ ФЕСТИВАЛЯ СОЛДАТСКОЙ ПЕСНИ

В Брянском колледже музыкального и изобразительного искусств прошёл XII фестиваль солдатской песни «Сюда нас память позвала». Все высшие и средние учебные заведения города выявляли лауреатов ежегодного мероприятия в исполнении патриотических композиций. Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского представил на конкурс трех прекрасных исполнительниц.

По жребию, нашему университету предстояло выступить аж десятилетиями по счету. Так что участницам фестиваля предстояло прослушать множество песен в исполнении других конкурсантов. Наконец, дошла очередь до БГУ.

Первой выйти на сцену выпало студентке физико-математического факультета Екатерине Качуриной. Катя с присущей ей нежностью и проникновением исполнила солдатский вальс на музыку Матвея Блантера и слова Михаила Исаковского «В лесу прифронтовом». Скушавшее до этого жюри мгновенно приободрилось и довольно стало покачивать головами в такт музыке.

Следующей на суд зрителей уверенной поступью вышла неоднократный лауреат конкурсов университетского и регионального значения, студентка факультета истории и международных отношений Виктория Рогачева. Вика, как самая опытная и мастеровитая из наших девушек, непринужденно и легко вывела зрителя из состояния забытия, с надрывом и страстью исполнив сильнейшую патриотическую композицию «Ты помни» из репертуара Т.Недельской.

Разгоряченные таким напором со стороны конкурсанток от БГУ члены жюри фестиваля с нетерпением ждали следующую участницу. И в своих ожиданиях они не ошиблись. Вероника Картавенко, студентка финансово-экономического факультета, в завершении программы Брянского государственного университета, с глубокой пронзительностью и настоящей живой и искренней патриотичностью спела песню Жанны Колмагоровой «Святая Россия». Исполнение мощной, солнечной, трогательной композиции с таким звучным названием, стало ярким и твердым окончанием выступления студенток Брянского государственного университета.

Как и ожидалось, все три конкурсантки нашего вуза получили звание лауреата и были награждены дипломами фестиваля «Сюда нас память позвала». Екатерине Качуриной, Виктории Рогачевой и Веронике Картавенко явились достойными продолжателями славной лауреатской традиции выступлений в таких конкурсах патриотической песни. Поздравляем наших замечательных девушек и желаем им дальнейших творческих побед!

Семенцов М., руководитель театральной студии БГУ.



Фестиваль «Ради жизни на Земле»



Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века,
По воле Бога самого,
Самостоянье человека,
Залог величия его.

А. С. Пушкин

Порой мы забываем о том, что для нас сделали солдаты в годы ужасных войн прокатившихся по многострадальной Земле. Живём, не помня о великом прошлом страны. Многие из нас даже не знают о событиях Великой отечественной и Афганской войн, Чеченской кампании. В настоящее время воспитание патриотического духа молодёжи, интереса к прошлому своей Родины является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Брянский государственный университет неустанно ведёт работу по воспитанию патриотизма в сердцах студентов. Проводятся различные акции и мероприятия, посвящённые событиям, которые связаны с нашим военным прошлым. Так недавно в рамках празднования Дня защитника отече-

«...Зло войны и благо мира до такой степени известны людям, что с тех пор, как мы знаем людей, самым лучшим пожеланием было приветствие "мир вам"».

Толстой Л.Н.



боевых действиях в настоящее время.

На сцене выступили одни из лучших коллективов и солистов всех факультетов университета. Были исполнены музыкальные и стихотворные композиции о Родине, патриотизме, войне, мире, преданности отечеству.

Перед началом концерта к участникам и зрителям обратился с приветственным словом подполковник Вооружённых сил России, начальник спецчасти университета А.Г. Николаев, отметивший, что фестиваль «Ради жизни на Земле» стал для нашего вуза доброй традицией, которая помогает современной молодёжи воспитывать самих себя в атмосфере патриотизма и нравственности.

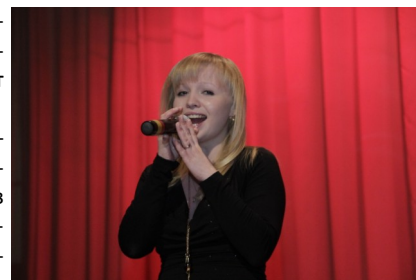


Желающих посетить концерт было предостаточно, в зале практически не оставалось свободных кресел. Я думаю можно смело сказать о небезразличии наших студентов к мероприятиям подобного уровня. Тем более что зрители остались довольны увиденным и услышанным.

Как поделился с нами после фестиваля один из его очевидцев: «Этот концерт произвел на меня приятное впечатление. Он заставил меня вспомнить, задуматься, поразмыслить о многом. Какие-то номера погружали меня в печальное настроение, какие-то наводили на позитивные мысли.

Данный фестиваль нельзя отнести к какому-то рядовому, проведённому для отчётности. Проследивается серьёзность подхода к мероприятию, что в какой-то мере и привлекает зрителя».

По словам участников концерта, они с огромным удовольствием участвовали в нем, ведь это честь для любого гражданина способствовать воспитанию нового поколения, при этом к тому же еще самому являться частью этого поколения. Никто из выступающих не пожалел потраченного времени на репетиции и на сам фестиваль, ведь они подарили много сильных, ярких впечатлений всем зрителям, пришедшим на праздник. Исполнители получили из рук начальника отдела воспитательной работы



И.И. Щерба дипломы участника фестиваля, а также памятные призы: флешкарты, футболки с логотипом университета, книги с рассказами севского писателя П. Л. Проскурина. Так же в рамках фестиваля была представлена выставка плакатов социальной рекламы на тему «Мы - против терроризма и экстремизма»

подготовленная студентами факультета технологии и дизайна и факультета психологии, рекламы и связей с общественностью. Ими



было сделано около 50 оригинальных, ярких, запоминающихся, концептуально целостных и уникальных по содержанию работ выполненных на высоком художественном уровне. Через них можно было взглянуть на проблему терроризма и экстремизма глазами студентов, что всегда представляет для всех большой интерес

Фестиваль с каждым годом набирает обороты, в нем принимают участие все больше и больше студентов. На следующий год планируется задействовать ещё больше участников и привлечь к празднованию Дня защитника отечества не только студентов родного вуза, но и студентов из других вузов.

Не за горами и празднование Дня Великой Победы. Множество мероприятий будет сопутствовать этому. Наш вуз будет принимать значимое участие в торжествах и акциях приуроченных к 9 мая. Но это в будущем, а сейчас вспомним всех тех, кто не вернулся с полей сражений и порадуемся за тех, кто выжил. Давайте не будем оставаться безразличными к нашему прошлому, будем делать наше настоящее счастливым и подумаем о будущем. В большинстве своём всё зависит от нас – и мир, и война. Сделаем же правильный выбор.



Клуб веселых и находчивых



Из года в год в Брянском государственном университете набирает обороты фестиваль команд КВН «Великолепная пятерка +». Этот год не стал исключением — фестиваль вышел на межвузовский уровень, уместив на своей сцене не только многочисленные команды КВН университета, но и гостей из Брянской государственной сельскохозяйственной академии.

Опыт самих команд также заметно возрос, и новички достойно конкурировали с завсегдатаями фестиваля. Редактировали материал команд опытные брянские КВНщики Андрей Артохов («Третьи лица», «Сборная БГУ») и Максим Ноздрачев («Мы» РГСУ, «Зеленый патруль», «Мужская сборная»).

В уютной и теплой обстановке актового зала БГУ было сыграно три конкурса: «Фристайл», «Разминка» и «Видео-конкурс». Тема игры «Фестиваль мечты»,



дала простор для идей. Ребята на протяжении всех конкурсов мечтали и воплощали на сцене свои самые сокровенные желания. Оценивали их старания компетентнейшие судьи из числа известных КВНщиков и редакторов Брянска.

Мероприятие собрало огромное количество народа: и студентов, пришедших побо-

леть за свои родные факультеты, и просто гостей, пришедших посмеяться и хорошо провести время, а КВН для этого отличное времяпрепровождение.

Хотелось бы рассказать подробнее о командах-участниках.

Фрекен Бок» (факультет психологии, рекламы и связей с общественностью). Молодые КВНщики, которые шутили на простые, всем понятные темы. Единственная девушка в команде — Марина Тищенко — стала обладательницей почетного звания «Мисс фестиваль».

«Капитал» (факультет технологии и дизайна). Обладатели почетного звания «Открытие фестиваля» — команда, более чем наполовину состоящая из весьма талантливых первокурсников. Особенно порадовали зрителей веселые звукаторы, которые исполнялись голосом вживую. Отличный дебют и полностью заслуженная номинация.

«Зал ожидания» (юридический факультет). Еще одни новички фестиваля, которые весьма уверенно показали фристайл, проведя веселые параллели и вдоволь посмеявшись над стереотипами. Ребята запомнились своей самоотверженностью при съемках видеоролика, в котором они исполняют свою мечту и



оказываются зимой на пляже. Только вот пляж вовсе не черноморский, а родной, деснянский.

«Сборная БГСХА» (БГСХА). Гости из сельскохозяйственной академии в этот вечер

отлично чувствовали себя на сцене БГУ и уверенно опирались на свой колорит. Команда хорошо проявила себя в разминке, продемонстрировала забавный видеоролик и по итогам фестиваля метко приземлилась на вторую позицию.

«Новозеландия» (филиал БГУ в г. Нобозыбков). Довольно опытные ребята, которые весьма неплохо показали себя в прошлом сезоне Брянской Лиги КВН под названием «Эхо». Сильная сторона команды — яркие образы, особенно в исполнении фронтмена команды Максима Лисеенко. Благодаря равному выступлению на протяжении всех конкурсов ребята завоевали почетное третье место. Желаем им успехов в межрегиональной лиге «Полесье», куда их пригласили после удачного выступления на фестивале в Гомели.



«Не об этом» (естественно-географический факультет). Команда, которая старается развивать традицию нестандартного юмора, заложенного их предшественниками — командой КВН «За разное». Местами — весьма успешно. Отличительная черта команды — задор и веселая подача, и это частенько подкупает доброго зрителя.



«Физмат-стандарт» (физико-математический факультет). Завсегдатаи фестиваля, в этот раз выступавшие в составе четырех человек. Парни показали красивый фристайл, продемонстрировав новый для себя стиль, отличный от остальных команд, и метили в лидеры. Но не слишком удачная разминка откинула ребят вниз по турнирной таблице, и войти в призовую тройку им уже не удалось. Команда получила диплом в номинации «Лучшая шутка», а капитан команды Павел Петрушин завоевал звание «Мистер фестиваль».

«Сборная провинциальных факультетов» (филологический факультет, факультет истории и международных отношений). Объединенная команда нескольких факультетов, в состав которой вошли молодые КВНщики с арены Брянской Лиги. Смешные жизненные ситуации и зажигательный Harlem Shake в конце фристайла, в котором приняли участие и многие другие команды фестиваля, — отличная квинтэссенция положительного настроения и позитивного заряда.

«Сборная финансово-экономического факультета» (финансово-экономический факультет). Прошлогодние чемпионы



вышли с явным намерением победить снова, и им это удалось. Высший балл за фристайл, ровная разминка и смешное видео — трейлер к самым значимым

мероприятиям БГУ — сделали свое дело. Фронтмены команды — Артем Азарчук и Руслан Кретов — завоевали спец-приз от организаторов, а также получили официальное приглашение стать редакторами следующего фестиваля «Великолепная пятерка».

Как бы ни тасовали факультеты, как бы их не переименовали, как бы ни делились и не объединялись, всё равно остались вполне определённые КВНовские традиции. У каждого свои, неповторимые, и игроки их не забывают, а наоборот, развивают. КВН жив, КВН будет жить и процветать.

Сафаралиев К., Ушин П., студенты физико-математического факультета

Лучшая пара БГУ



Каждая ли любящая пара счастлива? Каждая ли способна бороться за счастье? Легко или трудно бороться за него? Какие испытания должен пройти каждый любящий человек ради создания и сохранения счастливой, любящей пары?

На эти и другие вопросы попытались

ответить пары 11 факультетов Брянского государственного университета 13 февраля 2013 года в канун дня святого Валентина. Дня, в который все влюблённые пытаются стать для своих половинок лучше, чем раньше, удивить как можно приятнее и подарить, что-то превосходное и оригинальное. Ну, а для кого-то этот день лишь праздник, придуманный изготовителями открыток, чтоб очередной раз заработать на самом прекрасном человеческом чувстве (так чаще всего думают одинокие люди, не встретившие ту единственную или того единственного и мы пожелаем им встретить их).

Факультеты представили на их взгляд самые лучшие, самые любящие друг друга (именно любящие - ведь это было основным критерием при отборе пар), а также активные и способные доказать это на публике пары. Тем более что публики, желающей посмотреть на это состязание, было предостаточно.

Пары представили свои визитные карточки. Кто видео-, кто музыкальные. Организаторы мероприятия приготовили для участников конкурсы, как связанные с событиями, которые могут случиться в жизни, так и с событиями, вероятность которых в повседневности мало вероятна.

В первом конкурсе парни держали своих девушек на измученных руках, у кого-то написанием бесконечных лекций и конспектов, у кого-то вечными тренировками и спортивными соревнованиями, у кого-то часовыми перестуками по клавиатуре... но есть ещё сила в руках студентов нашего вуза. А куда денешься, если надо доказать силу любви и прочность отношений? Пришёл. Будь добр, докажи

нам зрителям, что твои чувства огонь, воду и медные трубы на раз - два или хотя на три - четыре.

По результатам домашнего задания и силового конкурса с дистанции сошли пары, представляющие филологический, физико-математический, естественно-географический факультеты и факультет иностранных языков. Видимо



жюри в искренности и силе их чувств усомнились. Не поверили. Может оправданно, может, нет. Судить не нам. Но мы все уверены в честности и неподкупности судейства.

Девушки тоже не остались безучастны. Используя ряд из десяти слов абсолютно разной тематики, от телевизора до крюка, они объяснялись в любви покорителям их сердец.



Образовавшиеся каламбуры больше, разумеется, смешили, чем убеждали нас в искренности чувств, но какая пара будет счастлива, если нет смекалки и юмора. Тем более, хороший юмор всегда сближает и оздоравливает людей. А крепкие и здоровые пары нужны не только нашему университету, но и стране. Да и кто из нас хочет быть скучным и больным?

В последнем конкурсе пары проявляли свой сплочённый ум, работу в тандеме. Ведущие и их помощники перемещали участников в различные места. То в ресторан, то в маршрутку. Им предстояло договориться с таксистами о 50% скидки на проезд, парню выпросить у отца девушки разрешение на поход в клуб другие жизненные ситуации.

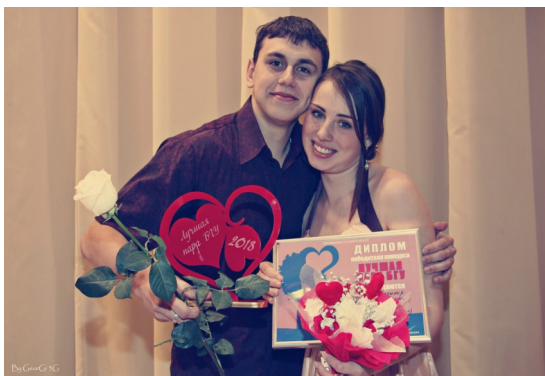
Кто же победил, какой же факультет сделал у себя все условия для создания лучшей пары БГУ? Многие из вас, без сомнения, знают ответ, так как сами присутствовали в актовом зале и видели

все страсти, происходящие на сцене, ощутили всю драматичность и комедийность конкурса. Спасибо всем кто болел за пары, спасибо парам, подарившим нам праздник и вселившим в нас уверенность в счастье, спасибо всем организаторам «Лучшей пары БГУ». Думаю, кто был, согласится, что было всё весело, празднично и классно.

Пара с юридического факультета, стала самой креативной, пара с социально-психологического факультета стала самой занимательной. Ну, а победу одержала пара студентов факультета технологии и дизайна, Шахова Марианна и Сальников Владимир, с чем их поздравляем и надеемся, что они преодолеют все испытания, которые встанут на их пути. Пожелаем, чтобы этих испытаний было в их жизни так же мало, как солнечного света зимними унылыми днями.

Весны всем, всем.

Ищите свою вторую половину, цените её, любите, дарите счастье друг другу и будьте ЛУЧШИМИ.



Победители конкурса «Лучшая пара БГУ—2013»

Киреев Д., студент филологического факультета.

Учредитель: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского.

Редактор: Ольховская О.В.

Тираж 100 экз.

Адрес редакции: 241036 г. Брянск, ул. Бежицкая 14.

E-mail: ovrugu@mail.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора

