

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для поступающих в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Педагогическая психология

Брянск 2018

Программа вступительных испытаний для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология / составитель: кандидат психологических наук О.А. Карнеева – Брянск: БГУ, 2018. – 17 с.

Программа предназначена для подготовки к сдаче вступительного экзамена и проверки входных знаний по основам психологии и педагогики, поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии от 27.08.2018 г., протокол № 1.

©Карнеева О.А., 2018
©БГУ, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью проведения вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего в магистратуру к учебной и научной работе и соответствия уровня его подготовки требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Срок освоения программы магистратуры – 2 года по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению; по заочной форме обучения – 2,5 года.

К освоению программ подготовки в магистратуре допускаются лица, имеющие высшее образование – специалитет или бакалавриат.

Прием на обучение по программам подготовки в магистратуре проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе.

Прием на обучение по программам подготовки в магистратуре проводится по результатам вступительных испытаний.

Прием на первый курс магистратуры проводится по личному заявлению граждан на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний:

- ☐ при профильном образовании – реферат по тематике выпускной квалификационной работы (сдается в приемную комиссию университета), собеседование;
- ☐ при непрофильном образовании – вступительные испытания по педагогике и психологии.

Критерием конкурсного отбора являются результаты вступительных испытаний. В случае получения кандидатами одинаковых баллов на вступительных испытаниях, при конкурсном отборе будут учитываться: достижения в научной работе (подтверждаемые документами), другие достижения, награды и поощрения, рекомендации.

Реферат сдается в приемную комиссию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой результат работы автора с несколькими источниками по выбранной теме (теме выпускной квалификационной работы).

Реферат должен в себя включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть (введение, 3-4 структурных единицы, заключение).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при необходимости).

Основная часть состоит, как правило, из нескольких разделов, каждый из которых должен иметь целевое назначение. Первый раздел представляет собой теоретический анализ проблемы, а последующие опыт практического

решения данной проблемы. По тексту допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Библиографический список источников и литературы включает источники, монографии, статьи, другие материалы, используемые абитуриентом.

Приложения наглядно иллюстрируют выводы и могут быть представлены в виде вспомогательных материалов, таблиц, схем, анкет, тестов и т.д.

При оформлении страниц документа рекомендуются следующие поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Номера страниц проставляются внизу по центру листа, номер первой страницы (титульного листа) не ставится, но считается. Размер шрифта, используемого для нумерации должен быть меньше, чем у основного текста (12 пт). Тип шрифта - Times New Roman.

В основном тексте используется выравнивание по ширине страницы.

Размер шрифта 14 пт. В качестве базового стиля обычно используется стиль с именем Обычный, имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста. При печатании документа рекомендуемый междустрочный интервал - полуторный. Отступ красной строки должен быть одинаков для всех абзацев основного текста и составлять 1,25 см.

После титульного листа помещается содержание, в котором указываются все структурные части работы, с указанием страниц, с которых они начинаются, заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

При выполнении работы необходимо соблюдать корректный стиль изложения (грамотность, точность формулировок, не употребление бытовой речи и т.д.).

Объем реферата должен составлять 30-40 страниц печатного текста.

Примерные темы рефератов:

1. Личность как объект и предмет воспитания.
2. Методы педагогического исследования.
3. Система образования в России.
4. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения.
5. Современные технологии обучения.
6. Место психологии в системе наук о человеке.
7. Деятельность, сознание, познание.
8. Психология воли.
9. Развитие психики в онтогенезе.
10. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Вступительные испытания по педагогике и психологии отражают качество полученных ранее абитуриентом знаний. Кандидат, претендующий на поступление в магистратуру должен получить оценку не ниже 50 баллов.

При проведении вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

- 75 - 84 балла - неполные представления об основных положениях программного материала по вопросам педагогики и психологии, сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений профессиональных дисциплин.

- 85 - 94 балла – Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями. Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, ответ на все вопросы билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.

- 95 – 100 баллов – Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями. Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы в соответствии с требованиями.

Вопросы вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогическая психология включают два раздела:

1. Педагогика.
2. Психология.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Педагогика.

Тема 1. Общие основы педагогики.

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками (философия составляет методологический фундамент педагогики; социология дает педагогике знания о социальной сфере формирования личности, группах общества, социальных отношениях; этика и эстетика дают знания о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания; экономика обогащает педагогику знаниями об экономических, производственных процессах, влияющих на образование; психология открывает законы развития личности; кибернетика играет большую роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами).

Методология педагогической науки и практики как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности. Методы педагогического исследования (теоретические - анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование; эмпирические - наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы, социометрия, эксперимент; математические - регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.). Логика педагогического исследования (изучение педагогической литературы и практики; выдвижение гипотезы исследования; проведение экспериментов (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка, обобщение полученных результатов, рекомендации для педагогической практики).

«Педагогический процесс» как центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Структура педагогического процесса: целевой компонент, содержательный, операционно-деятельностный. оценочно-результативный. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий элемент педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем гармоничном, разностороннем развитии личности, помощь в самореализации личности.

Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор развития человека.

Система образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

По организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть государственными, негосударственными (частными, общественными и религиозными организациями). Граждане могут использовать разные формы получения образования: в образовательном учреждении, с отрывом от производства и без него, семейное образование, экстернат. Органы управления образованием. Федеральное (общегосударственные), республиканские, краевые, областные, муниципальные (местные).

Тема 2. Теория образования.

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Педагогические учебные заведения. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В.Серигов, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В.Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Научные подходы к организации управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Тема 3. Теория обучения.

Образовательный процесс.

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Закономерности и принципы обучения.

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью;

принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Педагогические технологии и теории учебного процесса.

Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Цели и содержание образования.

Цели обучения в средней общеобразовательной школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Методы и средства обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Современные модели организации обучения.

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Инновации в образовании.

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса

обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы.

Тема 4. Теория воспитания.

Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса, его структура и логика.

Принципы организации и осуществления процесса воспитания (принцип личностного подхода; связи воспитания с жизнью и трудом; принцип гуманизации воспитания - уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в личности ребенка; принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания; принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности).

Содержание процесса воспитания, которое составляют научные факты, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируются общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трём главным ролям в жизни – гражданина, семьянина, работника. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое – традиционные направления осуществления воспитательного процесса. Формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание) дает возможность достичь главную цель воспитания.

Методы и средства воспитания. Понятие метод, приём, средство воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, которые, главным образом, обращены к сознанию личности (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Выбор методов воспитания и техника их применения.

Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная,

организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Личность и коллектив.

Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьника.

Семьи и школа. Задачи школы в работе с родителями: привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми, помощь родителям в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей.

Формы взаимодействия с семьей: привлечение родителей в качестве ведущих

кружки и секции, включение родителей в состав Совета школы и родительских комитетов, оказание материальной помощи родителям через муниципальные и другие органы, групповое и индивидуальное консультирование родителей, посещение семьи школьников, открытые уроки для родителей, родительские собрания, совместные педагогические советы, лектории.

Социальные институты как участники воспитания. Общественные институты: средства массовой информации, учреждения науки, культуры, производственно-технические и бытовые предприятия, театры, музеи, общественные организации, неформальные объединения, специальные организации и учреждения для работы с подростками вне школы.

Внешкольные учреждения для детей и подростков (дома детского творчества, станции юных техников, туристов, музыкальные, художественные школы, центры досуга, детские клубы, спортивные школы и др.).

Тема 5. Современные педагогические технологии.

Технологический подход в обучении.

Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

Современные технологии обучения.

Классификация технологий обучения, по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Технологии отдельных этапов педагогического процесса: регулирования, коррекции, контроля. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова, степень его технологичности. Обучение как исследование. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов. Коммуникативные технологии. Обучение как

общение, дискуссия. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения. Суггестивные технологии. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение. Информационные технологии.

Проектирование технологического цикла обучения.

Сопоставление «рассеянного» (традиционного) обучения и технологически организованного обучения. Вариативность и воспроизводимость обучающих операций. Обратная связь. Эталоны усвоения. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения. Ограничения (недостатки) технологически организованного обучения. Возможности их преодоления.

Раздел 2. Психология.

Тема 6. Введение в психологию. Философско-методические и естественно-научные основы психологии.

Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и гуманитарные науки. Психология и социология. Психология и экология жизненного пространства человека. Психология и политология. Психология и культура. Психология и педагогика. Психология и социальные науки. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Научные факты и психологические закономерности в познании и объяснении общественных стереотипов, общепринятых заблуждений и социальных шаблонов. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности человека. Познание и мотивация. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия.

Проблема адекватного познания реальности. Группы методов.

Особенности организационных методов, их способность устанавливать связи и зависимости между явлениями различного типа, дифференцирование организационных методов: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов - общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос).

Система собственно практических методов - психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия, психотренинг).

Тема 7. Методология и история психологии.

Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Теория, метод и методика. Основные принципы научного познания. Особенности диагностического обследования, структура диагностического обследования. Измерения в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности, валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований. Базовые методы исследования.

Значение математических методов при обработке данных. Основные этапы организации психологического исследования. Объект и предмет научного познания. Проблема объективного метода в психологии.

Тема 8. Человек как субъект познания.

Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Познание и мотивация. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия. Проблема адекватного познания реальности. Культура и познание. Возможности и ограничения психологического знания. Ощущение как психическое явление. О природе ощущений. Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Общая картина сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Понятие депривации и феномен сенсорного голода.

Тема 8. Познавательные психические процессы.

Восприятие как познавательный процесс. Память и ее роль в познании. Психические состояния. Внимание как психическое состояние. Мышление как высшая ступень познания. Мышление и речь. Воображение. Психология воли.

Тема 9. Психология личности и деятельности.

Личность как субъект бытия и деятельности. Основные подходы к изучению личности. Мотивация и деятельность. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Индивидуальные свойства личности. Характер.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Вопросы по педагогике

1. Педагогика как наука.
2. Образование как педагогический процесс
3. Методология педагогических исследований.
4. Педагогическая антропология. Понятия "человек", "индивид", "личность".
5. Образовательный процесс.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Педагогические технологии и теории учебного процесса.
8. Цели и содержание образования.
9. Методы и средства обучения.
10. Современные модели организации обучения.

11. Инновации в образовании.
12. Воспитание как социальная функция и процесс.
13. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе.
14. Методы воспитания.
15. Средства воспитания.
16. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.
17. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя.
18. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.
19. Педагогические и психологические методы в работе воспитателя.
20. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.
21. Отечественная школа и педагогика советского периода.
22. Технологический подход в обучении.
23. Современные технологии обучения.
24. Проектирование технологического цикла обучения.
25. Сущность управления и педагогического менеджмента.
26. Школа как педагогическая система и объект управления.
27. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
28. Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием.

Вопросы по психологии

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Понятие предмета и объекта науки.
3. Высшие психические функции.
4. Понятие отражения и психики.
5. Классификация психических явлений и процессов.
6. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
7. Возникновение и развитие сознания.
8. Общее представление о восприятии.
9. Классификация ощущений.
10. Феноменология восприятия.
11. Ощущения и образы
12. Восприятие и деятельность.
13. Общее представление о памяти.
14. Основные факты и закономерности психологии памяти.
15. Виды памяти и процессы памяти; принципы организации памяти.
16. Память и деятельность; память как высшая психическая функция.
17. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания.
18. Сознание; внимание и деятельность; развитие внимания.
19. Назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния.

20. Потребности и мотивация.
21. Виды мышления; теории мышления.
22. Изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления.
23. Воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект.
24. Язык, сознание и мышление.
25. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; вербальное и невербальное общение.
26. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии.
27. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
28. Понятие личности в системе человекознания.
29. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования.
30. Психические процессы, состояния и свойства.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература по педагогике

1. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2011.-352с.
2. Подласый И.П. Теоретическая и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.- 777 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.- 432 с.

Дополнительная литература

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
5. Введение в педагогическую деятельность/ под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. – 224 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Учебник для студентов высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.- 317 с.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 26 с.
8. Диагностика и мониторинг в работе классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 3.- С. 14-34.
9. Загладина Х.Т., Карасева О.Е. Изучение семейных ценностных ориентаций у учащихся среднего школьного возраста //Воспитание школьников.- 2012.- № 6.- С. 61-68.

10. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2009. – 528 с.
11. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 224 с.
12. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 224 с.
13. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 511 с. - Серия : Бакалавр. Базовый курс.
14. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для вузов. – М: Юрайт, 2011. – 502 с.
15. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.
16. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2014. – 352 с.
17. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2009. 576 с.
18. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельности классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 9-14.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.
20. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

Список литературы по психологии

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. - 363 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник / Александр Асмолов. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл : Академия, 2010. – 447 с.: ил., порт., табл. – (Психология для студента).
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э Пахальян; под общ. ред. Ю.М. Забродина. - М.: Эксмо, 2010. - 448 с.
4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по направлению и спец.психологии / Т. В. Корнилова ; С.Д.Смирнов. - СПб. : Питер, 2008. - 285 с. : ил. - (Учеб. пособие).
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание Личность. - М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с. (Серия «Классическая учебная книга»).
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М. : Смысл: Академия, 2010. 511 с.

7. Маклаков А.. Общая психология: Учебник для вузов. –СПб. : Питер, 2010. - 583 с. - (Учеб. для вузов).
8. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие. Изд-е 9-е. – М.: Академия, 2009. – 544 с.
9. Психология внимания: [учеб. пособие] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005.
10. Психология мотивации и эмоций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
11. Психология человека от рождения до смерти. /Под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. - 651 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 8-е изд. – СПб: Питер, 2007. – 688 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- СПб: Питер, 2008. – 358 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М. : АСТ: Астрель, 2010. 671 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005.- 508 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям «Психология» / В.Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2008. - 318 с. : ил. - (Учеб. для вузов).
7. Изард К. Психология эмоций / К. Изард ; [пер. с англ.]. – М.: СПб: Питер, 2009.
8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010. - 573 с. - (Мастера психологии).
9. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг, Д. Бокум. СПб.: Питер, 2010. - 940 с. (Мастера психологии)
10. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л.В. Куликов. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с.: ил. - (Хрестоматия).
11. Матяш, Н.В. Общая психология: готовимся к экзаменам : учеб.-метод. пособие / Н. В. Матяш ; Т.А.Павлова. - М.: Пед. общество России, 2010. - 206 с.
12. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX вв. : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта, 2010. - 192 с.
13. Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. - (Основы наук).

14. Нуркова В.В. Память: учеб. для вузов по направлению 521000-Психология и спец.020400-Психология,022700-Клиническая психология / В.В. Нуркова. - М. : Академия, 2006. - 320 с. (Общая психология: в 7 т./под ред.В.С.Братуся;т.3) (Унив. учеб. по психологии).

15. Психологическая диагностика: Учеб. для вузов по направлению и спец. психологии. /Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 650 с.

16. Фаликман М.В. Внимание: учеб. для вузов по направлению 521000-Психология и спец.020400-Психология,022700-Клиническая психология / М.В. Фаликман. - М.: Академия, 2006. - 480 с. - (Общая психология: в 7 т. /Под ред. В.С. Братуся; т.4) (Унив. учеб. по психологии).

17. Холл К. С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей; пер. с англ. И.Б. Гриншпун. - М.: Психотерапия, 2008. - 672 с.

Справочная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2010. – 528 с. (Серия «Мастера психологии»)

2. Современный психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.

3. Психологический словарь / под ред.В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Аст: Астрель, 2007. - 479 с.

Периодические издания:

Alma mater - <http://www.almavest.ru>

Мир психологии: научно-методический журнал. <http://psychology.net.ru/>

Образование и наука. –<http://www.urorao.rsvpu.ru>

Вопросы образования// edu.journal@hse.ru

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

Высшее образование сегодня <http://www.hetoday.org>, www.logosbook.ru

Психологический журнал - <http://www.ipras.ru>

Психологическая наука и образование <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9314>

Социологические исследования <http://www.socis@isras.ru>

Социология образования http://www.edit.muh.ru/content/mags_soc.htm

Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. –<http://www.effektiko.ru/lko.html>

Философия образования <http://www.phil-ed.ru>. Электронная почта редакции: nnalivaiko@mail.ru

Человек <http://www.humanus-1@naukaran.ru>

Интернет-ресурсы

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского// <http://www.gnpbu.ru>

2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки// <http://www.gumer.info>

3. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»// <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление») // <http://soc.lib.ru/>
6. База данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина)// <http://www.sciencedirect.com>.
7. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» // <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Электронная библиотека исторической и философской литературы // <http://istmat.ru/>