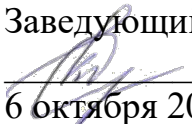


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского»

Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 (Комарова С.В.)
6 октября 2021 года

ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по направлению подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки: «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

Программа предназначена для подготовки к сдаче профессионального испытания по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили: Логопедия, Дошкольная дефектология) и составлена в соответствии с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2018 г. № 1087.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства от 06 октября 2021 года протокол № 3.

Пояснительная записка

Логопедия является одной из востребованных профессий. Однако профессиональная деятельность логопеда выходит за рамки традиционной учительской деятельности, поэтому требует качественной квалифицированной подготовки будущих специалистов. Овладение профессией логопеда позволяет работать с разными категориями лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, начиная с дошкольного возраста и заканчивая работой со взрослыми.

Сферами профессиональной, деловой компетенции логопеда являются: профилактическая работа, педагогическая диагностика и консультирование, специальное педагогическое просвещение, организация и участие в коррекционно-образовательном процессе, научно-исследовательская деятельность в области специальной педагогики. Все выше перечисленное повышает роль логопедии в обществе.

На протяжении последних десятилетий логопедия остается одной из самых престижных профессий в современном мире. Об этом свидетельствуют увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и постоянно растущий конкурс между абитуриентами, которые хотели бы получить данную специальность. В настоящее время перед профессиональным образованием стоит важная задача: вызвать профессиональный интерес у будущих специалистов в оказании образовательной поддержки детям с отклонениями в речевом развитии, раскрыть перед ними образовательные возможности различных предметных отраслей специальной педагогики и потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями.

Дошкольный дефектолог - универсальный специалист, который помогает детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность дошкольного дефектолога выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, поэтому требует качественной квалифицированной подготовки будущих специалистов. В целом деятельность специалистов в области специального (дефектологического) образования направлена на раннее выявление недостатков развития, коррекцию, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольные дефектологи работают с детьми, имеющими следующие нарушения: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, отклонения в познавательном развитии (задержка психического развития), нарушения интеллекта (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольных дефектологов являются:

- коррекция и компенсация, имеющихся у ребенка отклонений в развитии;

- предупреждение и преодоление вторичных отклонений в психическом, речевом, физическом и социальном развитии;
- адаптация и социализация ребенка с ОВЗ среди сверстников и в обществе,
- разработка коррекционных программ и индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивное образование.

Поступающим, выбравшим профессию дефектолога, следует помнить, что профессиональная пригодность в этой сфере деятельности предполагает, прежде всего, способность к самостоятельному аналитическому мышлению, к устной коммуникации, умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, собирать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности, владеть логикой и речевой культурой изложения. Именно поэтому профессиональный экзамен является во многом определяющим при поступлении на направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Он выявляет профессиональные возможности и важные профессиональные качества поступающих, позволяя сделать предварительное заключение о том, обладает ли поступающий способностями, необходимыми для профессии педагога-дефектолога.

Цели данной программы

- помочь абитуриенту в теоретической и практической подготовке к профессиональному испытанию по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование

-ориентировать абитуриента в практике специального образования и выявить профессиональную направленность личности в области специального (дефектологического) образования.

С учетом цели и строится программа для проведения профессионального испытания в форме собеседования.

Задачи профессионального испытания:

- помочь абитуриенту правильно определиться в будущей профессии;

- определить уровень мотивации к обучению по направлению подготовки;

- определить уровень сформированности знаний в области анатомии, физиологии и гигиены человека, филологических основ дефектологического образования;

- определить направленность личности поступающего на будущую профессиональную деятельность;

- определить речевые умения абитуриента и выявить коммуникативно-речевые возможности.

Содержание профессионального испытания

Дефектология является комплексной наукой, соединившей в себе психолого-педагогическое, лингвистическое и клинико-физиологическое направления исследований процессов детского обучения и развития.

Важным в будущей профессии данного направления является достаточное функционирование всех компонентов речи специалиста: звукопроизношения, фонетического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной речи, ориентированность на сферу «человек-человек».

Учитывая, что речь выполняет коммуникативную и когнитивную функцию, является основным средством воздействия на собеседника и обеспечивает реализацию мышления, будущему специалисту необходимо: иметь четкую дикцию, без дефектов звукопроизношения; владеть выразительностью речи; уметь управлять высотой и силой голоса; обладать высокой культурой речи, поведения и общения.

Профессиональное испытание в форме собеседования включает теоретический и практический компоненты.

Теоретический компонент сформулирован таким образом, что проверяет не только определенные знания в области русского языка, анатомии, физиологии и гигиены человека, но и коммуникативные умения абитуриентов: ответ на этот вопрос потребует от абитуриента составления устного связного высказывания, плана (простого, тезисного).

Практический компонент направлен на проверку речевых умений абитуриентов.

Примерный перечень вопросов и заданий для профессионального испытания

I. Профессионально-ориентированные вопросы:

1. Сущность понятий «дефектология», «логопедия». Актуальность профессии логопеда/дефектолога.
2. Основные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Значение дыхания в функционировании организма человека. Правила гигиены органов дыхания.
4. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Понятие об артикуляции.
5. Роль русского языка в современном мире и общения в жизни человека в обществе.
6. Язык и речь. Функции языка и речи. Взаимосвязь речи и мышления.
7. Сущность понятий «здоровье» и «болезнь», «норма» и «патология». Принципы здорового образа жизни.
8. Функции коры и отделов головного мозга. Речевые центры коры головного мозга.
9. Безусловные и условные рефлексy.
10. Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление), их суть.
11. Влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на наследственность человека.

12. Нарушения зрения и слуха, причины их появления. Гигиена зрения и слуха.

13. Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая).

14. Классификация гласных и согласных звуков русского языка, артикуляционные и акустические особенности.

15. Слог как сегментная единица речи. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слог с акустической и артикуляционной точки зрения.

16. Ударение. Фонетическая природа словесного русского ударения. Ударение формообразующее и словообразовательное.

17. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

18. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.

19. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный,

20. Сущность понятия «голос». Акустические параметры голоса.

21. Роль голоса для лиц речевых профессий.

22. Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение и понижение голоса, тон речи и др.).

23. Личностные и профессиональные качества логопеда/педагога-дефектолога

24. Характеристика шипящих звуков: [ш], [ж], [ч], [щ].

25. Характеристика свистящих звуков: [с], [з], [ц].

26. Характеристика сонорных звуков: [р], [л].

27. Коммуникативные качества речи.

28. Лексические и изобразительно-выразительные средства языка и речи.

II. Оценка речевой функции абитуриента (прослушивание)

Абитуриент должен:

1. На выбор прочесть стихотворение или басню.

2. Рассказать скороговорку.

3. Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста.

Примерный материал (стихотворения и скороговорки) для говорения

В дороге

Утро туманное, утро седое,
Нивы печальные, снегом покрытые,
Нехотя вспомнишь и время былое,
Вспомнишь и лица, давно позабытые.
Вспомнишь обильные страстные речи,
Взгляды, так жадно, так робко ловимые,
Первые встречи, последние встречи,
Тихого голоса звуки любимые.
Вспомнишь разлуку с улыбкою странной,
Многое вспомнишь родное далекое,
Слушая ропот колес непрерывный,
Глядя задумчиво в небо широкое.

(И.С. Тургенев.)

Всю жизнь науки постигай,
Трудись, учись усердно.
Жизнь коротка - ей виден край,
А знание безмерно.

(М. Джалиль)

Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком.
Кого жалеть? Ведь каждый в мире странник -
Пройдет, зайдет и вновь оставит дом.
О всех ушедших грезит конопляник
С широким месяцем над голубым прудом.

(С. А. Есенин)

Астроном, адвокат и один альпинист,
Архитектор, аптекарь и даже артист
Сели однажды на карусели.
Не удержались и вниз полетели:
Аптекарь, артист, акробат, астроном.
Кто из них вам еще не был знаком?

Ёжик наш домой спешит.
А на встречу ему волк,
На ежа зубами — щёлк.
Ёж иголки показал,
Волк со страху убежал.
Ёжик в бане вымыл ушки,
Шею, кожицу на брюшке.

И сказал еноту ёж:
«Ты мне спинку не потрёшь?»

Дружно в оркестре играли дети:
Карл играл на черном кларнете,
Кирилл – на валторне,
На арфе – Алла,
А на рояле Лара играла.

Заскрипел медвежий бас:
— Кто гостил в избе у нас?
Кто за столиком сидел
И мои запасы съел?
Кто слизал стущёнки СЛОЙ?
Может быть, разбойник ЗЛОЙ?
Сознавайся, кто слизал
И спасибо не сказал?

Березонька коренистенькая,
По корню — криволистенькая,
По середке — суковатенькая,
По вершинке — высококудреватенькая

Белый снег, белый мел,
белый заяц – тоже бел,
а вот белка не бела,
белой даже не была

Около кола колокола, около ворот коловорот.
Купи кипу пик. Купи кипу пуха.
Ткет ткач ткани на платки Тане.
В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.

Пришел Прокоп, кипел укроп, ушел Прокоп кипел укроп. Как при Прокопе
кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.
Шакал шагал, шакал скакал.

Продолжительность экзамена 4 астрономических часа.

Комиссия оценивает ответ абитуриента по 100- балльной шкале, опираясь на такие критерии, как:

✓ степень ориентированности в вопросах биологии, в теории и практике современного русского языка, психолингвистики и дефектологии.

✓ последовательность, логичность, содержательность, связность раскрытия ответа на вопрос;

- ✓ отсутствие дефектов устной речи;
- ✓ речевая культура коммуникации абитуриента (соблюдение норм литературного языка, владение функциональными разновидностями языка, учитывая условия общения, выбор и организация речевых средств, знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях).

Критерии оценки профессионального испытания

82-100 баллов

Экзаменуемый свободно ориентируется в теоретических вопросах, демонстрирует умение последовательно и логично формулировать связное высказывание, привлекает знания из смежных наук/областей; имеет высокий уровень мотивации в выборе профессии (осознает значение профессии, видит свое место в этой профессии, осознает свои сильные и слабые стороны, свои возможности, может четко и убедительно обосновать свой выбор профессии и т.д.); выводы строит логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; допущена 1 негрубая речевая ошибка, отсутствуют дефекты устной речи, высокий уровень речевой культуры.

66-81 баллов

Экзаменуемый обнаруживает понимание теоретических проблем, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении материала; недостаточно убедительно формулирует свою личностную позицию, затрудняется в привлечении знаний из смежных наук/областей; имеет средний уровень мотивации в выборе профессии (в целом осознает значение профессии, видит свое место в этой профессии, но не обозначает свои сильные и слабые стороны, не может анализировать свои возможности, не может четко и убедительно обосновать свой выбор профессии и т.д.); выводы строит логично, излагает ответы на поставленные вопросы; обоснование личных суждений и профессионально-личностной позиции носит поверхностный характер, частично готов и способен в ответах на вопросы совершенствовать свою речевую культуру; допущены не более 5 негрубых речевых ошибок, недостаточный уровень речевой культуры.

50 -65 баллов

Абитуриент имеет достаточно низкий уровень эрудированности, слабо ориентируется в теоретических вопросах, не сумел последовательно и логично построить ответ на вопрос; затрудняется анализировать информацию, не предлагает решение проблемы, способен только фрагментарно описать существующую проблему. Затрудняется в демонстрации собственной позиции, не аргументирует ее, не привлекает знания из смежных наук/областей; имеет низкий уровень мотивации в выборе профессии (в целом осознает значение профессии, хотел бы работать в этой профессии, но не аргументирует выбор, не может оценить свои сильные и слабые стороны, свои возможности, не может обосновать выбор, свое место и т.д.); затрудняется в построении четкого ответа, имеет место

нарушение логики изложения, но отвечает на вопросы членов комиссии, ответы неполные, малоинформативные, нуждается в большом количестве дополнительных вспомогательных вопросов; допущено более 5 речевых ошибок, присутствуют выраженные дефекты устной речи, стереотипность мышления.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. В 2-х частях» - М.: Русское слово.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко А.А. Р Русский язык. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2021. – 288 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д: Феникс. 2012. -
4. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник.
5. Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология. 10 кл. Базовый уровень : учебник /В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — М. : Дрофа, 2013 — 253, [3] с. : ил.
6. Сивоглазов, В. И. Биология. Общая биология. 11 кл. Базовый уровень : учебник /В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — М. : Дрофа, 2013.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 157 с. - (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06800-9. URL: <https://urait.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Биология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 560 с. : ил.
3. Биология. Т. 1. / под ред. Ярыгина В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.учебники по специальной педагогике
4. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 106 с.
5. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - М.: Флинта, 2014. - 200 с.
6. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для акад. бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / В.П. Глухов; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 262, [3] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 559-15.

7. Драгомилов А.Г. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. — М. : Вентана-Граф, 2018 - 320 с. : ил.
8. Драгомилов А.Г. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. — М. : Вентана-Граф, 2018 - 320 с. : ил.
9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691- 01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.
10. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб, пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Касаткин. — 3-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.
11. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.— 680 с.
12. Никишов А.И., Богданов Н.А. Биология. Человек и его здоровье : учеб. для уч ся 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений / А.И. Никишов, Н.А. Богданов. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012 – 271 с.
13. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 201 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11168-2. - URL: <https://urait.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-444602>
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М.: Оникс, 2011. -416 с.
15. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 5-е изд., М.: Дрофа, 2012. – 287 с.
16. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426> (дата обращения: 02.12.2021).
17. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2006 — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

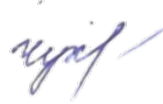
19. Шевцова, Е. Е, Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9,— С. <https://urait.ru/book/tehnologii-formirovaniya-intonatsionnoy-storony-rechi-425004>

20. Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07483-3.— С. <https://urait.ru/book/kultura-rechi-dlya-defektologov-442069>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. РАЗРАБОТАНА:

Кандидат педагогических наук,
доцент



Е.В. Чухачева

Кандидат биологических наук,
доцент



С.В. Комарова

«06» октября 2021 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой педагогики и психологии детства

Протокол №3 от «06» октября 2021 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Комарова