

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии детства

ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедия»

Брянск 2016

Автор:

Чухачева Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского.

Рецензент:

Сидорина Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства Брянского государственного университета имени академика И.Г.Петровского.

Программа предназначена для подготовки к сдаче профессионального испытания по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль – Логопедия) и составлена в соответствии с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства от 7.09.2016, протокол № 2.

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии от 8.09.2016, протокол № 6.

Пояснительная записка

Логопедия является одной из востребованных профессий. Однако профессиональная деятельность логопеда выходит за рамки традиционной учительской деятельности, поэтому требует качественной квалифицированной подготовки будущих специалистов. Овладение профессией логопеда позволяет работать с разными категориями лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, начиная с дошкольного возраста и заканчивая работой со взрослыми. Сферами профессиональной, деловой компетенции логопеда являются: профилактическая работа, педагогическая диагностика и консультирование, специальное педагогическое просвещение, организация и участие в коррекционно-образовательном процессе, научно-исследовательская деятельность в области специальной педагогики. Все выше перечисленное повышает роль логопедии в обществе.

На протяжении последних десятилетий логопедия остается одной из самых престижных профессий в современном мире. Об этом свидетельствуют увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и постоянно растущий конкурс между абитуриентами, которые хотели бы получить данную специальность. В настоящее время перед профессиональным образованием стоит важная задача: вызвать профессиональный интерес у будущих специалистов в оказании образовательной поддержки детям с отклонениями в речевом развитии, раскрыть перед ними образовательные возможности различных предметных отраслей специальной педагогики и потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями. Абитуриентам, выбравшим данную профессию, следует помнить, что профессиональная пригодность в этой сфере деятельности предполагает прежде всего способность к самостоятельному аналитическому мышлению, к устной коммуникации, умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, собирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, владеть логикой и речевой культурой изложения. Именно поэтому профессиональный экзамен является во многом определяющим при поступлении на направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль - логопедия. Он выявляет профессиональные возможности и важные профессиональные качества абитуриентов, позволяя сделать предварительное заключение о том, обладает ли абитуриент способностями, необходимыми для профессии логопеда.

Цель данной программы - помочь абитуриенту в теоретической и практической подготовке к профессиональному испытанию по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль - логопедия, ориентировать абитуриента в практике специального образования и выявить профессиональную направленность личности в области логопедии. С учетом этих основных компонентов и строится программа для проведения профессионального испытания в форме экзамена.

Задачи профессионального испытания:

- помочь абитуриенту правильно определиться в будущей профессии;
- определить уровень мотивации к обучению по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль - Логопедия;
- определить речевые умения абитуриента, необходимые будущему логопеду;

Профессиональное испытание в форме экзамена состоит из двух вопросов.

Первый вопрос - теоретический. Он сформулирован таким образом, что проверяет не только определенные знания в области русского языка, но и коммуникативные умения абитуриентов: ответ на этот вопрос потребует от абитуриента составления устного связного высказывания, плана (простого, тезисного).

Второй вопрос - практический и сформулирован таким образом, что проверяет речевые умения абитуриентов.

Содержание профессионального испытания включает собеседование по вопросам, имеющим профессионально-ориентированный характер.

Примерный перечень вопросов для профессионального испытания.

I. Профессионально-ориентированные вопросы:

1. Акустические свойства звуков речи.
2. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
3. Классификация гласных звуков русского языка, артикуляционные и акустические особенности.
4. Классификация согласных звуков русского языка по месту и способу образования.
5. Слог как сегментная единица речи. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов.
6. Слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Различные теории слога.
7. Ударение. Фонетическая природа словесного русского ударения.
8. Ударение формообразующее и словообразовательное.
9. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Согласные звуки и фонемы, противопоставленные по признаку глухости/звонкости.
10. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
11. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.
12. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический.

13. Роль общения в жизни человека в обществе.
14. Роль русского языка в современном мире.
15. Сущность понятия «логопедия». Актуальность профессии логопеда.
16. Классификация звуков русского языка.
17. Классификация согласных звуков русского языка и их характеристика.
18. Сущность понятия «голос». Акустические параметры голоса.
19. Роль голоса для лиц речевых профессий.
20. Характеристика шипящих звуков: [ш], [ж], [ч], [щ].
21. Характеристика свистящих звуков: [с], [з], [ц].
22. Характеристика сонорных звуков: [р], [л].
23. Язык и речь. Функции языка и речи.
24. Коммуникативные качества речи.
25. Изобразительно-выразительные средства языка и речи.
26. Речевой этикет и его функции. Формулы речевого этикета.
27. Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение и понижение голоса, тон речи и др.).
28. Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая).
29. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.
30. Лексические средства выразительности речи.

II. Оценка речевой функции абитуриента (прослушивание)

Абитуриент должен:

1. На выбор прочесть стихотворение или басню.
2. Рассказать скороговорку.
3. Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста.

**Примерный материал (стихотворения и скороговорки) для
говорения**

В ДОРОГЕ

Утро туманное, утро седое,
Нивы печальные, снегом покрытые.
Нехотя вспомнишь и время былое,
Вспомнишь и лица, давно позабытые.

Вспомнишь обильные, страстные речи,
Взгляды, так жадно и нежно ловимые.
Первая встреча, последняя встреча,
Тихого голоса звуки любимые.

Вспомнишь разлуку с улыбкою странною,
Многое вспомнишь родное, далекое,
Слушая говор колес непрерывный,
Глядя задумчиво в небо широкое.

(И.С. Тургенев.)

Всю жизнь науки постигай,
Трудись, учись усердно.
Жизнь коротка - ей виден край,
А знание безмерно.

(М. Джалиль.)

Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.

Кого жалеть? Ведь каждый в мире странник -
Пройдет, зайдет и вновь оставит дом.
О всех ушедших грезит конопляник
С широким месяцем над голубым прудом.

(С. Есенин.)

Астроном, адвокат и один альпинист,
Архитектор, аптекарь и даже артист
Сели однажды на карусели.

Не удержались и вниз полетели:
Аптекарь, артист, акробат, астроном.
Кто из них вам еще не был знаком?

Березонька коренистенькая,
По корню — криволистенькая,
По середке — суковатенькая,
По вершинке — высококудреватенькая

Белый снег, белый мел, белый заяц — тоже бел, а вот белка не бела, белой даже
не была.

Ёжик наш домой спешит.
А на встречу ему волк,
На ежа зубами — щёлк.
Ёж иголки показал,
Волк со страху убежал.
Ёжик в бане вымыл ушки,
Шею, кожицу на брюшке.
И сказал еноту ёж:
«Ты мне спинку не потрёшь?»

Дружно в оркестре играли дети:
Карл играл на черном кларнете,
Кирилл — на валторне,
На арфе — Алла,
А на рояле Лара играла.

Продолжительность экзамена 4 астрономических часа.

Комиссия оценивает ответ абитуриента по 100- балльной шкале, опираясь на такие критерии, как:

- степень ориентированности в теории и практике современного русского языка;
- последовательность, логичность построения связных высказываний абитуриента;
- отсутствие дефектов устной речи;
- речевая культура коммуникации абитуриента.

Критерии оценки профессионального испытания

50 - 65 баллов. Абитуриент не ориентируется в теории и практике современного русского языка, не сумел последовательно и логично построить связное высказывание, допущено более 5 речевых ошибок, присутствуют выраженные дефекты устной речи, стереотипность мышления.

66 - 81 баллов. Экзаменуемый обнаруживает понимание проблем теории и практики современного русского языка, но не демонстрирует достаточную обоснованность и логичность построения связного высказывания, допущено не более 5 речевых ошибок, присутствуют неярко выраженные дефекты устной речи, недостаточная оригинальность мышления.

82 -100 баллов. Экзаменуемый ориентируется в теории и практике современного русского языка, демонстрирует умение последовательно и логично формулировать связное высказывание, допущена 1 негрубая речевая ошибка, отсутствуют дефекты устной речи, наблюдается оригинальность мышления.

Оценка снижается в следующих случаях:

- дисориентированность в теории и практике современного русского языка (в зависимости от проблематики от 1 до 3 баллов)
- нарушение последовательности и логичности связного высказывания (2 балла)
- наличие речевых ошибок (3 балла)
- присутствие ярко выраженных дефектов устной речи (3 балла)
- неоригинальность и стереотипность мышления (2 балла)

На оценку по профессиональному экзамену огромное влияние оказывает общий интеллектуальный уровень абитуриента, эрудиция, осведомленность в вопросах культурологического характера, степень его общения и взаимодействия, информированность о деятельности современных СМИ (региональных и федеральных).

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., 2012. – 222с.
2. Греков В. Ф.. Русский язык. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 368 с., 2011.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 680 с.
4. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др. – Ростов н/Д: Феникс. 2012.

Дополнительная литература

1. И.В.Евсеева, Т.А.Лузгина, И.А.Славкина, Ф.В.Степанова. Современный русский язык: Курс лекций / И.В.Евсеева, Т.А.Лузгина, И.А.Славкина, Ф.В.Степанова; Под ред. И.А.Славкиной; Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск, 2007. - 642 с., 2007.
2. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: В.Секачев, 2010. — 224 с.
3. Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2011. с. 155.
4. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солодухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс. 2011. – 479с.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с, ил.
6. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 2012.— 223с.: ил.
7. <http://defektologia.ucoz.ru/>
8. <http://ru.wikipedia.org>