

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
XII Брянская корпоративная региональная олимпиада учащейся молодежи
РУССКИЙ ЯЗЫК

Заочный тур

2020 г.

9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценивание	12	9	5	6	5	8	11	8	14	15	93

Задание №1. Соедините перепутанные прилагательные и существительные так, чтобы получились фразеологизмы. Объясните их значение.

Заблудшая ослица, дамоклов тир, иерихонская грамота, валаамова труба, филькина овца, валтасаров меч. Ответы запишите в таблицу.

Ответ:

Получившийся фразеологизм	Значение

Задание №2. Определите, каким членом предложения является инфинитив (неопределенная форма глагола) в следующих предложениях.

- 1) Сегодня зашла с утра *поболтать* к подруге.
- 2) Елена еще с начала месяца хочет *переписать* контрольную работу.
- 3) Маленьким девочкам и маленьким мальчикам *спать* наступила пора.
- 4) *Слушать* эту историю нам никогда не надоедало.
- 5) Правила хорошего тона предписывали *относиться* к учителям уважительно.
- 6) В третьей четверти он стал лучше *учиться*.
- 7) Старый музыкант ходил *играть* на скрипке в парк.
- 8) Необходимо плотно *позавтракать*.
- 9) Хорошо *учиться* – задача каждого школьника.

Ответ:

Задание №3. В русском языке известно выражение «Откуда сыр-бор загорелся?» *Бором* чаще всего называли сосновый или хвойный лес с сухой почвой. Прокомментируйте слово *сыр* из данного предложения (определите его лексическое значение, частеречную принадлежность и морфологические признаки).

Какой морфологический признак мы можем определить у слова *сыр* в отрывке из стихотворения Ольги Берггольц: «**Сыру**-бору нет конца, горечь поплыла к заре, и вот уж нет у нас лица, друг другу не во что смотреть».

Ответ:

Задание №4. По данному описанию определите, о каких звуках идет речь.

- 1) Гласный, под ударением и в безударном положении произносится одинаково, при его произнесении губы вытягиваются в трубочку.
- 2) При произнесении этого согласного средняя часть языка приближается к средней части нёба.
- 3) Согласный, только твердый, звонкий, парный, шипящий.
- 4) Согласный, звонкий, бывает твердым и мягким, кончик языка при его произнесении вибрирует.
- 5) Согласный, только мягкий, глухой, непарный, шипящий.

Ответ:

Объяснение звука	Звук
1	
2	
3	
4	
5	

Задание № 5. Определите, в каком значении употреблено слово грамота в следующих предложениях. 1) Под его (Савельича) надзором на двенадцатом году выучился я русской **грамоте**.

2) Я не мог несколько раз не улыбнуться, читая **грамоту** доброго старика.

3) По окончании восьмого класса сестре вручили похвальную **грамоту**.

4) Я во всю жизнь мою никогда не писал рецензий, для меня это китайская **грамота**.

5) Царский манифест, о котором ты говоришь, оказался филькиной **грамотой**.

Ответ:

Задание №6. Определите по приведённым контекстам, в каком значении употреблялись в русском языке XIX в. подчёркнутые слова. Как называются подобные слова? На какие группы их можно разделить?

(1) *Неведомый обманищик, Под именем Димитрия на нас Идёт войной; литовскую он шляхту С собой ведёт, и воеводы наши Предаются в ужасе ему! Кто этот вор, неслыханный и дерзкий?* (А.С. Пушкин).

(2) *Но между тем какой позор являет Киев осажденный? Народ, уныньем пораженный, Стоит на башнях и стенах И в страхе ждёт небесной казни* (А.С. Пушкин).

(3) – Гляди, гляди, ... и перстатки на руках червлёны.

Ответ:

Задание №7. Определите, о каких словах идет речь, вставьте их в пропуски. Запишите фразеологизмы. **-каз-** исконно русский корень, изменивший свой статус. Долгое время он функционировал в языке как свободный, т.е. хотя бы в одной словоформе одного из однокоренных слов был равен основе. Со временем из употребления вышло непроизводное исходное слово, но приставоч-

ные образования остались функционировать в языке и, что самое главное, сохранили семантическую общность всех элементов исторического гнезда и на современном этапе развития языка.

Вот некоторые из этих слов, определите их и запишите:

_____ - иметь тот или иной вид, производить то или иное впечатление;

_____ - очутиться где-нибудь, в каком-нибудь положении;

_____ - свидетельство, рассказ;

_____ - дающий возможность судить о чем-нибудь;

_____ - дать возможность увидеть кого(что) - нибудь, убедиться в чем-нибудь, научиться чему-нибудь;

_____ - видимость благополучия, успешной деятельности;

_____ - такой, который указывает на что-либо;

_____ - надпись, стрелка, прибор или иное приспособление, обращающее наше внимание на что-либо.

У всех названных выше слов есть общая сема "предъявление, представление, демонстрация". Именно она является основной в бесприставочном глаголе

_____, который хотя и вышел из употребления, но сохранился во фразеологических оборотах «_____», _____».

Задание № 7. Определите значение устойчивых оборотов. Что их объединяет?

начать с азов _____

сделать на ять _____

прочитать от аза до ижицы _____

прописать ижицу _____

стоять фертом _____

смотреть глаголом _____

Ответ:

Задание №9.

А) Разбейте приведенные ниже слова на три группы:

1) слова, которые являются только причастиями;

2) слова, которые не являются причастиями;

3) слова, которые могут быть как причастиями, так и словами другой части речи.

Б) Для каждого слова группы 2) укажите, какой частью речи оно является и какие признаки свидетельствуют о том, что это не причастие.

В) С каждым словом группы 3) составьте словосочетания, употребив его в роли причастия и в роли другой части речи.

Решающий, несведущий, брезжущий, многоговорящий, пропащий, бредущий, провожающий, сидящий, подходящий, уравнивающий, долгоиграющий, ведущий, глядящий, спешащий, хитрющий.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

Ответ:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.