

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И
МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа вступительного экзамена и собеседования
по направлению магистратуры 540600 «Педагогика» (профиль
«Менеджмент в образовании»)

Степень (квалификация) магистр педагогики

2016 г.

Пояснительная записка

Поступающий в магистратуру по направлению 540600 «Педагогика» (профиль «Менеджмент в образовании») представляет на кафедру теории и методики начального общего и музыкального образования реферат по проблеме исследования и сдает вступительные испытания в форме собеседования. Программа вступительных испытаний по психолого-педагогическим дисциплинам составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Основные требования к реферату

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с педагогическими проблемами воспитания и обучения. Структура реферата соответствует структуре выпускной квалификационной работы (бакалавриат). Объем реферата 25-30 страниц. Кроме перечисленных тем, соискатель может предложить и свою тему реферата.

Примерные темы рефератов

1. Педагогические основы современного обучения.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в современных условиях.
3. Моделирование как средство наглядного обучения школьников.
4. Технология проблемного обучения в начальной школе.
5. Организация внеклассной работы со школьниками в современной школе.
6. Интерактивные методы обучения школе.
7. Личность учителя: требования к ней на современном этапе.
8. Семья как фактор развития личности школьника.
9. Психологические основы использования игры при обучении младших школьников.
10. Формирование учебно-познавательных интересов у школьников.
11. Роль семьи в воспитании детей.
12. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

13. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения.

14. Метод проектов в начальной школе.

15. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.

16. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.

17. Современный учебник: достоинства и недостатки.

Основные требования к ответу поступающего в магистратуру:

- Показать знание теории обучения и воспитания, методов, форм реализации воспитательной, образовательной, развивающей функций учебно-воспитательного процесса;

- Показать умение анализировать психолого-педагогическую литературу и педагогический опыт с позиции личностно-ориентированного гуманистического подхода к организации образовательного процесса;

- Показать умение соотносить теорию педагогики с практической работой в период педагогической практики.

Оценочный лист экзаменатора ГАК

Критерии оценки устного ответа	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Особое мнение ГАК
В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала	+	+			
Допускаются отдельные неточности незначительные ошибки в научной интерпретации		+			

излагаемого материала					
Допускаются отдельные существенные ошибки в изложении материала			+		
Имеются общие представления об изучаемой дисциплине				+	
Выделены главная мысль и основные положения ответа	+	+			
Не выделена главная мысль и основные положения ответа			+	+	
Владение знанием научно-методической литературы	+	+			
Названы единичные источники научно-методической литературы			+	+	
Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы образовательных учреждений	+	+			
Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта			+	+	
Излагаются собственные педагогические	+				

взгляды, убеждения					
Отсутствует система знаний				+	

Содержание программы

Педагогика

Раздел 1. Теоретическая педагогика

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Возникновение и развитие педагогики, Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Методология педагогической науки

Понятие методологии педагогической науки. Уровни методологического знания. Организация научного исследования. Логика педагогического исследования. Система методов эмпирического и теоретического уровней педагогического исследования. Комплексный педагогический эксперимент.

Тема 3. Целостный педагогический процесс

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса. Характеристика подготовительного, основного, заключительного этапов педагогического процесса. Построение и моделирование педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Тема 4. Теория обучения

Сущность процесса обучения. Функции обучения. Содержание образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных

программ. Формы организации обучения. Классно-урочная система. Урок как форма организации обучения.

Тема 5. Теория воспитания

Сущность процесса воспитания. Принципы построения воспитательного процесса. Содержание воспитания. Методы воспитания. Формы воспитательной деятельности.

Тема 6. Теория социализации

Понятие социализации. Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы социализации. Психологические механизмы социализации. Адаптация, индивидуализация и интеграция как этапы социализации. Социализация в детском возрасте. Нормальная и нарушенная социализация.

Раздел 2 Практическая педагогика

Тема 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики

Сущность взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики. Цель, объект, предмет, содержание педагогической науки и педагогической практики. Методология практической педагогической деятельности.

Тема 2. Технологии педагогического процесса

Понятие о технологической основе педагогического процесса. Виды педагогических технологий. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Педагогическое проектирование. Техника решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

Тема 3. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе

Особенности конструирования педагогического процесса. Понятие субъектов педагогического процесса. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Выбор средств воспитания в зависимости от стиля педагогического руководства. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Раздел 3 Психология

Тема 1. Психология как наука

Сущность психологии как области научного знания. Психика как предмет психологии. Основные задачи, области, разделы психологии. Методы психологии как науки. Психология и педагогика.

Тема 2. Психологические основы образовательного процесса

Проблема взаимосвязи обучения и развития в психологии. Подражание, учение, обучение, научение. Психологические теории учения. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Основные компоненты учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Учебные действия. Оценка и самооценка, контроль и самоконтроль как компоненты учебной деятельности.

Тема 3. Психологические основы воспитания

Психологическая сущность воспитания. Факторы воспитания как процесса личностного развития: деятельность, общение, группа. Психологические закономерности воспитания. Психология личностного развития в различные возрастные периоды. Воспитание в семье и образовательном учреждении.

Тема 4. Психология семьи и семейного воспитания ребенка

Сущность семьи. Семья как система отношений. Типология семей. Психологические особенности семей различных типов. Социальные и педагогические функции семьи. Типология родительских отношений. Влияние различных типов родительских отношений на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания.

Литература по педагогике

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.1968.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.- С-Пб: Питер, 2007
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – С-Пб., 2005

4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Осмоловская И.Н. Дидактика. –М., 2006.
6. Педагогика. / Под ред. Л.П.Крившенко. –М., 2006.
7. Педагогика./ Под ред П.И.Пидкасистого. – М.,1995.
8. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2002.
9. Сластенин В.А.. др. Общая педагогика . –М.: Владос, 2003.
- 10.Харламов Н.Ф. Педагогика. –М., 2007.
- 11.Хуторской А.В. Современная дидактика. – С-Пб, 2001.
- 12.Шиянов В.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 2000.
- 13.Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000.
- 14.Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. –М., 2002.
- 15.Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.. 1979.

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Практическая психология – М., 2003. – 496с.
2. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1990.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - СПб., 2005.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2008.
5. Лаут Г.В. и др. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство: В 2 т. – М.: Академия, 2006.
6. Малкина-Пых И.Г.Справочник практического психолога. – М., 2004. – 784с.
7. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М, 1999. – 528с.
8. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах. Книга 2,3.
9. Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. – Рязань, 1995.
- 10.Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - М., 2000.
- 11.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 1998.
- 12.Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Академия, 2007. - 176с.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Объект, предмет, задачи педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Возникновение и развитие педагогики. Вклад выдающихся педагогов в развитие педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Методология педагогической науки. Уровни методологий педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
7. Система методов эмпирического и теоретического уровней педагогического исследования. Комплексный педагогический эксперимент.
8. Личность как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в процессе развития личности.
9. Сущность, противоречия процесса обучения. Ассоциативная и деятельностная теории обучения как основы традиционного и развивающего подходов.
10. Учебный процесс как сотворчество учителя и учащихся. Двусторонний характер обучения. Единство преподавания и учения.
11. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
12. Организационные формы обучения. Развитие форм обучения в истории образования. Классно-урочная система.
13. Урок как основная форма обучения в классно-урочной системе. Типы и структура уроков.

14. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке: фронтальная, микрогрупповая, парная, индивидуальная.

15. Методы обучения. Классификация методов обучения: по дидактическим целям, по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся.

16. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, учебные программы как отражение содержания образования. Вариативность образования.

17. Средства обучения. Классификация средств обучения. Технические и информационные средства обучения, их возможности в образовательном процессе в начальных классах.

18. Образовательные технологии: проблемное, программированное обучение, дифференциация обучения. Использование их в образовательном процессе в начальных классах.

19. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Задачи и содержание нравственного, трудового, эстетического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Роль коллективных творческих дел в решении воспитательных задач.

20. Методы воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности использования методов воспитания в работе с младшими школьниками.

21. Воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная работа с коллективом детей.

22. Работа учителя начальных классов с родителями воспитанников. Формы организации работы с родителями младших школьников.

23. Повышение квалификации работников школы. Методическая работа в школе.

24. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

25. Самостоятельная работа младших школьников на уроке. Виды самостоятельной работы по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели, по способу организации, по материалу. Руководство самостоятельной работой младших школьников.

26. Проверка и оценка результатов обучения младших школьников. Виды контроля, методы контроля.

27. Система образования в Российской Федерации

28. Психологические основы образовательного процесса.

29. Учебная деятельность и ее психологическая основа.

30. Психологические основы воспитания.

31. Ученик как субъект учебной деятельности. Психологические причины неуспеваемости.

32. Психология семьи. Функции семьи.

33. Семейное воспитание ребенка. Стили семейного воспитания.