

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Двенадцатая Брянская корпоративная региональная олимпиада учащейся
молодежи

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Заочный тур

2020 г.

10 класс

1 тур.

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «ДА» истинные суждения; «НЕТ» — ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Понятие «социология» ввел в научный оборот немецкий ученый И.Кант.

1.2. Гуманизация образования предполагает применение в обучении технологий, сберегающих здоровье учеников.

1.3. Инфляция не затрагивает интересы тех, кто имеет денежные сбережения в банке.

1.4. Предпринимательство - это использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей.

1.5. Общество является динамичной системой.

1.6. Все социальные конфликты протекают в явной форме.

1.7. Политические партии разрабатывают и принимают государственный бюджет.

1.8. Политический лидер вырабатывает политический курс, в той или иной мере отражающий реалии жизни общества.

1.9. К дисциплинарным взысканиям (в соответствии с Трудовым кодексом РФ) относят замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

1.10. Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте определение обобщающему понятию (слово или словосочетание).

2.1. Описание, эксперимент, наблюдение, измерение, классификация.

2.2. Акция, чек, коносамент, облигация, вексель.

2.3. Поощрение, наказание, премирование, присвоение почётного звания, фельетон.

2.4. Республика, демократия, федерация, тоталитаризм, монархия.

2.5. Финансовое право, административное право, уголовное право, государственное право.

Ответ:

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

3. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

1. «[...] цивилизации состоит в расширении сферы действий, которые мы выполняем не думая» (Уайтхед).

2. «[...] человечества основывается на желании каждого человека жить не по средствам» (С. Батлер).

3. «[...] состоит во все большем преобладании разума над животным законом борьбы» (Л.Н. Толстой).

4. «Разумный человек приспосабливается к миру, неразумный пытается приспособить мир к себе. Поэтому[...] всегда зависит от неразумных» (Б. Шоу).

5. «Законы и установления должны идти рука об руку с[...]человеческой души (Т. Джефферсон).

3.1. Укажите что это за понятие?

3.2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ:

3.1. _____

3.2. _____

4. Обществоведческие задачи

4.1. «Установи соответствие»

Установите соответствие между основными идеями и теориями происхождения государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Теории происхождения государства	Основные идеи
1) теологическая	А) государство создается в результате завоевания для подчинения побежденных
2) классовая	Б) государство возникло в результате общественного договора, в соответствии с которым люди отказались от части своих прав и свобод в обмен на гарантии личной безопасности
3) патриархальная	В) государство является продуктом естественного развития семьи
4) договорная	Г) государство сотворено Богом, правитель подчинен божественной воле
5) теория насилия	Д) государство возникло в результате формирования социальных общностей с противоположными непримиримыми интересами

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.

4.2. Политологическая задача «Общее и различное»

На заре независимости США состояли из 13 штатов, которые образовались из британских колоний. Согласно Парижскому мирному договору 1783 г. Великобритания, официально признала независимость США. Политические руководители на заре становления США старались избавить свое молодое государство от тех недостатков, которые, как им казалось, были у Великобритании. Это сказалось, в частности, на организации политической жизни. **Укажите не менее 3 схожих и 3 принципиально различающихся характеристик организации политической системы в этих**

государствах в настоящее время. Охарактеризуйте эти признаки. Дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ:

Общее: _____

Различное: _____

4.3. Социологическая задача «Социальные институты»

По мнению американского экономиста и социолога Торстейна Веблена, главное, что движет поведением человека, это **инстинкты** (конечно, в гораздо более сложной форме, чем у животных). К основным человеческим инстинктам Т. Веблен относил: родительский, «инстинкт мастерства», инстинкт праздного любопытства, склонность к приобретательству, набор эгоистических склонностей и привычки. На начальных периодах развития человеческой культуры инстинкты проявляются в чистом виде, а на более поздних – принимают завуалированные формы. Инстинкты формируют определенные типы поведения и привычки. Позднее, эти типы поведения становятся обычаями, а затем трансформируются в социальные институты.

Являясь сторонником теории Ч. Дарвина, Т. Веблен напрямую переносит закон естественного отбора на общественно-экономическое развитие (эволюцию социального устройства). То есть, сводит социально-экономический процесс к биологическим закономерностям. Социолог аргументирует такой подход тем, что жизнь человека в обществе, как и жизнь других видов, состоит из борьбы за существование и процесса отбора. Эволюцию в социально-экономической сфере Учёный представляет, как постоянный процесс приспособливания человека и его мышления к меняющейся внешней среде. Вследствие этого идет постоянный естественный отбор наиболее соответствующих новому образу мышления социальных институтов.

Т. Веблен является автором понятия «престижное, или демонстративное потребление», которое он рассматривает как социальный институт. Престижное потребление означает, что вещь используется не по своему прямому назначению, а с целью произвести впечатление на окружающих. Человек ориентируется на приобретение таких товаров, которые свидетельствовали бы о его высоком статусе, положении в обществе.

4.3.1. Дайте развернутое определение «социальный институт».

4.3.2. Приведите пример позитивного взаимодействия социальных институтов.

4.3.3. Приведите пример из курса истории, когда взаимодействие социальных институтов приобретало конфликтный характер.

4.3.4. В каких случаях мы говорим о «дисфункции социального института». Приведите пример.

4.3.5. Приведите два примера демонстративного потребления.

Ответ: 4.3.1. _____

4.3.2. _____

4.3.3. _____

4.3.4. _____

4.3.5. _____

4.4 Экономическая задача «Функции денег»

Гражданин Н. открыл депозитный счёт в банке под 10% годовых сроком на один год и один месяц.

4.4.1. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

4.4.2. Назовите три другие функции и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

4.4.1. Ответ: _____

4.4.2. _____

4.5. Правовая задача «Права несовершеннолетних»

Молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

4.5.1. Имеет ли он право самостоятельно распоряжаться полученным гонораром?

4.5.2. Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

4.5.1. Ответ: _____

4.5.2. _____

4.6. Культурологическая задача

Один из уроков истории прошёл на выставке в краеведческом музее. Школьникам показали изготовление крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свиристелей.

4.6.1. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить.

4.6.2. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

4.6.1. Ответ: _____

4.6.2. _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальные нормы составляют один из элементов механизма регуляции отношений индивида и общества, который называется, _____ (А). Другой элемент _____ (Б), под которым понимают реакцию общества на поведение человека или группы. Они означают либо одобрение и поощрение - _____ (В), либо неодобрение и наказание _____ (Г).

Наряду с внешним контролем со стороны общества, группы, государства, других людей, важнейшее значение имеет внутренний контроль, или _____ (Д), в процессе которого большую роль играет _____ (Е), т.е. чувство и знание того,

что хорошо, а что плохо, субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) позитивные санкции | 6) социальные нормы |
| 2) самоконтроль | 7) социальный контроль |
| 3) честь | 8) совесть |
| 4) социальные санкции | 9) негативные санкции |
| 5) неформальные санкции | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2 тур.

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите одно них, которое станет темой Вашего сочинения.

Основная задача – сформулировать своё собственное отношение к идее, поднятой в данном утверждении, и обосновать теоретическими и практическими аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными.

Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (философии, политологии, социологии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. «Каждый здоровый человек добр и честен до тех пор, пока все его естественные потребности удовлетворяются достаточным образом» (Дмитрий Писарев).

2. «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Холмс).

3. «Бывать в обществе просто скучно. А быть вне общества - уже трагедия» (Оскар Уайльд).

4. «Каждый имеет право на ошибку, а чтобы каждый мог этим правом воспользоваться, проводятся выборы» (Э. Маккензи).

5. «Реформу нравов следует начинать с реформы законов» (К.А. Гельвеций).